

桃園市 109 學年度龜山國民中學

社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念：

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

二、學校理念：按各校理念及願景撰寫

本校願景為「國際雙語、終生學習」，透過教師課程教學、學生自主學習、鼓勵家長參與、社區資源共享的積極運作模式，培育學生品格力、創造力、適應力、體適能以及國際觀，以期每一位師生都能成為終生學習者。

參、實施內容：

桃園市龜山國民中學 109 學年度 七 年級社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？		

公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？

公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？

公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？

公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？

公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？

公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容

公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

地Aa-IV-2 全球海陸分布。

地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

地Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。

地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。

地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

地Ac-IV-1 天氣與氣候。

地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。

地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。

地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。

地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。

地Af-IV-2 都市發展與都市化。

地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

歷A-IV-1 紀年與分期。

歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

	<p>歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷D-IV-2 從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>
融入之議題	品德教育、閱讀素養教育、原住民族教育、多元文化教育、人權教育、國際教育、
學習目標	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>

社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。

歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。

歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

【地理】

- 1.能認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。
- 2.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。

【歷史】

- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
- 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。

【公民與社會】

- 1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。
- 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
- 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
- 4.能知道社區或部落的重要性，並探討永續社區之目標和部落重建的目的。

(二) 教材來源

1、以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

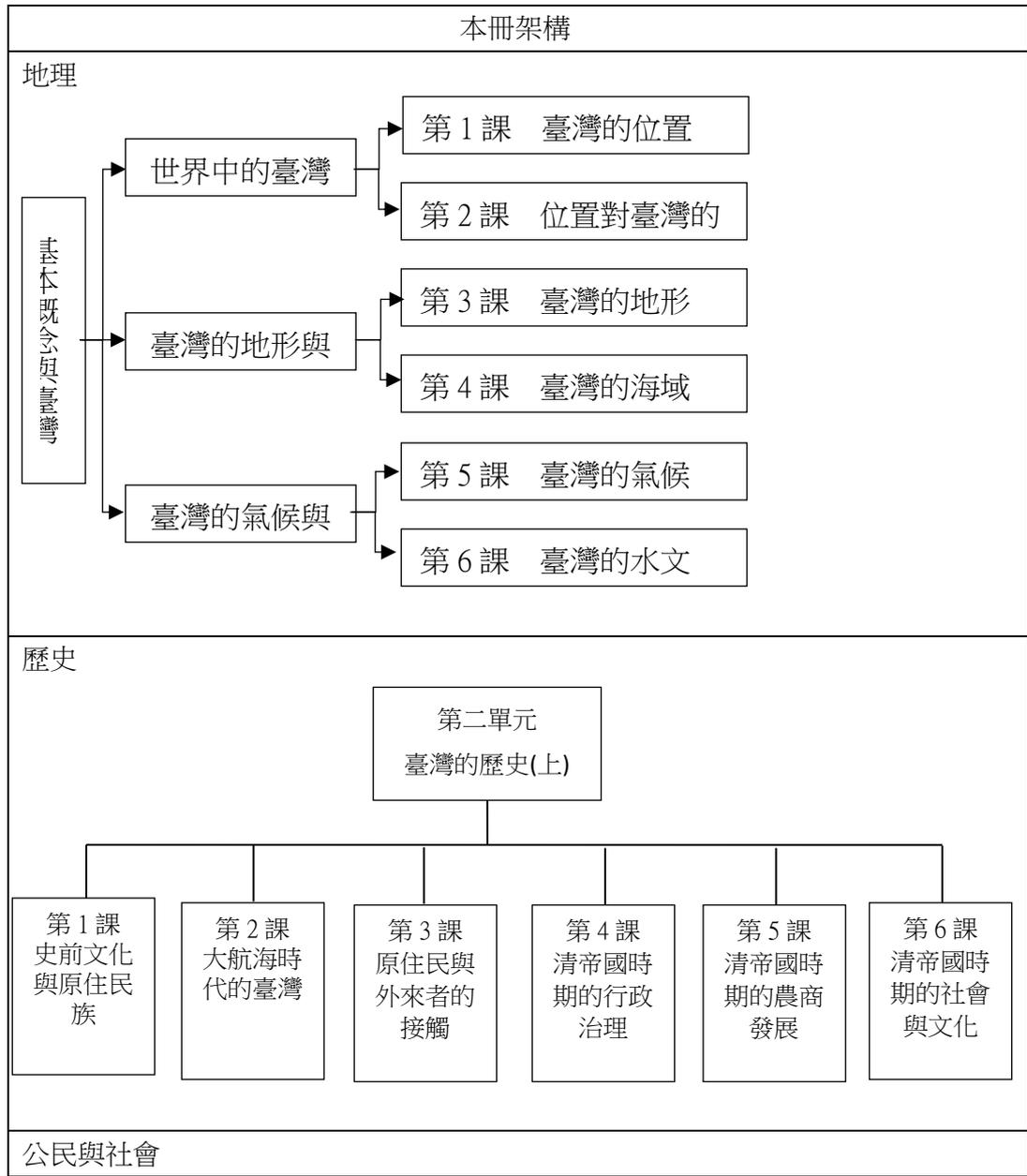
(三) 教學資源

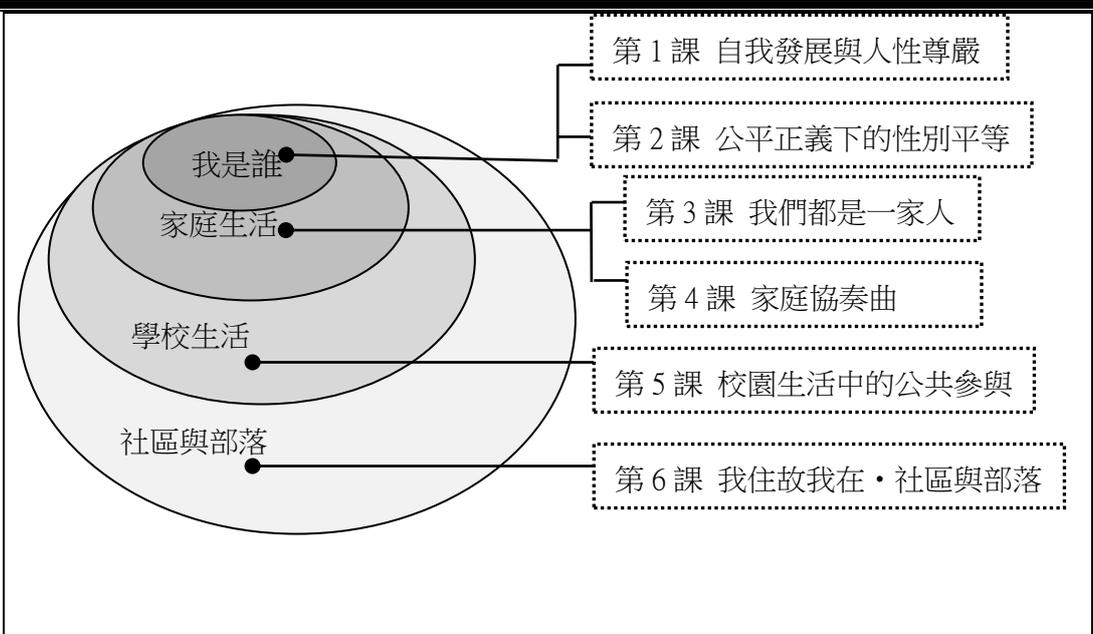
1. 教學投影片

教學與評量
說明

2. 學習單
3. 電腦
4. 單槍投影機
5. 圖片
6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

二、教學方法





三、教學評量

1. 教師考評

2. 觀察
3. 口頭詢問
4. 紙筆測驗
5. 專案報告
6. 觀察
7. 活動報告
8. 操作

桃園市 109 學年度 第一 學期龜山國民中學 七 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	109 08/31 | 09/06	8/31 開學日 第一次 領域 教學 研究 會 週	主題 世界中的臺灣	第1課 臺灣的位置	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	1 1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。

													多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 跨文化的能力	
一	109 08/31 | 09/06		第三單元 融入群體的個人生活	第1課 自我發展與人性尊嚴	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1.認識個人如何追求自我發展 2.了解人性尊嚴的內涵與意義	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
二	109 09/07 | 09/13		主題 世界中的臺灣	第1課 臺灣的位置	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

109 09/07 | 09/13	二	第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課 史前文化與原住民族	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2.臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告 8.操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化
----------------------------	---	---------------	---------------	----------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

															的習俗與禁忌。 跨文化的能 力。
二	109 09/07 | 09/13		第三單元 融入群體的 個人生活	第1課 自我發展與 人性尊嚴	A 自主行動	A1 身心素 質與自我精 進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價 值與生命意義，培育合宜的人生 觀。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情 緒，並了解其抉擇。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情 緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保 障人權與維護人性尊 嚴有關？	1.認識個人如何 追求自我發展 2.了解人性尊嚴 的內涵與意義	1	1. 教 學 投影片 2. 學 習 單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗 5.口頭 詢問 6.專案 報告 7.活動 報告	【人權教育】 J14 了解世界 人權宣言對人 權的維護與保 障。 【生命教育】 J3 反思生老病 死與人生無常 的現象，探索 人生的目的、 價值與意義。 J7 面對並超越 人生的各種挫 折與苦難，探 討促進全人健 康與幸福的方法。 【生涯規劃教 育】 J3 覺察自己的 能力與興趣。 J4 了解自己的 人格特質與價 值觀。	
三	109 09/14 | 09/20		主題 世界中的臺灣	第1課 臺灣的位置	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用與溝通表 達	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反思，並嘗試 改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能促進相互溝 通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現 象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。	地 Aa-IV-1 全球經 緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海 陸分布。	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位 置 3.認識全球海陸 分布的特性	1	1. 教 學 投影片 2. 學 習 單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【海洋教育】 J5 了解我國國 土地理位置的 特色及重要 性。	

109 09/14 | 09/20	<p>第二單元 臺灣的歷史(上)</p> <p>第1課 史前文化與原住民族</p> <p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>1.新石器時代的代表文化及其意涵。 2.金屬器時代的代表文化及其意涵。</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對</p>				
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---	---	--	---	-----------------------------	--	---	--	--	--

													弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 跨文化的能力。
三	109 09/14 | 09/20		第三單元 融入群體的個人生活	第1課 自我發展與人性尊嚴	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1.思考自我發展與人性尊嚴的關聯	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
四	109 09/21 | 09/27		主題 世界中的臺灣	第1課 臺灣的位	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【海洋教育】 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

						通與理解。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。				投影機 5.圖片 6.影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	4.紙筆 測驗	
四	109 09/21 | 09/27		第二單元 臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.臺灣原住民屬於南島語族。 2.臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3.臺灣原住民族的名稱演變。	1 1. 教學 投影片 2. 學 習 單 3.電腦 3. 單 槍 投影機 4.圖片 5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1. 教師 考評 2.觀察 3.口頭 詢問 4. 紙 筆 測 驗 5. 專 案 報 告 6.觀察 7. 活 動 報 告 8.操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文

	| 10/04	補 上 班 上 課				B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	特色及重要性。
五	109 09/28 | 10/04		第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 大航海時代的臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2.近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電腦 4. 單 槍 投 影 機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1. 教師 考 評 2.觀 察 3.口 頭 詢 問 4. 紙 筆 測 驗 5. 專 案 報 告 6.觀 察 7. 活 動 報 告 8.操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
五	109 09/28 | 10/04		第三單元 融入群體的個人生活	第2課 公平正義下的性別平等	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團	1.認識性別為什麼會存在差異 2.了解性別不平等是如何產生	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電腦 4. 單 槍 投 影 機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與	1.教師 觀 察 2.自我 評 量 3.同儕 互 評 4.紙筆 測 驗 5.口 頭 詢 問	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

							緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？			網路資源等相關教學媒體	6. 專案報告 7. 活動報告	J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
六	109 10/05 | 10/11	主題 世界中的臺灣	第2課 位置對臺灣的影響	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解緯度與氣候的關係	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
六	109 10/05 | 10/11	第二單元 臺灣的歷史	第2課 大航海時代的臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 2.荷、西的競爭與分據臺灣南、北。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	

						的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
六	109 10/05 | 10/11	第三單元 融入群體的個人生活	第2課 公平正義下的性別平等	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.知道檢視公不公平的原則 2.了解性別不平等帶來哪些不公平的處境	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等	

														與良好的互動。
七	109 10/12 | 10/18	第一 次 段 考 10/ 15 、 10/ 16	主題 世界中的臺灣	第2課 位置對臺灣的影響	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	1.了解臺灣生態多樣性 2.知道位置對臺灣的影響	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。	
七	109 10/12 | 10/18		第二單元 臺灣的歷史(上)	第2課 大航海時代的臺灣	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 2.鄭氏勢力在臺灣的經營。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
	109 10/12		第三單元 融入群體的	第2課 公	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1.探討促進性別平等的具體做法	1 1. 教學投影片 2. 學習單	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教	

七	| 10/18				係與團隊合作	能與態度，發展與人合作的互動關係。	象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
八	109 10/19 | 10/25	第二次領域教學研究會	主題 臺灣的地形與海域	第3課 臺灣的地形	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形的及其分布	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷

		週 10/2 0 | 10/2 6											擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
八	109 10/19 | 10/25		第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 原住民與外來者的接觸	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2.基督教傳入臺灣的歷史。 3.漢原貿易活動。	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12省思與他人的性別權力關

													係，促進平等與良好的互動。	
八	109 10/19 | 10/25		第三單元 融入群體的個人生活	第3課 我們都是一家人	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 7. 活動報告	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
九	109 10/26 | 11/01		主題 臺灣的地形與海域	第3課 臺灣的地形	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識地形的表示方法 2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭	【法治教育】 J1 探討平等。 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認

											資料與網路資源等相關教學媒體	詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
九	109 10/26 | 11/01		第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 原住民與外來者的接觸	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2. 天主教傳入臺灣的歷史。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九	109 10/26 | 11/01	個人生活	第三單元 融入群體	第3課 我們都是一家人	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型	1. 了解為什麼家庭型態產生轉變	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

								社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？			5.圖片 6.影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	測驗 5.口 頭 詢 問 6.專 案 報 告 7.活 動 報 告	
十	109 11/02 | 11/08		主題 臺灣的地形與海域	第3課 臺灣的地形	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育 3.說出臺灣國家公園的特色	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5.圖 片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
十	109 11/02 | 11/08		第二單元 臺灣的歷史(上)	第3課 原住民與外來者的接觸	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.原住民與鄭氏政權的互動。 2.鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電 腦 4. 單 槍 投 影 機 5.圖 片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察報告 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十	109 11/02		第三單元	第3課	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之	1.明白家庭功能如何隨社會變遷而改變	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習	1.教師觀察 2.自我	【家庭教育】 J1 分析家庭的發展歷程。	

	11/08						會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？			單 3.電腦 4. 單 檯 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗 5.口頭 詢問 6.專案 報告 7.活動 報告	J2 探討社會與 自然環境對個 人及家庭的影 響。
十一	109 11/09 | 11/15	11/ 11 校 慶 運 動 會	主題 臺灣的地形與海域	第4課 臺灣的海域	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識海岸類型 2.認識臺灣的海岸	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電腦 4. 單 檯 投 影 機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【海洋教育】 J3 了解沿海或 河岸的環境與 居民生活及休 閒方式。 J7 探討與海洋 相關產業之發 展對臺灣經濟 的影響。 J12 探討臺灣 海岸地形與近 海的特色、成 因與災害。
十一	109 11/09 | 11/15		第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清帝國時期的行政治理	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.清帝國統治初期的治臺政策。 2.清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。	1 1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電腦 4. 單 檯 投 影 機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師 考評 2.觀察 3.口頭 詢問 4.紙筆 測驗 5.專案 報告 6.觀察 7.活動 報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

十一	109 11/09 | 11/15		第三單元 融入群體的個人生活	第4課 家庭協奏曲	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.了解維持家人間親密關係的重要與方法	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十二	109 11/16 | 11/22		主題 臺灣的地形與海域	第4課 臺灣的海域	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.關心臺灣的海岸利用	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
十二	109 11/16 | 11/22		第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清帝國時期的行政治理	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2.清代臺灣行政區劃演變的原因。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表

								社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				關教學媒體。	8.操作	達自己的想法。
十二	109 11/16 | 11/22		第三單元 融入群體的個人生活	第4課 家庭協奏曲	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.知道政府如何協助家庭建立平權的關係	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十三	109 11/23 | 11/29		主題 臺灣的地形與海域	第4課 臺灣的海域	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.了解臺灣離島的類型及成因 2.認識臺灣離島的自然與人文特色	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
十三	109 11/23 | 11/29		第二單元 臺灣的歷史(上)	第4課 清帝國時期的行政	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2.對外事件的影響及新政改革。	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

					與公民意識	聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				資料與網路資源等相關教學媒體。	6.觀察 7.活動報告 8.操作	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十三	109 11/23 | 11/29		第三單元 融入群體的個人生活	第4課 家庭協奏曲	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十四	109 11/30 | 12/06	第二次 段考	主題 臺灣的氣候與水文	第5課 臺灣的氣候	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十四	109 11/30 | 12/06		第二單元 臺灣的歷史	第5課 清帝國時期的發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍	1. 教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4. 紙筆	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與

						<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>【</p>				<p>投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。</p>	<p>測驗</p> <p>5.專 案 報 告</p> <p>6.觀 察</p> <p>7.活 動 報 告</p> <p>8.操 作</p>	<p>日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
十四	109 11/30	元	第三 單	第 5 課	C 社會參與	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活</p>	<p>1.釐清我們到學校學習的主要目的為何</p>	1	<p>1.教 學 投 影 片</p> <p>2.學 習</p>	<p>1.教師 觀 察</p> <p>2.自我</p>	<p>【法治教育】</p> <p>J9 進行學生權利與校園法律</p>

	12/06				與團隊合作	與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？			單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗 5.口頭 詢問 6. 專 案 報 告 7. 活 動 報 告	之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
十五	109 12/07 | 12/13	第 三 次 領 域 教 學 研 究 會 週 7 | 12/1 1	主 題 臺 灣 的 氣 候 與 水 文	第5課 臺灣的氣候	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.認識氣候 2.能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候特色	1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電腦 4. 單 槍 投 影 機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十五	109 12/07 |		第 二 單 元 臺 灣 的 歷 史 上	第5課 清帝國的歷史	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。	1. 教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電腦	1. 教 師 考 評 2.觀 察 3.口 頭 詢 問	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

	12/13				與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 多樣性，了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際社會的互動 關係。	的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情 緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主性。				4. 單 槍 投影機 5. 圖 片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	4. 紙 筆 測 驗 5. 專 案 報 告 6. 觀 察 7. 活 動 報 告 8. 操 作	海 J6 了解與 日常生活相關 的海洋法規。 海 J8 閱讀、分 享及創作以海 洋為背景的文 學作品。 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。 海 J11 了解海 洋民俗信仰與 祭典之意義及 其與社會發展 之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多 J3 提高對 弱勢或少數群 體文化的覺察 與省思。 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。
十	109	單 元 第 三 課 第 5	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 力、尊重人權的態度，具備民主素	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享有那些權	1. 認識校園中我 們依法擁有的權	1	1. 教 學 投 影 片	1. 教師 觀 察	【法治教育】 I9 進行學生權	

五	12/07 | 12/13				C2 人際關係與團隊合作	養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	利責任		2. 學習單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十六	109 12/14 | 12/20		主題 臺灣的氣候與水文	第5課 臺灣的氣候	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.了解臺灣的氣象災害	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
十六	109 12/14 | 12/20		第二單元 臺灣的歷史(上)	第5課 清帝國時期的農商發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2.開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察報告 7.活動報告 8.操作	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不

											媒體。		同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
十六	109 12/14 | 12/20		第三單元 融入群體的個人生活	第5課 校園生活中的公共參與	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
十七	109 12/21 | 12/27		主題 臺灣的氣候與水文	第6課 臺灣的水文	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣的水資源	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 J11 了解天然災害的人為影響因子。

														民族土地自然資源與文化間的關係。
十八	109 12/28 | 110 01/03		主題 臺灣的氣候與水文	第6課 臺灣的水文	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
十八	109 12/28 | 110 01/03		第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清帝國時期的社會與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.清代初期的宗教信仰與宗教信仰。 2.開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十八	109 12/28 | 110 01/03	人生活	第三單元 融入群體的個	第6課 我住故我在·社	B 溝通互動 C 社會參與 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會	1.認識部落對原住民族的重要性	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與	

						多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？			6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十九	110 01/04 | 01/10	主題 臺灣的氣候與水文	第6課 臺灣的水文	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。
十九	110 01/04 | 01/10	第二單元 臺灣的歷史(上)	第6課 清帝國時期的社會與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 D-IV-1 地方史探究(一)。 歷D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.平埔族群的生活改變與遷徙。 2.開港通商後對原住民族的影響。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 4. 單槍投影機 5.圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表

						C3 多元文化與國際理解	聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			關教學媒體。	8.操作	達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
十九	110 01/04 | 01/10		第三單元 融入群體的個人生活	第6課 我住故我在·社區與部落	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 了解社區追求永續發展的目標 2. 探討原住民族部落重建的目的	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
二十	110 01/11 | 01/17	第四次 領	第三次 評量週	第三次 評量週	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

		域 教 學 研 究 會 週	01/1	1 |	01/1	5	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>線圖與等溫線圖</p> <p>5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>6.了解臺灣的水資源與河川特色</p> <p>7.認識水系的概念</p> <p>8.了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9.關心臺灣對環境的利用與維護</p> <p>1.清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p> <p>2.清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。</p> <p>3.開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p> <p>4.清代初期的械鬥與民變。</p> <p>5.清代初期的宗族信仰與宗教信仰。</p> <p>6.開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>7.平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>8.開港通商後對平埔族群原住民的影響。</p>	<p>投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>4.紙筆測驗</p>	<p>J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【法治教育】</p> <p>J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>【海洋教育】</p>
--	--	---------------------------------	------	---	------	---	---	--	--	---	---	---	---------------	---

															<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>
二十	110	01/11	|	01/17				<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.認識校園中我們依法擁有的權利責任。</p> <p>2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程，以及如何透過學生自治參與公共事務。</p> <p>3.知道社區與部落如何形成。</p> <p>4.了解社區追求永續發展的目標與原住民族部落重建的目的。</p>			<p>J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p> <p>J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>		

																海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
二 十 一	110 01/18 | 01/24	第 三 次 段 考 考 01/ 19 、 01/ 20 01/ 20 結 業 日					社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊	18.關心臺灣對環境的利用與維護 1.臺灣史前時代分期的依據。 2.舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。 3.臺灣原住民族的遷徙與傳說。 4.近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 5.大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 6..大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。 7.大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。 8.清帝國時期在臺灣的行政治理。 9.清帝國時期臺灣的農業、經濟的			J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【法治教育】 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 J3 覺察自己的能力與興趣。 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【原住民族教				

							知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	間親密關係的重要與方法。 8.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。 9.認識校園中我們依法擁有的權利責任。 10.探討校園公共事務的範圍及參與歷程，以及如何透過學生自治參與公共事務。 11.知道社區與部落如何形成。 12.了解社區追求永續發展的目標與原住民族部落重建的目的。			【 育 】 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【 家庭教育 】 J1 分析家庭的發展歷程。 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
二 十 一	110 01/18 | 01/24	休業式	複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖要素 3.認識經緯線與判讀經緯度 4.認識全球海陸分布的特性 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 7.了解臺灣生態多樣性 8.認識地形的作用力與地形的種類 9.認識臺灣地形	3	1. 教學 投影片 2. 學習 單 3.電腦 4. 單 槍 投影機 5.圖片 6. 影 音 資料與 網路資 源等相 關教學 媒體。	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【 環境教育 】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然

						<p>關係。</p> <p>社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷D-IV-2 從主題B或C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>的及其分布</p> <p>10.認識地形的表示方法</p> <p>11.了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12.認識海岸類型</p> <p>13.了解臺灣離島類型及成因</p> <p>14.認識天氣與氣候</p> <p>15.知道臺灣的氣候特色與氣象災害</p> <p>16.了解臺灣的河川特色</p> <p>17.了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>18.關心臺灣對環境的利用與維護</p> <p>1.臺灣史前時代分期的依據。</p> <p>2.舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式。</p> <p>3.臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>4.近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>5.大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>6..大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>7.大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>8.清帝國時期在臺灣的行政治理。</p> <p>9.清帝國時期臺</p>			<p>災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>J5 了解我國土地地理位置的特色及重要性。</p> <p>J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【法治教育】</p> <p>J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---

桃園市 109 學年度 第 二 學期龜山國民中學 七 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	110 02/15 |	02/ 18 開	主題 臺灣的	第1課 臺灣	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改 善解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與分布。	1. 認識影響一地 人口數量變動的 要素 2. 應用出生、死 亡、移入、移出要	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕	【閱讀素養】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如

	02/21	學 日 正 式 上 課 (2/ 20 補 課) 第 一 次 領 域 教 學 研 究 會 週 02/ 18 | 02/ 24					的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		素判讀圖表		影機 5.圖片 6.影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	互評 4.紙筆 測驗	何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
一	110 02/15	臺灣的歷史 第二單元	第一課日	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過 2.了解日治時期	1 1	1. 教學 投影片 2. 學習 單	1.教師 考評 2.觀察 3.口頭	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

	| 02/21				C3 多元文化與國際理解		<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>		的漢人武裝抗日行動之過程		<p>3.電腦</p> <p>3. 單 槍 投影機</p> <p>4.圖片</p> <p>5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。</p>	<p>詢問</p> <p>4. 紙 筆 測驗</p> <p>5. 專 案 報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7. 活 動 報告</p> <p>8.操作</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
一	110 02/15 | 02/21	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	<p>A 自主行動</p> <p>C 社會參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>1.能了解社會化的內涵</p> <p>2.能了解影響個人社會化的機構</p> <p>3.能體認個人必須在群體中學習與成長</p> <p>4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境</p> <p>5.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2. 學 習 單，電腦</p> <p>3.單槍投影機</p> <p>4.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p>
一一	110	主題	第1	<p>A 自主行動</p> <p>B 互動溝通</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>1.應用出生、死亡、移入、移出要</p>	1	<p>1.教學投影片</p>	<p>1.教師觀察</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學</p>

	02/22 | 02/28				B1 符號運用與溝通表達	善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		素判讀圖表 2.了解臺灣的人口成長歷程		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
一一	110 02/22 | 02/28		第二單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治時期的政治發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.知道日治時期總督府的殖民統治體制 2.明白日治時期的警察與保甲制度 3.認識日治時期治臺政策的演變 4.了解皇民化運動的措施	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 3.單槍投影機 4.圖片 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察報告 7.活動報告 8.操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

二一	110 02/22 | 02/28	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值 與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2具備同理與理性溝通的知 能與態度，發展與人合作的互動 關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會 現象與社會領域內容知識 的關係。	公 Ca-IV-1 日常生活 和公共事 務中的爭 議，為什麼應該以非 暴力的方式來解決？	1.能了解社會互 動的內涵 2.能理解社會互 動的形式 3.在社會化過程 中，能重視與不同 群體的互動	1	1.教學投 影片 2. 學 習 單，電腦 3.單槍投 影機 4.影音資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
三二	110 03/01 | 03/07	主題 臺灣的人口與文化	第1課 臺灣的人口成長與分布	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改 善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人類生活 的豐富面貌，並能促進相互溝通 與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現 象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資 料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人 口成長與分布。	1.認識人口遷移 的型態與因素 2.了解臺灣的人 口遷移過程 3.認識影響人口 分布的原因 4.了解臺灣的人 口分布特徵	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
三三	110 03/01 | 03/07	第二單元 臺灣的歷史(下)	第1課 日治時期的政治發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性，了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際社會的互動 關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解 釋重要歷史人物與事件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 行歷史事件的因果分析與詮 釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，培養本土 意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群 體在社會處境中的經歷與情 緒，並了解其抉擇。	E.日本帝國時期的臺 灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治 體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政 策與原住民族社會的 對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化 的衝突與在地社會的 調適。 歷 G-IV-1 地方史探 究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深 入探究，或規劃與執 行歷史踏查或展演。	1.知道日治時期 的理蕃政策 2.了解霧社事件 發生的背景、經過 與影響	1	1.教 學 投 影 片 2. 學 習 單 3.電 腦 3. 單 槍 投 影 機 4.圖 片 5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師 考評 2.觀察 3.口頭 詢問 4.紙筆 測驗 5.專 案 報 告 6.觀察 7.活 動 報 告 8.操作	【原住民族教 育】 原 J5 認識原 住民族與後來 各族群的互動 經驗。 【品德教育】 品 J4 族群差 異與平等的道 德議題。 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝

													通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
三	110 03/01 | 03/07	第三單元 社會生活	第1課 個人與社會	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.能了解社會互動中的公民素養 2.能體認具備社會互動中公民素養的重要性	1 1.教學投影片 2.學習單，電腦 3.單槍投影機 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省	
四	110 03/08 | 03/14	主題 臺灣的人口與文化	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	A 自主行動 B 互動溝通 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1.認識人口組成的意義 2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3.明白扶養比與性別比的定義	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】	

								社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				媒體		多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
四	110 03/08 | 03/14		第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	A 自主行動 B 溝通互動 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容 2.了解日治時期的金融整頓措施 3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容	1 1	1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 3. 單槍投影機 4.圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	110 03/08 | 03/14		第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	A 自主行動 C 社會參與 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 5.能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	1 1	1 教學投影片 2. 學習單, 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
五	110		主題	第2	A 自主行動 B 互動溝通 A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1.了解臺灣的少子化現象與影響	1 1	1.教學投影片	1. 教師觀察	【人權教育】 人 J5 了解社	

	03/15 | 03/21				C 社會參與 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	2.了解臺灣的人口老化現象與影響 3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道		2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
五	110 03/15 | 03/21		第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	A 自主行動 B 溝通互動 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.知道日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策。 2.了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3.探討總督府在臺發展農業的真正目的	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 3.單槍投影機 4.圖片 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察報告 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
五	110 03/15 |		第三單元 社會生活	第2課 社會	A 自主行動 C 社會參與 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.能了解結社的意義及重要性 2.能了解結社的限制 3.能接受並尊重	1 1 教學投影片 2.學習單, 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障	

	03/21						力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 5 能說明民主社會中人民結社的情形		4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	互評 4. 紙筆測驗	的意義。
六	110 03/22 | 03/28	第一 次 段 考 03/ 25 、 03/ 26	主題 臺灣的人口與文化	第2課 臺灣的人口組成與多元族群	A 自主行動 B 互動溝通 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 2.尊重臺灣各族群的文化特色	1.教學投影機 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
六	110 03/22 | 03/28		第二單元 臺灣的歷史(下)	第2課 日治時期的經濟發展	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	E.日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程 2.知道日本在臺積極發展工業的原因 3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 3.單槍投影機 4.圖片 5.影音資料與	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋	

								行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。			網路資源等相關教學媒體。	7. 活動報告 8. 操作	求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
六	110 03/22 | 03/28		第三單元 社會生活	第2課 社會中的團體	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 能了解社會中團體的種類 2. 能認識志工服務的意義 3. 能了解志工在社會中所扮演的角色與功能 4. 能培養積極參與團體、服務社會的意願 5. 能學習志工服務的精神 6. 能舉例說明何謂志工服務	1 1 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
七	110 03/29 | 04/04	第二次領域 教學研究會週	主題 臺灣的產業發展	第3課 臺灣的第一級產業	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 【第一次評量週】	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
七	110 03/29		臺灣的歷史	第3課 日	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 知道日治時期教育制度的發展概況與特色 2. 了解日治時期	1 1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

	04/04					<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>【第一次評量週】</p>		<p>社會不平等的情況 3.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響</p>	<p>3.電腦 3. 單 槍 投影機 4.圖片 5. 影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。</p>	<p>詢問 4. 紙 筆 測驗 5. 專 案 報 告 6.觀察 7. 活 動 報 告 8.操作</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
七	110 03/29	社會生活	第三單元 社會	第3課 社會	<p>B 溝通互動 C 社會參與</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>1.能了解社會規範的意義 2.能認識社會規範的種類 3.能體會規範對</p>	<p>1 教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕</p>	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

	04/04						力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 5.能分析不同社會規範的性質與差異 6.能舉例說明社會規範的種類		影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	互評 4.紙筆測驗	
八	110 04/05 | 04/11	第二次領域教學研究會週	主題 臺灣的產業發展	第3課 臺灣的第一級產業	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣農業發展的特色 2.認識臺灣漁業、畜牧業的類型與發展	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
八	110 04/05 | 04/11		第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	E.日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.明白日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 3.單槍投影機 4.圖片 5.影音資料與網路資源等相關教學	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察報告 7.活動報告 8.操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對	

											媒體。		弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
八	110 04/05 | 04/11		第三單元 社會生活	第3課 社會規範	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.能知道各種社會規範的約束力 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 5.能分析不同社會規範的性質與差異	1	1 教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

九	110 04/12 | 04/18		主題 臺灣的產業發展	第3課 臺灣的第一級產業	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改 善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生 活相關議題，善用資源並規劃相 對應的行動方案及創新突破的可 能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號，表達人類生活 的豐富面貌，並能促進相互溝通 與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土 意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資 料。	地 Ae-IV-1 臺灣農業 經營的特色。	1.了解臺灣農業 發展面臨的問題 2.指出臺灣農業 因應挑戰的轉型 方式 3.了解臺灣漁業 所面臨的問題與 轉型方式 4.了解臺灣畜牧 業所面臨的問題 與轉型方式	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海 洋水產、工程、 運輸、能源、與 旅遊等產業的 結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
九	110 04/12 | 04/18		第二單元 臺灣的歷史(下)	第3課 日治時期的社會與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題， 進而分析判斷及反思，並嘗試改 善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之美，增 進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性，了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際社會的互動 關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重 要歷史事件與人物在歷史中 的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，培養本土 意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展，並展現開闊的 世界觀。	E.日本帝國時期的臺 灣 歷 Eb-IV-1 現代教育 與文化啟蒙運動。 歷 G-IV-1 地方史探 究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深 入探究，或規劃與執 行歷史踏查或展演。	1.了解臺灣議會 設置請願運動與 臺灣文化協會形 成的背景、過程及 其影響。 2.知道臺灣民眾 黨、臺灣地方自治 聯盟在當時的政 治活動中所扮演 的角色。 3.明白日治時期 臺灣地方自治運 動推行的情形及 其意義	1	1.教 學 投 影 片 2.學 習 單 3.電 腦 3.單 槍 投 影 機 4.圖 片 5.影 音 資 料 與 網 路 資 源 等 相 關 教 學 媒 體。	1.教師 考評 2.觀察 3.口頭 詢問 4.紙筆 測驗 5.專 案 報 告 6.觀察 7.活 動 報 告 8.操作	【品德教育】 品 J4 族群差 異與平等的道 德議題。 【多元文化教 育】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。 多 J2 關懷我 族文化遺產的 傳承與興革。 多 J3 提高對 弱勢或少數群 體文化的覺察 與省思。 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝

															突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九	110 04/12 | 04/18		第三單元 社會生活	第3課 社會規範	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.能了解非正式規範是正式規範制定的基礎 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能說明有哪些風俗習慣已透過立法而有所改變 4.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合	1	1 教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影机 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
十	110 04/19 | 04/25		主題 臺灣的產業發展	第4課 臺灣的第二、三級產業	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識工業類型之分類 2.判斷不同工業考量的區位因素	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影机 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

										關係		路資源等相關教學媒體。		
十一	110 04/26 | 05/02	九年級 第二次 段考 04/28 、 04/29	主題 臺灣的產業發展	第4課 臺灣的第二、三級產業	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.認識臺灣工業的發展歷程 2.明白臺灣工業轉型與升級方向	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
十一	110 04/26 | 05/02		第二單元 臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的政治變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.知道政府遷臺後政治局勢的演變。 2.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 3.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 3.單槍投影機 4.圖片 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教

																育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一	110 04/26 | 05/02		第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點	公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.能了解文化的特性 2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
十二	110 05/03 | 05/09		主題 臺灣的產業發展	第4課 臺灣的第二、三級產業	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.認識何謂國際貿易 2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。		
十二	110 05/03 |		第二單元 臺灣的歷史(下)	第4課 戰後臺灣的社會變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事	1.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 2.知道在戒嚴時	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍		

	05/09				與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐 與公民意識	的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	件與白色恐怖。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	期發生的民主運動 3.明白解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展		3. 單槍投影機 4. 圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二	110 05/03 | 05/09		第三單元 社會生活	第4課 社會中的文化	A 自主行動 C 社會參與 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容	1.了解主流文化的意義 2.了解次文化的意義 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 4.能認識次文化不一定是負面的 5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6.能體會文化傳	1 1 教學投影影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

										承、創新、交流的重要性 7.能舉例說明主流文化和次文化 8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性				
十三	110 05/10 | 05/16	第二次 段考 05/1 1、 05/1 2 05/1 5、 05/1 6 教育會考	主題 臺灣的區域發展	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 【第二次評量週】	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識聚落的定義 2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三	110 05/10 | 05/16		第二單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的對外關係	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	

					C3 多元文化與國際理解		體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 【第二次評量週】				關教學媒體。	8.操作	達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十三	110 05/10 | 05/16		第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	A 自主行動 B 溝通互動 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 【第二次評量週】	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	1	1 教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十四	110 05/17 | 05/23	第三次 領域 教學 研究 會 週 教	主題 臺灣的區域發展	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	A 自主行動 B 互動溝通 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.認識交通的類型 2.認識通訊方式的演變 3.了解臺灣主要的運輸方式與特性	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		科 書 評 選											
十四	110 05/17 | 05/23		第二單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的對外關係	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。 2.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3.電腦 3. 單槍投影機 4.圖片 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十四	110 05/17 | 05/23		第三單元 社會生活	第5課 社會變遷	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.能分析社會變遷所帶來的各種影響 2.能主動關心社會變遷的現況 3.願意參與解決社會變遷衝擊的行動 4.能養成面對社會變遷的正確態度 5.能具備面對社會變遷的能力	1 1 教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

十五	110 05/24 | 05/30	主題 臺灣的區域發展	第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡	A 自主行動 B 互動溝通	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.明白都市化與都市化程度的定義 2.了解都會區的形成過程 3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十五	110 05/24 | 05/30	第二單元 臺灣的歷史(下)	第5課 戰後臺灣的對外關係	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.了解兩岸立場的差異與交流的情況	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	110 05/24 |	第三單元 社會生活	第5課 社會	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		1	1 教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

十五	05/30					媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影					影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	互評 4.紙筆測驗	
十六	110 05/31 | 06/06	畢業典禮預備	主題 臺灣的區域發展	第6課 臺灣的區域發展與差異	A 自主行動 B 互動溝通 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.認識臺灣六都的發展優勢 2.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十六	110 05/31 | 06/06		第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	F.當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦 2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.認識臺灣經濟轉型的發展過程 4.清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響	1 1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 3.單槍投影機 4.圖片 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不

							美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十六	110 05/31	社會生活	第三單元	第6課 社	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與	1 1	1 教學投影片 2.學習單 3.電腦	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行

	06/06					知能與態度，發展與人合作的互動關係。			發展 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 4.能主動學習社會福利的概念		4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	動來關懷與保護弱勢。
十七	110 06/07 | 06/13	畢業典禮預備	主題 臺灣的區域發展	第6課 臺灣的區域發展與差異	A 自主行動 B 互動溝通 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	1 1.教學投影影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十七	110 06/07 | 06/13		第二單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化	F.當代臺灣 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.明白產業升級與經濟成長的因果關係 2.了解傳統農漁牧業面臨的危機 3.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展	1 1.教學投影影片 2.學習單 3.電腦 3.單槍投影機 4.圖片 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

	06/13					與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			民間團體協助社會福利工作 3.養成對社會福利資源的正確態度 4.善加利用政府的社會福利措施 5.提供他人政府社會福利措施的資訊 6.具備投入社會福利工作的能力	3.電腦 4.單槍投影機 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	則，並在生活中實踐。
十八	110 06/14 | 06/20	畢業典禮	主題 臺灣的區域發展	第6課 臺灣的區域發展與差異	A 自主行動 B 互動溝通 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十八	110 06/14 | 06/20		第一單元 臺灣的歷史(下)	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	F.當代臺灣 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動 3.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 3.單槍投影機 4.圖片 5.影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】

								<p>人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>年外交挫敗對臺灣的影響</p> <p>11.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。</p> <p>12.知道兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變</p> <p>13.了解兩岸立場的差異與交流的情況</p> <p>14.知道戰後初期經濟蕭條的困苦</p> <p>15.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響</p> <p>16.認識臺灣經濟轉型的發展過程</p> <p>17.清楚十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響</p> <p>18.明白產業升級與經濟成長的因果關係</p> <p>19.了解傳統農漁牧業面臨的危機</p> <p>20.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展</p> <p>21.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景</p> <p>22.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動</p> <p>23.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響，以及各種族群運動的訴求</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										24.知道促成社會變遷的因素 25.了解多元社會不同群體間的文化差異 26.社會變遷的內涵、影響與因應方法。 27.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度。				
十九	110 06/21 | 06/27		複習全冊	複習全冊	<p>A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-E-A1 認識自我在團體中的角</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1.認識影響一地人口數量變動的要素 2.了解臺灣的人口分布特徵 3.認識人口組成的意義 4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 6.認識臺灣農業發展的特色 7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 8.認識臺灣工業的發展歷程 9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 12.認識交通的類</p>	3	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省 【多元文化教</p>	

						<p>色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭</p>	<p>型</p> <p>13.明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14.明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15.認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。</p> <p>2.了解總督府的殖民統治體制。</p> <p>3.明白日本治臺政策的演變。</p> <p>4.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。</p> <p>5.知道日治時期的基礎建設。</p> <p>6.了解日治時期的農業政策。</p> <p>7.明白日治時期的南進工業化發展。</p> <p>8.知道日治時期差別待遇的殖民教育。</p> <p>9.了解日治時期社會文化的變遷。</p> <p>10.探討日治時期政治社會運動的發展。</p>			<p>【國際教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---

		考 06/ 29 、 06/ 30 06/ 30 結 業 日			<p>行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的态度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的 interpersonal 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>4.認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>5.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>6.認識臺灣農業發展的特色</p> <p>7.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>8.認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9.了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯</p> <p>10.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>11.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12.認識交通的類型</p> <p>13.明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14.明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>15.認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p>		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	測驗	<p>通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---	--	---------------------	----	---

								<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基</p>	<p>1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。</p> <p>2.了解總督府的殖民統治體制。</p> <p>3.明白日本治臺政策的演變。</p> <p>4.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。</p> <p>5.知道日治時期的基礎建設。</p> <p>6.了解日治時期的農業政策。</p> <p>7.明白日治時期的南進工業化發展。</p> <p>8.知道日治時期差別待遇的殖民教育。</p> <p>9.了解日治時期社會文化的變遷。</p> <p>10.探討日治時期政治社會運動的發展。</p> <p>11.知道二二八事件發生的始末與影響。</p> <p>12.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。</p> <p>13.了解臺灣民主化的發展歷程。</p> <p>14.知道戰後臺灣的外交處境。</p> <p>15.明白戰後兩岸關係的發展。</p> <p>16.了解戰後臺灣經濟的變遷。</p> <p>17.知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p> <p>1.社會角色、社會化的途徑、社會互</p>				<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

									<p>本生活的保障？</p> <p>公 De-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>動、社會公民素養</p> <p>2.團體的定義、結社的自由與限制、團體的種類與功能、志工服務</p> <p>3.社會規範的種類、規範的約束力</p> <p>4.文化的特性、文化互動的不同形式。</p> <p>5.社會變遷的內涵、影響與因應方法</p> <p>6.我國社會福利的精神、發展、政策與資源使用的正確態度</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

桃園市龜山國民中學 109 學年度 八年級 社會領域課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級社會領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		
	學習內容		
	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>		

公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？

公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？

公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？

地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。

地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。

地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。

地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。

地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。

地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。

地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。

地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。

地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。

歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。

歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。

歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。

歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。

歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。

歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。

歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。

歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。

歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。

融入之議題

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【人權教育】

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J5 認識憲法的意義。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

【多元文化教育】

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。

【原住民族教育】

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

地理

第一篇 中國大地

1. 能認識中國的地形特徵。
2. 能認識中國的氣候特徵。
3. 能認識中國的傳統生活方式。
4. 能認識中國的人口概況。
5. 能認識中國的產業轉型。
6. 能認識中國的經濟發展情形。
7. 能認識中國的區域發展差異。
8. 能認識中國的全球經貿地位。
9. 能認識中國的一帶一路政策。
10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇 世界風情(上)

1. 能認識全球的氣候概況。
2. 能認識全球的氣候變遷。
3. 能認識全球的極端天氣現象。
4. 能認識大洋洲的地形特徵。
5. 能認識大洋洲的氣候特徵。
6. 能認識澳洲的自然環境。
7. 能認識澳洲的主要產業活動。
8. 能認識紐西蘭的自然環境。
9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。
10. 能認識兩極地區的自然環境。

歷史

第三篇

1. 能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。
2. 能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。
3. 能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。
4. 能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。
5. 能了解宋元時期國際間的征服狀況。
6. 能認識宋元時期的經濟與文化的互動。
7. 能了解明清帝國的建立與發展。
8. 能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。
9. 能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。
10. 能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。
11. 能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。
12. 能認識清代在甲午戰爭之後的改革。

學習目標

13. 能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。
14. 能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。

公民與社會

第四篇

1. 能知道現代國家的構成要素與類型。
2. 能知道國家與政府的差別。
3. 能知道民主政治的特色。
4. 能知道憲法的原則及其與人民的關係。
5. 能了解政府的設立是為人民服務。
6. 能知道我國總統與中央政府的職權。
7. 能知道我國地方政府的組成與職權。
8. 能了解我國地方建設的財源與展望。
9. 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
10. 能說明政治參與的意義及重要性。
11. 能了解選舉的原則及功能。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

1. 翰林版國中社會 8 上教材

(二) 教材來源

1、以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	翰林	三、四冊

(三) 教學資源

1. 教用版電子教科書
2. 網路資料

二、教學方法

地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。

歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。

公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。

三、教學評量

1. 分組討論
2. 紙筆測驗
3. 課堂問答
4. 心得報告
5. 課外活動

教學與評量 說明

--	--

桃園市 109 學年度 第一 學期龜山國民中學 八 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	109 08/31 | 09/06	8/31 開學 日 第一 次領 域教 學研 究會 週 08/31 | 09/04	第一 篇中 國大 地	第一 章中 國的 自然 環境	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國地形整體特徵 2.認識中國的山地地形的分布與特色 3.認識中國的高原地形的分布與特色 4.認識中國的盆地地形的分布與特色 5.認識中國的平原地形的分布與特色 6.認識中國的丘陵地形的分布與特色 7.能判讀中國地形圖 8.能說出中國地形的種類與分布 9.能說出地形對於人類活動的影響	1	1.教用版 電子教 科書	1.問題 討論 2.紙筆 測驗 3.活動 練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

一	109 08/31 | 09/06	8/31 開學 日 第一 次領 域教 學研 究會 週 08/31 | 09/04	第三篇 中國 與東 亞（ 上）	第一章 商周 至隋 唐時 期的 國家 與社 會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.認識中國古代文化多元並立的發展。 2.認識商代封建的萌芽。 3.知曉周代封建的發展。	1	1.教用版 電子教 科書	1.問題 討論 2.紙筆 測驗 3.分組 討論 4.課外 活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
一	109 08/31 | 09/06	8/31 開學 日 第一 次領 域教 學研 究會 週 08/31 | 09/04	第四篇 社會 生活 的組 織及 制度 （中）	第一章 國家 與民 主治 理	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.認識國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1	1.我國國 慶日由 來的相 關網路 資料。	1.分組 討論 2.紙筆 測驗 3.課堂 問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。
一一	109 09/07 | 09/13		第一篇 中國 大	第一章 中	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.能說出中國南北橫跨的氣候帶 2.能說出影響中國氣候的四個因素 3.能說出中國夏	1	1.教用版 電子教 科書	1.問題 討論 2.作業 練習 3.活動 練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福

			地	國 的 自 然 環 境				濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		季氣溫的特徵 4.能說出影響中國夏季氣溫的因素 5.能說出中國冬季氣溫的特徵 6.能說出影響中國冬季氣溫的因素 7.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8.能說出中國降水時間分布的特徵 9.能說出影響中國降水季節分布的因素 10.能說出季風形成的過程 11.能說出中國降水空間分布的特徵 12.能說出影響中國降水空間分布的因素				利。
二	109 09/07 | 09/13		第三篇 中國與東亞 (上)	第一章 商周至隋唐時期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.認識東周封建制度的衰微。 2.認識儒家、道家、墨家和法家學說。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				的 國 家 與 社 會										
二	109 09/07 | 09/13		第 四 篇 社 會 生 活 的 組 織 及 制 度 (中)	第 一 章 國 家 與 民 主 治 理	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現 象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展，並展現開闊的世 界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價 值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關 概念，整理並檢視所蒐集資料 的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政 府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關 在政策制定前，為什 麼應提供人民參與和 表達意見的機會？	1.了解國家與政 府的差別。 2.了解臺灣的政 黨輪替與其代表 的意義。	1	1.臺灣民 主化里 程碑— 首次總 統民選 的相關 網路資 料。	1.分組 討論 2.紙筆 測驗 3.隨堂 練習	【國際教育】 國J2 具備國 際視野的國家 意識。 【人權教育】 人J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序，以形成公 共規則，落實 平等自由之保 障。
三	109 09/14 | 09/20		第 一 篇 中 國 的 自 然 環 境	第 一 章 中 國 的 自 然 環 境	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境 的地區差異。	1.能說出中國的 氣候區 2.能說出中國季 風氣候的分布 3.能說出中國季 風氣候的成因 4.能說出中國季 風氣候的特徵 5.能說出中國乾 燥氣候的分布 6.能說出中國乾 燥氣候的成因 7.能說出中國乾 燥氣候的特徵	1	1.教用版 電子教 科書	1.問題 討論 2.紙筆 測驗 3.課堂 問答	【環境教育】 環J2 了解人 與周遭動物的 互動關係，認 識動物需求， 並關切動物福 利。

										8.能說出中國高地氣候的分布 9.能說出中國高地氣候的成因 10.能說出中國高地氣候的特徵				
三	109 09/14 | 09/20		第三篇 中國與東亞 (上)	第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.了解秦始皇的統一政策。 2.認識秦代至漢代的思想演變。	1 1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。		
三	109 09/14 | 09/20		第四篇 社會生活的組織及	第一章 國家與民主	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.了解民意與政府政策之間的關係。 2.了解如何參與公共事務。	1 1.民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020 總統大選等公共事務的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程		

			制度 (中)	治 理				概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
四	109 09/21 | 09/27		第一 篇 中 國 大 地	第 二 章 中 國 的 人 口	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2.能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3.能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4.能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1.分組 討 論 2.紙筆 測 驗 3.活 動 練 習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
四	109 09/21 | 09/27		第 三 篇 中 國 與 東 亞 (上)	第 一 章 商 周 至 隋 唐 時 期 的 國 家 與 社 會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1.問 題 討 論 2.紙筆 測 驗 3.分 組 討 論 4.課 外 活 動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四	109 09/21		第 四 章	第 二 章	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法	1.了解人治與法治的定義與差異。	1	1.中國的新聞報導，可讓	1.分組 討 論 2.紙筆	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制

	09/27		篇 社 會 生 活 的 組 織 及 制 度 (中	憲 法 與 人 權 保 障				要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？		學生判斷這樣的國家屬於法治或人治。	測驗 3. 課堂觀察	定。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
五	109 09/28 | 10/04	09/26 補上 班上 課	第 一 篇 中 國 大 地	第 二 章 中 國 的 人 口	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國所面臨的人口問題 2.能說出人口數量龐大帶來的利與弊 3.能說出環境負載力的意義 4.能說出中國實施一胎化政策的背景 4.能說出中國實施一胎化政策的效果 5.能說出性別比失衡對社會的影響 6.能說出人口老化對社會的影響	1.教用版 電 子 教 科 書	1. 問題 討論 2. 紙 筆 測驗 3. 活 動 練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
五	109 09/28		第 三 篇 中	第 二	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.了解華夏民族的形成。 2.了解古代草原民族與中原農耕	1.教用版 電 子 教 科 書	1. 問題 討論 2. 紙 筆 測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，

	| 10/04		國 與 東 亞 (上)	章 商 周 至 隋 唐 時 期 的 民 族 與 文 化	C 社會參與	C3 多元文化 與國際理解		年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		民族的對抗。 3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。			3.分組 討論	尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
五	109 09/28 | 10/04		第 四 篇 社 會 生 活 的 組 織 及 制 度 (中)	第 二 章 憲 法 與 人 權 保 障	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.了解法律的位階。 2.了解憲法的意義、特性。	1 1	1.大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料 1.分組 討論 2.紙筆 測驗 3.課堂 問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
六	109 10/05		第 一 篇	第 二	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化	社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、	1.能說明中國為解決人口問題所提出的政策	1 1	1.教用版 電子教 科書 1.問題 討論 2.隨堂	【多元文化教育】 多 J8 探討不	

	| 10/11		中國大地	章 中國的人口		與國際理解		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	人口遷移與文化擴散。	2.能說出人口遷移的原因 3.能說出文化擴散的意義 4.能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 5.能舉出中國文化擴散到其他國家的例子			測驗 3. 活動練習	同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
六	109 10/05 | 10/11		第三篇 中國與東亞(上)	第二章 商周至隋唐時期的民族與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3.認識佛教在中國的傳布與影響。	1	1.教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
六	109 10/05 | 10/11		第四篇 社會生活	第二章 憲法	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利	1.了解憲法的人民基本權利。	1	1.教用版 電子教科書	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】

			的組織及制度(中)	與人權保障			化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的保障書」？				人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
七	109 10/12 | 10/18	第一次段考 10/15 、 10/16	第一篇中國大地	第三章中國的產業與經濟(第	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出中國農業轉型的主要原因 2.能說出中國農業轉型後的特色 3.能舉出中國農業轉型的實際案例 4.能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰	1 1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

			一次段考)										
七	109 10/12 | 10/18	第一 次段 考 10/15 、 10/16	第三篇 中國與東亞 (上)	第二章 商周至隋唐時期的民族與文化 (第一次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2.了解秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

七	109 10/12 | 10/18	第一 次段 考 10/15 、 10/16	第二章 憲法與 人權保 障（第 一次段 考）	C 社會參與 C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬群體的文 化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問題，並進行探 究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能以同理心與 他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人 治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法 律、命令三者為什麼 有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲 法被稱為「人民權利 的保障書」？	1.透過實作與練 習了解人民基本 權利及其保障方 式。	1	1.有關推 動強制 汽機車 責任險 的柯媽 媽相關 網路資 料	1.分組 討論 2.紙筆 測驗 3.作業 習題	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J5 認識憲 法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解憲 法對人權保障 的意義。 人 J2 關懷國 內人權議題， 提出一個符合 正義的社會藍 圖，並進行社 會改進與行 動。 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序，以形成公 共規則，落實 平等自由之保 障。
八	109 10/19 | 10/25	第二 次領 域教 學研 究會 週 10/20 |	第三 章中 國的 產業	A 自主行動 B 溝通互動	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動 的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展 的地區差異。	1.能說出中國改 革開放後的經濟 發展策略 2.能說出中國改 革開放後帶來的 影響 3.能舉出中國工 商業轉型的實際 案例 4.能說出中國進 行大型交通建設	1	1.教用版 電子教 科書	1.問題 討論 2.紙筆 測驗 3.分組 討論 4.課外 活動	【能源教育】 能 J5 了解能 源與經濟發 展、環境之間 相互的影響與 關聯。

		10/26		與 經 濟				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		後帶來的影響				
八	109 10/19 | 10/25	第二次領域教學研究會週 10/20 | 10/26	第三篇中國與東亞（上）	第三章宋元多民族並立的時期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2.知曉遼的興起與稱霸。 3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
					C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.了解為什麼政府的體制需要權力分立。 2.了解三權分立。	1.有關美國獨立的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
八	109 10/19 | 10/25	第二次領域教學研究會週 10/20 | 10/26	第四篇社會生活的組織及制度（中）	第三章憲法與權力分立							1			

九	109 10/26 | 11/01	第一篇 中國大地	第三章 中國的產業與經濟	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.能說出中國的四大經濟區 2.能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3.能說出中國中部地區的經濟發展計畫 4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫 5.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫 6.能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題 7.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	1	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
九	109 10/26 | 11/01	第三篇 中國與東亞（上）	第三章 宋元多民族並立的時期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.了解蒙古帝國的西征與其影響。 2.認識元代建立之後的海外擴張。 3.認識元代時期的種族政策。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

九	109 10/26 | 11/01		第四篇社會生活的組織及制度(中)	第三章憲法與權力分立	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p>	<p>1.了解五權分立。</p> <p>2.了解三權分立與五權分立的差異。</p>	1	<p>1.有關大法官釋憲如何保障人民權利、影響政府施政的相關網路資料，例如：役男出國的解禁。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
十	109 11/02 | 11/08		第一篇中國大地	第三章中國的產業與經濟	A 自主行動 B 溝通互動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-A3</p> <p>社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1.能說出中國的四大經濟區</p> <p>2.能說出中國東部地區的經濟發展計畫</p> <p>3.能說出中國中部地區的經濟發展計畫</p> <p>4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫</p> <p>5.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫</p> <p>6.能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題</p> <p>7.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

十	109 11/02 | 11/08		第三篇中國與東亞(上)	第三章宋元多民族並立的時期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.了解宋元的陸路與海路貿易。 2.認識宋代的農業發展。 3.知曉宋代的商業發展與城市生活。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十	109 11/02 | 11/08		第四篇社會生活的組織及制度(中)	第三章憲法與權力分立	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.了解憲政精神的定義。 2.了解落實憲政精神的四大原則。	1	1.有關人治國家不依法行政的相關網路資料，例如：中國的國家治理。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十一	109 11/09 |	11/11 校慶 運動	第一篇中	第四章	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境	1.能說出中國成為「世界工廠」的原因 2.能說出中國成	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間

	11/15	會	國大地	中國的經濟發展與全球關聯	C3 多元文化與國際理解		分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	衝擊。	為「世界市場」的原因 3.能說出中國經濟狀況的轉變			3.課外活動	相互的影響與關聯。
十一	109 11/09 | 11/15	11/11 校慶 運動 會	第三篇 中國與東亞（上）	第三章 宋元多民族並立的時期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.了解宋元時期的儒學傳播。 2.了解宋元時期的科技發展。 3.認識宋元時期的宗教與文化交流。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十一	109 11/09 |	11/11 校慶 運動	第四篇 社會	第四章	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解中央政府的組成。 2.了解行政權與立法權。	1	1.有關我國總統以三軍統帥身分領導	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制

	11/15	會	生活的組織及制度(中)	中央政府				要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				國軍的相關網路資料。	報告	衡的原理。
十二	109 11/16 | 11/22		第一篇中國大地	第四章 中國的經濟發展與全球關聯	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出外國對中國的投資產業內容 2.能說出中國對外國的投資產業內容 3.能說出中國在國際貿易中的地位與特色	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
十二	109 11/16 | 11/22		第三篇中國與東	第四章 明清	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.認識明代的建立與外族的關係。 2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3.了解清帝國的	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰

			亞 (上)	時 期 東 亞 世 界 的 變 動				件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		建立與統治政策。				爭、和平對人類生活的影響。
十二	109 11/16 | 11/22		第四篇社會生活的組織及制度(中)	第四章中央政府	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解司法權、考試權與監察權。	1	1.有關人民對政府裁罰不滿，到法院提起訴訟的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十三	109 11/23 | 11/29		第一篇中國大地	第四章中國的經	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能說出一帶一路政策的意涵 2.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 3.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				濟 發 展 與 全 球 關 聯				境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
十三	109 11/23 | 11/29		第三篇 中國與東亞 (上)	第 四 章 明 清 時 期 東 亞 世 界 的 變 動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 2.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 3.認識明清時期全球經濟網絡的形成。 4.認識明清時期繁盛的商貿發展。	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1. 問 題 討 論 2. 紙 筆 測 驗 3. 課 外 活 動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十三	109 11/23 | 11/29		第四篇 社會生活的組	第 四 章 中 央	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解我國中央政府的制衡關係	1	1. 有 關 921 大 地 震 時，總 統 頒 布 緊 急 命 令 的 過 程 與 追 認。	1. 分 組 討 論 2. 紙 筆 測 驗 3. 課 堂 問 答 4. 隨 堂 練 習 5. 課 堂	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			織及制度(中)	政府				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					觀察	
十四	109 11/30 | 12/06	第二次段考 12/01、 12/02	第一篇中國大地	第四章 中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1 1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

十四	109 11/30 | 12/06	第二 次段 考 12/01 、 12/02	第三篇 中國與東亞 (上)	第四章 明清時期 東亞世界的 變動(第二次 段考)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.認識明清時期的東西文化交流。 2.了解東西化交流中斷的原因與影響。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題 討論 2.紙筆 測驗 3.課外 活動 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
十四	109 11/30 | 12/06	第二 次段 考 12/01 、 12/02	第四篇 社會生活的 組織及	第四章 中央政府	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解立法權與司法權的制衡關係。 2.了解監察權與司法權的制衡關係。 3.了解中央政府預算與決算的流程。	1	1.教用版 電子教科書	1.分組 討論 2.紙筆 測驗 3.作業 習題 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			制度 (中)	(第 二 次 段 考)				語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
十五	109 12/07 | 12/13	第三次 領域 教學 研 究 會 週 12/07 | 12/11	第二 篇 世 界 風 情 (上)	第一章 全 球 氣 候 概 述 與 氣 候 變 遷	A 自主行動 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能說出影響氣候的因素 2.能說出寒帶氣候的特色 3.能說出溫帶氣候的特色 4.能說出熱帶氣候的特色	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1.問題 討 論 2.分 組 討 論 3.課 外 活 動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十五	109 12/07 | 12/13	第三次 領域 教學 研 究 會 週 12/07	第三 篇 中 國 與 東 亞 (上)	第五章 西 力 衝 擊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1.紙 筆 測 驗 2.分 組 討 論 3.課 外 活 動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		| 12/11		下 的 東 亞 世 界										
十五	109 12/07 | 12/13	第三 次 領 域 教 學 研 究 會 週 12/07 | 12/11	第 四 篇 社 會 生 活 的 組 織 及 制 度 (中)	第 五 章 地 方 政 府	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提 出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重 要議題及其脈絡，發展本土意 識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道 蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋探 究結果。	公 Be-IV-3 我國中央 政府如何組成？我國 的地方政府如何組 成？	1.了解權力分立 原則。 2.了解均權制 度。 3.了解我國的地 方政府劃分。	1	1.有關新 冠 肺 炎 事 件 中 ， 臺 灣 中 央 與 地 方 政 府 配 合 防 疫 的 相 關 網 路 資 料。	1.分組 討論 2.紙筆 測驗 3.課堂 問答	【法治教育】 法 J5 認識憲 法的意義。 法 J6 理解權 力之分立與制 衡的原理。
十六	109 12/14 | 12/20		第 二 篇 世 界 風 情 (上)	第 一 章 全 球 氣 候 概 述 與	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社 會現象與社會領域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人 文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環 境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境 與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候 變遷的衝擊。	1.能說明氣候變 遷的意涵 2.能說出氣候變 遷的主要成因 3.能說出氣候變 遷所造成的環境 問題 4.能說出水旱災 頻仍的成因與影 響 5.能說出生物棲 息地改變的成因 與影響 6.能說出海水面	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1.分組 討論 2.紙筆 測驗 3.課堂 問答 4.隨堂 練習 5.作業 習題 6.課堂 觀察 7.心得 報告	【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。

				氣候變遷					上升的成因與影響				
十六	109 12/14 | 12/20		第三篇中國與東亞(上)	第五章 力衝擊下的東亞世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.認識黑船事件與日本的開港通商。 2.了解自強運動的內涵與成敗。 3.認識明治維新的內涵與成效。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
十六	109 12/14 | 12/20		第四篇社會生活的組織及制度(中)	第五章 地方政府	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解我國的地方政府劃分。 2.了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.隨堂練習 4.課堂觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

十七	109 12/21 | 12/27	第二篇 世界風情 (上)	第一章 全球氣候 概述與 氣候變遷	A 自主行動 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A2 社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能說明永續發展的意涵 2..能舉出氣候變遷相關的國際公約	1	1.教用版 電子教科書	1.問題 討論 2.分組 討論 3.課外 活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	109 12/21 | 12/27	第三篇 中國與東亞 (上)	第五章 西力衝擊 下的東亞 世界	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.知曉甲午戰爭的影響。 2.了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題 討論 2.課外 活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

十七	109 12/21 | 12/27		第四篇 社會生活的組織及制度（中）	第五章 地方政府	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解地方政府的職權與功能 2.了解地方政府的財源。	1	1.有關宜蘭童玩節的觀光收入的相關網路資料。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十八	109 12/28 | 110 01/03		第二篇 世界風情（上）	第二章 大洋洲與兩極地區	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說出大洋洲的位置特色 2.能說出三大群島的主要成因 3.能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色 4.能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態 5.能說出三大群島中火山島的自然環境特色 6.能說出三大群島中火山島的傳統產業型態 7.能描述三大群島目前的產業轉變	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
十八	109 12/28		第三篇	第五	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.課外	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的

	110 01/03		中國與東亞（上）	章西力衝擊下的東亞世界	C 社會參與	與美感素養 C3 多元文化與國際理解		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		2.了解立憲運動實施的背景、內涵。			活動	群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
十八	109 12/28 | 110 01/03		第四篇社會生活的組織及制度（中）	第五章地方政府	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解地方政府的財源。	1	1.有關臺灣六都統籌分配款分配情形的相關網路資料	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十九	110 01/04 | 01/10		第二篇世界風情	第二章大洋	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說出澳洲的地形主體 2.能說出澳洲的地形分區 3.能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

			(上)	洲與兩極地區		與國際理解		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		4.能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈 能說出澳洲氣候的重要分界 5.能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色 6.能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色				
十九	110 01/04 | 01/10		第三篇中國與東亞(上)	第六章 清社會文化的調適與變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.了解晚清社會城市風貌的改變。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十九	110 01/04 | 01/10		第四篇社會生	第六章政	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形	1.了解政治的定義。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。	1	1.有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式

			活的組織及制度(中)	治參與				要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？			例如：太陽花學運。		及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二十	110 01/11 | 01/17	第四次領域教學研究會週 01/11 | 01/15	第二篇世界風情(上)	第二章大洋洲與兩極地區	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說出紐西蘭南島與北島的主要地形 2.能說出紐西蘭的主要氣候 3.能說出紐西蘭的主要產業類型 4.能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
二十一	110 01/18 | 01/24	第三次段考 01/19 、 01/20	第二篇世界風情(	第二章大洋洲	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說出兩極地區的主要景觀 2.能說明兩極地區寒漠景觀的成因 3.能說出永晝永夜現象發生的地點	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		01/20 結業 日	上) 與 兩 極 地 區 (第 三 次 段 考)				與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		4.能說明永晝、永夜現象的成因 5.能說出北極地區的主體及特色 6.能說出南極地區的主體及特色 7.能分析北極地區的特殊地位				
二十一	110 01/18 | 01/24	第三 次段 考 01/19 、 01/20 01/20 結業 日	第 三 篇 中 國 與 東 亞 (上) 第 六 章 晚 清 社 會 文 化 的 調 適 與 變 遷 (	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。	1.教用版 電 子 教 科 書	1.問 題 討 論 2.紙 筆 測 驗 3.分 組 討 論 4.課 外 活 動	1 1	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

			第三次段考)										
二十一	110 01/18 | 01/24	第三次段考 01/19 、 01/20 01/20 結業日	第四篇社會生活的組織及制度(中)	第六章政治參與(第三次段考)	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.了解選舉的原則。 2.了解選舉權與投票權。 3.了解常見的選舉負面手段。	1 1.有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

桃園市 109 學年度 第二 學期龜山國民中學 八 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	110 02/15 | 02/21	02/18 開學日 正式上課 (2/20 補課) 第一次領域教學研究會週 02/18 | 02/24	第一篇 世界風情 (中)	第一章 東北亞 (一)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.了解日本氣候分布。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
一	110 02/15 | 02/21	02/18 開學日 正式上課	第二篇 中國	第一章 中華	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.認識革命運動。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		式上課 (2/20 補課) 第一次領域教學研究會週 02/18 | 02/24	與東亞 (下)	民國的建立				釋。				觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
一	110 02/15 | 02/21	02/18 開學日正式上課 (2/20 補課) 第一次領域教學研	第三篇社會生活的組織及制度 (下)	第一章民法與民事責任	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.認識民法意涵。 2.認識民法權利行使原則。 3.了解行為能力。 4.介紹民法規範的事項。	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		究會週 02/18 | 02/24											
二	110 02/22 | 02/28		第一篇 世界風情 (中)	第一章 東北亞 (一)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
二	110 02/22 | 02/28		第二篇 中國與東亞 (下)	第一章 中華民國的建立	A 自主行動 B 溝通互動 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.認識革命運動。 2.了解帝國崩解經過。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二	110 02/22 | 02/28		第三篇 社會	第一章 民法	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不	1.認識民法意涵。 2.認識民法權利行使原則。 3.了解行為能力。 4.介紹民法規範	1	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課堂	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

			生活的組織及制度(下)	與民事責任				象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	的事項。			觀察 4. 心得報告	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
三	110 03/01 | 03/07		第一篇世界風情(中)	第一章東北亞(一)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本漁業和航運。 2. 認識日本人文景觀。	1	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
三	110 03/01 | 03/07		第二篇中國與東亞(下)	第一章中華民國的建立	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識民初政治。	1	1. 教用版 電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三	110		第	第	C 社會參與	C1 道德實踐	社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社	公 Bj-IV-1 為什麼一	1. 認識民法意涵。	1	1. 教用版	1. 隨堂	【品德教育】

	03/01 | 03/07		三篇社會生活的組織及制度(下)	第一章民法與民事責任		與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2	會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 B _j -IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	2.認識民法權利行使原則。 3.了解行為能力。 4.介紹民法規範的事項。		電子教科書	練習 2.心得報告 3.分組討論 4.作業習題	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
四	110 03/08 | 03/14		第一篇世界風情(中)	第一章東北亞(一)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 B _d -IV-1 自然環境背景。 地 B _d -IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識南北韓的傳統產業。 2.認識南韓的人文景觀。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
四	110 03/08 | 03/14		第二篇中國與東亞(下)	第一章中華民國的建立	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 K _a -IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.認識民初外交。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如

														何運用該詞彙與他人進行溝通。
四	110 03/08 | 03/14		第三篇 社會生活的組織及制度（下）	第二章 民事紛爭的解決	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事責任。 2.認識民事訴訟。 3.認識各種權利救濟管道。	1	1.教用版 電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.分組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
五	110 03/15 | 03/21		第一篇 世界風情（中）	第二章 東北亞（二）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本經濟發展的挑戰。 3.認識日本的文化與觀光產業	1	1.教用版 電子教科書	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
五	110 03/15 | 03/21		第二篇 中國與東亞	第二章 舊傳統與新	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.了解新文化運動	1	1.教用版 電子教科書	1.命題系統光碟 2.資訊蒐集與整理 3.分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性

			(下 思潮										別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
五	110 03/15 | 03/21	第三篇 社會生活的組織及制度	第二章 民事紛爭的解決	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事責任。 2.認識民事訴訟。 3.認識各種權利救濟管道。	1	1.教用版 電子教科書	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			(下)				他人討論。							
六	110 03/22 | 03/28	第一 次段 考 03/2 5、 03/2 6	第一 篇世 界風 情(中)	第二 章東 北亞 (二)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。	1	1.教用版 電子教 科書	1.問題 討論 2.紙筆 測驗 3.課外 活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
六	110 03/22 | 03/28	第一 次段 考 03/2 5、 03/2 6	第二 篇中 國與 東亞 (下)	第二 章舊 傳統 與新 思潮	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.了解新文化運動	1	1.教用版 電子教 科書	1.命題 系統光 碟 2.資訊 蒐集與 整理 3.分組 討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依

															學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
六	110 03/22 | 03/28	第一次段考 03/25、 03/26	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第二章民事紛爭的解決	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 B _j -IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 B _j -IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.認識民事責任。 2.認識民事訴訟。 3.認識各種權利救濟管道。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.課堂問答 3.隨堂練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
七	110 03/29 | 04/04	第二次領域教學研究會週	第一篇世界風情（中）	第二章東北亞（二）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領	地 B _d -IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 B _d -IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

							域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。							
七	110 03/29 | 04/04	第二 次 領 域 教 學 研 究 會 週	第 二 篇 中 國 與 東 亞 (下)	第 二 章 舊 傳 統 與 新 思 潮	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.認識民國初年的社會變遷	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1.命題 系統光 碟 2.資 訊 蒐 集 與 整 理 3.分 組 討 論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
七	110 03/29 |	第 二 次	第 三 篇	第 二 章	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活	1.認識民事責任。 2.認識民事訴訟。 3.認識各種權利	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1.隨堂 練 習 2.作 業	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

	04/04	領域教學研究會週	社會生活的組織及制度（下）	民事紛爭的解決		與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	救濟管道。			習題 3. 心得報告	關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
八	110 04/05 | 04/11	第二次領域教學研究會週	第一篇世界風情（中）	第三章東南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
八	110 04/05 | 04/11	第二次領域教學研究會週	第二篇中國與東亞（下）	第三章現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 了解共產黨在中國的成立。 2. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」政策。	1	1. 教用版電子教科書 2. 國民黨黨史館 3. 歷史文化學習網	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本

		週)											閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
八	110 04/05 | 04/11	第二次領域教學研究會週	第三篇社會生活的組織及制度(下)	第三章刑法與刑罰	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑法。 2.認識犯罪。 3.了解刑罰目的與種類。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
九	110 04/12 | 04/18		第一篇世界風情(中)	第三章東南亞	B 溝通互動 C 社會參與 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.認識東南亞氣候分布。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

							化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							
九	110 04/12 | 04/18		第二篇 中國與東亞 (下)	第三章 現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.認識國民革命軍北伐經過。	1	1.教用版 電子教科書 2.國民黨黨史館 3.歷史文化學習網 4.國民革命軍北伐圖片	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
九	110 04/12 | 04/18		第三篇 社會生活的組織及制度	第三章 刑法與刑罰	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑法。 2.認識犯罪。 3.了解刑罰目的與種類。	1	1.教用版 電子教科書	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			(下)										
十	110 04/19 | 04/25		第一篇 世界風情 (中)	第三章 東南亞	B 溝通互動 C 社會參與 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.認識中南半島人文特色。 2.認識南洋群島人文特色。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題 討論 2.作業 練習 3.課堂 問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十	110 04/19 | 04/25		第二篇 中國與東亞 (下)	第三章 現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.認識國民政府訓政時期的改革與建設。	1	1.教用版 電子教科書 2.國民黨 黨史館 3.歷史文化學習網	1.紙筆 測驗 2.分組 討論 3.心得 報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原

		次段考 04/28、04/29	與東亞（下）	國家的挑戰				釋。				3.歷史文化學習網	報告	涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十一	110 04/26 | 05/02	九年級第二次段考 04/28、04/29	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第三章刑法與刑罰	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.認識刑法。 2.認識犯罪。 3.了解刑罰目的與種類。	1	1.教用版電子教科書	1.作業習題 2.課堂問答 3.隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十二	110 05/03 | 05/09		第一篇世界風	第四章南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候分布。	1	1.教用版電子教科書	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			情 (中)		C3 多元文化 與國際理解		濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵，並提出相關意 見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展，並展現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋探 究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 域的問題探究、訪查、創作或 展演等活動。	地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和南亞新興市 場與臺灣產業發展的 關聯。						
十二	110 05/03 | 05/09		第二 篇 中 國 與 東 亞 (下)	第 四 章 現 代 國 家 的 變 局	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 行歷史事件的因果分析與詮 釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國 的對外擴張與衝擊。	1.認識中日八年 抗戰。	1	1.教用版 電 子 教 科 書 2.中國全 圖 3.八年抗 戰圖片	1.討論 發 表 2.紙 筆 測 驗 3.習 題 評 量	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選擇 適當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
十	110		第	第	C 社會參與	C1 道德實踐	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核	公 Bi-IV-3 在犯罪的	1.認識刑事訴訟	1	1.教用版	1.課 堂	【法治教育】

二	05/03 | 05/09		三 篇 社 會 生 活 的 組 織 及 制 度 (下)	四 章 刑 事 訴 訟		與公民意識		心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	追訴及處罰過程中， 警察、檢察官及法官 有哪些功能與權限？	與行政訴訟。		電 子 教 科 書	問答 2. 分組 討論 3. 紙筆 測驗	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十三	110 05/10 | 05/16	第 二 次 段 考 05/1 1、 05/1 2 05/1 5、 05/1 6 教 育 會 考	第 一 篇 世 界 風 情 (中)	第 四 章 南 亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 了解南亞的經濟與環境議題。	1	1. 教用版 電 子 教 科 書	1. 問題 討論 2. 資料 蒐集 3. 活動 練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
		第	第	第	A 自主行動	A2 系統思考	社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Kb-IV-2 日本帝國	1. 認識中日八年	1	1. 教用版	1. 討論	【閱讀素養教

十三	110 05/10 | 05/16	二次 段考 05/1 1、 05/1 2 05/1 5、 05/1 6 教 育會 考	二 篇 中 國 與 東 亞 （ 下 ）	四 章 現 代 國 家 的 變 局	B 溝通互動	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	的對外擴張與衝擊。	抗戰。 2.認識國共內戰。		電 子 教 科 書 2.中國全 圖 3.八年抗 戰圖片	發表 2.紙筆 測驗 3.習題 評量	育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選擇 適當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
十三	110 05/10 | 05/16	第 二 次 段 考 05/1 1、 05/1 2 05/1 5、 05/1 6 教 育會 考	第 三 篇 社 會 生 活 的 組 織 及 制 度 （ 下 ）	第 四 章 刑 事 訴 訟	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑事訴訟 與行政訴訟。	1	1.教用版 電 子 教 科 書	1.紙筆 測驗 2.分組 討論 3.課堂 觀察	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。
十四	110 05/17	第 三	第 一	第 四	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Be-IV-1 自然環境 背景。	1.認識臺灣的經 濟發展與東南亞、	1	1.人口金 字塔圖	1.課堂 問答	【環境教育】 環 J15 認識產

	| 05/23	次 領 域 教 學 研 究 會 週 教 科 書 評 選	篇 世 界 風 情 （ 中 ）	章 南 亞	C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B3 社-J-C3	的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象 分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵，並提出相關意 見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展，並展現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、 圖表、數據、地圖、年表、言 語等多種方式，呈現並解釋探 究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領 域的問題探究、訪查、創作或 展演等活動。	地 Be-IV-2 多元文化 的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展 與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究： 東南亞和南亞新興市 場與臺灣產業發展的 關聯。	南亞新興市場的 關聯。		2.電視教 學 3.蒐集中 國相 關 人 口 資 料	2.資料 蒐集 3.活動 練習	品的生命週 期，探討其生 態足跡、水足 跡及碳足跡。
十四	110 05/17 | 05/23	第 三 次 領 域 教 學 研 究 會 週 教 科 書 評 選	第 二 篇 中 國 與 東 亞 （ 下 ）	第 四 章 現 代 國 家 的 變 局	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 行歷史事件的因果分析與詮 釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國 的對外擴張與衝擊。	1.認識中日八年 抗戰。 2.認識國共內戰。	1	1.教用版 電 子 教 科 書 2.中國全 圖 3.八年抗 戰圖片	1.討論 發表 2.紙筆 測驗 3.習題 評量	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選擇 適當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 【人權教育】 人 J4 了解人

													等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十四	110 05/17 | 05/23	第三次領域教學研究會週教科書評選	第三篇社會生活的組織及制度(下)	第四章刑事訴訟	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識刑事訴訟與行政訴訟。	1	1.教用版電子教科書	1.隨堂練習 2.課堂問答 3.作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十五	110 05/24 | 05/30		第一篇世界風情(中)	第五章西亞與北非(一)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識西亞與北非地區國家。 2.認識西亞與北非地形。	1	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十	110 05/24 | 05/30		第二章共	第五章共	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.認識中華人民共和國。 2.了解大躍進運動。	1	1.教用版電子教科書	1.口頭評量 2.作業習題	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重

五			黨政權在中國				行歷史事件的因果分析與詮釋。		3.認識文化大革命。 4.了解中國改革開放情形。			3.課堂觀察	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
十五	110 05/24 | 05/30		第三篇社會生活的組織及制度（下）	第五章行政法規與行政救濟	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.認識行政法規和行政責任。	1	1.教用版電子教科書	1.課堂問答 2.心得報告 3.分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十六	110 05/31 | 06/06	畢業典禮預備	第一篇世界風	第五章西亞與	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.認識西亞與北非氣候。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			情 (中)	北 非 (一)		C3 多元文化 與國際理解		濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境 與議題的內涵，並提出相關意 見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文 化及其發展，並展現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化 的差異性，並欣賞其文化之 美。						
十六	110 05/31 | 06/06	畢業 典禮 預備	第二 篇 中 國 與 東 亞 (下)	第 五 章 共 黨 政 權 在 中 國	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事 件的發展歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 行歷史事件的因果分析與詮 釋。	歷 La-IV-1 中華人民 共和國的建立。	1.了解大躍進運 動。	1	1.教用版 電子教 科書	1.口頭 評量 2.作業 習題 3.課堂 觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選擇 適當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。
十六	110 05/31 | 06/06	畢業 典禮 預備	第三 篇 社 會 生 活 的	第 五 章 行 政 法 規 與	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容 知識解析生活經驗或社會現 象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬群體的文 化淵源、處境及自主性。	公 Bh-IV-1 為什麼行 政法與我們日常生 活息息相關？為 什麼政府應依法 行政？ 公 Bh-IV-2 人民生 活中有哪些常見 的行政管制？當 人民的權益受到 侵害時，可以尋	1.認識行政法規 和行政責任。	1	1.教用版 電子教 科書	1.隨堂 練習 2.課堂 問答 3.分組 討論	【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。 法 J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。

			組織及制度(下)	行政救濟				社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	求行政救濟的意義為何？					
十七	110 06/07 | 06/13	畢業典禮預備	第一篇世界風情(中)	第五章西亞與北非(一)	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非農業。	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	110 06/07 | 06/13	畢業典禮預備	第二篇中國與東亞(下)	第五章共黨政權在中國	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 認識文化大革命。	1	1. 教用版電子教科書	1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的

													管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十七	110 06/07 | 06/13	畢業典禮預備	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第五章行政法規與行政救濟	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.了解法院審判制度。	1.教用版電子教科書	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習題	1 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
十八	110 06/14 | 06/20	畢業典禮	第一篇世界風情（中）	第五章西亞與北非（一）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.說明伊斯蘭教的起源。 2.說明伊斯蘭教的特徵。 3.說明西亞與北非的生活特徵。	1.教用版電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	1 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

十八	110 06/14 | 06/20	畢業典禮	第二篇 中國與東亞 (下)	第五章 共黨政權在中國	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.了解中國改革開放情形。	1	1.教用版電子教科書	1.口頭評量 2.作業習題 3.課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十八	110 06/14 | 06/20	畢業典禮	第三篇 社會生活的組織及制度 (下)	第六章 少年的法律常識	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.了解少年常犯的財產犯罪行為。 2.認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。 2.認識其他與少年犯罪行為為相關的法律。	1	1.教用版電子教科書	1.分組討論 2.隨堂練習 3.課堂問答 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法

													律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
十九	110 06/21 | 06/27	第四次領域教學研究會週	第一篇世界風情（中）	第六章西亞與北非（二）	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.認識西亞石油產業。 2.認識西亞與北非水資源問題 3.分析西亞政治不穩定原因。	1	1.教用版 電子教科書	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十九	110 06/21 | 06/27	第四次領域教學研究會週	第二篇中國與東亞（下）	第六章當代東亞的局勢	A 自主行動 B 溝通互動 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1.了解冷戰時期的東亞對立局勢。	1	1.教用版 電子教科書	1.資料蒐集與整理 2.訪問紀錄 3.討論發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

															材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十九	110 06/21 | 06/27	第四次領域教學研究會週	第三篇社會生活的組織及制度（下）	第六章少年的法律常識	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 認識少年刑事案件。 2. 認識少年保護事件。	1	1. 教用版電子教科書	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
二十	110 06/28 | 06/30	第三次段考	第一篇西亞與北非風情	第六章西亞與北非	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。 5. 認識歷史上伊斯蘭世界與西方	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的	

		06/30 結業日	(中	二)				見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		世界的接觸。 6.認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。				群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二十	110 06/28 | 06/30	第三次段考 06/29、 06/30 06/30 結業日	第二篇中國與東亞(下)	第六章當代東亞的局勢	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1.認識冷戰時期東亞的區域戰爭。 2.認識二次大戰後亞、非兩洲的新興勢力。 3.認識「不結盟運動」。	1	1.教用版電子教科書	1.資料蒐集與整理 2.訪問紀錄 3.討論發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二十	110 06/28 | 06/30	第三次段	第三篇社	第六章少	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保	1.認識兒童及少年福利與權益保障法。 2.認識兒童及少	1	1.教用版電子教科書	1.隨堂練習 2.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

		考 06/2 9、 06/3 0 06/3 0 結 業 日	會 生 活 的 組 織 及 制 度 (下)	年 的 法 律 常 識			象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	年性剝削防制條例。 3.認識勞動基準法。			3. 作業 習題	法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
--	--	--	--	----------------------------	--	--	---	--------------------------------	-------------------------	--	--	-------------	---

桃園市 109 學年度 第一學期 龜山國民中學 九 年級

社會領域教學計畫表

學習總目標：

1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
5. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
6. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	109 08/31 | 09/06	8/31 開學日 第一次領域教學研究會週 08/31 | 09/04	第一單元 世界地理(二)	第 1 課 西亞與中亞	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西亞的位置與地形 2.認識西亞的氣候與水資源概況 二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	一、西亞的自然環境 1.西亞位置與地形。 2.西亞的氣候類型與水資源利用。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	109 08/31 | 09/06		第二單元 世界文明的起源	第 1 課 古文明的發展	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響,如城市、社會分工、國家的形成 2.認識兩河文明的地理環境 3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7.感受古代宗教對人類社會的影響	一、西亞古文明 1.西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2.兩河地區: (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3.西亞其他地區的文化特色。 4.西亞各文化的差異性。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1:了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

一	109 08/31 | 09/06	第三單元 經濟生活	第 1 課 選 擇與消 費	7-3-2:針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2:了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8:分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能說出經濟問題產生的原因 2.能了解在資源有限的情形下,選擇的重要性 二、情意目標 3.體認各項資源的可貴	一、經濟問題的產生 1.資源有限,欲望無窮。 2.選擇,讓資源有效運用。 二、選擇與機會成本 1.機會成本的意義。 2.機會成本的衡量。 3.選擇機會成本最低者。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5:運用消費知識選購合適的物品。 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
一一	109 09/07 | 09/13	第一單元 世界地理(二)	第 1 課 西 亞與中 亞	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識西亞地區的人文特色 2. 認識西亞地區衝突不斷的原因	二、西亞的產業發展 1.西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2.石油輸出國家組織的功能。 3.油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展	1	教學投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	1.西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2.近代的文化衝擊。		體。	6.情境測驗	2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二 一	109 09/07 | 09/13		第二單元 世界文明的起源	第 1 課 古文明的發展	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.了解埃及的政治演變 2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 4.感受古代宗教對人類社會的影響	二、埃及古文明 1.尼羅河的自然環境。 2.埃及的政治發展。 3.埃及的宗教信仰。 4.埃及的文化成就。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1:了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

<p style="text-align: center;">二 一</p>	<p style="text-align: center;">109 09/07 | 09/13</p>	<p style="text-align: center;">第三 單元 經濟 生活</p>	<p style="text-align: center;">第 1 課 選 擇與消 費</p>	<p>7-3-2:針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2:了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8:分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>一、認知目標 1.知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響 二、技能目標 2.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p>	<p>三、消費者與消費行為 1.價格因素：商品價格。 2.非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5:運用消費知識選購合適的物品。 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題</p>
	<p style="text-align: center;">109 09/14 | 09/20</p>	<p style="text-align: center;">第一 單元 世界 地理 (二)</p>	<p style="text-align: center;">第 1 課 西 亞與中 亞</p>	<p>1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、認知目標 1.認識中亞的自然環境 2.認識中亞的產業發展 二、情意目標 3.主動關心中亞的人文概</p>	<p>四、中亞的自然環境 1.中亞位置與地形。 2.中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1.中亞地區的農牧業發展。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量</p>	<p>【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】</p>	<p>六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	2.過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3.中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。		體。	6.情境測驗	2-4-1:了解文化權 並能欣賞、包容 文化差異。	九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決 問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	109 09/21 | 09/27		第二單元 世界文明的起源	第 1 課 古文明的發展	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.了解印度古文明與阿利安人文化 2.了解阿利安人統治印度的情況 3.說明婆羅門教在印度的發展 4.理解並比較各文明發展的要素,以及文明社會中存在的階級問題 二、情意目標 5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6.感受古代宗教對人類社會的影響 7.評價種姓制度的得失與影響	三、印度古文明 1.古印度的城市文明。 2.阿利安人的宗教與統治方式。 3.古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1:了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際理解

三	109 09/21 | 09/27	第三單元 經濟生活	第 1 課 選 擇與消 費	7-3-2:針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2:了解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身,還會影響大眾、生態及其他生物,政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8:分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.知道維護消費者權益的管道 二、情意目標 2.主動積極的關心消費者權益 三、技能目標 3.能根據自身經濟情況,有效率的作出各種消費選擇 4.能舉出消費權益受損時,伸張的方法及管道	四、消費者權益的保障 1.保障消費者權益的相關法規。 2.保障消費者權益的相關組織。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5:運用消費知識選購合適的物品。 3-4-3:建立合宜的生活價值觀。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	109 09/21 | 09/27	第一單元 世界地理 (二)	第 2 課 歐 洲概述 與歐洲 西部	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4:探討區域的人口問題	一、認知目標 1.認識歐洲的位置與地形 2.了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展	一、歐洲概述——地形、氣候 1.歐洲東半部與西半部的範圍。 2.歐洲的地形特色。 3.冰河地形的成因及景觀。 4.歐洲的氣候類型及其分布區域。	1	教學投影片,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				(一)南歐	和人口政策。	三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料			體。	6.情境測驗		九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
四	109 09/28 | 10/04	09/26 補上班 上課	第二單元 世界文明的發展歷程	第 2 課 歐 洲的古 典文明	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.認識希臘文明的起源 2.分析希臘城邦的不同特色 3.說明波希戰爭與希臘內戰 4.說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵	一、城邦分立的希臘文明 1.地中海地區的文明發展。 2.斯巴達、雅典的特色。 3.希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	109 09/28 | 10/04		第三單元 經濟生活	第 2 課 生產與利潤	7-3-3:了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解生產者與生產行為的意義 2.了解生產要素的類型	一、生產要素 1.自然資源。 2.人力資源。 3.資本。 4.企業才能。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	109 09/28 | 10/04		第一單元 世界地理 (二)	第 2 課 歐洲概述 與歐洲 西半部 (一)南 歐	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4:探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識歐洲的人文特色 2.認識歐洲聯盟 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	二、歐洲概述——人口與經濟 1.歐洲的人口特色與現況。 2.歐洲的經濟發展與現況。 3.歐洲東、西半部經濟發展的差異。三、歐洲概述——歐洲聯盟 1.歐洲聯盟的功能。 2.歐洲聯盟的優勢。 3.歐洲聯盟的發展狀況。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	109 10/05 | 10/11		第二單元 世界文明的發展歷程	第 2 課 歐洲的古典文明	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.認識亞歷山大帝國的形 成 2.探討亞歷山大東征的意義 3.探討羅馬共和轉變到帝 制時代的過程 二、情意目標 4.欣賞希臘化文化的內涵 5.願肯定亞歷山大帝國四 海一家的精神	二、亞歷山大東征與希臘化文化 1.馬其頓王國的興起。 2.亞歷山大帝國的建立。 3.亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2.羅馬和平到領土分裂的經過。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	109 10/05 | 10/11		第三單元 經濟生活	第 2 課 生產與利潤	7-3-3:了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解生產者應考慮的生產課題	二、生產者的課題 1.生產什麼。 2.如何生產。 3.為誰生產。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	109 10/05 | 10/11		第一單元 世界地理 (二)	第 2 課 歐洲概述 與歐洲 西半部 (一)南 歐	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4:探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.了解南歐的自然環境 2.了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料	四、南歐 1.西班牙與葡萄牙的發展概況。 2.教廷的發展概況。 3.義大利的發展概況。 4.希臘的介紹。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	109 10/12 | 10/18	第一次 段考 10/15、 10/16	第二單元 世界文明的發展歷程	第 2 課 歐洲的古典文明	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2.了解羅馬文化的內涵與特色 3.認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4.效法早期羅馬人積極進取精神 5.體認早期基督徒殉道的情操	三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2.羅馬和平到領土分裂的經過。 3.公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1.猶太教與耶穌的關係。 2.耶穌傳教與受難過程。 3.基督教由異教到成為國教。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-1-1:認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團體合作 六、文化學習與國際理解

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	109 10/12 | 10/18		第三單元 經濟生活	第 2 課 生產與利潤	7-3-3:了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.知道成本與利潤的關係 2.了解生產成本的意義與類型 3.認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4.體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5.知道利潤與銷貨收入的計算方式	三、生產者的目的是獲取利潤 1.降低生產成本。 2.提高銷貨收入。 3.投資與風險。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	109 10/12 | 10/18		第一單元 世界地理 (二)	第一次評量週	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識西亞與中亞的自然環境及人文特色 2.認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色 二、情意目標 4.主動關心各個區域的發展 5.欣賞各個區域的自然景觀	一、世界地理(二) 1.西亞與中亞 2.歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	109 10/19 | 10/25	第二次 領域教 學研究 會週 10/20 | 10/26	第二 單元 世界 文明 的發 展歷 程	第一 次評量 週	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.認識古文明的發展 2.認識歐洲古典文明 二、情意目標 3.尊重各族群的文化 4.欣賞古文明的文化遺產 5.欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就 6.欣賞基督教世界的文化成就	二、世界文明的發展歷程 1.古文明的發展 2.歐洲的古典文明	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	109 10/19 | 10/25		第三單元 經濟生活	第一次評量週	7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 9-4-1:評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 9-4-5:舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。	一、認知目標 1.明白有限資源選擇最低機會成本 2.了解影響消費行為的因素 3.知道消費者權益的法規和組織 4.了解利潤與生產成本 二、情意目標 8.主動積極的關心消費者權益 9.體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 10.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇 11.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道 12.知道利潤與銷貨收入的計算方式	三、經濟生活 1.選擇與消費 2.生產與利潤	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5:運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	109 10/19 | 10/25		第一單元 世界地理 (二)	第3課 歐洲西部 (二) 西歐與北歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.了解西歐的自然環境 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖	一、西歐的自然環境 1.西歐的位置與地形。 2.西歐的氣候與水文。 3.萊因河流經國家。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
八	109 10/26 | 11/01		第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史變遷的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2.理解封建社會的形成背景與內涵 3.了解莊園經濟的成因與內容 4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	一、西歐的封建社會 1.日耳曼民族的遷徙與建國。 2.中世紀的政治發展 3.封建制度的形成與發展。 4.莊園經濟的特色。 5.基督教信仰及其重要性。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	109 10/26 | 11/01		第三單元 經濟生活	第 3 課 市場與貨幣	7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2:了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8:分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9:探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.了解市場的分類 2.了解經濟活動的循環 二、技能目標 3.分析個人在經濟循環中所扮演的角色	一、市場與經濟活動的循環 1.有形市場與無形市場。 2.商品市場與生產要素市場。 3.經濟活動的循環。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5:運用消費知識選購合適的物品。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
八	109 10/26 | 11/01		第一單元 世界地理(二)	第 3 課 西歐與北歐	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4:探討區域的人口問題和人口政策	一、認知目標 1.了解西歐的人文發展概況 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖	二、西歐的主要國家 1.西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。 2.西歐諸國的特色及經濟發展。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	109 11/02 | 11/08		第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.說明拜占庭帝國的發展 2.了解查士丁尼大帝的重要事蹟 3.說明拜占庭文化的影響 4.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 5.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 二、情意目標 6.欣賞不同文化的優點與特色 7.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量	二、拜占庭帝國 1.拜占庭帝國的發展及影響。 2.查士丁尼大帝的成就。 3.基督教的分裂。 4.拜占庭帝國對西歐發展,以及對東歐、俄羅斯的影響。 三、伊斯蘭世界 1.伊斯蘭教的創立。 2.伊斯蘭教的教義。 3.阿拉伯世界的擴張。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	109 11/02 | 11/08		第三單元 經濟生活	第 3 課 市場與貨幣	7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2:了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8:分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9:探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.了解市場價格由供需共同決定 2.了解經濟制度的類型 二、情意目標 3.體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力 三、技能目標 4.能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動 5.能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源	二、市場價格的形成 1.市場價格由供需雙方決定。 2.市場價格的調整。 (1)供過於求。 (2)供不應求。 3.價格機能與市場均衡。 4.政府干預。 5.自由經濟制度與計畫經濟制度。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5:運用消費知識選購合適的物品。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
九	109 11/02 | 11/08		第一單元 世界地理(二)	第 3 課 西半部(二) 西歐與北歐	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.了解北歐的自然環境 2.了解北歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 4.判讀地圖	三、北歐的自然環境 1.北歐的位置與地形。 2.北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1.北歐的社會福利實施背景。 2.北歐的社會福利運作方式。 3.北歐諸國的發展特色。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	109 11/09 | 11/15	11/11 校慶運 動會	第二單元 世界文明的發展歷程	第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.探討伊斯蘭文化的內涵 2.探討十字軍東征與蒙古西征的影響 3.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係 二、情意目標 4.欣賞不同文化的優點與特色 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 6.肯定東西文化交流的發展與必要性 7.肯定市民階級追求自治、自由的價值	三、伊斯蘭世界 1.土耳其人的崛起。 2.伊斯蘭文明的特色。 四、中世紀後期的文化交流與社會變動 1.中西文化交流的媒介。 2.十字軍東征的原因。 3.十字軍東征的影響。 4.蒙古西征的影響。 5.火藥武器的西傳。 6.農耕技術與工具進步所帶來的改變。 7.人口增加與城市的出現。 8.商業的發達： (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。 9.黑死病的流行。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	109 11/09 | 11/15		第三單元 經濟生活	第3課 市場與貨幣	7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2:了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8:分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9:探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.認識貨幣的發展與功能 2.了解通貨膨脹的意義與影響 3.知道中央銀行的功能	三、貨幣的發展與功能 1.貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。 2.貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。 3.貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5:運用消費知識選購合適的物品。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	109 11/09 | 11/15		第一單元 世界地理 (二)	第4課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.說出東歐的位置與地形 2.了解東歐氣候與水文 3.認識東歐的人文現況 二、情意目標 4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5.判讀氣候圖	一、東歐的自然環境 1.東歐的位置。 2.東歐的地形特徵。 3.東歐的氣候。 4.東歐主要河流，多瑙河的介紹。 二、東歐的主要國家 1.族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。 2.由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	109 11/16 | 11/22		第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4:了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3:了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4:反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2:在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.認識文藝復興運動產生的原因 2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3.了解義大利興起文藝復興運動的背景 4.了解人文主義的內容及重要性 5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家的文學家與藝術家 6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 二、情意目標 7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8.感受人的價值與尊嚴的重要性	一、文藝復興 1.文藝復興發展的背景。 2.人文主義的價值觀。 3.新興市民階級的影響。 4.文藝復興時代的代表人物及其作品。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 2-1-1:辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2:參與團體活動與事務,不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	109 11/16 | 11/22		第三單元 經濟生活	第4課 工與貿易	7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3:了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.認識分工的重要性 二、情意目標 2.重視分工合作的重要性 3.建立專業分工的信念 三、技能目標 4.能在生活中與他人分工合作	一、分工合作的社會 1.分工合作，滿足生活各種所需。 2.依據不同的專長進行分工。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	109 11/16 | 11/22		第一單元 世界地理 (二)	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.認識俄羅斯的位置與地形 2.認識俄羅斯的氣候與水文 二、情意目標 3.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 4.判讀氣候圖	三、俄羅斯的自然環境 1.俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。 2.西伯利亞諸河河運不發達的原因。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	109 11/23 | 11/29		第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4:了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3:了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4:反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2:在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.認識英、法、西等王權國家的形成原因 2.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素 3.認識新航路發現對整個世界歷史的影響 二、情意目標 4.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神 5.體認歐洲在近代歷史上的重要性 6.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響	二、王權國家的形成 1.專制王權的興起。 2.英法百年戰爭的因果與影響。 3.西班牙建國與王權發展。 4.近代君權強化削弱貴族勢力。 三、地理大發現與海外拓殖 1.海外探險與拓殖的動機。 2.新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國最具代表。 3.海外拓殖的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 2-1-1:辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2:參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	109 11/23 | 11/29		第三單元 經濟生活	第4課 工與貿易	7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3:了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.認識分工的重要性 2.了解絕對利益法則 3.了解比較利益法則 二、情意目標 4.願意了解比較利益法則 5.重視分工合作的重要性 6.建立專業分工的信念 三、技能目標 7.能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長 8.能在生活中與他人分工合作	二、分工的原理 1.絕對利益。 2.比較利益。 3.分工的優點	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	109 11/23 | 11/29		第一單元 世界地理 (二)	第 4 課 歐洲東半部與俄羅斯	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.認識俄羅斯的人文現況 二、情意目標 2.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 3.判讀氣候圖	四、俄羅斯的人文特色 1.俄羅斯人口與都市的發展。 2.俄羅斯的主要工業區及其特色。 3.俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	109 11/30 | 12/06	第二次 段考 12/01、 12/02	第二單元 世界文明的發展歷程	第4課 近代歐洲的興起	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4:了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3:了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4:反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2:在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2:探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2.認識新教及其反對羅馬公教的論點 3.了解耶穌會與舊教改革的關連 二、情意目標 4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定 5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性	四、宗教改革 1.宗教改革的原因。 2.新教的建立。 3.羅馬公教的內部改革。 4.宗教改革的影響。 5.宗教戰爭的原因。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 2-1-1:辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2:參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際理解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	109 11/30 | 12/06		第三單元 經濟生活	第4課 工與貿易	7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3:了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.理解國際分工與國際貿易 2.了解外匯對進出口的影響 3.知道臺灣國際貿易的發展與現況 二、情意目標 4.確信自由貿易的必要性 5.建立專業分工的信念 6.認同國際金融的重要性 三、技能目標 7.能閱讀生活中的貿易資訊 8.能在生活中應用國際金融知識	三、國際分工與國際貿易 1.國際分工與貿易。 2.國際貿易與外匯。 3.臺灣的國際貿易。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	109 11/30 | 12/06		第一單元 世界地理 (二)	第 5 課 北美洲	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識北美洲的位置與地形 2.了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標 3.欣賞北美洲的自然景觀	一、北美洲的自然環境 1.北美洲的位置與範圍。 2.北美洲的地形特色。 3.影響北美洲氣候的因素。 4.北美洲各氣候帶的分布與特色。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	109 12/07 | 12/13	第三次 領域教 學研究 會週 12/07 | 12/11	第二 單元 世界 文明的 發展 歷程	第 5 課 近 代歐洲 的變革	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 複習第二單元第 3-4 課	一、認知目標 1.說明近代科學的進步與發展 2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 二、情意目標 4.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6.肯定批判傳統的勇氣	一、科學革命 1.科學革命的形成。 2.哥白尼革命的內容與意義。 3.新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4.培根、笛卡兒提倡新方法。 5.科學研究機構與交流。 6.伽利略與牛頓的成就。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7:了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5:探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1:舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3:了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	109 12/07 | 12/13		第三單元 經濟生活	第 5 課 家庭的經濟生活	7-2-4:了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3:了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7:列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 複習第三單元第 3-4 課	一、認知目標 1.說明就業與創業的定義 2.說明失業的定義與原因 二、技能目標 3.建立個人積極正確的就業態度	一、就業與失業 1.就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2.創業及其風險。 3.實踐工作倫理。 4.失業的定義與原因。 5.失業的影響與因應措施。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5:運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1:認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	109 12/07 | 12/13		第一單元 世界地理 (二)	第 5 課 北美洲	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解北美洲的產業發展 二、情意目標 2.尊重各族群的文化 三、技能目標 3.討論美式文化如何擴散全球	二、北美洲的人文特色 1.北美洲的農業特色及形成的原因。 2.北美洲工業的發展概況。 3.認識北美自由貿易區。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	109 12/14 | 12/20		第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	一、認知目標 1.說明啟蒙運動主要的思想 2.了解啟蒙運動的影響 3.認識十七世紀專制王權興起的背景 4.了解專制王權與開明專制不同之處 二、情意目標 5.肯定批判傳統的勇氣 6.評價專制王權在十七、十八世紀的興革	二、啟蒙運動 1.啟蒙思想家及他們的理論。 2.啟蒙時期政治理論的影響。 三、專制王權的興起 1.君權神授的意義。 2.專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。 3.開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7:了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5:探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1:舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3:了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	109 12/14 | 12/20		第三單元 經濟生活	第 5 課 家庭的經濟生活	7-3-3:了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2:了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7:列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9:探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.了解家庭經濟規畫的原則 二、情意目標 2.體會儲蓄的意義與價值 3.體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥善運用家庭的經濟收入 4.認同家庭財富應平等分配的概念 三、技能目標 5.履行開源節流的理財能力	二、家庭經濟的規畫 1.建立儲蓄的概念。 2.開源的方法：兼差、善用理財工具。 3.節流的方法：記帳、理性消費。 4.家庭的財產分配。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5:運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1:認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	109 12/14 | 12/20		第一單元 世界地理 (二)	第 5 課 北美洲	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識北美洲的族群與文化 二、情意目標 2 尊重各族群的文化 三、技能目標 3.討論美式文化如何擴散全球	二、北美洲的人文特色 1.北美洲的商業發展。 2.美式文化擴散全球。 3.北美洲的族群及文化發展。	1	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	109 12/21 | 12/27		第二單元 世界文明的發展歷程	第5課 近代歐洲的變革	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	一、認知目標 1.解釋工業革命最早發生在英國的因素 2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3.了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 4.評價工業革命對近代世界的影響 5.體會工業革命下勞工的價值與生活	四、工業革命 1.工業革命的意義。 2.英國先發生工業革命的條件。 3.工業革命的進程。 4.工業革命帶來的影響。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【性別平等教育】 1-4-7:了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5:探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1:舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3:了解人權與民主法治的密切關係。	六、文化學習與國際理解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	109 12/21 | 12/27		第三單元 經濟生活	第 5 課 家庭的經濟生活	7-3-3:了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2:了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7:列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9:探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.認識理財工具及風險 2.了解正確的投資態度 二、情意目標 3.培養正確的理財觀念	三、建立理財觀念 1.理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2.正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5:運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1:認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	109 12/21 | 12/27		第一單元 世界地理 (二)	第 6 課 中 南美洲	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.認識中南美洲的位置與地形 2.了解中南美洲的氣候與水文 二、技能目標 3.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖	一、自然環境 1.中南美洲的位置與地形分布。 2.影響中南美洲氣候的因素。 3.中南美洲各氣候帶的分布與特色。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	109 12/28 | 110 01/03		第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的革命浪潮	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明英國議會政治的演進過程 2.了解光榮革命的歷史意義 3.了解英國的政黨政治與責任內閣 4.了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5.理解英國議會政治發展的成就 6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響	一、英國議會政治的發展 1.英國議會政治的發展過程。 2.清教徒革命及其影響。 3.光榮革命與權利法案。 4.政黨政治與責任內閣。 5.十九世紀政治改革的原因與影響。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

十	109	12/28 | 110 01/03	第三單元	第 6 課	1-4-8:評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.知道企業經營的型態	一、企業的型態 1.獨資企業。 2.合夥企業。 3.股份有限公司。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4:能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5:討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3:了解社會發展階段與工作間的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
			第一單元	第 6 課	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標	二、人文特色	1	教學投影片，學習單	1.教師觀察	【環境教育】	

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	12/28 | 110 01/03		單元 世界 地理 (二)	課 中 南美洲	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	1.了解中南美洲的族群與文化融合 二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展	1.中南美洲的族群及文化發展。 2.中南美洲的都市發展與問題。		習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	110 01/04 | 01/10		第二單元 世界文明的發展歷程	第6課 近代民主的 革命浪潮	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4:說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.分析美國獨立的原因 2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3.說明美國獨立對世界的意義與影響 二、情意目標 4.體會美國獨立和法國大革命時期,人民追求自由的決心	二、美國獨立與發展 1.美國獨立的背景。 2.獨立宣言與獨立戰爭。 3.民主政府的建立。 4.南北戰爭的形成與結果。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

十	110		第三單元 經濟生活	第 6 課 企業經營與永續發展	1-4-8:評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.了解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 2.認同企業倫理的重要性	二、企業的社會責任 1.對消費者的責任。 2.對員工的責任。 3.對社會與自然環境的責任。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4:能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5:討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】 2-3-3:了解社會發展階段與工作間的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
	110		第一單元	第 6 課	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標	二、人文特色	1	教學投影片，學	1.教師觀察	【環境教育】	六、文化學習與國際

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	01/04 | 01/10		單元 世界 地理 (二)	課 中 南美洲	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	1.了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展	1.中南美洲的產業發展。 2.南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3.雨林被破壞的情形與產生的影響。		習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	110 01/11 | 01/17	第四次 領域教 學研究 會週 01/11 | 01/15	第二 單元 世界 文明的 發展 歷程	第 6 課 近 代民主 的革命 浪潮	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4:說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6:探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解法國大革命的原因與經過 2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4.分析拿破崙失敗的原因 5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6.比較美國獨立和法國大革命過程中,外國勢力的態度與影響 二、情意目標 7.體會美國獨立和法國大革命時期,人民追求自由的決心 8.肯定人類追求自由民主的努力	三、法國大革命 1.大革命前法國面臨的問題。 2.革命的爆發與過程。 3.拿破崙的崛起與失敗。 4.法國大革命的影響。 四、維也納會議後的歐洲 1.維也納會議的召開。 2.維也納會議的原則與決定。 3.維也納會議後的歐洲情勢。 4.英國的政治改革與其後發展。 4.法國爆發七月革命與二月革命。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

十九	110	01/11 | 01/17	第三單元 經濟生活	第6單元 企業經營與永續發展	<p>1-4-8:評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6:舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識綠色經濟與永續發展的理念</p> <p>2.知道推動綠色經濟的作法。</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.體認愛護地球，永續發展的觀念。</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能身體力行永續發展的理念。</p>	<p>三、綠色經濟與永續發展</p> <p>1.消費者、企業、政府，推動綠色經濟。</p> <p>2.落實永續發展。</p> <p>3.碳足跡和環保生活行動。</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>4-2-4:能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5:討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-3:了解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
	110		第一單元	第三單元	<p>1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p>	<p>一、認知目標</p>	<p>一、世界地理(二)</p>	1	<p>教學投影片，學</p> <p>1.教師觀察</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>六、文化學習與國際</p>

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	01/11 | 01/17		單元 世界 地理 (二)	次評量 週	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	1.認識北美洲的自然環境及人文特色 2.認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題 二、情意目標 3.主動關心各個區域的發展 4.欣賞各個區域的自然景觀	5.北美洲 6.中南美洲		習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	110 01/18 | 01/24	第三次 段考	第二 單元 世界 文明 的發 展歷 程	第三 次評量 週	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 2.認識近代國家與革命浪潮的緣由。 二、情意目標 3.體會工業革命帶來的優點與缺點 4.體會民主自由的得來不易	二、世界文明的發展歷程 5 近代歐洲的變革 6.近代民主的革命浪潮	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	110 01/18 | 01/24		第三單元 經濟生活	第三次評量週	7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-7:列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.說明就業與創業的定義 2.了解家庭經濟規畫的原則 3.認識理財工具及風險 4.知道企業經營型態與社會責任 5.認識綠色經濟與永續發展 二、情意目標 6.能體會就業或失業對家庭經濟的影響 7.能體認企業責任與永續發展的關連 8.體會就業或失業對家庭的影響 9.體認企業責任與永續發展的關連	三、經濟生活 5.家庭的經濟生活 6.企業經營與永續發展	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【家政教育】 3-3-5:運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-1:培養正確工作態度及價值觀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	110 01/18 | 01/24		第一單元 世界地理 (二)	複習 全冊	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4:探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識西亞、中亞、歐洲、美洲的區域特色 2.了解區域內、區域間發生衝突的原因 3.了解中南美洲目前面臨的環境問題 二、情意目標 4.欣賞各區的區域特色 5.尊重不同族群的特色	一、世界地理(二) 1.西亞與中亞 2.歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 3.歐洲西半部(二)西歐與北歐 4.歐洲東半部與俄羅斯 5.北美洲 6.中南美洲	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一			第二單元 世界文明的發展歷程	複習 全冊	2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.認識古文明與歐洲的古典文明 2.認識中世紀與近歐洲的興起與拓展 3.認識近代歐洲的變革與民主革命的浪潮 二、情意目標 4.欣賞古文明與古典歐洲的各項成就 5.欣賞文藝復興的藝術成就與體會海外探險的艱辛 6.體會宗教改革的背景與意義 7.體會民主自由的得來不易	二、世界文明的發展歷程 1.古文明的發展 2.歐洲的古典文明 3.中世紀歐洲與伊斯蘭世界 4.近代歐洲的興起 5.近代歐洲的變革 6.近代民主的革命浪潮	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-2-2:知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3:瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

二十一		第三單元 經濟生活	複習 全冊	<p>7-4-1:分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3:了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p> <p>7-4-4:舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>7-4-7:列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>9-4-1:評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。</p> <p>9-4-5:舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.明白有限資源選擇最低機會成本</p> <p>2.了解利潤與生產成本</p> <p>3.明白市場價格的形成</p> <p>4.了解貨幣控制的重要性</p> <p>5.明白絕對利益和比較利益原則</p> <p>6.說明就業與創業的定義</p> <p>7.認識理財工具及風險</p> <p>8.知道企業經營型態與社會責任</p> <p>9.認識綠色經濟與永續發展</p> <p>二、情意目標</p> <p>10.主動積極的關心消費者權益</p> <p>11.體認成本與利潤的關聯性</p> <p>12.體會就業或失業對家庭的影響</p> <p>13.體認企業責任與永續發展的關連</p> <p>三、技能目標</p> <p>14.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇</p> <p>15.能舉出消費權益受損</p>	<p>三、經濟生活</p> <p>1.選擇與消費</p> <p>2.生產與利潤</p> <p>3.市場與貨幣</p> <p>4.分工與貿易</p> <p>5.家庭的經濟生活</p> <p>6.企業經營與永續發展</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
-----	--	--------------	----------	---	--	---	---	--	---	--	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						時，伸張的方法及管道						

桃園市 109 學年度 第二學期 龜山國民中學 九 年級

社會領域教學計畫表

學習總目標：

1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
5. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
6. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	110 02/15 | 02/21 02/18 | 02/24	02/17 開學日 正式上課 第一次 領域教學 研究會週	第一單元 世界地理 (三)	第1課 非洲	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 二、情意目標 3.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因	一、自然環境 1.非洲的地形。 2.非洲的氣候。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3:能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	110 02/15 | 02/21		第二單元 近代世界 的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與藝術發展	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.說明拉丁美洲獨立運動的背景 2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7.評價列強干預國際事務的利弊得失	一、拉丁美洲的獨立運動 1.拉丁美洲獨立運動的背景。 2.玻利瓦等人的領導。 3.門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1.領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2.巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 2-4-3:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	110 02/15 | 02/21		第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球下的資訊傳播與文化交流	8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3:探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.知道全球化的意義及形成因素 2.了解全球化對人類社會的影響 3.了解全球化對文化的影響 4.了解全球化下的多元文化 二、情意目標 4.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 三、技能目標 5.能舉例說明全球化對現代生活的影響	一、全球化的意義 1.全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。 2.全球化的現象。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 1-4-5:討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一一	110 02/22 | 02/28		第一單元 世界地理 (三)	第1課 非洲	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.認識非洲的產業活動	二、人文特色 1.非洲的族群與文化。 2.非洲的傳統產業。 3.非洲發展殖民地式經濟的背景。 4.非洲的礦產資源。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3:能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	110 02/22 | 02/28		第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3.評價列強干預國際事務的利弊得失	三、德意志的建國運動 1.奧國的阻礙。 2.關稅同盟的基礎。 3.)鐵血宰相俾斯麥。 4.普法戰爭後,完成統一。 四、義大利的建國運動 1.奧國的阻礙。 2.義大利統一三傑:馬志尼、加里波底、加富爾。 3.精神領袖:伊曼紐二世。 4.普法戰爭收復羅馬,完成統一。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 2-4-3:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一一	110 02/22 | 02/28		第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球下的資訊傳播與文化交流	8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3:探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解傳播媒體的功能 2.了解媒體接近使用權的重要性 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	二、全球化下的資訊傳播 1.傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 2.傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。 3.人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1:能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3:能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	110 03/01 | 03/07		第一單元 世界地理 (三)	第1課 非洲	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識非洲的族群與文化 2.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 3.關心非洲的人口問題 4.留意非洲飢荒與內戰的新聞 5.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 6.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因	二、人文特色 5.非洲的各種問題。 6.非洲的產業發展困境與未來展望。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3:能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	110 03/01 | 03/07		第二單元 近代世界的發展歷程	第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6:舉例指出在歷史上或生活中,因缺乏內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.分析日本明治維新的過程與結果 2.說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品,並能評價它們對於後世的影響	五、日本的明治維新運動 1.日本的幕府時代。 2.十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。 3.日本鎖國時代的開始與結束。 4.尊王攘夷、大政奉還的經過。 5.明治維新的推動與成果。 六、十九世紀的文藝發展 1.浪漫主義： (1)影響當代民族統一與獨立運動。 (2)以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。 2.寫實主義： (1)呈現社會現實面,實反應社會現象。 (2)以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。 3.印象派： (1)著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2)以莫內、梵谷等人最為著名。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 2-4-3:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	110 03/01 | 03/07		第三單元 全球化與國際社會	第1課 全球下的資訊傳播與文化交流	8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3:探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解全球化對文化的影響 2.了解全球化下的多元文化 二、情意目標 3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 4.能尊重文化的差異 三、技能目標 5.能舉例說明全球化對現代生活的影響 6.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	三、全球化對文化的影響 1.全球化下文化交流的正面影響。 2.全球化下文化交流的負面影響。 3.全球化下的多元文化精神。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 1-4-5:討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	110 03/08 | 03/14		第一單元 世界地理 (三)	第2課 大洋洲 與兩極 地區	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.認識大洋洲——太平洋島群 2.認識大洋洲——澳大利亞 二、情意目標 3.關心海平面上升對大洋洲島國的影響 三、技能目標 4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力	一、大洋洲——太平洋島群 1.三大島群分布的位置。 2.三大島群的島嶼類型。 3.三大島群的觀光資源。 4.全球暖化對三大島群帶來的影響。 二、大洋洲——澳洲 1.澳洲的地形特徵。 2.澳大利亞的氣候類型。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3:能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	110 03/08 | 03/14		第二單元 近代世界 的發展 歷程	第2課 從新帝國主義 到第一次世界 大戰	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.說明新帝國主義的起源 2.分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3.尊重各國的民族主義 4.培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16.能判讀重大事件的地圖、圖表,並加以分析說明 17.能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論	一、新帝國主義的擴張 1.舊、新帝國主義的比較。 2.新帝國主義的形成背景。 3.新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	110 03/08 | 03/14		第三單元 全球 化與 國際 社會	第2課 科技發展與科技倫理	8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3:舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4:舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1:舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	一、認知目標 1.認知資訊科技的應用對人類社會的影響 2.認知資訊科技發展所衍生的問題 3.認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 4.願意關心科技的發展及其影響 5.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 6.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 7.能運用電腦處理和蒐集資料 8.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	一、資訊科技與資訊倫理 1.資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。 2.資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。 3.資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。 4.資訊相關倫理與法律規範的建立。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1:能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3:能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	110 03/15 | 03/21		第一單元 世界地理 (三)	第2課 大洋洲 與兩極 地區	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識大洋洲——澳大利亞 2.認識大洋洲——紐西蘭 二、情意目標 2.關心紐澳地區的天然災害 3.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 三、技能目標 4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	二、大洋洲——澳大利亞 3.澳大利亞的人文特色。 4.澳洲位置孤立性帶來的影響。 5.脫歐入亞的原因。 三、大洋洲——紐西蘭 1.紐西蘭的地形特色。 2.紐西蘭的氣候類型。 3.紐西蘭的多元文化。 4.紐西蘭發展農牧業的優勢。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3:能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

五	110 03/15 | 03/21	第二單元	第2課 從新帝 國主義 到第一 次世界 大戰	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.說明第一次世界大戰的起源 2.分析第一次世界大戰雙方的特色 3.說明第一次世界大戰的經過 4.說明戰爭的影響 5.說明女性在近代社會地位的轉變 二、情意目標 6.能批判戰爭的因果關係 7.能效法戰爭時各國的愛國精神 8.培養尊重民主主義 三、技能目標 9.能判讀重大事件的地圖、圖表,並加以分析說明 10.能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論 11.能從多元的觀點,針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	二、第一次世界大戰 1.一次大戰的背景。 2.大戰爆發的原因。 3.大戰初期情況。 4.美國參戰的原因。 5.戰爭的結果。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
五	110 03/15 |	第三單元	第2課 科技發 展與科	8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	一、認知目標 1.認識生物科技的發展對人類生活的影響	二、生物科技與生命倫理 1.生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量	【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	03/21		化與國際社會	技倫理	8-3-3:舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4:舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1:舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	2.認識科技倫理與相關法律規範 3.認知資訊科技的應用對人類社會的影響 4.認知資訊科技發展所衍生的問題 5.認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 6.願意關心科技的發展及其影響 7.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 8.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 9.能運用電腦處理和蒐集資料 10.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	2.生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。 3.生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。		機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.同儕互評問	5-4-1:能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3:能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	110 03/22 | 03/28	第一次 段考 03/25、 03/26	第一 單元 世界 地理 (三)	第2課 大洋洲 與兩極 地區	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識大洋洲——紐西蘭 2.認識兩極地區 二、情意目標 3.關心紐澳地區的天然災害 4.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 5.留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 6.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 7.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、大洋洲——紐西蘭 3.紐西蘭的多元文化。 4.紐西蘭發展農牧業的優勢。 四、兩極地區 1.兩極地區的範圍。 2.北極地區居民的生活型態。 3.全球暖化對北極地區的影響。 4.南極地區的氣候特徵。 5.南極地區主要作為科學研究。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-4-3:能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	110 03/22 | 03/28		第二單元 近代世界 的發展 歷程	第2課 從新帝國主義 到第一次世界 大戰	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.分析巴黎和會的影響 2.說明國際聯盟的重要功能 3.認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4.培養尊重民主主義 三、技能目標 5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	三、巴黎和會與國際聯盟 1.巴黎和會的過程與影響。 2.國際聯盟成立與成效。 3.民族自決及其影響。 4.一次大戰後的新興國家。 四、二十世紀初的科學與藝術 1.科學的發展： (1)佛洛伊德：首創精神分析法。 (2)居里夫婦：發現新的化學元素。 (3)愛因斯坦：提出相對論。 2.文藝的發展： (1)雷馬克的西線無戰事。 (2)畢卡索的立體派。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	110 03/22 | 03/28		第三單元 全球 化與 國際 社會	第2課 科技發 展與科 技倫理	8-3-1:探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2:探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3:舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4:舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	一、認知目標 1.了解智慧財產權與相關法律規範 2.思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	三、智慧財產的保障與分享 1.智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2.我國保障智慧財產的相關法律。 3.過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評問	【資訊教育】 3-4-9:能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1:能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3:能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6:能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	110 03/29 | 04/04	第二次 領域教 學研究 會週	第一 單元 世界 地理 (三)	第3課 全球經 濟議題	8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.認識交通革新 2.認識國際經濟分工 二、技能目標 3.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、交通革新 1.運輸革新帶來的影響。 2.通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1.跨國企業的意義。 2.國際分工的意義。 3.全球的分工情形。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	110 03/29 | 04/04		第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明俄國共產政權的建立與發展 5.說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 三、技能目標 7.能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論 8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	一、亞洲的民族復興運動 1.戰後民族運動的背景。 2.朝鮮的三一運動。 3.印度的不合作運動。 4.凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2.列寧的統治措施。 3.史達林的極權統治。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【環境教育】 2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4:了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	110 03/29 | 04/04		第三單元 全球化與國際社會	第3課 國際社會與國際組織	9-3-5:列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。 【第一次評量週】	一、認知目標 1.了解國際社會的互動方式 二、情意目標 2.能體會國際情勢與自己息息相關,任何人都無法置身事外 3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 5.能思考全球化之下的國際合作方式 6.能具體舉例全球目前需解決的課題	一、國際社會的互動 1.國際合作。 2.國際交流。 3.國際援助。 4.國際衝突。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【人權教育】 2-3-4:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5:認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功 能。 2-4-6:運用資訊網絡 了解人權相關組織與活動。 2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	110 04/05 | 04/11	第二次 領域教 學研究 會週	第一 單元 世界 地理 (三)	第3課 全球經 濟議題	9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.了解經濟全球化的衝擊 二、情意目標 2.關心基層勞工的工作環境及福利 3.留意全球性金融風暴對世界各國的影響 4.關心經濟發展對環境造成的衝擊 三、技能目標 5.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 6.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、經濟全球化的衝擊 1.全球化帶來的影響。 2.人力國際移動帶來的影響。 3.貧富差距擴大的原因。 4.金融風暴造成的影響。 5.不同文化之間的融合衝突。 6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

八	110 04/05 | 04/11	第二單元 近代世界的發展歷程	第3課 戰間期與第二次世界大戰	<p>2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明戰後歐洲的經濟危機</p> <p>2.說明戰後美國的孤立主義</p> <p>3.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響</p> <p>4.說明羅斯福新政的內容與影響</p> <p>5.探討法西斯政權崛起的背景與經過</p> <p>6.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.尊重各國的民族主義</p> <p>8.能批判戰爭的因果關係</p> <p>三、技能目標</p> <p>9.能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論</p> <p>10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>三、經濟大恐慌</p> <p>1.孤立主義的背景與影響。</p> <p>2.戰後美國經濟發展。</p> <p>3.世界經濟大恐慌。</p> <p>4.羅斯福的新政。</p> <p>四、義大利與德國的極權政治</p> <p>1.義大利的法西斯政權。</p> <p>2.納粹政權的建立。</p> <p>3.希特勒的極權統治。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4:了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
八	110 04/05 | 04/11	第三單元 全球文化與國際	第3課 國際社會與國際組織	<p>9-3-5:列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識國際組織的型態</p> <p>2.能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同</p> <p>3.認識國際組織的功能</p>	<p>二、國際組織的組成</p> <p>1.解釋何謂國際組織。</p> <p>2.了解國際組織的種類。</p> <p>3.認識目前全球重要的國際組織基本概況。</p> <p>三、國際組織的功能</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5:理解戰爭、和</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團</p>

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			社會		<p>和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>二、情意目標</p> <p>4.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>5.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>6.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>7.能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>8.能具體舉例全球目前需解決的課題</p> <p>9.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p>	<p>1.維護國際安全與和平。</p> <p>2.促進人類的生活福祉。</p> <p>3.關注特定的國際議題。</p>		<p>資源等相關教學媒體。</p>		<p>平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5:認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6:運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	110 04/12 | 04/18		第一單元 世界地理 (三)	第3課 全球經濟議題	9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	一、認知目標 1.認識經濟組織與全球三大經濟版圖 二、技能目標 2.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	四、經濟組織與經濟版圖 1.經濟組織成立的目的。 2.全球重要的國際性經濟組織。 3.有影響力的重要區域性經濟組織。 4.全球三大經濟版圖。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

九	110 04/12 | 04/18	第二單元 近代世界 的發 展歷 程	第3課 戰間期 與第二 次世界 大戰	<p>2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明第二次世界大戰的起因</p> <p>2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色</p> <p>3.說明第二次世界大戰的經過</p> <p>4.說明第二次世界大戰的影響</p> <p>5.說明聯合國成立背景</p> <p>6.說明聯合國的重要功能</p> <p>二、情意目標</p> <p>7.尊重各國的民族主義</p> <p>8.能批判戰爭的因果關係</p> <p>9.能效法戰爭時各國的愛國精神</p> <p>10.培養尊重民主主義和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>三、技能目標</p> <p>11.能利用各種資源尋找相關史料,並加以歸納或推論</p> <p>12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷</p>	<p>五、第二次世界大戰</p> <p>1.日、義、德對外侵略。</p> <p>2.軸心國的成立。</p> <p>3.民主國家的姑息政策。</p> <p>4.德軍席捲歐洲,邱吉爾帶領英國抵抗。</p> <p>5.德軍進攻蘇聯。</p> <p>6.日軍突襲珍珠港。</p> <p>7.西元 1942 年盟軍轉守為攻。</p> <p>8.北非登陸、諾曼第登陸成功。</p> <p>9.義、德、日投降。</p> <p>10.開羅會議與雅爾達會議。</p> <p>11.第二次世界大戰的影響</p> <p>六、聯合國成立</p> <p>1.聯合國成立的背景。</p> <p>2.聯合國成立的經過。</p> <p>3.聯合國的重要機構與貢獻。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4:了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。</p> <p>3-4-7:了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
九	110 04/12 | 04/18	第三單元 全球 化與 國際 組織	第3課 國際社 會與國 際組織	<p>9-3-5:列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.明白臺灣在國際上的處境,以及在國際社會中扮演之角色</p>	<p>四、我國的國際參與</p> <p>1.我國的外交處境。</p> <p>2.政府的積極參與。</p> <p>3.民間團體的投入。</p>	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			國際社會		類社會又造成什麼影響。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	<p>二、情意目標</p> <p>2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>3.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題</p> <p>5.能體會臺灣在國際社會中的努力</p> <p>三、技能目標</p> <p>6.能思考全球化之下的國際合作方式</p> <p>7.能具體舉例全球目前需解決的課題</p>			音資料與網路資源等相關教學媒體。		<p>2-3-5:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-4-5:認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6:運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	110 04/19 | 04/25		第一單元 世界地理 (三)	第4課 全球環境議題	1-4-7:說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。 8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	一、認知目標 1.認識氣候變遷 二、情意目標 2.關心全球氣候變化的情形 3.關心海平面上升對低地國家的威脅 三、技能目標 4.蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力 5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	一、氣候變遷與影響 1.全球暖化。 2.區域氣候異常。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	110 04/19 | 04/25		第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.分析冷戰的意義 二、情意目標 2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3.能尊重差異性並形成開放的多元價值	一、非戰非和—冷戰時期 1.兩大集團的出現。 2.美國的圍堵政策。 3.冷戰時期的危機。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5:認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十	110 04/19 | 04/25	第三單元 全球 化與 國際 社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2:舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3:從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道全球關心的主要議題</p> <p>2.了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>一、全球關心的議題</p> <p>1.全球貧富差距拉大</p> <p>2.全球疾病傳播加快</p>	1	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究的經驗</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
---	----------------------------	------------------------------	-------------	--	--	--	---	--	---	--	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	110 04/26 | 05/02	九年級 第二次 段考 04/28、 04/29	第一單元 世界地理 (三)	第4課 全球環境議題	1-4-7:說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識水資源問題 二、情意目標 2.關心海平面上升對低地國家的威脅 3.留意全球水資源利用情形 三、技能目標 4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	二、水資源問題與因應對策 1.水資源不足的原因。 2.各國爭奪水資源的原因。 3.解決水資源不足的方法。 4.水資源再利用的執行方式。	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	110 04/26 | 05/02		第二單元 近代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.說明各個區域戰爭的經過 2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4.探討第三世界的角色 二、情意目標 5.能尊重差異性並形成開放的多元價值 6.能尊重弱勢團體或族群	二、區域衝突 1.韓戰 2.越戰 3.以阿衝突 三、新興國家與第三世界 1.亞、非各國相繼獨立。 2.第三世界與不結盟運動。	1	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

十一	110 04/26 | 05/02	第三單元 全球 化與 國際 社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2:舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3:從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.知道全球關心的主要議題</p> <p>2.了解全球問題可能的解決途徑</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題</p> <p>三、技能目標</p> <p>4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決</p>	<p>一、全球關心的議題</p> <p>3.國際犯罪日益嚴重</p> <p>4.生態環境嚴重破壞</p> <p>5.人權問題持續存在</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究的經驗</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	----------------------------	------------------------------	-------------	--	--	--	---	---	---	--	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	110 05/03 | 05/09		第一單元 世界地理 (三)	第4課 全球環境議題	1-4-7:說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。 8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決,為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	一、認知目標 1.了解生物多樣性 二、情意目標 2.關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力	三、生物多樣性議題與環境保育 1.生物多樣性的意義。 2.雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3.維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1.永續發展與國際協議 2.環境倫理與生活	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

十一	110 05/03 | 05/09		第二單元 戰後世界的演變與當代世界的發展歷程	第4課 戰後世界的演變與當代世界的發展歷程	<p>2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4:分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2:透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2:察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3:舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.說明東歐共產政權解體的經過</p> <p>2.描述區域性國際組織成立的原因</p> <p>3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍</p> <p>4.說出亞洲的區域統合組織</p> <p>5.認識科技變革對人類生活產生的影響</p> <p>6.了解全球化的意涵與利弊得失</p> <p>7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵</p> <p>二、情意目標</p> <p>8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果</p> <p>9.能體認現代科技文明造成的諸多影響</p> <p>10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能</p> <p>11.能尊重差異性並形成開放的多元價值</p> <p>12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活</p> <p>13.能了解傳統文化的重</p>	<p>四、歐洲共產政權的瓦解</p> <p>1.戈巴契夫改革開放。</p> <p>2.東歐共產政權瓦解。</p> <p>3.蘇聯解體。</p> <p>五、區域統合的發展</p> <p>1.區域性國際組織成立的原因： (1)相似的文化傳統。 (2)政治、經濟等方面的共同利益。</p> <p>2.代表： (1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。 (2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。</p> <p>六、當代世界與文化</p> <p>1.傳播科技與大眾文化。</p> <p>2.電腦網路與資訊應用的普及。</p> <p>3.當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5:認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1:學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	----------------------------	--	---------------------------	--------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						要性並尊重其意義 14.能尊重弱勢團體或族群						

十一	110 05/03 | 05/09	第三單元 全球文化與國際社會	第4課 世界公民	<p>3-4-2:舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3:從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2:舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>3.能列舉參與國際社會的方法</p>	<p>二、世界公民的責任</p> <p>1.培養本土情懷</p> <p>2.關心國際事務</p> <p>3.從事文化交流</p> <p>4.尊重多元文化</p> <p>5.落實終身學習</p>	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-6 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。</p> <p>2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究的經驗。</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	----------------------------	-------------------	-------------	--	--	--	---	---	---	--	--

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	110 05/10 | 05/16	第二次 段考 05/11、 05/12 | 05/15、 05/16 教 育會考	第一 單元 世界 地理 (三)	複習全 冊	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7:說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識全球性經濟與環境議題 二、情意目標 3.主動關心全球性的經濟與環境議題 三、技能目標 4.利用網路蒐集相關資料 5.討論全球性環境議題的解決方案 6.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 7.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

十三	110 05/10 | 05/16	第二單元 近代世界的發展歷程	複習全冊	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。 【第二次評量週】	一、認知目標 1.認識十九世紀的政治與文藝發展 2.認識新帝國主義與第一次世界大戰 3.認識兩次大戰間的發展 4.認識第二次世界大戰與戰後世界 二、情意目標 5.培養尊重各國的民族主義 6.培養欣賞不同文化的內涵發展 7.能批判戰爭的因果關係 8.尊重他國與我國文化的不同 9.能建立對國際社會事務主動關切的態度	五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化	3	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6:能規劃出問題解決的程序。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	110 05/10	第三單元 全球	複習全冊	9-3-5:列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全	一、認知目標 1.認知科技衍生的倫理問題	九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團

	| 05/16	化與 國際 社會	<p>球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 【第二次評量週】</p>	<p>2.認識全球化現象</p> <p>3.了解全球化與多元文化的關係</p> <p>4.認識國際組織的型態與功能</p> <p>5.認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>7.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>8.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>9.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>10.體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>11.利用網路蒐集相關資料</p> <p>12.討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>13.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>14.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說</p>	十二、世界公民		機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	<p>永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
--	-----------	----------------	--	---	---------	--	------------------------	----------------------------	--	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						明 15.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 16.能列舉世界公民參與國際社會的方法						

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	110 05/17 | 05/23	第三次 領域教 學研究 會週 教科書 評選	第一 單元 世界 地理 (三)	複習全 冊	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3:分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7:說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識全球性經濟與環境議題 二、情意目標 3.主動關心全球性的經濟與環境議題 三、技能目標 4.利用網路蒐集相關資料 5.討論全球性環境議題的解決方案 6.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 7.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。	二、欣賞、表現與創新。 六、文化學習與國際了解。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

十四	110 05/17 | 05/23	第二單元 近代世界的發展歷程	複習全冊	2-4-3:認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6:了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.認識十九世紀的政治與文藝發展 2.認識新帝國主義與第一次世界大戰 3.認識兩次大戰間的發展 4.認識第二次世界大戰與戰後世界 二、情意目標 5.培養尊重各國的民族主義 6.培養欣賞不同文化的內涵發展 7.能批判戰爭的因果關係 8.尊重他國與我國文化的不同 9.能建立對國際社會事務主動關切的態度	五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化	3	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6:能規劃出問題解決的程序。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
	十四	110 05/17 |	第三單元 全球	複習全冊	9-3-5:列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全	一、認知目標 1.認知科技衍生的倫理問題	九、全球化下的資訊傳播與文化交流 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織	1	教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、單槍投影	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團

	05/23		化與國際社會	<p>球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2:探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4:探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6:探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>2.認識全球化現象</p> <p>3.了解全球化與多元文化的關係</p> <p>4.認識國際組織的型態與功能</p> <p>5.認識全球重要議題及世界公民的責任</p> <p>二、情意目標</p> <p>6.主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>7.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>8.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>9.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>10.體認世界公民的責任與義務</p> <p>三、技能目標</p> <p>11.利用網路蒐集相關資料</p> <p>12.討論全球性環境議題的解決方案</p> <p>13.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織</p> <p>14.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說</p>	十二、世界公民		機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.情境測驗</p>	<p>永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5:能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p>	<p>隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
--	-------	--	--------	---	---	---------	--	------------------------	---	--	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						明 15.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 16.能列舉世界公民參與國際社會的方法						
十五	110 05/24 | 05/30		地理	(HIGH 課 任 務) 非 洲特色	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識非洲的地形特色 2.認識非洲的氣候特色 3.認識非洲礦產特色	一、從非洲特色地圖，標示出與地形、氣候、礦產有關的特色。 二、各組交換改後，分組加分。 三、請學生講解原因，自願者再加分。	1	非洲特色地圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	110 05/24 | 05/30		歷史	多姿多采的臺灣原住民族	2-4-1:認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2:在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識原住民族的經濟活動 2.認識原住民族的宗教信仰 3.認識原住民族的生命禮俗與歲時祭儀 4.尊重多元族群的並存	一、原住民族的經濟生活 二、原住民經濟型態的轉變 三、原住民宗教信仰的類型與信仰的變化 四、原住民族的生命禮俗與歲時祭儀 五、環境變遷對於原住民生活的衝擊與影響	1	原住民族的祭典照片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗	【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	110 05/24 | 05/30		公民	女性從政行不行?	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。	1.能夠了解選舉的原則。 2.能夠了解性別平等對政治參與的重要性。 3.能夠舉出選舉原則的應用例子。 4.能夠舉出女性參與政治的例子。	一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電視新聞。 二、發放有關於女性政治人物的剪報及播放電視新聞。 三、隨機抽問同學對於女性從政的看法。請同學想一想有哪些因素可能影響女性的政治參與。 四、教師可以透過一連串發問的教學活動,引導同學思考如何解決影響女性從政的因素。例如:制度的修改、或是社會價值觀念的改變。	1	教學投影片	1.口頭發表回饋 2.態度評定 3.紙筆評量	【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際理解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	110 05/31 | 06/06	畢業典禮預備	地理	(HIGH 課任 務) 國 旗會說 話	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識亞洲有哪些國家。 2.了解亞洲國家的文化特色。 3.從國旗圖案中了解星月符號，象徵伊斯蘭教。 4.從國旗圖案中觀賞阿拉伯文字。 5.從國旗圖案中了解星星與紅色，象徵共產(赤色)。 6.從國旗圖案中了解紅色或圓形，象徵太陽(季風亞洲農業)。	一、各組將亞洲 17 個國家名稱寫在國旗上。 二、各組交換改後，分組加分。(自訂，如五個以上一分，十個以上兩分，十五個以上三分) 三、從課本中找出國旗跟國家的關係，可上台報告。	1	康軒版教科書，亞洲國旗圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2:養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	110 05/31 | 06/06		歷史	唐山過臺灣—一祖先的故事	2-4-1:認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4:了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5:比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1:想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2:在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3:了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.渡臺先民亦會將舊有信仰帶來,而凝聚情感。 2.探討不同環境、時代對人們的影響。 3.渡臺先民隨著時代變遷,祭祀的祖先亦會發生變化。	一、引導學生訪問長輩,簡介自己的家族史(若家中有族譜更佳)。 二透過學生對自身家族的探索,引導學生了解臺灣是多元融合的社會 三、引導學生思考面對價值觀、生活習慣不同的同學時,該如何溝通。	1	廟宇或祠堂的照片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗	【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【海洋教育】 3-4-2:分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	110 05/31 | 06/06		公民	媒體識讀：We Are Family	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.透過活動我們將會了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中的形象再現。 2.媒體對於跨國婚姻(新移民)家庭的形象建構，對於閱聽人的影響。	一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。 二、試著分析這則媒體訊息的內容，其中的「正面」敘述及「負面」敘述。 三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊息中，正面與負面的敘述何者較多？在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象？	1	教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	110 06/07 | 06/13	畢業典禮預備	地理	(HIGH) 課程任務今天買什麼？	7-4-3:探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-1:舉例說明各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)如何連結全球各地的人。	1.了解商業交易類型。 2.認識國際貿易。	一、各組到教室前方，選購兩種常見商品(食物、用品、文具)。 二、找出商品條碼前三碼及製造地，並寫在小白板上。 三、統一放小白板於黑板粉筆溝槽上。	1	具有條碼的商品包裝，小白板，麥克筆	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家政教育】 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	110 06/07 | 06/13		歷史	大唐的女人	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。	1.了解武則天稱帝和安史之亂等唐代史事，並對當時婦女地位有概略認識。 2.透過武則天的事蹟，了解領導能力無關性別，政治參與也不應受性別限制。 3.透過後世對楊貴妃的論述，能對性別刻板印象有所認識，並避免塑造偏頗的性別論述。	一、隋唐的女性地位 說明唐代女性地位較高的原因，並介紹當時女性生活。 二、武后干政？ 介紹武則天崛起的過程與其施政，讓學生思考社會衡量女性能力的標準。 三、紅顏禍水？ 介紹唐玄宗與楊貴妃的故事，並引導學生思考「紅顏是否為禍水」。	1	歷史人物圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.情境測驗	【性別平等教育】 1-4-4:辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 1-4-7:了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【人權教育】 2-3-1:了解人身自由權並具有自我保護的知能。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	110 06/07 | 06/13		公民	媒體識讀：全方位「置入」檢驗	1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.了解置入性行銷。 2.認識媒體內容的置入性行銷現象。 3.閱聽人因置入性行銷可能產生的影響。	一、選定一齣電影或電視劇，觀賞一段情節30分鐘，並記錄下讓你覺得有印象的產品。 二、在此部電影或電視劇的片尾，找出其贊助廠商的名稱。 三、依據記錄的內容，回憶置入產品時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。	1	教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	110 06/14 | 06/20	畢業典禮	地理	(HIGH 課任 務) 臺灣腳逛 中國	1-4-1:分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2:分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.熟悉距海遠近影響降水、緯度高低影響氣溫，以及地勢高氣溫較冷。 2.認識中國行政區的位置、地形與氣候等概念。	一、路線類似S型，從福建土樓開始，依序是北京、長白山、內蒙古、窯洞、秦皇陵、三峽、西雙版納、九寨溝、羊皮筏、新疆、西藏，再原地繞回，去過的點跳過(老師可自行增加點位與情境題)。 二、舉例說明：長白山：緯度高 冷。 石林、西雙版納：緯度低 溼熱。福建土樓：近臺灣 閩粵移民。窯洞、蒙古包、黃河羊皮筏、新疆：距海遠 乾燥。故宮、秦皇陵：古都。西藏、九寨溝：地勢高。長江：中國第一長河。 三、各組輪流擲骰子，介紹磁鐵走到的點位(有圖片和道具佳)，設計命運或問答題，跳過有組別走過的點位。 四、旅費累積最高的前三組加分。	1	中國行政區圖、骰子、計分表、各色磁鐵、各點位圖片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2:養成積極探究國內外環境議題的態度。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	110 06/14 | 06/20		歷史	評價兩極的朱元璋	1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	1.能認識明初政治的發展。 2.能從明朝的極權措施中反思人權與法治的重要性。	一、小沙彌與大皇帝 講述朱元璋發跡的經過與政績，並分析其平民性格帶來的影響。 二、朕即法律 介紹朱元璋的種種恐怖統治手段。	1	歷史人物畫像	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3:了解法律、制度對人權保障的意義。	六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
十八	110 06/14 | 06/20		公民	媒體識讀：你對世界的想像	9-4-1:探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5:探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7:關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.資訊科技的運用以及應遵守的行為準則 2.閱聽人的世界觀如何受到媒體影響。 3.透過科技的發展讓閱聽人建構自己對世界的想像與認識。	一、透過 WOWAFRICA 網站，挑選一則有興趣的新聞，將內容簡略敘述。 二、利用此網站中的「國家基本資料介紹」功能，將新聞中提及的非洲國家簡略介紹。 三、透過此資訊平台的查找過程，請分析是 否有「符合」你原本對於非洲地區(國家)印象之處？或是有顛覆過去對於非洲地區(國家)印象之處？	1	電腦、網際網路、投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	課程主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	110 06/28 | 06/30											

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七年級及八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。