

龜山國中 107 學年度第二學期特殊教育推行委員會期末會議簽到表

一、時間:108 年 6 月 21(五)中午 12:30

二、主席:范菁華校長(公假),由輔導主任代理

三、會議主題:

107 學年度第二學期期末特殊教育工作檢討

108 學年度特教工作(特殊新生編班適性導師/群組排課/助理人員/特需校定課程計畫)

四、與會人員簽到

名稱	職稱	性別	姓名	簽到
召集人	校長	女	范菁華	公假
執行秘書	輔導主任	女	曾美娟	曾美娟
委員	教務主任	女	潘菁瑩	潘菁瑩
委員	學務主任	男	林煌燉	林煌燉
委員	總務主任	男	阮允元	阮允元
委員	特教組長	女	呂美娟	呂美娟
委員	特教班導師	女	羅曉華 (請假)	呂錦芬代
委員	資源班導師	男	彭震	彭震
委員	普通班教師代表 (七年級級導)	男	姚傑維	姚傑維
委員	特教學生家長代表	女	林滿 (出國)	謝益穎代
委員	家長會代表	女	朱秀英	朱秀英
列席	資源班導師	女	陳抒廷	陳抒廷
列席	資源班教師	女	黃愛婷	黃愛婷
列席	資源班教師	女	陳盈臻	陳盈臻
列席	資源班教師	女	蔡家惠	蔡家惠
列席	特教班教師	男	陳聖明	陳聖明
列席	特教班導師	女	呂錦芬	呂錦芬

不
計
入
簽
到

龜山國中 107 學年度第二學期期末特教推行委員會-會議照片



照片說明:特教業務說明、提案表決情形



說明:特教組長報告特教業務、委員討論和表決情形

桃園市立龜山國中 107 學年度第二學期特殊教育推行委員會 期末會議議程

壹、會議時間：108 年 6 月 21 日(星期五)中午 12 時 30 分

貳、會議地點：3F 會議室

參、出(列)席人員：如開會通知單

肆、主席：范菁華 校長

伍、主席致詞：

記錄：特教組長 呂美娟

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

- 一、107 學年度特殊生相關需求服務，教科書補助、交通費補助、身心障礙租賃交通車和專業團隊皆依個別化教育計畫和會議決議完成。
- 二、108 年第 2 次身心障礙鑑定，新案和八年級特教資格發證明，共 40 人申請，鑑定安置結果如下，18 名學障，7 名智類，7 名情障，2 名自閉症，腦麻 2 名，3 名不通過，一名疑似學障。
- 三、108 學年度身心障礙租賃交通車已完成申請工作，共 5 人申請(4 特+1 資)。

柒、業務報告：

一、107-2 期末 IEP 檢討會議紀錄完成後，再送核章。

二、108 適性輔導安置結果已公告，等免試入學志願選填也公告後，請個管老師與家長聯絡一下，確認選擇報到學校。並請資源班導師協助以下兩件事：

1、確認個管老師上特教通報網填寫轉銜表並異動(需填寫未來學校)

2、個管老師整理好學生轉銜資料，請資源班導師整理後，放在公文封，上面填寫未來學校，特教組長再寄到未來學校。

捌、提案討論：

討論案一：有關本校 108 學年度身心障礙學生安置普通班接受資源班服務的新生編班、安排適合導師和酌減人數等需求，彙整詳如附件一(p3)，提請討論。

說明：

1. 桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班注意事項第四點辦理。
 - (一)各校應就身心障礙學生之個別狀況，經學校特殊教育推行委員會決議選擇適當教師群擔任導師，並以抽籤或協調方式編配班級，不受常態編班相關規定之限制。
 - (二)各校辦理導師編配作業前，應考量身心障礙學生特殊學習及輔導之需要，優先協調具下列資格之該教育階段、科合格教師擔任導師：
 - (1)具特殊教育教師或輔導教師資格者。
 - (2)曾任教身心障礙班者。
 - (3)曾修畢特殊教育導論三學分，或參加特殊教育研習五十四小時者。
 - (4)熱心輔導且能配合特殊教育工作者。
2. 本案先行請資源班導師研擬，如附件一。108 學年度特殊新生達 22 位，3 位是體育班，七年級班級數 12 班，考量導師負擔和資源班課程安排，叢集編班如下，3 人一班，有 3 組，2 人一班有 4 組，1 人一班有 2 組，6.21(五)
召開 108 適性導師安排協調會後，安排如下：
 - (1)特殊生 3 人一班適性導師群：王彩樺、戴玉芬、李秋

(2)特殊生 2 人一班適性導師群:王金娟、張純青、黃慈恩

(3)特殊生 1 人一班適性導師群:張祐慈、黃亦凡、鍾惠媛和黃惠程。

(4)學生-謝岑俊:適性導師是郭明偉

決議:9 票同意,0 票不同意。若是編班前報到學生,由輔導室協調適性導師。

討論案二:有關本校 108 學年度安置普通班接受資源班教學服務,建議學生分組上課名單和排課群組,詳如附件二(p5),提請討論。

說明:1.本案先行請資源班導師、個管老師和特殊生家長討論後,擬定學生群組排課和建議排課課表,詳如附件二。

2.實際排課時,若教務處排課有困難,請予特教組長和教學組長彈性微調整權利。

決議:9 票同意,0 票不同意。

討論案三:有關本校特殊教育服務方案(特殊學生助理人員)名單,如附件三(p13),提請討論。

說明:1.依中華民國 108 年 6 月 13 日桃教特字第 1080049836 號辦理。

2.申請資格是中度以上和情障學生,本案先行請資源班導師、個管老師和符合資格特殊生家長討論需求。惟本校因為自閉症和智障學生,合併情障特質者,經由輔導,在普通班仍有情緒行為問題,一併列入申請名單,討論後,申請名單詳如附件三。

決議:9 票同意,0 票不同意。

討論案四:有關本校 108 學年度課程計畫,校訂課程(七年級特殊教育-彈性學習課程)之課程計畫,詳如附件四(p15),提請討論。

說明:

1.集中式特教班:社會技巧 1 節,生活管理 2 節,職業教育 2 節。

2.分散式資源班:社會技巧 1 節、生活管理 1 節、學習策略 1 節。

決議:9 票同意,0 票不同意。若群組排課有變動,資源班部分依實際群組排課方式進行滾動式修正。

討論案五:107 學年度特殊教育學生,709 林瑞豪和 803 陳奕嘉,放棄接受特教服務,提請討論。

說明:

1.學生 709 林瑞豪,原特教通報系統鑑定疑似學習障礙(鑑輔會鑑定證明公文,府教特字第 1070146352 號),入學後,在普通班適應尚可,沒有顯著障礙,障礙原因消失,家長放棄接受特殊教育服務,由疑似生改為非特生。

2.學生 803 陳奕嘉,原特教通報系統鑑定自閉症(鑑輔會鑑定證明公文,府教特字第 1060103026 號),身障證明過期,家長不再申請,家長放棄接受特殊教育服務,由自閉症改為非特生。

決議:通 9 票同意,0 票不同意。

玖、臨時動議:

拾、散會：

附件一 108 學年度特殊新生特質、叢集編班和適性導師安排表

1 依據 108.5.20(一)~108.5.30(四)期間，國小端和國中端新生轉銜會議結果，整理如下表
 2. 依學生直接教學服務需求、有無伴隨情緒行為困難等原則編班，若有教學需求，且無顯著特殊情緒行為困難，則採叢集編班，3 人或 2 人 1 班，以利完全資源班抽離排課，情障或合併有行為困難者，1 人安置在 1 班。

班級	姓名	障別	學生特質	導師特質	酌減人數	備註
3 人一班	李 00(男)	學習障礙	理解能力不錯，但會透過說謊逃避課業與不想做的事情，喜好與一些校內大尾的人交往	嚴格的教師	1 人	排數學
	吳 00(女)	學習障礙	語文、閱讀能力不錯，數學理解能力較差，無情緒行為問題		1 人	
	林 00(女)	學習障礙	無特別情緒行為問題，學習動機高		1 人	
3 人一班	簡 00(男)	自閉症/視覺障礙	適性新環境的時間較久，容易緊張、焦慮，但熟悉後能遵守團體規則，視力較差需安排第一排的座位，不會干擾他人，但遇到困難較不會主動反映	能給予特殊生彈性、溫柔的老師	1 人	排國數
	詹 00(男)	情緒障礙	容易生氣，但強度不高，自身環境整潔不佳，能遵守團體規則		1 人	
	李 00(男)	學習障礙	部分場合會緘默，但能跟朋友正常互動，理解能力不錯，無行為問題		1 人	
3 人一班	游 00(男)	學習障礙	學習速度慢，無特別情緒行為問題	嚴格的教師	1 人	排國數
	游 00(男)	學習障礙	學習速度慢，但無特別行為問題，遇到挫折時容易哭		1 人	
	何 00(男)	學習障礙	學習速度較慢，在學習與融入班級常規需給予較多協助，容易鑽牛角尖在一件事上很久		2 人	
2 人一班	麥 00(男)	自閉症	人際互動能力不佳、自身整潔待加強，但老師嚴格能遵守指令，可透過約法三章要求其行為。	嚴格有紀律的老師	1 人	排國數
	程 00(男)	智能障礙	學習速度慢，但能理解班級團體指令，能協助班上的特殊生，無情緒行為問題。		1 人	
2 人一班	劉 00(男)	智能障礙	學習速度慢，無情緒行為問題，但出席不穩定。	耐心的老師	1 人	排國數
	蔡 00(男)	智能障礙	個性單純，會出現擁抱同學表示友好的行為，有時會不自主哼歌，無特別情緒行為問題		1 人	
2 人一班	丁 00(女)	學習障礙	沒自信、容易吸引男生，雖然感到困擾但不懂拒絕，須注意交友狀況，無特別情緒行為問題	能傾聽學生的女老師	1 人	排國數
	高 00(女)	學習障礙	能遵守規則，渴望與人互動，若得不到期待中的回應會感到沮喪、生氣。		2 人	
2 人一班	陳 00(男)	學習障礙	愛與熟人開玩笑，吸引他人注意，有時不知分寸，但整體無特別行為問題	嚴格的男老師	1 人	排國數
	劉 00(男)	學習障礙(自閉症證明)	理解指令的能力不佳，需仔細清楚交待，但很聽男老師的話，在學習與融入班級常規與給予較多協助		2 人	

1 人 一班	謝 00(男)	自閉症 (情緒障礙)	個性懶散、情緒控管不佳，家中無能力 照顧導致整潔不佳。	嚴格中帶有 彈性的男老 師	3 人	排國數
1 人 一班	盧 00(男)	情緒障礙	各項能力均不錯，成績能在班上維持五 到十名，數學已達國中程度，心機重， 會不斷地試探教師、鑽規則漏洞，並找 教師話中的破綻回嘴。	邏輯清晰，嚴 格的教師	2 人	學業能力 正常不需 排課
安置普通班接受資源班服務人數					19 人	
酌減人數總計					25 人	
體 育 班	林 00	學習障礙	學習速度較慢，識字量低，家中無能力 照顧，但個性溫和		0 人	體育班 不酌減人 數
	吳 00	學習障礙	學習速度慢，語文有困難，課堂上不開 口講話，下課時，會與同學說話互動。			
	張 00	學習障礙	學習速度慢，語文有困難，理解能力 弱。			

附件二 108 學年度群組上課名單

九年級分組

數學 A 組	數學 B 組	數學 C 組	數學 D 組
907 邱奕辰 簡銘彥 914 林煒宸	905 李伯瑜 邱湘婷 張智勛	908 申一幸好 陳正皓 913 簡佳逸 陳哲家 康詠峻 游軒丞	903 鍾捷佺 施佳茹 910 江婉宣 黃忠義 陳柏華 吳尚恩
國文 A 組	國文 B 組	國文 C 組	數學 D 組
907 邱奕辰 簡銘彥 914 林煒宸 陳家蓁	905 李伯瑜 邱湘婷 張智勛 906 李昱良	908 陳正皓 913 簡佳逸 陳哲家 康詠峻 游軒丞	910 江婉宣 黃忠義 陳柏華 吳尚恩

群組排課	A 組	B 組	C 組	D 組
數學 老師：蔡家惠	907 914	905	908 913	903 910
國文 老師：黃愛婷	907 914	905 906	908 913	910

八年級分組

A 組	B 組	C 組	D 組
808 陳芊仔、藍文聖、鍾朋憲 813 甄世均、黃浩鈞、馮瑞婷 (國數全上)	805 曹嗣承、李奈容、蔡明諭 812 卓義翔、李冠萱、金亞希、林靖軒 (國數全上)	804 高芷琳、張維宸、陳鉉愷 811 張鑫慧、林俊傑 (國數全上)	803 劉明煌 806 邱思維 數學為主

群組排課	A 組	B 組	C 組
國文 老師：陳抒廷	808(3 人)、813(3 人)	805(3 人)、812(4 人)	
國文 老師：陳盈臻			804(3 人)、811(2 人)

數學 老師：陳抒廷	808(3人)、813(3人)	805(3人)、812(4人)	804(3人)、811(2人)
數學 老師：呂美娟	803 和 806		

七年級分組

A 組(智能)	B 組	C 組	數學組
1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊	4. 丁韋棋、高郁鈴 5. 游秉儒、游金豐、何益賢	6. 簡育安、詹詠晨、李柏翰 7. 陳彥紘、劉耘稱	8. 林筱筑、吳思禹、李泓濤

群組排課	A 組	B 組	C 組	
國文 老師：陳盈臻	麥海脩、程明宏 劉俊成、蔡志誠 謝岑俊	丁韋棋、高郁鈴 游秉儒、游金豐、何益賢		
國文 老師：呂美娟			簡育安、詹詠晨、李柏翰 陳彥紘、劉耘稱	
數學 老師：彭震	麥海脩、程明宏 劉俊成、蔡志誠 謝岑俊	丁韋棋、高郁鈴 游秉儒、游金豐、何益賢	簡育安、詹詠晨、李柏翰 陳彥紘、劉耘稱	林筱筑、吳思禹、李泓濤

教師授課節數

教 師	七國	七數	八國	八數	九國	九數	特需	總數
彭 震	-	16	-	-	-	-	-	16
呂美娟	5	-	-	4	-	-	-	9
黃愛婷	-	-	-	-	20	-	-	20
蔡家惠	-	-	-	-	-	16	1	17
陳抒廷	-	-	10	12	-	-	-	22
陳盈臻	10	-	5	-	-	-	2	17
總 數	15	16	15	16	20	16	2	102

108 學年度第一學期 學習中心預排課表

授課教師： 蔡家惠老師(17 節)

			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早						
	第一節	08: 20 09: 05	數學九 A 907 914		數學九 B 905		
	第二節	09: 15 10: 00		數學九 A 907 914		數學九 B 905	數學九 C 913 908
	第三節	10: 10 10: 55			數學九 C 913 908	數學九 C 913 908	數學九 A 908 914
	第四節	11: 05 11: 50	數學九 D 903 910			數學九 D 903 910	
午 休							
午 下	第五節	13: 10 13: 55		數學九 C 913 908	生活管理		數學九 D 903 910
	第六節	14: 05 14: 50		數學九 D 903 910			數學九 B 905
	第七節	15: 00 15: 45		數學九 B 905		數學九 A 907 914	

108 學年度第一學期 學習中心預排課表

授課教師：黃愛婷老師(20 節課)

			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早						
	第一節	08: 20 09: 05			國文九 A 907 914	國文九 B 905 906	國文九 D 910
	第二節	09: 15 10: 00	國文九 B 905 906	國文九 C 908 913	國文九 D 910		國文九 A 907 914
	第三節	10: 10 10: 55		國文九 A 907 914	國文九 B 905 906		
	第四節	11: 05 11: 50	國文九 C 908 913	國文九 B 905	國文九 C 908 913	國文九 C 908 913	
午 下	午休						
	第五節	13: 10 13: 55	國文九 A 907 914			國文九 D 910	國文九 B 905 906
	第六節	14: 05 14: 50	國文九 D 910			國文九 A 907 914	
	第七節	15: 00 15: 45		國文九 D 910			國文九 C 908 913

108 學年度第一學期 學習中心預排課表

授課教師： 陳抒廷老師(22 節課)

			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早						
	第一節	08: 20 09: 05		國文 8A 808 813	國文 8B 805 812		國文 8A 808 813
	第二節	09: 15 10: 00	國文 8B 805 812		數學 8C 804 811	數學 8B 805 812	
	第三節	10: 10 10: 55	國文 8A 806 808 813	國文 8B 805 812	國文 8A 808 813	數學 8C 804 811	數學 8A 808 813
	第四節	11: 05 11: 50	數學 8B 805 812	數學 8C 804 811	數學 8A 808 813		
午 休							
午 下	第五節	13: 10 13: 55	數學 8C 804 811	數學 8A 808 813		國文 8B 805 812	國文 8B 805 812
	第六節	14: 05 14: 50	數學 8A 808 813				數學 8B 805 812
	第七節	15: 00 15: 45		數學 8B 805 812		國文 8A 808 813	

108 學年度第一學期 學習中心預排課表

授課教師：陳盈臻老師(17 節課)

			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早						
	第一節	08: 20 09: 05			國文 8C 804 811	國文 8C 804 811	
	第二節	09: 15 10: 00		國文七 A 1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊		國文七 B 4. 丁韋棋、高郁鈴 5. 游秉儒、游金豐 6. 何益賢	國文七 B 4. 丁韋棋、高郁鈴 5. 游秉儒、游金豐 6. 何益賢
	第三節	10: 10 10: 55	國文 8C 804 811	國文七 B 4. 丁韋棋、高郁鈴 5. 游秉儒、游金豐 6. 何益賢	國文七 A 1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊	國文七 A	國文 8C 804 811
	午 第四節	11: 05 11: 50			國文七 B 4. 丁韋棋、高郁鈴 5. 游秉儒、游金豐 6. 何益賢		
午休							
下							
	第五節	13: 10 13: 55	國文七 A 1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊		職業教育		學習策略
	第六節	14: 05 14: 50	國文七 B 4. 丁韋棋、高郁鈴 5. 游秉儒、游金豐 6. 何益賢				
午	第七節	15: 00 15: 45		國文 8C 804 811			國文七 A 1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊

108 學年度第一學期 學習中心預排課表

授課教師：彭震老師(16 節課)

			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早						
	第一節	08: 20 09: 05			數學七 A 1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊		數學七 B 4. 丁韋棋、高郁 齡 5. 游秉儒、游金 豐 6. 何益賢
	第二節	09: 15 10: 00	數學七 A 1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊		數學七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥絃、劉耘稱		數學七 D 9. 吳思禹、李滋 濤 林筱筑
	第三節	10: 10 10: 55	數學七 B 4. 丁韋棋、高郁齡 5. 游秉儒、游金豐 6. 何益賢	數學七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥絃、劉耘稱		數學七 B 4. 丁韋棋、高郁齡 5. 游秉儒、游金豐 6. 何益賢	
	第四節	11: 05 11: 50		數學七 A 1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊	數學七 D 9. 吳思禹、李滋濤 林筱筑	數學七 A 1. 麥海脩、程明宏 2. 劉俊成、蔡志誠 3. 謝岑俊	
午							
下	午休						
	第五節	13: 10 13: 55		數學七 D 9. 吳思禹、李滋 濤、林筱筑			
	第六節	14: 05 14: 50	數學七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥絃、劉耘稱				
	第七節	15: 00 15: 45	數學七 D 9. 吳思禹、李滋 濤、林筱筑	數學七 B 4. 丁韋棋、高郁齡 5. 游秉儒、游金豐 6. 何益賢			數學七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥絃、劉耘 稱
午							

108 學年度第一學期 學習中心預排課表

授課教師：呂美娟老師(6 節課)

			星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上	早						
	第一節	08: 20 09: 05	國文七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥紘、劉耘稱		數學八 D 803 806		
	第二節	09: 15 10: 00		數學八 D 803 806			
	第三節	10: 10 10: 55				國文七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥紘、劉耘稱	
	第四節	11: 05 11: 50			國文七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥紘、劉耘稱		數學八 D 803 806
午							
下	午休						
	第五節	13: 10 13: 55	數學八 D 803 806				
	第六節	14: 05 14: 50					國文七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥紘、劉耘稱
	第七節	15: 00 15: 45		國文七 C 7. 簡育安、詹詠 晨、李柏翰 8. 陳彥紘、劉耘稱			
午							

附件三 108 學年度申請特殊教育服務方案名單(特殊學生助理人員)

編號	姓名	108 學年度 班別	特教類別	需接受服務內容	審查 結果
1	詹詠晨	七年級	情障	衝動過動特質明顯，經常坐不住，動不停，話多，容易與同儕發生衝突，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後能回班上課。	
2	詹秉宏	七年級	情障	會不斷地試探教師、鑽規則漏洞，並找教師話中的破綻回話，干擾課堂上課，言語挑釁，發生衝突，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後才能回班上課。	
3	劉耘稱	七年級	自閉症	1. 身心障礙證明是自閉症，家長希望是學習障礙。 2. 生活能力退化，不會扣扣子和換褲子，需協助生活自理。 3. 團體生活參與困難，情緒行為有時不穩定，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後，才能回班上課。	
4	謝岑俊	七年級	自閉症	1. 個性衝動、情緒控管不佳，容易動手，與人衝突。協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後，才能回班上課。 2. 家中無能力督導，導致整潔不佳，需有人協助指導自我清潔。	
5	麥海脩	七年級	自閉症	1. 自閉症，理解能力弱，IQ70，人際互動能力弱，有時會與人衝突，需看顧安全。 2. 生活自理不佳，外表不潔，必須提醒和協助。	
6	簡育安	七年級	多重 (自閉和視障)	1 視障，容易迷路，需有人協助轉換教室和注意安全。 2. 自閉症，社會情境理解弱，需有人協助提醒。	
7	許少薇	802	肢障	1. 下課時協助轉換教室，安全維護。 2. 體育課時，協助融合。 3. 協助原班動作訓練，站立架訓練，維持下肢肌力，看顧安全。	
8	陸俞瑾	806	自閉症	1. 自閉症特質，僵化。 2. 情緒管理不佳，家庭支持度不佳，母親過世，外婆教養，學生情緒易起伏，不服管教，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後才能回班上課。 3. 易受別人挑釁，與人衝突多。 4. 座位髒亂，須提醒和協助，才能清理乾淨。	
9	藍文聖	808	中度智障	1. 整體能力弱，IQ51。 2. 感官、知覺動作及生活自理尚未成熟，動作比一般同儕慢很多，會迷路，部分生活自理需協助。	

10	甄世均	811	智障合併情障	1. 整體能力弱，IQ57，臨近中度。 2. 易分心，過動特質明顯，需提醒才能完成事情，會以不當方式吸引別人注意，犯過的錯誤行為會一再出現。 3. 常會干擾原班上課，不懂也會一直要發言；沒有發言時，就會玩自己的物品或是發出其他聲響，想引起他人注意，不考慮到其實也造成同學的困擾了。需有人協助原班上課。
11	王妍潔	902	自閉症	1. 未服藥時，情緒容易失控，大哭和咆嘯，跑離教室，協助抒壓和輔導，看顧安全。 2. 曾住桃療一個月，穩定服藥後，有改善，但情緒不穩時，會有自我傷害現象，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒，才能回班上課。 3. 藥物影響，思考較慢和嗜睡，必須提供場地休息，看顧安全，才能回班上課。
12	黃若婷	904	情障	情緒控管差，易與同儕和老師起衝突，協助抒壓和輔導後，看顧安全，才能回班上課。
13	張智勛	905	情障	衝動，有時不聽指令，與同儕衝突，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後，才能回班上課。
13	謝佩岑	906	情障	容易退縮、緊張、焦慮，情緒表達不當，和情境不合，不成熟，容易哭泣，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後，才能回班上課。
14	張家鉸	907	情障	1. 因疑似思覺失調，無法長期進班上課，目前僅上上半天四節課 2. 個案情緒發作時會在全班面前大吼大叫、踢桌子、垂黑板，導致整堂課無法進行，目前唯一處置方式是同學、老師避免學生因捶打物品受傷，等待期冷靜，約莫十分鐘左右，由助理員陪同離開班上至學習中心休息。 3. 個案經服藥就醫後有時可以在情緒發作前察覺自身狀態不佳，主動告訴老師並由助理員陪同休息 4. 個案目前需要助理陪同的時數漸增，對於上課的忍受度越來越低，但若置個案於班上勉強上課，仍會情緒爆發 5. 由於個案爆發狀態強烈，已嚴重影響學習與人際，醫生建議若個案自覺不舒服，應讓其離開教室，在助理員的陪同下休息。 6. 醫生建議個案住院觀察，但個案強烈堅持不住院，故仍在學校上課
15	申一幸好	908	腦麻	1. 下課時，協助轉換教室，安全維護，代抄筆記。 2. 體育課時，協助融合。
16	吳尚恩	910	情障	分心、擾亂上課秩序，衝動，有時不聽指令，與老師衝突，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後，才能回班上課。
17	林煒辰	914	情障	1. 情緒管理不佳，易與同儕衝突，協助抒壓和輔導，看顧安全，緩和情緒後，才能回班上課。 2. 對師長要求，易怒和頂嘴，協助抒緩情緒。

附件四、108 學年度課程計畫-校定課程計畫(七年級特殊教育-彈性學習課程)

*2-1<附表 3>

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)班級數及學生數

年級		班級數	人數		合計
			男	女	
集中式特殊教育班		1	6	5	11
分散式資源班	身心障礙	2	(24)	(52)	(76)
	資賦優異		()	()	()
	巡迴輔導		()	()	()
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
合計					

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以()標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以()標註。

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	(含特殊教育及特殊類型班級教師)						

(三)特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數	3	6				(含專、兼任)		

*2-2<附表 4>

二、背景分析(依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析)

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境					
學校規模					
行政組織與運作					
教學設備		特教教室(含特教班和資源班)設備需改善，有些沒冷氣和智慧教室設備		學生在悶熱的學習環境造成情緒行為不穩定	積極爭取教育局和社會資源。
師資陣容	特教教師皆為合格正式教師，專業人員配置完整。		具有特教知能，能積極參加研習。		
學生	1. 特殊生天性純真。	1. 特殊生先備知識待加強，學習動機薄弱。 2. 有些特殊生具過動衝動，專注力不佳等特質。		學生學習動機薄弱。	1. 教學目標具實用性，增進學習動機。 2. 安排多層次教學和實作課程。
家長參與	多數家長信任特教教師教學方向	部分家長參與度低，親職效能弱			辦理研習，增進親職教育知能。
社區資源	學區內有銘傳大學諮商與工商心理學系，提供特殊生輔導。 社區家長樂於到校輔導學生。		提供學生多元和多向度輔導		
其他					

*3-2<附表 5>

貳、學校課程目標與特色

一、學校課程目標 [可參照課綱課程目標撰寫，並加上學校特色]

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師……

(一)課程主題：跨領域統整課程活動名稱

1. 統整課程架構：…

(1) ……

(2) ……

2.

(1) ……

(2) ……

(3)

3. ……

(二)閱讀：

(三)特殊教育：

1. 班級編制：

(1) 本校有一班集中式特教班，學生為混齡編制共 11 名學生，七年級有 3 名；八年級有 5 名；九年級有 3 名。依障礙程度及類別分類為中重度智能障礙生 5 名；輕度智能障礙 2 名；重度及極重度腦性麻痺 2 名；中度自閉症(伴隨智障)1 名。輕度自閉症(伴隨智障)1 名。

(2) 身心障礙資源班學生共 76 名，分別為智能障礙 13 名，學習障礙 44 名，自閉症 7 名，多重障礙 1 名，肢體障礙 1 名，情緒行為障礙 9 名，腦麻 1 名。

2. 課程規畫：

(1)

集中式特教班

集中式特教班依據部定課程安排，共計有八大領域學習課程，包括語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育。彈性學習課程則安排班週會及特殊需求領域課程。依據課程大綱規定及因應學生學習需求、班級課程與教學人力安排，國語文 5 節、英語 2 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 3 節、科技 2 節、健康與體育 4 節、特殊需求 5 節(2 節生活管理、2 節職業教育和 1 節社會技巧)、班週會 1 節，共計 35 節。

根據學生能力指標調整及擬定之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是降低難度、分解、替代和功能性課程等，並依學生生活核心，進行編修簡化教本、自編教材、自製學習單與補充教材等。

(2)

身心障礙資源班

評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，依個別學生的身心狀況及能力，安排語文、數學、特殊需求課程，其次，以簡化、減量、分解、替代等方式進行學習內容的調整，並提供各種線索及提示，配合不同的教學策略或教學活動，激發學習興趣與動機，最後，以多元評量的方式瞭解學習歷程與成效。

身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，認知功能缺損，需接受直接教學服務，共計 57 名，國文與數學科採全時抽離並融入特殊需求領域學習策略教學。此外，特殊需求領域課程社會技巧開設 1 節、生活管理開設 1 節、學習策略開設 1 節以及職業教育開設 1 節，皆採外加式教學。

(3)

巡迴輔導教學

本校接受視障巡迴輔導教師教學服務學生，共 1 名。採外加式，特殊需求領域定向行課程，共 1 節課。

3. 特色課程：

(1) 藉由一起做烘焙等融合活動，讓普通班對特教班學生有正確的認識，促進特教班以及普通班學生的正向交流。

(2) 利用親職教育日園遊會活動，讓特教班學生透過實際演練培養職業態度。

(3) 上下學期各規劃校外教學活動 2 次，主題有職業試探、環境教育等，期望增加學生的生活經驗，也會安排社區參觀，學習認識與運用社區資源。

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

三、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

桃園市龜山國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		相處共事 so easy			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 2-E1-3-3 對他人作簡單的自我介紹。 特社 2-E1-5-1 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-J-3-1 適當介紹自己獨特的地方。 特社 2-E2-3 在團體中遵守基本規範。				
	<u>學習內容</u> 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。				
本學期學習重點		1.能表達個人的基本資料。 2.能視不同情境說出招呼等應酬語。 3.能瞭解自己的獨色與優弱勢能力。 4.能瞭解團體的基本規範。			
教學評量		口頭評量、紙筆測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	初次見面-自我介紹不尷尬 (預計 5 週)		11	鏡中自我-了解自我的特點和價值 (預計 5 週)	
2	初次見面-自我介紹不尷尬 (預計 5 週)		12	鏡中自我-了解自我的特點和價值 (預計 5 週)	
3	初次見面-自我介紹不尷尬 (預計 5 週)		13	鏡中自我-了解自我的特點和價值 (預計 5 週)	
4	初次見面-自我介紹不尷尬 (預計 5 週)		14	鏡中自我-了解自我的特點和價值 (預計 5 週)	
5	初次見面-自我介紹不尷尬 (預計 5 週)		15	鏡中自我-了解自我的特點和價值 (預計 5 週)	
6	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		16	行走校園-認識學校情境與遵守規則 (預計 5 週)	
7	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		17	行走校園-認識學校情境與遵守規則 (預計 5 週)	
8	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		18	行走校園-認識學校情境與遵守規則 (預計 5 週)	
9	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		19	行走校園-認識學校情境與遵守規則 (預計 5 週)	
10	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		20	行走校園-認識學校情境與遵守規則 (預計 5 週)	

桃園市龜山國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		相處共事 so easy		
領綱學習重點		學習表現 特社 1-E1-1-1 分辨自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 1-E2-3-2 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 2-J-5-1 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 特社 2-J-5-2 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。		
		學習內容 特社 I-E1-1 基本的情緒認識與分辨 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-3 自我接納與鼓勵 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式		
本學期學習重點		1.能認識自己正負向的情緒。 2.能處理自己的負向情緒。 3.能學會處理問題的步驟。 4.與他人相處時能保持適當距離。		
教學評量		口頭評量、紙筆測驗、實作評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		11	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)
2	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		12	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)
3	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		13	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)
4	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		14	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)
5	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		15	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)
6	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		16	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)
7	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		17	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)
8	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		18	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)
9	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		19	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)
10	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		20	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)

桃園市龜山國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 特殊需求-生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		
領綱學習重點	學習表現 特生 1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用。 特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物 特生 1-A-1 能表現使用烹調用具之清潔行為 特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善 特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作		
	學習內容 特生 I -P-4 食物/食品的認識 特生 I -P-5 營養素的認識 特生 I -P-6 食物/食品的處理 特生 I -P-9 餐前準備的技巧 特生 I -P-10 餐後收拾的技巧 特生 I -P-11 簡易餐食的製作 特生 I -A-8 餐後處理的技巧 特生 III-P-11 青春期的清潔衛生 特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧		
本學期學習重點	1. 能獨立處理簡單的居家環境清潔 2. 能獨立清洗自己用餐後的餐具 3. 能維持個人身體的衛生與清潔 4. 能選擇健康的食物 5. 能做簡易的早餐		
教學評量			
週次	名單元稱	週次	單元名稱
1	我會洗碗(預計 3 週)	11	食物的選擇(預計 5 週)
2	我會洗碗(預計 3 週)	12	食物的選擇(預計 5 週)
3	我會洗碗(預計 3 週)	13	食物的選擇(預計 5 週)
4	乾淨的身體(預計 3 週)	14	食物的選擇(預計 5 週)
5	乾淨的身體(預計 3 週)	15	食物的選擇(預計 5 週)
6	乾淨的身體(預計 3 週)	16	早餐自己做(預計 5 週)
7	我會做家事(預計 4 週)	17	早餐自己做(預計 5 週)
8	我會做家事(預計 4 週)	18	早餐自己做(預計 5 週)
9	我會做家事(預計 4 週)	19	早餐自己做(預計 5 週)
10	我會做家事(預計 4 週)	20	早餐自己做(預計 5 週)
桃園市龜山國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 特殊需求-生活管理 課程計畫			
每週節數	2 節		設計者 羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		生活小達人	
領綱學習重點		學習表現 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	
		學習內容 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VII-P-6 意外事件的認識。 特生 VII-P-7 天然災害的認識。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XI-P-3 社區活動的參與。 特生 XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範。	
本學期學習重點		能安全使用家電用品。 能認識天然災害與意外。 能認識社區並參與社區活動。 能認識與培養有益身心的休閒活動。	
教學評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)	11	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)
2	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)	12	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)
3	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)	13	社區趴趴走(預計 4 週)
4	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)	14	社區趴趴走(預計 4 週)
5	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)	15	社區趴趴走(預計 4 週)
6	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)	16	社區趴趴走(預計 4 週)
7	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)	17	我是玩樂高手(預計 4 週)
8	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)	18	我是玩樂高手(預計 4 週)
9	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)	19	我是玩樂高手(預計 4 週)
10	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)	20	我是玩樂高手(預計 4 週)

桃園市龜山國民中學 108 學年度第一學期 彈性學習課程 特殊需求-職業教育 課程計畫			
每週節數		2 節	設計者 呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		職業小達人	
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。		
	<u>學習內容</u> 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。		
本學期學習重點	1. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 2. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 3. 學習文書處理技能。 4. 能依照步驟做出美味糕點。		
教學評量	口頭測驗、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	行行出狀元(外語群. 商管群)	11	文書小達人
2	行行出狀元(外語群. 商管群)	12	文書小達人
3	行行出狀元(外語群. 商管群)	13	文書小達人
4	行行出狀元(外語群. 商管群)	14	文書小達人
5	行行出狀元(外語群. 商管群)	15	烘焙小高手(烤餅乾)
6	清潔智慧王(掃地)	16	烘焙小高手(烤餅乾)
7	清潔智慧王(掃地)	17	烘焙小高手(烤餅乾)
8	清潔智慧王(掃地)	18	烘焙小高手(烤餅乾)
9	清潔智慧王(掃地)	19	總複習
10	清潔智慧王(掃地)	20	總複習

桃園市龜山國民中學 108 學年度第二學期 彈性學習課程 特殊需求-職業教育 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業小達人			
領綱學習重點	學習表現 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。			
	學習內容 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。			
本學期學習重點	1. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 2. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 3. 能依照步驟、維持速度與正確性完成手工藝作品。 4. 學習文書處理技能。			
教學評量	口頭測驗、實作評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱	
1	清潔智慧王(排桌椅)	11	手工藝我最行(珍珠板)	
2	清潔智慧王(排桌椅)	12	手工藝我最行(珍珠板)	
3	清潔智慧王(排桌椅)	13	手工藝我最行(珍珠板)	
4	清潔智慧王(排桌椅)	14	手工藝我最行(珍珠板)	
5	清潔智慧王(排桌椅)	15	文書小達人	
6	行行出狀元(餐旅群, 家政群, 食品群)	16	文書小達人	
7	行行出狀元(餐旅群, 家政群, 食品群)	17	文書小達人	
8	行行出狀元(餐旅群, 家政群, 食品群)	18	文書小達人	
9	行行出狀元(餐旅群, 家政群, 食品群)	19	總複習	
10	行行出狀元(餐旅群, 家政群, 食品群)	20	總複習	

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市立龜山國民中學 108 學年度第一學期 七 年級 彈性學習課程課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 蔡家惠	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活小達人			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-A-1 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-A-9 適時修剪指甲與剪髮。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境整齊清潔。 特生 2-P-6 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-6 能描述自己所在的位置。			
	<u>學習內容</u> 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VIII-A-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。			
	1. 能準時到達上課地點或集合場所。 2. 能保持儀容整潔。 3. 能適時整理個人物品。 4. 能執行清潔工作與資源回收。 5. 能維持環境整齊清潔。 6. 能利用回收資源裝飾或美化環境。 7. 能進行衣物的清潔、修補與收納。 8. 能製作簡易餐食。 9. 能與同儕一起進行休閒活動。			
	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
	口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評			
	週次	單元名稱	週次	單元名稱
	1	龜山國中好所在	11	料理準備工作
	2	龜山國中旅遊趣	12	清潔回收真內行
	3	環遊龜山國中	13	清潔回收真內行

4	有頭有臉小人物	14	清潔回收真內行
5	有頭有臉小人物	15	清潔回收真內行
6	有頭有臉小人物	16	清潔回收真內行
7	有頭有臉小人物	17	休閒運動一起來
8	料理準備工作	18	休閒運動一起來
9	料理準備工作	19	休閒運動一起來
10	料理準備工作	20	期末檢討

桃園市立龜山國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡家惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-A-1 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-A-9 適時修剪指甲與剪髮。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境整齊清潔。 特生 2-P-6 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-6 能描述自己所在的位置。		
	<u>學習內容</u> 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VIII-A-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。		
本學年學習重點	1. 能準時到達上課地點或集合場所。 2. 能保持儀容整潔。 3. 能適時整理個人物品。 4. 能執行清潔工作與資源回收。 5. 能維持環境整齊清潔。 6. 能利用回收資源裝飾或美化環境。		

		7. 能進行衣物的清潔、修補與收納。 8. 能製作簡易餐食。 9. 能與同儕一起進行休閒活動。	
排課方式		☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加	
教學評量		口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	同學去哪兒？	12	環境美化我最行
2	同學去哪兒？	13	環境美化我最行
3	時尚造型有一套	14	環境美化我最行
4	時尚造型有一套	15	環境美化我最行
5	時尚造型有一套	16	環境美化我最行
6	時尚造型有一套	17	我是休閒高手
7	我是小廚師	18	我是休閒高手
8	我是小廚師	19	我是休閒高手
9	我是小廚師	20	我是休閒高手
10	我是小廚師	21	期末檢討
11	環境美化我最行		

桃園市立龜山國民中學 108 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習課程學習策略課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳盈臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	實用英語		
領綱學習重點	學習表現 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習 特學 2-J-2 具備正向之學習概念 特學 3-J-2 透過學習輔助方法 特學 4-J-1 具備因應考試能力 特學 4-J-2 發展自我學習方式 學習內容 特學 III-J-2 學習內容大綱 特學 V-J-1 自己能遵守學習規範 特學 II-J-1 學習課程或教材內容精熟程度 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 LX-J-1 考前重點摘要		
本學年學習重點	1. 能遵守既定的學習規範 2. 能具備組織規則能力 3. 能反覆複誦重要的訊息		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會適當轉移注意焦點(預計四週)	11	我會使用圖像記易概念(預計四週)
2	我會適當轉移注意焦點(預計四週)	12	我會使用圖像記易概念(預計四週)
3	我會適當轉移注意焦點(預計四週)	13	分門別類妙用大 (預計六週)
4	我會適當轉移注意焦點(預計四週)	14	分門別類妙用大 (預計六週)
5	[柯南]方法學記憶 (預計四週)	15	分門別類妙用大 (預計六週)
6	[柯南]方法學記憶 (預計四週)	16	分門別類妙用大 (預計六週)
7	[柯南]方法學記憶 (預計四週)	17	分門別類妙用大 (預計六週)
8	[柯南]方法學記憶 (預計四週)	18	分門別類妙用大 (預計六週)
9	我會使用圖像記易概念(預計四週)	19	有疑必問 (預計二週)
10	我會使用圖像記易概念(預計四週)	20	有疑必問 (預計二週)

桃園市立龜山國民中學 108 學年度第 2 學期 7 年級彈性學習課程學習策略課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳盈臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	實用英語		
領綱學習重點	學習表現 特學 2-J-2 具備正向學習信念 特學 2-J-2-3 評估自己的能力所達到的學習水準 特學 3-J-2-1 能運用科技學習工具協助學習 特學 4-J-2-3 評估自己的學習特質		
	學習內容 特學 I-E2-3 適當的專注時間 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 III-E2-1 學習內容重點整理 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖 特學 V-E3-2 課前準備或課後複習工作 特學 XI-E3-1 學習目標的自我檢核和記錄		
本學年學習重點	1. 提升學習動機與學習態度 2. 能聽得懂英文常用簡單詞彙 3. 能分辨訊息中的細節差異		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會專心久一點(預計八週)	11	大家一起來解碼(預計六週)
2	我會專心久一點(預計八週)	12	大家一起來解碼(預計六週)
3	我會專心久一點(預計八週)	13	大家一起來解碼(預計六週)
4	我會專心久一點(預計八週)	14	大家一起來解碼(預計六週)
5	我會專心久一點(預計八週)	15	動手做筆記(預計六週)
6	我會專心久一點(預計八週)	16	動手做筆記(預計六週)
7	我會專心久一點(預計八週)	17	動手做筆記(預計六週)
8	我會專心久一點(預計八週)	18	動手做筆記(預計六週)
9	大家一起來解碼(預計六週)	19	動手做筆記(預計六週)
10	大家一起來解碼(預計六週)	20	動手做筆記(預計六週)

桃園市龜山國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程社會技巧課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	彭震
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	抓狂管訓班			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。			
	特社 1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。			
	特社 1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。			
	學習內容			
	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。			
本學期學習重點				
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加			
教學評量				
週次	單元名稱	週次	單元名稱	
1	自我介紹與認識學期課程目標	11	看影片練習覺察片中人物的情緒(1)	
2	舒爾特表與筆尖凝視遊戲規則介紹	12	看影片練習覺察片中人物的情緒(2)	
3	認識各種情緒臉譜(1)	13	看影片練習覺察片中人物的情緒(3)	
4	認識各種情緒臉譜(2)	14	看影片練習覺察片中人物的情緒(4)	
5	認識各種情緒臉譜(3)	15	覺察自己的各種情緒(1)	
6	情緒臉譜與生活中情境的配對(1)	16	覺察自己的各種情緒(2)	
7	情緒臉譜與生活中情境的配對(2)	17	覺察自己的各種情緒(3)	
8	情緒臉譜與生活中情境的配對(3)	18	覺察自己的各種情緒(4)	
9	情緒臉譜與生活中情境的配對(4)	19	期末教學回顧	
10	期中測驗	20	期末測驗	

桃園市龜山國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程社會技巧課程計畫

每週節數	每週節數	每週節數	每週節數	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	抓狂管訓班			
領綱學習重點	學習表現 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社 1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 學習內容 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。			
	本學期學習重點			
	排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
	教學評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱	
1	分享寒假執行改善計畫的成果	11	演練改善情緒行為的技巧(1)	
2	分享自己生活中需改變的情緒行為(1)	12	演練改善情緒行為的技巧(2)	
3	分享自己生活中需改變的情緒行為(2)	13	演練改善情緒行為的技巧(3)	
4	分享自己生活中需改變的情緒行為(3)	14	演練改善情緒行為的技巧(4)	
5	分享自己生活中需改變的情緒行為(4)	15	分享與檢視改善計畫成果(1)	
6	擬定情緒行為改善的目標(1)	16	分享與檢視改善計畫成果(2)	
7	擬定情緒行為改善的目標(2)	17	分享與檢視改善計畫成果(3)	
8	演練情緒行為改善的目標(3)	18	分享與檢視改善計畫成果(4)	
9	演練情緒行為改善的目標(4)	19	期末同儕互評與回饋	
10	期中測驗	20	期末測驗	

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二			
三			
四			
五			
六			
七 八 九	生活管理	2	本校只有一班特教班，混齡教學，依學生需求分高低組
	職業教育	2	
	社會技巧	1	

（二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科