

10-1-3

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

桃園市龜山國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習課程 特殊需求-社會技巧 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	陳聖明
核心素養		A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		相處共事 so easy			
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特社 2-E1-3-3 對他人作簡單的自我介紹。 特社 2-E1-5-1 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-J-3-1 適當介紹自己獨特的地方。 特社 2-E2-3 在團體中遵守基本規範。			
		<u>學習內容</u> 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。			
本學期學習重點		1.能表達個人的基本資料。 2.能視不同情境說出招呼等應酬語。 3.能瞭解自己的獨色與優弱勢能力。 4.能瞭解團體的基本規範。			
教學評量		口頭評量、紙筆測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	初次見面-自我介紹不尷尬（預計 5 週）		11	鏡中自我-了解自我的特點和價值（預計 5 週）	
2	初次見面-自我介紹不尷尬（預計 5 週）		12	鏡中自我-了解自我的特點和價值（預計 5 週）	
3	初次見面-自我介紹不尷尬（預計 5 週）		13	鏡中自我-了解自我的特點和價值（預計 5 週）	
4	初次見面-自我介紹不尷尬（預計 5 週）		14	鏡中自我-了解自我的特點和價值（預計 5 週）	
5	初次見面-自我介紹不尷尬（預計 5 週）		15	鏡中自我-了解自我的特點和價值（預計 5 週）	
6	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		16	行走校園-認識學校情境與遵守規則（預計 5 週）	
7	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		17	行走校園-認識學校情境與遵守規則（預計 5 週）	
8	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		18	行走校園-認識學校情境與遵守規則（預計 5 週）	
9	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		19	行走校園-認識學校情境與遵守規則（預計 5 週）	
10	禮貌達人-合宜的互動與表情(預計 5 週)		20	行走校園-認識學校情境與遵守規則（預計 5 週）	

桃園市龜山國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		相處共事 so easy			
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特社 1-E1-1-1 分辨自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 1-E2-3-2 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 2-J-5-1 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 特社 2-J-5-2 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 <u>學習內容</u> 特社 I-E1-1 基本的情緒認識與分辨 特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 I-E2-3 自我接納與鼓勵 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式			
本學期學習重點		1.能認識自己正負向的情緒。 2.能處理自己的負向情緒。 3.能學會處理問題的步驟。 4.與他人相處時能保持適當距離。			
教學評量		口頭評量、紙筆測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		11	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)	
2	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		12	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)	
3	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		13	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)	
4	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		14	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)	
5	情緒一點靈-認識正負向情緒(預計 5 週)		15	穿越高牆-學習面對問題的解決方式(預計 5 週)	
6	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		16	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)	
7	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		17	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)	
8	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		18	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)	
9	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		19	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)	
10	情緒出口-如何處理情緒(預計 5 週)		20	安全警戒-保持適當距離與適當防衛(預計 5 週)	

桃園市龜山國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		

參照校訂課程名稱		生活小達人	
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特生 1-P-6 能打開包裝食品或剝除食物外皮食用。 特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理 特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物 特生 1-A-1 能表現使用烹調用具之清潔行為 特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善 特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作 <u>學習內容</u> 特生 I -P-4 食物/食品的認識 特生 I -P-5 營養素的認識 特生 I -P-6 食物/食品的處理 特生 I -P-9 餐前準備的技巧 特生 I -P-10 餐後收拾的技巧 特生 I -P-11 簡易餐食的製作 特生 I -A-8 餐後處理的技巧 特生 III -P-11 青春期的清潔衛生 特生 VI -P-6 簡易單項家事的處理技巧	
本學期學習重點		1. 能獨立處理簡單的居家環境清潔 2. 能獨立清洗自己用餐後的餐具 3. 能維持個人身體的衛生與清潔 4. 能選擇健康的食物 5. 能做簡易的早餐	
教學評量			
週次	名單元稱	週次	單元名稱
1	我會洗碗(預計 3 週)	11	食物的選擇(預計 5 週)
2	我會洗碗(預計 3 週)	12	食物的選擇(預計 5 週)
3	我會洗碗(預計 3 週)	13	食物的選擇(預計 5 週)
4	乾淨的身體(預計 3 週)	14	食物的選擇(預計 5 週)
5	乾淨的身體(預計 3 週)	15	食物的選擇(預計 5 週)
6	乾淨的身體(預計 3 週)	16	早餐自己做(預計 5 週)
7	我會做家事(預計 4 週)	17	早餐自己做(預計 5 週)
8	我會做家事(預計 4 週)	18	早餐自己做(預計 5 週)
9	我會做家事(預計 4 週)	19	早餐自己做(預計 5 週)
10	我會做家事(預計 4 週)	20	早餐自己做(預計 5 週)

桃園市龜山國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活小達人				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。 特生 3-P-2 認識社區環境與資源。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 <u>學習內容</u> 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VII-P-6 意外事件的認識。 特生 VII-P-7 天然災害的認識。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XI-P-3 社區活動的參與。 特生 XI-P-4 社區危險情境的辨識與防範。				
本學期學習重點	能安全使用家電用品。 能認識天然災害與意外。 能認識社區並參與社區活動。 能認識與培養有益身心的休閒活動。				
教學評量					
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)		11	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)	
2	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)		12	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)	
3	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)		13	社區趴趴走(預計 4 週)	
4	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)		14	社區趴趴走(預計 4 週)	
5	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)		15	社區趴趴走(預計 4 週)	
6	居家安全-家電使用小秘訣(預計 6 週)		16	社區趴趴走(預計 4 週)	
7	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)		17	我是玩樂高手(預計 4 週)	
8	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)		18	我是玩樂高手(預計 4 週)	
9	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)		19	我是玩樂高手(預計 4 週)	
10	公共安全-天災意外的處理(預計 6 週)		20	我是玩樂高手(預計 4 週)	

每週節數	2 節		設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業小達人			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。			
	<u>學習內容</u> 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。			
本學期學習重點	1. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 2. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 3. 學習文書處理技能。 4. 能依照步驟做出美味糕點。			
教學評量	口頭測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	行行出狀元(外語群.商管群)		11	文書小達人
2	行行出狀元(外語群.商管群)		12	文書小達人
3	行行出狀元(外語群.商管群)		13	文書小達人
4	行行出狀元(外語群.商管群)		14	文書小達人
5	行行出狀元(外語群.商管群)		15	烘焙小高手(烤餅乾)
6	清潔智慧王(掃地)		16	烘焙小高手(烤餅乾)
7	清潔智慧王(掃地)		17	烘焙小高手(烤餅乾)
8	清潔智慧王(掃地)		18	烘焙小高手(烤餅乾)
9	清潔智慧王(掃地)		19	總複習
10	清潔智慧王(掃地)		20	總複習

桃園市龜山國民中學 108 學年度第二學期 彈性學習課程 特殊需求-職業教育 課程計畫

每週節數	2 節		設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業小達人			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。			
	<u>學習內容</u> 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。			
本學期學習重點	1. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 2. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 3. 能依照步驟、維持速度與正確性完成手工藝作品。 4. 學習文書處理技能。			
教學評量	口頭測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	清潔智慧王(排桌椅)		11	手工藝我最行(珍珠板)
2	清潔智慧王(排桌椅)		12	手工藝我最行(珍珠板)
3	清潔智慧王(排桌椅)		13	手工藝我最行(珍珠板)
4	清潔智慧王(排桌椅)		14	手工藝我最行(珍珠板)
5	清潔智慧王(排桌椅)		15	文書小達人
6	行行出狀元(餐旅群、家政群、食品群)		16	文書小達人
7	行行出狀元(餐旅群、家政群、食品群)		17	文書小達人
8	行行出狀元(餐旅群、家政群、食品群)		18	文書小達人
9	行行出狀元(餐旅群、家政群、食品群)		19	總複習
10	行行出狀元(餐旅群、家政群、食品群)		20	總複習

(二)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市立龜山國民中學 108 學年度第一學期 混齡 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡家惠
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-A-1 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-A-9 適時修剪指甲與剪髮。 特生 2-P-6 維持個人物品與環境整齊清潔。 特生 2-P-6 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-P-1 獨立行動的能力。 特生 3-P-6 能描述自己所在的位置。		
	<u>學習內容</u> 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VIII-A-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。		
本學年學習重點	1. 能準時到達上課地點或集合場所。 2. 能保持儀容整潔。 3. 能適時整理個人物品。 4. 能執行清潔工作與資源回收。 5. 能維持環境整齊清潔。 6. 能利用回收資源裝飾或美化環境。 7. 能進行衣物的清潔、修補與收納。 8. 能製作簡易餐食。 9. 能與同儕一起進行休閒活動。		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
教學評量	口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	龜山國中好所在	11	料理準備工作
2	龜山國中旅遊趣	12	清潔回收真內行
3	環遊龜山國中	13	清潔回收真內行
4	有頭有臉小人物	14	清潔回收真內行
5	有頭有臉小人物	15	清潔回收真內行
6	有頭有臉小人物	16	清潔回收真內行
7	有頭有臉小人物	17	休閒運動一起來
8	料理準備工作	18	休閒運動一起來
9	料理準備工作	19	休閒運動一起來
10	料理準備工作	20	期末檢討

貳、

桃園市立龜山國民中學 108 學年度第二學期 混齡 年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 蔡家惠
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		
領綱學習重點	<u>學習表現</u>		
	特生 1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。		
	特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。		
	特生 1-A-1 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		
	特生 1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。		
	特生 1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。		
	特生 1-A-9 適時修剪指甲與剪髮。		
	特生 2-P-6 維持個人物品與環境整齊清潔。		
	特生 2-P-6 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。		
	特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。		
	特生 3-P-1 獨立行動的能力。		
	特生 3-P-6 能描述自己所在的位置。		
	<u>學習內容</u>		
	特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。		
特生 III-P-3 身體的清潔方式。			
特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。			
特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。			
特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。			
特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。			
特生 VIII-A-1 休閒活動內容與時間的規劃。			
特生 XI-P-1 就讀學校的認識。			
本學年學習重點	1. 能準時到達上課地點或集合場所。		

	2. 能保持儀容整潔。 3. 能適時整理個人物品。 4. 能執行清潔工作與資源回收。 5. 能維持環境整齊清潔。 6. 能利用回收資源裝飾或美化環境。 7. 能進行衣物的清潔、修補與收納。 8. 能製作簡易餐食。 9. 能與同儕一起進行休閒活動。		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	同學去哪兒？	12	環境美化我最行
2	同學去哪兒？	13	環境美化我最行
3	時尚造型有一套	14	環境美化我最行
4	時尚造型有一套	15	環境美化我最行
5	時尚造型有一套	16	環境美化我最行
6	時尚造型有一套	17	我是休閒高手
7	我是小廚師	18	我是休閒高手
8	我是小廚師	19	我是休閒高手
9	我是小廚師	20	我是休閒高手
10	我是小廚師	21	期末檢討
11	環境美化我最行		

桃園市立龜山國民中學 108 學年度第 1 學期 7 年級彈性學習課程學習策略課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳盈臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	實用英語			

桃園市立龜山國民中學 108 學年度第 2 學期 7 年級彈性學習課程學習策略課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳盈臻
核心素養	A 自主行動學習表現	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點	特學 3-J-2 透過學習輔助方法 特學 4-J-1 具備因應考試能力 特學 4-J-2 發展自我學習方式 學習內容 特學 III-J-2 學習內容大綱 特學 V-J-1 自己能遵守學習規範 特學 II-J-1 學習課程或教材內容精熟程度 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 LX-J-1 考前重點摘要			
本學年學習重點	1. 能遵守既定的學習規範 2. 能具備組織規則能力 3. 能反覆複誦重要的訊息			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	我會適當轉移注意焦點(預計四週)		11	我會使用圖像記易概念(預計四週)
2	我會適當轉移注意焦點(預計四週)		12	我會使用圖像記易概念(預計四週)
3	我會適當轉移注意焦點(預計四週)		13	分門別類妙用大 (預計六週)
4	我會適當轉移注意焦點(預計四週)		14	分門別類妙用大 (預計六週)
5	[柯南]方法學記憶 (預計四週)		15	分門別類妙用大 (預計六週)
6	[柯南]方法學記憶 (預計四週)		16	分門別類妙用大 (預計六週)
7	[柯南]方法學記憶 (預計四週)		17	分門別類妙用大 (預計六週)
8	[柯南]方法學記憶 (預計四週)		18	分門別類妙用大 (預計六週)
9	我會使用圖像記易概念(預計四週)		19	有疑必問(預計二週)
10	我會使用圖像記易概念(預計四週)		20	有疑必問(預計二週)

參照校訂課程名稱		實用英語	
領綱學習重點		學習表現 特學 2-J-2 具備正向學習信念 特學 2-J-2-3 評估自己的能力所達到的學習水準 特學 3-J-2-1 能運用科技學習工具協助學習 特學 4-J-2-3 評估自己的學習特質 學習內容 特學 I-E2-3 適當的專注時間 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 III-E2-1 學習內容重點整理 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖 特學 V-E3-2 課前準備或課後複習工作 特學 XI-E3-1 學習目標的自我檢核和記錄	
本學年學習重點		1. 提升學習動機與學習態度 2. 能聽得懂英文常用簡單詞彙 3. 能分辨訊息中的細節差異	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
評量方式		紙筆測驗、口頭評量、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我會專心久一點(預計八週)	11	大家一起來解碼(預計六週)
2	我會專心久一點(預計八週)	12	大家一起來解碼(預計六週)
3	我會專心久一點(預計八週)	13	大家一起來解碼(預計六週)
4	我會專心久一點(預計八週)	14	大家一起來解碼(預計六週)
5	我會專心久一點(預計八週)	15	動手做筆記(預計六週)
6	我會專心久一點(預計八週)	16	動手做筆記(預計六週)
7	我會專心久一點(預計八週)	17	動手做筆記(預計六週)
8	我會專心久一點(預計八週)	18	動手做筆記(預計六週)
9	大家一起來解碼(預計六週)	19	動手做筆記(預計六週)
10	大家一起來解碼(預計六週)	20	動手做筆記(預計六週)

桃園市龜山國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭震
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		抓狂管訓班	
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社 1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 <u>學習內容</u> 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。	
本學期學習重點			
排課方式		☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加	
教學評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	自我介紹與認識學期課程目標	11	看影片練習覺察片中人物的情緒(1)
2	舒爾特表與筆尖凝視遊戲規則介紹	12	看影片練習覺察片中人物的情緒(2)
3	認識各種情緒臉譜(1)	13	看影片練習覺察片中人物的情緒(3)
4	認識各種情緒臉譜(2)	14	看影片練習覺察片中人物的情緒(4)
5	認識各種情緒臉譜(3)	15	覺察自己的各種情緒(1)
6	情緒臉譜與生活中情境的配對(1)	16	覺察自己的各種情緒(2)
7	情緒臉譜與生活中情境的配對(2)	17	覺察自己的各種情緒(3)
8	情緒臉譜與生活中情境的配對(3)	18	覺察自己的各種情緒(4)
9	情緒臉譜與生活中情境的配對(4)	19	期末教學回顧
10	期中測驗	20	期末測驗

桃園市龜山國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	每週節數	每週節數	每週節數
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
		C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		抓狂管訓班	
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特社 1-E1-1 處理情緒的技巧(一)。 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社 1-E2-1 處理情緒的技巧(二)。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社 1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 <u>學習內容</u> 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。	
本學期學習重點			
排課方式		☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加	
教學評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	分享寒假執行改善計畫的成果	11	演練改善情緒行為的技巧(1)
2	分享自己生活中需改變的情緒行為(1)	12	演練改善情緒行為的技巧(2)
3	分享自己生活中需改變的情緒行為(2)	13	演練改善情緒行為的技巧(3)
4	分享自己生活中需改變的情緒行為(3)	14	演練改善情緒行為的技巧(4)
5	分享自己生活中需改變的情緒行為(4)	15	分享與檢視改善計畫成果(1)
6	擬定情緒行為改善的目標(1)	16	分享與檢視改善計畫成果(2)
7	擬定情緒行為改善的目標(2)	17	分享與檢視改善計畫成果(3)
8	演練情緒行為改善的目標(3)	18	分享與檢視改善計畫成果(4)
9	演練情緒行為改善的目標(4)	19	期末同儕互評與回饋
10	期中測驗	20	期末測驗

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。

4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
二			
三			
四			
五			
六			
七 八 九	生活管理	2	本校只有一班特教班，混齡教學，依學生需求分高低組
	職業教育	2	
	社會技巧	1	

（二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。