

## 3-2<附表 5>

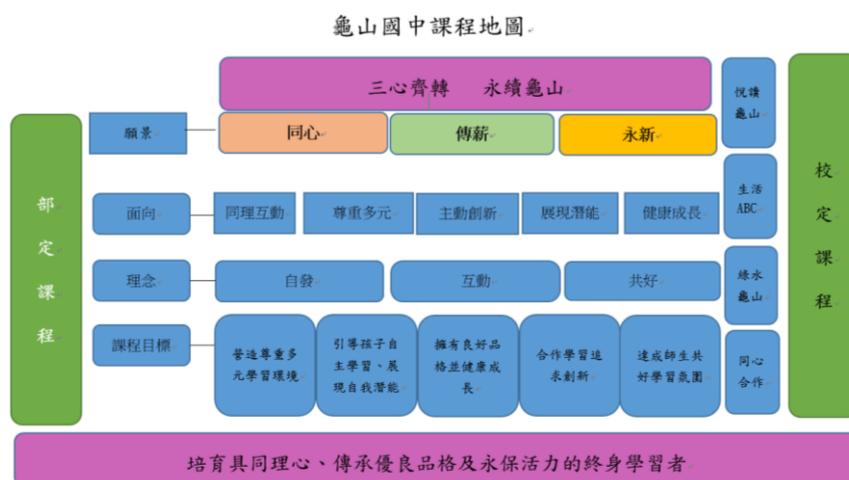
### 肆、學校課程目標與特色

一、學校課程目標：部訂課程結合校園周邊特色，營造良好學習環境

- (一) 營造尊重多元學習環境
- (二) 引導孩子自主學習、展現自我潛能
- (三) 擁有良好品格並健康成長
- (四) 合作學習追求創新
- (五) 達成師生共好學習氛圍。

二、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師共同規劃部訂課程實施以及設計學校本位彈性課程，以學校本位為出發點，讓學生認識周邊環境，結合部訂課程學習人我互動，促使學生自主學習，進而達成師生共好的學習氛圍，傳薪傳心，讓龜山學子皆有創新的學習，永續的學習。

#### (一)課程主題



#### (一)特殊教育：

##### 1. 班級編制：

(1) 本校有一班集中式特教班，學生為混齡編制共 11 名學生，七年級有 3 名；八年級有 5 名；九年級有 3 名。依障礙程度及類別分類為中重度智能障礙生 5 名；輕度智能障礙 2 名；重度及極重度腦性麻痺 2 名；中度自閉症(伴隨智障)1 名。輕度自閉症(伴隨智障)1 名。

(2) 身心障礙資源班學生共 76 名，分別為智能障礙 13 名，學習障礙 44 名，自閉症 7 名，多重障礙 1 名，肢體障礙 1 名，情緒行為障礙 9 名，腦麻 1 名。

## 2. 課程規畫：

### (1) 集中式特教班

集中式特教班依據部定課程安排，共計有八大領域學習課程，包括語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育。彈性學習課程則安排班週會及特殊需求領域課程。

依據課程大綱規定及因應學生學習需求、班級課程與教學人力安排，國語文 5 節、英語 2 節、數學 4 節、社會 3 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、綜合活動 3 節、科技 2 節、健康與體育 4 節、特殊需求 5 節(2 節生活管理、2 節職業教育和 1 節社會技巧)、班週會 1 節，共計 35 節。

根據學生能力指標調整及擬定之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是降低難度、分解、替代和功能性課程等，並依學生生活核心，進行編修簡化教本、自編教材、自製學習單與補充教材等。

### (2) 身心障礙資源班

首先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，依個別學生的身心狀況及能力，安排語文、數學、特殊需求課程，其次，以簡化、減量、分解、替代等方式進行學習內容的調整，並提供各種線索及提示，配合不同的教學策略或教學活動，激發學習興趣與動機，最後，以多元評量的方式瞭解學習歷程與成效。

身心障礙資源班因應學生特質與學習需求，**認知功能缺損學生共計 57 名**，國文與數學科採全時抽離並融入特殊需求領域學習策略教學。此外，特殊需求領域課程社會技巧開設 1 節、生活管理開設 1 節、學習策略開設 1 節以及職業教育開設 1 節，皆採外加式教學。

### (3) 巡迴輔導教學

本校接受視障巡迴輔導教師教學服務學生，共 1 名。採外加式，特殊需求領域定向行課程，共 1 節課。

## 3. 特色課程：

- (1) 藉由一起做烘焙等融合活動，讓普通班對特教班學生有正確的認識，促進特教班以及普通班學生的正向交流。
- (2) 利用親職教育日園遊會活動，讓特教班學生透過實際演練培養職業態度。
- (3) 上下學期各規劃校外教學活動 2 次，主題有職業試探、環境教育等，期望增加學生的生活經驗，也會安排社區參觀，學習認識與運用社區資源。