

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
特 教 班	生活管理	3	
	職業教育	2	
	社會技巧	1	

桃園市龜山國民中學 112 學年度第一學期特教班彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	陳聖明、羅曉華
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 吳 0 緯 (智能障礙) 阮 0 升 (自閉症伴隨智能障礙) 八年級 周 0 鴻 (智能障礙) 許 0 柏 (智能障礙) 陳 0 湊 (自閉症伴隨智能障礙) 廖 0 好 (自閉症伴隨智能障礙) 簡 0 鎔 (智能障礙) 七年級： 陳 0 昕(腦性麻痺伴隨智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	生活小達人			
領綱學習重點	學 習 表 現			

	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學 習 內 容		
	特生 B-sP-1 衣服穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣服的認識 特生 B-sP-3 衣服的清潔與收納 特生 B-sA-1 衣服選購 特生 B-sA-2 服裝禮儀 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收		
本學年學習重點	1. 能配合場合、天氣穿著適當的衣服 2. 能清潔與收納衣服 3. 能做簡易的餐點 4. 能將垃圾分類及資源回收		
評量方式	口頭測驗、指認、實作、觀察		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	我會打扮(預計 5 週)		5
2	我會做家事~衣物清潔與收納(預計 5 週)		5
3	小小廚師(預計 5 週)		5
4	資源回收(預計 5 週)		5
總計 20 週			
桃園市龜山國民中學 112 學年度第二學期特教班彈性學習課程特殊需求領域- <u>生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	陳聖明、羅曉華
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 吳 0 緯 (智能障礙) 阮 0 升 (自閉症伴隨智能障礙) 八年級 周 0 鴻 (智能障礙) 許 0 柏 (智能障礙) 陳 0 溱 (自閉症伴隨智能障礙) 廖 0 妤 (自閉症伴隨智能障礙) 簡 0 鎔 (智能障礙)		

	七年級： 陳 0 昕（腦性麻痺伴隨智能障礙）	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
參照校訂 課程名稱	生活小達人	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	
	學 習 內 容	
	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sP-5 安全用藥 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理 特生 D-sA-1 青春期的身心健康 特生 D-sA-4 健康檢查的認識 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作	
本學年學習重點	1. 能認識自己的身體 2. 能認識疾病 3. 能做簡易的餐點 4. 能養成健康的生活習慣	
評量方式	口頭測驗、指認、實作、觀察	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識身體(預計 5 週)	5
2	認識疾病(預計 5 週)	5
3	健康的生活習慣(預計 5 週)	5
4	小小廚師(預計 5 週)	5
		總計 20 週

桃園市龜山國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求－ 職業教育 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	呂錦芬、陳聖明
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 吳 0 緯（智能障礙） 阮 0 升（自閉症伴隨智能障礙） 八年級 周 0 鴻（智能障礙） 許 0 柏（智能障礙） 陳 0 湊（自閉症伴隨智能障礙） 廖 0 好（自閉症伴隨智能障礙） 簡 0 錚（智能障礙） 七年級： 陳 0 昕（腦性麻痺伴隨智能障礙）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	職業小達人			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。			
	學習內容			
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。			

本學期教學重點	1. 能依照步驟、維持速度與正確性完成手工藝作品。 2. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 3. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。		
評量方式	口頭測驗、實作評量		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	手工藝我最行(釘板圍巾) (預計 8 週)		8
2	清潔智慧王(拖地) (預計 6 週)		6
3	行行出狀元(設計群, 藝術群) (預計 6 週)		6
4			
總計 20 週			
桃園市龜山國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求 - <u>職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	呂錦芬、陳聖明
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 吳 0 緯 (智能障礙) 阮 0 升 (自閉症伴隨智能障礙) 八年級 周 0 鴻 (智能障礙) 許 0 柏 (智能障礙) 陳 0 溱 (自閉症伴隨智能障礙) 廖 0 好 (自閉症伴隨智能障礙) 簡 0 鎔 (智能障礙) 七年級： 陳 0 昕 (腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	職業小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。		

	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	
	學習內容	
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
本學期教學重點	1. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 2. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 3. 能依照步驟做出美味糕點。 4. 學習文書處理技能。	
評量方式	口頭測驗、實作評量	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	清潔智慧王(擦桌櫃)(預計 5 週)	5
2	行行出狀元(機械群. 電機電子群. 動力機械群)(預計 5 週)	5
3	烘焙小高手(waffle 鬆餅)(預計 4 週)	4
4	文書小達人(預計 4 週)	4
5	總複習(預計 2 週)	2
		總計 20 週

桃園市龜山國民中學 112 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求 - <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳聖明、呂錦芬
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級		
	吳 0 緯 (智能障礙)		
	阮 0 升 (自閉症伴隨智能障礙)		
	八年級		
	周 0 鴻 (智能障礙)		
	許 0 柏 (智能障礙)		
	陳 0 湊 (自閉症伴隨智能障礙)		
	廖 0 妤 (自閉症伴隨智能障礙)		
	簡 0 鎔 (智能障礙)		

	七年級： 陳 0 昕（腦性麻痺伴隨智能障礙）		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	聽你聽我		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 2-I-3 適當使用身體的非口語方式與人溝通 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果		
	學習內容		
	特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-IV-2 同理心的培養		
本學期教學重點	1.能了解他人姿體語言所傳達的含意 2.能懂得與他人問候，成為有禮貌的人 3.能不打斷他人對話，學習等待時間加入話題 4.能懂得換句話說，學會適宜的表達		
評量方式	口頭測驗、實作評量		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	我的身體會說話(預計 5 週)		5
2	問候回應我都行(預計 5 週)		5
3	等待的藝術(預計 5 週)		5
4	好話連篇(預計 5 週)		5
總計 20 週			
桃園市龜山國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求－ <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳聖明、呂錦芬
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 吳 0 緯（智能障礙） 阮 0 升（自閉症伴隨智能障礙） 八年級 周 0 鴻（智能障礙） 許 0 柏（智能障礙） 陳 0 湊（自閉症伴隨智能障礙）		

	廖 0 妤 (自閉症伴隨智能障礙) 簡 0 鎔 (智能障礙) 七年級： 陳 0 昕 (腦性麻痺伴隨智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	聽你聽我	
領綱學習重點	學習表現	
	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-II-1 解讀他人的口語與非語言溝通的情緒及目的，並反省自己 是否有應留意或改善之處 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社 2-III-2 區辨別人善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存	
	學習內容	
	特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	
本學期教學重點	1.能了解人我親密與否的判斷 2.能解讀他人溝通的意義 3.能以正向想法思考他人行為 4.能分別他人善意或非善意行為	
評量方式	口頭測驗、實作評量	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	溝通的藝術(預計 5 週)	5
2	揭開非語言訊息的面紗(預計 5 週)	5
3	善意的視角(預計 5 週)	5
4	明辨是非(預計 5 週)	5
		總計 20 週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班(身心障礙類)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		生活管理	1	陳家豪、潘偉杰、邵禎茹、廖宥璋
八		社會技巧	1	802 蘇世豪、704 鄭丞祐、706 徐翊涓、707 吳力宏
九		社會技巧	1	902 余云寶、903 詹惟翔、913 李沅宸

桃園市龜山國民中學 112 學年度 7 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	潘思頤
教學對象/年級/障礙類別	7 年級/智能障礙、學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。		
	學 習 內 容		
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。		
本學期教學重點	1. 能認識所處環境。 2. 能維持個人基本衛生整潔。 3. 能確實整理及收納個人物品。		
評量方式	實作評量		

排課方式		□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識校園	3	6		
2	個人衛生清潔	6	7		
3	衣物的整理及收納	5	8		
4	物品的整理及收納	6	9		
5			10		
總計 20 週					
桃園市龜山國民中學 112 學年度 7 年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫					
每週節數	_____1_____節		設計者	潘思頤	
教學對象/年級/障礙類別	7 年級/智能障礙、學習障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活管理				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。				
	學 習 內 容				
本學期教學重點	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。				
	1. 能簡易處理意外事件。 2. 能事情境需要尋求他人協助。				

	3. 能自行規劃交通路線及方式。				
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我健康照顧	4	6		
2	意外事件處理	6	7		
3	居家安全	4	8		
4	交通路線小達人	6	9		
5			10		
總計 20 週					

桃園市龜山國民中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數	_____1_____節		設計者	陳抒廷	
教學對象/年級/障礙類別	八年級自閉症學生 八年級學習障礙學生				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	喜怒哀樂懂不懂？				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。				
	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。				
	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。				
	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。				
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。				
領綱學習重點	學 習 內 容				
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。				
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。				
本學期教學重點	1. 能夠辨識自己的情緒變化與辨識他人的正負向情緒 2. 能夠處理自己的負向情緒 3. 能夠用適當的方式與他人互動				
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)				
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	開學新氣象 -暑期分享與新學期目標	1	6	適當的互動方式-肢體動作與口語表達	2
2	情緒察覺-認識與分辨各種情緒表情	2	7	生活情境練習情緒判斷	2
3	遊戲練習分辨情緒-鬼臉大王	2	8	認識與覺察自己的情緒	3
4	影片練習分辨情緒	2	9	適當處理自己的情緒	3
5	適當的互動方式-表情辨識	2	10	期末檢討與回饋	1
總計 20 週					

桃園市龜山國民中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數		____1____節		設計者 陳抒廷	
教學對象/年級/ 障礙類別		八年級自閉症學生 八年級學習障礙學生			
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		互動相處好輕鬆			
領綱學習重點		學 習 表 現			
		特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。			
		特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。			
		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。			
		特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。			
		特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。			
領綱學習重點		特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。			
		特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。			
		學 習 內 容			
		特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。			
		特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
		特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
本學期教學重點		特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
		1. 能遵守團體的基本規範			
		2. 能用正確的方式與他人互動			
		3. 能尊重與接納不同的意見			
評量方式		4. 能以合適的方式處理衝突情境			
		多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)			
排課方式		☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加			
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	回顧上學期所學內容與分享	1	7	衝突處理-分辨發生衝突的原因及情境	1
2	人際互動-向別人借東西	2	8	衝突處理-表達發生衝突的原	1

				因及情境	
3	人際互動-我會輪流與等待	2	9	衝突處理-衝突所引發的情緒反應與後果	3
4	人際互動-遵守課堂活動規則	2	10	衝突處理-適當方式化解衝突	3
5	人際互動-我會加入遊戲與活動	2	11	期末回饋與講評	1
6	人際互動-跟別人合作完成一件事	2			
總計 20 週					

桃園市○○國民中學 112 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	黃愛婷
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級/情緒行為障礙、學習障礙伴隨情緒困擾		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	人際互動有方法		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		
	學 習 內 容		
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
本學期教學重點	1. 正確與他人互動之技巧，並應用在日常生活中 2. 面對衝突情境的處理方式。 3. 尊重與接納不同想法與意見。		
評量方式	多元評量(觀察、口語、實作、同儕互評及檔案評量)		

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	加入遊戲	2	6	人際互動學問多	3
2	保持適當距離	2	7	團結力量大	3
3	我可以這麼說	2	8	衝突與協調	2
4	讓我們做朋友	3	9		
5	你可以信任我	3	10		
總計 20 週					

桃園市○○國民中學 112 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	黃愛婷
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級/情緒行為障礙、學習障礙伴隨情緒困擾		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	交友秘笈		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。		
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。		
	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		
	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。		
	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。		
	學 習 內 容		
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。		
	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		
特社 B-IV-2 同理心的培養。			
特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			

本學期教學重點	1. 維持正向的友誼 2. 認識社群媒體上的交友風險 3. 教導學生自我保護的方法				
評量方式	多元評量(觀察、口語、實作、同儕互評及檔案評量)				
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	擺脫壞習慣	2	6	網路世界的危機	3
2	溝通技巧	3	7	好友？損友？	3
3	接受批評	3	8	交友學問多	2
4	勇敢說不	2	9		
5	真心讚美	2	10		
總計 20 週					

2. 分散式資源班(資賦優異類-數理資優)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級 \ 內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七	獨立研究	3	待確認
八	獨立研究	3	801 周韋彤、802 呂孟翰 804 鄭冠餘、809 曾恩璇

桃園市龜山國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	郭明偉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。												
	<table><tr><th colspan="2">學習內容</th></tr><tr><td>特獨B- II-1</td><td>獨立研究基本概念與研究類型。</td></tr><tr><td>特獨B- II-2</td><td>研究方法：調查研究、基礎實驗等。</td></tr><tr><td>特獨B- II-3</td><td>創造思考能力訓練。</td></tr><tr><td>特獨B- II-4</td><td>實驗器材操作技能。</td></tr><tr><td>特獨B- II-5</td><td>資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</td></tr></table>	學習內容		特獨B- II-1	獨立研究基本概念與研究類型。	特獨B- II-2	研究方法：調查研究、基礎實驗等。	特獨B- II-3	創造思考能力訓練。	特獨B- II-4	實驗器材操作技能。	特獨B- II-5	資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。
學習內容													
特獨B- II-1	獨立研究基本概念與研究類型。												
特獨B- II-2	研究方法：調查研究、基礎實驗等。												
特獨B- II-3	創造思考能力訓練。												
特獨B- II-4	實驗器材操作技能。												
特獨B- II-5	資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。												
本學年學習重點	科學期刊、雜誌閱讀理解技巧訓練 練習實驗操作技巧。 精彩科展傑作賞析。 查詢多元資料、熟悉研究內容或方法。												
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度												
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加												
112 學年度 第一學期													
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容										
1	科學閱讀素養	11	創造力應用簡介										
2	科學閱讀素養	12	簡報的表達與應用										
3	科學閱讀素養	13	簡報的表達與應用										
4	科學閱讀素養	14	第二次段考										
5	資料收集與分析	15	基本實驗操作-光合作用										
6	資料收集與分析	16	基本實驗操作-呼吸作用										
7	資料收集與分析	17	讀書心得分享										
8	歷屆科展傑作賞析	18	讀書心得分享										
9	歷屆科展傑作賞析	19	讀書心得分享										
10	歷屆科展傑作賞析	20	第三次段考										
總計 20 週													

桃園市龜山國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習課程-獨立研究課程計畫			
每週節數	__2__ 節	設計者	郭明偉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。		
	學 習 內 容		
	特獨B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。 特獨B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能。 特獨B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。 特獨B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。 特獨B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究 特獨B-Ⅳ-3 科技設備操作技能。		
本學年學習重點	觀察與科學筆記(法國動手做基金會教材) 練習實驗操作技巧。 記錄實驗數據或觀察現象，能理解並推測其中的關聯性。 查詢多元資料、熟悉研究內容或方法。		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		

排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	觀察(I)-技巧的培養	11	創思技法介紹(1)-心智圖
2	觀察(II)-發現與比對	12	創思技法介紹(2)-KJ 法
3	觀察(III)-技巧的培養	13	創思技法介紹(3)-六頂思考帽
4	觀察(IV)-科學紀錄與繪圖	14	第二次段考
5	查詢文獻(I)-圖書館的介紹與使用	15	光合作用實驗延伸
6	查詢文獻(II)-線上資料的搜尋	16	呼吸作用實驗延伸
7	查詢文獻(III)-資料庫的操作	17	讀書心得資料整理
8	如何問問題?如何定題?	18	讀書心得資料整理
9	重複科展傑作實驗	19	讀書心得資料整理
10	重複科展傑作實驗	20	第三次段考
總計 20 週			

桃園市龜山國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程-獨立研究之專題課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	郭明偉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	特獨2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。		
	特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。		
	特獨3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。		
	特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、 期望成果等，規劃		

	最佳化研究計畫。 特獨C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期 刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過 程及結果進行自我評鑑。		
	學 習 內 容		
	特獨B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。 特獨B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。 特獨B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究 特獨B-Ⅳ-3 科技設備操作技能。 特獨 B-Ⅳ-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-Ⅳ-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-Ⅳ-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。		
本學年學習重點	訂定研究主題，並選擇適當的研究方法 擬定研究計畫 預測問題並提出解決方案 記錄研究過程(撰寫研究日誌)並整理數據		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	獨立研究分組	11	獨立研究實驗 2
2	獨立研究初探	12	數據分析與報告撰寫
3	獨立研究資料查詢與閱讀	13	獨立研究實驗 3
4	獨立研究主題研擬	14	數據分析與報告撰寫
5	獨立研究主題研擬	15	數據分析與報告撰寫
6	獨立研究定題	16	學期總結與未來規劃
7	第一次段考	17	學年總結與未來規劃
8	獨立研究計畫書試作	18	成果發表準備
9	獨立研究變因設計	19	成果發表
10	獨立研究實驗 1	20	成果發表

桃園市龜山國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習課程-獨立研究之專題課程計畫			
每週節數	__2__ 節	設計者	郭明偉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	科學方法		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及 用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作 圖表、使用統計等方法，有效整理、 分析及比較已有的資訊或數據。		
	學 習 內 容		
本學年學習重點	特獨B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究 特獨B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。		
	訂定研究主題，並選擇適當的研究方法 擬定研究計畫 預測問題並提出解決方案		

	記錄研究過程(撰寫研究日誌)並整理數據		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	小組討論與研究	11	獨立研究實驗 2
2	資料查詢與閱讀	12	數據分析與報告撰寫
3	資料查詢與閱讀	13	獨立研究實驗 3
4	獨立研究主題討論	14	數據分析與報告修改
5	小組討論與研究	15	數據分析與報告定稿
6	獨立研究定題	16	學年總結與未來規劃
7	第一次段考	17	學年總結與未來規劃
8	獨立研究計畫書初稿	18	成果發表準備
9	獨立研究變因探討	19	成果發表
10	獨立研究實驗 1	20	成果發表
總計 20 週			

桃園市龜山國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	李家任
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究 A、獨立研究 B、獨立研究 C		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。		
	特獨1b-Ⅱ-2 願意與他人溝通自己的想法與發現。專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見		
	特獨1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習		

	中，引發研究動機與熱忱。		
	學 習 內 容		
	特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。		
	特獨C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。		
	特獨C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。		
	特獨C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。		
	特獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。		
	特獨C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。		
特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。			
特獨C-II-8 表達技巧訓練。			
本學期學習重點	1.擬定數學科展題目。 2.數學科展實作與討論。 3.R語言-基礎介面操作與使用。 4.R語言-演練邏輯指令(if else)及迴圈指令(for)。 5.R語言應用於數學科展。 6.撰寫作品說明書。		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
112 學年度 第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	擬定數學科展題目	11	數學科展實作與討論
2	數學科展實作與討論	12	R 語言-基礎介面操作與使用
3	數學科展實作與討論	13	R 語言-演練邏輯指令及迴圈指令
4	數學科展實作與討論	14	第二次段考
5	數學科展實作與討論	15	R 語言應用於數學科展
6	數學科展實作與討論	16	R 語言應用於數學科展
7	數學科展實作與討論	17	R 語言應用於數學科展
8	數學科展實作與討論	18	R 語言應用於數學科展
9	數學科展實作與討論	19	R 語言應用於數學科展
10	數學科展實作與討論	20	撰寫作品說明書
		21	撰寫作品說明書

桃園市龜山國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	李家任
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究 A、獨立研究 B、獨立研究 C		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。		
	特獨2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。		
	特獨 2b-Ⅲ-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。		
	學 習 內 容		
	特獨C-Ⅲ-1 研究主題的選擇：訂定問題。		
	特獨C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。		
	特獨C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。		
	特獨C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。		
	特獨C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。		
本學期學習重點	特獨C-Ⅲ-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。		
	特獨 C-Ⅲ-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。		
	1. 數學科展實作與討論。		
	2. 撰寫作品說明書。		
	3. 科展發表口說練習。		
	4. 製作科展海報及整理研究日誌。		
	5. 期末成果發表會簡報製作與發表。		

評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
112 學年度 第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	撰寫作品說明書	11	數學科展題目延伸探討與未來展望
2	撰寫作品說明書	12	數學科展題目延伸探討與未來展望
3	撰寫作品說明書	13	數學科展題目延伸探討與未來展望
4	製作科展海報及整理研究日誌	14	製作期末成果發表會簡報
5	製作科展海報及整理研究日誌	15	製作期末成果發表會簡報
6	科展發表口說練習	16	製作期末成果發表會簡報
7	第一次段考	17	期末成果發表口說練習
8	科展發表口說練習	18	期末成果發表口說練習
9	科展發表口說練習	19	期末成果發表口說練習
10	科展發表口說練習	20	期末成果發表會
總計 20 週			

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧、融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。