

集中式特殊教育班

桃園市龜山國民中學 110 學年度第一學期		彈性學習課程特殊需求-生活管理 課程計畫	
每週節數	3 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品特表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。		
	學習內容		
本學期教學重點	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 E-sP-2 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能 特生 I-sP-3 家庭成員的角色 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助		
	1. 能妥善保管個人財物，並對金錢有概念。 2. 能維持環境的整潔，並學會收納與整理物品。 3. 能與家人溝通、互動、關心、分享，並擔負起子女的責任。 4. 能認識性騷擾、性侵害等，並學會保護自己的身體與隱私。		
	評量方式		
口頭測驗、指認、觀察、實作			
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	財物高手一(預計 5 週)	6	
2	有條有理~環境收納與整理(預計 5 週)	7	
3	我的家庭(預計 5 週)	8	
4	自我保護高手(預計 5 週)	9	
5		10	

桃園市龜山國民中學 110 學年度第 二 學期		彈性學習課程 特殊需求- 生活管理 課程計畫	
每週節數	3 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 3-Sp-1 獨立行動的能力。		
	學習內容		
	特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特生 E-sP-5 記帳的技能 特生 E-sP-6 金融機構的認識 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用		
本學期教學重點	1. 能學會簡單的記帳，並了解儲蓄的好處。 2. 能解決生活中常見的問題。 3. 能學會設定目標，並找出實行目標的方法。 4. 能學會搭乘大眾交通工具。		
評量方式	口頭測驗、指認、觀察、實作		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	財務高手二(預計 5 週)	6	
2	生活智慧王(預計 5 週)	7	
3	我做得好(預計 5 週)	8	
4	大眾交通工具 go go go(預計 5 週)	9	
5		10	

桃園市龜山國民中學 110 學年度第一學期 彈性學習課程 特殊需求-職業教育 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業小達人			
領綱學習重點	學習表現 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。			
	學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。			
本學期學習重點	1. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 2. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 3. 能依照步驟、維持速度與正確性完成手工藝作品。			
教學評量	口頭測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	清潔智慧王(擦窗戶)		11	行行出狀元(農業群.護理群.化工群)
2	清潔智慧王(擦窗戶)		12	行行出狀元(農業群.護理群.化工群)
3	清潔智慧王(擦窗戶)		13	手工藝我最行(基本縫)
4	清潔智慧王(擦窗戶)		14	手工藝我最行(基本縫)
5	清潔智慧王(擦窗戶)		15	手工藝我最行(基本縫)
6	清潔智慧王(擦窗戶)		16	手工藝我最行(基本縫)
7	行行出狀元(農業群.護理群.化工群)		17	手工藝我最行(基本縫)
8	行行出狀元(農業群.護理群.化工群)		18	手工藝我最行(基本縫)
9	行行出狀元(農業群.護理群.化工群)		19	手工藝我最行(基本縫)
10	行行出狀元(農業群.護理群.化工群)		20	手工藝我最行(基本縫)

桃園市龜山國民中學 110 學年度第二學期 彈性學習課程 特殊需求-職業教育 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業小達人			
領綱學習重點	學習表現 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。			
	學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。			
本學期學習重點	1. 具備求職所需技巧。 2. 能依照步驟做出美味糕點。 3. 學習文書處理技能。 4. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。			
教學評量	口頭測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	求職準備		11	文書小達人
2	求職準備		12	文書小達人
3	求職準備		13	文書小達人
4	求職準備		14	文書小達人
5	求職準備		15	清潔智慧王(電風扇清理)
6	烘焙小高手(戚風蛋糕)		16	清潔智慧王(電風扇清理)
7	烘焙小高手(戚風蛋糕)		17	清潔智慧王(電風扇清理)
8	烘焙小高手(戚風蛋糕)		18	清潔智慧王(電風扇清理)
9	烘焙小高手(戚風蛋糕)		19	總複習
10	烘焙小高手(戚風蛋糕)		20	總複習

桃園市龜山國民中學 110 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 特殊需求-社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	情緒急轉彎			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒 特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理情緒 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果			
	<u>學習內容</u> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-V-2 問題解決的外在資源 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析			
本學期學習重點	1.能分辨基本的情緒 2.能學會適當的情緒表達 3.能主動尋求外在資源 4.能處理生活遭遇的衝突事件			
教學評量	口頭評量、紙筆測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	情緒一點靈-認識正負向情緒		11	支援小天使-提升尋求外在資源的能力
2	情緒一點靈-認識正負向情緒		12	支援小天使-提升尋求外在資源的能力
3	情緒一點靈-認識正負向情緒		13	支援小天使-提升尋求外在資源的能力
4	情緒一點靈-認識正負向情緒		14	支援小天使-提升尋求外在資源的能力
5	情緒一點靈-認識正負向情緒		15	支援小天使-提升尋求外在資源的能力
6	情緒出口-如何處理情緒		16	衝突請走開-了解與分析衝突
7	情緒出口-如何處理情緒		17	衝突請走開-了解與分析衝突
8	情緒出口-如何處理情緒		18	衝突請走開-了解與分析衝突
9	情緒出口-如何處理情緒		19	衝突請走開-了解與分析衝突
10	情緒出口-如何處理情緒		20	衝突請走開-了解與分析衝突

桃園市龜山國民中學 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 特殊需求-社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	情緒急轉彎			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 1-V-4 嘗試與使用有效的方式紓解情緒 <u>學習內容</u> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-V-1 強烈情緒的表達 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 A-V-3 正向思考的技巧			
本學期學習重點	1.能學會適當的情緒處理技巧 2.能依據情境調整情緒比達的程度 3.能學會接納自己與評估因果關係 4.能學會紓解情緒的有效方式			
教學評量	口頭評量、紙筆測驗、實作評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	情緒處理有妙方		11	因果關係愛注意
2	情緒處理有妙方		12	因果關係愛注意
3	情緒處理有妙方		13	因果關係愛注意
4	情緒處理有妙方		14	因果關係愛注意
5	情緒處理有妙方		15	因果關係愛注意
6	情緒股市圖		16	正向人生路
7	情緒股市圖		17	正向人生路
8	情緒股市圖		18	正向人生路
9	情緒股市圖		19	正向人生路
10	情緒股市圖		20	正向人生路

分散式資源班

桃園市立龜山國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	陳抒廷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	喜怒哀樂懂不懂？			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
	學習內容			
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
本學期教學重點	1. 能夠辨識自己的情緒變化與辨識他人的正負向情緒 2. 能夠處理自己的負向情緒 3. 能夠用適當的方式與他人互動			
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	初次見面-自我介紹		11	影片練習分辨情緒
2	適當的互動方式-肢體動作與口語表達		12	影片練習分辨情緒
3	適當的互動方式-肢體動作與口語表達		13	生活情境練習情緒判斷
4	適當的互動方式-表情辨識		14	生活情境練習情緒判斷
5	適當的互動方式-表情辨識		15	認識與覺察自己的情緒
6	情緒察覺-認識與分辨各種情緒表情		16	認識與覺察自己的情緒
7	情緒察覺-認識與分辨各種情緒表情		17	認識與覺察自己的情緒
8	遊戲練習分辨情緒-鬼臉大王		18	適當處理自己的情緒
9	遊戲練習分辨情緒-鬼臉大王		19	適當處理自己的情緒
10	遊戲練習分辨情緒-鬼臉大王		20	適當處理自己的情緒

桃園市立龜山國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節	設計者	陳抒廷	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	互動相處好輕鬆			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。			
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材 的使用規則與安全。			
	學習內容			
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。			
本學期教學重點	1. 能遵守團體的基本規範 2. 能用正確的方式與他人互動 3. 能尊重與接納不同的意見 4. 能以合適的方式處理衝突情境			
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)			
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	回顧上學期所學內容與分享		11	人際互動-跟別人合作完成一件事
2	人際互動-向別人借東西		12	衝突處理-分辨發生衝突的原因及情境
3	人際互動-向別人借東西		13	衝突處理-表達發生衝突的原因及情境
4	人際互動-我會輪流與等待		14	衝突處理-衝突所引發的情緒反應與後果
5	人際互動-我會輪流與等待		15	衝突處理-衝突所引發的情緒反應與後果
6	人際互動-遵守課堂活動規則		16	衝突處理-衝突所引發的情緒反應與後果
7	人際互動-遵守課堂活動規則		17	衝突處理-適當方式化解衝突
8	人際互動-我會加入遊戲與活動		18	衝突處理-適當方式化解衝突
9	人際互動-我會加入遊戲與活動		19	衝突處理-適當方式化解衝突
10	人際互動-跟別人合作完成一件事		20	期末回饋與講評

桃園市龜山國民中學 110 學年度第一學期 8 年級彈性學習課程特殊需求- 學習策略 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳盈臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習技巧			
領綱學習重點	學習表現			
	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習 特學 2-J-2 具備正向之學習概念 特學 3-J-2 透過學習輔助方法 特學 4-J-1 具備因應考試能力 特學 4-J-2 發展自我學習方式			
	學習內容			
	特學 III-J-2 學習內容大綱 特學 V-J-1 自己能遵守學習規範 特學 II-J-1 學習課程或教材內容精熟程度 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 LX-J-1 考前重點摘要			
本學期教學重點	1. 能遵守既定的學習規範 2. 能具備組織規則能力 3. 能反覆複誦重要的訊息			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	我會專注課程內容(預計四週)		11	運用普林斯頓超強方法學習（預計 八週)
2	我會專注課程內容(（預計四週)		12	運用普林斯頓超強方法學習（預計 八週)
3	我會專注課程（預計四週)		13	我會使用圖像記易概念(預計六週)
4	我會專注課程內容(預計四週)		14	我會使用圖像記易概念(預計六週)
5	運用普林斯頓超強方法學習 (預計 八週)		15	我會使用圖像記易概念(預計六週)
6	運用普林斯頓超強方法學習 (預計 八週)		16	我會使用圖像記易概念(預計六週)
7	運用普林斯頓超強方法學習 (預計 八週)		17	我會使用圖像記易概念(預計六週)
8	運用普林斯頓超強方法學習 (預計 八週)		18	我會使用圖像記易概念(預計六週)
9	運用普林斯頓超強方法學習 (預計 八週)		19	運用分門別類妙用大（預計二週)
10	運用普林斯頓超強方法學習 (預計 八週)		20	運用分門別類妙用大（預計二週)

桃園市龜山國民中學 110 學年度第二學期混齡年級彈性學習課程特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳盈臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習技巧			
領綱學習重點	學習表現			
	特學 2-J-2 具備正向學習信念 特學 2-J-2-3 評估自己的能力所達到的學習水準 特學 3-J-2-1 能運用科技學習工具協助學習 特學 4-J-2-3 評估自己的學習特質			
	學習內容			
	特學 I-E2-3 適當的專注時間 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 III-E2-1 學習內容重點整理 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖 特學 V-E3-2 課前準備或課後複習工作 特學 XI-E3-1 學習目標的自我檢核和記錄			
本學期教學重點	1. 提升學習動機與學習態度 2. 能聽得懂英文常用簡單詞彙 3. 能分辨訊息中的細節差異			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	我會專心久一點(預計十週)		11	動手做筆記(預計六週)
2	我會專心久一點(預計十週)		12	動手做筆記(預計六週)
3	我會專心久一點(預計十週)		13	動手做筆記(預計六週)
4	我會專心久一點(預計十週)		14	動手做筆記(預計六週)
5	我會專心久一點(預計十週)		15	動手做筆記(預計六週)
6	我會專心久一點(預計十週)		16	動手做筆記(預計六週)
7	我會專心久一點(預計十週)		17	評估自己學習需求(預計四週)
8	我會專心久一點(預計十週)		18	評估自己學習需求(預計四週)
9	我會專心久一點(預計十週)		19	評估自己學習需求(預計四週)
10	我會專心久一點(預計十週)		20	評估自己學習需求(預計四週)

桃園市立龜山民中學 110 學年度第一學期九年年級彈性學習課程 特殊需求-職業教育 課程計畫				
每週節數		一節	設計者	彭震
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		職業能力訓練		
領綱學習重點	學習表現			
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。			
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。			
	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。			
	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。			
	學習內容			
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。			
	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。			
	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。			
本學期教學重點	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。			
	特職 A-IV-5 求職的準備工作。			
	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。			
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。			
	1. 瞭解各項職業的工作內容與應徵條件 2. 能根據自己的興趣專長針對喜歡的工作撰寫自我介紹 3. 能根據說明書自行組裝相關物品，如櫃子等。			
評量方式	1. 紙筆測驗			
	2. 實做測驗			
	3. 口頭問答			
排課方式		■抽離		
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	職業萬花桶-概略介紹百業		11	職業能力強化-扳手
2	職業萬花桶-挑選有興趣的職業深入介紹		12	職業能力強化-使用工具比賽
3	職業萬花桶-挑選有興趣的職業深入介紹		13	職業能力強化-瞭解說明書
4	職業萬花桶-拆解職業所需之能力		14	職業能力強化-組裝實做（小）
5	職業萬花桶-拆解職業所需之能力		15	職業能力強化-組裝實做（小）
6	職業萬花桶-職業專題報告		16	職業能力強化-組裝實做（小）
7	職業能力強化-工具箱介紹		17	職業能力強化-組裝實做（大）
8	職業能力強化-不同型號的螺絲與起子		18	職業能力強化-組裝實做（大）
9	職業能力強化-正確使用鐵鎚		19	職業能力強化-組裝實做（大）
10	職業能力強化-捲尺測量		20	期末考

桃園市立龜山民中學 110 學年度第二學期九年年級彈性學習課程 特殊需求-職業教育 課程計畫					
每週節數		一節		設計者	彭震
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		職業能力訓練			
領綱學習重點	學習表現				
	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。				
	特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。				
	特職 4-IV-3 使用安全防護配備。				
	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。				
	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。				
	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。				
	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。				
	學習內容				
特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。					
特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。					
特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。					
特職 C-IV-4 工作壓力的調適。					
特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。					
特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。					
特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
本學期教學重點		4. 瞭解各項職業潛在的災害與工傷。 5. 瞭解各項職場上的救濟管道（如勞基法）。 6. 能瞭解守時、遵守職場規則的重要性。			
評量方式		4. 紙筆測驗 5. 實做測驗 6. 口頭問答			
排課方式		■抽離			
序次	單元名稱		序次	單元名稱	
1	職能大補帖-常見的職業災害		11	職場倫理-禮儀成就不凡	
2	職能大補帖-常見的職業災害		12	職場倫理-禮儀成就不凡	
3	職能大補帖-如何避免職災		13	職場倫理-職場規則的認識	
4	職能大補帖-如何避免職災		14	職場倫理-職場規則的認識	
5	職能大補帖-使用安全配備		15	職場心理調適-認識壓力	
6	職能大補帖-使用安全配備		16	職場心理調適-認識壓力	
7	職能大補帖-認識工傷		17	職場心理調適-壓力排解	
8	職能大補帖-職業災害的救濟方式		18	職場心理調適-壓力排解	
9	職能大補帖-職業災害的救濟方式		19	期末專題報告	
10	期中專題報告		20	期末考	

桃園市立龜山國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	黃愛婷
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	跟情緒做朋友			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			
	學習內容			
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
本學期教學重點	1. 分辨與表達各種情緒 2. 情緒調適與處理 3. 建立良好的人際關係 4. 適當表達自身需求 5. 適應學校生活			
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語、實作、多媒體等)			
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	我的情緒怎麼了		11	相處不難
2	我的情緒怎麼了		12	相處不難
3	睡眠、飲食與運動		13	相處不難
4	睡眠、飲食與運動		14	拒絕不難
5	深呼吸，放輕鬆		15	拒絕不難
6	深呼吸，放輕鬆		16	拒絕不難
7	他的情緒怎麼了		17	求助不難
8	他的情緒怎麼了		18	求助不難
9	銅鏗鏘？同理心！		19	求助不難
10	銅鏗鏘？同理心！		20	問題解決策略

桃園市立龜山國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求- 社會技巧 課程計畫

每週節數	1 節	設計者	黃愛婷
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	正確交友好處多		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容		
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。		特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
本學期教學重點	1. 適當處理複雜情緒 2. 合適的交友策略 3. 正確解讀各種訊息 4. 防範惡意訊息 5. 與他人合作並尊重他人		
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語、實作、多媒體等)		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	通關密語	11	正確交友方式
2	通關密語	12	正確交友方式
3	通關密語	13	詐騙，你走開
4	網路交友要小心	14	詐騙，你走開
5	網路交友要小心	15	分工合作
6	網路交友要小心	16	分工合作
7	分辨真假訊息	17	發表作品
8	分辨真假訊息	18	發表作品
9	分辨真假訊息	19	發表作品
10	正確交友方式	20	心得分享

