

2-2 SWOT 分析

正面	優勢S 1. 學校鄰近桃園市區，學生個性純樸。 2. 校地廣大，適合豐富多元學習，學校空間規劃完整，能妥善運用於各種教學活動。 3. 學校規劃包含本土語文、技藝課程、社團活動、自治活動、服務學習、戶外教學、補救教學等課程，以形塑及培養學生多元智慧的發展。 4. 學校鄰近南崁溪，附近有眷村故事館、以及虎頭山，自然以及人文生態多元。 5. 學校教師平均年齡40以上，七分之一以上教師具碩士學歷，教學經驗豐富 6. 學生對於有興趣課程較願意學習。 7. 教師近年流動率低，師資穩定。 8. 學校教學設備新穎且齊全。	機會O 1. 校地豐富多元，可規劃不同校本課程。 2. 教育會考成績由C進步到B的機會較多。 3. 學風自由，適性揚才，教學活潑多元。 4. 學校教師可根據自身條件、社會資源等進行課程設計。 5. 教師具教育熱誠，配合度高。 6. 面對12年國民教育課程綱要校訂課程設計，可運用學生學習不足部分加以分析，設計符合學生學習之課程並加強學生學習。 7. 閱讀素養併入各科教學重點以及運用校訂課程設計符合本校學生程度之閱讀課程。 8. 學校教師面對新課綱多保持質疑態度，認為需要多一節才能有較佳學習。
負面	劣勢W 1. 弱勢學生居多，學生家庭社經地位低，文化刺激較少，學生學力較鄰近市區學校弱。 2. 隔代教養比率高，祖父母管教孫子不易。 3. 部分學生家庭喪失功能，學生於學習完畢無反練習之習慣，甚至無法按時完成作業。 4. 學生基礎能力不佳，以至於無法看懂題目敘述順利作答。 5. 學生素質差異大，學科學業表現呈兩極化。 6. 部分家長對學生學習採消極態度，僅要求學生畢業即可。	威脅T 1. 部分學生在學區附近社區有不良表現，導致部分居民對學校印象不佳，新生跨區就讀，部分學生來源流失。 2. 學生因家庭功能失調，家長對學校教育與孩子未來發展採消極態度，孩子持續努力向上的動力弱，學生放棄學習的比率較高。 3. 基本學科時數不足，演變成學科本位主義之爭。 4. 教師因課程緊湊，行政繁重之故，配合度恐受影響。
	內部	外部