

## 數學領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念

#### 領域理念

#### (一)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習

文明的發展，語言具有關鍵性的地位。數學的發展是融入自然語言的生活經驗，無論是數量、形狀及其相互關係的描述，都是生活中常見的用語。

#### (二)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整

數學被廣泛的應用在日常生活的需求、自然奧秘的探究、社會現象的解讀、財經問題的剖析、與科技發展的支柱等方面，這些看似複雜的應用領域，經過數學的協助分析，總是可以洞見其深層不變的規律。數學應用既是跨領域的，其教學也宜重視跨領域的統整。

#### (三)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感

數學能成為一種與自然界對話的語言，是經過人類數千年來一連串探究、歸納、臆測與論證的成果。數學有其內在理路的發展走勢，也因為回應社會的需求，在文明裡扮演不可或缺的角色。認識數學的文化面向，不僅有助於讓數學學習從工具性層次延伸到智識性層次，也更彰顯數學知識的人文價值，達到「適性揚才」與「終身學習」的教育目標。

#### (四)數學應提供每位學生有感的學習機會

課程綱要的實踐，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度，僅著重最基本的內容。對於學習超前的學生，可以設計加深、加廣、專題探究等各類課程，激發學生學習動力。對於學習落後的學生盡可能將補救教學的策略納入課堂，提供適性的指導。

#### (五)數學教學應培養學生正確使用工具的素養

工具對於數學教學助益極大。除了傳統教具如圓規、三角板、方格紙等，資訊時代的計算機(calculator)、電腦(computer)、網路、多媒體、行動工具等都是有用的學習工具。我國即使在最基本的計算機教學，都遠遠落後於世界各先進國家，因此，本次課綱修訂，重視計算工具的有效運用。

### 參、實施內容：

桃園市龜山國民中學 108 學年度 七 年級 數學領域數學課程計畫

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |     |         |    |     |    |     |    |      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---------|----|-----|----|-----|----|------|
| 每週節數    | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              | 設計者 | 七年級教學團隊 |    |     |    |     |    |      |
| 核心素養    | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |    |     |    |     |    |      |
|         | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |         |    |     |    |     |    |      |
|         | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |         |    |     |    |     |    |      |
| 學習重點    | <p>學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習展現，代表「非內容」向度，具體展現或呼應核心素養。這些向度，由教育理論的描述，轉換為數學教師及一般人容易明白的描述。</p> <p>數學之學習表現分為「認識、理解、熟練」、「情境」、「具體情境」、「解題」、「操作活動」與「報讀」六個類別。</p> <p>學習內容涵蓋數學基礎重要的事實、概念、原理原則、技能與後設認知等知識，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。而學習內容也包含了「條目」與「說明」，前者為大項目，以粗體字呈現，後者是細項說明，兩者之間以冒號或句號分隔。學習內容的安排以清楚呈現某組數學概念為原則，並非一條目對應一教學單元。部分條目另有「備註」，與說明同等重要，甚至更能闡明條目的方向。</p>                                                                                                                                                                                         |                                              |     |         |    |     |    |     |    |      |
| 融入之議題   | 閱讀素養教育、家庭教育、資訊教育、品德教育、生命教育、美感教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |     |         |    |     |    |     |    |      |
| 學習目標    | <p>一、認識負數並且能做含有負整數的四則運算。</p> <p>二、認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。</p> <p>三、運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。</p> <p>四、三視圖概念的建立。</p> <p>五、能理解二元一次聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>六、能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |     |         |    |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>教科用書編寫，應配合課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點，編寫出高品質書籍，以協助學生自行閱讀學習與教師教學為目標</p> <p>教科用書編寫應包含教師手冊，以提供教師對教材與課程進一步的了解，並幫助教師提升其教學效能，照顧不同程度與不同需求的學生。學習任務與習題之安排應注意與生活、其他領域/科目及性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題的連結。例如，教材之研發可考量性別平等趨勢、環境永續發展等議題；又如，教材中不同的性別角色，應有相同的出現機會。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以出版社教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table> <p>(三)教學資源</p> <p>1、教科用書及自編教材</p> <p>2、數位媒材及網路資源</p> <p>3、圖書館（室）及圖書教室</p> <p>4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</p> <p>二、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置</p> |                                              |     |         | 年級 | 出版社 | 冊數 | 七年級 | 翰林 | 一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 冊數                                           |     |         |    |     |    |     |    |      |
| 七年級     | 翰林                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一、二冊                                         |     |         |    |     |    |     |    |      |

經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。教師也可以運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活中的實際問題。數學教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的數學素養。

### 三、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。另一方面，為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量、學力檢定及入學測驗宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

(一) 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

(二) 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。



|   |                            |  |         |            |                            |                                                              |                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                  |   |                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|---------|------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二 | 09/02<br> <br>09/08        |  | 章數與數線   | 數與負數       | C 社會參與                     | 進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作            | 數-J-B1<br>數-J-B3<br>數-J-C1           | 並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。                           | 分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a,b的距離。                                                                                 | 點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。<br>2.經由數線理解絕對值的意義。            |   | 1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計畫光碟<br>4.翰林我的網 | 1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計畫光碟<br>4.翰林我的網 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。             |
| 三 | 108<br>09/09<br> <br>09/15 |  | 第1章數與數線 | 1-2 正負數的加減 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a,b的距離。 | 1.判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。<br>2.判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。<br>3.算出兩數相減的結果。 | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位類：<br>1.教學                            | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟                                                        | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|   |                            |  |                                 |                                   |                            |                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                                 |                                   |                            |                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      | 光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| 四 | 108<br>09/16<br> <br>09/22 |  | 第<br>1<br>章<br>數<br>與<br>數<br>線 | 1-2<br>正<br>負<br>數<br>的<br>加<br>減 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>B1 符號運<br>用與溝通表<br>達<br>C1 道德實<br>踐與公民意<br>識<br>C2 人際關<br>係與團隊合<br>作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-2 理解負數之意義、<br>符號與在數線上的表示，<br>並熟練其四則運算，且能<br>運用到日常生活的情境解<br>決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比<br>值、複雜的數式、小數或<br>根式等四則運算與三角比<br>的近似值問題，並能理解<br>計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的<br>四則混合運算(含<br>分數、小數)：使用<br>「正、負」表徵生<br>活中的量；相反<br>數；數的四則混合<br>運算。<br>N-7-4 數的運算規<br>律：交換律；結合<br>律；分配律；－(a<br>+b)＝－a－b；－<br>(a－b)＝－a＋<br>b。<br>N-7-5 數線：擴充至<br>含負數的數線；比<br>較數的大小；絕對<br>值的意義；以 a-b <br>表示數線上兩點a,b<br>的距離。 | 1.算出兩數相<br>減的結果。<br>2.熟練計算機<br>基本功能的使<br>用。<br>3.利用絕對值<br>符號表徵數線<br>兩點的距離。           | 4                                                           | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數學別<br>冊(課本<br>後附錄)<br>2. 附 件<br>本<br>3. 習 作<br>解答版<br>4. 備 課<br>用書<br>5. 教 師<br>補充資<br>源<br><br>數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網 | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論<br>3.口頭<br>回 答<br>( 課<br>本的<br>隨 堂<br>練習)<br>4.作業<br>繳交<br>5.命題<br>系 統<br>光碟 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。 |
| 五 | 108<br>09/23<br> <br>09/29 |  | 第<br>1<br>章<br>數<br>與<br>數<br>線 | 1-3<br>正<br>負<br>數<br>的<br>乘<br>除 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>B1 符號運<br>用與溝通表<br>達<br>C1 道德實<br>踐與公民意<br>識                         | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C3 | n-IV-2 理解負數之意義、<br>符號與在數線上的表示，<br>並熟練其四則運算，且能<br>運用到日常生活的情境解<br>決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比<br>值、複雜的數式、小數或<br>根式等四則運算與三角比<br>的近似值問題，並能理解               | N-7-3 負數與數的<br>四則混合運算(含<br>分數、小數)：使用<br>「正、負」表徵生<br>活中的量；相反<br>數；數的四則混合<br>運算。<br>N-7-4 數的運算規<br>律：交換律；結合                                                                                                                            | 1.判別兩數相<br>乘的正負結<br>果，並算出其<br>值。<br>2.熟練正負數<br>的乘法、除法與<br>四則運算。<br>3.熟練計算機<br>基本功能的使 | 4                                                           | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數學別<br>冊(課本<br>後附錄)<br>2. 附 件<br>本<br>3. 習 作                                                                                                                                        | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論<br>3.口頭<br>回 答<br>( 課<br>本的<br>隨 堂                                           | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。                                                                   |

|   |                            |                        |             |               |                                                                                                                |                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                          |   |                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                       |
|---|----------------------------|------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                        |             |               | C2 人際關係與團隊合作                                                                                                   |                                                | 計算機可能產生誤差。                                                                                                         | 律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。                                                                              | 用。                                       |   | 解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網                                         | 練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                                    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                               |
| 六 | 108<br>09/30<br> <br>10/06 | 10/05<br>補上<br>班上<br>課 | 第1章<br>數與數線 | 1-3<br>正負數的乘除 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B2<br>數-J-C3 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 | 1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。<br>2. 熟練計算機基本功能的使用。 | 4 | 平面類：<br>1. 秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|   |                            |                                 |                   |                     |                            |                                                              |                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                 |   |                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | 108<br>10/07<br> <br>10/13 |                                 | 第1章<br>數與數線       | 1-4<br>指數記法與科學記號    | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 | 1.理解指數的記法。<br>2.熟練計算機基本功能的使用。<br>3.理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。 | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計畫光碟<br>4.翰林我的網 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.觀察<br>4.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>5.資料蒐集<br>6.作業繳交<br>7.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【環境教育】<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |
| 八 | 108<br>10/14<br> <br>10/20 | 第一段<br>考<br>10/15<br>、<br>10/16 | 第2章<br>標準分解式與分數運算 | 2-1<br>質因數分解(第一次段考) | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B3<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。                                                             | N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。<br>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。                                               | 1.理解因數與倍數的定義，及因數 11 的判別法。<br>2.理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。           | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源                                                        | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟                   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                 |

|   |                            |                                 |                                                               |                              |                                                                                                                                |                                                |                                                                          |                                                                                                                 |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                 |                                                               |                              |                                                                                                                                |                                                |                                                                          |                                                                                                                 |                                                                            |   | 數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                   |
| 九 | 108<br>10/21<br> <br>10/27 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週 | 第<br>2<br>章<br>標<br>準<br>分<br>解<br>式<br>與<br>分<br>數<br>運<br>算 | 2-1<br>質<br>因<br>數<br>分<br>解 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>A2 系統思<br>考與解決問<br>題<br>B1 符號運<br>用與溝通表<br>達<br>C2 人際關<br>係與團隊合<br>作 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B3<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | n-IV-1 理解因數、倍數、<br>質數、最大公因數、最小<br>公倍數的意義及熟練其計<br>算，並能運用到日常生活<br>的情境解決問題。 | N-7-1 100 以內的質<br>數：質數和合數的<br>定義；質數的篩<br>法。<br>N-7-2 質因數分解<br>的標準分解式：質<br>因數分解的標準分<br>解式，並能用於求<br>因數及倍數的問<br>題。 | 1.理解質數的<br>定義，並判別<br>100 以內的質<br>數。<br>2.將一個數做<br>質因數分解，並<br>以標準分解式<br>表示。 | 4 | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數學別<br>冊(課本<br>後附錄)<br>2. 附 件<br>本<br>3. 習 作<br>解答版<br>4. 備 課<br>用書<br>5. 教 師<br>補充資<br>源<br><br>數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網 | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論<br>3.口頭<br>回 答<br>( 課<br>本 的<br>隨 堂<br>練習)<br>4.作業<br>繳交<br>5.命題<br>系 統<br>光碟 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。 |
| 十 | 108<br>10/28<br> <br>11/03 |                                 | 第<br>2<br>章<br>標<br>準<br>分                                    | 2-2<br>最<br>大<br>公<br>因<br>數 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>A2 系統思<br>考與解決問<br>題                                                 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C2           | n-IV-1 理解因數、倍數、<br>質數、最大公因數、最小<br>公倍數的意義及熟練其計<br>算，並能運用到日常生活<br>的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解<br>的標準分解式：質<br>因數分解的標準分<br>解式，並能用於求<br>因數及倍數的問<br>題。                                                | 1. 理 解 公 因<br>數、互質的意<br>義。<br>2. 求出兩數與<br>三數的最大公<br>因數。                    | 4 | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數學別<br>冊(課本<br>後附錄)                                                                                                                                                                 | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論<br>3.口頭<br>回 答                                                                | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂得                                                                                              |

|    |                            |                |               |                 |                  |                                                              |                                      |                                                          |                                              |                                              |   |                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                     |
|----|----------------------------|----------------|---------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                | 解式與分數運算       | 與最小公倍數          |                  | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                 |                                      |                                                          |                                              | 3.計算最大公因數的應用問題。                              |   | 2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網            | (課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟                               | 如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                            |
| 十一 | 108<br>11/04<br> <br>11/10 | 11/11<br>校慶運動會 | 第2章標準分解式與分數運算 | 2-2 最大公因數與最小公倍數 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1.理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。<br>2.計算最小公倍數的應用問題。 | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答<br>(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                            |                                       |               |                          |                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------|---------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                       |               |                          |                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4.計算負分數的除法運算與乘除混合運算。                                                                                                                                                                                                                            |   | 補充資源<br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網                                                                       | 系統光碟                                                                        | 品 J8 理性溝通與問題解決。                                                                                                                                     |
| 十四 | 108<br>11/25<br> <br>12/01 | 第二段<br>次段<br>考<br>11/28<br>、<br>11/29 | 第2章標準分解式與分數運算 | 2-3<br>分數與指數律<br>(第二次段考) | A 自主行動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B2<br>數-J-C2 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\times a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m+n$ 次方)、( $a$ 的 $m$ 次方)的 $n$ 次方= $a$ 的 $m \times n$ 次方、( $axb$ ) 的 $n$ 次方= ( $a$ 的 $n$ 次方) $\times$ ( $b$ 的 $n$ 次方)，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\div a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 | 1.熟練指數律的運算。<br>2.理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。<br>3.理解任一非零的整數的零次方等於 1。<br>4.理解 ( $a$ 的 $m$ 次方)的 $n$ 次方= $a$ 的 $m \times n$ 次方。<br>5.理解 ( $axb$ ) 的 $m$ 次方= ( $a$ 的 $m$ 次方) $\times$ ( $b$ 的 $m$ 次方)。<br>6.明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。 | 4 | 平面類：<br>1. 秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.觀察<br>4.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>5.資料蒐集<br>6.作業繳交<br>7.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【環境教育】<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|    |                            |            |            |              |                                                                                                                           |                                      |                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                       |
|----|----------------------------|------------|------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |            |            |              |                                                                                                                           |                                      |                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                       |
| 十五 | 108<br>12/02<br> <br>12/08 | 第三次領域學術研討會 | 第三章一元一次方程式 | 3-1 式子的運算    | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                            | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。                         | m,n 為非負整數)。<br>A-7-1 代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。                   | 1.以 $x \cdot y$ 等符號表達生活中的變量。<br>2.用 $x$ 代表一個未知數量,列出相關的式子,並能做式子的簡記。<br>3.依照符號所代表的數求出算式的值。<br>4.能理解一元一次式、項與係數的意義。<br>5.能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 | 4 | 平面類:<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位類:<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計畫光碟<br>4.翰林我的網 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 十六 | 108<br>12/09<br> <br>12/15 |            | 第三章一元一次方程式 | 3-2 解一元一次方程式 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。 | 1.理解一元一次方程式的意義。<br>2.理解一元一次方程式解的意義。<br>3.理解等量公理的概念,並解一元一次方程式。                                                                                | 4 | 平面類:<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源                                                        | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|    |                            |  |                                                |                                             |                                                                                                                |                                                |                                                           |                                                                                          |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                       |
|----|----------------------------|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                                                |                                             | 係與團隊合作                                                                                                         |                                                |                                                           |                                                                                          |                                                  |   | 數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網                                                                                                             |                                                               | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                                 |
| 十七 | 108<br>12/16<br> <br>12/22 |  | 第<br>3<br>章<br>一<br>元<br>一<br>次<br>方<br>程<br>式 | 3-2<br>解<br>一<br>元<br>一<br>次<br>方<br>程<br>式 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2           | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1.理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。<br>2.理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 | 4 | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附 件<br>本<br>3. 習 作<br>解答版<br>4. 備 課<br>用書<br>5. 教 師<br>補充資源<br><br>數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答<br>(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 十八 | 108<br>12/23<br>           |  | 第<br>3<br>章<br>一<br>元                          | 3-3<br>應<br>用<br>問<br>題                     | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應                                                  | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方                                              | 1.根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次                 | 4 | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數學別冊(課本                                                                                                                                                                 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭                                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的                                                                        |

|    |                                   |  |            |          |                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                  |   |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------|--|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 12/29                             |  | 一次方程式      |          | 變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                              | 數-J-C1<br>數-J-C2                                                   | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差                                                              | 程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。                                            | 方程式。<br>2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。                                  |   | 後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網 | 回 答<br>(課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                           | 意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【能源教育】</b><br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。<br>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。        |
| 十九 | 108<br>12/30<br> <br>109<br>01/05 |  | 第3章一元一次方程式 | 3-3 應用問題 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-B2<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。<br>2. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。 | 4 | 平面類：<br>1. 秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟      | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答<br>(課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |



|             |                            |                                                                  |                       |                   |  |  |  |  |          |          |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                            |
|-------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|--|--|--|--|----------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一           | 01/19                      | 01/17<br>、<br>01/20                                              | 稱<br>與<br>三<br>視<br>圖 | 三<br>次<br>段<br>考) |  |  |  |  | 方體且不得中空。 | 堆疊)的三視圖。 |  | 後附錄)<br>2. 附 件<br>本<br>3. 習 作<br>解答版<br>4. 備 課<br>用書<br>5. 教 師<br>補 充 資<br>源<br><br>數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網 | 4.口頭<br>回 答<br>( 課<br>本 的<br>隨 堂<br>練習)<br>5.資料<br>蒐集<br>6.作業<br>繳交<br>7.命題<br>系 統<br>光碟 | 意涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。 |
| 二<br>十<br>二 | 109<br>01/20<br> <br>01/26 | 第三<br>次段<br>考<br><br>01/17<br>、<br>01/20<br><br>01/20<br>結業<br>日 | 第<br>三<br>次<br>段<br>考 | 段<br>考<br>複<br>習  |  |  |  |  |          |          |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                            |

桃園市 108 學年度 第 二 學期龜山國民中學 七 年級數學領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                              | 單元主題         | 課程名稱       | 核心素養面向           | 核心素養項目                                                       | 核心素養具體內涵                             | 學習表現                                                            | 學習內容                                                                              | 學習目標                                                               | 節數 | 教學設備/資源                                                                                                                  | 評量方式                                                      | 議題融入                                                                                                  |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 109<br>02/10<br> <br>02/16 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上課<br>第一次<br>領域教學<br>研究會<br>週 | 第1章二元一次聯立方程式 | 1-1二元一次方程式 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 1.利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。<br>2.能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。 | 4  | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計畫光碟<br>4.翰林我的網 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 二  | 109<br>02/17<br> <br>02/23 |                                                     | 第1章二元一次方     | 1-1二元一次方   |                  | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達                                 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一                               | 1.能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。<br>2.了解二元一次方程式解的                            | 4  | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)                                                                                                  | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答                                | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得                                                                  |

|   |                            |  |              |                |                                                                                      |                                      |                                                                 |                                                                                                                              |                                                          |   |                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                     |
|---|----------------------------|--|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 次聯立方程式       | 程式             | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                         |                                      |                                                                 | 次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。                                                                                               | 意義，並能用代入法檢驗是否為解。<br>3.理解二元一次方程的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。     |   | 2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網            | (課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟                               | 如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                            |
| 三 | 109<br>02/24<br> <br>03/01 |  | 第1章二元一次聯立方程式 | 1-2 解二元一次聯立方程式 | A 自主行動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。<br>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。<br>2.能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。 | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答<br>(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|   |                            |  |              |                   |                                                                                      |                                      |                                                                 |                                         |                              |   |                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|--------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |              |                   |                                                                                      |                                      |                                                                 |                                         |                              |   | 計畫光碟<br>4.翰林我的網                                                                                                          |                                                           |                                                                                                       |
| 四 | 109<br>03/02<br> <br>03/08 |  | 第1章二元一次聯立方程式 | 1-2<br>解二元一次聯立方程式 | 2-2 解二元一次聯立方程式<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作   | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。        | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計畫光碟<br>4.翰林我的網 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 五 | 109<br>03/09<br> <br>03/15 |  | 第1章二元一次聯立方程式 | 1-3<br>應用問題       | A 自主行動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1.能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。 | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師                                                            | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題     | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                    |

|   |                            |  |                    |            |                                                                                                      |                                                |                                                |                                                          |                                                                                       |   |                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                              |
|---|----------------------------|--|--------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                    |            |                                                                                                      |                                                |                                                |                                                          |                                                                                       |   | 補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網                                                                   | 系統光碟                                                      | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 六 | 109<br>03/16<br> <br>03/22 |  | 第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 | 2-1 直角坐標平面 | A 自主行動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2<br>數-J-C3 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1.能了解坐標平面的意義。<br>2.能了解直角坐標的意義及相關名詞。<br>3.能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。<br>4.能表示點在移動前或移動後的坐標。 | 4 | 平面類：<br>1. 秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。          |

|   |                            |                          |                           |                |                  |                                                              |                                      |                                                      |                                                                                                 |                                                                              |   |                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                       |
|---|----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | 109<br>03/23<br> <br>03/29 | 第一次段考<br>03/26、<br>03/27 | 第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形（第一次段考） | 2-1 直角坐標平面     | A 自主行動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。       | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。                                        | 1.能知道四個象限上的坐標規則，並判別數對在象限上的位置。                                                | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊（課本後附錄）<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計畫光碟<br>4.翰林我的網 | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 八 | 109<br>03/30<br> <br>04/05 | 第二次領域學研會<br>週            | 第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形        | 2-2 二元一次方程式的圖形 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-B1<br>數-J-C2 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1.能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。<br>2.能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。<br>3.能在在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。 | 4 | 平面類：<br>1.秒懂數學別冊（課本後附錄）<br>2.附件本<br>3.習作解答版<br>4.備課用書<br>5.教師補充資源<br><br>數位                                              | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答（課本的隨堂練習）<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  | 形 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|

|    |                            |  |             |         |                                                                                                |                                      |                                                 |                                                      |                                                   |                                                                                                                               |                                                                |                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|--|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 與二元一次方程式的圖形 |         | 用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                         |                                      | 能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。           | 的解只處理相交且只有一個交點的情況。                                   |                                                   | 本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網                              | 本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟                                | 詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                                           |
| 十一 | 109<br>04/20<br> <br>04/26 |  | 第3章比例       | 3-1 比例式 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1. 複習比與比值的意義，熟練比值的求法。<br>2. 能理解相等的比，並將一個比化為最簡整數比。 | 4<br><br>平面類：<br>1. 秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數位類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交<br>5. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |

|    |                            |                                             |                 |                  |                                                                                                                                |                                      |                                                             |                                                                                 |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|---------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                             |                 |                  |                                                                                                                                |                                      |                                                             |                                                                                 |                                                                      |   | 碟<br>4. 翰 林<br>我的網                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| 十二 | 109<br>04/27<br> <br>05/03 | 九年<br>級第<br>二次<br>段考<br>04/29<br>、<br>04/30 | 第<br>3<br>章 比 例 | 3-1<br>比 例 式     | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>A3 規劃執<br>行與創新應<br>變<br>C1 道德實<br>踐與公民意<br>識<br>C2 人際關<br>係與團隊合<br>作 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | n-IV-4 理解比、比例式、<br>正比、反比和連比的意義<br>和推理，並能運用到日常<br>生活的情境解決問題。 | N-7-9 比 與 比 例<br>式：比；比例式；<br>正比；反比；相關<br>之基本運算與應用<br>問題，教學情境應<br>以有意義之比值為<br>例。 | 1.了解比例式<br>的意義，並知道<br>「如果 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ 」。<br>2.熟練比例式<br>的應用。 | 4 | 平 面<br>類：<br>1.秒 懂<br>數學別<br>冊(課本<br>後附錄)<br>2.附 件<br>本<br>3.習 作<br>解答版<br>4.備 課<br>用書<br>5.教 師<br>補充資<br>源<br><br>數 位<br>類：<br>1.教 學<br>光碟<br>2.命 題<br>光碟<br>3.課 程<br>計畫光<br>碟<br>4.翰 林<br>我的網 | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論<br>3.口頭<br>回 答<br>(課 本<br>的 隨 堂<br>練習)<br>4.作業<br>繳交<br>5.命題<br>系 統<br>光碟 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J3 關懷生<br>活環境與自<br>然生態永續<br>發展。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。 |
| 十三 | 109<br>05/04<br> <br>05/10 |                                             | 第<br>3<br>章 比 例 | 3-2<br>正 比 與 反 比 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>A3 規劃執<br>行與創新應<br>變<br>C1 道德實<br>踐與公民意<br>識<br>C2 人際關<br>係與團隊合<br>作 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | n-IV-4 理解比、比例式、<br>正比、反比和連比的意義<br>和推理，並能運用到日常<br>生活的情境解決問題。 | N-7-9 比 與 比 例<br>式：比；比例式；<br>正比；反比；相關<br>之基本運算與應用<br>問題，教學情境應<br>以有意義之比值為<br>例。 | 1.了解正比與<br>正比的應用。                                                    | 4 | 平 面<br>類：<br>1.秒 懂<br>數學別<br>冊(課本<br>後附錄)<br>2.附 件<br>本<br>3.習 作<br>解答版<br>4.備 課<br>用書<br>5.教 師<br>補充資                                                                                          | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論<br>3.口頭<br>回 答<br>(課 本<br>的 隨 堂<br>練習)<br>4.作業<br>繳交<br>5.命題<br>系 統       | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J8 理性溝                                                     |

|    |                            |                                                                              |                                  |                  |                                                                                                                                |                                      |                                                              |                                                                                 |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                              |                                  |                  |                                                                                                                                |                                      |                                                              |                                                                                 |                                         |   | 源<br>數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網                                                                                                                        | 光碟                                                                                                     | 通與問題解<br>決。                                                                                                                                                                                     |
| 十四 | 109<br>05/11<br> <br>05/17 | 第二<br>次段<br>考<br>05/13<br>、<br>05/14<br>、<br>05/16<br>、<br>05/17<br>教育<br>會考 | 第<br>3<br>章 比 例<br>( 第 二 次 段 考 ) | 3-2<br>正 比 與 反 比 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>A3 規劃執<br>行與創新應<br>變<br>C1 道德實<br>踐與公民意<br>識<br>C2 人際關<br>係與團隊合<br>作 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | n-IV-4 理解比、比例式、<br>正比、反比和連比的意義<br>和推理，並能運用到日常<br>生活的情境解決問題。  | N-7-9 比 與 比 例<br>式：比；比例式；<br>正比；反比；相關<br>之基本運算與應用<br>問題，教學情境應<br>以有意義之比值為<br>例。 | 1.了解反比與<br>反比的應用。                       | 4 | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數 學 別<br>冊(課本<br>後附錄)<br>2. 附 件<br>本<br>3. 習 作<br>解答版<br>4. 備 課<br>用書<br>5. 教 師<br>補 充 資<br>源<br><br>數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網 | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論<br>3.口頭<br>回 答<br>( 課<br>本 的<br>隨 堂<br>練習)<br>4.作業<br>繳交<br>5.命題<br>系 統<br>光碟 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與<br>欣賞世界不<br>同文化的價<br>值。 |
|    | 109<br>05/18               | 第三<br>次領                                                                     | 第<br>4<br>章 一<br>元 一<br>次        | 一 元 一 次          | A 自主行動<br>C 社會參與<br><br>A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>B1 符號運                                                                         | 數-J-A1<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-3 理解一元一次不等<br>式的意義，並應用於標示<br>數的範圍和其在數線上的<br>圖形，以及使用不等式的 | A-7-7 一元一次不<br>等式的意義：不等<br>式的意義；具體情<br>境中列出一元一次                                 | 1.認識不等號<br><、>、≤、≥、<br>≠的概念。<br>2.能由具體情 | 4 | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數 學 別                                                                                                                                                                                   | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論                                                                               | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的                                                                                                                                                               |

|    |                            |                                      |                                                |                                 |                  |                                                                                              |                                                          |                                                                                                                              |                                                                                             |                                                            |   |                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | <br>05/24                  | 域教<br>學研<br>究會<br>週<br>教科<br>書評<br>選 | 元<br>一<br>次<br>不<br>等<br>式                     | 不<br>等<br>式                     |                  | 用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作                                                       |                                                          | 數學符號描述情境，與人溝通。                                                                                                               | 不等式。<br>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。                                    | 境中列出一元一次不等式。<br>3.能了解一元一次不等式一般解的意義。<br>4.能在數線上畫出一元一次不等式的解。 |   | 冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數 位 類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題光碟<br>3. 課程計畫光碟<br>4. 翰林我的網 | 3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟                     | 重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                  |
| 十六 | 109<br>05/25<br> <br>05/31 | 畢<br>業<br>典<br>禮<br>預<br>備           | 第<br>4<br>章<br>一<br>元<br>一<br>次<br>不<br>等<br>式 | 一<br>元<br>一<br>次<br>不<br>等<br>式 | A 自主行動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1<br>數-J-A2<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。<br>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1.能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。<br>2.能透過情境解不等式。                    | 4 | 平 面 類：<br>1. 秒懂數學別冊(課本後附錄)<br>2. 附件本<br>3. 習作解答版<br>4. 備課用書<br>5. 教師補充資源<br><br>數 位 類：<br>1. 教學光碟<br>2. 命題          | 1.紙筆測驗<br>2.小組討論<br>3.口頭回答(課本的隨堂練習)<br>4.作業繳交<br>5.命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【海洋教育】</b> |

|    |                            |                            |                                                          |                         |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                |                                                                    |                                                                                                                                                |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                            |                                                          |                         |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                |                                                                    |                                                                                                                                                |                                                         |   | 光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | 海 J18 探討<br>人類活動對<br>海洋生態的<br>影響。<br>海 J19 了解<br>海洋資源之<br>有限性，保護<br>海洋環境。<br>海 J20 了解<br>我國的海洋<br>環境問題，並<br>積極參與海<br>洋保護行動。                                                                                                                              |
| 十七 | 109<br>06/01<br> <br>06/07 | 畢<br>業<br>典<br>禮<br>預<br>備 | 第<br>5<br>章<br>統<br>計<br>圖<br>表<br>與<br>統<br>計<br>數<br>據 | 5-1<br>統<br>計<br>圖<br>表 | A1 身心素質<br>與自我精進<br>A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>B2 科技資訊<br>與媒體素養<br>C2 人際關係<br>與團隊合作<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>A3 規劃執<br>行與創新應<br>變<br>B1 符號運<br>用與溝通表<br>達<br>C1 道德實<br>踐與公民意<br>識<br>C2 人際關<br>係與團隊合<br>作 | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C1<br>數-J-C2 | d-IV-1 理解常用統計圖<br>表，並能運用簡單統計量<br>分析資料的特性及使用統<br>計軟體的資訊表徵，與人<br>溝通。 | D-7-1 統計圖表：蒐<br>集生活中常見的數<br>據資料，整理並繪<br>製成含有原始資料<br>或百分率的統計圖<br>表：直方圖、長條<br>圖、圓形圖、折線<br>圖、列聯表。遇到<br>複雜數據時可使用<br>計算機輔助，教師<br>可使用電腦應用軟<br>體演示教授。 | 1.能將原始資<br>料製成次數<br>分配表。<br>2.能繪製常用<br>的統計圖，並認<br>識列聯表。 | 4 | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數學別<br>冊(課本<br>後附錄)<br>2. 附 件<br>本<br>3. 習 作<br>解答版<br>4. 備 課<br>用書<br>5. 教 師<br>補 充 資<br>源<br><br>數 位<br>類：<br>1. 教 學<br>光碟<br>2. 命 題<br>光碟<br>3. 課 程<br>計 畫 光<br>碟<br>4. 翰 林<br>我的網 | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論<br>3.口頭<br>回 答<br>( 課<br>本 的<br>隨 堂<br>練習)<br>4.作業<br>繳交<br>5.命題<br>系 統<br>光碟 | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的<br>重要詞彙的<br>意涵，並懂得<br>如何運用該<br>詞彙與他人<br>進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>品 J3 關懷生<br>活環境與自<br>然生態永續<br>發展。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>【環境教育】<br>環 J8 了解臺<br>灣生態環境<br>及社會發展<br>面對氣候變<br>遷的脆弱性<br>與韌性。 |
| 十八 | 109<br>06/08               | 畢<br>業                     | 第<br>5<br>章<br>統<br>計<br>圖<br>表                          | 5-1<br>統<br>計<br>圖<br>表 | A1 身心素質<br>與自我精進<br>A3 規劃執行<br>與創新應變                                                                                 | A1 身心素<br>質與自我精<br>進<br>A3 規劃執                                                                                       | 數-J-A1<br>數-J-A3<br>數-J-B1<br>數-J-C1           | d-IV-1 理解常用統計圖<br>表，並能運用簡單統計量<br>分析資料的特性及使用統<br>計軟體的資訊表徵，與人        | D-7-1 統計圖表：蒐<br>集生活中常見的數<br>據資料，整理並繪<br>製成含有原始資料                                                                                               | 1.能製作次數<br>分配表，並繪製<br>次數分配直方<br>圖與折線圖。                  | 4 | 平 面<br>類：<br>1. 秒 懂<br>數學別                                                                                                                                                                                   | 1.紙筆<br>測驗<br>2.小組<br>討論                                                                               | 【閱讀素養<br>教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的                                                                                                                                                                                                                        |



[illegible]

|  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 結業<br>日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市 108 學年度 第一學期 龜山國民中學 八年級

數學領域教學計畫表

學習總目標：

1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。
2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。
3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。
4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。
- 5.身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 6.資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 學校<br>重大<br>行事 | 課程<br>主題 | 單元<br>名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學<br>節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|----------------|----------|----------|--------|------|--------|----------|------|------|------|--------|
|------|------|----------------|----------|----------|--------|------|--------|----------|------|------|------|--------|

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                  | 課程主題       | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標                                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|-------------------------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一    | 108<br>08/26<br> <br>09/01 | 8/30 開學日<br>第一次領域教學研究會週 | 一、乘法公式與多項式 | 1-1 乘法公式 | <p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> | <p>1. 能熟練<math>(a+b)(c+d)</math>。</p> <p>2. 能熟練二次式的乘法公式，如：<math>(a+b)^2</math>、<math>(a-b)^2</math>、<math>(a+b)(a-b)</math>。</p> | <p>1. 經由長方形面積，了解乘法分配律。</p> <p>2. 了解乘法分配律對負數與減法也適用。</p> <p>3. 透過面積組合，了解<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>。</p> <p>4. 能利用<math>(a+b)^2</math>進行數字運算。</p> <p>5. 透過面積組合，了解<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>。</p> | 1    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標                                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一一   | 108<br>09/02<br> <br>09/08 |        | 一、乘法公式與多項式 | 1-1 乘法公式 | <p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> | <p>1. 能熟練<math>(a+b)(c+d)</math>。</p> <p>2. 能熟練二次式的乘法公式，如：<math>(a+b)^2</math>、<math>(a-b)^2</math>、<math>(a+b)(a-b)</math>。</p> | <p>1. 經由長方形面積，了解乘法分配律。</p> <p>2. 了解乘法分配律對負數與減法也適用。</p> <p>3. 透過面積組合，了解<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>。</p> <p>4. 能利用<math>(a+b)^2</math>進行數字運算。</p> <p>5. 透過面積組合，了解<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標                                                                                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三    | 108<br>09/09<br> <br>09/15 |        | 一、乘法公式與多項式 | 1-1 乘法公式 | <p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> | <p>1. 能熟練二次式的乘法公式，如：<math>(a+b)^2</math>、<math>(a-b)^2</math>、<math>(a+b)(a-b)</math>。</p> <p>2. 能透過面積計算導出乘法公式。</p> <p>3. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。</p> <p>4. 能利用乘法公式進行簡單速算。</p> | <p>1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。</p> <p>2. 透過面積組合，了解平方差公式<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>。</p> <p>3. 能利用平方差公式，進行數字運算。</p> <p>4. 能利用乘法公式解應用問題。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標                                                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四    | 108<br>09/16<br> <br>09/22 |        | 一、乘法公式與多項式 | 1-2 多項式與其加減運算 | <p>8-a-03 能認識多項式及相關名詞。</p> <p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> | <p>1. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂與降幂。</p> <p>2. 能以直式、橫式或分離係數法做一個文字符號的多項式加法與減法運算。</p> | <p>1. 理解多項式的意義。</p> <p>2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。</p> <p>3. 報讀多項式各項的係數與次數。</p> <p>4. 能將多項式按照降幂或升幂排列。</p> <p>5. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。</p> <p>6. 能以橫式計算多項式的加減。</p> <p>7. 能以直式計算多項式的加減。</p> <p>8. 能以分離係數法計算多項式的加減。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                 | 教學活動重點                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五    | 108<br>09/23<br> <br>09/29 |        | 一、乘法公式與多項式 | 1-3 多項式的乘除運算 | <p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> | <p>1. 能運用橫式、直式、分離係數等方式，進行多項式的乘法運算。</p> <p>2. 能利用乘法公式，進行多項式的乘法運算。</p> | <p>1. 計算單項式乘以單項式。</p> <p>2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。</p> <p>3. 利用直式乘法和分離係數法來做多項式的乘法。</p> <p>4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事             | 課程主題       | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------------------|------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六    | 108<br>09/30<br> <br>10/06 | 10/05<br>補上班<br>上課 | 一、乘法公式與多項式 | 1-3 多項式的乘除運算 | <p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> | <p>1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。</p> <p>2. 能利用長除法及分離係數法來計算多項式的除法。</p> | <p>1. 計算單項式乘以單項式。</p> <p>2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。</p> <p>3. 利用直式乘法和分離係數法來做多項式的乘法。</p> <p>4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。</p> <p>5. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。</p> <p>6. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。</p> <p>7. 利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。</p> <p>8. 能利用多項式的四則運算解應用問題。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                   | 課程主題       | 單元名稱                 | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                                                                                                                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------------------------|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七    | 108<br>10/07<br> <br>10/13 |                          | 二、平方根與畢氏定理 | 2-1 平方根與近似值          | <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> | <p>1. 能了解二次方根的意義並用「<math>\sqrt{\quad}</math>」表示。</p> <p>2. 能理解<math>\sqrt{a}</math> 僅在<math>a</math>不為負數時才有意義。</p>                                                                                                           | <p>1. 能找到面積為 2 的正方形。</p> <p>2. 能用「<math>\sqrt{2}</math>」表示面積為2的正方形邊長。</p> <p>3. 能知道若一個正方形面積為 <math>a</math>，則它的邊長為「<math>\sqrt{a}</math>」，滿足<math>(\sqrt{a})^2=a</math></p> <p>4. <math>a</math>、<math>b</math>為兩個正的整數、分數或小數，且滿足<math>a=b^2</math>，則<math>\sqrt{a}=\sqrt{b^2}=b</math>。</p> <p>5. 理解「<math>\sqrt{a}</math>」中的<math>a</math>為被開方數，它是某數平方的值，所以不能為負數。</p>                                                                                                                                                                | 4    | <p>1. 色紙</p> <p>2. 教學資源光碟</p>  | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |
| 八    | 108<br>10/14<br> <br>10/20 | 第一次段考<br>10/15、<br>10/16 | 二、平方根與畢氏定理 | 2-1 平方根與近似值<br>第一次段考 | <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> | <p>1. 能以十分逼近法求<math>\sqrt{a}</math> (<math>a</math>為正整數)的近似值。</p> <p>2. 能理解如何估算<math>\sqrt{a}</math> (<math>a</math>為正整數)的整數部分。</p> <p>3. 能用查表求出<math>\sqrt{a}</math> 的近似值。</p> <p>4. 能用電算器求出<math>\sqrt{a}</math> 的近似值。</p> | <p>1. 能利用十分逼近法求<math>\sqrt{a}</math> 的值。</p> <p>2. 能利用查表法求<math>\sqrt{a}</math> 的值。</p> <p>3. 能利用電算器求<math>\sqrt{a}</math> 的值。</p> <p>4. 學會若<math>a</math>是一個正數，則：<math>\sqrt{a}</math> 是<math>a</math>的正平方根，<math>-\sqrt{a}</math> 是<math>a</math>的負平方根，<math>(\sqrt{a})^2=a</math>、<math>(-\sqrt{a})^2=a</math>。</p> <p>5. 理解 0 是 0 的平方根，記作<math>\sqrt{0}=0</math>。</p> <p>6. 理解若 <math>a&gt;b&gt;0</math>，則 <math>a^2&gt;b^2</math>；若 <math>a&gt;0</math>，<math>b&gt;0</math> 且 <math>a^2&gt;b^2</math>，則 <math>a&gt;b</math>。</p> | 4    | <p>1. 電算器</p> <p>2. 教學資源光碟</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題       | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                        | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|---------------------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九    | 108<br>10/21<br> <br>10/27 | 第二次<br>領域教學研究<br>會週 | 二、平方根與畢氏定理 | 2-2 根式的運算 | <p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> | <p>1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。</p> <p>2. 能將二次方根化成最簡根式。</p> <p>3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。</p> <p>4. 能認識同類二次方根。</p> <p>5. 能利用乘法公式將二次根式有理化。</p> | <p>1. 能理解 <math>a</math> 是任意一個整數、分數或小數，<math>b</math> 是大於或等於 0 的數，則 <math>a \times \sqrt{b}</math> 寫成 <math>a\sqrt{b}</math>。</p> <p>2. 能理解「<math>a \geq 0, b \geq 0</math>，則 <math>\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}</math>」。</p> <p>3. 能理解「<math>a \geq 0, b &gt; 0</math>，則 <math>\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}</math>」。</p> <p>4. 能將一般的根式持續化簡到形如 <math>a\sqrt{b}</math>，其中當 <math>a</math> 是任意整數、分數或小數，且 <math>b</math> 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 <math>a\sqrt{b}</math> 為最簡根式。</p> <p>5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。</p> <p>6. 能利用根式的運算，再配合查表，求更多根式的近似值。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                 | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十    | 108<br>10/28<br> <br>11/03 |        | 二、平方根與畢氏定理 | 2-2 根式的運算 | <p><b>8-n-03</b> 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p><b>8-a-02</b> 能理解簡單根式的化簡及有理化。</p> <p><b>C-R-1</b> 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p><b>C-R-3</b> 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p><b>C-S-5</b> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><b>C-C-1</b> 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> | <p>1. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。</p> <p>2. 能認識同類二次方根。</p> <p>3. 能利用乘法公式將二次根式有理化。</p> | <p>1. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。</p> <p>2. 能做根式的加減運算。</p> <p>3. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。</p> <p>4. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。</p> <p>5. 能根式有理化，並熟練。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題       | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                      | 教學活動重點                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                                              | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                          |
|------|----------------------------|---------------------|------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 十一   | 108<br>11/04<br> <br>11/10 | 11/11 校<br>慶運動<br>會 | 二、平方根與畢氏定理 | 2-3 畢氏定理 | <p>8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | <p>1. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。</p> <p>2. 能由簡單面積計算導出畢氏定理。</p> | <p>1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。</p> <p>3. 了解畢氏定理的意義。</p> <p>4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 視察</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                             | 教學活動重點                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                        | 評量方式                                                                              | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                          |
|------|----------------------------|--------|------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 十二   | 108<br>11/11<br> <br>11/17 |        | 二、平方根與畢氏定理 | 2-3 畢氏定理 | <p>8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>8-s-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | <p>1. 能在數線上標出平方根的點。</p> <p>2. 能計算平面上兩相異點的距離。</p> | <p>1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。</p> <p>2. 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。</p> <p>3. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。</p> | 4    | <p>1.圓規</p> <p>2.教學資源光碟</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p> <p>6. 視察</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題   | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學目標                                        | 教學活動重點                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                    | 重大議題                                                       | 十大基本能力                                                                       |
|------|----------------------------|--------|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 十三   | 108<br>11/18<br> <br>11/24 |        | 三、因式分解 | 3-1 利用提公因式做因式分解 | <p><b>8-a-06</b> 能理解二次多項式與因式分解的意義。</p> <p><b>8-a-07</b> 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p><b>C-C-1</b> 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p><b>C-T-1</b> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><b>C-T-2</b> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><b>C-T-4</b> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><b>C-S-1</b> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><b>C-S-2</b> 能選擇使用合適的數學表徵。<b>C-E-2</b> 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> | <p>1. 能利用乘法公式和多項式的除法原理,理解因式、倍式與因式分解的意義。</p> | <p>1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式;反之,可以用除法來判別是否為因式或倍式。</p> <p>2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。</p> <p>3. 用除法判別某式是否為因式,並利用除法求出其他的因式。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p><b>5-4-5</b> 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題   | 單元名稱                   | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                      | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                       |
|------|----------------------------|------------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 十四   | 108<br>11/25<br> <br>12/01 | 第二次<br>段考<br>11/28、<br>11/29 | 三、因式分解 | 3-1 利用提公因式做因式分解(第二次段考) | <p>8-a-06 能理解二次多項式與因式分解的意義。</p> <p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | 1. 能利用提出公因式與分組分解法因式分解二次多項式。 | <p>1. 了解何謂兩多項式的公因式。</p> <p>2. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。</p> <p>3. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。</p> <p>4. 了解分組分解的使用時機。</p> <p>5. 會用分組分解進行多項式的因式分解。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題   | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                      | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                       |
|------|----------------------------|---------------------|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 十五   | 108<br>12/02<br> <br>12/08 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週 | 三、因式分解 | 3-2 利用乘法公式做因式分解 | <p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | 1. 能利用乘法公式因式分解多項式。 | <p>1. 將平方差的乘法公式<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。</p> <p>2. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。</p> <p>4. 能用置換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。</p> <p>5. 能綜合運用提公因式和乘法公式等方法做因式分解。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題   | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                      | 重大議題                                                       | 十大基本能力                                                                       |
|------|----------------------------|--------|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 十六   | 108<br>12/09<br> <br>12/15 |        | 三、因式分解 | 3-3 利用十字交乘法做因式分解 | <p><b>8-a-08</b> 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p><b>C-R-4</b> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><b>C-T-1</b> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><b>C-T-2</b> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><b>C-T-4</b> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><b>C-S-1</b> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><b>C-S-5</b> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><b>C-C-6</b> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><b>C-E-1</b> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | 1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。 | <p>1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次三項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。</p> <p>2. 當二次三項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> <p>3. 當二次項的係數不為 1 時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> <p>4. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p><b>5-4-5</b> 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                    | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                       |
|------|----------------------------|--------|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 十七   | 108<br>12/16<br> <br>12/22 |        | 四、一元二次方程式 | 4-1 因式分解一元二次方程式 | <p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> | <p>1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>2. 能以因式分解解一元二次方程式。</p> | <p>1. 由生活情境中知道一元二次方程式的意義。</p> <p>2. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。</p> <p>3. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。</p> <p>4. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</p> <p>5. 藉由問題探索得知，當 <math>A \times B = 0</math> 時，則 <math>A = 0</math> 或 <math>B = 0</math>。</p> <p>6. 利用提公因式解一元二次方程式。</p> <p>7. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。</p> <p>8. 能利用乘法公式解一元二次方程式。</p> <p>9. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                              | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                    | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                                            |
|------|-----------------------------------|--------|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八   | 108<br>12/23<br> <br>12/29        |        | 四、一元二次方程式 | 4-2 配方法與公式解 | <p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> | <p>1. 用平方根的概念解形如<math>x^2=c(c\geq 0)</math>、<math>(ax\pm b)^2=c(a\neq 0, c&gt;0)</math>的一元二次方程式。</p> <p>2. 利用配方法解形如<math>x^2+ax+b=0</math>的一元二次方程式。</p> <p>3. 能理解<math>ax^2+bx+c=0</math>與<math>k(ax^2+bx+c)=0</math>的解完全相同。</p> <p>4. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。</p> | <p>1. 能解形如<math>x^2=b, b\geq 0</math>的一元二次方程式。</p> <p>2. 解<math>(x\pm a)^2=b, b&gt;0</math>的一元二次方程式。</p> <p>3. 利用和、差的平方公式將<math>x^2\pm ax</math>的式子配成完全平方式。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |
| 十九   | 108<br>12/30<br> <br>109<br>01/05 |        | 四、一元二次方程式 | 4-2 配方法與公式解 | <p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> | <p>1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。</p> <p>2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。</p>                                                                                                                                                                                       | <p>1. 能利用配方法解形如<math>x^2\pm ax+b=0</math>的一元二次方程式。</p> <p>2. 能利用配方法解形如<math>ax^2+bx+c=0</math>的一元二次方程式。</p>                                                     | 4    | 教學資源光碟 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題      | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                                                                    | 教學目標                 | 教學活動重點                                                                         | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                                | 重大議題                                                | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|------------------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十   | 109<br>01/06<br> <br>01/12 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週          | 四、一元二次方程式 | 4-2 配方法與公式解 | <p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> | 1. 能利用公式解求一元二次方程式的解。 | <p>1. 用配方法導出一般式 <math>ax^2+bx+c=0</math> 的解的公式。</p> <p>2. 能用公式解求一元二次方程式的解。</p> | 4    | 教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.討論</p> <p>4.作業</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |
| 二十一  | 109<br>01/13<br> <br>01/19 | 第三次<br>段考<br>01/17、<br>01/20 |           | 段考複習        |                                                                                                                                                           |                      |                                                                                | 4    |        |                                                     |                                                     |                                                                                                   |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                            | 課程主題 | 單元名稱  | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------|------|-------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| 二十二  | 109<br>01/20<br> <br>01/26 | 第三次<br>段考<br>01/17、<br>01/20<br><br>01/20 結<br>業日 |      | 第三次段考 |        |      |        |      |      |      |      |        |

桃園市 108 學年度 第二學期 龜山國民中學 八 年級

數學領域教學計畫表

學習總目標：

1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。
2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。
3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。
4. 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。
5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。
6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。
7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質
- 8.身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 9.資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                           | 課程主題        | 單元名稱                            | 對應能力指標                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                  | 重大議題                                                                                             | 十大基本能力                                                                        |
|------|----------------------------|----------------------------------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 一    | 109<br>02/10<br> <br>02/16 | 02/11 開學日<br>正式上課<br>第一次領域教學研究會週 | 一、等差數列與等差級數 | 1-1 等差數列                        | <p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p>                                          | <p>1.能觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。</p> <p>3.能在等差數列中求出首項、公差、項數。</p> <p>4.能利用首項和公差計算出等差數列的第 <math>n</math> 項。</p> | <p>1.了解數列的意義。</p> <p>2.能看出數列的規律性並求得下一項。</p> <p>3.了解等差數列的意義。</p> <p>4.能求出等差數列的首項、公差。</p> <p>5.能了解等差數列第 <math>n</math> 項的通式。</p> <p>6.能求出等差數列中的任意項。</p> <p>7.能了解等差數列第 <math>n</math> 項的通式。</p> <p>8.能求出等差數列中的任意項。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> | <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |
| 二    | 109<br>02/17<br> <br>02/23 |                                  | 一、等差數列與等差級數 | <p>1-1 等差數列</p> <p>1-2 等差級數</p> | <p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> | <p>1.知道等差中項的意義及其求法。</p> <p>2.能了解等差級數的意義。</p> <p>3.能理解等差級數求和的公式。</p>                                                                   | <p>1.將等差數列與其他數學觀念如畢氏定理、多邊形內角和定理做結合應用。</p> <p>2.能了解等差級數的概念。</p> <p>3.能了解等差級數前 <math>n</math> 項和的通式。</p>                                                                                                              | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> | <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題        | 單元名稱                    | 對應能力指標                            | 教學目標                                      | 教學活動重點                                                               | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                               | 重大議題                                                                          | 十大基本能力                                                     |
|------|----------------------------|--------|-------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 三二   | 109<br>02/24<br> <br>03/01 |        | 一、等差數列與等差級數 | 1-2<br>等<br>差<br>級<br>數 | 8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 | 1.能理解等差級數求和的公式。<br>2.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。 | 1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 $n$ 項及前 $n$ 項的和。<br>2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。 | 4    | 1.教學資源光碟 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題        | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                      | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                  | 重大議題                                                                                                                                                      | 十大基本能力                                                                        |
|------|----------------------------|--------|-------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 四    | 109<br>03/02<br> <br>03/08 |        | 二、幾何圖形與尺規作圖 | 2-1<br>生活中的平面圖形 | <p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p> | <p>1.能了解生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。</p> <p>2.能認識點、線、線段、射線、角、三角形及其符號的表示法。</p> <p>3.國中階段只處理凸多邊形。</p> <p>4.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>5.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</p> <p>6.能理解等腰三角形、正三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形的定義。</p> <p>7.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> | <p>1.認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>2.能認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>3.認識一般凸多邊形(四邊以上)的形狀，及正多邊形(四邊以上)的形狀及定義。</p> <p>4.知道三角形依內角的角度可分為鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。</p> <p>5.知道三角形依邊長可分為等腰三角形、正三角形。</p> <p>6.知道除了平行四邊形、梯形外，其它常見四邊形的定義。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> | <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題        | 單元名稱                                   | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                                                                                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                  | 重大議題                                                                                                                                                      | 十大基本能力                                                                        |
|------|----------------------------|--------|-------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 五    | 109<br>03/09<br> <br>03/15 |        | 二、幾何圖形與尺規作圖 | 2-1<br>生活中的平面圖形、<br>2-2<br>垂直、平分與線對稱圖形 | <p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p> | <p>1.能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。</p> <p>2.能計算弧長、弓形周長、扇形周長。</p> <p>3.能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。</p> <p>4.能描述複合平面圖形構成要素間的可能關係。</p> <p>5.能計算複合平面圖形的周長及面積問題。</p> <p>6.能理解平面圖形線對稱的意義。</p> | <p>1.了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。</p> <p>2.能求弧長及扇形、弓形的面積及周長。</p> <p>3.了解垂線、垂足、中點、角平分線、垂直平分線的意義。</p> <p>4.知道以摺紙的方法找到垂足和中點。</p> <p>5.能從剪紙藝術中察覺平面圖形線對稱的意義。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> | <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題        | 單元名稱                                                       | 對應能力指標                                                                                                                                                                           | 教學目標                                                                                                                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                  | 重大議題                                                                                                                                                      | 十大基本能力                                                                        |
|------|----------------------------|--------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 六    | 109<br>03/16<br> <br>03/22 |        | 二、幾何圖形與尺規作圖 | 2-2<br>垂<br>直<br>、<br>平<br>分<br>與<br>線<br>對<br>稱<br>圖<br>形 | <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> | <p>1.能理解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>2.能理解單一圖形透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。</p> <p>3.能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸。</p> <p>4.能畫出線對稱圖形。</p> <p>5.能利用線對稱性質說明等腰三角形兩底角相等。</p> <p>6.能利用線對稱性質及平角 180 度說明等腰三角形的頂角平分線垂直平分底邊。</p> <p>7.能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> | <p>1.透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>2.透過摺紙認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>3.透過問題探索引導察覺線對稱圖形的對稱軸會垂直平分對稱點連線。</p> <p>4.能找出線對稱圖形的所有對稱軸。</p> <p>5.能透過方格的引導完成線對稱圖形，及單一圖形的鏡射圖形。</p> <p>6.能經由多次摺疊來設計、完成線對稱圖形。</p> <p>7.能知道經由摺疊，使一圖形對摺後完全疊合的摺線就是該圖形的對稱軸。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> | <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題        | 單元名稱                                          | 對應能力指標                    | 教學目標                                                                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                             | 重大議題                                                                                                                           | 十大基本能力                                                                     |
|------|----------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 七    | 109<br>03/23<br> <br>03/29 | 第一次<br>段考<br>03/26、<br>03/27 | 二、幾何圖形與尺規作圖 | 2-3<br>尺<br>規<br>作<br>圖<br>(段<br>考<br>複<br>習) | 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 | 1.能認識尺規作圖的意義。<br>2.能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。<br>3.能利用尺規作圖平分一已知線段、作垂直平分線、作角平分線、作過線上一點的垂直線、作過線外一點的垂直線。<br>4.了解垂直、垂足、垂直平分線的意義。 | 1.能認識尺規作圖的意義。<br>2.能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。<br>3.能利用菱形的兩條對角線互相垂直平分，且都平分菱形內角的特性作圖。<br>4.能利用箏形的一對角線會平分兩內角的特性作圖。<br>5.能利用等腰三角形底邊的中點連線會垂直底邊的特性作圖。<br>6.能利用尺規作圖作：平分一已知線段、過線外一點的垂直線、過線上一點的垂直線、角平分線、垂直平分線。 | 4    | 1.教學資源光碟 | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.實測<br>4.討論<br>5.作業<br>6.視察 | 【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【性別平等教育】<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題                      | 單元名稱                             | 對應能力指標                                                 | 教學目標                                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                               | 重大議題                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                     |
|------|----------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 八    | 109<br>03/30<br> <br>04/05 | 第二次<br>領域教學研究<br>會週 | 二、幾何圖形與尺規作圖<br>三、三角形的基本性質 | 2-3<br>尺規作圖、<br>3-1<br>三角形的內角與外角 | 8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。<br>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 | 1.能利用尺規作圖平分一已知線段、作垂直平分線、作角平分線、作過線上一點的垂直線、作過線外一點的垂直線。<br>2.了解垂直、垂足、垂直平分線的意義。<br>3.能理解三角形內角、外角的定義。<br>4.能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 | 1.能利用尺規作圖作：平分一已知線段、過線外一點的垂直線、過線上一點的垂直線、角平分線、垂直平分線。<br>2.複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。<br>3.理解三角形外角的意義。<br>4.理解繞行三角形三邊面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。<br>5.能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。 | 4    | 1.教學資源光碟 | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br>【性別平等教育】<br>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。<br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                               | 評量方式                                                                                                                                                         | 重大議題                                                      | 十大基本能力 |
|------|----------------------------|--------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|
| 九    | 109<br>04/06<br> <br>04/12 |        | 三、三角形的基本性質 | 3-1<br>三角形的內角與外角 | 8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。                                                                                                      | 1.能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。<br>2.能知道四角形的內角和與外角和。<br>3.能計算多邊形的內角和與外角和。<br>4.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。<br>5.能理解用某些正多邊形可鋪滿牆面，而某些正多邊形卻不能。 | 1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。<br>2.能利用所學性質解題。<br>3.能理解過 $n$ 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。<br>4.理解 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2)\times180^\circ$ 。<br>5.能理解其他求 $n$ 邊形內角和的方法。<br>6.理解繞行凸多邊形各邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 $360^\circ$ 。<br>7.能利用凸多邊形內角和說出一組外角是 $360^\circ$ 。<br>8.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。<br>9.能利用所學性質解題。                                                    | 4    | 1.教學資源光碟<br><br>1.應用視察<br>2.口頭回答<br>3.紙筆測驗<br>4.作業 | 【生涯發展教育】<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>【性別平等教育】<br>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>四、表達、溝通與分享。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |        |
| 十    | 109<br>04/13<br> <br>04/19 |        | 三、三角形的基本性質 | 3-2<br>三角形的全等性質  | 8-s-07 能理解三角形全等性質。<br>8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem)及其應用。<br>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。<br>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 | 1.能理解全等的意義與表示法。<br>2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。<br>3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。                         | 1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。<br>2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。<br>3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。<br>4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。<br>5.能理解 $\triangle ABC\cong\triangle DEF$ 的讀法和意義。<br>6.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。<br>7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。<br>8.能作三角形的 SSS 尺規作圖。<br>9.能理解三角形的 SSS 全等性質。<br>10.能作三角形的 SAS 尺規作圖。<br>11.能理解三角形的 SAS 全等性質。 | 4    | 1.教學資源光碟<br><br>1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.作業 | 【生涯發展教育】<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>【性別平等教育】<br>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>四、表達、溝通與分享。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |        |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱                                                                                                                     | 對應能力指標                                                                                                                          | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                               | 重大議題                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                                    |
|------|----------------------------|--------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 十一   | 109<br>04/20<br> <br>04/26 |        | 三、三角形的基本性質 | 3-2<br>三<br>角<br>形<br>的<br>全<br>等<br>性<br>質<br>、<br>3-3<br>垂<br>直<br>平<br>分<br>線<br>與<br>角<br>平<br>分<br>線<br>的<br>性<br>質 | 8-s-07 能理解三角形全等性質。<br>8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。<br>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。<br>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 | 1.若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 ASA 全等。<br>2.若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 AAS 全等。<br>3.若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 RHS 全等。<br>4.能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。<br>5.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角的平分線上的任一點到角的兩邊之距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角的平分線上。 | 1.能理解兩個三角形滿足 SSA 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。<br>2.能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。<br>3.能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。<br>4.能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。<br>5.能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。<br>6.能作三角形的 ASA 尺規作圖。<br>7.能理解三角形的 ASA 全等性質。<br>8.能理解三角形的 AAS 全等性質。<br>9.能驗證角平分線作圖。<br>10.能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。<br>11.能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。 | 4    | 1.教學資源光碟 | 1.應用視察<br>2.口頭回答<br>3.紙筆測驗<br>4.作業 | 【生涯發展教育】<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>【性別平等教育】<br>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>四、表達、溝通與分享。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                              | 課程主題               | 單元名稱                                                                 | 對應能力指標                                               | 教學目標                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                               | 重大議題                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                                    |
|------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 十二   | 109<br>04/27<br> <br>05/03 | 九年級<br>第二次<br>段考<br>04/29、<br>04/30 | 三、<br>三角形的<br>基本性質 | 3-3<br>垂<br>直<br>平<br>分<br>線<br>與<br>角<br>平<br>分<br>線<br>的<br>性<br>質 | 8-s-07 能理解三角形全等性質。<br>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 | 1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。<br>2.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 | 1.能驗證垂直平分線作圖。<br>2.能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。<br>3.能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。<br>4.能驗證等腰三角形的兩底角相等。<br>5.能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。<br>6.能驗證等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。<br>7.能驗證等腰三角形底邊的垂直平分線通過頂點。 | 4    | 1.教學資源光碟 | 1.應用視察<br>2.口頭回答<br>3.紙筆測驗<br>4.作業 | 【生涯發展教育】<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>【性別平等教育】<br>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>四、表達、溝通與分享。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱                                     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                                        | 重大議題                                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                       |
|------|----------------------------|--------|------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 十三   | 109<br>05/04<br> <br>05/10 |        | 三、三角形的基本性質 | 3-3<br>垂直平分線與角平分線的性質、<br>3-4<br>三角形的邊角關係 | <p>8-s-07 能理解三角形全等性質。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> | <p>1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。</p> <p>2.結合 SSS 全等性質來介紹 RHS 全等性質，並做簡單的推理。</p> <p>3.利用尺規作圖及 SSS 全等性質來理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p> <p>4.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。</p> <p>5.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。</p> | <p>1.能驗證等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。</p> <p>2.能驗證等腰三角形底邊的垂直平分線通過頂點。</p> <p>3.理解兩點之間以直線距離最短。</p> <p>4.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。</p> <p>5.能理解 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 是 <math>\triangle ABC</math> 的三邊長，且 <math>c \geq a</math>，<math>c \geq b</math> 時，則 <math>a+b &gt; c</math> 成立。</p> <p>6.能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。</p> <p>7.能理解三線段長 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>，<math>c \geq a</math> 且 <math>c \geq b</math>，若 <math>a+b &gt; c</math> 時，則這三條線段可以構成一個三角形。</p> <p>8.能應用前述性質解題。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                   | 課程主題               | 單元名稱                                                      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                                                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                             | 重大議題                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                                                     |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 十四   | 109<br>05/11<br> <br>05/17 | 第二次<br>段考<br>05/13、<br>05/14<br>05/16、<br>05/17 教<br>育會考 | 三、<br>三角形的<br>基本性質 | 3-4<br>三角<br>形的<br>邊<br>角<br>關<br>係<br>(段<br>考<br>複<br>習) | 8-s-07 能理解三角形全等性質。<br>8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。<br>8-s-10 能理解三角形的基本性質。<br>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。<br>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。<br>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。<br>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 | 1.知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。<br>2.知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。<br>3.能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。<br>4.能理解三內角是 $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$ 或是 $45^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $90^\circ$ 的三角形之邊長比例關係。<br>5.能利用上述比例關係得到正三角形的一邊的高，以及正三角形面積的公式。 | 1.在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。<br>2.在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。<br>3.在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。<br>4.已知兩個三角形的兩邊對應相等，<br>(1) 若這兩邊的夾角不相等，則較大的夾角所對的邊也較大。<br>(2) 若第三邊不相等，則較大的第三邊所對的夾角較大。<br>5.結合 SSS 全等性質來介紹 RHS 全等性質，並做簡單的推理。<br>6.能知道特殊角度的直角三角形的邊長比關係。<br>7.能知道正三角形的高與面積公式。                                                    | 4    | 1.教學資源光碟 | 1.應用視察<br>2.口頭回答<br>3.紙筆測驗<br>4.作業               | 【生涯發展教育】<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>【性別平等教育】<br>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。<br>【環境教育】<br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。<br>【資訊教育】<br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展潛能。<br>四、表達、溝通與分享。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。                  |
| 十五   | 109<br>05/18<br> <br>05/24 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週<br>教科書<br>評選                         | 四、<br>平行           | 4-1<br>平行                                                 | 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。<br>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。<br>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。<br>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。                                                                                     | 1.能了解平行線的定義。<br>2.能了解兩平行線的距離處處相等。<br>3.能認識平行線的基本性質。<br>4.能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。                                                                                                                                       | 1.了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。<br>2.能理解平行線的基本性質：<br>(1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。<br>(2) 兩平行線的距離處處相等。<br>(3) 對於三直線 $L_1$ 、 $L_2$ 、 $L_3$ 而言，如果 $L_1//L_2$ 、 $L_2//L_3$ ，則 $L_1//L_3$ 。<br>3.能認識截線與截角的定義。<br>4.能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。<br>5.能利用平行線截線性質進行運算。 | 4    | 1.教學資源光碟 | 1.紙筆測驗<br>2.課堂問答<br>3.實測<br>4.討論<br>5.作業<br>6.視察 | 【生涯發展教育】<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>【性別平等教育】<br>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。                                                                                  | 一、了解自我與發展潛能。<br>四、表達、溝通與分享。<br>五、尊重、關懷與團隊合作。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題 | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                                        | 重大議題                                                                                           | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六   | 109<br>05/25<br> <br>05/31 | 畢業典禮預備 | 四、平行 | 4-1<br>平行 | <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> | <p>1.能理解平行線的判別性質。</p> <p>2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。</p> | <p>1.能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>2.能判別兩直線是否互相平行。</p> <p>3.能利用工具，過線外一點作平行線。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題 | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                                        | 重大議題                                                                                           | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七   | 109<br>06/01<br> <br>06/07 | 畢業典禮預備 | 四、平行 | 4-2<br>平行四邊形 | <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> | <p>1.能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</p> <p>2.能理解平行四邊形的定義。</p> <p>3.能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。</p> <p>4.能理解平行四邊形的判別性質。</p> | <p>1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</p> <p>2.能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</p> <p>3.能探討平行四邊形的性質：</p> <p>(1) 鄰角互補、對角相等。</p> <p>(2) 兩雙對邊分別相等。</p> <p>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。</p> <p>(4) 兩對角線互相平分。</p> <p>(5) 兩對角線將其面積四等分。</p> <p>4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題 | 單元名稱                             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                                        | 重大議題                                                                                     | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八   | 109<br>06/08<br> <br>06/14 | 畢業典禮   | 四、平行 | 4-2<br>平行四邊形、<br>4-3<br>特殊四邊形的性質 | <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> | <p>1.能理解平行四邊形的判別性質。</p> <p>2.能理解平行四邊形的面積公式。</p> <p>3.能理解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義。</p> <p>4.能利用尺規作圖畫出特殊四邊形。</p> | <p>1.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>2.能利用工具畫出平行四邊形。</p> <p>3.能理解長方形的對角線等長而且互相平分。</p> <p>4.能理解菱形的對角線互相垂直平分。</p> <p>5.能理解箏形的對角線互相垂直。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p> | <p>【生涯發展教育】<br/>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題 | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源     | 評量方式                                                                        | 重大議題                                                                                           | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|---------------------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十九   | 109<br>06/15<br> <br>06/21 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週 | 四、平行 | 4-3<br>特殊四邊形的性質 | <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-15 能理解梯形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>【第三次評量週】</p> | <p>1.能理解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義。</p> <p>2.能利用尺規作圖畫出特殊四邊形。</p> <p>3.能理解梯形的意義與性質。</p> <p>4.能理解梯形中線的性質。</p> <p>5.能知道梯形的面積公式。</p> <p>6.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</p> | <p>1.可以利用尺規畫出正方形。</p> <p>2.能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</p> <p>3.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義。</p> <p>4.能理解梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。</p> <p>5.能理解等腰梯形的性質：</p> <p>(1) 兩底角相等。</p> <p>(2) 兩對角線等長。</p> | 4    | 1.教學資源光碟 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                        | 課程主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------|------|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| 二十   | 109<br>06/22<br> <br>06/28 | 第四次<br>領域教<br>學研究<br>會週                       |      |      |        |      |        |      |      |      |      |        |
|      | 109<br>06/29<br> <br>06/30 | 第三次<br>段考<br>06/29、<br>06/30<br>06/30 結<br>業日 |      |      |        |      |        |      |      |      |      |        |

桃園市 108 學年度 第一學期 龜山國民中學 九 年級

### 數學領域教學計畫表

學習總目標：

1. 能理解平行線截比例線段的意義及應用
2. 能了解相似形的意義並判斷，並能利用相似形解決問題。
3. 能了解圓的定義及基本性質，並能利用其性質計算角度(圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角)或長度(切線、圓幂性質)。
4. 能了解什麼是「證明」，能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
5. 能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。
6. 能了解三角形三心的意義，並利用三心的性質解決問題。

7. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

8.資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 學校重大行事 | 課程主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|--------|------|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
|------|------|--------|------|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                  | 課程主題    | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|-------------------------|---------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一    | 108<br>08/26<br> <br>09/01 | 8/30 開學日<br>第一次領域教學研究會週 | 第1章 相似形 | 1-1 比例線段 | 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。<br>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。<br>2.能知道三角形的內分比性質。<br>3.能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 | 1.利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。<br>2.利用面積的概念說明三角形的內分比性質。<br>3.利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。<br>4.藉由討論，形成三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。<br>5.利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 $n$ 等分。<br>6.利用平行線截比例線段性質，作應用題型的練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.課堂問答 | <b>【生涯發展教育】</b> 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【環境教育】</b> 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。<br><b>【環境教育】</b> 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 | 一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標                                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                                                                                                                                          | 評量方式                                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 十大基本能力                                                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一一   | 108<br>09/02<br> <br>09/08 |        | 第 1 章<br>相似形 | 1-1 比例線段 | <p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> | <p>1.能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</p> <p>2.能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。</p> <p>3.能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。</p> | <p>1.討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</p> <p>2.藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</p> <p>3.練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。</p> <p>4.介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。</p> <p>5.介紹過三角形一邊的中點，作平行於另一邊的直線，必經過第三邊的中點。</p> <p>6.利用平行線截比例線段性質，將數線上中點坐標的概念，延伸到直角坐標平面上線段的中點坐標。</p> <p>7.藉由討論，了解坐標平面上線段的中點坐標。</p> <p>8.利用中點坐標，作應用題型的練習。</p> | 4    | <p>平面類：</p> <p>1.習作解答版</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.教師手冊</p> <p>數位類：</p> <p>1.教學光碟</p> <p>2.命題光碟</p> <p>3.課程計劃光碟</p> <p>4.幾何主題光碟</p> <p>5.繪圖工具光碟</p> <p>6.翰林我的網</p> | <p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.課堂問答</p> <p>8.實測</p> | <p>【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 十大基本能力                                                                                          |
|------|----------------------------|--------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三    | 108<br>09/09<br> <br>09/15 |        | 第 1 章 相似形 | 1-2 相似多邊形 | 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。<br>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。<br>9-s-03 能理解三角形的相似性質。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能了解點、線段及角縮放的意義。<br>2.能了解平面圖形縮放的意義。<br>3.能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。<br>4.能判別兩個多邊形是否相似。 | 1.利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。<br>2.藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。<br>3.藉由角的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。<br>4.藉由線段縮放的概念，了解平面圖形的縮放。<br>5.由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。<br>6.藉由縮放圖的概念，了解對應角相等與對應邊成比例。<br>7.由對應角相等與對應邊成比例導入相似多邊形的概念。<br>8.藉由各種特殊多邊形，討論兩個特殊多邊形是否相似。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告<br>8.課堂問答 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br><b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                                                                          |
|------|----------------------------|--------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四    | 108<br>09/16<br> <br>09/22 |        | 第 1 章 相似形 | 1-2 相似多邊形 | 9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。<br>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。<br>9-s-03 能理解三角形的相似性質。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能了解 $AA$ ( $AAA$ ) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。<br>2.能了解 $SAS$ 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。<br>3.能了解 $SSS$ 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 | 1.由兩個三角形縮放其對應角相等，推導出此兩個三角形相似。<br>2.介紹 $AA$ 相似性質與 $AAA$ 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。<br>3.說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。<br>4.由兩個三角形縮放其一組對應角相等，且夾此角的兩組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。<br>5.介紹 $SAS$ 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。<br>6.由兩個三角形縮放其三組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。<br>7.介紹 $SSS$ 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.課堂問答<br>8.實測 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五    | 108<br>09/23<br> <br>09/29 |        | 第1章<br>相似形 | 1-3 相似三角形的應用 | 9-s-03 能理解三角形的相似性質。<br>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能了解相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比＝對應角平分線的比＝對應中線的比。<br>2.能了解相似三角形中，面積的比＝對應邊長的平方比。 | 1.介紹相似三角形中，對應邊的比＝對應高的比。<br>2.介紹相似三角形中，對應邊的比＝對應角平分線的比。<br>3.介紹相似三角形中，對應邊的比＝對應中線的比。<br>4.介紹相似三角形中，對應面積的比＝對應邊的平方比。<br>5.利用相似三角形，作面積比的應用題型練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.課堂問答 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【資訊教育】</b><br>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br><b>【資訊教育】</b><br>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事             | 課程主題       | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標                                                   | 教學活動重點                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------------------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六    | 108<br>09/30<br> <br>10/06 | 10/05<br>補上班<br>上課 | 第1章<br>相似形 | 1-3 相似三角形的應用 | 9-s-03 能理解三角形的相似性質。<br>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能了解直角三角形的相似關係。<br>2.能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 | 1.由三角形的相似，進一步推導兩股上的相關性質。<br>2.由三角形的相似，進一步推導斜邊上高的相關性質。<br>3.利用直角三角形的相似關係，作應用題型的練習。<br>4.利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告<br>8.蒐集資料<br>9.課堂問答 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【資訊教育】</b><br>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br><b>【資訊教育】</b><br>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題       | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標                                 | 教學活動重點                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七    | 108<br>10/07<br> <br>10/13 |        | 第1章<br>相似形 | 1-3 相似三角形的應用 | 9-s-03 能理解三角形的相似性質。<br>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 | 1.能利用相似形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 | 1.利用兩個三角形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。<br>2.了解坐標平面上一次函數的圖形是一條直線。<br>3.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.蒐集資料<br>10.課堂問答<br>11.實測 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【資訊教育】</b><br>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。<br><b>【資訊教育】</b><br>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題      | 單元名稱                 | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                         | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                         |
|------|----------------------------|------------------------------|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八    | 108<br>10/14<br> <br>10/20 | 第一次<br>段考<br>10/15、<br>10/16 | 第2章<br>圓形 | 2-1<br>點、圓<br>(第一次考) | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。<br>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。<br>2.能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。<br>3.能了解切線、切點、割線的意義。 | 1.說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓周與圓的外部。<br>2.說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。<br>3.由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。<br>4.在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。<br>5.說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。<br>6.介紹切線、切點、割線的定義。<br>7.由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.蒐集資料<br>8.課堂問答 | <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-3 瞭解自己的性取向。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-5 接納自己的性別特質。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題      | 單元名稱              | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標                                                                                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                         |
|------|----------------------------|---------------------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九    | 108<br>10/21<br> <br>10/27 | 第二次<br>領域教學研究<br>會週 | 第2章<br>圓形 | 2-1<br>點、圓<br>線、圓 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。<br>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能了解圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。<br>2.能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。<br>3.能了解圓外切四邊形兩組對邊長的和相等。<br>4.能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。 | 1.介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。<br>2.介紹切線的性質及練習如何求切線段長。<br>3.介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。<br>4.介紹圓外切四邊形與四邊形的內切圓。<br>5.介紹圓外切四邊形的對邊和相等。<br>6.說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。<br>7.說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。<br>8.說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.平時上課表現<br>3.作業繳交<br>4.學習態度<br>5.紙筆測驗<br>6.報告<br>7.蒐集資料<br>8.課堂問答 | <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-3 瞭解自己的性取向。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-5 接納自己的性別特質。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱              | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標                                                                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                         |
|------|----------------------------|--------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十    | 108<br>10/28<br> <br>11/03 |        | 第2章<br>圓形 | 2-1<br>點、圓<br>線、圓 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。<br>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能了解兩圓的位置關係。<br>2.能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。<br>3.能了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。<br>4.能知道如何求得兩圓的公切線段長。 | 1.說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長。<br>2.介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。<br>3.利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係判別兩圓的位置關係。<br>4.說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。<br>5.介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。<br>6.介紹兩圓的五種位置關係中，其外公切線與內公切線的數量。<br>7.練習如何求出兩圓的外公切線段長與內公切線段長。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答<br>10.實測 | <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-3 瞭解自己的性取向。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-5 接納自己的性別特質。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事          | 課程主題      | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|-----------------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一   | 108<br>11/04<br> <br>11/10 | 11/11 校<br>慶運動會 | 第2章<br>圓形 | 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。<br>2.能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。 | 1.說明圓上兩點將此圓的圓周分成兩個弧，小於半圓的弧稱為劣弧，大於半圓的弧稱為優弧。<br>2.說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。<br>3.說明弧 $AB$ 代表圖形本身、弧 $AB$ 的度數或弧 $AB$ 的長度。<br>4.說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。<br>5.說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。<br>6.了解兩個半徑不同的圓中，若圓心角相等，其所對應弧的度數會相等，但所對應的弧長、弦長並不相等。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告<br>8.蒐集資料 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【環境教育】</b><br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二   | 108<br>11/11<br> <br>11/17 |        | 第2章<br>圓形 | 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能了解圓周角的定義。<br>2.能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。<br>3.能了解半圓內的圓周角都是直角。 | 1.說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。<br>2.說明一弧所對的圓周角有無限多個。<br>3.說明一弧所對的圓周角度數等於該弧所對圓心角度數的一半。<br>4.說明一弧所對的圓周角度數等於此弧度數的一半。<br>5.說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。<br>6.說明半圓所對的圓周角是直角。<br>7.說明若兩直線平行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.課堂問答 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【環境教育】</b><br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三   | 108<br>11/18<br> <br>11/24 |        | 第2章<br>圓形 | 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能了解圓內接四邊形的對角互補。<br>2.能了解弦切角的定義。<br>3.能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。 | 1.介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。<br>2.說明圓內接四邊形的對角互補。<br>3.說明圓內接四邊形的任一外角等於其相鄰內角的對角。<br>4.說明對角互補的四邊形有外接圓。<br>5.利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。<br>6.說明一弦與一切線在圓周上所形成的交角稱為弦切角。<br>7.說明弦切角的度數等於其所夾弧的度數的一半。<br>8.說明弦切角的度數等於此夾弧所對的圓周角度數。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【環境教育】</b><br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題      | 單元名稱                   | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|------------------------------|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四   | 108<br>11/25<br> <br>12/01 | 第二次<br>段考<br>11/28、<br>11/29 | 第2章<br>圓形 | 2-2 圓心角、圓周角與弦切角（第二次段考） | 9-s-06 能理解圓的幾何性質。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-01 能理解數學語言（符號、用語、圖表、非形式化演繹等）的內涵。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。<br>2.能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。<br>3.能了解圓幕性質可以分成內幕、外幕與切割線。 | 1.說明兩弦交於圓內一點，則這兩弦所形成的交角稱為圓內角。<br>2.說明圓內角的度數等於此角及其對頂角所對的兩弧度數和的一半。<br>3.說明兩割線交於圓外一點，則這兩割線所形成的交角稱為圓外角。<br>4.說明兩切線交於圓外一點，則這兩切線所形成的交角稱為圓外角。<br>5.說明一切線與一割線交於圓外一點，則此切線與割線所形成的交角稱為圓外角。<br>6.說明圓外角的度數等於所對兩弧度數差的一半。<br>7.利用相似的概念說明內幕、外幕與切割線。<br>8.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答<br>10.實測 | <b>【人權教育】</b><br>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【環境教育】</b><br>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題              | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                         | 重大議題                                                                                                                                                                | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|---------------------|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五   | 108<br>12/02<br> <br>12/08 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週 | 第 3 章<br>外心、內心與重心 | 3-1 推理證明 | 9-s-12 能認識證明的意義。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能了解什麼是「證明」。<br>2.能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。<br>3.能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 | 1.認識什麼是「證明」。<br>2.利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。<br>3.介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。<br>4.介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.課堂問答 | <b>【家政教育】</b><br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                | 十大基本能力                                                                                            |
|------|----------------------------|--------|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六   | 108<br>12/09<br> <br>12/15 |        | 第 3 章<br>外心、內心與重心 | 3-1 推理證明 | 9-s-12 能認識證明的意義。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。<br>2.能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 | 1.證明等腰三角形兩腰上的高相等。<br>2.利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。<br>3.介紹比較複雜的證明，可能需要利用全等性質證明兩次。<br>4.介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添加一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。<br>5.利用輔助線證明相關的幾何證明。<br>6.說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。<br>7.證明四邊形各邊中點連線的性質。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.課堂問答<br>8.實測 | <b>【家政教育】</b><br>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br><b>【家政教育】</b><br>4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七   | 108<br>12/16<br> <br>12/22 |        | 第 3 章<br>外心、內心與重心 | 3-2 三角形與多邊形的心 | 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。<br>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。<br>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。<br>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。<br>2.能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。<br>3.能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。 | 1.透過中垂線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時通過三角形三個頂點。<br>2.說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。<br>3.說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的內接三角形。<br>4.說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。<br>5.說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部。<br>6.說明直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上。<br>7.說明鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。<br>8.說明多邊形各邊中垂線交於同一點，則此多邊形有外接圓，其圓心為多邊形的外心，且外心到各頂點的距離相等。<br>9.了解多邊形不一定有外心。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.課堂問答 | <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。<br><b>【環境教育】</b> 4-4-2 能草擬自己居住社區之環 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                             | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八   | 108<br>12/23<br> <br>12/29 |        | 第 3 章<br>外心、內心與重心 | 3-2 三角形與多邊形的心 | 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。<br>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。<br>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。<br>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。<br>2.能了解三角形的面積＝內切圓半徑×三角形的周長÷2。<br>3.能了解直角三角形的兩股和＝斜邊長＋內切圓半徑×2。 | 1.透過角平分線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時與三角形三邊相切。<br>2.說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且說明三角形的內心到此三邊等距離。<br>3.說明若以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓。<br>4.說明任意三角形一定可以在其內部找到一個與三邊均相切的圓，此圓稱為三角形的內切圓，圓心稱為三角形的內心，而三角形稱為此圓的外切三角形。<br>5.介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。<br>6.說明三角形的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。<br>7.說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的 2 倍。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告 | <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。<br><b>【環境教育】</b> 4-4-2 能草擬自己居住社區之環 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                              | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                               | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                                           |
|------|-----------------------------------|--------|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十九   | 108<br>12/30<br> <br>109<br>01/05 |        | 第 3 章<br>外心、內心與重心 | 3-2 三角形與多邊形的內心 | 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。<br>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。<br>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。<br>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。<br>2.能了解三角形三條中線必交於同一點，這個點稱為三角形的重心。<br>3.能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 | 1.說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。<br>2.了解多邊形不一定有內心。<br>3.說明多邊形的面積等於內切圓半徑與多邊形周長之乘積的一半。<br>4.討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。<br>5.證明三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。<br>6.說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。<br>7.說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。<br>8.利用重心的性質，作應用題型的練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.課堂問答 | <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。<br><b>【環境教育】</b> 4-4-2 能草擬自己居住社區之環 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題              | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|---------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十   | 109<br>01/06<br> <br>01/12 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週 | 第 3<br>章 外心、內心與重心 | 3-2 三角形與多邊形的心 | 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。<br>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。<br>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。<br>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。<br>2.能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。<br>3.能了解直角三角形的重心與外心的關係。<br>4.能了解等腰三角形的三心共線。 | 1.說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。<br>2.說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。<br>3.利用重心的性質，作應用題型的練習。<br>4.說明直角三角形的重心與外心之間的關係。<br>5.說明等腰三角形的外心、內心與重心三點共線。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答 | <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。<br><b>【環境教育】</b> 4-4-2 能草擬自己居住社區之環 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題                    | 單元名稱                  | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十一  | 109<br>01/13<br> <br>01/19 | 第三次<br>段考<br>01/17、<br>01/20 | 第3章<br>外心、<br>內心<br>與重心 | 3-2 三角形與多邊形的內心（第三次段考） | 9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。<br>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。<br>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。<br>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能了解正三角形的外心、內心與重心是同一點。<br>2.能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。 | 1.說明正三角形的三中線即是三邊垂直平分線，也是三內角平分線，最後得到正三角形的外心、內心與重心是同一點。<br>2.藉由討論正多邊形的對稱軸，了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。<br>3.說明正六邊形可以分成六個全等的小三角形。<br>4.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答<br>10.實測 | <b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。<br><b>【環境教育】</b> 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。<br><b>【環境教育】</b> 4-4-2 能草擬自己居住社區之環 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                            | 課程主題  | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------|-------|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| 二十二  | 109<br>01/20<br> <br>01/26 | 第三次<br>段考<br>01/17、<br>01/20<br><br>01/20 結<br>業日 | 第三次段考 | 段考複習 |        |      |        |      |      |      |      |        |

桃園市 108 學年度 第二學期 龜山國民中學 九 年級

數學領域教學計畫表

學習總目標：

1. 能由具體情境理解二次函數的意義、能判別並繪製二次函數圖形
2. 能了解二次函數圖形的意義及應用
3. 能了解立體圖形並計算表面積
4. 能由具體情境判別統計圖表，能計算平均數、四分位數、百分位數、四分位距
5. 能了解機率的意義
6. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
7. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                          | 課程主題     | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                         | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|---------------------------------|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一    | 109<br>02/10<br> <br>02/16 | 02/11 開學日<br>正式上課<br>第一次領域教學研究會 | 第一章 二次函數 | 1-1 二次函數的圖形 | 9-a-01 能理解二次函數的意義。<br>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境,提出新的觀點或問題。 | 1.能由具體情境理解二次函數的意義,並認識二次函數的數學樣式。<br>2.能以描點方式繪製 $y = ax^2$ 的圖形,並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。<br>3.能繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形,並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。 | 1.認識二次函數,並理解 $f(x)$ 的意義,且求得函數值。<br>2.透過方格紙的描點方式,繪製 $y = ax^2$ 的圖形。<br>3.由二次函數 $y = ax^2$ 的圖形,觀察其圖形有最高(低)點、圖形開口方向與對稱軸。<br>4.由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。<br>5.繪製 $y = ax^2$ 的二次函數圖形,並藉由圖形的觀察,了解 $y = ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線,並能比較圖形的各種特性。<br>6.描繪 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形,並藉由圖形的比較,了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.課堂問答 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。<br><b>【環境教育】</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br><b>【環境教育】</b><br>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題        | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二二   | 109<br>02/17<br> <br>02/23 |        | 第一章<br>二次函數 | 1-1 二次函數的圖形 | 9-a-01 能理解二次函數的意義。<br>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 | 1.能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。<br>2.能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 $(h,k)$ 而得。 | 1.描繪形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。<br>2.描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0,0)$ 移至 $(h,k)$ 而得。<br>3.瞭解二次函數圖形的平移，並不會改變 $x^2$ 項的係數。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答<br>10.實測 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。<br><b>【環境教育】</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br><b>【環境教育】</b><br>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題     | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                       | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三    | 109<br>02/24<br> <br>03/01 |        | 第一章 二次函數 | 1-2 配方與二次函數 | 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。<br>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能熟練配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式。<br>2.能利用配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。 | 1.透過配方法將 $y = ax^2 + bx + c$ ， $a = 1$ 的二次函數化成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式。<br>2.透過配方法將 $y = ax^2 + bx + c$ ， $a$ 不為 1 的二次函數化成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式。<br>3.介紹 $y = ax^2 + bx + c$ 的頂點坐標，可利用配方法推導出來。<br>4.觀察二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。<br>5.利用二次函數圖形的最高點或最低點來觀察其最大值或最小值。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告<br>8.課堂問答 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-1 尊重青春期的不同性別者的身心發展與差異。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【環境教育】</b><br>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題        | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                                                                   | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四    | 109<br>03/02<br> <br>03/08 |        | 第一章<br>二次函數 | 1-2 配方與二次函數 | 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。<br>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能利用配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。<br>2.能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並了解其圖形與 $x$ 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。 | 1.利用不等式的方法，找出形如 $y = a(x-h)^2 + k$ 的二次函數的最大值或最小值。<br>2.透過配方法，將形如 $y = ax^2 + bx + c$ , $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，並求其最大值或最小值。<br>3.透過繪圖，了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係。<br>4.透過判別式，了解形如 $y = ax^2 + bx + c$ 的二次函數圖形與 $x$ 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式 $y = ax^2 + bx + c$ 的解。<br>5.知道如何利用 GGB 數學軟體，繪製二次函數的圖形。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答<br>10.實測 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-4-1 尊重青春期的不同性別者的身心發展與差異。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。<br><b>【性別平等教育】</b><br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【環境教育】</b><br>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題     | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                    | 教學活動重點                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五    | 109<br>03/09<br> <br>03/15 |        | 第一章 二次函數 | 1-3 二次函數的應用問題 | 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。<br>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 | 1.應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。<br>2.利用二次函數的最大值或最小值，解決和差定值的問題。<br>3.利用二次函數的最大值或最小值，解決平方和的問題。<br>4.利用二次函數的最大值或最小值，解決定長圍方的問題。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答 | <b>【人權教育】</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【人權教育】</b> 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br><b>【生涯發展教育】</b> 3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br><b>【性別平等教育】</b> 1-4-3 瞭解自己的性取向。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。<br><b>【性別平等教育】</b> 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br><b>【性別平等教育】</b> 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題        | 單元名稱                      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                                                                 | 教學活動重點                                                                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|-------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六    | 109<br>03/16<br> <br>03/22 |        | 第一章<br>二次函數 | 第1章 二次函數<br>1-3 二次函數的應用問題 | 9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。<br>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。<br>2.能了解開口向下的拋物線與 $x$ 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 | 1.利用二次函數的最大值或最小值，解決最高收入的問題。<br>2.利用二次函數的最大值或最小值，解決拋物運動的問題。<br>3.了解開口向下的拋物線與 $x$ 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。<br>4.利用二次函數的最大值或最小值，解決拱橋的問題<br>5.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答<br>10.實測 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。<br>【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。<br>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。<br>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題        | 單元名稱                  | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標                                                                                                                                                                                                   | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|------------------------------|-------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七    | 109<br>03/23<br> <br>03/29 | 第一次<br>段考<br>03/26、<br>03/27 | 第二章<br>立體圖形 | 2-1 柱體與錐體<br><br>段考複習 | 9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。<br>9-s-14 能理解簡單立體圖形。<br>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。<br>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。<br>2.能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。<br>3.能了解正 $n$ 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。<br>4.能了解圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。<br>5.能了解長方體表面上兩點的最短距離。<br>6.能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 | 1.了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。<br>2.利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。<br>3.利用長方體判別直線與平面的垂直。<br>4.利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。<br>5.了解直角柱與斜角柱的定義。<br>6.觀察並歸納出正 $n$ 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。<br>7.計算角柱的體積與表面積。<br>8.了解圓柱的定義及其展開圖。<br>9.計算圓柱的體積與表面積。<br>10.透過長方體的局部展開，了解表面上兩點的最短距離。<br>11.將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告<br>8.蒐集資料<br>9.課堂問答<br>10.實測 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。<br>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。<br>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題        | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                               | 教學活動重點                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                                                | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|---------------------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八    | 109<br>03/30<br> <br>04/05 | 第二次<br>領域教學研究<br>會週 | 第二章<br>立體圖形 | 2-1 柱體與錐體 | 9-s-14 能理解簡單立體圖形。<br>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能了解正 $n$ 角錐的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。<br>2.能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。 | 1.了解角錐的定義。<br>2.觀察並歸納出正 $n$ 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。<br>3.利用正角錐的展開圖計算其表面積。<br>4.了解圓錐的定義及其展開圖。<br>5.由圓錐的展開圖計算其表面積。<br>6.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.課堂問答<br>9.實測 | <b>【家政教育】</b> 3-4-6<br>欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。<br><b>【家政教育】</b> 4-4-1<br>肯定自己，尊重他人。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-5<br>能針對問題提出可行的解決方法。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-7<br>能評估問題解決方案的適切性。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                                        | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九    | 109<br>04/06<br> <br>04/12 |        | 第三章<br>統計與機率 | 3-1 次數分配與資料展示 | 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 | 1.能認識一些常見的統計圖表。<br>2.能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。<br>3.能製作累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。<br>4.能製作相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與折線圖。<br>5.能製作累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。<br>6.能閱讀各類統計圖表中的統計資料。 | 1.認識一些常見的統計圖表。<br>2.透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。<br>3.介紹組距。<br>4.將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。<br>5.將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。<br>6.將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分配折線圖。<br>7.將相對次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。<br>8.藉由各種統計圖表的判讀，了解各類統計圖表中的統計資料。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.蒐集資料<br>10.課堂問答<br>11.實測 | 【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。<br>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。<br>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br>【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                               | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                               | 重大議題                                                                                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十    | 109<br>04/13<br> <br>04/19 |        | 第三章<br>統計與機率 | 3-2 資料的分析 | 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 1.能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。<br>2.能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 | 1.藉由生活情境，理解平均數的意義。<br>2.計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。<br>3.理解中位數的意義。<br>4.介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。<br>5.計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。<br>6.藉由生活情境，理解眾數的意義。<br>7.將原來資料中的每個數值都加 $m$ 或者都乘以 $k$ 倍，則平均數、中位數與眾數的值也會跟著加 $m$ 倍與乘以 $k$ 倍。<br>8.介紹平均數、中位數與眾數的特性。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.口頭討論<br>3.平時上課表現<br>4.作業繳交<br>5.學習態度<br>6.紙筆測驗<br>7.報告<br>8.課堂問答<br>9.實測 | <b>【人權教育】</b> 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br><b>【環境教育】</b> 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【環境教育】</b> 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                                                                                           | 評量方式                                                                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一   | 109<br>04/20<br> <br>04/26 |        | 第3章<br>統計與機率 | 3-2 資料的分析 | 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。<br>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。<br>2.能認識第 1、2、3 四分位數。 | 1.利用中位數的概念來引入百分位數。<br>2.介紹未分組資料的百分位數所代表的意義。<br>3.介紹第 $m$ 百分位數的計算方法。<br>4.計算資料中的第 $m$ 百分位數。<br>5.介紹已分組資料的百分位數所代表的意義。<br>6.利用累積相對次數分配折線圖引入百分位數的概念。<br>7.說明資料中第 25 百分位數、第 50 百分位數、第 75 百分位數分別稱為第 1 四分位數、第 2 四分位數、第 3 四分位數。<br>8.知道中位數也就是第 2 四分位數。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答 | <b>【人權教育】</b> 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br><b>【環境教育】</b> 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【環境教育】</b> 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                              | 課程主題         | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二   | 109<br>04/27<br> <br>05/03 | 九年級<br>第二次<br>段考<br>04/29、<br>04/30 | 第3章<br>統計與機率 | 3-2 資料的分析 | 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。<br>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能認識全距與四分位距。<br>2.能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。<br>3.能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。 | 1.介紹全距的定義，並求出全距。<br>2.認識第 3 四分位數與第 1 四分位數的差稱為四分位距。<br>3.透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。<br>4.利用資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。<br>5.知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。<br>6.透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。<br>7.利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.蒐集資料<br>10.課堂問答<br>11.實測 | <b>【人權教育】</b> 2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。<br><b>【環境教育】</b> 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【環境教育】</b> 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                             | 教學目標                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                                                                                               | 評量方式                                                                                          | 重大議題                                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三   | 109<br>05/04<br> <br>05/10 |        | 第三章<br>統計與機率 | 3-3 機率<br>段考複習 | 9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。<br>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。<br>2.能以具體情境介紹機率的觀念。 | 1.透過具體情境介紹機率的觀念。<br>2.計算投擲一顆骰子的機率。<br>3.計算抽撲克牌的機率。<br>4.計算取球的機率。<br>5.說明樹狀圖的呈現方式。<br>6.練習畫出樹狀圖來求機率。<br>7.計算服裝搭配的機率。<br>8.說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。<br>9.計算投擲兩顆骰子的機率。<br>10.利用樹狀圖，作應用題型的練習。<br>11.利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。 | 4    | 平面類：<br>1.習作解答版<br>2.備課用書<br>3.教師手冊<br><br>數位類：<br>1.教學光碟<br>2.命題光碟<br>3.課程計劃光碟<br>4.幾何主題光碟<br>5.繪圖工具光碟<br>6.翰林我的網 | 1.發表<br>2.小組互動<br>3.口頭討論<br>4.平時上課表現<br>5.作業繳交<br>6.學習態度<br>7.紙筆測驗<br>8.報告<br>9.課堂問答<br>10.實測 | 【生涯發展教育】<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】<br>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。<br>【性別平等教育】<br>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                   | 課程主題 | 單元名稱   | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                        | 教學活動重點                                                                                     | 教學節數 | 教學資源           | 評量方式   | 重大議題                                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四   | 109<br>05/11<br> <br>05/17 | 第二次<br>段考<br>05/13、<br>05/14<br>05/16、<br>05/17 教<br>育會考 | 總複習  | 複<br>習 | C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。 | 針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.準備一至六冊的習作、學習單。<br>2.由學生針對不了解的課程進行提問。<br>3.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>4.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。 | 4    | 1.習作<br>2.命題光碟 | 1.紙筆測驗 | 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                           | 課程主題      | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                                                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                  | 教學節數 | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                               | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|----------------------------------|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五   | 109<br>05/18<br> <br>05/24 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週<br>教科書<br>評選 | 拓展數學的無限視野 | 數 學<br>好 好<br>玩 | 7-n-07 能熟練數的運算規則。<br>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。<br>8-n-02 能求二次方根的近似值。<br>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。<br>8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。<br>8-a-05 能理解畢氏定理（Pythagorean Theorem）及其應用。<br>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 | 1.能透過蜥蜴拼圖了解正六邊形的切補變化。<br>2.能透過簡易摺紙了解畢氏定理。<br>3.能透過一刀剪的實作了解圖形的對稱。<br>4.能認識各種折扣花招背後隱藏的大學問。<br>5.能了解結帳櫃台排隊規則對整體等待時間的影響。<br>6.能透過生日是星期幾遊戲了解數字的規律。<br>7.能透過猜數字知說謊遊戲了解編碼理論。 | 1.蜥蜴拼圖。<br>2.畢氏定理摺紙。<br>3.對稱圖形一刀剪。<br>4.折扣比一比。<br>5.結帳櫃台排隊規則。<br>6.生日是星期幾。<br>7.猜數字知說謊。 | 4    | 1.【民視異言堂】數學好好玩<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PecQkykU6Fc">https://www.youtube.com/watch?v=PecQkykU6Fc</a><br>2.名畫暗藏數學原理<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6_FvgFieVf8">https://www.youtube.com/watch?v=6_FvgFieVf8</a> | 1.分組討論<br>2.口頭回答<br>3.觀察 | <b>【生涯發展教育】</b><br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br><b>【資訊教育】</b><br>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。<br><b>【環境教育】</b><br>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                        | 教學活動重點                                                                                                                      | 教學節數 | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                    | 重大議題                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                                                       |
|------|----------------------------|--------|-----------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六   | 109<br>05/25<br> <br>05/31 | 畢業典禮預備 | 拓展數學的無限視野 | 數學國際觀 | <p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>7-a-08 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。</p> <p>8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。</p> <p>8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。</p> <p>8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</p> <p>8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p> <p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹</p> | <p>1.認識數學的戀愛觀。</p> <p>2.認識數學的探索之旅。</p> <p>3.認識大數據統計的概念。</p> <p>4.了解記數與數列。</p> <p>5.了解二元一次方程式在生活的應用。</p> <p>6.了解代數與乘法公式。</p> | <p>1.數學的戀愛觀。</p> <p>2.這才是數學：從不知道到想知道的探索之旅。</p> <p>3.大數據統計的範例。</p> <p>4.記數與數列。</p> <p>5.二元一次方程式在生活的應用。</p> <p>6.代數與乘法公式。</p> | 4    | <p>1.數學的戀愛應用題<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UwGLhXzmyfk">https://www.youtube.com/watch?v=UwGLhXzmyfk</a></p> <p>2.這才是數學：從不知道到想知道的探索之旅<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RSzQHhvm_wM">https://www.youtube.com/watch?v=RSzQHhvm_wM</a></p> <p>3.大數據統計的範例<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ff9jWOli9VE">https://www.youtube.com/watch?v=ff9jWOli9VE</a></p> <p>4.記數與數列<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhKJxmu_vqBk&amp;list=PLXH05kw-i_5LFXlwZQSntUmLYvWNR4Aey&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=hhKJxmu_vqBk&amp;list=PLXH05kw-i_5LFXlwZQSntUmLYvWNR4Aey&amp;index=4</a></p> <p>5.二元一次方程式在生活的應用<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7K578TJWIo&amp;list=PLXH05kw-i_5LFXlwZQSntUmLYvWNR4Aey&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=s7K578TJWIo&amp;list=PLXH05kw-i_5LFXlwZQSntUmLYvWNR4Aey&amp;index=4</a></p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.觀察</p> | <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                              | 教學活動重點                                       | 教學節數 | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                    | 重大議題                                                                                                                 | 十大基本能力                                                                                                                          |
|------|----------------------------|--------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七   | 109<br>06/01<br> <br>06/07 | 畢業典禮預備 | 拓展數學的無限視野 | 空間與維度 | <p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> | <p>1.能透過動畫了解二維空間。</p> <p>2.能透過動畫了解三維空間。</p> <p>3.能透過動畫了解四維空間。</p> | <p>1.二維空間。</p> <p>2.三維空間。</p> <p>3.四維空間。</p> | 4    | <p>1. 二 維 空 間<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8pDfH5O7mqI">https://www.youtube.com/watch?v=8pDfH5O7mqI</a></p> <p>2. 三 維 空 間<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZQpQ7AEYOW">https://www.youtube.com/watch?v=jZQpQ7AEYOW</a></p> <p>3. 四 維 空 間<br/>(1)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EIwRVPO27YI">https://www.youtube.com/watch?v=EIwRVPO27YI</a></p> <p>4. 四 維 空 間<br/>(2)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0W6nM9NR9Wg">https://www.youtube.com/watch?v=0W6nM9NR9Wg</a></p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.觀察</p> | <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題      | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                                                                 | 教學活動重點                                      | 教學節數 | 教學資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八   | 109<br>06/08<br> <br>06/14 | 畢業典禮   | 拓展數學的無限視野 | 大談數學 | C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。<br>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。<br>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。<br>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。<br>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。<br>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。<br>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。<br>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。<br>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。<br>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。<br>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。<br>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。<br>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。<br>C-E-04 能評析解法的優缺點。 | 1.能透過演講認識數學發現與發明的區別。<br>2.能透過演講認識如何將數學作為一種語言。<br>3.能透過演講了解生物中處處可見數學。 | 1.數學是發現，還是發明？<br>2.將數學作為一種語言。<br>3.當生物遇見數學。 | 4    | 1. 數學是發現，還是發明？<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HefiqX_gkFE">https://www.youtube.com/watch?v=HefiqX_gkFE</a><br>2.將數學作為一種語言<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3t-2fZ4kwuI">https://www.youtube.com/watch?v=3t-2fZ4kwuI</a><br>3.當生物遇見數學<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tYCSB8DbEJk">https://www.youtube.com/watch?v=tYCSB8DbEJk</a> | 1.分組討論<br>2.口頭回答<br>3.觀察 | <b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。<br><b>【家政教育】</b> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br><b>【資訊教育】</b> 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。<br><b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br><b>【環境教育】</b> 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                        | 課程主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------|------|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
| 十九   | 109<br>06/15<br> <br>06/21 | 第四次<br>領域教<br>學研究<br>會週                       |      |      |        |      |        |      |      |      |      |        |
| 二十   | 109<br>06/22<br> <br>06/28 | 第四次<br>領域教<br>學研究<br>會週                       |      |      |        |      |        |      |      |      |      |        |
| 二十一  | 109<br>06/29<br> <br>06/30 | 第三次<br>段考<br>06/29、<br>06/30<br>06/30 結<br>業日 |      |      |        |      |        |      |      |      |      |        |

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。