

英語文 領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

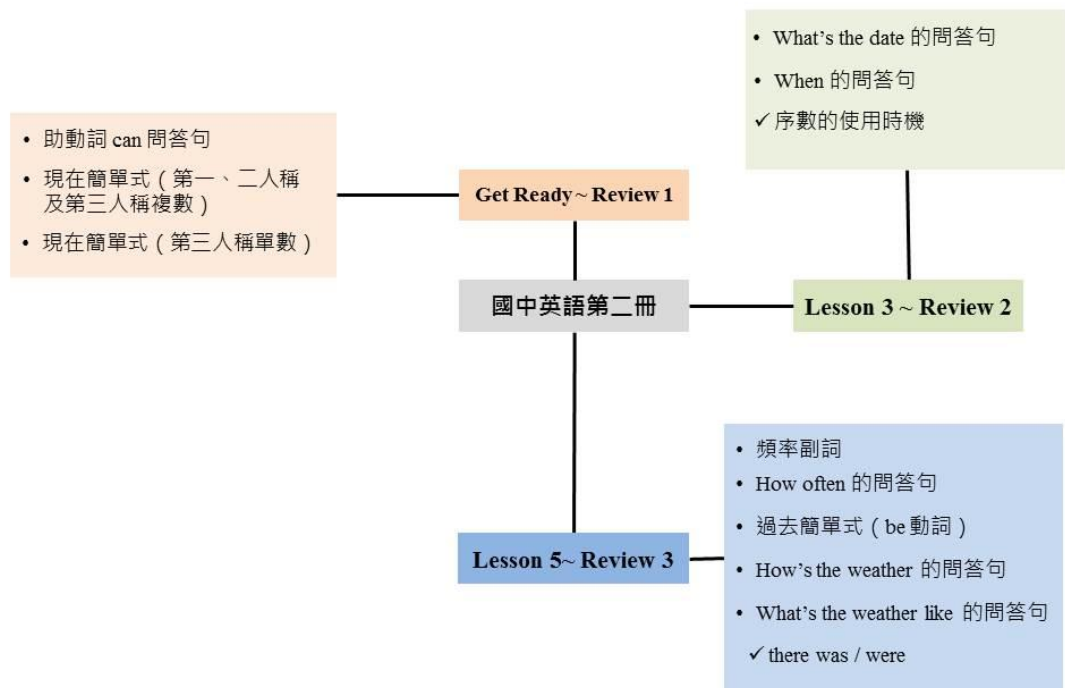
語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

參、實施內容：

| 桃園市龜山國民中學 108 學年度 七 年級 英語領域 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |     |         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                             | 三節                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                              | A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                              | B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |     |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                              | C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |     |         |
| 學習重點                             | 學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：<br>1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。<br>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力 |                                           |     |         |
| 融入之議題                            | 適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、                                                                                                                                                                                                                   |                                           |     |         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |    |     |    |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | 能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |    |     |    |      |
| 課程目標    | <p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選</p> <p>1. 教材來源：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table> <p>2. 課程架構：</p> <div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 用疑問詞 What 及 Who 詢問姓名</li><li>• 單數人稱代名詞主格、所有格</li><li>• 用 How old 詢問年齡</li><li>• be 動詞 Yes / No 問答句（單數）</li><li>• 形容詞</li><li>• 指示詞 this、that、these、those</li><li>• 名詞的複數</li><li>• 用疑問詞 what 詢問物品</li><li>• 單數與複數人稱代名詞</li><li>• 複數名詞所有格</li></ul></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 表位置的介系詞</li><li>• Where 的問句</li><li>• There is / are.... 問答句</li></ul></div><div><p>Get Ready~ Review 1</p><p>國中英語第一冊</p><p>Lesson 3 ~ Review 2</p><p>Lesson 5~ Review 3</p></div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• 祈使句</li><li>• 現在進行式</li><li>• 用疑問詞 what 詢問他人正在做什麼</li><li>• What time / day...? 問答句</li><li>• 受格的用法</li></ul></div></div> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 七年級 | 康軒 | 一、二冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 七年級     | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 一、二冊 |     |    |     |    |      |



### 3. 教學資源

- (1) 自編教材、學習單
- (2) 數位媒材及網路資源

### 二、教學原則

1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
2. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。
5. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
6. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。

### 三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。

### 四、教學評量

1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市 108 學年度 第 一 學期龜山國民中學 七 年級英文領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期 | 學校重大行事 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|--------|------|------|--------|--------|----------|------|------|------|----|---------|------|------|
|----|------|--------|------|------|--------|--------|----------|------|------|------|----|---------|------|------|

|   |                            |                                                    |                            |              |                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                    |                                                             |                                      |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 一 | 108<br>08/26<br> <br>09/01 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週 | 字母；<br>打招呼；<br>介紹自己<br>及他人 | Get<br>Ready | <p>A 自主行動<br/>B 溝通互動<br/>C 社會參與</p> | <p>A1 身心素質<br/>與自我精進<br/>B1 符號運用<br/>與溝通表達<br/>C2 人際關係<br/>與團隊合作</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>[字母]</p> <p>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。</p> <p>2. 能藉由圖像加深對 26 個英文字母的印象。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 能用英文完成日常生活的基本打招呼對話。</p> <p>2. 能學會在對的時間場合用最適當的方式問候及對話。</p> <p>[介紹自己與他人]</p> <p>1. 能了解英文第一、二、三人稱的不同及其搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 能分辨主格與所有格的不同功能及用法。</p> | 1 | <p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學字卡</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 小組互動</p> | <p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|   |                            |  |                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 二 | 108<br>09/02<br> <br>09/08 |  | Ge<br>t<br>Re<br>ad<br>y】<br>詢<br>問<br>年<br>齡<br>；<br>英<br>文<br>書<br>寫<br>原<br>則<br>【<br>Le<br>ss<br>on<br>1】<br>親<br>屬<br>；<br>職<br>業 | Ge<br>t<br>Rea<br>dy<br>Le<br>sson<br>1<br>Who's<br>This<br>Young<br>Man? | <p>【Get Ready】</p> <p>A 自主行動<br/>B 溝通互動<br/>C 社會參與</p> <p>【Lesson 1】</p> <p>A 自主行動<br/>B 溝通互動</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>A1 身心素質與自我精進<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【Lesson 1】</p> <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【Lesson 1】</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>【Get Ready】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本</p> |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 1】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                            |  |       |                                   |                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                            |                                                     |                                                                                                   |
|----|----------------------------|--|-------|-----------------------------------|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |       |                                   |                  |                              | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                            |                                                     |                                                                                                   |
| 三二 | 108<br>09/09<br> <br>09/15 |  | 親屬；職業 | Lesson 1<br>Who's This Young Man? | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                                                                                                                                                                                  | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-1 自己、家人及 | [Dialogue]<br>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。<br>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br>4. 能使用對話中 I / You / He / She / It + is + 名詞的直述句說明人物關係。<br>5. 能使用對話中 Be 動詞的 Yes / | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | [性別平等教育議題]<br>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>[家庭教育議題]<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學</p> | <p>朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>No 疑問句與其回答。</p> <p>6. 能使用對話中 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 能正確使用「I / You / He / She / It + is + 名詞.」的直述句說明人物關係。</p> <p>2. 能正確使用 Be 動詞的 Yes / No 疑問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 He / She is (not) 結合形容詞，描述他人外觀。</p> <p>4. 能使用 Is he / she...? 結合形容詞 來詢問他人外觀並能正確回答。</p> <p>5. 能學會形容詞與名詞在句子裡的關係。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |                            |  |                               |                                                            |                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                               |                                                            |                                                                  |                                                                                          | 習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
| 四 | 108<br>09/16<br> <br>09/22 |  | Lesson 1 親屬；職業<br>Lesson 2 動物 | Lesson 1<br>Who's Your Man?<br>Lesson 2<br>What Are These? | 【Lesson 1】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>【Lesson 2】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動 | 【Lesson 1】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>【Lesson 2】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 【Lesson 1】<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>【Lesson 2】<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 【Lesson 1】<br>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 【Lesson 1】<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 【Lesson 1】<br>[Reading]<br>1. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。<br>2. 能運用 PQ3R 方法進行閱讀。<br>3. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。<br>4. 能運用 graphic organizer: Tree Chart 將文章中訊息加以分類、組織成系統性的族譜。<br>5. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6. 能有效使用網路資源進行學習活動。<br>7. 能樂於與同儕溝通，一同合作學習。 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. Kahoot<br>6. 討論發表<br>7. 聽力練習<br>8. Quizlet | 【Lesson 1】<br>[性別平等教育議題]<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>[家庭教育議題]<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。<br>【Lesson 2】<br>[戶外教育議題]<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                    |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工</p> | <p>通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /æ/ 和 /e/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 a、a_e、ai 及 ay 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 a、a_e、ai 及 ay 的讀音。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的動物字彙並正確提問與回答。</p> |  |  | 家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。【Lesson 2】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |                  |  |    |                  |                  |                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                              |   |                         |                             |                                  |
|---|------------------|--|----|------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|   |                  |  |    |                  |                  |                              |                                                                 | 的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                             |                                              |   |                         |                             |                                  |
| 五 | 108<br>09/23<br> |  | 動物 | Lesson 2<br>What | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | [Dialogue]<br>1. 能聽懂對話中重要的句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學CD | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業 | [戶外教育議題]<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認 |

|  |       |  |  |                   |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                     |                                      |
|--|-------|--|--|-------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|  | 09/29 |  |  | Are<br>The<br>se? |  | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達 | 字詞)。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 和態度。<br>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br>4. 能使用 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問動物名稱，並且知道回答方式。<br>[Grammar 1]<br>1. 能使用指示代名詞 this / that / these / these，表示名詞的距離遠近。<br>2. 能使用 What is / are...? 結合指示代名詞來詢問物品名稱。<br>3. 學會單數與複數人稱代名詞的用法。<br>4. 能學會名詞單複數的用法。 | 3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單 | 書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 角色扮演 | 識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
|--|-------|--|--|-------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

|   |                            |                        |    |                             |                  |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                      |                                                     |                                                                      |
|---|----------------------------|------------------------|----|-----------------------------|------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                        |    |                             |                  |                              |                                                                                                                                     | 意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                      |                                                     |                                                                      |
| 六 | 108<br>09/30<br> <br>10/06 | 10/05<br>補上<br>班上<br>課 | 動物 | Lesson 2<br>What Are These? | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的<br>重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Grammar 2]<br>1. 能學會英文單、複數人稱所有格用法。<br>2. 能學會英文名詞複數型的用法。<br>[Reading]<br>1. 能了解本課閱讀的主要內容。<br>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。<br>3. 能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。<br>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>6. 能主動利用網 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習 | [戶外教育議題]<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |

|  |     |  |     |                     |                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                         |   |            |         |                      |
|--|-----|--|-----|---------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------|---------|----------------------|
|  |     |  |     |                     |                       |                                 | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                            | <p>路資訊工具認識無尾熊及沙袋鼠。</p> <p>7. 能運用compare 與contrast 的概念將文章中訊息加以比較與對比。</p> |   |            |         |                      |
|  | 108 |  | 【Le | Lesson 2】<br>A 自主行動 | 【Lesson 2】<br>A2 系統思考 | 【Lesson 2】<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演 | 【Lesson 2】<br>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 【Lesson 2】<br>Ab-IV-1 句子的發 | 【Lesson 2】<br>[Pronunciation]                                           | 3 | 1. CD 唱機（自 | 1. 檔案評量 | 【Lesson 2】<br>[戶外教育議 |

|   |                     |  |                                                                                   |                                                          |                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | 10/07<br> <br>10/13 |  | ss<br>on<br>2】<br>at<br>Are<br>The<br>se?<br>Re<br>vie<br>ew<br>1】<br>複<br>習<br>一 | n 2<br>Wh<br>at<br>Are<br>The<br>se?<br>Re<br>vie<br>w 1 | B 溝通互動<br>【Review 1】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | 與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>【Review 1】<br>A1 身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C2 人際關係<br>與團隊合作 | 的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>【Review 1】<br>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英 | 音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>【Review 1】<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作 | 1. 能辨別子音 /p/、/b/ 和 /t/、/d/ 的發音。<br>2. 能正確念出含 /p/、/b/ 和 /t/、/d/ 的單字。<br>【Review 1】<br>[Read and Say] 及 [Read and Circle]<br>1. 複習 Get Ready、第一課及第二課的單字與句型。<br>2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。<br>3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。<br>4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。<br>5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。<br>[Activity]<br>1. 藉由任務導向的活動，使學生熟練 Get Ready、第一課及第二課文法句型。<br>2. 培養聽、說、讀、血脂綜合能力。<br>[Read up]<br>1. 能熟悉並認識看簡易圖表的閱讀技巧。<br>2. 能學會綜合資訊做簡易猜測。<br>3. 能理解圖表內 | 備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 紙筆測驗 | 題]<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。<br>【Review 1】<br>[性別平等教育議題]<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>[家庭教育議題]<br>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。<br>家 J1 家庭的發展歷程。<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>[戶外教育議題]<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |
|---|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Review 1】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> | 合理猜測。 | 容，從中直接提取資訊後回答問題。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |              |          |              |                |                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |                                                |                                           |   |                       |                    |                              |
|---|--------------|----------|--------------|----------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|------------------------------|
|   |              |          |              |                |                            |                              | <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                   |                                                |                                           |   |                       |                    |                              |
| 八 | 108<br>10/14 | 第一<br>次段 | 位置<br>；<br>房 | Lesson 3<br>Wh | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、 | [Word Bank]<br>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習 | [多元文化教育議題]<br>多 J4 瞭解不同群體間如何 |

|  |           |                          |   |                                          |  |                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                |                                                                               |                                        |
|--|-----------|--------------------------|---|------------------------------------------|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <br>10/20 | 考<br>10/15<br>、<br>10/16 | 問 | ere<br>Is<br>Harry<br>'s<br>Bedroom<br>? |  | C3 多元文化<br>與國際理解 | <p>的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> | <p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 能聽懂對話中重要的句型句子，並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能正確使用 where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> |  | CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 角色扮演</p> | 看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
|--|-----------|--------------------------|---|------------------------------------------|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|   |                            |                                 |               |                                       |                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                      |                                                     |                                                                    |
|---|----------------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                 |               |                                       |                            |                                              | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                      |                                                     |                                                                    |
| 九 | 108<br>10/21<br> <br>10/27 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週 | 位置<br>；<br>房間 | Lesson 3<br>Where Is Harry's Bedroom? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                      | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Grammar]<br>1. 能使用 Where is / are....? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答問題。<br>2. 能辨識並拼寫 in、on、next to、between、behind、in front of、under、near 等關於地方介系詞的字彙。<br>3. 能聽懂並以不同的方式正確表達地點位置。<br>4. 能了解如何用 where 詢問地點及回答。<br>5. 能代換不同的介系詞以表達東西之確切位置。<br>6. 能結合日常生活情境詢問東西位置，並正確使用 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習 | [多元文化教育議題]<br>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>地方介系詞。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |                            |  |           |                                          |                            |                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                      |                                                     |                                                                    |
|---|----------------------------|--|-----------|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十 | 108<br>10/28<br> <br>11/03 |  | 位置：<br>房間 | Lesson 3<br>Where<br>Harry's<br>Bedroom? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Reading]<br>1. 能了解本課閱讀的主要內容。<br>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。<br>3. 能快速閱讀了解文章重點。<br>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>6. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。<br>[Pronunciation]<br>1. 能清楚正確念出 /ε/ 和 /ɪ/ 的發音。<br>2. 能了解並且辨識 e、e-e、ee 及 ea 的拼音規則。<br>3. 能夠讀出 e、e-e、ee 及 ea 的讀音。 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習 | [多元文化教育議題]<br>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
|---|----------------------------|--|-----------|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                        |      |                            |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                      |                                                                |                                                                    |
|----|----------------------------|------------------------|------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                        |      |                            |                                              |                                                                                                                                                                                            | 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                      |                                                                |                                                                    |
| 十一 | 108<br>11/04<br> <br>11/10 | 11/11<br>校慶<br>運動<br>會 | 學校設施 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重                                                              | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Word Bank]<br>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。<br>2. 能運用本課 Word Bank 中所學字彙並能正確提問與回答。<br>[Dialogue]<br>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。<br>2. 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br>3. 能了解對話的 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 角色扮演 | [多元文化教育議題]<br>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> |  | <p>主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能正確使用 There is / are 的肯定句、疑問句及答句。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                            |      |                                                      |                            |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                      |                                                     |                                                                    |
|----|----------------------------|------|------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                            |      |                                                      |                            |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                      |                                                     |                                                                    |
| 十一 | 108<br>11/11<br> <br>11/17 | 學校設施 | Lesson 4<br>There Is a Playground at Robert's School | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Grammar]<br>1. 能使用 Is / Are there...? 的句型造句及用 There is / are.... 回答。<br>2. 能以 There 後方所接的名詞判別單複數句 There is a / an.... 或 There are....。<br>3. 運用 L4 所學習之地方介系詞片語造句，表達出在什麼地點，有什麼東西。<br>[Reading]<br>1. 能了解本課閱讀的主要內容。<br>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。<br>3. 能快速閱讀文章重點並讀懂文章重點。<br>4. 能以簡短的句子說出或寫出內容大意。<br>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>6. 能主動利用網路資訊工具及其相關知能並具有基本的世界觀。 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習 | [多元文化教育議題]<br>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|    |                            |  |      |                                                    |                            |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |   |                                                                      |                                                     |                                                                    |
|----|----------------------------|--|------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |      |                                                    |                            |                                              |                                                                                                                                                                                            | 讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |   |                                                                      |                                                     |                                                                    |
| 十三 | 108<br>11/18<br> <br>11/24 |  | 學校設施 | Lesson 4<br>The Is a Playground at Robert's School | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、                                                                                                                                       | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Reading]<br>1. 能了解本課閱讀的主要內容。<br>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。<br>3. 能快速閱讀文章重點並讀懂文章重點。<br>4. 能以簡短的句子說出或寫出內容大意。<br>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習 | [多元文化教育議題]<br>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p> | <p>6. 能主動利用網路資訊工具及其相關知能並具有基本的世界觀。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 能清楚正確念出 /k/、/g/、/f/、/v/ 的發音。</p> <p>2. 能了解並且辨識 c、k、及 ck 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 c、k、及 ck 的讀音。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                            |                                 |                                   |                                            |                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                 |                                   |                                            |                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                           |
| 十四 | 108<br>11/25<br> <br>12/01 | 第二段<br>考<br>11/28<br>、<br>11/29 | 【Review 2】複習二<br>【Lesson 5】公共場合禮儀 | Review 2<br>Lesson 5<br>Please Take a Seat | 【Review 2】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br>【Lesson 5】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | 【Review 2】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解<br>【Lesson 5】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【Review 2】<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。<br>【Lesson 5】<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 【Review 2】<br>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字 | 【Review 2】<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>【Lesson 5】<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。 | 【Review 2】<br>[Read and Say] 及 [Read and Circle]<br>1. 複習第三課及第四課的單字與句型。<br>2. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。<br>3. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are.... 回答。<br>[Activity]<br>1. 藉由任務導向的活動，使學生熟練第三課及第四課文法句型。<br>2. 培養聽、說、讀、血脂綜合能力。<br>[Read up]<br>1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧－推論能力。<br>2. 能學會從上下文推敲出文章重點所在。<br>【Lesson 5】<br>[Word Bank]<br>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。<br>2. 能運用本課 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 紙筆測驗 | 【Review 2】<br>[多元文化教育議題]<br>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【Lesson 5】<br>[品德教育議題]<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 5】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> |  | Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的<br/>重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                            |           |        |                                |                            |                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                      |                                                                |                                                                         |
|----|----------------------------|-----------|--------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |           |        |                                |                            |                                              |                                                                                                                                                                            | 類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                      |                                                                |                                                                         |
| 十五 | 108<br>12/02<br> <br>12/08 | 第三次領域學研會週 | 公共場合禮儀 | Lesson 5<br>Please Take a Seat | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。 | [Dialogue]<br>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。<br>2. 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br>4. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。<br>[Grammar 1]<br>1. 能了解並運用祈使語氣句型。<br>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。<br>3. 能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 角色扮演 | [品德教育議題]<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

|    |                            |  |        |                                |                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                          |   |                                                 |                                                   |                                                               |
|----|----------------------------|--|--------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |        |                                |                            |                                              | 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                          |   |                                                 |                                                   |                                                               |
| 十六 | 108<br>12/09<br> <br>12/15 |  | 公共場合禮儀 | Lesson 5<br>Please Take a Seat | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | [Grammar 2]<br>1. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 祈使句句型。<br>2. 能代換不同的動詞於句型中。<br>3. 能以 Let' s.... 句型描述圖意。 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力 | [品德教育議題]<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策 |

|  |  |  |  |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                              |                          |                   |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。</p> <p>3. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> | <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學圖卡</p> | <p>練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p>略，及其實踐與反思。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                                                                                                                            |  |  |  |       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|
|  |  |  |  |  |  | <p>素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> | <p>通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>及 y 的拼音規則。</p> <p>3. 能夠讀出 i、i-e、ie、igh 及 y 的讀音。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2. 能運用本課 Word Bank 中所學的星期字彙並能正確提問與回答。</p> |  |  |  | 動的能力。 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                            |  |       |                                 |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                           |                                                                           |                                                                                                                          |
|----|----------------------------|--|-------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |       |                                 |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                           |                                                                           |                                                                                                                          |
| 十八 | 108<br>12/23<br> <br>12/29 |  | 時間；星期 | Lesson 6<br>What Are You Doing? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 【Lesson 6】<br>[Dialogue]<br>1. 能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。<br>2. 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br>4. 能使用 what time 及 what day 句型詢問他人時間及星期，並且知道回答方式。<br>5. 能使用「S + be + Ving」及「What are you doing?」句 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 角色扮演<br>7. 小組互動 | [多元文化教育議題]<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>[國際教育議題]<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>型表達及詢問他人訊息，並且知道回答方式。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型正確描述出來。</p> <p>2. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>3. 能了解如何使用 What are you doing? 詢問對方動作及回應對方詢問的方式。</p> <p>4. 能代換不同的 action verbs 於句型中。</p> <p>5. 能結合日常生活情境，運用現在進行式來表達。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                   |  |       |                                 |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                      |                                                                |                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------|--|-------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十九 | 108<br>12/30<br> <br>109<br>01/05 |  | 時間；星期 | Lesson 6<br>What Are You Doing? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 【Lesson 6】<br>[Grammar 2]<br>1. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並且能正確回答。<br>2. 能辨識並拼寫 one, two, three... sixty, o' clock, time 等數字及關於時間的字彙。<br>3. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。<br>4. 能了解如何詢問日期及回答的方式。<br>5. 能代換不同的星期名稱於答句句型中。<br>5. 能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。<br>[Reading]<br>1. 能了解本課閱讀的主要內容。<br>2. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀技巧與策略。<br>3. 能快速閱讀了解文章重點。<br>4. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>5. 能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>6. 能主動利用網路資訊工具查尋 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | [多元文化教育議題]<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>[國際教育議題]<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |
|----|-----------------------------------|--|-------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |             |                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |             |                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                                                                        | 時區地圖並具有基本的世界觀。<br>7. 能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                    |   |                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                |
| 二十一 | 109<br>01/06<br> <br>01/12 | 第四次領域教學研究會週 | 【Lesson 6】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br>【Review 3】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | Le<br>ss<br>on<br>6<br>Wh<br>at<br>Are<br>Yo<br>u<br>Doi<br>ng?<br>Re<br>vi<br>ew<br>3<br>複<br>習<br>三 | 【Lesson 6】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解<br>【Review 3】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 【Lesson 6】<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以 | 【Lesson 6】<br>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切                                                            | 【Lesson 6】<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>【Review 3】<br>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 | 【Lesson 6】<br>[Pronunciation]<br>1. 能清楚正確念出 /l/、/t/、/m/、/n/ 的發音。<br>2. 能了解並且辨識 l、r、m 及 n 的拼音規則。<br>3. 能夠讀出 l、r、m 及 n 的讀音。<br>【Review 3】<br>[Read and Say] 及 [Read and Circle]<br>1. 複習第五課及第六課的單字與句型。<br>2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、 | 3 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 紙筆測驗 | 【Lesson 6】<br>[多元文化教育議題]<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>[國際教育議題]<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>【Review 3】<br>[品德教育議 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>【Review 3】</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。</p> | <p>勸告。</p> <p>3. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>4. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 藉由任務導向的活動，使學生熟練第五課及第六課文法句型。</p> <p>2. 培養聽、說、讀、血脂綜合能力。</p> <p>[Read up]</p> <p>1. 能熟悉並認識重要的閱讀技巧-猜測字義。</p> <p>2. 能學會從上下文推敲出適當的字義。</p> |  |  |  | <p>題]</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Review 3】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                            |                                      |             |                              |                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                       |
|-----|----------------------------|--------------------------------------|-------------|------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                      |             |                              |                                           |                                                                                                                         | <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                       |
| 二十一 | 109<br>01/13<br> <br>01/19 | 第三<br>次段<br>考<br>01/17<br>、<br>01/20 | 總<br>複<br>習 | Bo<br>ok<br>1<br>總<br>複<br>習 | <p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌</p> | <p>1. 複習第一冊單字與句型。</p> <p>2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。</p> <p>3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。</p> <p>4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。</p> <p>5. 能使用 What is / are...? 句型進</p> | 3 | <p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>[性別平等教育議題]</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>[品德教育議題]</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p> | <p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。</p> | <p>行問答。</p> <p>6. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>7. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are.... 回答。</p> <p>8. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>9. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>10. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p> |  |  | <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>[家庭教育議題]</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>[多元文化教育議題]</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[戶外教育議題]</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> |  |  |  |  |  | <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------|

|             |                            |                                                                  |             |                              |                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                            |                                                                  |             |                              |                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 二<br>十<br>二 | 109<br>01/20<br> <br>01/26 | 第三<br>次段<br>考<br><br>01/17<br>、<br>01/20<br><br>01/20<br>結業<br>日 | 總<br>複<br>習 | Bo<br>ok<br>1<br>總<br>複<br>習 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>B2 科技資訊<br>與媒體素養<br>C2 人際關係<br>與團隊合作<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。 | 1. 複習第一冊單字與句型。<br>2. 能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。<br>3. 能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。<br>4. 能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。<br>5. 能使用 What is / are...? 句型進行問答。<br>6. 能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。<br>7. 能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 There is / are.... 回答。<br>8. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。<br>9. 能使用現在進行式的提問與回答。<br>10. 能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。 | 1 | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動<br>7. 紙筆測驗 | [性別平等教育議題]<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>[品德教育議題]<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>[家庭教育議題]<br>家 J1 家庭的發展歷程。<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。<br>[多元文化教育議題]<br>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>[戶外教育議題]<br>戶 J3 善用教 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學</p> |  |  |  |  | <p>室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。<br/>[國際教育議題]</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

# 桃園市 108 學年度 第 二 學期龜山國民中學 七 年級英文領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                          | 單元主題                      | 課程名稱                                           | 核心素養面向                     | 核心素養項目                                                                       | 核心素養具體內涵                                                                                                                            | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                | 學習目標                                                                                  | 節數 | 教學設備/資源                                     | 評量方式                                         | 議題融入                                                                        |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 109<br>02/10<br> <br>02/16 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週 | Ge<br>t<br>Re<br>ad<br>y】 | Ge<br>t<br>Rea<br>dy                           | B 溝通互動                     | B1 符號運用與溝通表達                                                                 | 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                                                                    | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。        | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）                                                             | 1.能聽說讀寫本課的字彙。<br>2.能運用本課中所學關於天氣和水果的相關字彙，並能正確提問與回答。                                    | 3  | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學圖卡 | 1.口語練習<br>2.作業書寫<br>3.聽力練習                   | 【戶外教育】<br>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                      |
| 二  | 109<br>02/17<br> <br>02/23 |                                                                 | Le<br>ss<br>on<br>1】      | Les<br>son<br>1<br>Pla<br>y<br>Ba<br>sk<br>etb | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇 | 【Word Bank】<br>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。<br>2.能運用本課 Word Bank 中所學關於運動的相關字彙，並能正確提問與回答。 | 3  | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力 | 【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

|  |  |  |  |                             |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                            |                                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
|  |  |  |  | all<br>Ev<br>ery<br>Da<br>y |  | <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用句型詢問他人日常活動並且知道回答方式。</p> | <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> | <p>練習</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.紙筆測驗</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|

|   |                            |  |                |                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                |                                                                    |                                                                     |
|---|----------------------------|--|----------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                |                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                |                                                                    |                                                                     |
| 三 | 109<br>02/24<br> <br>03/01 |  | 【Lesson 1】球類運動 | Lesson 1<br>Play Basketball Every Day | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br><br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 【Grammar A 和 B】<br>1.能使用現在簡單式來表達自己或他人的日常活動。<br>2.能熟悉現在簡單式普通動詞及助動詞 do 的用法。<br>3.能代換不同的動詞與時間副詞於現在式句型中。<br>【Grammar C】<br>1.能了解如何使用 What do you do? 的詢問他人日常活動及回答的方式。<br>2.能代換不同的動詞及時間副詞於句型中。<br>3.能結合日常生活情境，熟悉現在完成式的表達方式。<br>【Reading】<br>1.能了解本課閱讀的主要內容。<br>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。<br>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。<br>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>5.能樂於參與課 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習<br>6.小組互動<br>7.紙筆測驗 | 【資訊教育】資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【戶外教育】戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

|   |                            |  |                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                                |                                                             |                                                                                                                                       |  |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                            |  |                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                                                    | 堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                |                                                             |                                                                                                                                       |  |
| 四 | 109<br>03/02<br> <br>03/08 |  | 【Lesson 1】球類運動<br>【Lesson 2】一天的動作 | Lesson 1<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br>Lesson 2<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | 【Lesson 1】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解<br>【Lesson 2】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 【Lesson 1】<br>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【Lesson 1】<br>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色 | 【Lesson 1】<br>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>【Lesson 2】<br>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調                                                                                                                     | 【Lesson 1】<br>【Reading】<br>1.能了解本課閱讀的主要內容。<br>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。<br>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。<br>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。 | 3                                                             | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習<br>6.Quizlet | 【Lesson 1】<br>【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【Lesson 2】<br>【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。 |  |

|  |  |  |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | other<br>Gets<br>up<br>at<br>Five<br>in<br>the<br>Morning |  | <p>【Lesson 2】</p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> | <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出 /ʌ/ 和 /o/ 的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 o /ʌ/、o-e /o/、oa /o/ 及 ow /o/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 /ʌ/ 和 /o/ 的讀音。</p> <p>【Lesson 2】</p> <p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學的日常生生活字彙並能正確提問與回答。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|   |                            |  |                 |                                                       |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                |                                                |                                                               |
|---|----------------------------|--|-----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                 |                                                       |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                |                                                |                                                               |
| 五 | 109<br>03/09<br> <br>03/15 |  | 【Lesson 2】一天的動作 | Lesson 2<br>My Brother Gets up at Five in the Morning | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>●*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>●Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 【Dialogue】<br>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。<br>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br>3.能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。<br>4.能使用 Does...? 及 What does...? 句型詢問他人日常活動，並且知道回答方式。<br>【Grammar A 和 B】<br>1.能使用主詞第三人稱單數之現在簡單式來詢問他人嗜好、習慣或現在事實。<br>2.能辨識及使用第三人稱單數主詞並使用動詞變化規則及其字尾發音規則。<br>3.能辨識及使用第三人稱單數主 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習 | 【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。 |

|   |                            |  |                 |                                     |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |   |                                                                |                                                |                                                               |
|---|----------------------------|--|-----------------|-------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                 |                                     |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            | 技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>*6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                 | 詞其動詞字尾發音規則。                                                                                                                                |   |                                                                |                                                |                                                               |
| 六 | 109<br>03/16<br> <br>03/22 |  | 【Lesson 2】一天的動作 | Lesson 2 My Brother Gets up at Five | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。                                                                                                                                                                                                                           | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊 | 【Grammar C】<br>1.能了解如何詢問日期及回答的方式。<br>2.能代換不同的星期名稱於答句句型中。<br>3.能結合日常生活情境，看月曆上活動說出日期表達方式。<br>【Reading】<br>1.能了解本課閱讀的主要內容。<br>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習 | 【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。 |

|  |  |  |  |                                  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | in<br>the<br>M<br>or<br>nin<br>g |  | <p>語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加</p> | 作合理猜測 | <p>重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |                            |                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 七 | 109<br>03/23<br> <br>03/29 | 第一段<br>考<br>03/26<br>、<br>03/27 | 【Lesson 2】<br>Le<br>ss<br>on<br>2】<br>一<br>天<br>的<br>動<br>作<br>【<br>Re<br>vi<br>ew<br>1】<br>複<br>習<br>一 | Le<br>ss<br>on<br>2<br>M<br>y<br>Br<br>oth<br>er<br>Ge<br>ts<br>up<br>at<br>Fi<br>ve<br>in<br>the<br>M<br>or<br>nin<br>g<br>Re<br>vie<br>w<br>1 | <p>【Lesson 2】<br/>A 自主行動<br/>B 溝通互動<br/>C 社會參與</p> <p>【Review 1】<br/>A 自主行動<br/>B 溝通互動<br/>C 社會參與</p> | <p>【Lesson 2】<br/>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B2 科技資訊與媒體素養<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【Review 1】<br/>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B2 科技資訊與媒體素養<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>【Lesson 2】<br/>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br/>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>【Review 1】<br/>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br/>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>【Lesson 2】<br/>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br/>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br/>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br/>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br/>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br/>4-IV-3 能掌握正確書寫格式</p> | <p>【Lesson 2】<br/>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br/>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br/>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>C-IV-4 基本的世界觀<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br/>【Review 1】<br/>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br/>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br/>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>C-IV-4 基本的世界觀<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>【Lesson 2】<br/>【Pronunciation】<br/>1.能清楚正確念出 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的發音。<br/>2.能了解並且辨識 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的拼音規則。<br/>3.能夠讀出 h /h/、ng /N/、y /j/ 及 w/w/ 的讀音。<br/>【Review 1】<br/>【Read and Say】<br/>及 【Read and Fill In】<br/>1.能了解並分辨不同助動詞（do / does / can）的使用時機。<br/>【Activity】<br/>1.藉由任務導向的活動，使學生熟練第一課及第二課文法句型。<br/>【Read Up】<br/>1.能熟悉並認識重要的閱讀技巧-判斷主旨。<br/>2.能學會以 Skimming 的閱讀技巧，快速獲取文本主旨。</p> | 3 | <p>1.CD 唱機（自備）<br/>2.教學 CD<br/>3.電子教科書<br/>4.教學影片<br/>5.學習單<br/>6.教學圖卡</p> | <p>1.檔案評量<br/>2.口語練習<br/>3.作業書寫<br/>4.討論發表<br/>5.聽力練習</p> | <p>【Lesson 2】<br/>【資訊教育】<br/>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br/>【家庭教育】<br/>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br/>【Review 1】<br/>【戶外教育】<br/>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br/>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力<br/>【資訊教育】<br/>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br/>【家庭教育】<br/>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Review 1】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                  |                            |                                     |                                       |                            |                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                   |   |                                                              |                                                         |                                                                     |
|---|------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                  |                            |                                     |                                       |                            |                                                                                                |                                                                                                                                           | <p>得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                                                                  |                                                                                   |   |                                                              |                                                         |                                                                     |
| 八 | 109<br>03/30<br> | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會 | 【<br>Le<br>ss<br>on<br>3】<br>月<br>份 | Le<br>sson 3<br>What<br>,<br>s<br>the | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化</p> | <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及</p> | 【Word Bank】<br>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。<br>2.能運用本課 Word Bank 中所學的日常生字彙並能正確提問與回答。 | 3 | <p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學</p> | <p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> | 【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 |

|  |       |   |  |                            |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                |                      |
|--|-------|---|--|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|  | 04/05 | 週 |  | Da<br>te<br>To<br>da<br>y? |  | <p>與國際理解</p> <p>通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>表達的情緒和態度。</p> <p>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工</p> | <p>短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>【Dialogue】</p> <p>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。</p> <p>3.能了解對話的主要內容並能應用到實際生活情境中。</p> <p>4.能使用</p> <p>When...? 及</p> <p>What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。</p> | <p>影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> | <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> | <p>刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
|--|-------|---|--|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|

|   |                            |  |                  |                                    |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                |                                                |                                                                                  |
|---|----------------------------|--|------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                  |                                    |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                |                                                |                                                                                  |
| 九 | 109<br>04/06<br> <br>04/12 |  | 【Lesson 3】<br>月份 | Lesson 3<br>What's the Date Today? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ●1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 【Grammar A】<br>1.能詢問並表達今日的日期。<br>2.能辨識及使用序數字尾變化及其發音規則。<br>【Grammar B】<br>1.能正確使用 when 詢問他人活動或事件日期及其回答方式。<br>【Reading】<br>1.能了解本課閱讀的主要內容。<br>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。<br>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。<br>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習 | 【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

|   |                            |  |                                                      |                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                                                      |                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         | <p>章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| 十 | 109<br>04/13<br> <br>04/19 |  | <p>【Lesson 3】<br/>月份</p> <p>【Lesson 4】<br/>食物；量詞</p> | <p>Lesson 3<br/>What's the Date Today?</p> <p>Lesson 4<br/>How</p> | <p>【Lesson 3】<br/>A 自主行動<br/>B 溝通互動<br/>C 社會參與</p> <p>【Lesson 4】<br/>A 自主行動<br/>B 溝通互動<br/>C 社會參與</p> | <p>【Lesson 3】<br/>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B2 科技資訊與媒體素養<br/>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【Lesson 4】<br/>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B2 科技資訊與媒體素養<br/>C2 人際關係</p> | <p>【Lesson 3】<br/>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br/>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-J-C3：具備基本的世界觀，能</p>                                                                                                                                                 | <p>【Lesson 3】<br/>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br/>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br/>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br/>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音及適</p> | <p>【Lesson 3】<br/>Ab- IV -2 句子的發音、重音及語調<br/>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br/>◎Ae- IV -10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>C-IV-4 基本的世界觀<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>【Lesson 4】<br/>Ab- IV -2 句子的發</p> | <p>【Lesson 3】<br/>【Reading】<br/>1.能了解本課閱讀的主要內容。<br/>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。<br/>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。<br/>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br/>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。<br/>6.能運用 graphic organizer 將文章</p> | 3 | <p>1.CD 唱機（自備）<br/>2.教學 CD<br/>3.電子教科書<br/>4.教學影片<br/>5.學習單<br/>6.教學圖卡</p> | <p>1.檔案評量<br/>2.口語練習<br/>3.作業書寫<br/>4.討論發表<br/>5.聽力練習<br/>6.小組互動</p> | <p>【Lesson 3】<br/>【資訊教育】<br/>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br/>【性別平等教育】<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>【Lesson 4】<br/>【環境教育】<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |

|  |  |  |                                                                     |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | M<br>uc<br>h<br><br>Jui<br>ce<br><br>Do<br>Yo<br>u<br>W<br>ant<br>? |  | 與團隊合作<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。<br><br>【Lesson 4】<br>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。<br>【Lesson 4】<br>●1-IV-1 能聽懂課堂中所習得 | 音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae- IV -10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 中訊息加以比較、歸類、排序。<br>【Pronunciation】<br>1.能清楚正確念出 /ʌ/·/ju/ 或 /u/ 的發音。<br>2.能了解並且辨識 u /ʌ/ 、u-e /ju/ 、ue /ju/ 及 ui /u/ 的拼音規則。<br>3.能夠讀出 /ʌ/ 、/ju/ 或 /u/ 的讀音。<br><br>【Lesson 4】<br>【Word Bank】<br>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。<br>2.能運用本課 Word Bank 中所學的字彙並能正確提問與回答。 |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                            |  |                     |                                         |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                |                                                          |                                   |
|----|----------------------------|--|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                            |  |                     |                                         |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              | 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                |                                                          |                                   |
| 十一 | 109<br>04/20<br> <br>04/26 |  | 【Lesson 4】<br>食物；量詞 | Lesson 4<br>How Much Juice Do You Want? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | ●1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 【Dialogue】<br>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。<br>2.能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br>4.能使用 How many ...? 及 How much ...? 等句型詢問他人的需求，並且知道回答方式。<br><br>【Grammar 1】<br>1.能了解如何以「How many + 複數名詞 + are there...?」/「How many + 複數名詞 + do you need?」句型詢問 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習<br>6.小組互動 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |

|    |                            |                                             |                             |                                         |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                           |   |                                                                |                                                        |                                   |
|----|----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                            |                                             |                             |                                         |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                      | 3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                | 物品的需求量。<br>2.能代換不同的名詞於 How many ...? 問答句型中。<br>3.能結合日常生活情境，運用 How many...? 的表達方式。                                         |   |                                                                |                                                        |                                   |
| 十二 | 109<br>04/27<br> <br>05/03 | 九年<br>級第<br>二次<br>段考<br>04/29<br>、<br>04/30 | 【<br>Lesson 4】<br>食物；<br>量詞 | Lesson 4<br>How Much<br>Juice<br>Do You | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提 | ●1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 | 【Grammar 2】<br>1.能了解如何以「How much + 不可數名詞 + do you need?」句型詢問物品的需求量。<br>2.能代換不同的名詞於「How much + 不可數名詞 + do you need?」問答句型中。 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習<br>6.小組 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |

|  |  |  |  |                    |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|
|  |  |  |  | u<br>W<br>ant<br>? |  | <p>升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>3.能結合日常生活情境，運用「How much + 不可數名詞 + do you need?」的表達方式。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能運用 graphic organizer 將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  | 互動 |  |
|--|--|--|--|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|

|    |                            |  |                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                          |
| 十三 | 109<br>05/04<br> <br>05/10 |  | 【Lesson 4】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與<br>【Review 2】<br>A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | Le<br>sson<br>4<br>How<br>Much<br>Juice<br>Do<br>You<br>Want?<br>Review<br>2 | 【Lesson 4】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解<br>【Review 2】<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 【Lesson 4】<br>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>【Review 2】<br>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 【Lesson 4】<br>●1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*●1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | 【Lesson 4】<br>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測<br>【Review 2】<br>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 【Lesson 4】<br>【Pronunciation】<br>1.能分辨並正確唸出含 sh /s/、ch /1/、s /z/ 及 j /2/ 的單字。<br>2.能了解並且辨識 sh /s/、ch /1/、s /z/ 及 j /2/ 的拼音規則。<br>3.能夠讀出 sh /s/、ch /1/、s /z/ 及 j /2/ 的讀音。<br>【Review 2】<br>【Read and Say】及 【Read and Say】<br>1.能了解並分辨不同介系詞（at、on、in）的使用時機。<br>2.能分辨 mnay、much、some、any 於可數名詞及不可數名詞間的關係。<br>【Activity】<br>1.藉由任務導向的活動，使學生熟練第三課及第四課文法句型。<br>2.培養聽、說、讀、寫之綜合能力。<br>【Read Up】<br>1.能熟悉並認識重要的閱讀技巧-猜測字義。<br>2.能學會從上下 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習<br>6.小組互動 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【Review 2】<br>【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Review 2】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> | 文推敲出適當的字義。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|

|    |                            |                        |                                    |                              |                            |                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                  |   |                                |                            |                                                       |
|----|----------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                            |                        |                                    |                              |                            |                                              |                                                                                      | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                |                                                                  |   |                                |                            |                                                       |
| 十四 | 109<br>05/11<br> <br>05/17 | 第二<br>次段<br>考<br>05/13 | 【<br>Le<br>ss<br>on<br>5<br>】<br>頻 | Le<br>sson<br>5<br>How<br>Of | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養 | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） | 【Word Bank】<br>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。<br>2.能運用本課 Word Bank 中所 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫 | 【家庭教育】<br>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。<br>【資訊教育】<br>資 J11 落實康 |

|  |  |                                               |                                 |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                     |                     |
|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
|  |  | 、<br>05/14<br>05/16<br>、<br>05/17<br>教育<br>會考 | 率<br>副<br>詞<br>；<br>做<br>家<br>事 | ten<br>Do<br>Yo<br>u<br>Cl<br>ea<br>n<br>Yo<br>ur<br>Ro<br>om<br>？ |  | <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p>語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br/>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br/>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br/>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br/>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br/>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br/>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br/>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br/>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br/>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br/>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br/>C-IV-4 基本的世界觀<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>學與家事有關的字彙並能正確提問與回答。<br/>【Dialogue】<br/>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。<br/>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br/>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br/>4.能使用 How often 疑問句發問及用頻率副詞的答句或含次數的句型回答。</p> | <p>教科書<br/>4.教學影片<br/>5.學習單<br/>6.教學圖卡</p> | <p>4.討論發表<br/>5.聽力練習<br/>6.小組互動</p> | <p>健的數位使用習慣與態度。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|

|    |                            |                  |                    |                                               |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                |                                                          |                                                           |
|----|----------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                            |                  |                    |                                               |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                |                                                          |                                                           |
| 十五 | 109<br>05/18<br> <br>05/24 | 第三次領域教學研究會週教科書評選 | 【Lesson 5】頻率副詞；做家事 | Lesson 5<br>How Often Do You Clean Your Room? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 【Grammar 1】<br>1.能使用 How often ....? 來詢問他人做事的頻率或次數並且能正確回答。<br>2.能辨識並拼寫 always, usually, often, sometimes, seldom, never, once, ...time 與頻率或次數有關的字彙。<br>3.能聽懂並以不同方式表達出正確地頻率與次數。<br>【Grammar 2】<br>1.能了解如何詢問頻率及次數的 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習<br>6.小組互動 | 【家庭教育】家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。<br>【資訊教育】資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 |

|    |                            |        |                                                                         |                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |   |                                                      |                                                |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |        |                                                                         |                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                              | <p>等。</p> <p><b>*3-IV-14</b> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p><b>4-IV-1</b> 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p><b>4-IV-2</b> 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p><b>4-IV-3</b> 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-6</b> 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p><b>5-IV-10</b> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p><b>●6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p><b>*6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>7-IV-1</b> 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p><b>8-IV-5</b> 能具有基本的世界觀。</p> <p><b>9-IV-2</b> 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                                                                                                                                            | <p>作答。</p> <p>2.能代換不同頻率的表達方式於答句句型中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，詢問他人做某件事情的頻率，並能正確地作答。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能夠共同訂定班級守則，共同維持良好教室環境。</p> |                                                                                                                                 |   |                                                      |                                                |                                                                                                                                                      |
| 十六 | 109<br>05/25<br> <br>05/31 | 畢業典禮預備 | <b>【Lesson 5】</b><br>Le<br>ss<br>on<br>5】<br>頻<br>率<br>副<br>詞<br>；<br>u | Le<br>ss<br>on<br>5<br>Ho<br>w<br>Of<br>ten<br>Do<br>Yo<br>u | <p><b>【Lesson 5】</b></p> <p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p> <p><b>【Lesson 6】</b></p> <p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p> | <p><b>【Lesson 5】</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p><b>【Lesson 5】</b></p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>【Lesson 5】</b></p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>*●1-IV-9</b> 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> | <p><b>【Lesson 5】</b></p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p><b>●Ae-IV-10</b> 簡易日常</p>                                                                                                                                                            | <p><b>【Lesson 5】</b></p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能</p> | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習 | <p><b>【Lesson 5】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【Lesson 6】</b></p> |

|  |  |  |                        |                                                 |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |        |                                                                                      |
|--|--|--|------------------------|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 做家事【Lesson 6】b e 動詞過去式 | Clean Your Room? Lessons 6 Where You Yesterday? |  | <p>【Lesson 6】</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>●2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>●2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>●3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>●6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資</p> | <p>生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能夠共同訂定班級守則，共同維持良好教室環境。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>1.能清楚正確念出 au /o/、aw /o/、all /oɪ/ 及 alk /oʊ/ 的發音。</p> <p>2.能了解並且辨識 au /o/、aw /o/、all /oɪ/及 alk /oʊ/ 的拼音規則。</p> <p>3.能夠讀出 au /o/、aw /o/、all /oɪ/ 及 alk /oʊ/ 的讀音。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>【Word Bank】</p> <p>1.能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。</p> <p>2.能運用本課 Word Bank 中所學的星期字彙並能正確提問與回答。</p> | 6.教學圖卡 | 6.小組互動 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|--|------------------------|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Lesson 6】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|    |                            |        |                                               |                                                |                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                |                                                          |                                                                   |
|----|----------------------------|--------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                            |        |                                               |                                                |                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                |                                                          |                                                                   |
| 十七 | 109<br>06/01<br> <br>06/07 | 畢業典禮預備 | 【Lesson 6】<br>b<br>e<br>動<br>詞<br>過<br>去<br>式 | Lesson 6<br>Where<br>Were<br>You<br>Yesterday? | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色                                                                 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 【Dialogue】<br>1.能聽懂對話中重要句型句子並能辨識其中語調所表達的情緒和態度。<br>2.能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句子，並進行簡易角色扮演。<br>3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。<br>4.能使用現在式與過去式的句型 There is / are 及 There was / were。<br>5.能夠區辨現在式時間副詞 now 與過去式時間副 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單<br>6.教學圖卡 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習<br>6.小組互動 | 【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|    |              |    |               |              |                            |                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                |                           |
|----|--------------|----|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------|---------------------------|
|    |              |    |               |              |                            |                         |                                               | 扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                      | 詞 then 所代表的動詞時態。<br>【Grammar 1】<br>1.能正確地使用過去式的 Be 動詞 was 與 were，並能表達否定句 wasn't 與 weren't。<br>2.能辨識並拼寫過去式的時間副詞 then / before / at that time / ...ago 等與過去有關的字彙。<br>3.能聽懂並以過去式的 Be 動詞 Was / Were...為首，發問疑問句及回答其答句。<br>4.能以疑問詞 Where 為首，並搭配 was 或 were，發問疑問句及回答其答句。 |   |             |                |                           |
| 十八 | 109<br>06/08 | 畢業 | 【<br>Le<br>ss | Le<br>sson 6 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所 | 【Grammar 1 和 2】<br>1.能以 where 詢                                                                                                                                                                                                                                   | 3 | 1.CD 唱機（自備） | 1.檔案評量<br>2.口語 | 【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用 |

|  |       |        |                                             |                                                                                    |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                   |                                                         |
|--|-------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | 06/14 | 典<br>禮 | on<br>6】<br>b<br>e<br>動<br>詞<br>過<br>去<br>式 | W<br>h<br>e<br>r<br>e<br>Y<br>o<br>u<br>Y<br>e<br>s<br>t<br>e<br>r<br>d<br>a<br>y? |  | <p>與溝通表達<br/>B2科技資訊<br/>與媒體素養<br/>C2人際關係<br/>與團隊合作<br/>C3多元文化<br/>與國際理解</p> | <p>較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出</p> | <p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>問地點並搭配過去式 Be 動詞 was / were。</p> <p>2.能代換不同過去式的時間副詞於疑問句及答句中。</p> <p>3.能結合日常生活情境，詢問他人過去所在的地點及狀態。</p> <p>4.能使用 How's the weather? What's the weather like? 來詢問他人天氣狀況並且能正確回答。</p> <p>5.能辨識並拼寫 warm / hot / sunny / hot / cool / cold /rainy / snowy.等與天氣有關的字彙。</p> <p>6.能聽懂並以不同方式正確回答天氣的狀況。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能了解本課閱讀的主要內容。</p> <p>2.能熟悉擷取大意及主旨判斷的重要閱讀技巧與策略。</p> <p>3.能快速閱讀了解文章重點並能讀懂文章重點。</p> <p>4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。</p> <p>6.能主動利用網路資訊工具查尋課文中所提到的國家及城市，並對當地著名景點有歷史上的認識。</p> | <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> | <p>練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p> | <p>習慣與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|-------|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

[illegible]

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>通與互動。</p> <p>英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>【Review 3】</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>2.能學會從上下文推敲出適當的字義。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>語。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|        |                            |                                 |             |                                   |                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                 |             |                                   |                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 二<br>十 | 109<br>06/22<br> <br>06/28 | 第四<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週 | 總<br>複<br>習 | B<br>o<br>o<br>k 2<br>總<br>複<br>習 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所習得的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所習得的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音及適切的語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎3-IV-2 能辨識課堂中所習得的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、書信的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。<br>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）<br>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-IV-4 基本的世界觀<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | 1.複習第二冊單字與句型。<br>2.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。<br>3.能使用 第三人稱單數為主詞之直述句與問答句。<br>4.能使用 When…? 及 What is the date? 句型詢問他人關於日期問題並且其回應方式。<br>5.能使用食物及容器等相關主題的單字<br>6.能使用 How many are there…? / How many do you ..?的問句與其回答。<br>7.能使用 How much do you…? 的問句與其回答。<br>8.能使用頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never) 造出肯定句。<br>9.能使用 How often? 的問句與其回答。<br>10.能使用 was / were 過去式 Be 動詞表達疑問句及回答答句。 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表 | 【戶外教育】<br>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【資訊教育】<br>資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|     |                            |                                                          |             |                                      |                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                                          |             |                                      |                            |                                                                                              | 寫出英文句子。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以瞭解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| 二十一 | 109<br>06/29<br> <br>06/30 | 第三<br>次段<br>考<br>06/29<br>、<br>06/30<br>06/30<br>結業<br>日 | 總<br>複<br>習 | B<br>o<br>o<br>k<br>1<br>總<br>複<br>習 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1.複習第一冊單字與句型。<br>2.能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂及關係。<br>3.能使用 How old...? 詢問年齡並且能正確使用數字回答。<br>4.能使用 be 動詞進行 Yes / No 問句的提問語回答。<br>5.能使用 What is / are...? 句型進行問答。<br>6.能使用 Where is / are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。<br>7.能使用 Is / Are there...? 句型造句並且能正確使用 | 3 | 1.CD 唱機（自備）<br>2.教學 CD<br>3.電子教科書<br>4.教學影片<br>5.學習單 | 1.檔案評量<br>2.口語練習<br>3.作業書寫<br>4.討論發表<br>5.聽力練習<br>6.小組互動<br>7.紙筆測驗 | 【性別平等教育議題】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【品德教育議題】<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 EJU7 關懷行善。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【家庭教育議題】<br>家 J1 家庭的發展歷程。<br>家 J4 對家人 |

|  |  |  |  |  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。</p> | <p>There is / are.... 回答。</p> <p>8.能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>9.能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>10.能使用 What time / day...? 詢問時間及星期。</p> |  |  | <p>愛與關懷的表達。</p> <p>家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育議題】</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## 社會領域教學計畫表

### 學習總目標：

- 1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
- 2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
- 3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
- 4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
- 5.能了解經濟學相關基本概念。
- 6.能應用經濟學概念解釋社會現象。
- 7.身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 8.資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                  | 課程主題         | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                                       | 教學活動重點                                      | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|-------------------------|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 一    | 108<br>08/26<br> <br>09/01 | 8/30 開學日<br>第一次領域教學研究會週 | 第一單元 世界地理(二) | 第1課 西亞與中亞 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識西亞的位置與地形<br>2.認識西亞的氣候與水資源概況二、情意目標<br>3.主動關心西亞的人文概況<br>三、技能目標<br>4.懂得判讀地圖上的資料 | 一、西亞的自然環境<br>1.西亞位置與地形。<br>2.西亞的氣候類型與水資源利用。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                  | 課程主題            | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                                                                                                                            | 教學活動重點                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                    |
|------|----------------------------|-------------------------|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 一    | 108<br>08/26<br> <br>09/01 | 8/30 開學日<br>第一次領域教學研究會週 | 第二單元<br>世界文明的起源 | 第1課<br>古文明的發展 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成<br>2.認識兩河文明的地理環境<br>3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響<br>4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響<br>二、情意目標<br>5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛<br>6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻<br>7.感受古代宗教對人類社會的影響 | 一、西亞古文明<br>1.西亞的自然環境與歷史發展的關係。<br>2.兩河地區：<br>(1)各民族的更迭順序。<br>(2)各民族的文化特色。<br>3.西亞其他地區的文化特色。<br>4.西亞各文化的差異性。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>六、文化學習與國際理解 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                  | 課程主題      | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                       | 教學活動重點                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|-------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一    | 108<br>08/26<br> <br>09/01 | 8/30 開學日<br>第一次領域教學研究會週 | 第三單元 經濟生活 | 第1課 選擇與消費 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。<br>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 一、認知目標<br>1.能說出經濟問題產生的原因<br>2.能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性<br>二、情意目標<br>3.體認各項資源的可貴 | 一、經濟問題的產生<br>1.資源有限，欲望無窮。<br>2.選擇，讓資源有效運用。<br>二、選擇與機會成本<br>1.機會成本的意義。<br>2.機會成本的衡量。<br>3.選擇機會成本最低者。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|--------|-----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 二一   | 108<br>09/02<br> <br>09/08 |        | 第二單元<br>世界地理(二) | 第1課<br>西亞與中亞 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識西亞地區的人文特色<br>2. 認識西亞地區衝突不斷的原因<br>二、情意目標<br>3.主動關心西亞的人文概況<br>三、技能目標<br>4.懂得判讀地圖上的資料 | 二、西亞的產業發展<br>1.西亞乾燥氣候對農牧業的影響。<br>2.石油輸出國家組織的功能。<br>3.油礦業的發展對西亞帶來的改變。<br>三、西亞的近代發展<br>1.西亞地區長期紛爭不斷的原因。<br>2.近代的文化衝擊。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                                 | 教學活動重點                                                           | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                    |
|------|----------------------------|--------|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 一一   | 108<br>09/02<br> <br>09/08 |        | 第二單元<br>世界文明的起源 | 第1課<br>古文明的發展 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.了解埃及的政治演變<br>2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響<br>二、情意目標<br>3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻<br>4.感受古代宗教對人類社會的影響 | 二、埃及古文明<br>1.尼羅河的自然環境。<br>2.埃及的政治發展。<br>3.埃及的宗教信仰。<br>4.埃及的文化成就。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>六、文化學習與國際理解 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                 | 教學活動重點                                                                       | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                                                            |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 一一   | 108<br>09/02<br> <br>09/08 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第1課<br>選擇與消費 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。<br>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 一、認知目標<br>1.知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響<br>二、技能目標<br>2.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇 | 三、消費者與消費行為<br>1.價格因素：商品價格。<br>2.非價格因素：<br>(1)所得水準。<br>(2)消費者的偏好。<br>(3)預期心理。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                              | 十大基本能力                                                                 |
|------|----------------------------|--------|-----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 三二   | 108<br>09/09<br> <br>09/15 |        | 第一單元<br>世界地理(二) | 第1課<br>西亞與中亞 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識中亞的自然環境<br>2.認識中亞的產業發展<br>二、情意目標<br>3.主動關心中亞的人文概況<br>三、技能目標<br>4.懂得判讀地圖上的資料 | 四、中亞的自然環境<br>1.中亞位置與地形。<br>2.中亞的氣候類型。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際<br>了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                                                                                                        | 教學活動重點                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                    |
|------|----------------------------|--------|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 三二   | 108<br>09/09<br> <br>09/15 |        | 第二單元<br>世界文明的起源 | 第1課<br>古文明的發展 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.了解印度古文明與阿利安人文化<br>2.了解阿利安人統治印度的情況<br>3.說明婆羅門教在印度的發展<br>4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題<br>二、情意目標<br>5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻<br>6.感受古代宗教對人類社會的影響<br>7.評價種姓制度的得失與影響 | 三、印度古文明<br>1.古印度的城市文明。<br>2.阿利安人的宗教與統治方式。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>六、文化學習與國際理解 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                | 教學活動重點                        | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三    | 108<br>09/09<br> <br>09/15 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第1課<br>選擇與消費 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。<br>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 一、認知目標<br>1.知道維護消費者權益的管道<br>二、情意目標<br>2.主動積極的關心消費者權益<br>三、技能目標<br>3.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇<br>4.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道 | 四、消費者權益的保障<br>1.保障消費者權益的相關法規。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|--------|-----------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 四    | 108<br>09/16<br> <br>09/22 |        | 第一單元<br>世界地理(二) | 第1課<br>西亞與中亞 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識中亞的自然環境<br>2.認識中亞的產業發展<br>二、情意目標<br>3.主動關心中亞的人文概況<br>三、技能目標<br>4.懂得判讀地圖上的資料 | 五、中亞的產業發展<br>1.中亞地區的農牧業發展。<br>2.過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。<br>3.中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                                                                                                        | 教學活動重點                                             | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                    |
|------|----------------------------|--------|-----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 四    | 108<br>09/16<br> <br>09/22 |        | 第二單元<br>世界文明的起源 | 第1課<br>古文明的發展 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.了解印度古文明與阿利安人文化<br>2.了解阿利安人統治印度的情況<br>3.說明婆羅門教在印度的發展<br>4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題<br>二、情意目標<br>5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻<br>6.感受古代宗教對人類社會的影響<br>7.評價種姓制度的得失與影響 | 3.古印度文化：<br>(1)佛教的源起與傳播。<br>(2)印度教的源起。<br>(3)數學成就。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 一、了解自我與發展潛能<br>三、生涯規劃與終身學習<br>六、文化學習與國際理解 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                | 教學活動重點                        | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四    | 108<br>09/16<br> <br>09/22 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第1課<br>選擇與消費 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。<br>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 | 一、認知目標<br>1.知道維護消費者權益的管道<br>二、情意目標<br>2.主動積極的關心消費者權益<br>三、技能目標<br>3.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇<br>4.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道 | 四、消費者權益的保障<br>2.保障消費者權益的相關組織。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br><b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱                | 對應能力指標                                                                                                                             | 教學目標                                                                                     | 教學活動重點                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                  | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|--------|--------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 五    | 108<br>09/23<br> <br>09/29 |        | 第一單元 世界地理(二) | 第2課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 一、認知目標<br>1.認識歐洲的位置與地形<br>2.了解歐洲的自然環境<br>二、情意目標<br>3.主動關心歐洲的發展<br>三、技能目標<br>4.懂得判讀地圖上的資料 | 一、歐洲概述——地形、氣候<br>1.歐洲東半部與西半部的範圍。<br>2.歐洲的地形特色。<br>3.冰河地形的成因及景觀。<br>4.歐洲的氣候類型及其分布區域。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                    | 教學活動重點                                                               | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                  |
|------|----------------------------|--------|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 五    | 108<br>09/23<br> <br>09/29 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第2課<br>歐洲的古典文明 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.認識希臘文明的起源<br>2.分析希臘城邦的不同特色<br>3.說明波希戰爭與希臘內戰<br>4.說明希臘文明豐富的文化內涵<br>二、情意目標<br>5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵 | 一、城邦分立的希臘文明<br>1.地中海地區的文明發展。<br>2.斯巴達、雅典的特色。<br>3.希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團體合作<br>六、文化學習與國際理解 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                       | 教學目標                                     | 教學活動重點                                           | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                           | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五    | 108<br>09/23<br> <br>09/29 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第2課<br>生產與利潤 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標<br>1.了解生產者與生產行為的意義<br>2.了解生產要素的類型 | 一、生產要素<br>1.自然資源。<br>2.人力資源。<br>3.資本。<br>4.企業才能。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事             | 課程主題            | 單元名稱                   | 對應能力指標                                                                                                                             | 教學目標                                                                                 | 教學活動重點                                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                           | 十大基本能力                                                                 |
|------|----------------------------|--------------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 六    | 108<br>09/30<br> <br>10/06 | 10/05<br>補上班<br>上課 | 第一單元<br>世界地理(二) | 第2課<br>歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 一、認知目標<br>1.認識歐洲的人文特色<br>2.認識歐洲聯盟<br>二、情意目標<br>3.主動關心歐洲的發展<br>三、技能目標<br>4.懂得判讀地圖上的資料 | 二、歐洲概述——人口與經濟<br>1.歐洲的人口特色與現況。<br>2.歐洲的經濟發展與現況。<br>3.歐洲東、西半部經濟發展的差異。<br>三、歐洲概述——歐洲聯盟<br>1.歐洲聯盟的功能。<br>2.歐洲聯盟的優勢。<br>3.歐洲聯盟的發展狀況。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際<br>了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事             | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                  |
|------|----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 六    | 108<br>09/30<br> <br>10/06 | 10/05<br>補上班<br>上課 | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第2課<br>歐洲的古典文明 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.認識亞歷山大帝國的形成<br>2.探討亞歷山大東征的意義<br>3.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程<br>二、情意目標<br>4.欣賞希臘化文化的內涵<br>5.願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神 | 二、亞歷山大東征與希臘化文化<br>1.馬其頓王國的興起。<br>2.亞歷山大帝國的建立。<br>3.亞歷山大東征後如何統治廣大領土。<br>三、羅馬的政治與文化<br>1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。<br>2.羅馬和平到領土分裂的經過。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團體合作<br>六、文化學習與國際理解 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事             | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                       | 教學目標                      | 教學活動重點                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                             | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六    | 108<br>09/30<br> <br>10/06 | 10/05<br>補上班<br>上課 | 第三單元<br>經濟生活 | 第2課<br>生產與利潤 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標<br>1.了解生產者應考慮的生產課題 | 二、生產者的課題<br>1.生產什麼。<br>2.如何生產。<br>3.為誰生產。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱                   | 對應能力指標                                                                                                                             | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                                           | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                  | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|--------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 七    | 108<br>10/07<br> <br>10/13 |        | 第一單元<br>世界地理(一) | 第2課<br>歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 一、認知目標<br>1.了解南歐的自然環境<br>2.了解南歐的人文發展概況<br>二、情意目標<br>2.主動關心歐洲的發展<br>三、技能目標<br>4.懂得判讀地圖上的資料 | 四、南歐<br>1.西班牙與葡萄牙的發展概況。<br>2.教廷的發展概況。<br>3.義大利的發展概況。<br>4.希臘的介紹。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                        | 十大基本能力                                                  |
|------|----------------------------|--------|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 七    | 108<br>10/07<br> <br>10/13 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第2課<br>歐洲的古典文明 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程<br>2.了解羅馬文化的內涵與特色<br>3.認識基督教的起源與經典<br>二、情意目標<br>4.效法早期羅馬人積極進取精神<br>5.體認早期基督徒殉道的情操 | 三、羅馬的政治與文化<br>1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。<br>2.羅馬和平到領土分裂的經過。<br>3.公共建築、法學與文字對後世的影響。<br>四、基督教的創立與發展<br>1.猶太教與耶穌的關係。<br>2.耶穌傳教與受難過程。<br>3.基督教由異教到成為國教。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團體合作<br>六、文化學習與國際理解 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                       | 教學目標                                                                                                               | 教學活動重點                                              | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                           | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七    | 108<br>10/07<br> <br>10/13 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第2課<br>生產與利潤 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標<br>1.知道成本與利潤的關係<br>2.了解生產成本的意義與類型<br>3.認識生產者的投資與風險<br>二、情意目標<br>4.體認成本與利潤的關聯性<br>三、技能目標<br>5.知道利潤與銷貨收入的計算方式 | 三、生產者的目的是獲取利潤<br>1.降低生產成本。<br>2.提高銷貨收入。<br>3.投資與風險。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br><b>【家政教育】</b><br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題            | 單元名稱                   | 對應能力指標                                                                                                                             | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                                           | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                           | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|------------------------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 八    | 108<br>10/14<br> <br>10/20 | 第一次<br>段考<br>10/15、<br>10/16 | 第一單元<br>世界地理(一) | 第2課<br>歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 | 一、認知目標<br>1.了解南歐的自然環境<br>2.了解南歐的人文發展概況<br>二、情意目標<br>2.主動關心歐洲的發展<br>三、技能目標<br>4.懂得判讀地圖上的資料 | 四、南歐<br>1.西班牙與葡萄牙的發展概況。<br>2.教廷的發展概況。<br>3.義大利的發展概況。<br>4.希臘的介紹。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                        | 十大基本能力                                                  |
|------|----------------------------|------------------------------|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 八    | 108<br>10/14<br> <br>10/20 | 第一次<br>段考<br>10/15、<br>10/16 | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第2課<br>歐洲的古典文明 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程<br>2.了解羅馬文化的內涵與特色<br>3.認識基督教的起源與經典<br>二、情意目標<br>4.效法早期羅馬人積極進取精神<br>5.體認早期基督徒殉道的情操 | 三、羅馬的政治與文化<br>1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。<br>2.羅馬和平到領土分裂的經過。<br>3.公共建築、法學與文字對後世的影響。<br>四、基督教的創立與發展<br>1.猶太教與耶穌的關係。<br>2.耶穌傳教與受難過程。<br>3.基督教由異教到成為國教。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團體合作<br>六、文化學習與國際理解 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題            | 單元名稱                 | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                                                               | 教學活動重點                                                | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                             | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八    | 108<br>10/14<br> <br>10/20 | 第一次<br>段考<br>10/15、<br>10/16 | 第三單元<br>經濟生活    | 第2課<br>生產與利潤         | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。                                              | 一、認知目標<br>1.知道成本與利潤的關係<br>2.了解生產成本的意義與類型<br>3.認識生產者的投資與風險<br>二、情意目標<br>4.體認成本與利潤的關聯性<br>三、技能目標<br>5.知道利潤與銷貨收入的計算方式 | 三、生產者的目的是獲取利潤<br>1.降低生產成本。<br>2.提高銷貨收入。<br>3.投資與風險。   | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【生涯發展教育】<br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。<br>【家政教育】<br>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 九    | 108<br>10/21<br> <br>10/27 | 第二次<br>領域教學研究會週              | 第一單元<br>世界地理(二) | 第3課<br>歐洲西半部(二)西歐與北歐 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.了解西歐的自然環境<br>二、情意目標<br>2.主動關心西歐與北歐的發展<br>三、技能目標<br>3.判讀地圖                                              | 一、西歐的自然環境<br>1.西歐的位置與地形。<br>2.西歐的氣候與水文。<br>3.萊因河流經國家。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。     | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。                                                                                                                                   | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題                               |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題              | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                      | 教學目標                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                  | 十大基本能力                                                |
|------|----------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 九    | 108<br>10/21<br> <br>10/27 | 第二次<br>領域教學研究<br>會週 | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第3課<br>中世紀歐洲與伊斯蘭世界 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響<br>2.理解封建社會的形成背景與內涵<br>3.了解莊園經濟的成因與內容<br>4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況<br>二、情意目標<br>5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 | 一、西歐的封建社會<br>1.日耳曼民族的遷徙與建國。<br>2.中世紀的政治發展<br>3.封建制度的形成與發展。<br>4.莊園經濟的特色。<br>5.基督教信仰及其重要性。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>六、文化學習與國際理解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                               | 教學活動重點                                                       | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                       | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九    | 108<br>10/21<br> <br>10/27 | 第二次<br>領域教學研究<br>會週 | 第三單元<br>經濟生活 | 第3課<br>市場與貨幣 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。<br>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 | 一、認知目標<br>1.了解市場的分類<br>2.了解經濟活動的循環<br>二、技能目標<br>3.分析個人在經濟循環中所扮演的角色 | 一、市場與經濟活動的循環<br>1.有形市場與無形市場。<br>2.商品市場與生產要素市場。<br>3.經濟活動的循環。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱              | 對應能力指標                                                                                                                            | 教學目標                                                                    | 教學活動重點                                                 | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                  | 十大基本能力                                                                 |
|------|----------------------------|--------|--------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 十    | 108<br>10/28<br> <br>11/03 |        | 第一單元 世界地理(一) | 第3課 歐洲西半部(一)西歐與北歐 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。<br>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 | 一、認知目標<br>1.了解西歐的人文發展概況<br>二、情意目標<br>2.主動關心西歐與北歐的發展<br>三、技能目標<br>3.判讀地圖 | 二、西歐的主要國家<br>1.西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。<br>2.西歐諸國的特色及經濟發展。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際<br>了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                      | 教學目標                                                                                                                                                            | 教學活動重點                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                  | 十大基本能力                                                |
|------|----------------------------|--------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 十    | 108<br>10/28<br> <br>11/03 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第3課<br>中世紀歐洲與伊斯蘭世界 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.說明拜占庭帝國的發展<br>2 了解查士丁尼大帝的重<br>要事蹟<br>3.說明拜占庭文化的影響<br>4.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立<br>5.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成<br>二、情意目標<br>6.欣賞不同文化的優點與特色<br>7.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 | 二、拜占庭帝國<br>1.拜占庭帝國的發展及影響。<br>2.查士丁尼大帝的成就。<br>3.基督教的分裂。<br>4.拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。<br>三、伊斯蘭世界<br>1.伊斯蘭教的創立。<br>2.伊斯蘭教的教義。<br>3.阿拉伯世界的擴張。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>六、文化學習與國際理解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                                          | 教學活動重點                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                       | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十    | 108<br>10/28<br> <br>11/03 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第3課<br>市場與貨幣 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。<br>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 | 一、認知目標<br>1.了解市場價格由供需共同決定<br>2.了解經濟制度的類型<br>二、情意目標<br>3.體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力<br>三、技能目標<br>4.能應用供需影響市場價格的觀念，分析經濟活動<br>5.能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源 | 二、市場價格的形成<br>1.市場價格由供需雙方決定。<br>2.市場價格的調整。<br>(1)供過於求。<br>(2)供不應求。<br>3.價格機能與市場均衡。<br>4.政府干預。<br>5.自由經濟制度與計畫經濟制度。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事      | 課程主題         | 單元名稱              | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                                   | 教學活動重點                                                                                               | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                           | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|-------------|--------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十一   | 108<br>11/04<br> <br>11/10 | 11/11 校慶運動會 | 第一單元 世界地理(二) | 第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.了解北歐的自然環境<br>2.了解北歐的人文發展概況<br>二、情意目標<br>3.主動關心西歐與北歐的發展<br>三、技能目標<br>4.判讀地圖 | 三、北歐的自然環境<br>1.北歐的位置與地形。<br>2.北歐的氣候類型。<br>四、北歐各國<br>1.北歐的社會福利實施背景。<br>2.北歐的社會福利運作方式。<br>3.北歐諸國的發展特色。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事      | 課程主題           | 單元名稱            | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                      | 教學目標                                                                                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                  | 十大基本能力                                                |
|------|----------------------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 十一   | 108<br>11/04<br> <br>11/10 | 11/11 校慶運動會 | 第二單元 世界文明的發展歷程 | 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 一、認知目標<br>1.探討伊斯蘭文化的內涵<br>2.探討十字軍東征與蒙古西征的影響<br>3.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係<br>二、情意目標<br>4.欣賞不同文化的優點與特色<br>5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量<br>6.肯定東西文化交流的發展與必要性<br>7.肯定市民階級追求自治、自由的價值 | 三、伊斯蘭世界<br>1.土耳其人的崛起。<br>2.伊斯蘭文明的特色。<br>四、中世紀後期的文化交流與社會變動<br>1.中西文化交流的媒介。<br>2.十字軍東征的原因。<br>3.十字軍東征的影響。<br>4.蒙古西征的影響。<br>5.火藥武器的西傳。<br>6.農耕技術與工具進步所帶來的改變。<br>7.人口增加與城市的出現。<br>8.商業的發達：<br>(1)行會的興起。<br>(2)市民階級的出現。<br>9.黑死病的流行。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>六、文化學習與國際理解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                    | 教學活動重點                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                       | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一   | 108<br>11/04<br> <br>11/10 | 11/11 校<br>慶運動<br>會 | 第三單元<br>經濟生活 | 第3課<br>市場與貨幣 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。<br>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 | 一、認知目標<br>1.認識貨幣的發展與功能<br>2.了解通貨膨脹的意義與影響<br>3.知道中央銀行的功能 | 三、貨幣的發展與功能<br>1.貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。<br>2.貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。<br>3.貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                                                     | 教學活動重點                                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                  | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|--------|--------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十二   | 108<br>11/11<br> <br>11/17 |        | 第一單元 世界地理(一) | 第4課 歐洲東半部與俄羅斯 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.說出東歐的位置與地形<br>2.了解東歐氣候與水文<br>3.認識東歐的人文現況<br>二、情意目標<br>4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展<br>三、技能目標<br>5.判讀氣候圖 | 一、東歐的自然環境<br>1.東歐的位置。<br>2.東歐的地形特徵。<br>3.東歐的氣候。<br>4.東歐主要河流，多瑙河的介紹。<br>二、東歐的主要國家<br>1.族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。<br>2.由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                                                                                          | 教學活動重點                                                                      | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                              |
|------|----------------------------|--------|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 十二   | 108<br>11/11<br> <br>11/17 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第4課<br>近代歐洲的興起 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影 | 一、認知目標<br>1.認識文藝復興運動產生的原因<br>2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性<br>3.了解義大利興起文藝復興運動的背景<br>4.了解人文主義的內容及重要性<br>5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家<br>6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連<br>二、情意目標<br>7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作<br>8.感受人的價值與尊嚴的重要性 | 一、文藝復興<br>1.文藝復興發展的背景。<br>2.人文主義的價值觀。<br>3.新興市民階級的影響。<br>4.文藝復興時代的代表人物及其作品。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。<br>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際理解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                      | 教學活動重點                                          | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二   | 108<br>11/11<br> <br>11/17 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第4課<br>分工與貿易 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。<br>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連 | 一、認知目標<br>1.認識分工的重要性<br>二、情意目標<br>2.重視分工合作的重要性<br>3.建立專業分工的信念<br>三、技能目標<br>4.能在生活中與他人分工合作 | 一、分工合作的社會<br>1.分工合作，滿足生活各種所需。<br>2.依據不同的專長進行分工。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                                         | 教學活動重點                                               | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                           | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|--------|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十三   | 108<br>11/18<br> <br>11/24 |        | 第一單元<br>世界地理(二) | 第4課<br>歐洲東半部與俄羅斯 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識俄羅斯的位置與地形<br>2.認識俄羅斯的氣候與水文<br>二、情意目標<br>3.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展<br>三、技能目標<br>4.判讀氣候圖 | 三、俄羅斯的自然環境<br>1.俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。<br>2.西伯利亞諸河河運不發達的原因。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                              |
|------|----------------------------|--------|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 十三   | 108<br>11/18<br> <br>11/24 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第4課<br>近代歐洲的興起 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影 | 一、認知目標<br>1.認識英、法、西等王權國家的形成原因<br>2.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素<br>3.認識新航路發現對整個世界歷史的影響<br>二、情意目標<br>4.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神<br>5.體認歐洲在近代歷史上的重要性<br>6.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響 | 二、王權國家的形成<br>1.專制王權的興起。<br>2.英法百年戰爭的因果與影響。<br>3.西班牙建國與王權發展。<br>4.近代君權強化削弱貴族勢力。<br>三、地理大發現與海外拓殖<br>1.海外探險與拓殖的動機。<br>2.新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國最具代表。<br>3.海外拓殖的影響。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。<br>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際理解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                                                                                            | 教學活動重點                                   | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三   | 108<br>11/18<br> <br>11/24 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第4課<br>分工與貿易 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。<br>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連 | 一、認知目標<br>1.認識分工的重要性<br>2.了解絕對利益法則<br>3.了解比較利益法則<br>二、情意目標<br>4.願意了解比較利益法則<br>5.重視分工合作的重要性<br>6.建立專業分工的信念<br>三、技能目標<br>7.能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長<br>8.能在生活中與他人分工合作 | 二、分工的原理<br>1.絕對利益。<br>2.比較利益。<br>3.分工的優點 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題            | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                       | 教學活動重點                                                               | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                           | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十四   | 108<br>11/25<br> <br>12/01 | 第二次<br>段考<br>11/28、<br>11/29 | 第一單元<br>世界地理(一) | 第4課<br>歐洲東半部與俄羅斯 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識俄羅斯的人文現況<br>二、情意目標<br>2.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展<br>三、技能目標<br>3.判讀氣候圖 | 四、俄羅斯的人文特色<br>1.俄羅斯人口與都市的發展。<br>2.俄羅斯的主要工業區及其特色。<br>3.俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                              | 教學活動重點                                                                       | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                              |
|------|----------------------------|------------------------------|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 十四   | 108<br>11/25<br> <br>12/01 | 第二次<br>段考<br>11/28、<br>11/29 | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第4課<br>近代歐洲的興起 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影 | 一、認知目標<br>1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響<br>2.認識新教及其反對羅馬公教的論點<br>3.了解耶穌會與舊教改革的關連<br>二、情意目標<br>4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定<br>5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性 | 四、宗教改革<br>1.宗教改革的原因。<br>2.新教的建立。<br>3.羅馬公教的內部改革。<br>4.宗教改革的影響。<br>5.宗教戰爭的原因。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。<br>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際理解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                                                                                                                                                | 教學活動重點                                                | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四   | 108<br>11/25<br> <br>12/01 | 第二次<br>段考<br>11/28、<br>11/29 | 第三單元<br>經濟生活 | 第4課<br>分工與貿易 | 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。<br>7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。<br>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連 | 一、認知目標<br>1.理解國際分工與國際貿易<br>2.了解外匯對進出口的影響<br>3.知道臺灣國際貿易的發展與現況<br>二、情意目標<br>4.確信自由貿易的必要性<br>5.建立專業分工的信念<br>6.認同國際金融的重要性<br>三、技能目標<br>7.能閱讀生活中的貿易資訊<br>8.能在生活中應用國際金融知識 | 三、國際分工與國際貿易<br>1.國際分工與貿易。<br>2.國際貿易與外匯。<br>3.臺灣的國際貿易。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。<br>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題            | 單元名稱       | 對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                               | 教學活動重點                                                                         | 教學節數 | 教學資源                                | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|---------------------|-----------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十五   | 108<br>12/02<br> <br>12/08 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週 | 第二單元<br>世界地理(二) | 第5課<br>北美洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標<br>1.認識北美洲的位置與地形<br>2.了解北美洲的氣候與水文<br>二、情意目標<br>3.欣賞北美洲的自然景觀 | 一、北美洲的自然環境<br>1.北美洲的位置與範圍。<br>2.北美洲的地形特色。<br>3.影響北美洲氣候的因素。<br>4.北美洲各氣候帶的分布與特色。 | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                                                                                                                               | 教學活動重點                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                                |
|------|----------------------------|---------------------|-------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 十五   | 108<br>12/02<br> <br>12/08 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週 | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第5課<br>近代歐洲的變革 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。<br>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 一、認知目標<br>1.說明近代科學的進步與發展<br>2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性<br>二、情意目標<br>4.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊<br>5.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考<br>6.肯定批判傳統的勇氣 | 一、科學革命<br>1.科學革命的形成。<br>2.哥白尼革命的內容與意義。<br>3.新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。<br>4.培根、笛卡兒提倡新方法。<br>5.科學研究機構與交流。<br>6.伽利略與牛頓的成就。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。<br>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 | 六、文化學習與國際理解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題            | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                              | 教學目標                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                      | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|---------------------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五   | 108<br>12/02<br> <br>12/08 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週 | 第三單元<br>經濟生活    | 第5課<br>家庭的經濟生活 | 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。<br>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。<br>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。      | 一、認知目標<br>1.說明就業與創業的定義<br>2.說明失業的定義與原因<br>二、技能目標<br>3.建立個人積極正確的就業態度        | 一、就業與失業<br>1.就業的三個要素：<br>(1)具備工作能力。<br>(2)有工作意願。<br>(3)積極採取行動。<br>2.創業及其風險。<br>3.實踐工作倫理。<br>4.失業的定義與原因。<br>5.失業的影響與因應措施。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【家政教育】<br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十六   | 108<br>12/09<br> <br>12/15 |                     | 第一單元<br>世界地理(二) | 第5課<br>北美洲     | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 | 一、認知目標<br>1.了解北美洲的產業發展<br>二、情意目標<br>2.尊重各族群的文化<br>三、技能目標<br>3.討論美式文化如何擴散全球 | 二、北美洲的人文特色<br>1.北美洲的農業特色及形成的原因。<br>2.北美洲工業的發展概況。<br>3.認識北美自由貿易區。                                                         | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。     | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。                                                                                       | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題                               |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                                                                                                                             | 教學活動重點                                                                                                                  | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                                |
|------|----------------------------|--------|-------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 十六   | 108<br>12/09<br> <br>12/15 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第5課<br>近代歐洲的變革 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。<br>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 一、認知目標<br>1.說明啟蒙運動主要的思想<br>2.了解啟蒙運動的影響<br>3.認識十七世紀專制王權興起的背景<br>4.了解專制王權與開明專制不同之處<br>二、情意目標<br>5 肯定批判傳統的勇氣<br>6.評價專制王權在十七、十八世紀的興革 | 二、啟蒙運動<br>1.啟蒙思想家及他們的理論。<br>2.啟蒙時期政治理論的影響。<br>三、專制王權的興起<br>1.君權神授的意義。<br>2.專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。<br>3.開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。<br>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 | 六、文化學習與國際理解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                             | 教學活動重點                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六   | 108<br>12/09<br> <br>12/15 |        | 第三單元<br>經濟生活    | 第5課<br>家庭的經濟生活 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。<br>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 | 一、認知目標<br>1.了解家庭經濟規畫的原則<br>二、情意目標<br>2.體會儲蓄的意義與價值<br>3.體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥善運用家庭的經濟收入<br>4.認同家庭財富應平等分配的概念<br>三、技能目標<br>5.履行開源節流的理財能力 | 二、家庭經濟的規畫<br>1.建立儲蓄的概念。<br>2.開源的方法：兼差、善用理財工具。<br>3.節流的方法：記帳、理性消費。<br>4.家庭的財產分配。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十七   | 108<br>12/16<br> <br>12/22 |        | 第一單元<br>世界地理(一) | 第5課<br>北美洲     | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。                               | 一、認知目標<br>1.認識北美洲的族群與文化<br>二、情意目標<br>2 尊重各族群的文化<br>三、技能目標<br>3.討論美式文化如何擴散全球                                                      | 二、北美洲的人文特色<br>1.北美洲的商業發展。<br>2.美式文化擴散全球。<br>3.北美洲的族群及文化發展。                      | 1    | 教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。     | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。                                                                                       | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題                               |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                                       | 教學活動重點                                                                | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                   | 十大基本能力                                                |
|------|----------------------------|--------|-------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 十七   | 108<br>12/16<br> <br>12/22 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第5課<br>近代歐洲的變革 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 | 一、認知目標<br>1.解釋工業革命最早發生在英國的因素<br>2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響<br>3.了解工業革命的特徵及其意義<br>二、情意目標<br>4.評價工業革命對近代世界的影響<br>5.體會工業革命下勞工的價值與生活 | 四、工業革命<br>1.工業革命的意義。<br>2.英國先發生工業革命的條件。<br>3.工業革命的進程。<br>4.工業革命帶來的影響。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。<br>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。<br>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 | 六、文化學習與國際理解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱           | 對應能力指標                                                                                                                            | 教學目標                                                          | 教學活動重點                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七   | 108<br>12/16<br> <br>12/22 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第5課<br>家庭的經濟生活 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。<br>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。<br>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。<br>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。 | 一、認知目標<br>1.認識理財工具及風險<br>2.了解正確的投資態度<br>二、情意目標<br>3.培養正確的理財觀念 | 三、建立理財觀念<br>1.理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。<br>2.正確的投資態度。<br>(1)了解風險與獲利的關係。<br>(2)建立分散風險的觀念。<br>(3)投資應量力而為。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。<br>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。<br>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                                       | 教學活動重點                                                           | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                    | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|--------|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十八   | 108<br>12/23<br> <br>12/29 |        | 第一單元<br>世界地理(二) | 第6課<br>中南美洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識中南美洲的位置與地形<br>2.了解中南美洲的氣候與水文<br>二、技能目標<br>3.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖 | 一、自然環境<br>1.中南美洲的位置與地形分布。<br>2.影響中南美洲氣候的因素。<br>3.中南美洲各氣候帶的分布與特色。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                  | 教學目標                                                                                                                                      | 教學活動重點                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                              | 十大基本能力                                             |
|------|----------------------------|--------|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 十八   | 108<br>12/23<br> <br>12/29 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第6課<br>近代民主的革命浪潮 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 | 一、認知目標<br>1.說明英國議會政治的演進過程<br>2.了解光榮革命的歷史意義<br>3.了解英國的政黨政治與責任內閣<br>4.了解十九世紀英國的政治改革<br>二、情意目標<br>5.理解英國議會政治發展的成就<br>6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響 | 一、英國議會政治的發展<br>1.英國議會政治的發展過程。<br>2.清教徒革命及其影響。<br>3.光榮革命與權利法案。<br>4.政黨政治與責任內閣。<br>5.十九世紀政治改革的原因與影響。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【資訊教育】</b><br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                  | 教學活動重點                                     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                 | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|--------|--------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八   | 108<br>12/23<br> <br>12/29 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第6課<br>企業經營與永續發展 | 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。<br><br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br><br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。<br><br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.知道企業經營的型態 | 一、企業的型態<br>1.獨資企業。<br>2.合夥企業。<br>3.股份有限公司。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。<br><br>【人權教育】<br>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。<br><br>【生涯發展教育】<br>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                              | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                           | 教學活動重點                                       | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                    | 十大基本能力                                                             |
|------|-----------------------------------|--------|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 十九   | 108<br>12/30<br> <br>109<br>01/05 |        | 第一單元<br>世界地理(二) | 第6課<br>中南美洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.了解中南美洲的族群與文化融合<br>二、情意目標<br>2.主動關心中南美洲的政<br>治、經濟發展 | 二、人文特色<br>1.中南美洲的族群及文化發展。<br>2.中南美洲的都市發展與問題。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                              | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                                                         | 教學活動重點                                                                 | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                              | 十大基本能力                                             |
|------|-----------------------------------|--------|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 十九   | 108<br>12/30<br> <br>109<br>01/05 |        | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第6課<br>近代民主的革命浪潮 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。<br>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1..分析美國獨立的原因<br>2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範<br>3.說明美國獨立對世界的意義與影響<br>二、情意目標<br>4.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心 | 二、美國獨立與發展<br>1.美國獨立的背景。<br>2.獨立宣言與獨立戰爭。<br>3.民主政府的建立。<br>4.南北戰爭的形成與結果。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【資訊教育】</b><br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                              | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                               | 教學活動重點                                                 | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                           |
|------|-----------------------------------|--------|--------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十九   | 108<br>12/30<br> <br>109<br>01/05 |        | 第三單元<br>經濟生活 | 第6課<br>企業經營與永續發展 | 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.了解企業應擔負的社會責任<br>二、情意目標<br>2.認同企業倫理的重要性 | 二、企業的社會責任<br>1.對消費者的責任。<br>2.對員工的責任。<br>3.對社會與自然環境的責任。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題            | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                             | 教學活動重點                                         | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                    | 十大基本能力                                                                 |
|------|----------------------------|---------------------|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 二十   | 109<br>01/06<br> <br>01/12 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週 | 第一單元<br>世界地理(二) | 第6課<br>中南美洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.了解中南美洲的經濟發展與環境問題<br>二、情意目標<br>2.主動關心中南美洲的政<br>治、經濟發展 | 二、人文特色<br>1.中南美洲的產業發展。<br>2.南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際<br>了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題              | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                                                                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                              | 十大基本能力                                             |
|------|----------------------------|---------------------|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 二十   | 109<br>01/06<br> <br>01/12 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週 | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第6課<br>近代民主的革命浪潮 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。<br>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1.了解法國大革命的原因與經過<br>2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患<br>3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景<br>4.分析拿破崙失敗的原因<br>5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢<br>6.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響<br>二、情意目標<br>7.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心<br>8.肯定人類追求自由民主的努力 | 三、法國大革命<br>1.大革命前法國面臨的問題。<br>2.革命的爆發與過程。<br>3.拿破崙的崛起與失敗。<br>4.法國大革命的影響。<br>四、維也納會議後的歐洲<br>1.維也納會議的召開。<br>2.維也納會議的原則與決定。<br>3.維也納會議後的歐洲情勢。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【資訊教育】</b><br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題         | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                     | 教學活動重點                                          | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|---------------------|--------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十   | 109<br>01/06<br> <br>01/12 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週 | 第三單元<br>經濟生活 | 第6課<br>企業經營與永續發展 | 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.認識綠色經濟與永續發展的理念<br>2.知道推動綠色經濟的作法。<br>二、情意目標<br>3.體認愛護地球，永續發展的觀念。<br>三、技能目標<br>4.能身體力行永續發展的理念。 | 三、綠色經濟與永續發展<br>1.消費者、企業、政府，推動綠色經濟。<br>2.落實永續發展。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題            | 單元名稱        | 對應能力指標                                                                                                    | 教學目標                                                         | 教學活動重點                      | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                    | 十大基本能力                                                             |
|------|----------------------------|------------------------------|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 二十一  | 109<br>01/13<br> <br>01/19 | 第三次<br>段考<br>01/17、<br>01/20 | 第一單元<br>世界地理(二) | 第6課<br>中南美洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.了解中南美洲的經濟發展與環境問題<br>二、情意目標<br>2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展 | 二、人文特色<br>3.雨林被破壞的情形與產生的影響。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | 【環境教育】<br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>【人權教育】<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題              | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標                                                                                                                                                                                                       | 教學活動重點                                             | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                              | 十大基本能力                                             |
|------|----------------------------|---------------------|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 二十一  | 109<br>01/13<br> <br>01/19 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週 | 第二單元<br>世界文明的發展歷程 | 第6課<br>近代民主的革命浪潮 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。<br>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1.了解法國大革命的原因與經過<br>2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患<br>3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景<br>4.分析拿破崙失敗的原因<br>5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢<br>6.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響<br>二、情意目標<br>7.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心<br>8.肯定人類追求自由民主的努力 | 四、維也納會議後的歐洲<br>4.英國的政治改革與其後發展。<br>5.法國爆發七月革命與二月革命。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【資訊教育】</b><br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 四、表達、溝通與分享<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題         | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                     | 教學活動重點                       | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                     | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                                                                           |
|------|----------------------------|---------------------|--------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十一  | 109<br>01/13<br> <br>01/19 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週 | 第三單元<br>經濟生活 | 第6課<br>企業經營與永續發展 | 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。<br>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.認識綠色經濟與永續發展的理念<br>2.知道推動綠色經濟的作法。<br>二、情意目標<br>3.體認愛護地球，永續發展的觀念。<br>三、技能目標<br>4.能身體力行永續發展的理念。 | 三、綠色經濟與永續發展<br>3.碳足跡和環保生活行動。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.實作評量<br>6.情境測驗 | <b>【環境教育】</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。<br>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。<br>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 | 三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                        | 課程主題  | 單元名稱  | 對應能力指標          | 教學目標            | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式 | 重大議題                                            | 十大基本能力                                                                                                         |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------|-----------------|-----------------|--------|------|-----------------------------------------|------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十二  | 109<br>01/20<br> <br>01/26 | 第三次<br>段考<br>01/17、<br>01/20<br>01/20 結<br>業日 | 第三次段考 | 第三次段考 | 複習第一單元<br>第五、六課 | 複習第一單元<br>第五、六課 | 第三次段考  | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。      | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊                                           |
| 二十二  | 109<br>01/20<br> <br>01/26 | 第三次<br>段考<br>01/17、<br>01/20<br>01/20 結<br>業日 | 第三次段考 | 第三次段考 | 複習第二單元<br>第五、六課 | 複習第二單元<br>第五、六課 | 第三次段考  | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 紙筆測驗 | 【人 權 教 育】<br>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究                |
| 二十二  | 109<br>01/20<br> <br>01/26 | 第三次<br>段考<br>01/17、<br>01/20<br>01/20 結<br>業日 | 第三次段考 | 第三次段考 | 複習第三單元<br>第五、六課 | 複習第三單元<br>第五、六課 | 第三次段考  | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 紙筆測驗 | 【人 權 教 育】<br>1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>七、規劃、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探究與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

桃園市 108 學年度 第二學期 龜山國民中學 九 年級

社會領域教學計畫表

學習總目標：

- 1.認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
- 2.了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
- 3.探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
- 4.分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
- 5.了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
- 6.從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。
- 7.身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 8.資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 學校重大行事 | 課程主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|--------|------|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|
|------|------|--------|------|------|--------|------|--------|------|------|------|------|--------|

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                          | 課程主題         | 單元名稱   | 對應能力指標                                                                 | 教學目標                                                                                          | 教學活動重點                         | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                  | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|---------------------------------|--------------|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 一    | 109<br>02/10<br> <br>02/16 | 02/11 開學日<br>正式上課<br>第一次領域教學研究會 | 第一單元 世界地理(三) | 第1課 非洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 一、認知目標<br>1.了解非洲的位置與地形<br>2.了解非洲的氣候<br>二、情意目標<br>3.關心非洲沙漠化的情形<br>三、技能目標<br>4.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 | 一、自然環境<br>1.非洲的地形。<br>2.非洲的氣候。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | 【環境教育】<br>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br>【資訊教育】<br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                           | 課程主題           | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                                                                                                                               | 教學活動重點                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                              | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 一    | 109<br>02/10<br> <br>02/16 | 02/11 開學日<br>正式上課<br>第一次領域教學研究會週 | 第二單元 近代世界的發展歷程 | 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.說明拉丁美洲獨立運動的背景</p> <p>2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義</p> <p>3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神</p> <p>5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格</p> <p>6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響</p> <p>7.評價列強干預國際事務的利弊得失</p> | <p>一、拉丁美洲的獨立運動</p> <p>1.拉丁美洲獨立運動的背景。</p> <p>2.玻利瓦等人的領導。</p> <p>3.門羅宣言。</p> <p>二、巴爾幹半島的建國運動</p> <p>1.領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。</p> <p>2.巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。</p> | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                           | 課程主題          | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                                                                          | 教學活動重點                                                                                               | 教學節數 | 教學資源                                     | 評量方式                                                    | 重大議題                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                                                        |
|------|----------------------------|----------------------------------|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一    | 109<br>02/10<br> <br>02/16 | 02/11 開學日<br>正式上課<br>第一次領域教學研究會週 | 第三單元 全球化與國際社會 | 第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流 | <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.知道全球化的意義及形成因素</p> <p>2.了解全球化對人類社會的影響</p> <p>3.了解全球化對文化的影響</p> <p>4.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>4.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> | <p>一、全球化的意義</p> <p>1.全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。</p> <p>2.全球化的現象。</p> | 1    | 教學 投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱      | 對應能力指標                                                                                                  | 教學目標                  | 教學活動重點                                                                | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                      | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|--------|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 二二   | 109<br>02/17<br> <br>02/23 |        | 第一單元<br>世界地理(二) | 第1課<br>非洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識非洲的產業活動 | 二、人文特色<br>1.非洲的族群與文化。<br>2.非洲的傳統產業。<br>3.非洲發展殖民地式經濟的背景。<br>4.非洲的礦產資源。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | 【環境教育】<br>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br><br>【資訊教育】<br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題           | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                              | 十大基本能力                                         |
|------|----------------------------|--------|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 一一   | 109<br>02/17<br> <br>02/23 |        | 第二單元 近代世界的發展歷程 | 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.認識義大利與日耳曼的建國歷程</p> <p>二、情意目標</p> <p>2.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操</p> <p>3.評價列強干預國際事務的利弊得失</p> | <p>三、德意志的建國運動</p> <p>1.奧國的阻礙。</p> <p>2.關稅同盟的基礎。</p> <p>3.)鐵血宰相俾斯麥。</p> <p>4.普法戰爭後，完成統一。</p> <p>四、義大利的建國運動</p> <p>1.奧國的阻礙。</p> <p>2.義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。</p> <p>3.精神領袖：伊曼紐二世。</p> <p>4.普法戰爭收復羅馬，完成統一。</p> | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題          | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                                                                                          | 教學活動重點                                                                                                                               | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                    | 重大議題                                                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                                                                                        |
|------|----------------------------|--------|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一一   | 109<br>02/17<br> <br>02/23 |        | 第三單元 全球化與國際社會 | 第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流 | <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.了解傳播媒體的功能</p> <p>2.了解媒體接近使用權的重要性</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.願意關心科技的發展及其影響</p> <p>4.主動了解科技相關立法的訊息</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響</p> <p>6.能運用電腦處理和蒐集資料</p> <p>7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通</p> | <p>二、全球化下的資訊傳播</p> <p>1.傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府</p> <p>2.傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之分，全憑如何使用。</p> <p>3.人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。</p> | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱   | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標                                                                                                                                 | 教學活動重點                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 三    | 109<br>02/24<br> <br>03/01 |        | 第一單元 世界地理(二) | 第1課 非洲 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。<br>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1.認識非洲的族群與文化<br>2.了解非洲發展的困境與展望<br>二、情意目標<br>3.關心非洲的人口問題<br>4.留意非洲飢荒與內戰的新聞<br>5.關心非洲沙漠化的情形<br>三、技能目標<br>6.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因 | 二、人文特色<br>5.非洲的各種問題。<br>6.非洲的產業發展困境與未來展望。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱                  | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                                                | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                              | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|--------|-------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 三    | 109<br>02/24<br> <br>03/01 |        | 第二單元<br>近代世界的發展歷程 | 第1課<br>十九世紀的政治局勢與文藝發展 | <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.分析日本明治維新的過程與結果</p> <p>2.說出十九世紀的主要思潮與代表人物</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失</p> <p>4.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響</p> | <p>五、日本的明治維新運動</p> <p>1.日本的幕府時代。</p> <p>2.十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。</p> <p>3.日本鎖國時代的開始與結束。</p> <p>4.尊王攘夷、大政奉還的經過。</p> <p>5.明治維新的推動與成果。</p> <p>六、十九世紀的文藝發展</p> <p>1.浪漫主義：</p> <p>(1)影響當代民族統一與獨立運動。</p> <p>(2)以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。</p> <p>2.寫實主義：</p> <p>(1)呈現社會現實面，實反應社會現象。</p> <p>(2)以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。</p> <p>3.印象派：</p> <p>(1)著重以視覺捕捉光線與</p> | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <p>【人權教育】</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題          | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                                                                                | 教學活動重點                                                                                   | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                                    | 重大議題                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                                                        |
|------|----------------------------|--------|---------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三二   | 109<br>02/24<br> <br>03/01 |        | 第三單元 全球化與國際社會 | 第1課 全球化下的資訊傳播與文化交流 | <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> | <p>一、認知目標</p> <p>1.了解全球化對文化的影響</p> <p>2.了解全球化下的多元文化</p> <p>二、情意目標</p> <p>3.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外</p> <p>4.能尊重文化的差異</p> <p>三、技能目標</p> <p>5.能舉例說明全球化對現代生活的影響</p> <p>6.能舉例說出全球目前仍有<br/>哪些課題亟需解決</p> | <p>三、全球化對文化的影響</p> <p>1.全球化下文化交流的正面影響。</p> <p>2.全球化下文化交流的負面影響。</p> <p>3.全球化下的多元文化精神。</p> | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | <p>1.自我評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.同儕互評</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                  | 教學目標                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                       | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 四    | 109<br>03/02<br> <br>03/08 |        | 第一單元 世界地理(二) | 第2課 大洋洲與兩極地區 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 | 一、認知目標<br>1.認識大洋洲——太平洋島群<br>2.認識大洋洲——澳大利亞<br>二、情意目標<br>3.關心海平面上升對大洋洲島國的影響<br>三、技能目標<br>4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 | 一、大洋洲——太平洋島群<br>1.三大島群分布的位置。<br>2.三大島群的島嶼類型。<br>3.三大島群的觀光資源。<br>4.全球暖化對三大島群帶來的影響。<br>二、大洋洲——澳洲<br>1.澳洲的地形特徵。<br>2.澳大利亞的氣候類型。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱                  | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                        | 教學目標                                                                                                                                                      | 教學活動重點                                                                 | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                   | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|--------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 四    | 109<br>03/02<br> <br>03/08 |        | 第二單元<br>近代世界的發展歷程 | 第2課<br>從新帝國主義到第一次世界大戰 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1.說明新帝國主義的起源<br>2.分析新帝國主義者在各地的擴張<br>二、情意目標<br>3.尊重各國的民族主義<br>4.培養欣賞不同文化的內涵發展<br>三、技能目標<br>16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明<br>17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 | 一、新帝國主義的擴張<br>1.舊、新帝國主義的比較。<br>2.新帝國主義的形成背景。<br>3.新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題          | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                                                                                           | 教學活動重點                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                  | 重大議題                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                        |
|------|----------------------------|--------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 四    | 109<br>03/02<br> <br>03/08 |        | 第三單元 全球化與國際社會 | 第2課 科技發展與科技倫理 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。<br>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。<br>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 | 一、認知目標<br>1.認知資訊科技的應用對人類社會的影響<br>2.認知資訊科技發展所衍生的問題<br>3.認識資訊倫理與相關法律規範<br>二、情意目標<br>4.願意關心科技的發展及其影響<br>5.主動了解科技相關立法的訊息<br>三、技能目標<br>6.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響<br>7.能運用電腦處理和蒐集資料<br>8.能運用資訊科技進行人際交流與溝通 | 一、資訊科技與資訊倫理<br>1.資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。<br>2.資訊科技促進人際溝通、教育學習和文化交流。<br>3.資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。<br>4.資訊相關倫理與法律規範的建立。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評問 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。<br>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。<br>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。<br>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。<br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標                                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 五    | 109<br>03/09<br> <br>03/15 |        | 第一單元 世界地理(二) | 第2課 大洋洲與兩極地區 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。<br>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1.認識大洋洲——澳大利亞<br>2.認識大洋洲——紐西蘭<br>二、情意目標<br>2.關心紐澳地區的天然災害<br>3.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動<br>三、技能目標<br>4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力<br>5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 二、大洋洲——澳大利亞<br>3.澳大利亞的人文特色。<br>4.澳洲位置孤立性帶來的影響。<br>5.脫歐入亞的原因。<br>三、大洋洲——紐西蘭<br>1.紐西蘭的地形特色。<br>2.紐西蘭的氣候類型。<br>3.紐西蘭的多元文化。<br>4.紐西蘭發展農牧業的優勢。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題           | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學活動重點                                                                       | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                   | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|--------|----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 五    | 109<br>03/09<br> <br>03/15 |        | 第二單元 近代世界的發展歷程 | 第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1.說明第一次世界大戰的起源<br>2.分析第一次世界大戰雙方的特色<br>3.說明第一次世界大戰的經過<br>4.說明戰爭的影響<br>5.說明女性在近代社會地位的轉變<br>二、情意目標<br>6.能批判戰爭的因果關係<br>7.能效法戰爭時各國的愛國精神<br>8.培養尊重民主主義<br>三、技能目標<br>9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明<br>10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 二、第一次世界大戰<br>1.一次大戰的背景。<br>2.大戰爆發的原因。<br>3.大戰初期情況。<br>4.美國參戰的原因。<br>5.戰爭的結果。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題          | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                      | 教學活動重點                                                                                    | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                  | 重大議題                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                        |
|------|----------------------------|--------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 五    | 109<br>03/09<br> <br>03/15 |        | 第三單元 全球化與國際社會 | 第2課 科技發展與科技倫理 | 8-3-1 探討科學技術的發展對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。<br>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。<br>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 | 一、認知目標<br>1.認識生物科技的發展對人類生活的影響<br>2.認識科技倫理與相關法律規範<br>3.認知資訊科技的應用對人類社會的影響<br>4.認知資訊科技發展所衍生的問題<br>5.認識資訊倫理與相關法律規範<br>二、情意目標<br>6.願意關心科技的發展及其影響<br>7.主動了解科技相關立法的訊息<br>三、技能目標<br>8.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響<br>9.能運用電腦處理和蒐集資料<br>10.能運用資訊科技進行人際交流與溝通 | 二、生物科技與生命倫理<br>1.生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。<br>2.生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。<br>3.生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評問 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。<br>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。<br>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。<br>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。<br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱         | 對應能力指標                                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                                                      | 教學活動重點                                                                                                                                     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|--------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 六    | 109<br>03/16<br> <br>03/22 |        | 第一單元 世界地理(三) | 第2課 大洋洲與兩極地區 | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1.認識大洋洲——紐西蘭<br>2.認識兩極地區<br>二、情意目標<br>3.關心紐澳地區的天然災害<br>4.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動<br>5.留意兩極地區的發展及變化<br>三、技能目標<br>6.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力<br>7.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 三、大洋洲—紐西蘭<br>3.紐西蘭的多元文化。<br>4.紐西蘭發展農牧業的優勢。<br>四、兩極地區<br>1.兩極地區的範圍。<br>2.北極地區居民的生活型態。<br>3.全球暖化對北極地區的影響。<br>4.南極地區的氣候特徵。<br>5.南極地區主要作為科學研究。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。<br><b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱                  | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                   | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|--------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 六    | 109<br>03/16<br> <br>03/22 |        | 第二單元<br>近代世界的發展歷程 | 第2課<br>從新帝國主義到第一次世界大戰 | 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。<br>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 一、認知目標<br>1.分析巴黎和會的影響<br>2.說明國際聯盟的重要功能<br>3.認識二十世紀初科學與藝術的發展<br>二、情意目標<br>4.培養尊重民主主義<br>三、技能目標<br>5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 三、巴黎和會與國際聯盟<br>1.巴黎和會的過程與影響。<br>2.國際聯盟成立與成效。<br>3.民族自決及其影響。<br>4.一次大戰後的新興國家。<br>四、二十世紀初的科學與藝術<br>1.科學的發展：<br>(1)佛洛伊德：首創精神分析法。<br>(2)居里夫婦：發現新的化學元素。<br>(3)愛因斯坦：提出相對論。<br>2.文藝的發展：<br>(1)雷馬克的西線無戰事。<br>(2)畢卡索的立體派。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題             | 單元名稱             | 對應能力指標                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                                                                                                                                         | 教學活動重點                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                  | 重大議題                                                                                                                                                                     | 十大基本能力                                                                        |
|------|----------------------------|--------|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 六    | 109<br>03/16<br> <br>03/22 |        | 第三單元<br>全球化與國際社會 | 第2課<br>科技發展與科技倫理 | 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。<br>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。<br>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 | 一、認知目標<br>1.了解智慧財產權與相關法律規範<br>2.思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡<br>二、情意目標<br>3.願意關心科技的發展及其影響<br>4.主動了解科技相關立法的訊息<br>三、技能目標<br>5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響<br>6.能運用電腦處理和蒐集資料<br>7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通 | 三、智慧財產的保障與分享<br>1.智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。<br>2.我國保障智慧財產的相關法律。<br>3.過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評問 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。<br>5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。<br>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。<br>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。<br>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題            | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                           | 教學目標                                                                                   | 教學活動重點                                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                             | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|------------------------------|-----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 七    | 109<br>03/23<br> <br>03/29 | 第一次<br>段考<br>03/26、<br>03/27 | 第一單元<br>世界地理(三) | 第3課<br>全球經濟議題 | 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。<br>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。<br><b>【第一次評量週】</b> | 一、認知目標<br>1.認識交通革新<br>2.認識國際經濟分工<br>二、技能目標<br>3.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力<br>4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 一、交通革新<br>1.運輸革新帶來的影響。<br>2 通訊革新帶來的影響。<br>二、跨國企業與國際分工<br>1.跨國企業的意義。<br>2.國際分工的意義。<br>3.全球的分工情形。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                       | 課程主題              | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學目標                                                                                                                                                                                                   | 教學活動重點                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 七    | 109<br>03/23<br> <br>03/29 | 第一次<br>段考<br>03/26、<br>03/27 | 第二單元<br>近代世界的發展歷程 | 第3課<br>戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br><b>【第一次評量週】</b> | 一、認知目標<br>1.說明朝鮮三一運動的背景與結果<br>2.說明印度不合作運動的背景與內容<br>3.說明戰後土耳其民族主義的發展<br>4.說明俄國共產政權的建立與發展<br>5.說明列寧與史達林的統治措施<br>二、情意目標<br>6.尊重各國的民族主義<br>三、技能目標<br>7.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 一、亞洲的民族復興運動<br>1.戰後民族運動的背景。<br>2.朝鮮的三一運動。<br>3.印度的不合作運動。<br>4.凱末爾領導土耳其復興。<br>二、蘇聯共產政權的發展<br>1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。<br>2.列寧的統治措施。<br>3.史達林的極權統治。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                   | 課程主題          | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                                                                                                                                | 教學活動重點                                                | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                                       |
|------|----------------------------|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七    | 109<br>03/23<br> <br>03/29 | 第一次段考<br>03/26、<br>03/27 | 第三單元 全球化與國際社會 | 第3課 國際社會與國際組織 | 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。<br>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。<br><b>【第一次評量週】</b> | 一、認知目標<br>1.了解國際社會的互動方式<br>二、情意目標<br>2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外<br>3.能建立對國際社會事務主動關切的態度<br>4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題<br>三、技能目標<br>5.能思考全球化之下的國際合作方式<br>6.能具體舉例全球目前需解決的課題 | 一、國際社會的互動<br>1.國際合作。<br>2.國際交流。<br>3.國際援助。<br>4.國際衝突。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【人權教育】</b><br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。<br>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                  | 課程主題         | 單元名稱       | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                | 教學目標                                                                                                                                                  | 教學活動重點                                                                                                            | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                               | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|-------------------------|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 八    | 109<br>03/30<br> <br>04/05 | 第二次<br>領域教<br>學研究<br>會週 | 第一單元 世界地理(三) | 第3課 全球經濟議題 | 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 | 一、認知目標<br>1.了解經濟全球化的衝擊<br>二、情意目標<br>2.關心基層勞工的工作環境及福利<br>3.留意全球性金融風暴對世界各國的影響<br>4.關心經濟發展對環境造成的衝擊<br>三、技能目標<br>5.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力<br>6.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 三、經濟全球化的衝擊<br>1.全球化帶來的影響。<br>2.人力國際移動帶來的影響。<br>3.貧富差距擴大的原因。<br>4.金融風暴造成的影響。<br>5.不同文化之間的融合衝突。<br>6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題              | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 八    | 109<br>03/30<br> <br>04/05 | 第二次<br>領域教學研究<br>會週 | 第二單元<br>近代世界的發展歷程 | 第3課<br>戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可 | 一、認知目標<br>1.說明戰後歐洲的經濟危機<br>2.說明戰後美國的孤立主義<br>3.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響<br>4.說明羅斯福新政的內容與影響<br>5.探討法西斯政權崛起的背景與經過<br>6.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過<br>二、情意目標<br>7.尊重各國的民族主義<br>8.能批判戰爭的因果關係<br>三、技能目標<br>9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 三、經濟大恐慌<br>1.孤立主義的背景與影響。<br>2.戰後美國經濟發展。<br>3.世界經濟大恐慌。<br>4.羅斯福的新政。<br>四、義大利與德國的極權政治<br>1.義大利的法西斯政權。<br>2.納粹政權的建立。<br>3.希特勒的極權統治。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事              | 課程主題          | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                    | 教學活動重點                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                                       |
|------|----------------------------|---------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八    | 109<br>03/30<br> <br>04/05 | 第二次<br>領域教學研究<br>會週 | 第三單元 全球化與國際社會 | 第3課 國際社會與國際組織 | 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。<br>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.認識國際組織的型態<br>2.能分辨國際上政府組織及非政府組織的不同<br>3.認識國際組織的功能<br>二、情意目標<br>4.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外<br>5.能建立對國際社會事務主動關切的態度<br>6.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題<br>三、技能目標<br>7.能思考全球化之下的國際合作方式<br>8.能具體舉例全球目前需解決的課題<br>9.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 | 二、國際組織的組成<br>1.解釋何謂國際組織。<br>2.了解國際組織的種類。<br>3.認識目前全球重要的國際組織基本概況。<br>三、國際組織的功能<br>1.維護國際安全與和平。<br>2.促進人類的生活福祉。<br>3.關注特定的國際議題。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【人權教育】</b><br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。<br>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                   | 教學目標                                                                              | 教學活動重點                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                             | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|--------|-----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 九    | 109<br>04/06<br> <br>04/12 |        | 第一單元<br>世界地理(三) | 第3課<br>全球經濟議題 | 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 | 一、認知目標<br>1.認識經濟組織與全球三大經濟版圖<br>二、技能目標<br>2.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力<br>3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 四、經濟組織與經濟版圖<br>1.經濟組織成立的目的。<br>2.全球重要的國際性經濟組織。<br>3.有影響力的重要區域性經濟組織。<br>4.全球三大經濟版圖。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題              | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                                                                         | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|--------|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 九    | 109<br>04/06<br> <br>04/12 |        | 第二單元<br>近代世界的發展歷程 | 第3課<br>戰間期與第二次世界大戰 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何 | 一、認知目標<br>1.說明第二次世界大戰的起因<br>2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色<br>3.說明第二次世界大戰的經過<br>4.說明第二次世界大戰的影響<br>5.說明聯合國成立背景<br>6.說明聯合國的重要功能<br>二、情意目標<br>7.尊重各國的民族主義<br>8.能批判戰爭的因果關係<br>9.能效法戰爭時各國的愛國精神<br>10.培養尊重民主主義<br>三、技能目標<br>11.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論<br>12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 | 五、第二次世界大戰<br>1.日、義、德對外侵略。<br>2.軸心國的成立。<br>3.民主國家的姑息政策。<br>4.德軍席捲歐洲，邱吉爾帶領英國抵抗。<br>5.德軍進攻蘇聯。<br>6.日軍突襲珍珠港。<br>7.西元 1942 年盟軍轉守為攻。<br>8.北非登陸、諾曼第登陸成功。<br>9.義、德、日投降。<br>10.開羅會議與雅爾達會議。<br>11.第二次世界大戰的影響<br>六、聯合國成立<br>1.聯合國成立的背景。<br>2.聯合國成立的經過。<br>3.聯合國的重要機構與貢獻。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。<br><b>【人權教育】</b><br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br><b>【家政教育】</b><br>1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。<br>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題          | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                                                                                                                                                                                                  | 教學活動重點                                              | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                       | 十大基本能力                                                                                       |
|------|----------------------------|--------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九    | 109<br>04/06<br> <br>04/12 |        | 第三單元 全球化與國際社會 | 第3課 國際社會與國際組織 | 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。<br>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色<br>二、情意目標<br>2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外<br>3.能建立對國際社會事務主動關切的態度<br>4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題<br>5.能體會臺灣在國際社會中的努力<br>三、技能目標<br>6.能思考全球化之下的國際合作方式<br>7.能具體舉例全球目前需解決的課題 | 四、我國的國際參與<br>1.我國的外交處境。<br>2.政府的積極參與。<br>3.民間團體的投入。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【人權教育】</b><br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。<br>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題            | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                             | 教學目標                                                                                                                          | 教學活動重點                            | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|--------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 十    | 109<br>04/13<br> <br>04/19 |        | 第一單元<br>世界地理(二) | 第4課<br>全球環境議題 | 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.認識氣候變遷<br>二、情意目標<br>2.關心全球氣候變化的情形<br>3.關心海平面上升對低地國家的威脅<br>三、技能目標<br>4.蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力<br>5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 一、氣候變遷與影響<br>1.全球暖化。<br>2.區域氣候異常。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br><b>【環境教育】</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題           | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|--------|----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 十    | 109<br>04/13<br> <br>04/19 |        | 第二單元 近代世界的發展歷程 | 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可 | 一、認知目標<br>1.分析冷戰的意義<br>二、情意目標<br>2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能<br>3.能尊重差異性並形成開放的多元價值 | 一、非戰非和一冷戰時期<br>1.兩大集團的出現。<br>2.美國的圍堵政策。<br>3.冷戰時期的危機。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題          | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                | 教學活動重點                                | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                                                          |
|------|----------------------------|--------|---------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十    | 109<br>04/13<br> <br>04/19 |        | 第三單元 全球化與國際社會 | 第4課 世界公民 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連 | 一、認知目標<br>1.知道全球關心的主要議題<br>2.了解全球問題可能的解決途徑<br>二、情意目標<br>3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題<br>三、技能目標<br>4.能舉例說出全球目前仍有<br>哪些課題亟需解決 | 一、全球關心的議題<br>1.全球貧富差距拉大<br>2.全球疾病傳播加快 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。<br>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、<br>獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題         | 單元名稱       | 對應能力指標                                                                                                                                             | 教學目標                                                                                               | 教學活動重點                                                                          | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                          | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|--------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 十一   | 109<br>04/20<br> <br>04/26 |        | 第一單元 世界地理(二) | 第4課 全球環境議題 | 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.認識水資源問題<br>二、情意目標<br>2.關心海平面上升對低地國家的威脅<br>3.留意全球水資源利用情形<br>三、技能目標<br>4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 二、水資源問題與因應對策<br>1.水資源不足的原因。<br>2.各國爭奪水資源的原因。<br>3.解決水資源不足的方法。<br>4.水資源再利用的執行方式。 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【資訊教育】</b><br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br><b>【環境教育】</b><br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題           | 單元名稱               | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                | 教學活動重點                                                                           | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|--------|----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 十一   | 109<br>04/20<br> <br>04/26 |        | 第二單元 近代世界的發展歷程 | 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可 | 一、認知目標<br>1.說明各個區域戰爭的經過<br>2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展<br>3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展<br>4.探討第三世界的角色<br>二、情意目標<br>5.能尊重差異性並形成開放的多元價值<br>6.能尊重弱勢團體或族群 | 二、區域衝突<br>1.韓戰<br>2.越戰<br>3.以阿衝突<br>三、新興國家與第三世界<br>1.亞、非各國相繼獨立。<br>2.第三世界與不結盟運動。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題          | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                | 教學活動重點                                              | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                                                          |
|------|----------------------------|--------|---------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一   | 109<br>04/20<br> <br>04/26 |        | 第三單元 全球化與國際社會 | 第4課 世界公民 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連 | 一、認知目標<br>1.知道全球關心的主要議題<br>2.了解全球問題可能的解決途徑<br>二、情意目標<br>3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題<br>三、技能目標<br>4.能舉例說出全球目前仍有<br>哪些課題亟需解決 | 一、全球關心的議題<br>3.國際犯罪日益嚴重<br>4.生態環境嚴重破壞<br>5.人權問題持續存在 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。<br>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、<br>獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                              | 課程主題            | 單元名稱          | 對應能力指標                                                                                                                                             | 教學目標                                                                         | 教學活動重點                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                            | 十大基本能力                                                                  |
|------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 十二   | 109<br>04/27<br> <br>05/03 | 九年級<br>第二次<br>段考<br>04/29、<br>04/30 | 第一單元<br>世界地理(二) | 第4課<br>全球環境議題 | 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。<br>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。<br>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。<br>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 一、認知目標<br>1.了解生物多樣性<br>二、情意目標<br>2.關心全球雨林開發狀況<br>三、技能目標<br>3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 | 三、生物多樣性議題與環境保育<br>1.生物多樣性的意義。<br>2.雨林、溼地及淺海生態系的重要性。<br>3.維護生物多樣性的具體作法。<br>四、永續的環境倫理與生活<br>1.永續發展與國際協議<br>2.環境倫理與生活 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | 【資訊教育】<br>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。<br>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。<br>【環境教育】<br>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。<br>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 | 二、欣賞、表現與創新。<br>六、文化學習與國際了解。<br>八、運用科技與資訊。<br>九、主動探索與研究。<br>十、獨立思考與解決問題。 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                              | 課程主題              | 單元名稱                  | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學活動重點                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                        | 重大議題                                                                                                                                                              | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 十二   | 109<br>04/27<br> <br>05/03 | 九年級<br>第二次<br>段考<br>04/29、<br>04/30 | 第二單元<br>近代世界的發展歷程 | 第4課<br>戰後世界的演變與當代世界文化 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。<br>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何 | 一、認知目標<br>1.說明東歐共產政權解體的經過<br>2.描述區域性國際組織成立的原因<br>3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍<br>4.說出亞洲的區域統合組織<br>5.認識科技變革對人類生活產生的影響<br>6.了解全球化的意涵與利弊得失<br>7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵<br>二、情意目標<br>8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果<br>9.能體認現代科技文明造成的諸多影響<br>10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能<br>11.能尊重差異性並形成開放的多元價值<br>12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 | 四、歐洲共產政權的瓦解<br>1.戈巴契夫改革開放。<br>2.東歐共產政權瓦解。<br>3.蘇聯解體。<br>五、區域統合的發展<br>1.區域性國際組織成立的原因：<br>(1)相似的文化傳統。<br>(2)政治、經濟等方面的共同利益。<br>2.代表：<br>(1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。<br>(2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。<br>六、當代世界與文化<br>1.傳播科技與大眾文化。<br>2.電腦網路與資訊應用的普及。<br>3.當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評 | <b>【性別平等教育】</b><br>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【環境教育】</b><br>3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                              | 課程主題          | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                          | 教學活動重點                                                                | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                    | 十大基本能力                                                                                                      |
|------|----------------------------|-------------------------------------|---------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二   | 109<br>04/27<br> <br>05/03 | 九年級<br>第二次<br>段考<br>04/29、<br>04/30 | 第三單元 全球化與國際社會 | 第4課 世界公民 | 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。<br>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。<br>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。<br>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。<br>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連 | 一、認知目標<br>1.認識世界公民的責任<br>二、情意目標<br>2.體認世界公民的責任與義務<br>三、技能目標<br>3.能列舉參與國際社會的方法 | 二、世界公民的責任<br>1.培養本土情懷<br>2.關心國際事務<br>3.從事文化交流<br>4.尊重多元文化<br>5.落實終身學習 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 | <b>【環境教育】</b><br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。<br>5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。<br>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。<br><b>【人權教育】</b><br>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 | 二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                               | 課程主題     | 單元名稱     | 對應能力指標     | 教學目標       | 教學活動重點     | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|------------|------------|------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|------|--------|
| 十三   | 109<br>05/04<br> <br>05/10 |                                                      | 複習1~6冊地理 | 複習1~6冊地理 | 複習 1~6 冊地理 | 複習 1~6 冊地理 | 複習 1~6 冊公民 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 |      |        |
| 十三   | 109<br>05/04<br> <br>05/10 |                                                      | 複習1~6冊歷史 | 複習1~6冊歷史 | 複習 1~6 冊歷史 | 複習 1~6 冊歷史 | 複習 1~6 冊公民 | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 |      |        |
| 十三   | 109<br>05/04<br> <br>05/10 |                                                      | 複習1~6冊公民 | 複習1~6冊公民 | 複習 1~6 冊公民 | 複習 1~6 冊公民 | 複習 1~6 冊公民 | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 |      |        |
| 十四   | 109<br>05/11<br> <br>05/17 | 第二次<br>段考<br>05/13、<br>05/14<br>05/16、<br>05/17 教育會考 | 複習1~6冊地理 | 複習1~6冊地理 | 複習 1~6 冊地理 | 複習 1~6 冊地理 | 複習 1~6 冊   | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 |      |        |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                               | 課程主題     | 單元名稱     | 對應能力指標                                                                    | 教學目標                             | 教學活動重點                             | 教學節數 | 教學資源                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                              | 十大基本能力                                  |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 十四   | 109<br>05/11<br> <br>05/17 | 第二次<br>段考<br>05/13、<br>05/14<br>05/16、<br>05/17 教育會考 | 複習1~6冊歷史 | 複習1~6冊歷史 | 複習 1~6 冊歷史                                                                | 複習 1~6 冊歷史                       | 複習 1~6 冊歷史                         | 2    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 |                                                                   |                                         |
| 十四   | 109<br>05/11<br> <br>05/17 | 第二次<br>段考<br>05/13、<br>05/14<br>05/16、<br>05/17 教育會考 | 複習1~6冊公民 | 複習1~6冊公民 | 複習 1~6 冊公民                                                                | 複習 1~6 冊公民                       | 複習 1~6 冊公民                         | 1    | 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.自我評量<br>2.紙筆測驗<br>3.實作評量<br>4.同儕互評 |                                                                   |                                         |
| 十五   | 109<br>05/18<br> <br>05/24 | 第三次<br>領域教學研究會週<br>教科書評選                             | 桃園在地化課程  | 千塘之鄉     | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。 | 1.認識桃園的氣候特性。<br>2.瞭解埤塘形成的氣候背景因素。 | 1.說明桃園氣候的特性。<br>2.透過資料閱讀了解埤塘形成的原因。 | 1    | 1.投影片<br>2.教學補充資料(紙本)                   | 1.課堂測驗<br>2.心得報告                     | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                           | 課程主題 | 單元名稱   | 對應能力指標                                                                                                                     | 教學目標                                              | 教學活動重點                                                | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式    | 重大議題                                                                                                                     | 十大基本能力                                   |
|------|----------------------------|----------------------------------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 十五   | 109<br>05/18<br> <br>05/24 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週<br>教科書<br>評選 | 影片欣賞 | 搶救雷恩大兵 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                      | 1.認識第二次世界大戰。<br>2.認識第二次世界大戰後區域衝突。                 | 1.配合地圖,分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。<br>2.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。   | 2    | 1.電影搶救雷恩大兵<br>2.教學圖卡<br>3.世界地圖 | 1.完成學習單 | 【人權教育】1-3-4<br>了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。                                                     | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十五   | 109<br>05/18<br> <br>05/24 | 第三次<br>領域教學研究<br>會週<br>教科書<br>評選 | 影片欣賞 | 永不妥協   | 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。<br>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係,以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。<br>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.能體會法律的重要性<br>2. 能知道犯罪行為的成立條件<br>3. 能知道解決衝突的法律途徑 | 1.了解法律的功能<br>2.了解如何通過法律手段維護自己的權利<br>3.感受為自己及家人挺身而出的精神 | 1    | 1.電影永不妥協                       | 1.完成學習單 | 【人權教育】1-2-1<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事     | 課程主題    | 單元名稱   | 對應能力指標                                                                                                                     | 教學目標                                              | 教學活動重點                                                 | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                  | 十大基本能力                                   |
|------|----------------------------|------------|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|--------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 十六   | 109<br>05/25<br> <br>05/31 | 畢業典禮<br>預備 | 桃園在地化課程 | 千塘之鄉   | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。                                                  | 1.認識桃園的氣候特性。<br>2.瞭解埤塘形成的氣候背景因素。                  | 1.說明桃園氣候的特性。<br>2.透過資料閱讀了解埤塘形成的原因。                     | 1    | 1.投影片<br>2.教學補充資料(紙本)          | 1.課堂測驗<br>2.心得報告 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。                                                     | 三、生涯規劃與終身學習<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題  |
| 十六   | 109<br>05/25<br> <br>05/31 | 畢業典禮<br>預備 | 影片欣賞    | 搶救雷恩大兵 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。                      | 1.認識第二次世界大戰。<br>2.認識第二次世界大戰後區域衝突。                 | 1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。<br>2.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。    | 2    | 1.電影搶救雷恩大兵<br>2.教學圖卡<br>3.世界地圖 | 1.完成學習單          | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。                                                     | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十六   | 109<br>05/25<br> <br>05/31 | 畢業典禮<br>預備 | 影片欣賞    | 永不妥協   | 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。<br>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。<br>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.能體會法律的重要性<br>2. 能知道犯罪行為的成立條件<br>3. 能知道解決衝突的法律途徑 | 1.了解法律的功能<br>2. 了解如何通過法律手段維護自己的權利<br>3.感受為自己及家人挺身而出的精神 | 1    | 1.電影永不妥協                       | 1.完成學習單          | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事     | 課程主題    | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                                | 教學目標                              | 教學活動重點                                              | 教學節數 | 教學資源                           | 評量方式             | 重大議題                                                              | 十大基本能力                                   |
|------|----------------------------|------------|---------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 十七   | 109<br>06/01<br> <br>06/07 | 畢業典禮<br>預備 | 桃園在地化課程 | 千塘之鄉  | 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。<br>1-4-2 分析自然環境、人文環境 1 及其互動如何影響人類的生活型態。                             | 1.認識桃園的氣候特性。<br>2.瞭解埤塘形成的氣候背景因素。  | 1.說明桃園氣候的特性。<br>2.透過資料閱讀了解埤塘形成的原因。                  | 1    | 1.投影片<br>2.教學補充資料(紙本)          | 1.課堂測驗<br>2.心得報告 | 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題  |
| 十七   | 109<br>06/01<br> <br>06/07 | 畢業典禮<br>預備 | 影片欣賞    | 搶雷恩大兵 | 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。<br>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。<br>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 | 1.認識第二次世界大戰。<br>2.認識第二次世界大戰後區域衝突。 | 1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。<br>2.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 | 2    | 1.電影搶救雷恩大兵<br>2.教學圖卡<br>3.世界地圖 | 1.完成學習單          | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事 | 課程主題 | 單元名稱 | 對應能力指標                                                                                                                     | 教學目標                                              | 教學活動重點                                                         | 教學節數 | 教學資源              | 評量方式    | 重大議題                                                                                                                  | 十大基本能力                                   |
|------|----------------------------|--------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|-------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 十七   | 109<br>06/01<br> <br>06/07 | 畢業典禮預備 | 影片欣賞 | 永不妥協 | 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。<br>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。<br>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 | 1.能體會法律的重要性<br>2. 能知道犯罪行為的成立條件<br>3. 能知道解決衝突的法律途徑 | 1.了解法律的功能<br>2.了解如何通過法律手段維護自己的權利<br>3.感受為自己及家人挺身而出的精神          | 1    | 1.電影永不妥協          | 1.完成學習單 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                |
| 十八   | 109<br>06/08<br> <br>06/14 | 畢業典禮   | 影片欣賞 | 血鑽石  | 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念<br>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法                                                         | 1.對非洲內戰有更深刻的瞭解<br>2.對不同族群的文化與困境有更多的了解及同理          | 1.了解鑽石背後其實存在著取得過程的辛酸血淚<br>2.了解非洲內戰的原因<br>3.反思自己目前的生活以及所珍視的道德信念 | 1    | 1.電影血鑽石<br>2.非洲地圖 | 1.完成學習單 | 【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。<br>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。                            | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>十、獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事      | 課程主題  | 單元名稱  | 對應能力指標                                                                                            | 教學目標                                                 | 教學活動重點                                                                                         | 教學節數 | 教學資源                | 評量方式             | 重大議題                                                                                                                        | 十大基本能力                                   |
|------|----------------------------|-------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 十八   | 109<br>06/08<br> <br>06/14 | 畢業典禮        | 桌遊    | 問鼎中原  | 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。<br>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。        | 1.學習問鼎中原遊戲玩法。<br>2.培養主動思考、解決問題的能力。                   | 1.透過問鼎中原遊戲學習與人和諧相處交流。<br>2.培養面對挫折應具有的心理素質。<br>3.培養同學獨當一面能力。                                    | 2    | 1.問鼎中原桌遊組<br>2.教學圖卡 | 1.活動練習<br>2.心得報告 | 【生涯發展教育】<br>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】<br>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 | 三、生涯規劃與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十八   | 109<br>06/08<br> <br>06/14 | 畢業典禮        | 影片欣賞  | 世界是平的 | 5-4-2 瞭解認識自我及認識周圍環境 29 的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 | 1.了解國際分工的運作<br>2.認識印度的社會環境及文化<br>3.培養對不同文化保持開放及包容的態度 | 1.從印度的外包工作瞭解國際分工的運作模式<br>2. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度的面貌，以及女性在生活上受到不平等的待遇<br>3.培養對不同文化保持開放及包容的態度 | 1    | 1.電影世界是平的           | 1.完成學習單          | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【生涯發展教育】<br>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力                                                  | 四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>十、獨立思考與解決問題 |
| 十九   | 109<br>06/15<br> <br>06/21 | 第四次領域教學研究會週 | 九年級畢業 | 九年級畢業 | 九年級畢業                                                                                             | 九年級畢業                                                | 九年級畢業                                                                                          | 4    | 九年級畢業               | 九年級畢業            | 九年級畢業                                                                                                                       | 九年級畢業                                    |

| 起訖週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                        | 課程主題  | 單元名稱  | 對應能力指標 | 教學目標  | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力 |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------|--------|-------|--------|------|-------|-------|-------|--------|
| 二十   | 109<br>06/22<br> <br>06/28 | 第四次<br>領域教學研究<br>會週                           | 九年級畢業 | 九年級畢業 | 九年級畢業  | 九年級畢業 | 九年級畢業  | 4    | 九年級畢業 | 九年級畢業 | 九年級畢業 | 九年級畢業  |
| 二十一  | 109<br>06/29<br> <br>06/30 | 第三次<br>段考<br>06/29、<br>06/30<br>06/30 結<br>業日 | 九年級畢業 | 九年級畢業 | 九年級畢業  | 九年級畢業 | 九年級畢業  | 4    | 九年級畢業 | 九年級畢業 | 九年級畢業 | 九年級畢業  |

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，108 學年度七年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；八至九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。