

2-2<附表 4>

背景分析

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	鄰近桃園市區、交通方便。	位於龜山工業區，家長工作繁忙，部分學生家庭失能。	學校鄰近眷春文化故事館、土地公文化館、前有南崁溪後有虎頭山，均可發展學校特色課程。	學校附近多眷村以及國宅，隔代教養學生居多。	運用豐富的地理環境資源，刺激學生思考，帶給學生不同方向的學習。
學校規模	中型學校，學校各類科教師兼具，各類科均專長授課。	班級數多，多數教師需超時授課。	學校日前興建各專科教室以及活動中心，未來將有可榮那本校學生的活動場地。	因少子化每年均減 1-2 班，教師異動性高。	因應少子化減少班級數，讓教學更精緻。
行政組織與運作	學校組織完善，校內行政同仁均能相互合作。	教師兼任行政意願不高。	行政同仁多能申請局端計畫讓學生有更多元豐富學習。	面對新課綱行政業務增加，組織異動性高。	校長親自帶領行政同仁執行課綱改革措施，讓師生均能渡過適應期
教學設備	專科教室逐年建置，目前針對 108 課綱建置生科教室，預計 108 年新用	學校諸多工程(活動中心、幼兒園、專科教室)持續建置，教學設備建置不足，逐項採購中。 特教教室(含特教班和資源班)設備需改善，有些沒冷氣和智慧教室設備。	依據學校願景逐步創新教學，教學設備亦逐年增添。	教學設備建置時間緩慢。 學生在悶熱的學習環境造成情緒行為不穩定。	逐年增添專科教室教學設備，鼓勵教師運用教學設備提升學生成就感。 積極爭取教育局和社會資源。
師資陣容	教師皆專長授課。 特教教師皆為合格正式教師，專業人員配置完整。	因減班導致超額，使教師員額分配不均，難以達成教師專長授課。	局端提供教師先習第二專長管道。 具有特教知能，能積極參加研習。	因少子化，減班問題持續存在，教師依然面臨超額問題。	鼓勵教師增修第二專長，提升教師專業能力。
學生	原住民+新住民學生佔將近 1/3，學生來源多元。 特殊生天性純真。	因家庭背景，部分學生教家庭功能低落。 特殊生先備知識待加強，學習動機薄弱。 有些特殊生具過動衝動，專注力	提供弱勢學生學習扶助機會，提供各式獎學金補助，鼓勵孩子突破困境努力向上。	因少子化學生不斷減少，班級數亦下降。 學生學習動機薄弱。	教師師/生比例增加，每位學生可以受到教師照顧更多。 教學目標具實用性，增進學習動機。 安排多層次教學

		不佳等特質。			和實作課程。
家長參與	家長會及家長志工人數多，均能協助各向學校會議以及熱心參與校務運作。 多數家長信任特教教師教學方向	家長會財力無法持續，每年均靠運動會等活動募集所需活動經費。 部分家長參與度低，親職效能弱	每年均有新生家長願意投入家長會以及家長志工。	少子化下，願意參加家長會的家長日漸減少。	運用各式活動邀請家長參與學校活動，了解學校辦學理念盡而更支持校務運作。 辦理研習，增進親職教育知能。
社區資源	鄰近眷村故事館、仁義護理之家均可提供學生不同課程學習，學校鄰近社區亦提供學校課程設計資源。 學區內有銘傳大學諮商與工商心理學系，提供特殊生輔導。 社區家長樂於到校輔導學生。	部分學區附近居民對學校不理解，常因個人因素投訴學校。	豐富人文資源提供學子不同學習環境。 提供學生多元和多向度輔導	部分社區對學校不了解導致不支持學校。	假日及晨間開放學校讓居民入校了解學校，運用各式管道宣傳學校。
其他	學校推行國際交流、外師協同教學、課後扶助學習、多元社團選修以及技藝/技專課程，多有顯著成效。	多數學生為學習成就低落學生。	輔導學生多元管道入學，多有良好成效。	部分學生或家長無法理解，無法提升學習動力。	運用創新教學、提升學習興趣，展現學生多元潛能。