**教育部國民及學前教育署**

**106學年度推動國民中小學晨讀運動身教式閱讀與聊書計畫**

**徵件須知**

中華民國 106 年 7月

1. **目的**

**透過以興趣為本之閱讀模式，培養學生閱讀興趣與習慣，進而成為終身學習者。**

1. **辦理單位**
2. **主辦單位：教育部**
3. **承辦單位：國立中央大學**
4. **申請作業**
5. **第一梯次**
6. **申請資格：由推動中心邀請過去執行狀況優異之中小學投件。**
7. **申請日期：自公告日起至106年7月7日止。**
8. **申請方式：申請單位應於規定期限內填妥「合作備忘錄」資料，掛號郵寄「32001 桃園市中壢區五權里2鄰中大路300號/國立中央大學 網路學習科技研究所 許瓅方小姐」收。**
9. **申請結果：106年8月21日公告。**
10. **第二梯次**
11. **申請資格： 有意參與本計畫之全國公立國民小學及國民中學，均可向所在地之縣市教育局（處）投件。**
12. **申請日期：自公告日起至106年9月30日止。【縣市教育局（處）可視情況調整】**
13. **申請方式：申請單位應於規定期限內填妥「計畫申請書」資料（下載網址：http://mssr.schoolsoftomorrow.org.tw/），掛號郵寄至所在地之縣市教育局（處）。**
14. **申請結果：106年10月23日公告。**
15. **第三梯次**
16. **申請資格：若尚有學校名額，將再辦理徵件。**
17. **申請日期：另行公告。**
18. **申請方式：另行公告。**
19. **審查作業**

**由推動中心組成審查小組，以書面及會議方式進行審查。**

1. **申請計畫一經核定，不得任意變更。因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後三個月內備文說明，並繳回全部經費。**
2. **其他未盡事宜，請電洽國立中央大學03-4227151轉35405許小姐。**

**教育部國民及學前教育署委辦**

**「106學年度推動國民中小學晨讀運動─**

**身教式閱讀與聊書計畫」**

**計畫申請書**

**（至多10頁）**

**計畫期程：106年8月1日至107年7月31日**

**計畫執行單位：（校名）**

**計畫主持人：（校長）**

**中　華　民　國　 　年　 　月 日**

**一、基本資料**

|  |  |
| --- | --- |
| 執行單位 | （校名） |
| 所在縣市 |  |
| 班級數 |  | 學生數 |  | 教師數 |  |
| 主持人（校長） |  | 任 期 | 至 年 月 日止 |
| 是否曾獲得教育部相關計畫補助？□是□行動學習試辦學校計畫獲補助年度： ，核定補助金額： 元□國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫獲補助年度： ，核定補助金額： 元□其他，計畫名稱： 獲補助年度： ，核定補助金額： 元（以上請分年度、分計畫填寫） □否　 |
| 計畫聯絡人 | 姓名 |  | 電話（公） |  |
| 手機 |  | 傳真號碼 |  |
| E-MAIL |  |
| 通訊地址 |  |

**二、合作同意書**

 本校同意參加並配合教育部國民及學前教育署委託國立中央大學辦理之「國中小身教式閱讀與聊書計畫」，以MSSR和聊書，培養學生終身閱讀之興趣、習慣與能力。（計畫內容詳閱【附錄】說明）

計畫主持人親筆簽名： 日期：

**三、學校簡介與特色**

**四、計畫執行相關經驗與具體績效**

說明學校過去推動閱讀教育方面的相關經驗，以及過去與哪些單位合作與計畫執行概況。

**五、學校配合辦理方式與行政資源**

請說明學校預計配合辦理方式與行政資源如何支援本計畫之推行。

**六、計畫執行策略與工作說明**

包括組織架構、運作方式及各項工作討論與協商會議期程等有關事項。

**七、學校願景**

參與本計畫預計達成的目標與願景。

**八、經費編列表**

|  |
| --- |
| 計畫名稱：106學年度推動國民中小學晨讀運動─身教式閱讀與聊書計畫 |
| 計畫期程：106年8月1日至107年7月31日 |
| 計畫經費總額： |
| 經費項目 | 計畫經費明細 |
| 單價（元） | 數量 | 總價（元） | 說明 |
| 業務費 | 外聘講座鐘點費 | 1,600 |  |  | 邀請閱讀相關之專家或教師至校內分享推行閱讀之經驗或方法。（同縣市講師亦可報支） |
| 專家訪視費 | 2,000 | 4 | 8,000 | 1學期2次\*2學期，共計4次。 |
| 二代健保補充保費 |  |  |  | 學校講座鐘點費、專家訪視費所衍生之補充保費。計算公式：（鐘點費+訪視費）\*1.91% |
| 計畫成員國內差旅費 | 1,000 |  |  | 依國內出差旅費報支要點辦理，教師參與實體培訓課程之差旅費，核實報支。 |
| 膳費 | 80 |  |  | 家長說明會或相關研習、專家諮詢對談辦理。 |
| 閱讀環境建置費 |  |  |  | 閱讀環境，如：學校閱讀角，班級書架、書櫃等建置費用。（不含圖書費用） |
| 雜支 |  |  |  | 紙、文具用品、資訊耗材、郵資、會場佈置、印刷等費用。 |
| 合計 | 　 | 　 |  | 　 |

**說明：**

1. **每校補助總額度以四萬五千元為原則。**
2. 教育部不予補助項目：行政管理費、執行單位內場地費、紀念品項目均不予補助。
3. 編列項目原則：
4. 講座鐘點費
5. 專家輔導費、諮詢費、交通費（跨縣市）。
6. 國內旅費（編列及支給依「國內出差旅費報支要點辦理」）。
7. 膳費（茶水需求應內含於膳費）。
8. 閱讀環境建置費。
9. 雜支。
10. 請依據「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」編列支用。

**【附錄】**

**教育部國民及學前教育署**

**106學年度推動國民中小學晨讀運動─身教式閱讀與聊書計畫**

**壹、計畫摘要**

台灣推動大量閱讀十多年，但近年來在國際表現中的閱讀能力與閱讀動機卻不甚理想。台灣2011年參加國際閱讀素養研究PIRLS（Progress in International Reading Literacy Study，簡稱PIRLS），學生表現自2006年第22名大幅躍升為第9名，閱讀成績明顯進步，但在對閱讀的動機與自信心卻十分低落。2015年PISA (The Programme for International Student Assessment)國際評比，在數學、科學全球排名第4，但閱讀表現卻退至第23名，成績雖高於OECD平均值，但卻落後鄰近的新加坡、日本、韓國等國，值得台灣深思。

閱讀是所有學習的基礎，也是一種有效與有系統汲取新知識的方式，大量閱讀能夠提升豐富的背景知識，也提供學習能力與創意，大量閱讀、廣泛閱讀就有豐富背景知讖，寫作會好，數學會好，自然科學會好，人文社會也會好，養成閱讀習慣等於養成終身學習習慣，是二十一世紀公民必需有的習慣與能力。

本計畫推動之閱讀模式以興趣為本，重視培養學生閱讀興趣與習慣，注重讓學生有自己選擇閱讀內容的權利，不再只因老師或家長的要求而閱讀，培養學生終身閱讀之習慣與能力。透過「身教式持續安靜閱讀 (Modeled Sustained Silent Reading，簡稱MSSR)」，以培養學生興趣為基礎，強調老師與家長成為閱讀的楷模。MSSR的M是「身教」的意思，即校長以身作則，在學校建立閱讀文化；老師以身作則，帶領學生進行大量閱讀，培養學生的閱讀興趣與習慣，並進一步把這種感染力擴散到家長，邀請家長陪孩子閱讀。除了MSSR，本計畫也導入「聊書」模式，鼓勵學生在讀後發表感想，相互討論，促進批判思考，加強學生團隊合作態度與溝通技巧，提升表達能力，提高閱讀興趣，擴展學生的閱讀視野。

本團隊過去推動MSSR與聊書，在台灣獲得300多所中小學迴響，影響廣及香港、新加坡、澳門等華人地區。學校的老師們相當認同這樣的閱讀學習模式，並強烈感受MSSR對學生的正向影響。以中平國小為例，一、二年級學生平均一年看200本書（高屏區偏鄉原住民小學平均188本），二年級識字量達到全國常模三年級識字量。桃園市平鎮國中老師在七年級導師班推行明日閱讀，無心插柳，八年級開始，國中國文月考成績常維持在全校前三名，會考國文科成績約有1/3的孩子拿到A；會考作文，全班約有3位同學拿到3級分，其他全部同學都在4級以上；智能障礙的特殊生會考作文拿到4級分。

　　本計畫今年擬以「學校為主、校群為輔」的方式，推動80間國中小，逐步將「MSSR」與「聊書」推動至國中。地緣鄰近的學校將可進一步組成「校群」，特別當校群裡的國小學生畢業時，便會對校群國中進行「MSSR」與「聊書」活動產生需求，自然將本閱讀模式推廣至國中。計畫也將邀請學校所在地之專家、教授共同指導，規劃閱讀課程及相關教育研習，期望未來可吸引家長參與，並推廣至全台灣。

**貳、計畫目標**

1. 以MSSR理念為基礎，推廣大量閱讀模式、培養中小學生閱讀興趣。
2. 建立中小學閱讀校群，並逐步推動MSSR至全國。
3. 發展中小學閱讀教學師資培育模式、培訓國中小教師進行身教式持續安靜閱讀。
4. 培養MSSR分級閱讀推廣種子教師，作為其他學校學習楷模。
5. 透過教師觀課交流分享機會，增進彼此學習。
6. 透過專家諮詢對話，了解參與學校發展，並發展在地推廣模式。
7. 協助學校推廣家庭閱讀。

**參、中小學執行項目**

1. 閱讀環境建置

包含書籍的募得，班級及學校的閱讀環境建置。由於「MSSR」強調興趣導向與自由選書，因此建議加入計畫的班級，其班上的書庫至少需200至300本書，國中100本書，並且持續更新書目，讓孩子有更多選擇的同時，也引發學生閱讀不同種類書籍的興趣。此外，學校也應建立舒適的閱讀環境，如：班上或校園的閱讀角，或友善的圖書館借書制度，讓孩子有更友善的空間進行閱讀相關活動。

1. 教師參與師培

舉派推行計畫之行政人員與加入計畫班級之班導師，參與中心主辦之實體與線上課程，依照中心規劃之課程進度，完成師培並應用所學提升專業技能。以期行政老師能在學校規劃推動步驟與協助種子老師推行計畫，如：安排學校MSSR推行時段、調配圖書資源等；帶班導師，則可依班上學生需求選書、設計聊書活動、與家長溝通學生閱讀現況等。

三、辦理跨校研習，帶動鄰近非計畫中小學參與

計畫期間內，各校至少需辦理1場跨校研習活動，邀請鄰近非計畫學校參與，進行在地推廣。透過校內種子教師的分享，將學校經營與推動MSSR、聊書的經驗及理念傳播出去，以達到擴散效益。

1. 舉辦家長說明會或與家長聯繫，宣導家庭MSSR

配合中心期程，舉辦家長說明會或與家長聯繫，另外學校端可依家長的不同的需求，提供家庭MSSR主題演講，內容可涵蓋：親子間的書籍分享、如何聊書，或是邀請家長入班陪讀等促成家庭MSSR相關活動。

1. 定期邀請專家諮詢對話

為使計畫順利推展，除在實務學校端之推廣，亦需每學期至少邀約專家2次進行實地或線上諮詢輔導，藉由學者與第一線教師的對話，協助學生進入閱讀和聊書區域；同時，調整校內推行步調，並檢核計畫推行進度。

1. 持續推行「MSSR」與「聊書」與搜集學生相關數據

學校端配合計畫績效指標，搜集學生相關閱讀及評量數據，除成為計畫成果之量化數據外，學校亦可了解學生的表現及推行的成效。

1. 參與期中交流座談與期末成果分享會

合作學校需定期參與由中心主辦之期中分區交流座談與期末成果分享會，以期由分區交流會觀摩推行方法，再透過期末分享展示推行成果。

1. **中小學預期成果**
2. 規劃MSSR時段，逐步推廣至全校MSSR。
3. 班級書庫建置，國小每班至少200至300本書，國中100本書；以募書或其他方式將學校書籍資源整合與充實。教師可於募書活動前或採買書籍前調查學生書籍的需求種類，或依班上學生的情況，提供建議書單。
4. 每校至少5位教師參與師培課程，包含2位行政與3位班導師，每位教師需修習20小時實體或線上培訓課程。（偏鄉地區得彈性調整師培人數）
5. 辦理計畫相關活動與統籌校內同仁參與，含：跨校研習、家長說明會、期中與期末交流座談會。
6. 家長聯繫與家庭MSSR宣導，得透過多元管道宣傳，家長說明會出席或回應率達50%。
7. 配合參與計畫學生施測、繳交期中、末及其他檢核文件。

表、國中小主要成果項目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 國小 | 國中 |
| 校內實施 | 執行計畫第一年：全校每週2天實施MSSR，每次10-20分鐘執行計畫第二年：全校每週3天實施MSSR，每次10-20分鐘 | 執行計畫第一年：7、8年級，每週2天實施MSSR 9年級，每週1天實施MSSR每次10-15分鐘執行計畫第二年：7、8年級，每週3天實施MSSR 9年級，每週2天實施MSSR每次10-15分鐘 |
| 校外推廣 | 至少辦理1場跨校研習\* |

\*備註：MSSR實施尚未滿1年，可免除此項。

1. **中小學經費項目**

業務費：

講座鐘點費、專家訪視費、二代健保補充費、計畫成員國內差旅費、膳費、閱讀環境建置費（不含圖書費用）、雜支。