**英語學習領域課程綱要運作模擬教學單元**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **科目/領域別：英語文 / 語文領域** | | | | | | |
| **學習/教育階段(如第四學習階段/國中)** 教學年級：八年級 | | | | | | |
| 單元名稱：My Online Trip | | | | | | |
| 教學資源/設備需求：投影機、教科書電子書、YouTube 影片、句型貼條、學習單 | | | | | | |
| 總節數： 2 節 | | | | | | |
| 課程設計原則與教學理念說明**：**  **設計理念：**   1. 應用已學與正在學習的字詞及句型，在內容上做加深加廣學習。 2. 連結個人經驗，引導學生思考如何在網路搜尋旅遊訊息。 3. 應用所學文本內容，請學生分組設計在地化的旅遊導覽地圖。   **課程安排:**   1. 藉由閱讀文本介紹使役動詞用法。 2. 以Super Six 閱讀策略讓學生熟悉文本內容。 3. 由分組活動設計(句型拼圖及在地旅遊導覽地圖) 評量聽說讀寫四技。   **差異化教學：**  1. 異質分組，同質競爭。(BAAM 遊戲，指定每組相同號碼學生搶答。)  2. Running Dictation ( No 1及 No 當 runner; No 3 及 No 4 當writer。) | | | | | | |
| **學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形** | | | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 能利用各種查詢工具，了解所接觸的英語文資訊。  2. 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。  3. 能以所學字詞、句型進行溝通互動。  4. 能以簡易英語介紹在地旅遊景點。 | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | | **A2**系統思考與解決問題  **B1**符號運用與溝通表達  **B2**科技資訊與媒體素養  **C2**人際關係與團隊合作  **C3**多元文化與國際理解 | | | |
| **領(課)綱** | | 英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，  並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，  能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  英-J-B2：具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展  學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土  民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | \* 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。  \* 6-Ⅳ-6 主動從網路或其他，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。  9-Ⅳ-1 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。 | | | |
| **學習內容** | | A.語言知識  \*Ae-Ⅳ-14不同體裁、不同主題之簡易文章。  B溝通功能  \*Ae-Ⅳ-1國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  D. 思考能力  D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | | | |
| **議題融入** | | | **無** | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | **無** | | | |
| **各單元學習重點詮釋與轉化** | | | | | | |
| **單元一:**  **My Online Trip** | | **學習表現** | | \* 6-Ⅳ-5 | 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | |
| \* 6-Ⅳ-6 | 主動從網路或其他，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 | |
| 9-Ⅳ-1 | 能把2至3項訊息加以比較、歸類、排序。 | |
| **學習內容** | | \*Ae-Ⅳ-14 | 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | |
| \*Ae-Ⅳ-1 | 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | |
| D-Ⅳ-2 | 二至三項訊息的比較、歸類、排序。 | |
| **單元一：(My Online Trip)教學活動略案：** | | | | | | **評量策略（包含評量方法、過程、規準）** |
| **第一節 (45mins)**  **Greeting: (2mins)**  **異質分組，共六組，每組4-5人。**  **Warm-up:**  \* Prediction **(5mins)**  播放Dancing with Matt and USTOA的影片  <http://youtu.be/Im7ivrl6u3Q>  (1) 詢問學生今天的教學主題是什麼?  (2) 請學生分組在小白板寫下聽到的國家  \* Making Connection **(5mins)**  藉由協同教師旅行主題對談，導引出文本城市  (London)  **Presentation:**  \* Skimming for the main idea **(5mins)**  播放the London Eye 的影片  (1) 詢問學生影片的主旨是什麼?  (2) 討論1分鐘，寫在分組小白板  **\* Scanning for the details: (5mins)**  播放 B3L7 閱讀(圖文同步show)  (1) 教師帶領學生跟讀。  (2) 教師詢問學生  How many places are there in the reading?  What are they?  學生討論1分鐘，寫在分組小白板  **Production:**  **\*** Comprehension Check **(10 mins)**  6小組再分成2大組，玩 BAAM Game  Play BAAM Game  指定每組相同號碼回答  **Wrap-up:**  \***Summarizing--Sequencing the paragraphs:**  (1) Running Dictation: **(10 mins)**  　　在教室四週貼句子貼條，1號及2號是  runner，3號及4號是writer。 1號及2號  　　跑到牆壁背句子回來唸給3號及4號寫。  各組完成句子後加以排序。速度快且正確者  優勝。  　(2) Assignment **(3 mins)**  請學生由London Eye, Big Ben, Tower  Bridge, The Tower of London 四個景點  中，選取一個景點，上網搜尋相關資訊，  完成My Favorite Spot in London的作業。 | | | | | | 影片聽寫(細節)  評分規準: 1. 寫出主題加5分  2. 寫出一個國家加1分  (國家名稱拼錯但可辨識，也可加分)  影片內容理解 (主旨)  評分規準: 寫出主旨加5分  影片內容理解(細節)  評分規準: 寫出正確答案加5分  閱讀文本理解(細節)  以PPT 遊戲模板(BAAM) 檢視學生文本閱讀理解  (差異化) 異質分組，同質競爭。  評分規準: BAAM 遊戲結束時，二組最後呈現的  分數。  Running Dictaion (聽說讀寫)  評分規準: 1. 前5 組完成者，各加5分。  2. 時間之內完成者加 2分。  Ｍy Favorite Spot in London(讀寫)  評分規準:  (1) 內容豐富度 40%  (2) 單字文法句型正確度 40%  (3) 美工設計 10%  (3) 準時交作業 10% |
| **第二節**  **Warm-up:**  \*Predicting: **(10 mins)**  (1) 教師展示自己在旅遊景點(國內外)的相片，讓  學生猜測拍照地點？  (2) 教師秀出台灣著名景點及城市的配對圖(其中  　　一個是澎湖景點)，請學生分組寫出答案  **Presentation:**  **\* Making Connection: (15 mins)**  **(1)** 請小組討論**，**馬公最吸引人的景點在何處？  　　為何吸引人？  　　 What’s your favorite spot in Makong and  why?  (小組先討論2分鐘， 再各組表達意見)  (2) 如何吸引觀光客到澎湖? 觀光客最需要的  指引是什麼?  How do you attract tourists to Penghu?  What’s the most needed guidance?  (小組先討論5分鐘， 再各組表達意見)  Production: **(20 mins)**  (1) 教師請每組用google maps搜尋澎湖，畫出  景點地圖。仿課文寫出線上旅遊的路線。  (2) 小組討論及發表 | | | | | | 教師觀察(情意)  小組白板(通識)  評分規準: 答對一題加1分。  小組發表討論結果 (口語表達)  旅遊景點地圖學習單(附件一)  小組評分單(附件二) |
| **「教學省思」 教師可在實際教學後，依照教學活動設計、學生反應、評量結果…等，進行反思。** | | | | | | |
| **參考資料：**  一、如輔助教材  二、網路資源: YouTube 影片、交通部觀光局澎湖國家風景區網站英文版  <http://youtu.be/Im7ivrl6u3Q>  <https://tw.voicetube.com/videos/12729>  三、參考書籍: 康軒Book III Lesson 7  四、光碟: 康軒Book III Lesson 7 | | | | | | |
| **附錄：**  一、評量工具 | | | | | | |

附件一

旅遊地圖學習單

Group(組別): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Member(組員)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Imagine you are in London now. You hope your friends in London can come to Penghu one day.

So you take an online trip to Penghu together.

每組用google maps搜尋澎湖。畫出景點地圖。仿課文寫出線上旅遊的路線。

|  |
| --- |
| Example:  My friends in London and I took an online trip to (1) \_Magong City\_ in Penghu.  We started from (2) \_ Penghu Visitor Center \_ because \_it’s in the center of Mogong City\_. We went (3) \_\_west\_\_ and see (2)\_ Penghu Living museum \_. It’s \_very big\_\_. After that, we went (3) \_south\_ and see (2) \_ Fongguei Cave \_. It’s \_very special\_.  Penghu is really a beautiful place. I hope they can come to Penghu in person one day. |

參考字彙

(1) 地名：Magong City/ Huxi/ Baisha/ Xiyu/ Qimei Island/ Ji-bei Island/ Wangan Island

(2) 景點：(以馬公市為例) Penghu Visitor Center/ South Sea Visitor Center/

Fongguei Cave/ Snakehead Hill/ Tongpan Geology Park/ Shihli Beach/ Shanshuei Beach/

Hujing Recreation Area/ Penghu Living museum/ Mazu Temple

其他各地景點，請參考交通部觀光局澎湖國家風景區網站英文版

（http://www.penghu-nsa.gov.tw/english/QuickSearch.aspx?appname=QuickSearchE）

(3) 方向：east/ west/ south/ north

附件二

**小組評分單**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **組別** | **口語表達** | **內容完整** | **美工** | **團隊精神** |
| **1** | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 |
| **2** | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 |
| **3** | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 |
| **4** | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 |
| **5** | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 |
| **6** | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 | 5 4 3 2 1 |

註: 1. 自己組別不評分。 2. 圈選得分 (最高5 ; 最低 1 )