

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫:社會

● 七年級

桃園市龜山國民中學 114 學年度第一學期七年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷史 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文	

		化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 公民與社會 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	學習內容	地理 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 歷史 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
融入之議題	地理 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 歷史 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 公民與社會 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
學習目標	地理 【第 1 課 位置、地圖與座標系統】 (認知)1.了解相對位置與絕對位置的概念

(技能)2.判讀方位與認識地圖要素
(認知)3.認識經緯線與判讀經緯度
(認知)4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係

【第2課 位置對臺灣的影響】

(認知)1.認識臺灣的範圍和行政區
(認知)2.認識全球海陸分布的特性
(認知)3.了解臺灣生態多樣性

【第3課 臺灣的地形】

(認知)1.認識地形的作用力與地形的種類
(認知)2.認識臺灣地形及其分布
(技能)3.認識地形的表示方法
(態度)4.了解臺灣的環境問題與環境保育

【第4課 臺灣的海域】

(認知)1.認識海岸類型
(認知)2.了解臺灣離島類型及成因

【第5課 臺灣的氣候】

(認知)1.認識天氣與氣候
(態度)2.知道臺灣的氣候特色與氣象災害

【第6課 臺灣的水文】

(認知)1.了解臺灣的河川特色
(認知)2.了解臺灣水資源開發與保育
(態度)3.關心臺灣對環境的利用與維護

歷史

【序章 學習歷史的3個W】

(認知)1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史
(認知)2.介紹歷史紀年與分期的方式

【第1課 史前文化與原住民族】

(認知)1.認識臺灣史前時代分期的依據
(認知)2.知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色與人類生活方式
(認知)3.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說

【第2課 大航海時代各方勢力在臺灣】

(態度)1.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動
(認知)2.知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況
(認知)3.知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作

【第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者】

(態度)1.理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動

【第4課 清帝國時期的行政治理】

- (認知)1.知道清帝國時期在臺灣的行政治理
(態度)2.探究清帝國時期對外戰爭對臺灣造成的影響

【第5課 清帝國時期的農商發展】

- (認知)1.知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展
(認知)2.了解清帝國時期臺灣的與商業活動

【第6課 清帝國時期的社會與文化】

- (認知)1.認識清帝國時期漢人的社會文化
(認知)2.了解清帝國時期的原漢互動

公民與社會

【第1課 人性尊嚴與人權保障】

- (認知)1.理解人性尊嚴與人權的意義
(認知)2.體會人權保障就是維護人性尊嚴
(態度)3.探討保障人權以維護人性尊嚴的措施

【第2課 性別平等】

- (認知)1.認識性別為何存在差異及不公平現象
(技能)2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境
(認知)3.理解促進性別平等的重要性以及作法
(技能)4.實踐性別平等以營造公平正義的社會

【第3課 我們都是一家人】

- (認知)1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成
(認知)2.了解為何會產生多樣化家庭生活模式
(技能)3.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變

【第4課 人性尊嚴與人權保障】

- (認知)1.知道親屬間的權利與義務
(認知)2.知道家務勞動的分擔要平權
(態度)3.關心我國當前重要的家庭議題

【第5課 校園生活中的公共參與】

- (認知)1.認識校園中我們依法擁有的權利
(認知)2.探討校園公共事務的範圍及參與歷程
(態度)3.尊重不同個人對校園公共事務的想法
(技能)4.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略

【第6課 社區與部落】

- (認知)1.知道社區與部落如何形成
(認知)2.探究社區參與對公共生活的影響
(態度)3.思辨部落對原住民族的重要性為何
(技能)4.探討部落的危機與解決之道

教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主（康軒第一冊） 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 紙筆評量 35%、習作評量 35%、其他表現（如課堂回答）30%			
第一學期				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 1 課</u> 位置、地圖與座標系統 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第 1 課</u> 史前文化與原住民 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第 1 課</u> 人性尊嚴與人權保障	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 1 課</u> 1.我的位置在哪裡？ (1)位置的表達方式 (2)位置與地圖 <u>歷史第 1 課</u> 1.序章：學習歷史的 3 個 W (1)歷史是什麼？ (2)為什麼要學歷史？ (3)歷史時間如何劃分？ 2.從考古認識史前文化 (1)舊石器時代 <u>公民第 1 課</u> 1.什麼是人性尊嚴 2.什麼是人權	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
2 0907-0913	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 1 課</u> 位置、地圖與座標系統 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第 1 課</u> 史前文化與原住民	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 1 課</u> 2.絕對位置對日常生活有哪些影響？ (1)經緯線座標系統 (2)經度與時區 <u>歷史第 1 課</u> 2.從考古認識史前文化 (1)舊石器時代 (2)新石器時代	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第三單元</u> 融入群體的 個人生活 <u>第 1 課</u> 人性尊嚴與 人權保障	(3)金屬器時代 <u>公民第 1 課</u> 3.為什麼保障人權與維護人性 尊嚴有關 (1)保障人權才能維護人性尊嚴 (2)普世人權才能確保人人享有 人性尊嚴		
3 0914-0920	<u>第一單元</u> 基本概念與 臺灣 <u>第 1 課</u> 位置、地圖 與座標系統 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史 (上) <u>第 1 課</u> 史前文化與 原住民 <u>第三單元</u> 融入群體的 個人生活 <u>第 1 課</u> 人性尊嚴與 人權保障	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 1 課</u> 2.絕對位置對日常生活有哪些 影響？ (3)緯度與氣候 <u>歷史第 1 課</u> 3.臺灣原住民族的傳說與遷徙 (1)傳說與遷徙 (2)名稱演變 <u>公民第 1 課</u> 4.保障人權以維護人性尊嚴的 措施 (1)立法禁止他人或政府侵害人 權 (2)政府提供基本生活的保障	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
4 0921-0927	<u>第一單元</u> 基本概念與 臺灣 <u>第 2 課</u> 位置對臺灣 的影響 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史 (上) <u>第 2 課</u> 大航海時代 各方勢力在 臺灣 <u>第三單元</u> 融入群體的 個人生活 <u>第 2 課</u> 性別平等	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 2 課</u> 1.臺灣的位置如何表示？ (1)臺灣的範圍與行政區 (2)臺灣的相對位置 <u>歷史第 2 課</u> 1.東亞海上貿易的發展 (1)漢人海商在臺、澎的活動 (2)日本人在臺的活動 (3)歐洲人到東亞 <u>公民第 2 課</u> 1.性別不平等的現象與影響 (1)性別不平等的現象 (2)性別不平等的影響	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
5 0928-1004	<u>第一單元</u> 基本概念與 臺灣	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問：	1.能熟知課 程重點 2.能回答教	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量

	<u>第 2 課</u> 位置對臺灣的影響 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第 2 課</u> 大航海時代各方勢力在臺灣 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第 2 課</u> 性別平等	<u>地理第 2 課</u> 2.位置對臺灣帶來哪些影響？ (1)生態環境豐富多變 (2)特有生物眾多 <u>歷史第 2 課</u> 2.各方勢力在臺的競爭 (1)荷蘭占領臺灣南部 (2)荷、西爭奪臺灣北部 (3)荷蘭在臺灣的經濟活動 <u>公民第 2 課</u> 2.如何促進性別平等 (1)消弭性別不平等的觀念	師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	30% 3.課堂回答 30%
6 1005-1011	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 2 課</u> 位置對臺灣的影響 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第 2 課</u> 大航海時代各方勢力在臺灣 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第 2 課</u> 性別平等	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 課</u> 2.位置對臺灣帶來哪些影響？ (3)以發達國際貿易作為經濟發展基礎 <u>歷史第 2 課</u> 2.各方勢力在臺的競爭 (4)鄭氏政權取代荷蘭統治 ①鄭成功擊敗荷蘭 ②統治措施 ③對外貿易 <u>公民第 2 課</u> 2.如何促進性別平等 (2)修訂符合性別平等的法律	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
7 1012-1018 第一次段考	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 1 課</u> 位置、地圖與座標系統 <u>第 2 課</u> 位置對臺灣的影響 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上)	第 1 至 2 課段考複習，各課重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第 1 課</u> 史前文化與 原住民 <u>第 2 課</u> 大航海時代 各方勢力在 臺灣 <u>第三單元</u> 融入群體的 個人生活 <u>第 1 課</u> 人性尊嚴與 人權保障 <u>第 2 課</u> 性別平等			
8 1019-1025	<u>第一單元</u> 基本概念與 臺灣 <u>第 3 課</u> 臺灣的地形 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史 (上) <u>第 3 課</u> 大航海時代 臺灣原住民 與外來者 <u>第三單元</u> 融入群體的 個人生活 <u>第 3 課</u> 我們都是一 家人	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 3 課</u> 1.臺灣地形的樣貌為何？ (1)臺灣的地形特徵 (2)臺灣的地形分布 <u>歷史第 3 課</u> 1.原住民與歐洲人的互動 (1)原住民與荷蘭人 ①武力降服 ②間接統治 ③貿易活動 ④接受基督教信仰 <u>公民第 3 課</u> 1.法律如何規範親屬關係 (1)民法將親屬關係分為三類： ①配偶 ②血親 ③姻親	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
9 1026-1101	<u>第一單元</u> 基本概念與 臺灣 <u>第 3 課</u> 臺灣的地形 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史 (上) <u>第 3 課</u> 大航海時代	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 3 課</u> 2.如何表現一地的地形？ (1)等高線地形圖 (2)分層設色圖 (3)地形剖面圖 (4)衛星影像與航空照片 <u>歷史第 3 課</u>	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	臺灣原住民與外來者 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第3課</u> 我們都是一家人	1.原住民與歐洲人的互動 (2)原住民與西班牙人 <u>公民第3課</u> 2.家庭型態與轉變 (1)家庭的基本型態 ①小家庭 ②折衷家庭 ③大家庭 (2)多樣化家庭生活模式出現的原因 ①婚姻價值觀的轉變 ②生育觀念的變化 ③居住與就業地點變遷 ④女性就業的普遍		
10 1102-1108	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第3課</u> 臺灣的地形 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第3課</u> 大航海時代臺灣原住民與外來者 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第3課</u> 我們都是一家人	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第3課</u> 3.如何適度利用土地資源？ <u>歷史第3課</u> 2.原住民與鄭氏政權的互動 (1)鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間 (2)大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 <u>公民第3課</u> 3.家庭功能如何改變 ①生育功能 ②教育功能 ③經濟功能 ④保護與照顧功能	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
11 1109-1115	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第4課</u> 臺灣的海域 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第4課</u> 清帝國時期的行政治理 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第4課</u> 1.臺灣的海岸如何利用？ (1)海岸的類型 (2)臺灣的海岸與利用 <u>歷史第4課</u> 1.初期的治臺政策 (1)臺灣棄留爭議 (2)為防臺而治臺 ①渡臺禁令 ②劃界封山 <u>公民第4課</u>	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

	<u>第 4 課</u> 人性尊嚴與人權保障	1.親屬間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係 (2)親子間的權利義務關係		
12 1116-1122	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 4 課</u> 臺灣的海域 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第 4 課</u> 清帝國時期的行政治理 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第 4 課</u> 人性尊嚴與人權保障	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 4 課</u> 2.臺灣的海域利用現況如何？ (1)臺灣的海域範圍 (2)臺灣的離島 <u>歷史第 4 課</u> 2.行政區劃演變 (1)清帝國初期臺灣的行政區劃 (2)臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 (3)蛤仔難地區因漢人日益增多，清廷於十九世紀增設噶瑪蘭廳 <u>公民第 4 課</u> 2.家務勞動的分擔	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
13 1123-1129	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 4 課</u> 臺灣的海域 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第 4 課</u> 清帝國時期的行政治理 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第 4 課</u> 人性尊嚴與人權保障	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 4 課</u> 2.臺灣的海域利用現況如何？ (3)海域與離島資源的利用 <u>歷史第 4 課</u> 3.對外事件與施政改革 (1)牡丹社事件 (2)清法戰爭 (3)沈葆楨的施政 (4)劉銘傳的措施 <u>公民第 4 課</u> 3.政府如何協助落實家庭平權 (1)少子化 (2)高齡社會 (3)家庭暴力	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
14 1130-1206 第二次段考	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 3 課</u> 臺灣的地形 <u>第 4 課</u> 臺灣的海域 <u>第二單元</u>	第 3 至 4 課段考複習，各課重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	臺灣的歷史(上) <u>第 3 課</u> 大航海時代 臺灣原住民 與外來者 <u>第 4 課</u> 清帝國時期 的行政治理 <u>第三單元</u> 融入群體的 個人生活 <u>第 3 課</u> 我們都是一 家人 <u>第 4 課</u> 人性尊嚴與 人權保障			
15 1207-1213	<u>第一單元</u> 基本概念與 臺灣 <u>第 5 課</u> 臺灣的氣候 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史 (上) <u>第 5 課</u> 清帝國時期 的農商發展 <u>第三單元</u> 融入群體的 個人生活 <u>第 5 課</u> 校園生活中 的公共參與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 課</u> 1.今天的天氣如何？ (1)天氣與天氣因子 (2)天氣預報 <u>歷史第 5 課</u> 1.農業發展 (1)土地拓墾 (2)水利設施 <u>公民第 5 課</u> 1.我們在學校有哪些權利 (1)學習方面 (2)財產方面 (3)身體自主方面 (4)名譽和隱私方面	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
16 1214-1220	<u>第一單元</u> 基本概念與 臺灣 <u>第 5 課</u> 臺灣的氣候 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史 (上) <u>第 5 課</u> 清帝國時期	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 課</u> 2.臺灣的氣候有什麼特色？ (1)氣候資料的解讀 <u>歷史第 5 課</u> 2.臺灣與中國的貿易活動 (1)行郊組織 (2)航運商貿	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	的農商發展 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第5課</u> 校園生活中的公共參與	<u>公民第5課</u> 2.學生如何參與校園公共事務 (1)釐清校園公共事務的範圍 (2)深入了解公共事務的內容		
17 1221-1227	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第5課</u> 臺灣的氣候 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第5課</u> 清帝國時期的農商發展 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第5課</u> 校園生活中的公共參與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第5課</u> 2.臺灣的氣候有什麼特色？ (2)臺灣的氣候特色 (3)臺灣的氣象災害 <u>歷史第5課</u> 3.開港後的變遷 (1)茶、糖、樟腦的外銷 (2)經貿帶動北部崛起 <u>公民第5課</u> 2.學生如何參與校園公共事務 (3)藉由學生自治形成公共事務的決定	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
18 1228-1150103	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第6課</u> 臺灣的水文 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第6課</u> 清帝國時期的社會與文化 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第6課</u> 社區與部落	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第6課</u> 1.臺灣的水資源夠用嗎？ (1)水資源從哪裡來？ (2)臺灣可用水資源量 <u>歷史第6課</u> 1.變動的移民社會 (1)械鬥與民變 ①械鬥 ②民變 (2)漢人社會文化的發展 ①宗教信仰 ②宗族組織 ③文教發展 <u>公民第6課</u> 1.社區參與的重要性為何 (1)社區的定義 (2)社區的內涵	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
19 1150104-	<u>第一單元</u> 基本概念與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課	1.能熟知課程重點	1.紙筆測驗40%

0110	臺灣 <u>第 6 課</u> 臺灣的水文 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第 6 課</u> 清帝國時期的社會與文化 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第 6 課</u> 社區與部落	堂提問： <u>地理第 6 課</u> 1.臺灣的水資源夠用嗎？ (3)臺灣水資源的特性 <u>歷史第 6 課</u> 2.西方文化的再傳入 (1)開港通商後西方文化的發展 (2)馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 <u>公民第 6 課</u> 2.部落的意義與重要性為何 (1)部落的意義 (2)部落的重要性 ①傳統信仰重心 ②基本政治組織 ③生產分配中心 ④語言文化傳承	2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
20 0111-0117	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 6 課</u> 臺灣的水文 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上) <u>第 6 課</u> 清帝國時期的社會與文化 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第 6 課</u> 社區與部落	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 課</u> 2.如何充分利用水資源？ (1)臺灣水資源的開發與問題 (2)臺灣水資源的保育 <u>歷史第 6 課</u> 3.原住民社會文化的變遷 (1)平埔族群生活的改變與遷徙 ①經濟生活改變 ②互動與遷徙 ③傳統文化的改變 (2)十九世紀後期山地原住民的處境 <u>公民第 6 課</u> 3.部落如何因應危機與挑戰 (1)以部落參與化解危機 (2)要求政府回應訴求	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
21 0118-0120 第三次段考	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 5 課</u> 臺灣的氣候 <u>第 6 課</u> 臺灣的水文 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(上)	第 3 至 4 課段考複習，各課重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第 5 課</u> 清帝國時期的農商發展 <u>第 6 課</u> 清帝國時期的社會與文化 <u>第三單元</u> 融入群體的個人生活 <u>第 5 課</u> 校園生活中的公共參與 <u>第 6 課</u> 社區與部落			
--	--	--	--	--

桃園市龜山國民中學 114 學年度第二學期七年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	地理 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		

		歷史 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公民與社會 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文
--	--	---

		化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
學習內容		地理 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 歷史 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 公民與社會 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階

		和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
融入之議題	地理 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【原住民族教育】 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 歷史 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 公民與社會 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
學習目標	地理 【第1課 臺灣的人口成長與分布】 (認知)1.認識影響一地人口數量變動的要素 (認知)2.了解臺灣的人口分布特徵 【第2課 臺灣的人口組成與多元族群】 (認知)1.認識人口組成的意義 (認知)2.認識臺灣多元族群的形成背景與文化 (技能)3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 【第3課 臺灣的第一級產業】 (認知)1.認識臺灣農業發展的特色 (技能)2.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 【第4課 臺灣的第二、三級產業】 (認知)1.認識臺灣工業的發展歷程 (認知)2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 (認知)3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型 【第5課 臺灣的聚落類型與交通網絡】 (認知)1.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 (認知)2.認識交通的類型

【第 6 課 臺灣的區域發展與差異】

- (認知)1.明白都市化與都市化程度的定義
- (認知)2.明白都市快速發展產生的問題與解決之道
- (態度)3.認識臺灣六都的發展優勢
- (態度)4.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色
- (技能)5.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因
- (技能)6.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡

歷史

【第 1 課 日治時期的統治】

- (認知)1.知道臺灣的割讓與武裝抗日。
- (認知)2.了解總督府的殖民統治體制。
- (技能)3.探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。

【第 2 課 日治時期的經濟發展】

- (認知)1.知道日治時期的基礎建設。
- (認知)2.了解日治時期的農業政策。
- (認知)3.明白日治時期的南進工業化發展。

【第 3 課 日治時期的社會與文化】

- (認知)1.知道日治時期差別待遇的殖民教育。
- (認知)2.了解日治時期社會文化的變遷。

【第 4 課 戰後臺灣的政治變遷】

- (認知)1.知道二二八事件發生的始末與影響。
- (技能)2.探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。
- (認知)3.了解臺灣民主化的發展歷程。

【第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交】

- (認知)1.知道戰後臺灣的外交處境。
- (認知)2.明白戰後兩岸關係的發展。

【第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展】

- (認知)1.了解戰後臺灣經濟的變遷。
- (認知)2.知道戰後臺灣文化與社會的演變。

公民與社會

【第 1 課 社會生活中的公民德性】

- (認知)1.認識社會化的重要性與主要途徑
- (認知)2.了解公共事務的參與成員及參與公共事務的重要性
- (技能)3.反思現代公民應該具備哪些德性

【第 2 課 團體參與中的志願結社】

- (認知)1.了解人民結社自由的保障與限制
- (認知)2.理解志願結社的意義、特徵
- (技能)3.思考志願結社對公共生活的影響

	【第3課 社會文化中的多元尊重】 (認知)1.了解文化的意義與特性 (態度)2.探究多元文化及文化不平等現象與負面影響 (技能)3.討論促進多元文化的方法與原則 【第4課 社會互動中的社會規範】 (認知)1.了解社會規範的意義、重要性及內涵 (認知)2.認識各種社會規範的主要內涵 (認知)3.知道文化會影響社會規範的形成 (技能)4.探究不同類型社會規範的異同處及其變遷 【第5課 社會變遷中的公平正義】 (認知)1.了解社會變遷與科技發展的關係 (態度)2.探究社會變遷下不公平現象 (技能)3.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道 【第6課 社會福利中的國家責任】 (認知)1.了解社會福利的目標與意義 (認知)2.知道為何國家有推動社會福利的責任 (技能)3.探討民眾對社會福利不同的需求			
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主（康軒第二冊） 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 紙筆評量 35%、習作評量 35%、其他表現（如課堂回答）30%			
第二學期				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第1課</u> 臺灣的人口成長與分布 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第1課</u> 日治時期的	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第1課</u> 1.臺灣的人口如何變動？ (1)人口成長的要素 (2)臺灣人口成長的歷程 <u>歷史第1課</u> 1.殖民統治體制的建立 (1)臺灣民主國的建立與瓦解 (2)殖民統治的特色	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	統治 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 1 課</u> 社會生活中的公民德性	①總督專制體制 ②警察、保甲與地方控制 <u>公民第 1 課</u> 一、如何融入社會生活 1.社會化 2.社會化主要途徑		
2 0215-0221	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 1 課</u> 臺灣的人口成長與分布 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 1 課</u> 日治時期的統治 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 1 課</u> 社會生活中的公民德性	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 1 課</u> 2.人口為什麼會遷移？ (1)影響人口遷移的因素 (2)人口遷移的型態 <u>歷史第 1 課</u> 1.殖民統治體制的建立 (3)日本治臺三階段 ①無方針主義時期 ②內地延長主義時期 ③皇民化運動時期 <u>公民第 1 課</u> 2.為何應參與公共事務 (1)參與公共事務的重要性 (2)參與公共事務的成員	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
3 0222-0228	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 1 課</u> 臺灣的人口成長與分布 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 1 課</u> 日治時期的統治 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 1 課</u> 社會生活中的公民德性	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 1 課</u> 3.臺灣的人口分布有何特徵？ (1)影響人口分布的原因 (2)臺灣人口分布的特徵 <u>歷史第 1 課</u> 2.「理蕃」政策與霧社事件 (1)「理蕃」政策的實施 (2)霧社事件 (3)統治政策的調整 <u>公民第 1 課</u> 3.社會成員應具備哪些公民德性 (1)積極參與公共事務 (2)遵守法律與道德規範 (3)相互尊重與理性思考 (4)捍衛公平正義 (5)促進公共利益	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

4 0301-0307	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 2 課</u> 臺灣的人口組成與多元族群 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 2 課</u> 日治時期的經濟發展 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 2 課</u> 團體參與中的志願結社	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 課</u> 1.什麼是人口組成？ (1)年齡組成 (2)性別組成 (3)教育程度組成 <u>歷史第 2 課</u> 1.基礎建設 (1)調查工作 ①戶口調查 ②土地與林野調查 (2)統一貨幣 (3)交通建設 ①陸路方面 ②海運方面 ③通訊方面 <u>公民第 2 課</u> 1.什麼是志願結社 (1)結社自由的保障與限制	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
5 0308-0314	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 2 課</u> 臺灣的人口組成與多元族群 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 2 課</u> 日治時期的經濟發展 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 2 課</u> 團體參與中的志願結社	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 課</u> 2.臺灣近年有哪些重要的人口議題？ (1)少子化 (2)人口老化 (3)扶養比上升 <u>歷史第 2 課</u> 2.工業日本，農業臺灣 (1)發展新式製糖業 (2)改良稻作 (3)興建水利設施 <u>公民第 2 課</u> 1.什麼是志願結社 (2)志願結社的特徵	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
6 0315-0321	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 2 課</u> 臺灣的人口組成與多元	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 課</u> 3.臺灣多元族群的文化特色是什麼？	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	族群 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 2 課</u> 日治時期的經濟發展 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 2 課</u> 團體參與中的志願結社	(1)臺灣的族群組成 (2)多元文化的特色 <u>歷史第 2 課</u> 3.工業臺灣，農業南洋 (1)興建日月潭水力發電所 (2)發展機械、石化等軍需工業 (3)紡織、食品加工等輕工業的成長 <u>公民第 2 課</u> 2.志願結社對公共生活有何影響 (1)集結群體的力量 (2)提供參與的管道 (3)監督及影響政府施政	業	4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	
7 0322-0328 第一次段考	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 1 課</u> 社會生活中的公民德性 <u>第 2 課</u> 臺灣的人口組成與多元族群 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 1 課</u> 日治時期的統治 <u>第 2 課</u> 日治時期的經濟發展 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 1 課</u> 社會生活中的公民德性 <u>第 2 課</u> 團體參與中的志願結社	第 1 至 2 課段考複習，各課重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%	
8 0329-0404	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問：	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30%	

	<u>第 3 課</u> 臺灣的第一級產業 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 3 課</u> 日治時期的社會與文化 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 3 課</u> 社會文化中的多元尊重	<u>地理第 3 課</u> 1.臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ (1)產業活動的分類 (2)臺灣產業結構的轉變 <u>歷史第 3 課</u> 1.差別待遇的殖民教育 (1)初等教育：小學校、公學校、蕃童教育所 (2)中等以上教育 ①師範學校、醫學校與農林工商職業學校 ②臺中中學校的成立 ③臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府 <u>公民第 3 課</u> 1.什麼是文化 (1)文化的特性 (2)多元文化的形成	3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	3.課堂回答 30%
9 0405-0411	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 3 課</u> 臺灣的第一級產業 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 3 課</u> 日治時期的社會與文化 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 3 課</u> 社會文化中的多元尊重	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 課</u> 2.臺灣的農業發展有哪些特色？ (1)臺灣農業的特色 (2)臺灣農業的問題與轉型 <u>歷史第 3 課</u> 2.文化啟蒙與政治社會運動 (1)文化啟蒙：臺灣文化協會 (2)政治社會運動 ①臺灣議會設置請願運動 ②臺灣民眾黨 ③臺灣地方自治聯盟 <u>公民第 3 課</u> 2.文化不平等如何形成 (1)文化位階產生不平等現象 (2)文化不平等的負面影響	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
10 0412-0418	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 3 課</u> 臺灣的第一級產業 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 課</u> 3.臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ (1)漁業的發展與轉型 (2)畜牧業的發展與轉型	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	(下) <u>第 3 課</u> 日治時期的社會與文化 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 3 課</u> 社會文化中的多元尊重	<u>歷史第 3 課</u> 3.社會文化的變革與調適 (1)傳統文化的變革 ①倡導放足斷髮 ②鴉片漸禁政策 ③山地警察教育原住民 (2)推廣現代衛生觀念 (3)守法守時觀念 (4)都會生活文化 <u>公民第 3 課</u> 3.如何營造多元文化的社會 (1)肯定與認同自我文化 (2)建立相互尊重的態度 (3)以法律保障多元文化	程所學關心 生活中的社 會議題	
11 0419-0425	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 4 課</u> 臺灣的第二、三級產業 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 4 課</u> 戰後臺灣的政治變遷 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 4 課</u> 社會互動中的社會規範	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 4 課</u> 1.工廠要蓋在哪裡比較好？ (1)工業類型 (2)工業區位因素 <u>歷史第 4 課</u> 1.二二八事件 (1)背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 (2)經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 (3)影響：對臺灣族群關係產生不良影響 <u>公民第 4 課</u> 一、為什麼社會存在規範 1.社會規範的重要性 2.社會規範的種類	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
12 0426-0502	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 4 課</u> 臺灣的第二、三級產業 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 4 課</u> 戰後臺灣的政治變遷	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 4 課</u> 2.臺灣的工業發展有哪些特色？ (1)臺灣工業發展的歷程 (2)臺灣現代工業的特徵 <u>歷史第 4 課</u> 2.戒嚴體制與白色恐怖 (1)戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 (2)白色恐怖：不依法律程序逮	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 4 課</u> 社會互動中的社會規範	捕異議分子 <u>公民第 4 課</u> 2.不同社會規範的效力有何差異 (1)非正式規範 (2)正式規範		
13 0503-0509	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 4 課</u> 臺灣的第二、三級產業 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 4 課</u> 戰後臺灣的政治變遷 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 4 課</u> 社會互動中的社會規範	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 4 課</u> 3.臺灣的國際貿易有什麼特色？ (1)臺灣的第三級產業 (2)國際貿易的定義 (3)臺灣的國際貿易與全球關連 <u>歷史第 4 課</u> 3.民主化的歷程 (1)雷震與自由中國 (2)美麗島事件 (3)解除戒嚴 <u>公民第 4 課</u> 3.社會規範是一成不變的嗎？ (1)非正式規範因正式規範而改變 (2)非正式規範是正式規範的制定基礎 (3)規範因生活變遷 (4)規範有文化差異	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
14 0510-0516 第二次段考	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 3 課</u> 臺灣的第一級產業 <u>第 4 課</u> 臺灣的第二、三級產業 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 3 課</u> 日治時期的社會與文化 <u>第 4 課</u> 戰後臺灣的	第 3 至 4 課段考複習，各課重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	政治變遷 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 3 課</u> 社會文化中的多元尊重 <u>第 4 課</u> 社會互動中的社會規範			
15 0517-0523	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 5 課</u> 臺灣的聚落類型與交通網絡 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 5 課</u> 戰後臺灣的兩岸關係與外交 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 5 課</u> 社會變遷中的公平正義	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 課</u> 1. 鄉村和都市有什麼差異？ (1) 聚落的定義 (2) 鄉村聚落與都市聚落的差異 (3) 鄉村與都市的關係 <u>歷史第 5 課</u> 1. 兩岸關係的演變 (1) 武力對峙(民國 38～68 年) (2) 政治對峙(民國 68～76 年) (3) 民間交流(民國 76 年～現今) <u>公民第 5 課</u> 1. 科技發展如何加速社會變遷 (1) 社會變遷的內涵 (2) 器物、制度、理念三層次互相影響	1. 能熟知課程重點 2. 能回答教師提問 3. 能完成教師交代的作業 4. 能運用課程所學關心生活中的社會議題	1. 紙筆測驗 40% 2. 習作評量 30% 3. 課堂回答 30%
16 0524-0530	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 5 課</u> 臺灣的聚落類型與交通網絡 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 5 課</u> 戰後臺灣的兩岸關係與外交 <u>第三單元</u> 公民的社會參與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 課</u> 2. 來去都市？怎麼去？ (1) 交通類型 (2) 通訊方式的演變 (3) 主要運輸方式 (4) 不同運輸方式的競爭與互補 <u>歷史第 5 課</u> 2. 政府遷臺後的對外關係 (1) 鞏固外交(民國 38～60 年) (2) 彈性外交(民國 60～77 年) <u>公民第 5 課</u> 2. 社會變遷存在哪些不公平現象	1. 能熟知課程重點 2. 能回答教師提問 3. 能完成教師交代的作業 4. 能運用課程所學關心生活中的社會議題	1. 紙筆測驗 40% 2. 習作評量 30% 3. 課堂回答 30%

	參與 <u>第 5 課</u> 社會變遷中的公平正義	(1)性別方面 (2)族群方面 (3)貧富差距方面 (4)身心障礙者方面		
17 0531-0606	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 5 課</u> 臺灣的聚落類型與交通網絡 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 5 課</u> 戰後臺灣的兩岸關係與外交 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 5 課</u> 社會變遷中的公平正義	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 課</u> 3.來到都市會看到什麼現象？ (1)都市化 (2)都會區 (3)都市問題 <u>歷史第 5 課</u> 2.政府遷臺後的對外關係 (3)務實外交(民國 77 年～現今) ①積極參與國際事務 ②拓展外交空間，加強與各國交流 <u>公民第 5 課</u> 3.如何促進社會變遷中的公平正義 (1)公平正義的內涵 (2)促進公平正義的行動	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
18 0607-0613	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 6 課</u> 臺灣的區域發展與差異 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 6 課</u> 戰後臺灣的經濟與社會發展 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 6 課</u> 社會福利中的國家責任	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 課</u> 1.六都具有哪些特色？ (1)臺北市 (2)新北市 (3)桃園市 (4)臺中市 (5)臺南市 (6)高雄市 2.北、中、南、東各區域有什麼特色？ (1)北部區域 (2)中部區域 <u>歷史第 6 課</u> 1.經濟變遷 (1)經濟改革：貨幣改革、土地改革 (2)經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

		<u>公民第 6 課</u> 1.社會福利與基本生活保障關係為何 (1)社會福利的意義 (2)社會福利的發展 2.社會福利如何維護人性尊嚴 (1)推動社會保險轉移民眾生活的風險		
19 0614-0620	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 6 課</u> 臺灣的區域發展與差異 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 6 課</u> 戰後臺灣的經濟與社會發展 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 6 課</u> 社會福利中的國家責任	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 課</u> 2.北、中、南、東各區域有什麼特色？ (3)南部區域 (4)東部區域 (5)金馬地區 <u>歷史第 6 課</u> 2.社會的變遷 (1)鄉村的挑戰與轉型 (2)社會運動爭權益 ①兩性平權 ②環保議題 ③客家族群提倡說母語與重視傳統文化 (3)國家政策下的原住民族 ①稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 ②設置保留地以保障原住民的生存領域 ③原住民族推動正名運動、還我土地運動 <u>公民第 6 課</u> 2.社會福利如何維護人性尊嚴 (2)提供社會救助滿足基本生活的需求 (3)藉由社會津貼健全經濟安全的保障 (4)透過福利服務滿足不同群體的需求 (5)透過醫療保健提供完善的健康照護	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
20 0621-0627	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 6 課</u>	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 課</u>	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30%

	臺灣的區域發展與差異 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 6 課</u> 戰後臺灣的經濟與社會發展 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 6 課</u> 社會福利中的國家責任	3.臺灣區域間有哪些差異？ (1)本島與離島的差異 (2)本島內部的差異 (3)均衡區域發展的對策 <u>歷史第 6 課</u> 3.文化的演變 (1)強化中華文化 (2)美國文化盛行 (3)關注鄉土文化 (4)多元文化 <u>公民第 6 課</u> 2.社會福利如何維護人性尊嚴 (6)實施國民就業保障勞工的勞動權益 (7)規畫社會住宅保障國民的居住權益 3.如何共構福利社會 (1)民間力量彌補不足 (2)個人善盡責任 (3)建立正確使用觀念	3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	3.課堂回答 30%
21 0628-0630 第三次段考	<u>第一單元</u> 基本概念與臺灣 <u>第 5 課</u> 臺灣的聚落類型與交通網絡 <u>第 6 課</u> 臺灣的區域發展與差異 <u>第二單元</u> 臺灣的歷史(下) <u>第 5 課</u> 戰後臺灣的兩岸關係與外交 <u>第 6 課</u> 戰後臺灣的經濟與社會發展 <u>第三單元</u> 公民的社會參與 <u>第 5 課</u> 社會變遷中	第 5 至 6 課段考複習，各課重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	的公平正義 第 6 課 社會福利中的國家責任			
--	------------------------------	--	--	--

● 八年級

桃園市龜山國民中學 114 學年度第一學期八年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的		

		關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	地理 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 歷史 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 公民與社會 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

		公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
融入之議題		【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。
學習目標		地理 第一篇 中國大地 【第 1 章 中國的位置與地形】 一、認知目標 1. 認識中國的相對與絕對位置。 2. 認識中國整體地形特徵。 3. 瞭解高、中、低階地形區的主要特徵與代表地形。 4. 認識地形對人類活動的影響。 5. 理解絕對位置對時區與氣候的影響。 6. 認識影響山脈走向、河流流向的地理因素。 二、技能目標 1. 能判讀中國地形圖。 2. 能分析地形與人類活動的關聯。 3. 能區分各階地形的特徵。 4. 能根據地圖說明相對位置的意涵。 5. 能解釋河流出口與地形分布的關聯。 三、態度目標 1. 願意探索中國多樣的地形特色。

2. 關心地形對居民生活與發展的影響。
3. 培養尊重地理環境差異的態度。

【第2章 中國的氣候】

一、認知目標

1. 認識中國南北的氣候區分與三大氣候類型。
2. 理解氣候分布的空間與季節差異。
3. 認識季風成因及對降水的影響。
4. 知道秦嶺—淮河一線的氣候意義。
5. 認識氣候與農牧業的關聯。
6. 知道中國農牧業分界線的位置與意義。

二、技能目標

1. 能判讀氣溫、降水量及氣候類型分布圖。
2. 能分析氣溫與降水分布的影響因素（地形、緯度、季風）。
3. 能解釋中國農牧業分布的環境原因。
4. 能比較不同區域的傳統農牧業型態。
5. 能統整氣候分布與自然環境的綜合影響。
6. 能運用圖表說明氣候與農牧業的關係。
7. 能運用資料推論氣候變化對人類生活的影響。
8. 能從地圖推測氣候條件的特徵。

三、態度目標

1. 主動關心自然環境與人類活動的互動關係。
2. 尊重不同地區因氣候而產生的生活差異。
3. 願意了解農牧業面臨的環境挑戰。

【第3章 中國的人口與農業】

一、認知目標

1. 認識中國人口分布與遷移的特徵與原因。
2. 瞭解人口問題及一胎化政策的背景與影響。
3. 認識人口老化、性別比失衡等社會問題。
4. 瞭解傳統農業面臨的問題。
5. 理解中國現代農業轉型的方向與目的。

二、技能目標

1. 能判讀人口金字塔、性別比圖表與產業統計圖表。
2. 能解釋人口分布與環境條件的關聯。
3. 能舉例文化擴散的影響。
4. 能比較傳統農業與現代農業的差異。
5. 能統整中國人口問題與應對策略。
6. 能歸納中國農業轉型的成效與挑戰。

三、態度目標

1. 關心人口與資源之間的平衡問題。
2. 願意探索人口政策對社會結構的影響。
3. 培養關注農業永續發展的意識。

【第4章 中國的經濟發展與全球關連】

一、認知目標

1. 認識影響中國工商業發展的因素與特徵。
2. 知道中國經濟特區與四大經濟區的分布與策略差異。
3. 瞭解中國產業轉型與全球化發展的歷程。
4. 認識中國對外經濟的貿易地位與特色。
5. 認識自由貿易協定的意涵與影響。
6. 理解經濟發展與環境之間的衝突與平衡。
7. 認識世界工廠與世界市場的意義。

二、技能目標

1. 能判讀中國經濟相關圖表與地圖。
2. 能分析經濟發展不均的原因與結果。
3. 能統整中國對外貿易的優勢與挑戰。
4. 能從全球視角了解中國經濟地位。

三、態度目標

1. 培養關心全球經濟變化與區域發展的態度。
2. 具備批判性地思考經濟政策的能力。
3. 關注經濟發展與環境保護的平衡議題。

第二篇 世界風情（上）

【第1章 東北亞的自然環境與文化】

一、認知目標

1. 認識日本群島地理位置。

二、技能目標

1. 能夠利用地圖辨識日本群島的位置。
2. 能夠描述日本群島的自然環境特徵。

三、態度目標

1. 培養對日本自然環境和文化的尊重與興趣。

【第2章 東北亞的經濟發展與挑戰】

一、認知目標

1. 認識日本國際貿易。
2. 認識日本產業轉型的原因與成果。
3. 認識日本的文化與觀光產業。
4. 認識北韓的共產經濟體制。
5. 認識南韓的經濟發展歷程。
6. 認識朝鮮半島主要都市。
7. 認識南韓獨特的半地下屋發展背景。
8. 認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。
9. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。

二、技能目標

1. 能夠解釋日本的貿易模式和主要貿易夥伴。
2. 能夠分析日本產業轉型的過程與成效。
3. 能夠理解並比較南北韓的經濟體制差異。
4. 能夠辨識朝鮮半島的主要都市並描述其特色。
5. 能夠分析臺灣與東北亞的文化交流歷史與現狀。

三、態度目標

1. 培養對東北亞各國經濟發展與文化的關注和尊重。

歷史

第三篇 中國與東亞（上）

【第1章 商周至隋唐時期的國家與社會】

一、認知目標

1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。
2. 認識商與西周封建的形成。
3. 知曉東周時代封建的瓦解。
4. 了解秦始皇的統一政策。
5. 認識秦代的郡縣制度。
6. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。

二、技能目標

1. 能夠分析中國歷史上封建制度的發展與演變。
2. 能夠比較各朝代統治策略與人才選拔的差異。
3. 能夠解釋秦代的郡縣制度如何影響後世。

三、態度目標

1. 培養對中國歷史發展過程的興趣與認同。

【第2章 商周至隋唐時期的民族與文化】

一、認知目標

1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。
2. 了解農業民族與游牧民族的分界。
3. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。
4. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。
5. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。
6. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。
7. 認識佛教在中國的傳布與影響。

二、技能目標

1. 能夠解釋農業與游牧民族的區別及其對中國文化的影響。
2. 能夠分析草原民族與中原民族的文化交流與衝突。
3. 能夠說明佛教在中國的傳播過程及其影響。

三、態度目標

1. 培養對東亞民族與文化多樣性的尊重與理解。

【第3章 宋元多民族並立的時期】

一、認知目標

1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。
2. 了解唐代中國文化的傳播。
3. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。
4. 知曉遼的興起與稱霸。
5. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。
6. 了解蒙古帝國的西征與其影響。
7. 認識元代建立之後的海外擴張。
8. 認識元代時期的種族政策。

二、技能目標

1. 能夠分析草原民族與漢族文化的相互影響。

2. 能夠解釋蒙古帝國的征服與其全球影響。
3. 能夠理解元代種族政策對社會結構的影響。

三、態度目標

1. 培養對多民族文化交流與融合的關注與尊重。

【第4章 明清時期東亞世界的變動】

一、認知目標

1. 認識宋代的農業發展。
2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。
3. 了解宋元的國際貿易。
4. 了解宋元時期的儒學傳播。
5. 了解宋元時期的科技發展。
6. 認識宋元時期的宗教與文化交流。
7. 認識明代的建立與外族的關係。
8. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。
9. 了解清帝國的建立與統治政策。

二、技能目標

1. 能夠分析宋代農業與商業發展的關聯。
2. 能夠解釋儒學在宋元時期的發展及其影響。
3. 能夠比較明清時期的統治政策與社會變動。

三、態度目標

1. 培養對中國歷史發展過程的興趣與關注。

【第5章 西力衝擊下的東亞世界】

一、認知目標

1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。
2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。
3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。
4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。
5. 認識明清時期的東西文化交流。
6. 了解東西化交流中斷的原因與影響。
7. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。
8. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。
9. 認識黑船事件與日本的開港通商。

二、技能目標

1. 能夠分析明清時期商業發展與外交策略。
2. 能夠解釋海禁政策與走私貿易對中國的影響。
3. 能夠評估鴉片戰爭與黑船事件對東亞的深遠影響。

三、態度目標

1. 培養對全球化與文化交流的關注與反思。

【第6章 清末變局與社會文化的變遷】

一、認知目標

1. 了解自強運動的內涵與成敗。
2. 認識明治維新的內涵與成效。
3. 知曉甲午戰爭的影響。

4. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。
5. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。
6. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。
7. 了解立憲運動實施的背景、內涵。

二、技能目標

1. 能夠分析自強運動與明治維新的比較。
2. 能夠解釋甲午戰爭與戊戌變法的歷史意義。
3. 能夠評估義和團與八國聯軍事件對中國社會的影響。

三、態度目標

1. 培養對中國近代史變遷的關注與思考。

公民與社會

第四篇 民主政治的運作

【第1章 國家與民主治理】

一、認知目標

1. 認識國家組成要素。
2. 了解國家的主要功能。
3. 了解國家與政府的差別。
4. 能了解民主政治的特色。

二、技能目標

1. 能夠辨識國家的基本構成元素。
2. 能夠比較國家與政府的功能區別。

三、態度目標

1. 尊重並重視民主政治的基本原則。

【第2章 憲法與權利保障】

一、認知目標

1. 我能說明法律三位階的含意。
2. 我能理解憲法的效力與重要性。
3. 我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。
4. 我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。

二、技能目標

1. 能夠解釋法律三位階的架構。
2. 能夠辨識基本權利的保障與應用。

三、態度目標

1. 強化對憲法權利保障的尊重與理解。

【第3章 法治與權力分立】

一、認知目標

1. 了解人治與法治的定義與差異。
2. 了解權利與權力的差異。
3. 我能知悉政府為何要權力分立。
4. 我能分辨三權分立與五權分立的特色。

二、技能目標

1. 能夠比較人治與法治的概念差異。
2. 能夠說明三權分立與五權分立的區別。

	三、態度目標 1. 重視法治的概念並理解其對社會治理的重要性。 【第4章 中央政府】 一、認知目標 1. 我能說明中央政府組成原則有哪些。 2. 我能探討總統與五院的職權為何。 3. 了解行政權、立法權、司法權、考試權與監察權。 4. 了解我國中央政府的互動關係： (1) 行政權與立法權的互動。 (2) 立法權與司法權的互動關係。 (3) 監察權與司法權的互動關係。 二、技能目標 1. 能夠說明中央政府各機構及其職責。 2. 能夠分析不同政府部門之間的互動與合作。 三、態度目標 1. 培養對中央政府結構及其運作的尊重與理解。 【第5章 地方政府】 一、認知目標 1. 了解我國中央與地方的分權方式。 2. 了解地方自治的定義。 3. 了解我國的地方政府的層級。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立。 5. 說出我國地方政府負責的事務內容。 6. 了解我國地方事務需由中央協調各級政府進行規畫。 二、技能目標 1. 能夠解釋中央與地方的分權結構。 2. 能夠描述地方政府的職責與運作方式。 三、態度目標 1. 重視地方自治對於民主發展的重要性。 【第6章 政治參與】 一、認知目標 1. 了解政治與日常生活的關係。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。 3. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。 4. 了解選舉的原則。 二、技能目標 1. 能夠解釋政治參與的重要性及其方式。 2. 能夠描述選舉原則及其運作。 三、態度目標 1. 培養積極參與政治與選舉的態度。
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主（翰林第三冊） 二、教學資源

	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 紙筆評量 35%、習作評量 35%、其他表現（如課堂回答）30%			
第一學期				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 1 章</u> 中國的位置 與地形 <u>第三篇</u> 中國與東亞 （上） <u>第 1 章</u> 商周至隋唐 時期的國家 與社會 <u>第四篇</u> 民主政治的 運作 <u>第 1 章</u> 國家與民主 治理	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 1 章</u> 1.位置 (1)中國的位置 (2)中國位置的影響 <u>歷史第 1 章</u> 1.從封建到郡縣 (1)商與西周封建的形成 (2)東周封建的瓦解 <u>公民第 1 章</u> 1.什麼是國家？ (1)國家的組成： ①要素：人民、領土、政府、 主權	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回 答 30%
2 0907-0913	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 1 章</u> 中國的位置 與地形 <u>第三篇</u> 中國與東亞 （上） <u>第 1 章</u> 商周至隋唐 時期的國家 與社會 <u>第四篇</u> 民主政治的 運作 <u>第 1 章</u>	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 1 章</u> 2.地形 (1)地形多元複雜 (2)地勢西高東低 ①高：山地、高原 <u>歷史第 1 章</u> 1.從封建到郡縣 (3)秦朝郡縣制度的確立 2.政權維繫與選才制度 (1)漢朝：察舉制度與經學取士 <u>公民第 1 章</u> 1.什麼是國家？ (1)國家的組成：	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回 答 30%

	國家與民主治理	②功能：保護安全、維護秩序、保障人權、發展經濟、促進文化、實施福利 (2)國家與政府的差別		
3 0914-0920	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第1章</u> 中國的位置與地形 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第1章</u> 商周至隋唐時期的國家與社會 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第1章</u> 國家與民主治理	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第1章</u> 2.地形 (2)地勢西高東低 ②中：高原、盆地 ③低：平原、丘陵 <u>歷史第1章</u> 2.政權維繫與選才制度 (2)魏晉南北朝：九品官人之法 (3)隋唐以後：科舉制度 <u>公民第1章</u> 2.民主政治的特色 (1)民意政治 (2)責任政治 (3)政黨政治 (4)法治政治	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
4 0921-0927	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第2章</u> 中國的氣候 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第2章</u> 商周至隋唐時期的民族與文化 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第2章</u> 憲法與權利保障	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第2章</u> 1.氣候特徵 (1)氣溫季節差異大 ①夏季普遍高溫 ②冬季南北溫差大 (2)降水分布不均 ①降水季節分布不均 ②降水空間分布不均 <u>歷史第2章</u> 1.商周至隋唐的民族關係 (1)商周至秦漢的民族互動與交流 (2)魏晉南北朝至隋唐的民族融合 <u>公民第2章</u> 1.法律的位階 (1)憲法： ①最高性 ②原則性 ③固定性 (2)法律	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

		(3)命令		
5 0928-1004	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 2 章</u> 中國的氣候 <u>第三篇</u> 中國與東亞 (上) <u>第 2 章</u> 商周至隋唐 時期的民族 與文化 <u>第四篇</u> 民主政治的 運作 <u>第 2 章</u> 憲法與權利 保障	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 2 章</u> 2.氣候類型 (1)季風氣候 ①熱帶季風氣候 ②副熱帶季風氣候 ③溫帶季風氣候 (2)乾燥氣候 ①溫帶草原氣候 ②溫帶沙漠氣候 <u>歷史第 2 章</u> 1.商周至隋唐的民族關係 (2)魏晉南北朝至隋唐的民族融 合 2.各民族文化的交流與影響 (1)外來宗教的輸入 ①佛教 ②伊斯蘭教 (2)兼容並蓄的文化風貌 <u>公民第 2 章</u> 2.憲法保障的基本權利 (1)平等權 (2)自由權 ①人身自由 ②居住及遷徙自由 ③表現自由 ④秘密通訊自由 ⑤信仰宗教自由 ⑥集會及結社自由	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
6 1005-1011	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 2 章</u> 中國的氣候 <u>第三篇</u> 中國與東亞 (上) <u>第 2 章</u> 商周至隋唐 時期的民族 與文化 <u>第四篇</u> 民主政治的	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 2 章</u> 2.氣候類型 (3)高地氣候 3.自然環境與傳統維生方式 (1)農業： ①水田（南稻） ②旱田（北麥） (2)畜牧： ①放牧 ②游牧	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	運作 <u>第 2 章</u> 憲法與權利保障	③山牧季移 <u>歷史第 2 章</u> 2.各民族文化的交流與影響 (3)唐文化的向外傳播 ①新羅 ②日本 ③吐蕃 ④大食：怛羅斯之役影響中國 造紙術西傳 <u>公民第 2 章</u> 2.憲法保障的基本權利 (3)受益權 ①生存權、工作權、財產權 ②請願、訴願、訴訟 ③受國民教育（是權利也是義務） (4)參政權 ①選舉 ②罷免 ③創制 ④複決 ⑤應考試 ⑥服公職 (5)隨社會進步，基本權利不斷擴充： ①隱私權 ②環境權 ③多元文化全 (6)權利與義務並重		
7 1012-1018 第一次段考	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 1 章</u> 中國的位置與地形 <u>第 2 章</u> 中國的氣候 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第 1 章</u> 商周至隋唐時期的國家與社會 <u>第 2 章</u> 商周至隋唐時期的民族	第 1 至 2 章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	與文化 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 1 章</u> 國家與民主治理 <u>第 2 章</u> 憲法與權利保障			
8 1019-1025	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 3 章</u> 中國的人口與農業 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第 3 章</u> 宋元多民族並立的時期 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 3 章</u> 法治與權力分立	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 1.人口分布與遷移 (1)人口分布不均 (2)人口遷移與文化擴散 <u>歷史第 3 章</u> 1.宋元時期國際的對抗與征服 (1)遼的興起與稱霸 (2)北宋的建立 (3)金的崛起與南宋偏安 <u>公民第 3 章</u> 1.人治與法治 (1)人治： 統治者的意思就是法律，法律在於鞏固統治者的權力 (2)法治： 人民與政府都必須受到法律約束，法律在於限制政府權力，以保障人民權利	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
9 1026-1101	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 3 章</u> 中國的人口與農業 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第 3 章</u> 宋元多民族並立的時期 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 3 章</u>	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 2.人口成長問題 (1)性別比失衡：一胎化政策解決：推廣男孩女孩一樣好觀念 (2)人口老化 解決：2015 年結束一胎化政策，開放生育二胎，2021 年更通過「三孩政策」 <u>歷史第 3 章</u> 1. 宋元時期國際的對抗與征服 (4)蒙古帝國的征服	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	法治與權力 分立	2.宋元時期的經濟貿易 (1)國內商業 ①打破坊市制度，夜市興起 ②紙幣出現 (2)國際貿易 ①市舶司 ②驛站 <u>公民第3章</u> 2.為什麼政府的體制需要權力分立？ (1)原因：避免政府權力過度集中，侵害人民的權利 (2)類型： ①三權分立：行政、立法、司法		
10 1102-1108	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第3章</u> 中國的人口與農業 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第3章</u> 宋元多民族並立的時期 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第3章</u> 法治與權力分立	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第3章</u> 3.現代農業的挑戰與轉型 (1)挑戰： ①可耕地面積及品質下降 ②水資源分配不均 (2)轉型： ①專業化與科技化生產 ②永續發展農業 <u>歷史第3章</u> 3.宋元時期的文化交流 (1)理學的形成與傳播 (2)科技發展與交流 ①火藥 ②活字印刷術 ③指南針 (3)宗教文化的交流 <u>公民第3章</u> 2.為什麼政府的體制需要權力分立？ (2)類型： ②五權分立：行政、立法、司法、考試、監察（我國獨特的中央政府體制）	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
11 1109-1115	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第4章</u> 中國的經濟發展與全球	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第4章</u> 1.工商業發展與區域差異	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答

	關連 <u>第三篇</u> 中國與東亞 (上) <u>第4章</u> 明清時期東亞世界的變動 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第4章</u> 中央政府	(1)影響工商業發展的因素 ①原料 ②交通 ③政策 ④市場 <u>歷史第4章</u> 1.明清帝國的建立與擴張 <u>公民第4章</u> 1.中央政府的組成 (1)行政權：執行法律與政策的權力 ①總統：國家元首 a.人員產生方式與任期 b.職權 ②行政院：我國最高行政機關 a.人員產生方式與任期 b.職權	師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	30%
12 1116-1122	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第4章</u> 中國的經濟發展與全球關連 <u>第三篇</u> 中國與東亞 (上) <u>第4章</u> 明清時期東亞世界的變動 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第4章</u> 中央政府	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第4章</u> 1.工商業發展與區域差異 (2)區域發展不均與對策 ①東部率先發展 ②中部崛起 ③東北振興 ④西部開發 <u>歷史第4章</u> 2.明清的經濟與全球貿易 (1)對外貿易 ①朝貢貿易 ②海禁政策 (2)全球經濟網絡 ①美洲白銀輸往中國 ②玉米、番薯、馬鈴薯等美洲作物傳入中國 <u>公民第4章</u> 1.中央政府的組成 (2)立法權：制定、修改和廢止法律的權力 →立法院 a.人員產生方式與任期 b.職權 (3)司法權：以法律為依據，當發生糾紛時作為公正裁判的權力	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

		→司法院 a.人員產生方式 b.職權		
13 1123-1129	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 4 章</u> 中國的經濟發展與全球關連 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第 4 章</u> 明清時期東亞世界的變動 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 4 章</u> 中央政府	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 4 章</u> 2.經濟發展與全球關連 (1)快速擴張的經濟版圖 (2)一帶一路的政策與挑戰 <u>歷史第 4 章</u> 3.東亞世界與西方文化交流 (1)中西文化交流 ①明末天主教傳入中國 ②傳教士將儒家經典、園林建築、瓷器傳到歐洲 ③雍正禁教，中西文化交流中斷 (2)日本的文化交流 日本實施鎖國，限制西方傳教士與商人，只准中國和荷蘭商船至長崎貿易 <u>公民第 4 章</u> 1.中央政府的組成 (4)考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力 →考試院 a.人員產生方式 b.職權 (5)監察權：監督政府施政及經費運用的權力 →監察院 a.人員產生方式 b.職權 2.我國中央政府的互動關係 (1)行政權與立法權的互動 ①不信任案與解散制度 ②覆議制度 (2)立法權與司法權的互動：以總統、副總統彈劾案為例 (3)監察權與司法權的互動：以公務人員彈劾案為例	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
14 1130-1206 第二次段考	<u>第一篇</u> 中國大地 <u>第 3 章</u> 中國的人口	第 3 至 4 章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30%

	與農業 <u>第 4 章</u> 中國的經濟發展與全球關連 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第 3 章</u> 宋元多民族並立的時期 <u>第 4 章</u> 明清時期東亞世界的變動 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 3 章</u> 法治與權力分立 <u>第 4 章</u> 中央政府		3.能運用學習方法準備定期評量	3.課堂回答30%
15 1207-1213	<u>第二篇</u> 世界風情（上） <u>第 1 章</u> 東北亞的自然環境與文化 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第 5 章</u> 西力衝擊下的東亞世界 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 5 章</u> 地方政府	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 1 章</u> 1.東北亞自然環境 (1)地形： ①日本群島： a.位於板塊交會處，地震頻繁 b.最主要四大島北到南：北海道、本州、四國、九州 ②朝鮮半島：地勢北高南低 <u>歷史第 5 章</u> 1.西力對東亞世界的衝擊 (1)中英貿易衝突 ①英國對朝貢體制的挑戰 ②鴉片戰爭的爆發及影響 <u>公民第 5 章</u> 1.地方政府的組成 (1)我國中央與地方政府權限的畫分：依事務性質 ①中央：國防、外交 ②地方：天然災害宣布停班停課	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

		(2)地方政府落實地方自治 ①地方自治的意義		
16 1214-1220	<u>第二篇</u> 世界風情 (上) <u>第1章</u> 東北亞的自然環境與文化 <u>第三篇</u> 中國與東亞 (上) <u>第5章</u> 西力衝擊下的東亞世界 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第5章</u> 地方政府	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第1章</u> 1.東北亞自然環境 (2)氣候：溫帶季風氣候 ①日本群島： a.所跨緯度大，南北氣候差異大 b.氣候災害：夏、秋侵襲的颱風 ②朝鮮半島： 與日本相比，年降水量降少，年溫差較大 <u>歷史第5章</u> 1.西力對東亞世界的衝擊 (1)中英貿易衝突 ③英法聯軍爆發及影響 (2)黑船事件與日本開港 <u>公民第5章</u> 1.地方政府的組成 (2)地方政府落實地方自治 ②我國地方政府組織圖	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
17 1221-1227	<u>第二篇</u> 世界風情 (上) <u>第1章</u> 東北亞的自然環境與文化 <u>第三篇</u> 中國與東亞 (上) <u>第5章</u> 西力衝擊下的東亞世界 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第5章</u> 地方政府	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第1章</u> 2.傳統農業與文化特色 (1)日本： ①集約的農業 ②發達的漁業 ③多元的文化 (2)朝鮮半島： ①農業發展南北差異大 ②文化南北相近 <u>歷史第5章</u> 2.中日對西力衝擊的回應 (1)中國自強運動：過度側重器物層面，加上守舊派反對，成效不彰 (2)日本明治維新：日本成為亞洲第一個現代化的國家 <u>公民第5章</u> 2.地方政府的職權	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

		(1)地方行政機關：推動地方自治工作，並執行上級政府委辦的事項 ①安全衛生 ②教育文化 ③社會福利 ④經濟發展 (2)地方立法機關：議決地方自治條例與預算，質詢並監督地方行政機關施政		
18 1228- 1150103	<u>第二篇</u> 世界風情 (上) <u>第 2 章</u> 東北亞的經濟發展與挑戰 <u>第三篇</u> 中國與東亞 (上) <u>第 6 章</u> 清末變局與社會文化的變遷 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 6 章</u> 政治參與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 1.日本群島的經濟發展 (1)國際貿易發達 (2)產業轉型： ①勞力密集產業移至工資較低的中國及東南亞國家 ②日本國內以技術研發及科技產業為發展重點 <u>歷史第 6 章</u> 1.甲午戰爭後的變局 (1)甲午戰爭 (2)戊戌變法（百日維新） <u>公民第 6 章</u> 1.為什麼要政治參與？ (1)原因：政府權力來自人民的授予，因此政治參與是人民的權利與責任 (2)途徑： ①關心時事 ②透過媒體表達意見 ③投入政黨活動 ④示威遊行表達訴訟 ⑤參選公職人員或參與投票	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
19 1150104- 0110	<u>第二篇</u> 世界風情 (上) <u>第 2 章</u> 東北亞的經濟發展與挑戰 <u>第三篇</u> 中國與東亞 (上)	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 1.日本群島的經濟發展 (3)文化與觀光產業 <u>歷史第 6 章</u> 1.甲午戰爭後的變局 (3)義和團與八國聯軍 (4)庚子後新政與立憲運動	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第 6 章</u> 清末變局與社會文化的變遷 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 6 章</u> 政治參與	<u>公民第 6 章</u> 2.為什麼投票是重要的參與形式？ (1)人的選舉與罷免 (2)事的投票：《公民投票法》	會議題	
20 0111-0117	<u>第二篇</u> 世界風情（上） <u>第 2 章</u> 東北亞的經濟發展與挑戰 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第 6 章</u> 清末變局與社會文化的變遷 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 6 章</u> 政治參與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 2.朝鮮半島的經濟發展 (1)經濟發展受限的北韓 ①實施共產主義，政府重國防，較不重視民生工業 ②因核武，受歐美國家經濟制裁 (2)經濟發展快速的南韓 ①近年高科技產業發展 ②娛樂影視產業帶動時尚、觀光 ③扶植大型財閥的經濟政策有高度風險 <u>歷史第 6 章</u> 2.城市新風貌與社會變遷 (1)城市新風貌：飲食、服飾、交通、照明設備、娛樂方面 (2)新媒體與通訊事業 (3)家族觀念與婦女角色的轉變 <u>公民第 6 章</u> 3.如何落實公平投票？ (1)選舉的原則： ①普通原則 ②平等原則 ③直接原則 ④無記名原則（祕密投票原則） (2)選舉的過程： ①候選人參選過程 ②選舉人投票過程	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
21 0118-0120 第三次段考	<u>第二篇</u> 世界風情（上） <u>第 1 章</u>	地理第二篇第 1 至 2 章、歷史公民第 5 至 6 章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30%

	東北亞的自然環境與文化 <u>第 2 章</u> 東北亞的經濟發展與挑戰 <u>第三篇</u> 中國與東亞（上） <u>第 5 章</u> 西力衝擊下的東亞世界 <u>第 6 章</u> 清末變局與社會文化的變遷 <u>第四篇</u> 民主政治的運作 <u>第 5 章</u> 地方政府 <u>第 6 章</u> 政治參與		3.能運用學習方法準備定期評量	3.課堂回答 30%
--	---	--	-----------------	------------

桃園市龜山國民中學 114 學年度第二學期八年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素 養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	地理 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 歷史 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 公民與社會 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
融入之議題	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	地理 第一篇 世界風情（中） 【第 1 章 東南亞】 一、認知目標 1. 認識東南亞的地理位置、地形特徵與行政區劃分。 2. 認識東南亞的氣候類型、分布與成因。 3. 認識東南亞的宗教與飲食文化。 4. 瞭解東南亞的熱帶栽培業與農業特色。 5. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業趨勢。 6. 認識東南亞的經濟合作組織與區域整合。 二、技能目標 1. 能解釋氣候與地形對人類活動的影響。 2. 能區辨東南亞不同國家的文化與經濟特徵。 三、態度目標 1. 欣賞並尊重東南亞的多元文化特色。 2. 培養關注區域合作與經濟發展的全球視野。 【第 2 章 南亞】 一、認知目標 1. 認識南亞的地理位置、板塊、地形與行政區劃。 2. 認識熱帶季風氣候的三季分布與成因。 3. 認識南亞的人口問題與宗教信仰特徵。 4. 認識南亞的種姓制度與社會結構。 5. 瞭解南亞的傳統產業與新興工業發展。 6. 瞭解南亞的區域結盟與發展優勢。 7. 認識南亞的環境議題。 8. 瞭解臺灣與東南亞、南亞的產業交流現況。 9. 認識東南亞線上遊戲市場與商機。 二、技能目標 1. 能分析人口、宗教對社會文化的影響。 2. 能比較南亞與東南亞的自然與人文特徵。 三、態度目標 1. 培養對不同文化與社會制度的理解與包容。 2. 建立對區域合作與國際產業發展的關注。

【第3章 西亞與北非的自然環境與文化】

一、認知目標

1. 認識全球氣候的分布與特徵。
2. 認識西亞與北非的國家、地形與板塊位置。
3. 認識西亞與北非的氣候與水資源利用。
4. 認識伊斯蘭教的起源、教義與文化生活。

二、技能目標

1. 能說明自然環境如何影響人類活動與文化型態。
2. 能描述宗教如何形塑當地的生活方式。

三、態度目標

1. 尊重不同宗教與文化的價值。
2. 培養探究多元文化的興趣與尊重。

【第4章 西亞與北非的衝突與轉變】

一、認知目標

1. 瞭解當地族群與宗教的衝突問題。
2. 瞭解領土、水與石油資源爭議。
3. 認識經濟轉型的原因與結果。
4. 認識伊斯蘭文化的變遷與當代特性。
5. 認識伊斯蘭世界與西方的交流狀況。
6. 認識文化交流的正面意義。

二、技能目標

1. 能辨識地區衝突的多重成因。
2. 能從歷史與地理角度理解文化轉變。

三、態度目標

1. 培養對多元文化與全球議題的理解與關注。
2. 建立和平共處與文化對話的觀念。

【第5章 漠南非洲的自然環境與文化】

一、認知目標

1. 認識漠南非洲的自然環境與氣候條件。
2. 認識漠南非洲的族群與文化多樣性。
3. 認識當地族群問題與社會挑戰。

二、技能目標

1. 能描述自然環境與文化特徵的相互關係。
2. 能分析族群衝突的成因與影響。

三、態度目標

1. 培養對非洲多元文化的關注與尊重。
2. 建立對全球發展不均的理解與反思。

【第6章 漠南非洲的產業與經濟發展】

一、認知目標

1. 認識漠南非洲的農牧業、礦業與觀光產業。
2. 瞭解該地區經濟發展的優勢與挑戰。
3. 瞭解其經濟發展現況與未來展望。
4. 認識奈及利亞電影產業。

5. 認識公平貿易的概念與困境。
6. 統整熱帶與季風氣候的成因與特徵。

二、技能目標

1. 能運用地理圖表呈現經濟與自然資料（如面量圖）。
2. 能分析不同產業對經濟發展的影響。

三、態度目標

1. 培養公平貿易與永續發展的觀念。
2. 建立對全球南方地區經濟發展的關懷。

歷史

第二篇 中國與東亞（下）

【第1章 中華民國的建立】

一、認知目標

1. 認識清末革命運動的背景與發展。
2. 瞭解辛亥革命的經過與歷史意義。
3. 認識袁世凱掌權後的政治特色與作為。
4. 認識軍閥割據對民初政治的影響。

二、技能目標

1. 能依時間順序整理辛亥革命與民初政局的主要事件。
2. 能運用圖表分析辛亥革命對政權更替的影響。

三、態度目標

1. 欣賞推動革命者追求國家進步的理想與犧牲精神。
2. 對軍閥混戰下人民的困苦處境產生同理心。

【第2章 舊傳統與新思潮】

一、認知目標

1. 瞭解新文化運動的主張與對傳統思想的挑戰。
2. 認識五四運動的背景、經過與影響。
3. 認識民初社會變遷在教育、婚姻、性別等方面的改變。

二、技能目標

1. 能分析新思潮對民初社會傳統價值的衝擊。
2. 能比較傳統與現代思潮對人民生活的影響。

三、態度目標

1. 培養對新思想勇於質疑與探索的態度。
2. 尊重多元文化與思想表達的自由。

【第3章 現代國家的挑戰】

一、認知目標

1. 認識國民政府建立的背景與政治發展。
2. 瞭解十年建設的重要建設與成效。
3. 認識日本勢力在中國擴張的背景與行動。

二、技能目標

1. 能透過地圖與史料分析國民政府推動現代化的成果。
2. 能以圖表呈現日本侵略步驟與對中國政局的影響。

三、態度目標

1. 肯定政府推動國家現代化的努力。

2. 培養維護主權與反侵略的責任感。

【第4章 現代國家的變局】

一、認知目標

1. 認識中日戰爭的起因與主要戰役。
2. 瞭解太平洋戰爭中中國的處境與國際支援。
3. 瞭解人民在戰爭中的苦難與努力。
4. 認識國共內戰背景與政府遷臺的歷程。

二、技能目標

1. 能整理中日戰爭與太平洋戰爭的歷史事件。
2. 能閱讀史料理解戰爭對人民生活的衝擊。

三、態度目標

1. 尊重在戰爭中犧牲與奉獻的人物與精神。
2. 培養珍惜和平與關懷人民苦難的價值觀。

【第5章 共產政權在中國】

一、認知目標

1. 認識中華人民共和國的成立背景與制度。
2. 瞭解中蘇與中美關係的轉變與影響。
3. 認識文化大革命的起因、過程與後果。
4. 瞭解改革開放後中國的經濟與社會變遷。

二、技能目標

1. 能透過年表與史料整理共產政權的主要政策變化。
2. 能比較改革開放前後中國社會的差異。

三、態度目標

1. 培養對政治變革中人民處境的關注與同理心。
2. 培養以開放態度面對不同政治制度的多元觀點。

【第6章 當代東亞的局勢】

一、認知目標

1. 認識冷戰時期東亞國家的政治與經濟發展。
2. 瞭解東亞國際組織的形成與發展變遷。

二、技能目標

1. 能分析冷戰背景下東亞局勢的變化。
2. 能整理東亞區域合作組織的功能與影響。

三、態度目標

1. 培養關注東亞區域情勢與國際合作的態度。
2. 肯定和平與合作對區域穩定的重要性。

公民與社會

第三篇 法律與生活

【第1章 生活中的契約】

一、認知目標

1. 認識民法中契約的定義與功能。
2. 瞭解契約成立的基本原則與表現形式。
3. 瞭解行為能力對契約效力的影響。

二、技能目標

1. 能分辨生活中常見契約的種類與內容。
2. 能分析不同年齡層的行為能力與契約效力的關聯。

三、態度目標

1. 培養尊重契約精神與誠信原則的態度。
2. 培養簽訂契約時審慎負責的習慣。

【第2章 民事糾紛的解決】

一、認知目標

1. 瞭解民事糾紛產生的原因與法律責任。
2. 認識民事糾紛常見的處理途徑與程序。

二、技能目標

1. 能分析常見民事糾紛的成因與解決方式。
2. 能辨識何時應尋求調解、訴訟等法律協助。

三、態度目標

1. 培養運用理性與法律途徑處理紛爭的態度。
2. 增進守法觀念與尊重他人權益的責任感。

【第3章 刑法與刑罰】

一、認知目標

1. 認識刑法制定的精神與維護社會秩序的功能。
2. 瞭解刑罰的目的與各類型刑罰的區別。

二、技能目標

1. 能分類刑罰的種類並舉出生活實例。
2. 能從案例中分析刑法如何保護社會公共利益。

三、態度目標

1. 培養遵守法律、避免觸法的自律態度。
2. 理解刑罰對個人與社會所具的警惕意義。

【第4章 刑事案件的追訴】

一、認知目標

1. 瞭解刑事案件從偵查到審判的基本流程。
2. 認識警察、檢察官與法官在刑事案件中的角色與職權。

二、技能目標

1. 能描繪刑事案件的追訴流程圖。
2. 能說明各司法人員在過程中的功能與限制。

三、態度目標

1. 培養尊重司法制度與程序正義的態度。
2. 培養對法治社會中專業分工的理解與信任。

【第5章 行政法規與行政救濟】

一、認知目標

1. 認識行政法規的意義與功能。
2. 瞭解常見的行政管制措施與內容。
3. 瞭解人民受到行政處分時的救濟方式。

二、技能目標

1. 能舉例說明日常生活中的行政管制措施。

	2. 能分析行政救濟的流程與適用情境。 三、態度目標 1. 培養守規與依法申訴的態度。 2. 理解法律保障人民權利的重要性。 【第6章 兒少權益的維護】 一、認知目標 1. 認識我國兒童及少年保護相關法律與制度。 2. 瞭解少年犯罪的處理原則與方式。 二、技能目標 1. 能舉例說明兒少權益受到侵害時可採取的行動。 2. 能區分少年與成年人在法律責任上的差異。 三、態度目標 1. 培養尊重與維護兒童與少年權益的意識。 2. 培養關懷弱勢、遵守法律規範的態度。			
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主（翰林第四冊） 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 紙筆評量 35%、習作評量 35%、其他表現（如課堂回答）30%			
第二學期				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇 世界風情 （中） 第1章 東南亞 第二篇 中國與東亞 （下） 第1章 中華民國的建立 第三篇 法律與生活 第1章 生活中的契約	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： 地理第1章 1.自然環境 (1)地形： ①中南半島 ②南洋群島 (2)氣候： ①中南半島、菲律賓群島：熱帶季風氣候 ②東印度群島：熱帶雨林氣候 歷史第1章 1.帝國崩解與民國的建立 (1)清末革命運動 (2)辛亥革命	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

		(3)民國成立 <u>公民第1章</u> 1.民法與契約 (1)民法的規範 ①私人間身分上的權利義務關係：親屬、繼承 ②私人間財產上的權利義務關係：買賣、租賃、借貸 (2)契約		
2 0215-0221	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第1章</u> 東南亞 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第1章</u> 中華民國的建立 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第1章</u> 生活中的契約	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第1章</u> 2.多元文化 (1)信仰： ①中南半島：佛教 ②南洋群島： a.伊斯蘭教 b.菲律賓受西班牙殖民，主要是天主教 (2)飲食 <u>歷史第1章</u> 2.袁世凱與洪憲帝制 (1)袁世凱當政 (2)二十一條要求 (3)洪憲帝制 <u>公民第1章</u> 2.如何訂立有效契約？ (1)訂立契約的主要原則 ①誠實信用原則 ②契約自由原則 ③消滅時效 ④權利濫用禁止原則 (2)訂立契約的形式 ①當事人彼此意思一致，契約即可生效 a.口頭承諾，契約即成立 <例>購物 b.書面契約，避免紛爭 <例>借貸 ②契約以特定方式完成，才會發生效力 <例>結婚、離婚和土地所有權的轉移，除了有書面契約外，也需要登記才有效	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

3 0222-0228	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 1 章</u> 東南亞 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 1 章</u> 中華民國的建立 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 1 章</u> 生活中的契約	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 1 章</u> 3.經濟發展與區域結盟 (1)產業： ①稻米產量高，如越南、泰國 ②受殖民影響，熱帶栽培業、工礦業 ③充足而廉價的勞工，豐富的自然資源，吸引國外資金與技術前來設廠 (2)區域結盟： ①內部：組成東南亞國家協會 ②外部：與鄰近國家（如中國）合作 <u>歷史第 1 章</u> 3.軍閥統治與南北分裂 (1)軍閥割據 (2)南北分裂 <u>公民第 1 章</u> 3.行為能力與契約效力 (1)無行為能力人： ①未滿 7 歲之人 ②受監護宣告者 (2)限制行為能力人： 7 歲以上，未滿 18 歲 (3)完全行為能力人： 年滿 18 歲	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
4 0301-0307	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 2 章</u> 南亞 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 2 章</u> 舊傳統與新思潮 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 2 章</u> 民事糾紛的解決	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 1.自然環境 (1)地形： ①印度半島：分三區 a.北部：喜馬拉雅山 b.中部：印度大平原 c.南部：德干高原（古老陸塊） ②馬爾地夫群島：地勢低平的珊瑚礁島 <u>歷史第 2 章</u> 1.新文化運動 (1)提倡白話文 (2)思想的解放	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

		<u>公民第 2 章</u> 1.民事糾紛的法律責任 (1)侵權行為的責任 ①賠償以回復原狀為原則 ②若無法回復原狀，以金錢賠償損失 (2)債務不履行的責任 ①解除契約 ②損害賠償		
5 0308-0314	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 2 章</u> 南亞 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 2 章</u> 舊傳統與新思潮 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 2 章</u> 民事糾紛的解決	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 1.自然環境 (2)氣候：受季風和地形影響。 ①低海拔區多屬熱帶季風氣候 a.涼季（11~2 月） b.熱季（3~5 月） c.雨季（6~10 月） ②北部山區：高地氣候 <u>歷史第 2 章</u> 2.五四運動 (1)緣起：巴黎和會將山東權益轉交日本繼承 (2)經過：民國 8 年 5 月 4 日北京大學學生發起遊行示威，各地以罷課、罷工、罷市響應 (3)結果：北京政府拒簽對德和約 <u>公民第 2 章</u> 2.民事糾紛的處理方式 (1)私下和解： 當事人雙方私下訂立和解契約 (2)調解： 向調解委員會聲請調解，由公正第三人居中協調	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
6 0315-0321	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 2 章</u> 南亞 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下)	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 2.人口與社會問題 (1)人口壓力 (2)多元宗教 佛教、印度教、伊斯蘭教	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第 2 章</u> 舊傳統與新思潮 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 2 章</u> 民事糾紛的解決	<u>★2025 年 5 月印巴衝突</u> (3)印度種姓制度：雖已廢除，但部分地區仍有此觀念 3.經濟發展與區域結盟 (1)傳統農業 (2)新興工業 (3)區域結盟 (4)環境問題 <u>歷史第 2 章</u> 3.社會變遷 (1)提倡婦女解放 ①就學與就業 ②參與政治與意見表達 (2)關注兒童教育 <u>公民第 2 章</u> 2.民事糾紛的處理方式 (3)民事訴訟： 當事人向法院提出，請求法官作出判決 ◎民事訴訟流程圖 ◎民事訴訟庭配置圖 (4)訴訟上和解： 在訴訟程序中，在法官面前達成和解，終止訴訟	生活中的社會議題	
7 0322-0328 第一次段考	<u>第一篇</u> 世界風情（中） <u>第 1 章</u> 東南亞 <u>第 2 章</u> 南亞 <u>第二篇</u> 中國與東亞（下） <u>第 1 章</u> 中華民國的建立 <u>第 2 章</u> 舊傳統與新思潮 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 1 章</u> 生活中的契約	第 1 至 2 章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第 2 章</u> 民事糾紛的解決			
8 0329-0404	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 3 章</u> 西亞與北非的自然環境與文化 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 3 章</u> 現代國家的挑戰 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 3 章</u> 刑法與刑罰	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 1.自然環境 (1)地形 ①西亞：以高原為主 ②北非：廣大的撒哈拉沙漠 (2)氣候： ①大部分是乾燥氣候 ②地中海沿岸冬季受盛行西風影響，為溫帶地中海型氣候 <u>歷史第 3 章</u> 1.國民政府的成立與建設 (1)聯俄容共與黃埔建軍 (2)北伐與統一 <u>公民第 3 章</u> 1.為什麼要制定刑法？ (1)刑法目的：處罰犯罪，確保社會秩序與安全 (2)犯罪一定是違法，違法不一定是犯罪，用刑罰處罰的行為才是犯罪 (3)罪刑法定原則： 行為的處罰，以行為時的法律有明文規定者為限	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
9 0405-0411	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 3 章</u> 西亞與北非的自然環境與文化 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 3 章</u> 現代國家的挑戰 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 3 章</u> 刑法與刑罰	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 1.自然環境 (3)乾燥氣候下的水資源利用 ①因氣候乾燥，以游牧為主，山區採山牧季移 ②綠洲農業： a.引用地表水 b.引用地下水：坎井、地下水井 <u>歷史第 3 章</u> 1.國民政府的成立與建設 (3)實施訓政與十年建設 ①訓政：以黨領政 ②十年建設：財政、教育、交	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

		通 <u>公民第3章</u> 2.刑罰與責任能力 (1)刑罰目的 ①目的：處罰、預防、矯正 ②類型： a.主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金 b.從刑：褫奪公權 c.「沒收」專章		
10 0412-0418	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第3章</u> 西亞與北非的自然環境與文化 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第3章</u> 現代國家的挑戰 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第3章</u> 刑法與刑罰	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第3章</u> 2.文化特色與生活方式 (1)伊斯蘭教的興起與教義 (2)西非與北非的食衣住行 <u>歷史第3章</u> 2.國民政府的內憂與外患 (1)中共擴張 (2)日本侵華 (3)西安事變 <u>公民第3章</u> 2.刑罰與責任能力 (2)責任能力 ①無責任能力人：未滿14歲 ②限制責任能力人： a.14歲以上，未滿18歲 b.年滿80歲 c.瘡啞人 ③完全責任能力人： 18歲以上未滿80歲，且精神健全者	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
11 0419-0425	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第4章</u> 西亞與北非的衝突與轉變 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第4章</u> 現代國家的變局	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第4章</u> 1.區域衝突與資源爭奪 (1)族群與宗教衝突 <例>以巴衝突 <例>敘利亞內戰 (2)領土衝突 <例>西撒哈拉主權爭議 <例>以巴衝突 <u>歷史第4章</u> 1.中日戰爭	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

	<u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第4章</u> 刑事案件的追訴	(1)中日戰爭全面爆發 (2)珍珠港事件與太平洋戰爭 <u>公民第4章</u> 1.犯罪的追訴過程 (偵查→起訴→審判→執行) (1)偵查 ①告訴：被害人或其家屬向檢察機關或司法警察機關報案 ②告發：任何人 (2)起訴 ①起訴之罪： a.告訴乃論 b.非告訴乃論 ②犯罪追訴方式： a.公訴：檢察官向法院提起 b.自訴：被害人委任律師向法院提起		
12 0426-0502	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第4章</u> 西亞與北非的衝突與轉變 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第4章</u> 現代國家的變局 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第4章</u> 刑事案件的追訴	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第4章</u> 1.區域衝突與資源爭奪 (3)水資源爭奪： <例>衣索比亞復興大壩爭議 (4)石油資源爭奪： <例>波斯灣戰爭 <u>歷史第4章</u> 1.中日戰爭 (3)戰時重要國際局勢 (4)戰爭的結束 (5)戰火下的東亞人民 <u>公民第4章</u> 1.犯罪的追訴過程 (偵查→起訴→審判→執行) (3)審判 (4)執行 2.警察、檢察官及法官的職權 (1)警察：協助偵查犯罪	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
13 0503-0509	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第4章</u> 西亞與北非的衝突與轉變 <u>第二篇</u>	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第4章</u> 2.轉變中的伊斯蘭世界 (1)蛻變中的經濟： ①多國因石油開採由農業轉向工商業	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

	中國與東亞 (下) <u>第 4 章</u> 現代國家的 變局 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 4 章</u> 刑事案件的 追訴	②避免過度依賴石油，努力朝 多元發展 (2)傳統文化的改變： 沙烏地阿拉伯逐步開放女性的 權利 <u>歷史第 4 章</u> 2.從國共內戰到中華民國政府 遷臺 (1)國共開戰 (2)戡亂與行憲並進 (3)中華民國政府遷臺 <u>公民第 4 章</u> 2.警察、檢察官及法官的職權 (2)檢察官：偵查犯罪、起訴犯 罪、執行判決 (3)法官：審判（無罪推定原 則） ◎刑事訴訟庭配置圖	程所學關心 生活中的社 會議題	
14 0510-0516 第二次段考	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 3 章</u> 西亞與北非 的自然環境 與文化 <u>第 4 章</u> 西亞與北非 的衝突與轉 變 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 3 章</u> 現代國家的 挑戰 <u>第 4 章</u> 現代國家的 變局 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 3 章</u> 刑法與刑罰 <u>第 4 章</u> 刑事案件的 追訴	第 3 至 4 章段考複習，各章重 點如上	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能運用學 習方法準備 定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

15 0517-0523	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 5 章</u> 漠南非洲的 自然環境與 文化 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 5 章</u> 共產政權在 中國 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 5 章</u> 行政法規與 行政救濟	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 章</u> 1.自然環境 (1)地形 ①古老陸塊，以高原為主體 ②高原分布數個盆地 ③東部高原因斷層陷落形成地塹，為世界最長的裂谷帶 <u>歷史第 5 章</u> 1.中華人民共和國的成立 (1)共黨專政 (2)大躍進 (3)中蘇美關係： ①中蘇友好 ②中蘇交惡 ③中美抗蘇 <u>公民第 5 章</u> 1.行政法規與依法行政 (1)行政法規規範內容 (2)依法行政 ①政府與人民都應遵守法律 ②政府的行政行為受行政法規制約，以保障人民基本權利 →「行政法是憲法的具體化」	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
16 0524-0530	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 5 章</u> 漠南非洲的 自然環境與 文化 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 5 章</u> 共產政權在 中國 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 5 章</u> 行政法規與 行政救濟	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 章</u> 1.自然環境 (2)氣候：因赤道橫貫中部，氣候呈現南北對稱 ①高地氣候 ②夏雨型暖溫帶氣候 ③熱帶雨林氣候 ④熱帶莽原氣候 ⑤熱帶沙漠氣候 ⑥溫帶地中海型氣候 <u>歷史第 5 章</u> 2.文化大革命 (1)國內情勢 (2)對國際社會的影響 <u>公民第 5 章</u> 2.生活中有哪些常見的行政管制？	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

		(1)行政機關依法以行政管制、行政處分規範人民 (2)人民違反行政法規，應負起行政責任，行政罰如下： ①罰鍰 ②拘留 ③停止營業 ④勒令歇業 ⑤吊銷證照 ⑥強制拆除 ⑦公告姓名		
17 0531-0606	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 5 章</u> 漠南非洲的自然環境與文化 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 5 章</u> 共產政權在中國 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 5 章</u> 行政法規與行政救濟	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 章</u> 2.族群與文化 (1)多元的族群與文化 ①以黑人為主 ②曾被歐洲殖民，移入白人，帶來西方文化 (2)族群問題 ①漠南非洲族群複雜，易引發戰爭 ②南非過去實施種族隔離政策，少數白人統治多數黑人。1994 年第一位民選黑人總統曼德拉終止種族隔離政策 <u>歷史第 5 章</u> 3.改革開放至今 (1)共黨中國的新路線 (2)六四天安門事件 (3)當代的發展與挑戰 <u>公民第 5 章</u> 3.行政救濟的方法：訴願與行政訴訟 4. 一個不法行為可能不只產生一種法律責任	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
18 0607-0613	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 6 章</u> 漠南非洲的產業與經濟發展 <u>第二篇</u> 中國與東亞	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 章</u> 1.自然資源與產業 (1)農業： 曾被歐洲殖民，發展殖民地式經濟，大量種植可可、咖啡等熱帶栽培業作業，影響糧食生	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	(下) <u>第 6 章</u> 當代東亞的局勢 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 6 章</u> 兒少權益的維護	產，糧食需仰賴進口 (2)礦業：古老陸塊，礦產豐富 (3)觀光業：生態旅遊 <u>歷史第 6 章</u> 1.冷戰時期的東亞 (1)二元對立的東亞 <u>公民第 6 章</u> 1.兒少權益誰來維護？ (1)兒童及少年福利與權益保障法 (2)兒童及少年性剝削防制條例	生活中的社會議題	
19 0614-0620	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 6 章</u> 漠南非洲的產業與經濟發展 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 6 章</u> 當代東亞的局勢 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 6 章</u> 兒少權益的維護	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 章</u> 2.經濟發展與挑戰 (1)經濟發展的優勢 (2)經濟發展的挑戰： ①基礎建設 ②糧食問題 <u>歷史第 6 章</u> 1.冷戰時期的東亞 (2)區域戰爭： ①韓戰 ②越戰 <u>公民第 6 章</u> 1.兒少權益誰來維護？ (2)兒童及少年性剝削防制條例 (3)勞動基準法—童工	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
20 0621-0627	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 6 章</u> 漠南非洲的產業與經濟發展 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 6 章</u> 當代東亞的局勢 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 6 章</u> 兒少權益的維護	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 章</u> 2.經濟發展與挑戰 (2)經濟發展的挑戰： ②糧食問題 ③公共衛生 (3)未來展望 <u>歷史第 6 章</u> 2.東南亞國際組織的蛻變 (1)肩負反共使命的東南亞公約組織 (2)推動區域統合的東南亞國家協會 ①冷戰時期著重政治上的協商 ②冷戰結束轉型注重經貿合作	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	維護	(3)臺灣於東南亞地區的展望 <u>公民第 6 章</u> 2.少年犯罪行為的處理 ◎少年事件處理法 (1)曝險少年： (2)少年保護事件： 少年犯罪行為輕微或未滿 14 歲者，接受保護處分： ①訓誡 ②假日生活輔導 ③保護管束 ④安置輔導 ⑤感化教育 (3)少年刑事案件： 年滿 14 歲犯了最輕本刑 5 年以上有期徒刑的罪		
21 0628-0630 第三次段考	<u>第一篇</u> 世界風情 (中) <u>第 5 章</u> 漠南非洲的自然環境與文化 <u>第 6 章</u> 漠南非洲的產業與經濟發展 <u>第二篇</u> 中國與東亞 (下) <u>第 5 章</u> 共產政權在中國 <u>第 6 章</u> 當代東亞的局勢 <u>第三篇</u> 法律與生活 <u>第 5 章</u> 行政法規與行政救濟 <u>第 6 章</u> 兒少權益的維護	第 5 至 6 章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

● 九年級

桃園市龜山國民中學 114 學年度第一學期九年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮	

		釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
學習內容		地理 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 歷史 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公民與社會 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。

	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

學習目標	地理 第一篇 世界風情（下） 【第 1 章 歐洲概述】 一、認知目標 1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。 5. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 6. 能說明歐洲區域結盟的內涵。 7. 能說明面積變量圖。 二、技能目標 1. 能夠描述歐洲的地理分區與氣候特徵。 2. 能夠解釋歐洲經濟發展的主要趨勢與區域聯盟。 三、態度目標 1. 增強對歐洲多樣性及其經濟發展模式的理解與尊重。 【第 2 章 歐洲區域特色與俄羅斯】 一、認知目標 1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 3. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 4. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 5. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。 二、技能目標 1. 能夠分析歐洲各區的產業與文化差異。 2. 能夠解釋俄羅斯的地形特徵與人口分布。 三、態度目標 1. 欣賞歐洲與俄羅斯不同區域的多元性與歷史發展。 【第 3 章 北美洲】 一、認知目標 1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。 3. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 4. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。 二、技能目標 1. 能夠比較不同的美洲區域劃分方法。 2. 能夠解釋移民對北美洲經濟與產業的影響。 三、態度目標 1. 理解北美洲在全球經濟中的重要地位及其區域特色。 【第 4 章 中南美洲】 一、認知目標 1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。
------	---

3. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。
4. 能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。

二、技能目標

1. 能夠描述中南美洲的自然環境與氣候特色。
2. 能夠分析殖民歷史對當地文化與經濟的影響。

三、態度目標

1. 尊重並了解中南美洲的歷史背景與發展困境。

【第5章 大洋洲】

一、認知目標

1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。
2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。
3. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。

二、技能目標

1. 能夠描述大洋洲不同地區的環境與經濟發展模式。
2. 能夠分析大洋洲地理位置對當地發展的影響。

三、態度目標

1. 提高對大洋洲文化與發展的關注與尊重。

【第6章 兩極地區與全球氣候變遷】

一、認知目標

1. 能說明兩極地區的自然環境特色。
2. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。
3. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。
4. 能歸納氣候的成因與特徵。

二、技能目標

1. 能夠解釋兩極地區的自然環境與其資源分布。
2. 能夠分析氣候變遷對全球環境的影響。

三、態度目標

1. 培養關注全球氣候變遷及其對環境影響的責任感。

歷史

第二篇 世界的歷史（上）

【第1章 古文明的誕生】

一、認知目標

1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。
2. 能說明西亞古文明的文化成就。

二、技能目標

1. 能夠比較兩河流域與西亞的民族特徵與文化成就。

三、態度目標

1. 欣賞古文明對現代社會的影響。

【第2章 古希臘羅馬文化的開展】

一、認知目標

1. 能分析佛教興起前的印度社會。
2. 能說明古希臘的政治發展。
3. 能覺察古希臘的文化特色。

4. 了解亞歷山大東征。
5. 認識希臘化文化。

二、技能目標

1. 能夠分析古希臘的政治體系與文化影響。
2. 能夠理解亞歷山大東征對文化傳播的影響。

三、態度目標

1. 增強對古希臘羅馬文化和世界影響的認識與尊重。

【第3章 普世宗教的發展】

一、認知目標

1. 能說明基督教的起源與傳播。
2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。
3. 認識拜占庭帝國。
4. 認識基督教的第一次分裂。
5. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。
6. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。

二、技能目標

1. 能夠分析基督教與伊斯蘭教的發展及其影響。
2. 能夠解釋基督教與伊斯蘭教的宗教與文化特色。

三、態度目標

1. 增強對不同宗教的尊重與理解。

【第4章 近代歐洲的興起】

一、認知目標

1. 能說明文藝復興的背景與精神。
2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。
3. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。

二、技能目標

1. 能夠描述文藝復興與宗教改革對歐洲的影響。
2. 能夠理解文藝復興與新教派的思想背景與特色。

三、態度目標

1. 增強對歐洲歷史變革及其對全球影響的關注。

【第5章 多元世界的互動】

一、認知目標

1. 能瞭解大航海時代出現的原因。
2. 能說明新航路探險的經過。
3. 能說明美洲古文明的特色。
4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。
5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。
6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。
7. 能尊重澳洲原住民的特色。
8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。

二、技能目標

1. 能夠解釋大航海時代與殖民對世界歷史的影響。
2. 能夠分析美洲古文明的特色及其對世界歷史的貢獻。

三、態度目標

1. 尊重全球多元文化並認識殖民歷史的影響。

【第6章 近代歐洲的變革】

一、認知目標

1. 能分析科學革命的背景。
2. 能指出科學革命的重要成就。
3. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。
4. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。
5. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。
6. 能認識工業革命的原因、過程與影響。
7. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。
8. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。

二、技能目標

1. 能夠分析科學革命與啟蒙運動的核心理念。
2. 能夠解釋工業革命的原因及其對世界的影響。

三、態度目標

1. 增強對科學與工業發展過程中社會影響的關注與同理心。

公民與社會

第三篇 經濟生活的運作及參與

【第1章 選擇與消費】

一、認知目標

1. 認識什麼是資源。
2. 了解選擇的原因。
3. 認識機會成本的內容。
4. 運用機會成本的概念進行選擇。
5. 認識誘因的意義。
6. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。
7. 了解價格變動如何影響資源分配。

二、技能目標

1. 能夠運用機會成本的概念在不同情境中進行選擇。
2. 能分析價格變動對資源分配的影響。

三、態度目標

1. 增強對資源選擇和機會成本在日常生活中的應用能力。

【第2章 生產與資源分配】

一、認知目標

1. 認識生產者的意義。
2. 生產者生產產品的目的。
3. 生產者如何提高利潤。
4. 了解價格變動如何影響資源分配。
5. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。

二、技能目標

1. 能夠比較不同資源分配方法的優缺點。
2. 能分析生產者如何運用價格和利潤來進行資源配置。

三、態度目標

1. 增強對生產與資源分配過程的理解和關注。

【第3章 市場與競爭】

一、認知目標

1. 認識市場的型態。
2. 認識產品市場。
3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。
4. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。
5. 分辨價格競爭與非價格競爭。
6. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。
7. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。
8. 了解法律如何保障消費者權益。

二、技能目標

1. 能夠分析市場型態和競爭方式。
2. 能夠識別廠商競爭對消費者的影響。

三、態度目標

1. 尊重市場競爭與法律保護消費者權益的價值。

【第4章 分工與貿易】

一、認知目標

1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。
2. 我能分析國際分工帶來的影響。
3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。

二、技能目標

1. 能夠理解並分析分工與貿易的實際應用。
2. 能夠比較國際貿易對不同利益相關者的影響。

三、態度目標

1. 增強對分工與貿易所帶來的全球經濟影響的關注。

【第5章 貨幣的使用】

一、認知目標

1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。
2. 能分析貨幣具備的特性與功能。
3. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。
4. 能察覺生活中不同的支付工具。
5. 能說明匯率的意義。
6. 能知道買賣外幣通常透過銀行。
7. 能分析買外幣和賣外幣的差異。

二、技能目標

1. 能夠識別並理解各類支付工具的功能和差異。
2. 能夠解釋匯率變動對經濟的影響。

三、態度目標

1. 增強對貨幣與支付工具多樣性及其對經濟影響的認識。

【第6章 社會中的勞動參與】

一、認知目標

	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。 4. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 5. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 6. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 二、技能目標 1. 能夠分析勞動參與對經濟和社會的影響。 2. 能夠理解勞動權益保障對促進社會公平的作用。 三、態度目標 1. 尊重勞動參與對社會發展的貢獻，並認同保障勞動者權益的重要性。			
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主（翰林第五冊） 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 紙筆評量 35%、習作評量 35%、其他表現（如課堂回答）30%			
第一學期				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	第一篇 世界風情（下） 第 1 章 歐洲概述 第二篇 世界的歷史（上） 第 1 章 古文明的誕生 第三篇 經濟生活的運作及參與 第 1 章 選擇與消費	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： 地理第 1 章 1.歐洲的自然環境 (1)地形 歷史第 1 章 1.西亞古文明 (1)兩河流域民族 ①蘇美人 ②巴比倫人 (2)西亞其他地區民族 ①希伯來人（猶太人） ②波斯人 公民第 1 章 1.選擇與機會成本 (1)為什麼要選擇？資源有限，欲望無窮 (2)如何選擇？考量機會成本	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

		①無法以金錢衡量的機會成本 ②以金錢衡量的機會成本		
2 0907-0913	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 1 章</u> 歐洲概述 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 1 章</u> 古文明的誕生 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第 1 章</u> 選擇與消費	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 1 章</u> 1.歐洲的自然環境 (2)氣候： ①寒帶氣候 ②高地氣候 ③溫帶海洋性氣候 ④溫帶大陸性氣候 ⑤溫帶地中海型氣候 <u>歷史第 1 章</u> 2.埃及古文明 (1)政治發展 (2)文化成就： ①宗教 ②文字 ③科學 <u>公民第 1 章</u> 2.誘因影響選擇行為 (1)正向、金錢誘因 (2)正向、非金錢誘因 (3)負向、金錢誘因 (4)負向、非金錢誘因	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
3 0914-0920	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 1 章</u> 歐洲概述 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 1 章</u> 古文明的誕生 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第 1 章</u> 選擇與消費	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 1 章</u> 2.歐洲的人口與經濟 (1)人口與經濟概況 (2)歐洲的區域結盟 ①歐洲聯盟 ②歐元區與申根區 <u>歷史第 1 章</u> 3.印度古文明 (1)阿利安人的統治 (2)佛教的興起 <u>公民第 1 章</u> 3.影響消費者的因素 (1)商品價格 (2)個人偏好 (3)收入多寡 (4)預期心理	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

4 0921-0927	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 2 章</u> 歐洲區域特色與俄羅斯 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 2 章</u> 古希臘羅馬文化的開展 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第 2 章</u> 生產與資源分配	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 1.歐洲區域特色 (1)南歐：歐洲文明發源地 (2)西歐：工商業發達 (3)北歐：高社會福利 <u>歷史第 2 章</u> 1.希臘的古典文化 (1)希臘城邦與政治 (2)波希戰爭 (3)文化特色： ①宗教 ②文學 ③哲學 ④藝術 <u>公民第 2 章</u> 1.生產與利潤 (1)生產： ①生產行為 ②生產者（廠商） (2)利潤： ①利潤=銷貨收入-生產成本 ②銷貨收入=產品價格×銷售量 ③生產成本：地租、薪資、利息	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
5 0928-1004	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 2 章</u> 歐洲區域特色與俄羅斯 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 2 章</u> 古希臘羅馬文化的開展 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第 2 章</u> 生產與資源分配	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 1.歐洲區域特色 (4)東歐：經濟快速成長 2.俄羅斯 (1)地形 <u>歷史第 2 章</u> 1.希臘的古典文化 (4)亞歷山大帝國與希臘化文化 2.羅馬的政治與文化發展 (1)政治發展： ①王政時期 ②共和時期 ③帝國時期 <u>公民第 2 章</u> 2.影響生產者的因素 (1)產品價格	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

6 1005-1011	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 2 章</u> 歐洲區域特色與俄羅斯 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 2 章</u> 古希臘羅馬文化的開展 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第 2 章</u> 生產與資源分配	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 2.俄羅斯 (2)氣候： ①溫帶大陸性氣候 ②寒帶氣候 (3)文化與人口概況 (4)產業 <u>歷史第 2 章</u> 2.羅馬的政治與文化發展 (2)文化成就： ①文字 ②法律 ③建築 <u>公民第 2 章</u> 3.資源分配與公平正義 (1)資源分配的方法： 抽籤、排隊使用、輪流使用、預約登記、使用者付費 (2)基於何種目的進行資源分配 ①追求效率： 由生產者和消費者自由決定，將資源做最有效利用的分配方式 ②公平正義： 政府基於公平正義或其他目的主導經濟活動，決定資源分配	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
7 1012-1018 第一次段考	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 1 章</u> 歐洲概述 <u>第 2 章</u> 歐洲區域特色與俄羅斯 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 1 章</u> 古文明的誕生 <u>第 2 章</u> 歐洲區域特色與俄羅斯	第 1 至 2 章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第 1 章</u> 選擇與消費 <u>第 2 章</u> 歐洲區域特色與俄羅斯			
8 1019-1025	<u>第一篇</u> 世界風情（下） <u>第 3 章</u> 北美洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史（上） <u>第 3 章</u> 普世宗教的發展 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第 3 章</u> 市場與競爭	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 1.美洲的區域畫分 (1)依位置畫分： 北美洲、中美洲、南美洲 (2)依文化畫分： 盎格魯美洲（北美洲）、拉丁美洲（中南美洲） 2.自然環境 (1)地形： ①西部高山 ②中部平原 ③東部高原丘陵區 <u>歷史第 3 章</u> 1.基督教的起源與傳布 (1)基督教的起源與發展： ①興起背景 ②迫害 ③成為國教 (2)基督教會與中世紀西歐 <u>公民第 3 章</u> 1.市場與交易 (1)市場 ①依交易場所分類： a.有形市場 b.無形市場 ②依交易內容分類 a.商品市場 b.勞動市場	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
9 1026-1101	<u>第一篇</u> 世界風情（下） <u>第 3 章</u> 北美洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 2.自然環境 (2)氣候： ①寒帶氣候	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	(上) <u>第3章</u> 普世宗教的發展 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第3章</u> 市場與競爭	②高地氣候 ③溫帶海洋性氣候 ④溫帶地中海型氣候 ⑤溫帶大陸性氣候 ⑥溫帶沙漠氣候 ⑦夏雨型暖溫帶氣候 (3)自然災害： 地震、暴風雪、龍捲風、颶風 <u>歷史第3章</u> 1.基督教的起源與傳布 (3)拜占庭帝國與希臘正教 2.伊斯蘭教的興起與擴張 (1)伊斯蘭教的創立 (2)伊斯蘭世界的興起 <u>公民第3章</u> 2.市場競爭方式與程度 (1)生產者為了提高利潤，採取各種方式吸引消費者： ①價格競爭 ②非價格競爭 (2)市場競爭程度與廠商數目多寡有關： ①競爭程度高：廠商多，消費者選擇多元 ②競爭程度低：廠商少或只有一家，消費者缺乏選擇	4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	
10 1102-1108	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第3章</u> 北美洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第3章</u> 普世宗教的發展 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第3章</u> 市場與競爭	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第3章</u> 3.經濟發展 (1)移民與產業活動 (2)經濟發展的區域差異 ①高度專業化的工業 ②蓬勃發展的服務業 ③行銷全球的美式文化 <u>歷史第3章</u> 2.伊斯蘭教的興起與擴張 (3)經濟發展與文化傳播 (4)土耳其人的崛起： ①塞爾柱土耳其人 ②鄂圖曼土耳其人 <u>公民第3章</u> 3.消費者權益的保障 (1)消費者保護法 (2)公平交易法	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

11 1109-1115	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 4 章</u> 中南美洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 4 章</u> 近代歐洲的 興起 <u>第三篇</u> 經濟生活的 運作及參與 <u>第 4 章</u> 分工與貿易	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 4 章</u> 1.自然環境 (1)地形 ①中美洲： a.墨西哥高原 b.中美地峽 c.西印度群島 ②南美洲： a.西部高山區 b.東部盆地與高原區 (2)氣候 ①熱帶沙漠氣候 ②溫帶地中海型氣候 ③溫帶海洋性氣候 <u>歷史第 4 章</u> 1.文藝復興 (1)興起背景： ①城市富商的支持 ②古典文化的保存 ③知識的傳播 (2)主要精神 <u>公民第 4 章</u> 1.分工合作的社會 分工促進專業化生產	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
12 1116-1122	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 4 章</u> 中南美洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 4 章</u> 近代歐洲的 興起 <u>第三篇</u> 經濟生活的 運作及參與 <u>第 4 章</u> 分工與貿易	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 4 章</u> 1.自然環境 (2)氣候 ④高地氣候 ⑤熱帶雨林氣候 ⑥熱帶莽原氣候 ⑦夏雨型暖溫帶氣候 ⑧溫帶沙漠氣候 <u>歷史第 4 章</u> 1.文藝復興 (3)重要成就： ①文學 ②藝術 2.宗教改革 (1)新教派的出現： ①路德教派	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

		②喀爾文教派 ③英國國教派 <u>公民第4章</u> 2.國際分工與國際貿易 (1)國際分工 (2)國際貿易：進口與出口		
13 1123-1129	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第4章</u> 中南美洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第4章</u> 近代歐洲的 興起 <u>第三篇</u> 經濟生活的 運作及參與 <u>第4章</u> 分工與貿易	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第4章</u> 2.經濟發展 (1)傳統農業活動 (2)殖民地式經濟 (3)經濟發展的區域差異： ①城鄉發展差異 ②各國經濟發展差異： a.巴西（南美洲最大工業國） b.墨西哥 <u>歷史第4章</u> 2.宗教改革 (2)舊教的改革 (3)宗教改革的影響： ①政治 ②經濟 ③文化 <u>公民第4章</u> 3.臺灣開放進口商品的利弊 (1)對消費者與生產者的影響 (2)政府因應策略	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
14 1130-1206 第二次段考	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第3章</u> 北美洲 <u>第4章</u> 中南美洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第3章</u> 普世宗教的發展 <u>第4章</u> 近代歐洲的 興起 <u>第三篇</u>	第3至4章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	經濟生活的 運作及參與 <u>第 3 章</u> 市場與競爭 <u>第 4 章</u> 分工與貿易			
15 1207-1213	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 5 章</u> 大洋洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 5 章</u> 多元世界的 互動 <u>第三篇</u> 經濟生活的 運作及參與 <u>第 5 章</u> 貨幣的使用	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 章</u> 1. 三大群島 (1) 大洋洲三大群島： a. 密克羅尼西亞 b. 美拉尼西亞 b. 玻里尼西亞 (2) 三大群島成因： a. 珊瑚礁島 b. 火山島 (3) 濟濟發展： 觀光業收入已超過傳統農、漁業 <u>歷史第 5 章</u> 1. 歐洲的海外擴張 (1) 大航海時代 (2) 新航路的探險： ① 葡萄牙向東航行 ② 西班牙向西邁進 <u>公民第 5 章</u> 1. 為什麼會出現貨幣？ (1) 交易媒介演變 ① 以物易物 ② 商品貨幣 ③ 法定貨幣 (2) 貨幣的價值：以所購買的商品數量來決定 ① 貨幣貶值 ② 貨幣升值	1. 能熟知課程重點 2. 能回答教師提問 3. 能完成教師交代的作業 4. 能運用課程所學關心生活中的社會議題	1. 紙筆測驗 40% 2. 習作評量 30% 3. 課堂回答 30%
16 1214-1220	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 5 章</u> 大洋洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上)	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 5 章</u> 2. 澳洲與紐西來蘭 (1) 澳洲：乾燥的南方大陸 ① 地形 ② 氣候	1. 能熟知課程重點 2. 能回答教師提問 3. 能完成教師交代的作業 4. 能運用課	1. 紙筆測驗 40% 2. 習作評量 30% 3. 課堂回答 30%

	<u>第 5 章</u> 多元世界的 互動 <u>第三篇</u> 經濟生活的 運作及參與 <u>第 5 章</u> 貨幣的使用	③經濟發展 (2)紐西蘭：活的地形教室 ①地形 ②氣候 ③經濟發展 <u>歷史第 5 章</u> 2.美洲古文明與殖民統治 (1)美洲古文明 (2)歐洲國家的殖民統治 (3)殖民經濟的影響 <u>公民第 5 章</u> 1.為什麼會出現貨幣？ (3)貨幣的功能 ①交易媒介 ②價值衡量 ③價值儲藏 ④債務清償 2.新型態的支付工具 (1)儲值卡 (2)信用卡 (3)電子支付	程所學關心 生活中的社 會議題	
17 1221-1227	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 5 章</u> 大洋洲 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 5 章</u> 多元世界的 互動 <u>第三篇</u> 經濟生活的 運作及參與 <u>第 5 章</u> 貨幣的使用	教師以課文、圖表、例子、影 音資源等方式授課，並進行課 堂提問： <u>地理第 5 章</u> 3.大洋洲的戰略競合 (1)經貿往來： ①澳洲發起亞太經濟合作會議 (APEC) ②與東南亞國家協會 (ASEAN) 合作 (2)戰略地位： 成立藍色太平洋夥伴 (PBP) 聯盟 <u>歷史第 5 章</u> 3.近代東南亞與南亞 (1)東南亞與荷蘭聯合東印度公 司 (2)印度與英國東印度公司 4.澳洲原住民與殖民統治 (1)澳洲原住民 (2)英國的殖民統治 <u>公民第 5 章</u> 3.外幣與匯率 (1)外幣 (2)匯率	1.能熟知課 程重點 2.能回答教 師提問 3.能完成教 師交代的作 業 4.能運用課 程所學關心 生活中的社 會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

		①定義：國與國之間貨幣的兌換比率 ②重要性：匯率變動影響進出口業 a.升值：有利進口，不利出口 b.貶值：有利出口，不利進口		
18 1228- 1150103	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 6 章</u> 兩極地區與 全球氣候變遷 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 6 章</u> 近代歐洲的 變革 <u>第三篇</u> 經濟生活的 運作及參與 <u>第 6 章</u> 社會中的勞 動參與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 章</u> 1.兩極地區 (1)永晝、永夜現象 (2)北極地區 (3)南極地區 (4)兩極地區的戰略競合 <u>歷史第 6 章</u> 1.科學革命 (1)興起背景： ①新工具的發明 ②知識方法的運用 ③科學研究機構的成立 (2)重要成就： ①天文學 ②物理學 <u>公民第 6 章</u> 1.為什麼勞動參與是重要的？ (1)有酬勞動（市場勞動）： ①獲取收入為主要目的 ②實踐個人理想與抱負 ③對社會而言促進經濟發展 (2)無酬勞動（非市場勞動）： ①志工從事社會服務 ②家庭成員從事家務勞動 →近年家務勞動市場化	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
19 1150104- 0110	<u>第一篇</u> 世界風情 (下) <u>第 6 章</u> 兩極地區與 全球氣候變遷 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (上) <u>第 6 章</u> 近代歐洲的	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 6 章</u> 2.氣候變遷的衝擊 (1)全球氣候變遷的原因 (2)氣候異常造成的環境問題： ①海平面上升 <u>歷史第 6 章</u> 2.啟蒙運動 (1)政治學說： ①孟德斯鳩	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	變革 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第6章</u> 社會中的勞動參與	②伏爾泰 ③盧梭 (2)經濟學說 (3)知識的彙整 <u>公民第6章</u> 2.為何要保障市場勞動參與？ (1)原因： 政府須保障市場勞動，防止剝削勞動、勞資對立、貧富差異懸殊等不公平現象 (2)法律保障： ①勞動基準法		
20 0111-0117	<u>第一篇</u> 世界風情（下） <u>第6章</u> 兩極地區與全球氣候變遷 <u>第二篇</u> 世界的歷史（上） <u>第6章</u> 近代歐洲的變革 <u>第三篇</u> 經濟生活的運作及參與 <u>第6章</u> 社會中的勞動參與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第6章</u> 2.氣候變遷的衝擊 (2)氣候異常造成的環境問題： ②生態衝擊 ③水旱災頻仍 (3)永續發展 <u>歷史第6章</u> 3.工業革命 (1)工業革命的過程 (2)工業革命的影響： ①社會問題的產生 ②社會主義的興起 ③海外殖民地的競爭 <u>公民第6章</u> 2.為何要保障市場勞動參與？ (2)法律保障： ②就業保險法	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%
21 0118-0120 第三次段考	<u>第一篇</u> 世界風情（下） <u>第5章</u> 大洋洲 <u>第6章</u> 兩極地區與全球氣候變遷 <u>第二篇</u> 世界的歷史（上） <u>第5章</u> 多元世界的	第5至6章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗40% 2.習作評量30% 3.課堂回答30%

	互動 第 6 章 近代歐洲的 變革 第三篇 經濟生活的 運作及參與 第 5 章 貨幣的使用 第 6 章 社會中的勞 動參與			
--	--	--	--	--

桃園市龜山國民中學 114 學年度第二學期九年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ 2. 科技資訊與媒體素養、■ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、□ C2. 人際關係與團隊合作、■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識		

		的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	學習內容	地理 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 歷史

	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 公民與社會 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

	多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
學習目標	地理 第一篇 地理議題 【第 1 章 臺灣與行政區名】 一、認知目標 1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3. 能說出地名由來的可能原因。 二、技能目標 1. 能解釋行政區名的由來與演變。 三、態度目標 1. 願意了解地名背後的歷史與文化意義。 【第 2 章 臺灣聚落地名】 一、認知目標 1. 能說出聚落地名與環境的關係。 2. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。 二、技能目標 1. 能利用政府資訊查詢地名。 三、態度目標 1. 樂於探索地名與生活環境的關係。 【第 3 章 臺灣農業發展與食品議題】 一、認知目標 1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。

2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。
3. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。
4. 能說明食品安全的重要性。

二、技能目標

1. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。

三、態度目標

1. 重視食品安全與永續農業發展。

歷史

第二篇 世界的歷史（下）

【第1章 現代國家的建立】

【第2章 帝國主義與第一次世界大戰】

一、認知目標

1. 能理解美國與法國革命的原因與過程。
2. 能說出法國、日耳曼、義大利統一的過程與要素。
3. 能認識拿破崙與帝國主義的發展。
4. 能說出帝國主義對各地區的影響與一戰的爆發背景。

二、技能目標

1. 能分析革命與戰爭的歷史因素與結果。
2. 能具體說出歷史事件與文件（如獨立宣言、門羅宣言）之意義。

三、態度目標

1. 能同理當時人民的處境與訴求。
2. 重視人權價值，尊重多元文化。

【第3章 戰間期與第二次世界大戰】

一、認知目標

1. 能說出一戰與二戰的發展過程與影響。
2. 能認識凡爾賽條約、國際聯盟與聯合國的成立與意義。
3. 能說出極權政治的特徵與影響。
4. 能說出俄國革命與經濟大恐慌的歷史背景。

二、技能目標

1. 能分析戰爭與國際組織的興衰原因。
2. 能理解國際會議與條約的內容與影響。

三、態度目標

1. 體會極權政治對人權的侵害，珍惜民主制度。

【第4章 第二次世界大戰後的國際局勢】

一、認知目標

1. 能認識冷戰時期與冷戰後的國際局勢。
2. 認識第三世界與全球化時代的背景與意義。
3. 能說出共產政權瓦解的原因與歷程。

二、技能目標

1. 能分析冷戰時期衝突與全球化的挑戰。

三、態度目標

1. 尊重世界的多元文化。

公民與社會

	第三篇 全球關連 【第 1 章 科技發展】 一、認知目標 1. 了解科技發展如何改變生活與公共參與。 2. 了解科技帶來的風險與智慧財產權議題。 二、技能目標 1. 能正確使用與保障智慧財產權。 三、態度目標 1. 願意正當使用他人智慧成果，培養負責任的態度。 【第 2 章 全球化的影響與挑戰】 一、認知目標 1. 體認全球化在日常生活中的影響。 二、技能目標 1. 能說出全球化在日常生活中影響的實例。 三、態度目標 1. 理解並面對全球化所帶來的機會與挑戰。 【第 3 章 國際參與】 一、認知目標 1. 了解國際互動的形式（交流、合作、援助、衝突）。 2. 認識政府間與非政府國際組織。 3. 了解我國在政府與民間層面的國際參與現況。 二、技能目標 1. 能區辨各類國際互動與組織性質。 三、態度目標 1. 樂於關心國際事務，具備全球公民意識。			
教學與評量說明	一、教材來源 以出版社教材為主（翰林第六冊） 二、教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.智慧教室（觸控白板、即時回饋系統） 三、教學評量 紙筆評量 35%、習作評量 35%、其他表現（如課堂回答）30%			
第二學期				
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	第一篇 地理議題 第 1 章 臺灣與行政	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： 地理第 1 章	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30%

	<u>區名</u> <u>第二篇</u> 世界的歷史 (下) <u>第1章</u> 現代國家的 建立 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第1章</u> 科技發展	1.臺灣的地名由來與演變 (1)臺灣地名由來 (2)臺灣範圍演變 <u>歷史第1章</u> 1.美國獨立革命 (1)美國獨立的背景 (2)獨立宣言的發表 (3)三權分立的政府 <u>公民第1章</u> 1.科技發展的應用與影響 (1)資訊科技的應用 (2)資訊科技的隱憂	3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	3.課堂回答 30%
2 0215-0221	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第1章</u> 臺灣與行政 區名 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (下) <u>第1章</u> 現代國家的 建立 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第1章</u> 科技發展	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第1章</u> 1.行政區名的由來與演變 (1)行政區名由來 ①依方位命名 ②與自然環境相關 ③取自原住民族名稱 ④與歷史事件相關 <u>歷史第1章</u> 2.法國大革命 (1)革命的爆發 (2)拿破崙與歐洲政局 <u>公民第1章</u> 1.科技發展的應用與影響 (3)降低資訊科技的風險 2.尊重智慧財產權 (1)相關法律： ①著作權法 ②專利法 ③商標法	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
3 0222-0228	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第1章</u> 臺灣與行政 區名 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (下) <u>第1章</u> 現代國家的 建立 <u>第三篇</u>	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第1章</u> 1.行政區名的由來與演變 (2)行政區名演變 ①因政權更迭而改變 ②因語言文字而調整 <u>歷史第1章</u> 3.拉丁美洲的獨立運動 4.德國與義大利的建國 (1)德國的建國運動	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	全球關連 <u>第 1 章</u> 科技發展	(2)義大利的統一運動 <u>公民第 1 章</u> 2.尊重智慧財產權 (2)保障智慧財產權與資源共享 促進知識傳播，兩者間如何平衡： ①保障有一定期限 ②允許合理使用 a.被利用的著作是否具原創性 b.利用目的及性質是否具商業目的 c.利用質量占原著作的比例 d.利用結果是否影響市場價值		
4 0301-0307	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第 2 章</u> 臺灣聚落地名 <u>第二篇</u> 世界的歷史（下） <u>第 2 章</u> 帝國主義與第一次世界大戰 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第 2 章</u> 全球化的影響與挑戰	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 1.聚落地名與環境 (1)地形與地名 (2)動植物與地名 <u>歷史第 2 章</u> 1.十九世紀帝國主義 (1)背景 (2)對亞非美洲的影響 <u>公民第 2 章</u> 1.全球化的影響 (1)全球化的定義 (2)全球化的面向： ①經濟全球化 ②政治全球化 ③文化全球化	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
5 0308-0314	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第 2 章</u> 臺灣聚落地名 <u>第二篇</u> 世界的歷史（下） <u>第 2 章</u> 帝國主義與第一次世界大戰 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第 2 章</u>	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 2.聚落地名與族群文化 (1)語言與地名 (2)原鄉與地名 <u>歷史第 2 章</u> 2.第二次世界大戰 (1)大戰的爆發 (2)大戰的經過 (3)大戰的影響 <u>公民第 2 章</u> 2.全球化面臨的挑戰 (1)貧富不均議題	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	全球化的影響與挑戰	(2)難民和移民議題		
6 0315-0321	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第 2 章</u> 臺灣聚落地名 <u>第二篇</u> 世界的歷史(下) <u>第 2 章</u> 帝國主義與第一次世界大戰 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第 2 章</u> 全球化的影響與挑戰	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 2 章</u> 3.課後閱讀：聽聽地名的身世 4.問題探究：地名與產業發展 <u>歷史第 2 章</u> 3.巴黎和會與國際聯盟 (1)民族自決 (2)成立國際聯盟 <u>公民第 2 章</u> 2.全球化面臨的挑戰 (3)文化議題 (4)疾病傳播 (5)環境 (6)犯罪	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
7 0322-0328 第一次段考	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第 1 章</u> 臺灣與行政區名 <u>第 2 章</u> 臺灣聚落地名 <u>第二篇</u> 世界的歷史(下) <u>第 1 章</u> 現代國家的建立 <u>第 2 章</u> 帝國主義與第一次世界大戰 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第 1 章</u> 科技發展 <u>第 2 章</u> 全球化的影響與挑戰	第 1 至 2 章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
8 0329-0404	<u>第一篇</u>	教師以課文、圖表、例子、影	1.能熟知課	1.紙筆測驗 40%

	地理議題 <u>第 3 章</u> 臺灣農業發展與食品議題 <u>第二篇</u> 世界的歷史（下） <u>第 3 章</u> 戰間期與第二次世界大戰 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第 3 章</u> 國際參與	音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 1.臺灣的農業發展 (1)受自然環境影響的傳統農業 (2)以市場為導向的現代化農業 <u>歷史第 3 章</u> 1.戰間期的政經發展 (1)俄國革命與共產政權 (2)經濟大恐慌 (3)極權政治的興起 ①義大利法西斯政權 ②德國納粹政權 <u>公民第 3 章</u> 1.國際社會的互動 (1)互動方式： ①國際交流 ②國際合作 ③國際援助 ④國際衝突	程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
9 0405-0411	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第 3 章</u> 臺灣農業發展與食品議題 <u>第二篇</u> 世界的歷史（下） <u>第 3 章</u> 戰間期與第二次世界大戰 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第 3 章</u> 國際參與	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 2.食物運銷與食品安全問題 (1)臺灣糧食自給率降低 (2)食品加工方式改變 (3)基因改造作物的出現 <u>歷史第 3 章</u> 2.第二次世界大戰 (1)大戰背景 (2)大戰爆發 (3)大戰的經過與結束 (4)戰時會議 (5)成立聯合國 <u>公民第 3 章</u> 1.國際社會的互動 (2)依成員性質分類 ①政府間國際組織 ②國際非政府組織	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
10 0412-0418	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第 3 章</u> 臺灣農業發展與食品議題	教師以課文、圖表、例子、影音資源等方式授課，並進行課堂提問： <u>地理第 3 章</u> 3.食品安全的因應策略 (1)選購有機農產品	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能完成教師交代的作業	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%

	<u>第二篇</u> 世界的歷史 (下) <u>第 4 章</u> 第二次世界大戰後的國際局勢 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第 3 章</u> 國際參與	(2)推行產銷履歷驗證 (3)增加地產地消比例 <u>歷史第 4 章</u> 1.冷戰時代 (1)冷戰時代的來臨 (2)冷戰時代的國際衝突 ①柏林危機 ②古巴危機 ③以阿衝突 (3)新興國家與第三世界 2.從兩極走向多元的時代 (1)蘇聯的解體 (2)世界和平的展望 <u>公民第 3 章</u> 2.我國身處的國際環境 (1)政府 ①以「中華台北」名義參加亞太經濟合作會議 ②以「臺澎金馬個別關稅領域」的身分參加世界貿易組織 (2)民間	業 4.能運用課程所學關心生活中的社會議題	
11 0419-0425 第二次段考	<u>第一篇</u> 地理議題 <u>第 3 章</u> 臺灣農業發展與食品議題 <u>第二篇</u> 世界的歷史 (下) <u>第 3 章</u> 戰間期與第二次世界大戰 <u>第 4 章</u> 第二次世界大戰後的國際局勢 <u>第三篇</u> 全球關連 <u>第 3 章</u> 國際參與	地理公民第 3 章、歷史第 3 至 4 章段考複習，各章重點如上	1.能熟知課程重點 2.能回答教師提問 3.能運用學習方法準備定期評量	1.紙筆測驗 40% 2.習作評量 30% 3.課堂回答 30%
12 0426-0502	第一至六冊 總複習	1.講解地理、歷史、公民第一至六冊重點 2.歷屆會考社會試題分析與練習	1.能熟知課程重點及歷屆試題 2.能運用學	1.紙筆測驗 40% 2.課堂回答 60%

			習方法準備 會考	
13 0503-0509	第一至六冊 總複習	1.講解地理、歷史、公民第一至六冊重點 2.歷屆會考社會試題分析與練習	1.能熟知課程重點及歷屆試題 2.能運用學習方法準備會考	1.紙筆測驗 40% 2.課堂回答 60%
14 0510-0516 會考	第一至六冊 總複習	1.講解地理、歷史、公民第一至六冊重點 2.歷屆會考社會試題分析與練習	1.能熟知課程重點及歷屆試題 2.能運用學習方法準備會考	1.紙筆測驗 40% 2.課堂回答 60%
15 0517-0523	會考試題 解析	講解當屆會考社會試題	1.能檢討自己在會考社會試題中的作答情形	1.課堂回答 100%
16 0524-0530	地理 電影賞析 歷史 電影賞析 公民 時事議題討論	<u>地理</u> 觀看電影《血鑽石》並進行影片討論： 1.為什麼會發生戰爭？ 2.什麼是「衝突鑽石」？這些鑽石怎麼影響當地人民的生活？ 3.電影中，鑽石是當地的天然資源。你認為擁有資源的國家一定比較富有嗎？為什麼？ 4.請用「人地互動」的角度思考：當人類過度開採鑽石，可能對環境造成哪些影響？ <u>歷史</u> 觀看電影《來自硫磺島的信》並進行影片討論： 1.本片從哪個國家的觀點去看第二次世界大戰？ 2.戰爭之下，日本政府、軍人、軍人的家人其想法是什麼？ <u>公民</u> (根據當時議題做課程調整) 以「愷愷案」討論法律議題： 1.為何要推動國民法官審案？ 2.被告若犯罪事實明確該有律師嗎？律師存在的意義是什麼？	1.能發表看法 2.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.個人或小組發表 100%

17 0531-0606	地理 電影賞析 歷史 電影賞析 公民 時事議題討論	地理 觀看電影《血鑽石》並進行影片討論： 1.為什麼會發生戰爭？ 2.什麼是「衝突鑽石」？這些鑽石怎麼影響當地人民的生活？ 3.電影中，鑽石是當地的天然資源。你認為擁有資源的國家一定比較富有嗎？為什麼？ 4.請用「人地互動」的角度思考：當人類過度開採鑽石，可能對環境造成哪些影響？ 歷史 觀看電影《來自硫磺島的信》並進行影片討論： 1.本片從哪個國家的觀點去看第二次世界大戰？ 2.戰爭之下，日本政府、軍人、軍人的家人其想法是什麼？ 公民 (根據當時議題做課程調整) 以「小漁民告贏交通部，拿回彰化外海風場航道捕魚權」新聞討論能源轉型與人權： 1.交通部敗訴的原因是什麼？ 2.政府機關施政須注意什麼？ 3.如何在能源轉型與漁民權利間取得平衡？	1.能發表看法 2.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.個人或小組發表 100%
18 0608-0612	地理 電影賞析 歷史 電影賞析 公民 時事議題討論	地理 觀看電影《血鑽石》並進行影片討論： 1.為什麼會發生戰爭？ 2.什麼是「衝突鑽石」？這些鑽石怎麼影響當地人民的生活？ 3.電影中，鑽石是當地的天然資源。你認為擁有資源的國家一定比較富有嗎？為什麼？ 4.請用「人地互動」的角度思考：當人類過度開採鑽石，可能對環境造成哪些影響？ 歷史 觀看電影《來自硫磺島的信》並進行影片討論：	1.能發表看法 2.能運用課程所學關心生活中的社會議題	1.個人或小組發表 100%

		1.本片從哪個國家的觀點去看第二次世界大戰？ 2.戰爭之下，日本政府、軍人、軍人的家人其想法是什麼？ 公民 （根據當時議題做課程調整） 以「創意私房案」討論對兒少進行性犯罪及剝削的問題，進而學習如何保護自己		
--	--	---	--	--