

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫:英語文

桃園市龜山國民中學 114 學年度第一學期七年級語文領域 【英語文】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	

		<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
融入之議題		<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>
學習目標		<p>【認知目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句、助動詞 can 問答句及現在進行式句型 能聽懂簡易的日常生活對話 掌握基本的字母拼讀規則 <p>【技能目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用 Who...? 的問句與其回答。 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 能使用 What is/are...? 的問答句。 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 能使用 Where is/are...? 的問答句。 能使用祈使句的句型。 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 能使用 What day...? 的問句與其回答。 能使用 What time...? 的問句與其回答。 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 <p>【態度目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心 <p>能了解、尊重不同之文化習俗</p>
教學與評量說明		<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基

礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
 - 檔案評量 40%
 - 口說測驗 20%
 - 作業書寫 20%
 - 小組討論 15%
 - 角色扮演 5%

週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 09/01- 09/05	介紹自己及他人、親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man?	[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。	[Get Ready] 1. 聽說讀寫 26 個英文 字母。 2. 用簡單的 英文招呼用	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫

		<p>3. 利用字母歌進行教唱。</p> <p>4. 說明字母書寫原則。</p> <p>5. 進行印刷體書寫練習。</p> <p>6. 進行字母遊戲活動。</p> <p>[打招呼]</p> <p>1. 介紹常用的打招呼用語。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p> <p>[介紹自己及他人]</p> <p>1. 說明介紹自己及他人的句型。</p> <p>2. 解釋主格及所有格的用法。</p> <p>3. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 完成 Fill In 練習。</p> <p>[詢問年齡]</p> <p>1. 複習數字 0~99。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 介紹詢問年齡之句型。</p> <p>4. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 分組進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Fill In 練習。</p> <p>[英文書寫原則]</p> <p>1. 介紹英文書寫原則。</p> <p>2. 完成 Your Turn 練習。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；親屬。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>語。</p> <p>3. 使用人稱代名詞、主格和所有格。</p> <p>4. 介紹自己和他人。</p> <p>5. 熟悉 0~99 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。</p> <p>6. 熟悉英文書寫原則。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。</p> <p>2. 使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</p> <p>4. 使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。</p> <p>5. 分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。</p> <p>6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

<p>2 9/08-9/12</p>	<p>親屬；職業 Lesson 1 Who's That Young Man?</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 練習。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>1. 使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>3 9/15-9/19</p>	<p>親屬；職業 Lesson 1 Who's That Young Man?</p>	<p>[Grammar 2] 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Grammar 3] 1. 介紹 Who 的問答句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p>	<p>1. 使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>

		<p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p>	<p>5. 分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。</p> <p>6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
<p>4 9/22-9/26</p>	<p>親屬；職業、動物 Lesson 1 Who's That Young Man? Lesson 2 What Are These?</p>	<p>[Lesson 1] [Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。 6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Lesson 2]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False 練習。</p>	<p>1. 使用 What...? 的問答句。</p> <p>2. 聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>3. 聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4. 分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。</p> <p>5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
<p>5 9/29-10/03</p>	<p>動物 Lesson 2 What Are These?</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p>	<p>1. 使用 What...? 的問答句。</p> <p>2. 聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>3. 聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4. 分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。</p> <p>5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

			與課堂活動。 6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
6 10/06- 10/10	動物 Lesson 2 What Are These?	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 What...? 的問答句。 2. 聽說讀寫英文動物名稱。 3. 聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
7 10/13- 10/17 * 第一次評量週	複習、位置；房間 Review 1 Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 	<p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習到 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 <p>[Lesson 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Where 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。</p> <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 	<p>is/are...?的問答句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 聽說讀及拼寫本單元 5. 能分辨並正確念出含 /E/和/i/的單字。 6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	
<p>8 10/20- 10/24</p>	<p>位置；房間 Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Number 題目，進行對話理解測驗。 <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Where is/are...?的問答句。 2. 正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 聽說讀及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>5. 介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	<p>拼寫本單元</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /E/和/i/的單字。</p> <p>6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
<p>9 10/27- 10/31</p>	<p>位置；房間 Lesson 3 Let' s Get Some Ideas from RoomGPT</p>	<p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹人稱代名詞的用法。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p>	<p>1. 使用 Where is/are...? 的問答句。</p> <p>2. 正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。</p> <p>3. 以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>4. 聽說讀及拼寫本單元</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /E/和/i/的單字。</p> <p>6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

<p>10 11/03- 11/07</p>	<p>位置；房間、行人交通安全；生活中的新點子 Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again</p>	<p>[Lesson 3] [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。</p>	<p>[Lesson 3] 1. 使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 4. 聽說讀及拼寫本單元 5. 能分辨並正確念出含 /E/和/i/的單字。 6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1. 使用 can 的肯定句、否定句及問答句。 2. 分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 3. 透過小組活動培養與他人合作互動能力並積</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
--------------------------------	---	--	---	--

			極參與課堂活動。 4. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心	
11 11/10- 11/14	行人交通安全；生活中的新點子 Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	[Grammar] 1. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 使用 can 的肯定句、否定句及問答句。 2. 分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 3. 透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
12 11/17- 11/21	行人交通安全；生活中的新點子 Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。	1. 使用 can 的肯定句、否定句及問答句。 2. 分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 3. 透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>5. 播放 C 部分音檔。</p> <p>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p>		
<p>13 11/24- 11/28</p>	<p>複習、時間；星期； 視訊交流 Review 2 Lesson 5 What Are You Doing?</p>	<p>[Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第三、四課的句型與單字。</p> <p>3. 完成 Look and Fill In 練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 講解 Activity 進行流程。</p> <p>2. 請學生四人一組進行活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。</p> <p>2. 引導學生完成 Match 題目。</p> <p>[Lesson 5] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 複習到第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2. 聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>3. 使用 What time...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 透過小組活動培養與他人合作互</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

			動並積極參與課堂活動。 8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
14 12/01- 12/05 * 第二次評量週	時間；星期；視訊交流 Lesson 5 What Are You Doing?	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 使用 What time...?的問句與其回答。 4. 使用 What day...?的問句與其回答。 5. 聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

<p>15 12/08- 12/12</p>	<p>時間；星期；視訊交流 Lesson 5 What Are You Doing?</p>	<p>[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Listening] 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p>	<p>1. 使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。 7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>16 12/15- 12/19</p>	<p>時間；星期；視訊交流、學校設施；文化差異 Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are</p>	<p>[Lesson 5] [Pronunciation] 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Lesson 6]</p>	<p>[Lesson 5] 1. 使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 聽說讀及拼寫本單元字彙並運用</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演</p>

	<p>There Any Shelves Outside the Door?</p>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 	<p>於現在進行式句型中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。 7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 使用學校場所的單字。 3. 分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 透過小組 	<p>20%</p>
--	--	--	--	------------

			活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
17 12/22- 12/26	學校設施； 文化差異 Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	[Grammar] 1. 介紹 There is.../There are... 肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	1. 使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 使用學校場所的單字。 3. 分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
18 12/29-1/02	學校設施； 文化差異 Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	1. 使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 使用學校場所的單字。 3. 分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 	<p>單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	
19 1/05-1/09	<p>複習 Review 3 Book 1 總複習</p>	<p>[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第五、六課的句型與單字。 <p>2. 完成 Practice 題目。</p> <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 <p>[Book 1 總複習]</p> <p>複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>[Review 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 <p>[Book 1 總複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課到第六課的單字與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
20 1/12-1/16	<p>複習 Book 1 總複習</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課到第六課的單字與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫

				20% 5. 角色扮演 20%
21 1/19-1/23 *第三次評 量週	複習 Book 1 總複 習	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	1. 複習第一課到第六課的單字與句型。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

**桃園市龜山國民中學 114 學年度第二學期 七年級語文領域
【英語文】課程計畫**

每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。	

		<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>
融入之議題		<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
學習目標		<p>第二學期主要以提高綜合語言能力及文化理解為出發。</p> <p>【認知目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞及基本或重要句型的句子 2. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3. 理解不同文本的主旨和要點。 4. 能辨識連續書寫體大小寫字母 <p>【技能目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Do / Does...? 的問句與其回答。 2. 能使用 What do / does...? 的問句與其回答。 3. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 4. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。 5. 能使用所有格代名詞。 6. 能使用 How many / much...? 的問句與其回答。 7. 能使用 How often? 的問句與其回答。 8. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 9. 能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句及其回答。

	<p>10. 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>11. 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>【態度目標】</p> <p>1. 能具有基本的世界觀</p> <p>2. 理解並尊重不同文化和社會的觀點。</p> <p>3. 對全球問題和現象有基本的了解。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動</p> <p>5. 能了解、尊重不同之文化習俗</p> <p>尊重並欣賞多元文化的價值。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：</p> <p>6. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>7. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。</p> <p>8. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。</p> <p>9. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。</p> <p>10. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="438 1232 1308 1344"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>七年級</td> <td>康軒</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <p>3. 教科用書及自編教材</p> <p>4. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源</p> <p>二、教學方法</p> <p>在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。</p> <p>2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。</p> <p>3. 建議評量配分方式：</p>	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	一、二冊					

	檔案評量 40% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 小組討論 15% 角色扮演 5%			
週次/ 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/9-2/13	英文書寫 體；果汁、 一天的作 息；球類運 動 Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字 母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生 體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽 CD 一至三 次。 5. 請學生回家練習書寫 26 個 字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1. 複習 26 個字母書寫體的大、 小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水 果。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水 果的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生以水果單字的 書寫體練習書寫。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進 行問題討論，帶出本課主題： 球類運動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔， 請學生跟讀。 3. 進行單字策略教學。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測 驗。	[Get Ready] 1. 能辨識並 書寫 26 個 英文字母書 寫體的大、 小寫。 2. 能學會水 果跟果汁的 相關字彙。 [Lesson 1] 1. 使用第一 二三人稱的 現在簡單式 句型描述日 常活動。 2. 使用第一 二三人稱的 現在簡單式 問句與其回 答。 3. 聽說讀及 拼寫本課字 彙。 4. 分辨並正 確念出含 /A/或/o/的 單字。 5. 透過小組 活動培養與 他人合作互 動並積極參 與課堂活 動。 6. 激發英語 學習興趣及 培養英語學 習信心。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
2 2/16-	一天的作 息；球類運	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題	1. 使用第一 二三人稱的	1. 檔案評量 20%

2/20(春節)	<p>動</p> <p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day</p>	<p>詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>現在簡單式句型描述日常活動。</p> <p>2. 使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。</p> <p>3. 聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>4. 分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。</p> <p>5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
<p>3</p> <p>2/23-2/27</p>	<p>一天的作息；球類運動</p> <p>Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。</p>	<p>1. 使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述日常活動。</p> <p>2. 使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。</p> <p>3. 聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>4. 分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。</p> <p>5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

			與課堂活動。 6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
4 3/02-3/06	一天的作息；球類運動、做家事 Lesson 1 Alans Plays Basketball Every Day Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	<p>[Lesson 1] [Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用第一二三人稱的現在簡單式句型描述日常活動。 2. 使用第一二三人稱的現在簡單式問句與其回答。 3. 聽說讀及拼寫本課字彙。 4. 分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。 5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 使用 How often? 的問句與其回答。 3. 聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

			<p>4. 分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</p> <p>5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
<p>5 3/09-3/13</p>	<p>做家事 Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 以電子教科書介紹單字。 解說課文。 請學生兩人一組，進行口語練習。 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 進行教學活動。 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Comics 動畫進行教學。 請學生兩人一組，進行口語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用頻率副詞及頻率副詞片語。 使用 How often? 的問句與其回答。 聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 20% 口語練習 20% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 角色扮演 20%
<p>6 3/16-3/20</p>	<p>做家事 Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 針對 Reading 內容，以中文 	<ol style="list-style-type: none"> 使用頻率副詞及頻率副詞片語。 使用 How often? 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 20% 口語練習 20% 口說測驗

		<p>或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p>	<p>的問句與其回答。</p> <p>3. 聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>4. 分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</p> <p>5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
<p>7 3/23-3/27 * 第一次評量週</p>	<p>複習、母親節 Review 1 Lesson 3 What's the Date Today?</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。 [Activities] 請學生分組照著 Activity 的步驟設計卡路里的消耗量。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>[Review 1] 1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 [Lesson 3] 1. 聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 3. 使用 Whose...? 的問句及其回答。 4. 理解所有格代名詞的運用。 5. 了解信件的組成要</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

			<p>素，進而提升寫作技巧。</p> <p>6. 分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。</p> <p>7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
8 3/30-4/03	<p>母親節 Lesson 3 What's the Date Today?</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...? 及 What's the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。 2. 帶領學生完成此句型的練習題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 3. 使用 Whose...? 的問句及其回答。 4. 理解所有格代名詞的運用。 5. 了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。 7. 透過小組活動培養與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

			他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
9 4/06-4/10	母親節 Lesson 3 What's the Date Today?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。	1. 聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 理解所有格代名詞的運用。 5. 了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 分辨並正確念出含 /v/、/ju/及 /u/的單字。 7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
10 4/13-4/17	母親節、食物	[Lesson 3] [Listening]	[Lesson 3] 1. 聽說讀及	1. 檔案評量 20%

	<p>Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p>	<p>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。 3. 播放 B 部分 True or False 音檔。 4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>拼寫月分與序數。 2. 使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 3. 使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 理解所有格代名詞的運用。 5. 了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 分辨並正確念出含 /ʌ/、/ju/及 /u/的單字。 7. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。</p>	<p>2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
--	--	---	---	--

			<p>3. 分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</p> <p>4. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
11 4/20-4/24	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>1. 聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。</p> <p>4. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
12 4/27-5/01	食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文</p>	<p>1. 聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 使用</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p>

		<p>或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 進行教學活動。</p> <p>8. 引導學生完成主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>	<p>How many...?及 How much...?的問句與其回答。</p> <p>3. 分辨並正確念出含 /S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。</p> <p>4. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
13 5/04-5/08	<p>複習、寓言故事</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 You Helped Me a Lot</p>	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 Fill In 的練習。</p> <p>3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 使用 What's the date today?以及</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演</p>

		<p>第四課的單字與句型。</p> <p>4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：假期活動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p>	<p>When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。</p> <p>3. 使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>2. 熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>3. 正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>4. 使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>5. 分辨並正確念出含 /O/、/OI/ 和 /Ok/ 的單</p>	20%
--	--	--	--	-----

			<p>字。</p> <p>6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
<p>14 5/11-5/15 * 第二次評量週</p>	<p>寓言故事 Lesson 5 You Helped Me a Lot</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 6. 進行 Dialogue 理解測驗。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹過去簡單式的用法，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 3. 正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 4. 使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 5. 分辨並正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。 6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

			動。 7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	
15 5/18-5/22	寓言故事 Lesson 5 You Helped Me a Lot		1. 使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 3. 正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 4. 使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 5. 分辨並正確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單字。 6. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

<p>16 5/25-5/29</p> <p>寓言故事、 問題解決 Lesson 5 You Helped Me a Lot Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches</p>		<p>[Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導 學生分析錯誤的描述如何改為 正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分 的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/OI/及 alk/Ok/四組發音，然後帶學生 念。 2. 播放 CD 或是電子教科書， 讓學生聽 A 及 B 部分的發 音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 4. 與學生確認答案時，可引導 學生分析容易搞混的發音，並 再複習一次。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對 課文內容的理解情形。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面帶出本課 單字主題—自然景觀與戶外活 動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔， 請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>	<p>[Lesson 5] 1. 使用過去 式 be 動詞 的問句及其 回答。 2. 熟悉過去 式動詞規則 變化，並使 用於肯定句 及否定句， 說明過去時 間從事的動 作。 3. 正確使用 助動詞 Did 開頭 Yes/No 的 問句及其回 答。 4. 使用以 What 開頭 的問句詢問 對方過去時 間所從事的 動作，並能 正確回答。 5. 分辨並正 確念出含 /O/、/OI/和 /Ok/的單 字。 6. 透過小組 活動培養與 他人合作互 動並積極參 與課堂活 動。 7. 激發英語 學習興趣及 培養英語學 習信心。 [Lesson 6] 1. 能熟悉過 去式動詞的 規則及不規 則變化。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
--	--	--	--	--

			<p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
17 6/01-6/05	<p>問題解決 Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹過去式的問句與其答句，並帶學生進行</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>口語造句。</p> <p>4. 進行教學活動。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
18 6/08-6/12	<p>問題解決 Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s,ss/s/、z,zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問答句。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和 /D/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 		
<p>19 6/15-6/19</p>	<p>複習 Review 3</p>	<p>[Read and Say A、B、C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。 2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。 3. 請學生完成 Activity 的對話練習。 4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習過去式的句型用法。 <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照 Activities 的漫畫，回答提問。 	<p>1. 複習第五課及第六課的單字及句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
<p>20 6/22-6/26</p>	<p>複習 Book 2 總複習</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1. 複習第一課到第六課的單字及句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
<p>21 6/29-07/03 * 第三次評量週</p>	<p>複習 Book 2 總複習、課程結束</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>1. 複習第一課到第六課的單字及句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

桃園市龜山國民中學 114 學年度第一學期 八年級語文領域
【英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	
融入之議題	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		

	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
學習目標	<p>第一學期主要以基本聽說讀寫能力的培養和文化理解為出發。</p> <p>【認知目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。 5. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 6. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。 7. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 <p>【技能目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 How' s the weather?、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 能使用授與動詞。 4. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 5. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 6. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 7. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 8. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 9. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 10. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 11. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 12. 能學會動名詞和不定詞的句型。 13. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 14. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 15. 能學會表花費金錢與時間的句型。 16. 能用英文問路和指示方向。 17. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 18. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 <p>【態度目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 12. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 13. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓

練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。

14. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
15. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

5. 教科用書及自編教材
6. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
 - 檔案評量 40%
 - 口說測驗 20%
 - 作業書寫 20%
 - 小組討論 15%
 - 角色扮演 5%

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 09/01- 09/05	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	1. 使用 How's the weather?、What's the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 理解 Problem-	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。</p>	<p>solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。</p> <p>4. 分辨並正確念出含 /W/ 的單字。</p> <p>5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	
<p>2 9/08- 9/12</p>	<p>天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。</p> <p>2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。</p> <p>3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。</p> <p>4. 請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄 2024 年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。請各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本圖表的天氣有何不同。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>1. 使用 How's the weather?、What's the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。</p> <p>2. 使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。</p> <p>3. 理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。</p> <p>4. 分辨並正確念出含 /W/ 的單字。</p> <p>5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 激發英語學習興趣及培養英</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。	語學習信心。	
3 9/15- 9/19	天氣與季節、感冒照護 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>[Lesson 1] [Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 <p>[Lesson 2] [Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 How's the weather?、What's the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。 2. 使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。 3. 理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。 4. 分辨並正確念出含 /W/ 的單字。 5. 透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用授與動詞。 2. 使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 聽說讀寫與身體健康狀況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

			<p>相關的英文。</p> <p>5. 認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	
4 9/22- 9/26	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p>	<p>1. 使用授與動詞。</p> <p>2. 使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
5 9/29- 10/03	感冒照護 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>1. 使用授與動詞。</p> <p>2. 使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。 	
<p>6 10/06- 10/10</p>	<p>感冒照護、 複習 Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1</p>	<p>[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。 5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 	<p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用授與動詞。 2. 使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。 <p>[Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習天氣的問答句。 2. 比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。 3. 複習目前學過的連接詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

<p>7 10/13- 10/17 *第一次評量 週</p>	<p>複習、寓言故事 Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<p>[Review 1] [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>	<p>[Review 1] 1. 複習天氣的問答句。 2. 比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。 3. 複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3] 1. 使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。 7. 分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/的單字。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>8 10/20- 10/24</p>	<p>寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<p>[Reading] 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>1. 使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗</p>

		<p>5. 引導學生進行 Activity。</p> <p>[Grammar 1-2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 	<p>的先後順序。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。 7. 分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。 	<p>20%</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
<p>9 10/27- 10/31</p>	<p>寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 使用故事地圖 (Story 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略</p>	<p>Map) 分析故事的情節架構。</p> <p>7. 分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	
10 11/03- 11/07	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p>	<p>1. 正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
11 11/10- 11/14	職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</p> <p>2. 請學生完成練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。</p> <p>2. 請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p>	<p>1. 正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 學會動名詞和不定詞的句型。</p> <p>3. 聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

<p>12 11/17- 11/21</p>	<p>職業探索、 複習 Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again Review 2</p>	<p>[Lesson 4] [Reading] 1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。 2. 引導學生進行 Discuss。 3. 請學生完成 Reading Comprehension， 以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並 跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項 預測」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的 問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字 詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答 案。 [Review 2] 1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的 時態。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>[Lesson 4] 1. 正確使用動 詞表達個人意 願、興趣與專 長。 2. 學會動名詞 和不定詞的句 型。 3. 聽說讀寫和 職業相關的英 文。 4. 分析成為網 路紅人及電競 選手的優點跟 缺點。 5. 分辨並正確念 出 含 /f/、 /(h)w/、/N/ 或 /Nk/的單字。 [Review 2] 1. 複習第三課和 第四課的單字 與句型。 2. 使用連接詞 when 描述兩件 同時發生的動 作或活動。 3. 使用以不定詞 或動名詞當受 詞的句型。 4. 使用以動名詞 或虛主詞 it 當主 詞的句型。</p>	<p>1. 檔案 評量 20% 2. 口語 練習 20% 3. 口說 測驗 20% 4. 作業 書寫 20% 5. 角色扮 演 20%</p>
<p>13 11/24- 11/28</p>	<p>複習、旅行 計畫 Review 2 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p>	<p>[Review 2] 1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名 詞跟虛主詞 it。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活 動，帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟 讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。</p>	<p>[Review 2] 1. 複習第三課 和第四課的單 字與句型。 2. 使用連接詞 when 描述兩件 同時發生的動 作或活動。 3. 使用以不定 詞或動名詞當 受詞的句型。 4. 使用以動名 詞或虛主詞 it</p>	<p>1. 檔案 評量 20% 2. 口語 練習 20% 3. 口說 測驗 20% 4. 作業 書寫 20% 5. 角色 扮演</p>

			<p>當主詞的句型。</p> <p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 學會表花費金錢與時間的句型。 學會製作旅遊行程規畫表。 分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 	20%
<p>14</p> <p>12/01-12/05</p> <p>*第二次評量週</p>	<p>旅行計畫</p> <p>Lesson 5</p> <p>How Long Will We Stay in Bangkok?</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 播放對話音檔，並解說課文。 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明未來式 be going to 問答的句型。 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 學會表花費金錢與時間的句型。 學會製作旅遊行程規畫表。 分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 20% 口語練習 20% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 角色扮演 20%
<p>15</p> <p>12/08-12/12</p>	<p>旅行計畫</p> <p>Lesson 5</p> <p>How Long Will We Stay in Bangkok?</p>	<p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 請學生完成 Say and Write 練習。 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 請學生完成 Say and Write 練習 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 	<ol style="list-style-type: none"> 聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 學會表花費金錢與時間的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 20% 口語練習 20% 口說測驗 20% 作業 20%

		<p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>4. 學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p>	<p>書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
<p>16 12/15- 12/19</p>	<p>旅行計畫、 交通工具； 問路與指示 方向</p> <p>Lesson 5 What Are You Doing?</p> <p>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?</p>	<p>[Lesson 5] [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</p> <p>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1. 聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</p> <p>3. 學會表花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 分辨並正確念出含 /9/ 與 /0/ 的單字。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

<p>17 12/22- 12/26</p>	<p>交通工具； 問路與指示 方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?</p>	<p>[Dialogue] 1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。[Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習 [Grammar 2] 1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習。</p>	<p>1. 用英文問路和指示方向。 2. 使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>18 12/29- 1/02</p>	<p>交通工具； 問路與指示 方向 Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?</p>	<p>[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字</p>	<p>1. 用英文問路和指示方向。 2. 使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 用「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>

		詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。		
19 1/05- 1/09	複習 Review 3	[Review 3] 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。	1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 2. 使用未來式提問與回答。 3. 使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
20 1/12- 1/16	複習 Book 3 總複習	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	熟悉使用下列句構： 1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行式。 7. 過去進行式搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。 9. 動名詞當主詞。 10. 虛主詞 it 當主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示方向。 13. 表位置的介系詞片語。 14. 與交通工具搭配的動詞與	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

			介系詞。 15. 花費動詞： take、spend、 cost、pay。	
21 1/19- 1/23 *第三次評量 週	複習 Book 3 總複 習	複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。	熟悉使用下列句構： 1. 天氣問答。 2. 授與動詞。 3. 以 Why 開頭的疑問句。 4. 連接詞 because 及 so。 5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。 6. 過去進行 式。 7. 過去進行式 搭配連接詞 when。 8. 動名詞或不 定詞當動詞的 受詞。 9. 動名詞當主 詞。 10. 虛主詞 it 當 主詞。 11. 未來式。 12. 問路及指示 方向。 13. 表位置的介 系詞片語。 14. 與交通工具 搭配的動詞與 介系詞。 15. 花費動詞： take、spend、 cost、pay。	1. 檔案 評量 20% 2. 口語 練習 20% 3. 口說 測驗 20% 4. 作業 書寫 20% 5. 角色扮 演 20%

桃園市龜山國民中學 114 學年度第二學期 八年級語文領域
【英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
學習目標	<p>第二學期主要以提高綜合語言能力及文化理解為出發。</p> <p>【認知目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能使用形容詞比較級與最高級。 6. 能使用連綴動詞。 7. 能使用感官動詞。 8. 能使用使役動詞。 9. 能使用情態副詞。 10. 能使用副詞比較級與最高級。 11. 能使用反身代名詞。 12. 能使用not only...but also...。 13. 能使用不定代名詞。 14. 能使用從屬連接詞 if, although。 15. 能積極參與課堂活動並與他人合作。 <p>【技能目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 13. 能正確使用as...as...描述具有相同特質的名詞。 14. 能使用形容詞比較級。 15. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能熟記形容詞最高級的變化方式。 6. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 7. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 8. 能使用連綴動詞。 9. 能了解使役動詞的使用時機。 10. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。

11. 能使用情態副詞修飾一般動詞。
12. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。
13. 能熟悉感官動詞的用法。
14. 能使用反身代名詞。
15. 能使用連接詞 not only... but also...。
16. 能正確使用不定代名詞。
17. 能正確使用 if 為連接詞的句型。
18. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。

【態度目標】

6. 能具有基本的世界觀
7. 對全球問題和現象有基本的了解。
8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：

16. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
17. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
18. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
19. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
20. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

7. 教科用書及自編教材
8. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題

		<p>的習慣，以及與人理性溝通的能力。</p> <p>2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。</p> <p>3. 建議評量配分方式： 檔案評量 40% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 小組討論 15% 角色扮演 5%</p>		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/9-2/13	外觀 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p>	<p>1. 運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 使用形容詞比較級。</p> <p>4. 使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 分辨並正確念出單字的重音位置。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
2 2/16-2/20(春節)	外觀 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p>	<p>1. 運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 使用形容詞比較級。</p> <p>4. 使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 分辨並正確</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>6. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。</p>	<p>念出單字的重音位置。</p>	
<p>3 2/23- 2/27</p>	<p>外觀；詐騙 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket Lesson 2 He's the Best Singer in the World</p>	<p>[Lesson 1] [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。 [Listening Strategy] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。 3. 請學生完成右頁的練習題。 4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。 〔 Lesson 2 〕 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>	<p>[Lesson 1] 1. 運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 使用形容詞比較級。 4. 使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 分辨並正確念出單字的重音位置。 [Lesson 2] 1. 運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 熟記形容詞最高級的變化方式。 3. 使用最高級來表示某人或事物「在.....之中最.....」。 4. 使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 5. 分辨並正確念出複合名詞的重音。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>4 3/02-</p>	<p>詐騙 Lesson 2</p>	<p>[Dialogue] 1. 暖身</p>	<p>1. 運回家電及 3C 產品的字彙</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p>

3/06	He's the Best Singer in the World	<p>引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。</p> <p>2. 快問快答：對話</p> <p>(1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。</p> <p>(2) 同學三人一組，挑選角色朗讀對話。</p> <p>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹及說明「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p>	<p>並能擴充相關字句。</p> <p>2. 熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 使用最高級來表示某人或事物「在.....之中最.....」。</p> <p>4. 使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 分辨並正確念出複合名詞的重音。</p>	<p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
5 3/09- 3/13	<p>詐騙</p> <p>Lesson 2</p> <p>He's the Best Singer in the World</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Activity，並指派一位代表上臺口頭分享故事。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n.+n.」與「adj.+n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意</p>	<p>1. 運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 使用最高級來表示某人或事物「在.....之中最.....」。</p> <p>4. 使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 分辨並正確念出複合名詞的重音。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p>		
<p>6</p> <p>3/16-3/20</p>	<p>詐騙、複習</p> <p>Lesson 2</p> <p>He's the Best Singer in the World</p> <p>Review 1</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章。</p> <p>3. 請學生完成練習題。</p> <p>4. 完成練習後，核對答案。</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1. 運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 使用「used to + 原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 分辨並正確念出複合名詞的重音。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2. 使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。</p> <p>3. 使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>4. 使用 used to V 的句型。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
<p>7</p> <p>3/23-3/27</p> <p>* 第一次評量週</p>	<p>食物；招牌顏色</p> <p>Lesson 3</p> <p>Our Food Smells Good</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p>	<p>1. 聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 使用連綴動詞。</p> <p>3. 了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 分辨段落中</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演</p>

		<p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。</p>	<p>的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 分辨並正確念出句子的連音 (linking)。</p>	<p>演 20%</p>
<p>8 3/30- 4/03</p>	<p>食物；招牌 顏色 Lesson 3 Our Food Smells Good</p>	<p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。</p> <p>2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放 1 遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p>	<p>1. 聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 使用連綴動詞。</p> <p>3. 了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 分辨並正確念出句子的連音 (linking)。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p>		
9 4/06- 4/10	<p>食物；招牌 顏色、隔宿 露營</p> <p>Lesson 3 Our Food Smells Good</p> <p>Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。</p> <p>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動ㄅ動ㄅ：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1. 聽說讀寫西式食物的英文。</p> <p>2. 使用連綴動詞。</p> <p>3. 了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 分辨並正確念出句子的連音 (linking)。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 正確排出事件發生的先後順序。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。</p>	<p>6. 分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p>	
<p>10 4/13- 4/17</p>	<p>隔宿露營 Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容整理在表格中。</p> <p>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p>	<p>1. 聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
<p>11 4/20- 4/24</p>	<p>隔宿露營 Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。</p>	<p>1. 聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。 2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。 3. 接著完成下方的語調練習題。 <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。 		
12 4/27- 5/01	<p>隔宿露營、 複習 Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2</p>	<p>[Lesson 4] [Reading Challenge]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 <p>[Review 2] [Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 <p>[Culture Corner]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。 	<p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽說讀寫露營相關活動的英文。 2. 熟悉形容詞變成情態副詞的規則。 3. 使用情態副詞修飾一般動詞。 4. 熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。 5. 正確排出事件發生的先後順序。 6. 分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L3-L4 單字與句型。 2. 使用連綴動詞的句型。 3. 使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

<p>13 5/04- 5/08</p>	<p>災害應變 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p>	<p>[Word Bank] 1. 主題引導 (1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。 (2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。 2. 字彙教學：教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。 2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Number 單元。 4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。 (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。 (3) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習 (1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p>	<p>1. 聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 熟悉感官動詞的用法。 4. 使用反身代名詞。 5. 使用連接詞 not only... but also...。 6. 分辨並正確念出句子的語調。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>14 5/11- 5/15 * 第二次評量週</p>	<p>災害應變 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p>	<p>[Grammar 1] 1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。 (2) 學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。</p>	<p>1. 聽說讀寫與地震相關的英文。 2. 察覺安全防災的重要性並採取防護措施。 3. 熟悉感官動詞的用法。 4. 使用反身代名詞。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>

		<p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生講解 not only A but also B 意思為「不僅.....而且.....」。</p> <p>2. Presentation：教師發下學習單 3，完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>	<p>5. 使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 分辨並正確念出句子的語調。</p>	
<p>15 5/18- 5/22</p>	<p>災害應變、 環保 Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1. 聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>2. 察覺安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>3. 熟悉感官動詞的用法。</p> <p>4. 使用反身代名詞。</p> <p>5. 使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 分辨並正確念出句子的語調。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學</p> <p>(1) 教師帶讀單字。</p> <p>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R's Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是 The 4R's Rules。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R's Rules。</p>	<p>調。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p>	
<p>16 5/25- 5/29</p>	<p>環保 Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛</p> <p>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 各組自由分享答案。</p> <p>2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R's rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up</p>	<p>1. 認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師以電子書講解文法 A。</p> <p>(2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說</p> <p>(1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。</p> <p>(2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解</p> <p>教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>完成課本習題練習。</p>		
17 6/01- 6/05	<p>環保</p> <p>Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 書信格式</p> <p>教師說明書信的書寫格式。</p> <p>2. 閱讀理解訓練</p> <p>(1) 播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。</p> <p>(2) 討論課文的篇章結構。</p> <p>(3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author's Purpose</p> <p>請學生完成課本右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。</p> <p>[Listening Strategy]</p>	<p>1. 認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 正確使用 although/though 為連接詞的句型。</p> <p>5. 分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p>		
18 6/08- 6/12	<p>環保、複習 Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3</p>	<p>[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a.部分的對話練習。 2. 播放 b.部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c.部分的提問。</p> <p>[Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p>	<p>[Lesson 6] 1. 認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。 2. 正確使用不定代名詞。 3. 正確使用 if 為連接詞的句型。 4. 正確使用 although/though 為連接詞的句型。 5. 分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 [Review 3] 1. 複習 L5-L6 單字與句型。 2. 使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 使用 not only...but also... 的句型。 5. 使用從屬連接詞 if 的句型。 6. 使用從屬連接詞 although/though 的句型。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>

<p>19 6/15- 6/19</p>	<p>複習 Book 4 總 複習</p>	<p>[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。</p>	<p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>20 6/22- 6/26</p>	<p>複習 Book 4 總 複習</p>	<p>[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>21 6/29- 07/03 * 第三次評量週</p>	<p>複習 Book 4 總 複習、課程 結束</p>	<p>[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 複習 L1-L6 單字與句型。 2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>

桃園市龜山國民中學 114 學年度第一學期 九年級語文領域
【英語文】課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		

	<p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
學習目標	<p>第一學期主要以基本聽說讀寫能力的培養和文化理解為出發。 【認知目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 5. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 6. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 7. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 8. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 <p>【技能目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 能正確使用現在完成式的句型。 3. 能理解並正確使用情緒形容詞。 4. 能了解名詞子句的使用時機。 5. 能理解被動式的意義與使用時機。 6. 能正確使用被動式的句型。 7. 能舉例附加問句的句型。 8. 能比較附加問句的語氣。 9. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 10. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 11. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 12. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。 13. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。 14. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 <p>【態度目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 3. 能具有基本的世界觀。 4. 對全球問題和現象有基本的了解。
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 22. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。 23. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。

24. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
25. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

9. 教科用書及自編教材
10. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

- 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
- 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
- 建議評量配分方式：
 - 檔案評量 40%
 - 口說測驗 20%
 - 作業書寫 20%
 - 小組討論 15%
 - 角色扮演 5%

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 09/01- 09/05	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	[Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。 3. 進行 Reading 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 5. 完成課本習題練習。 [Reading (Part 2)] 1. 各組分享 Reading Post-reading Questions 學習單內容。 2. 進行 Reading Post-reading Questions	1. 理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 正確使用現在完成式的句型。 3. 聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 辨識文章中表對比的轉折語並應用。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		延伸活動。		
2 9/08- 9/12	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 <p>[Grammar A & B]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。 4. 進行課本 p.10 的問答活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar C]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。 4. 完成課本習題練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 正確使用現在完成式的句型。 3. 聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 辨識文章中表對比的轉折語並應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
3 9/15- 9/19	飲食文化、 科技及生活 習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描 pp.13-14 的插圖與單字後，並請學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 完成課本習題練習。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生掃描 p.17 的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測文章內容。 3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 正確使用現在完成式的句型。 3. 聽說讀寫節慶相關的英文。 4. 辨識文章中表對比的轉折語並應用。 <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並正確使用情緒形容詞。 2. 了解名詞子句的使用時機。 3. 聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 以列點方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>5. 請學生翻至 p.41 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2] [Reading Skills、Reading(Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 完成課本習題練習。 	<p>陳述事件、步驟或概念。</p>	
<p>4 9/22- 9/26</p>	<p>科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>[Reading(Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Reading 閱讀理解練習。 2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Word Bank 學習單活動。 2. 進行 Word Bank 字彙教學。 3. 進行 Word Bank 聽力練習。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並正確使用情緒形容詞。 2. 了解名詞子句的使用時機。 3. 聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 以列點方式陳述事件、步驟或概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
<p>5 9/29- 10/03</p>	<p>科技及生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	<p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。 2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生掃描 pp.31-32 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 教師發下學習單，請各小組討論。 5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 <p>[Dialogue (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課本 p.33 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。 2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並正確使用情緒形容詞。 2. 了解名詞子句的使用時機。 3. 聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 以列點方式陳述事件、步驟或概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		或給予回饋。 3. 完成課本習題練習。		
6 10/06- 10/10	科技及生活 習慣、複習 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? Review 1	[Lesson 2] [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生完成課本習題練習。 [Read Up] 1. 請學生掃描 p.35 的插圖與單字後並請學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p.43 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Review 1] 1. 帶念 p.37 Read Aloud 表格中的句子，複習時態。 2. 引導學生完成 p.37 Read and Fill In。 3. 帶念 p.38 Read Aloud 表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 4. 引導學生完成 p.38 Activity。	[Lesson 2] 1. 理解並正確使用情緒形容詞。 2. 了解名詞子句的使用時機。 3. 聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 以列點方式陳述事件、步驟或概念。 [Review 1] 1. 複習時態。 2. 複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
7 10/13- 10/17 *第一次評量週	複習、性別平權 Review 1 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	[Review 1] 1. 引導學生完成 p. 39 Oral Practice。 2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明法國人打招呼的方式。 [Lesson 3] [Reading Skills、Reading(Part 1)] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 完成課本習題練習。 [Reading(Part 2)] 1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。	[Review 1] 1. 複習時態。 2. 複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 [Lesson 3] 1. 理解被動式的意義與使用時機。 2. 正確使用被動式的句型。 3. 舉例附加問句的句型。 4. 比較附加問句的語氣。 5. 聽說讀寫與性別刻板印象	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		2. 各組輪流上台發表，臺下同學可提問或給予回饋。	相關的英文。 6. 判斷作者的論述態度與觀點。	
8 10/20- 10/24	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	[Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Listen and Circle 練習。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。 2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。	1. 理解被動式的意義與使用時機。 2. 正確使用被動式的句型。 3. 舉例附加問句的句型。 4. 比較附加問句的語氣。 5. 聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 判斷作者的論述態度與觀點。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
9 10/27- 10/31	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	[Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.57-58 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5. 完成課本習題練習。 [Read Up] 1. 請學生掃描 p.61 的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。 2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。	1. 理解被動式的意義與使用時機。 2. 正確使用被動式的句型。 3. 舉例附加問句的句型。 4. 比較附加問句的語氣。 5. 聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 判斷作者的論述態度與觀點。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

<p>10 11/03- 11/07</p>	<p>新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>[Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 6. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。</p>	<p>1. 透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>11 11/10- 11/14</p>	<p>新創字及表情符號 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p>	<p>[Grammar 1 A] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-名詞子句的概念。 2. 教師引導學生找出 wh-名詞子句四種句構的差異。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 1 B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 wh-不定詞片語的概念。 2. 教師對 wh-不定詞片語做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。 2. 進行溝通式的句型活動。 3. 完成課本習題練習。 [Dialogue] 1. 引導學生掃描 pp.75-76 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。 3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p>	<p>1. 透過上下文的語境線索，猜測字義。 2. 理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 3. 討論使用表情符號時遇到的問題。 4. 理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 5. 正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 6. 理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>

		4. 完成心智圖繪製。		
12 11/17- 11/21	新創字及表情符號、複習 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2	<p>[Lesson 4] [Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上台分享找到的表情符號。 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。 完成課本習題練習。 請學生進行 role play。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 請學生再聽一次後核對答案。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生朗讀生字。 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In。 帶念 p. 82 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In。 	<p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過上下文的語境線索，猜測字義。 理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。 討論使用表情符號時遇到的問題。 理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。 正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習被動語態。 複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 20% 口語練習 20% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 角色扮演 20%
13 11/24- 11/28	複習、問題解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 <p>[Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 進行 Reading 1 聽力理解練習。 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 	<p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習被動語態。 複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 <p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 正確使用關係代名詞當主詞的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 檔案評量 20% 口語練習 20% 口說測驗 20% 作業書寫 20% 角色扮演 20%

			<p>3. 培養解決問題的能力。</p> <p>4. 藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	
<p>14 12/01- 12/05 *第二次評量週</p>	<p>問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3. 分組進行 Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 暖身活動。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動。</p>	<p>1. 理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>2. 正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 培養解決問題的能力。</p> <p>4. 藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
<p>15 12/08- 12/12</p>	<p>問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p>	<p>1. 理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>2. 正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 培養解決問題的能力。</p> <p>4. 藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		5. 請學生再聽一次後核對答案。		
16 12/15- 12/19	問題解決、 消費行為 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	[Lesson 5] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 6] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力理解練習。 4. 進行 Reading 閱讀理解練習。 5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。	[Lesson 5] 1. 理解介系詞片語與關係子句的使用時機。 2. 正確使用關係代名詞當主詞的句型。 3. 培養解決問題的能力。 4. 藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 [Lesson 6] 1. 正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 了解論述文結構並應用。 4. 分析文章架構。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
17 12/22- 12/26	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	[Word Bank 1&2] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。 [Grammar A] 1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar B] 1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的	1. 正確使用關係代名詞當受詞的句型。 2. 正確使用關係代名詞所有格 whose。 3. 了解論述文結構並應用。 4. 分析文章架構。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>用法做進一步說明。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p>		
18 12/29- 1/02	<p>消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 引導學生掃描 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>5. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>7. 根據課本 p. 119 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 129 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	<p>1. 正確使用關係代名詞當受詞的句型。</p> <p>2. 正確使用關係代名詞所有格 whose。</p> <p>3. 了解論述文結構並應用。</p> <p>4. 分析文章架構。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
19 1/05- 1/09	<p>複習 Review 3</p>	<p>1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 123 Write。</p> <p>3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 124 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p>	<p>1. 複習後位修飾。</p> <p>2. 複習關係子句。</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

20 1/12- 1/16	複習 Book 5 總 複習	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	1. 正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
21 1/19- 1/23 *第三次 評量週	複習 Book 5 總 複習	1. 複習第一至第六課的單字及句型。 2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。	1. 正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。 2. 正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。	1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

**桃園市龜山國民中學 114 學年度第二學期 九年級語文領域
【英語文】課程計畫**

每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師		

	<p>及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
<p>學習內容</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【資訊教育】</p>
<p>融入之議題</p>	

	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
學習目標	<p>第二學期主要以提高綜合語言能力及文化理解為出發。</p> <p>【認知目標】</p> <p>16. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。</p> <p>17. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。</p> <p>18. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>19. 培養學生的英語溝通能力。</p> <p>20. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>21. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>【技能目標】</p> <p>16. 能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while的句型。</p> <p>17. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>18. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>19. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>20. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>21. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>22. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>23. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>9. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>【態度目標】</p> <p>9. 能具有基本的世界觀</p> <p>10. 對全球問題和現象有基本的了解。</p> <p>11. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動</p>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p>教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：</p> <p>26. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。</p> <p>27. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。</p> <p>28. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。</p> <p>29. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。</p> <p>30. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。</p> <p>(二) 教材來源</p> <p>以出版社教材為主：</p>

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

11. 教科用書及自編教材
12. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

1. 對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。
2. 評量方式包含：檔案評量、口說測驗、作業書寫、小組討論、角色扮演等。
3. 建議評量配分方式：
 - 檔案評量 40%
 - 口說測驗 20%
 - 作業書寫 20%
 - 小組討論 15%
 - 角色扮演 5%

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2/9-2/13	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。</p> <p>[Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。</p> <p>[Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>[Word Bank]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 判別新聞或訊息的真偽。 4. 複習學過的附屬連接詞。 5. 運用閱讀及聽力技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 		
2 2/16- 2/20(春節)	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 判別新聞或訊息的真偽。 4. 複習學過的附屬連接詞。 5. 運用閱讀及聽力技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
3 2/23- 2/27	假新聞、幽默風格 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 <p>[Grammar Focus]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成 Fill In 及 Say and Write 題目。 3. 引導學生進行 Activity。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中 	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 判別新聞或訊息的真偽。 4. 複習學過的附屬連接詞。 5. 運用閱讀及聽力技巧。 <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

		<p>的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風格。</p> <p>[Reading Skills]</p> <p>1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。</p> <p>2. 解說 Example 題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	<p>義。</p> <p>2. 正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 運用閱讀與聽力技巧。</p>	
<p>4 3/02- 3/06</p>	<p>幽默風格 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Activity。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p>	<p>1. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 運用閱讀與</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>

		<p>6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>	聽力技巧。	
<p>5 3/09- 3/13</p>	<p>幽默風格 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>[Grammar 1] 1. 介紹 too...to...、so...that... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 2] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 3] 1. 介紹 either... or...、neither... nor... 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar Focus] 1. 複習形容詞子句句型。 2. 請學生兩人一組完成 Underline and Choose 題目。</p> <p>[Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p>	<p>1. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 提取文章中關鍵的概念。 5. 運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>6 3/16- 3/20</p>	<p>幽默風格、 人工智慧 Lesson 2</p>	<p>[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。</p>	<p>[Lesson 2] 1. 理解 too... to...、so... that...</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練</p>

	<p>Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 The Age of AI Has Begun</p>	<p>2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：AI 人工智慧。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>	<p>與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。 2. 正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 提取文章中關鍵的概念。 5. 運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 了解人工智慧對生活的影響。 2. 聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞</p>	<p>習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>
<p>7 3/23- 3/27 * 第一次評量週</p>	<p>人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun</p>	<p>[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行口</p>	<p>1. 了解人工智慧對生活的影響。 2. 聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。 3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。 4. 複習動名詞和不定詞的句型。 5. 複習片語動詞</p>	<p>1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%</p>

		<p>語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p>		
8 3/30- 4/03	<p>人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun</p>	<p>[Grammar Focus 2]</p> <p>1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p> <p>[Grammar Focus 3]</p> <p>1. 複習片語動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 引導學生分辨不可分片語動詞與可分片語動詞的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 請學生兩人一組完成 Read and Fill In 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>	<p>1. 了解人工智慧對生活的影響。</p> <p>2. 聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p> <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動詞</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p> <p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
9 4/06-	<p>畢業感想 Lesson 4</p>	<p>[Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，</p>	<p>1. 正確運用使役動詞、感官</p>	<p>1. 檔案評量 20%</p>

4/10	Looking Back on the Good Old Days	<p>帶出本課主題：畢業感想。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 	<p>動詞及連綴動詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 充分掌握被動語態的句型。 3. 聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 運用閱讀與聽力技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
10 4/13- 4/17	<p>畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p>	<p>[Word Bank 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Word Bank 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 <p>[Grammar Focus 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。 3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。 <p>[Grammar Focus 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 充分掌握被動語態的句型。 3. 聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 運用閱讀與聽力技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
11 4/20-	畢業感想、 複習	<p>[Lesson 4] [Listening]</p>	<p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確運用使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20%

4/24	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習	<p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 複習第一至四課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p> <p>3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>	<p>役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>2. 複習學過的附屬連接詞。</p> <p>3. 理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>4. 正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>5. 複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>6. 複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>7. 正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>8. 充分掌握被動語態的句型。</p>	<p>2. 口語練習 20%</p> <p>3. 口說測驗 20%</p> <p>4. 作業書寫 20%</p> <p>5. 角色扮演 20%</p>
------	---	--	--	---

<p>12 4/27- 5/01</p>	<p>複習 B1-B3 總複 習</p>	<p>[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。</p>	<p>[B1-B3 總複習] 1. 正確理解並 使用 B1-B3 單 字。 2. 正確理解並 使用 B1-B3 文 法。 3. 正確理解並 使用 B1-B3 閱 讀策略。 4. 正確理解並 使用 B1-B3 聽 力策略。</p>	<p>1. 檔案評 量 20% 2. 口語練 習 20% 3. 口說測 驗 20% 4. 作業書 寫 20% 5. 角色扮 演 20%</p>
<p>13 5/04- 5/08</p>	<p>總複習 B4-B6 總複 習</p>	<p>[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>[B4-B6 總複習] 1. 正確理解並 使用 B4-B6 單 字。 2. 正確理解並 使用 B4-B6 文 法。 3. 正確理解並 使用 B4-B6 閱 讀策略。 4. 正確理解並 使用 B4-B6 聽 力策略。</p>	<p>1. 檔案評 量 20% 2. 口語練 習 20% 3. 口說測 驗 20% 4. 作業書 寫 20% 5. 角色扮 演 20%</p>
<p>14 5/11- 5/15 * 第二 次評量 週</p>	<p>國際議題 議題融入教 學 I</p>	<p>1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。</p>	<p>理解科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，能了解到垃圾減量與分類的重要性。</p>	<p>1. 檔案評 量 20% 2. 口語練 習 20% 3. 口說測 驗 20% 4. 作業書 寫 20% 5. 角色扮 演 20%</p>
<p>15 5/18- 5/22</p>	<p>國際議題 議題融入教 學 II</p>	<p>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。</p>	<p>透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過</p>	<p>1. 檔案評 量 20% 2. 口語練 習 20% 3. 口說測 驗 20% 4. 作業書 寫 20% 5. 角色扮</p>

			英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	演 20%
16 5/25- 5/29	國際議題 議題融入教學 III	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發出對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 表現出表達自我、溝通及團隊合作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%
17 6/01- 6/05	國際議題 議題融入教學 IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。 	<p>理解到漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%

			此課程，了解到這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	
18 6/08- 6/12	國際議題 議題融入教 學IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。 	<p>理解到漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan Slat) 決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，了解到這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 20% 2. 口語練習 20% 3. 口說測驗 20% 4. 作業書寫 20% 5. 角色扮演 20%