

桃園市龜山國民中學 112 學年度綠水龜山彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 ☐ 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 ☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	☐ 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	☐ 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程 ☐ 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課	☒ 符合 ☐ 部分	

		合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	程組織原則	符合 ☐ 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1	各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☐ 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	11.2	各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	☐ 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.1	各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 ☐ 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	12.2	各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	☐ 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 ☐ 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技領域、本土語文之師資已妥適安排	☐ 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	☐ 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	☒ 符合 ☐ 部分符合	

課程 實施				☐ 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	☐ 教師積極參與各領域教學和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	☐ 符合 ☒ 部分符合 ☐ 不符合	未來可利用共同研習時間規劃共同備課
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	☐ 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	☐ 場地與設備能符應領域學習課程之實施	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	☐ 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	☐ 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ☐ 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	☐ 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ☐ 能依學生能力實施適性化教學	☒ 符合 ☐ 部分符合	

				☐ 不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	☐ 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ☐ 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	☐ 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	☐ 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	☐ 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	☐ 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	☒ 符合 ☐ 部分符合 ☐ 不符合	

檢核人簽名：張下介 何甜夢 林建良 吳琬婷
 日期：

桃園市龜山國民中學 112 學年度第二學期領域/科目課程/彈性學習課程(節數)
課程評鑑會議

年級 /課程名稱	七 綠水龜山		
評鑑層次	評鑑焦點	執行方法	執行工具
課程設計	1. 課程設計理念 2. 課程目標/價值 3. 學習效益 4. 內容結構 5. 發展過程 6. 邏輯關連	領域會議對話討論	自行設計檢核工具
問題		內容記錄	
課程價值 1. 為什麼要做這套課程？從哪方面看出品質？ 2. 課程設計的核心概念？ 3. 呼應了哪些學校發展特色？ 核心素養 1. 這個課程想培養學生的什麼能力/素養？（彈性） 課程內容 1. 課程目標的設定符合該年段的學習內容及學習表現？ 2. 表現任務的設計與生活應用之關聯？要解決什麼問題？ 引發動機 1. 什麼樣的實作課程，可以引發學生持續學習？ 2. 什麼樣的設計可以鼓勵學生進行學習，並且持續其動機與好奇？ 學生主體 1. 課程對孩子帶來的價值與意義？ 2. 學生間的學習伙伴關係，可以在學習中扮演什麼角色？我們的規劃情形？		綠水龜山課程讓孩子走出課室，重新點燃學習熱忱。永續生態、健康精進、人文關懷、懷抱夢想，建構起始—行動—檢核省思—有機綜整的學習模組。讓孩子從戶外教育課程中實作學習，在河川守護中感受學習，從文史觀察中關懷學習。綠水龜山課程成為富素養導向與生活結合並落實孩子們成為環境永續發展的實踐家與世界接軌，最終能「成為優雅的世界公民」。 綠龜山課程方案目標由下而上呼應學校願景「同心 永新 傳薪」經由孩子永續力、覺察力、包容力及關懷力四力的培養，期望型塑一所以「創新精進、共生感恩、永續傳愛」的校園，開啟孩子視野，啟發每個孩子內在動機與學習熱忱，能在實施後，成為積極主動的課程實踐家。	
未來調整作法： 可與自然領域的水質檢測做結合，讓學生除了認識自身所處的環境外，更有系統、有規劃地發展出監測環境維持環境品質的方式。			
參與人簽名：張正介 何甜夢 林建良 洪琬婷			

二、 領域/科目課程/彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑項目	評鑑重點 (請參考教育部課程評鑑指標擇重點選出)	實施情形說明 (實施方式-人、時、事)	產生問題	規劃執行修正說明
課程設計	5-2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵 9-2 各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標	1. 全體七年級學生 2. 每周一節,部分校外課程需調課至連續兩節 3. 透過實地踏查與淨溪活動認識溪流環境,熟悉溪流周邊的動植物。 4. 透過實地的踏查,發現與關懷在身旁的眷村文化。	1. 眷村故事館開館時間與班級授課時間較難配合,影響實地踏查行程 2. 憲光二村距離較遠,學生步行有安全疑慮	1. 積極與館方人員或策展單位聯繫,以調配學生上課時間和解說人員。 2. 以活化教學計畫搭配協同教師共同授課並管理班級
課程實施	13-3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共備觀議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容 15-2 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	1. 社會領域、自然領域、綜合領域教師皆熟知綠水龜山彈性課程內容 2. 自編教材皆能呼應課程目標與符合地方特色	1. 唯部分協同教師尚無共同備課經驗。	1. 可利用段考下午研習時間進行此課程的共同備課。
課程效果	19-1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能有助本教育階段核心素養的涵養,及各學習重點的達成 21-2 學生於各類課程之學習成就表現,具持續正向積極進展之現象,有助終身學習	1. 學生能認識南崁溪在桃園的地理位置及重要性 2. 學生透過踏查增進對溪邊生活鳥類及附近種植樹木的認識 3. 學生在拜訪眷村與探究文物中,認識並尊重老舊建築與文物的歷史和文化。	無	很棒的在地化課程,讓學生能自動自發守護環境並尊重所處地方的歷史文化,應努力將此課程延續

參與人簽名:

張仁介 何甜夢 村建君 洪琬婷