

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內 涵	特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	備註
特 教 班	生活管理	3	
	職業教育	2	
	社會技巧	1	

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期特教班彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	3 節		設計者
	陳聖明、羅曉華		
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 周 0 鴻 (智能障礙) 許 0 柏 (智能障礙) 陳 0 湊 (自閉症伴隨智能障礙) 廖 0 妤 (自閉症伴隨智能障礙) 簡 0 諄 (智能障礙) 八年級 陳 0 昕(腦性麻痺伴隨智能障礙) 七年級： 郭 0 誌 (智能障礙) 梁 0 澤 (智能障礙) 劉 0 晴 (智能障礙) 羅 0 妮 (腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		

領綱學習重點	學 習 表 現	
	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-3 使用物品特表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	
	學 習 內 容	
	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 E-sP-2 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能 特生 I-sP-3 家庭成員的角色 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助	
本學年學習重點	1. 能妥善保管個人財物，並對金錢有概念。 2. 能維持環境的整潔，並學會收納與整理物品。 3. 能與家人溝通、互動、關心、分享，並擔負起子女的責任。 4. 能認識性騷擾、性侵害等，並學會保護自己的身體與隱私。	
評量方式	口頭測驗、指認、實作、觀察	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	財物高手一(預計 5 週)	5
2	有條有理~環境收納與整理(預計 5 週)	5
3	我的家庭(預計 5 週)	5
4	自我保護高手(預計 5 週)	5
		總計 20 週

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期特教班彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	陳聖明、羅曉華
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 周 0 鴻 (智能障礙) 許 0 柏 (智能障礙) 陳 0 湊 (自閉症伴隨智能障礙) 廖 0 好 (自閉症伴隨智能障礙)		

	簡 0 錚（智能障礙） 八年級 陳 0 昕(腦性麻痺伴隨智能障礙) 七年級： 郭 0 誌（智能障礙） 梁 0 澤（智能障礙） 劉 0 晴（智能障礙） 羅 0 妮（腦性麻痺伴隨智能障礙）	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	生活小達人	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 3-Sp-1 獨立行動的能力。	
	學 習 內 容	
	特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特生 E-sP-5 記帳的技能 特生 E-sP-6 金融機構的認識 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生 L-sP-1 自我目標的設定 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用	
本學年學習重點	1. 能學會簡單的記帳，並了解儲蓄的好處。 2. 能解決生活中常見的問題。 3. 能學會設定目標，並找出實行目標的方法。 4. 能學會搭乘大眾交通工具。	
評量方式	口頭測驗、指認、實作、觀察	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	財務高手二(預計 5 週)	5
2	生活智慧王(預計 5 週)	5
3	我做得好(預計 5 週)	5

4	大眾交通工具 go go go(預計 5 週)	5
總計 20 週		

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求- <u>職業教育</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	呂錦芬、陳聖明
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 周○鴻（智能障礙） 許○柏（智能障礙） 陳○溱（自閉症伴隨智能障礙） 廖○妤（自閉症伴隨智能障礙） 簡○鎔（智能障礙） 八年級 陳○昕(腦性麻痺伴隨智能障礙) 七年級 郭○誌（智能障礙） 梁○澤（智能障礙） 劉○晴（智能障礙） 羅○妮（腦性麻痺伴隨智能障礙）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校定 課程名稱	職業小達人			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。			
	學習內容			
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。			

	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
本學期學習重點	1. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 2. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 3. 能依照步驟、維持速度與正確性完成手工藝作品。	
評量方式	口頭測驗、實作評量	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	清潔智慧王(擦窗戶)	6
2	行行出狀元(農業群. 護理群. 化工群)	6
3	手工藝我最行(基本縫)	8
總計 20 週		

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求- <u>職業教育</u> 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	呂錦芬、陳聖明
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 周○鴻（智能障礙） 許○柏（智能障礙） 陳○溱（自閉症伴隨智能障礙） 廖○好（自閉症伴隨智能障礙） 簡○錚（智能障礙） 八年級 陳○昕(腦性麻痺伴隨智能障礙) 七年級 郭○誌（智能障礙） 梁○澤（智能障礙） 劉○晴（智能障礙） 羅○妮（腦性麻痺伴隨智能障礙）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校定 課程名稱	職業小達人			

領綱學習重點	學習表現	
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	
	學習內容	
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
本學期學習重點	1. 具備求職所需技巧。 2. 能依照步驟做出美味糕點。 3. 學習文書處理技能。 4. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。	
評量方式	口頭測驗、實作評量	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	求職準備	5
2	烘焙小高手(戚風蛋糕)	5
3	文書小達人	4
4	清潔智慧王(電風扇清理)	4
5	總複習	2
總計 20 週		

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳聖明、呂錦芬
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 周 0 鴻（智能障礙）		

	許 0 柏（智能障礙） 陳 0 溱（自閉症伴隨智能障礙） 廖 0 妤（自閉症伴隨智能障礙） 簡 0 鎔（智能障礙） 八年級 陳 0 昕(腦性麻痺伴隨智能障礙) 七年級： 郭 0 誌（智能障礙） 梁 0 澤（智能障礙） 劉 0 晴（智能障礙） 羅 0 妮（腦性麻痺伴隨智能障礙）	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	情緒急轉彎	
領綱學習重點	學習表現	
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒 特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理情緒 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	
	學習內容	
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-V-2 問題解決的外在資源 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	
本學期教學重點	1.能分辨基本的情緒 2.能學會適當的情緒表達 3.能主動尋求外在資源 4.能處理生活遭遇的衝突事件	
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒一點靈-認識正負向情緒	5
2	情緒出口-如何處理情緒	5
3	支援小天使-提升尋求外在資源的能力	5
4	衝突請走開-了解與分析衝突	5

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳聖明、呂錦芬
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級 周 0 鴻（智能障礙） 許 0 柏（智能障礙） 陳 0 溱（自閉症伴隨智能障礙） 廖 0 妤（自閉症伴隨智能障礙） 簡 0 鎔（智能障礙） 八年級 陳 0 昕（腦性麻痺伴隨智能障礙） 七年級： 郭 0 誌（智能障礙） 梁 0 澤（智能障礙） 劉 0 晴（智能障礙） 羅 0 妮（腦性麻痺伴隨智能障礙）			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	情緒急轉彎			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社 1-V-4 嘗試與使用有效的方式紓解情緒			
	學習內容			
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-V-1 強烈情緒的表達 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 A-V-3 正向思考的技巧			
本學期教學重點	1.能學會適當的情緒處理技巧 2.能依據情境調整情緒表達的程度 3.能學會接納自己與評估因果關係 4.能學會紓解情緒的有效方式			

評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	情緒處理有妙方	5
2	情緒股市圖	5
3	因果關係愛注意	5
4	正向人生路	5
總計 20 週		

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班(身心障礙類)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		社會技巧	1	李紹龍、劉羿宏、岳丞泰、石語嵐
八		生活管理	1	802 陳家豪、805 陳顥安、808 邵禎茹、808 廖宥瑋
八		社會技巧	1	806 陳政岩、806 呂沁璇、806 呂沁縈
九		社會技巧	1	904 鄭丞祐、907 吳孟偉、907 國勝

桃園市龜山國民中學 113 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	王書敏
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級/學習障礙、自閉症		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	情緒紅綠燈
領綱學習重點	學 習 表 現
	特社 1-J-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-J-2 禮貌的中斷別人的談話。 特社 2-J-4 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。
	學 習 內 容
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。
本學期教學重點	1. 能夠用適當的方式與他人互動 2. 能夠辨識自己的情緒變化與辨識他人的正負向情緒 3. 能夠處理自己的負向情緒
評量方式	多元評量(觀察、口語、實作、同儕互評及檔案評量)
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	開學新氣象 -暑期分享與新學期目標	1	6	認識與覺察自己的情緒	2
2	加入遊戲	2	7	適當處理自己的情緒	2
3	情緒察覺-認識與分辨各種情緒表情	3	8	勇敢說不	2
4	影片練習分辨情緒	2	9	衝突與協調	3
5	生活情境練習情緒判斷	2	10	期末回饋與講評	1
總計 20 週					

桃園市○○國民中學 113 學年度七年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	王書敏
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級/學習障礙、自閉症		

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	我是萬人迷	
領綱學習重點	學習表現	
	特社 1-J-2 從可行策略中自行選擇適當的方式。	
	特社 1-J-3 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。	
	特社 2-J-4 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。	
	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	
領綱學習重點	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	
	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	
	特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	特社 3-J-1 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	
領綱學習重點	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	
	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	
	1. 面對衝突情境的處理方式。	
	2. 能夠用適當的方式與他人互動	
本學期教學重點	3. 尊重與接納不同想法與意見。	
評量方式	多元評量(觀察、口語、實作、同儕互評及檔案評量)	
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加	

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	回顧上學期所學內容與分享	1	6	衝突處理-表達發生衝突的原因及情境	2
2	接受批評	2	7	衝突處理-衝突所引發的情緒反應與後果	3
3	讓我們做朋友	2	8	衝突處理-適當方式化解衝突	3
4	人際互動學問多-我會加入遊戲與活動	2	9	合作遊戲-團結力量大	2
5	人際互動學問多-跟別人合作完成一件事	2	10	期末回饋與講評	1

桃園市龜山國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫					
每週節數	1 節		設計者	潘思頤	
教學對象/年級/障礙類別	八年級/智能障礙、學習障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活管理				
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。				
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。				
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。				
	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。				
	學習內容				
特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。					
特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。					
特生 A-sP-8 用餐禮儀。					
特生 C-sP-5 個人清潔。					
特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。					
特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。					
特生 K-sP-1 就讀學校的認識。					
本學期教學重點	1. 能認識所處環境。 2. 能維持個人基本衛生整潔。 3. 能確實整理及收納個人物品。				
評量方式	實作評量				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識校園	3	6		
2	個人衛生清潔	6	7		

3	衣物的整理及收納	5	8		
4	物品的整理及收納	6	9		
5			10		
總計 20 週					

桃園市龜山國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-(生活管理)課程計畫				
每週節數	_____1_____節		設計者	潘思頤
教學對象/年級/障礙類別	八年級/智能障礙、學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活管理			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
	學 習 內 容			
	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。			
本學期教學重點	1. 能簡易處理意外事件。 2. 能事情境需要尋求他人協助。 3. 能自行規劃交通路線及方式。			
評量方式	實作評量、檔案評量、紙筆評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			

113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我健康照顧	4	6		
2	意外事件處理	6	7		
3	居家安全	4	8		
4	交通路線小達人	6	9		
5			10		
					總計 20 週

2. 分散式資源班(資賦優異類-數理資優班)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

桃園市龜山國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫					
每週節數		_____1_____節		設計者	
教學對象/年級/障礙類別		陳抒廷			
		八年級學習障礙			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		喜怒哀樂懂不懂？			
領綱學習重點	學習表現				
	特社 1-J-1 分辨與表達矛盾的情緒。				
	特社 1-J-2 從可行策略中自行選擇適當的方式。				
	特社 2-J-2 以他人可接受的方式提出自己的意見。				
	特社 2-J-2 禮貌的中斷別人的談話。				
	特社 2-J-4 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。				
特社 2-J-5 與他人共同參與團體或活動。					
領綱學習重點	學習內容				
	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。				
	特社 I-J-3 問題解決的技巧。				
	特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。				
本學期教學重點		1. 能夠辨識自己的情緒變化與辨識他人的正負向情緒 2. 能夠處理自己的負向情緒 3. 能夠用適當的方式與他人互動			
評量方式		多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)			
排課方式		□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	開學新氣象 -暑期分享與新學期目標	1	6	適當的互動方式-肢體動作與口語表達	2
2	情緒察覺-認識與分辨各種情緒表情	2	7	生活情境練習情緒判斷	2
3	遊戲練習分辨情緒-鬼臉大王	2	8	認識與覺察自己的情緒	3
4	影片練習分辨情緒	2	9	適當處理自己的情緒	3
5	適當的互動方式-表情辨識	2	10	期末檢討與回饋	1

桃園市龜山國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程特殊需求領域- <u>社會技巧</u> 課程計畫					
每週節數		___1___ 節		設計者	陳抒廷
教學對象/年級/ 障礙類別		八年級學習障礙			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		互動相處好輕鬆			
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特社 1-J-3 分析各種不同問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-J-2 接受他人不同的意見或感受。 特社 2-J-3 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 特社 2-J-4 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社 2-J-4 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。 特社 3-J-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-J-1 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。				
	學 習 內 容				
	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。				
本學期教學重點		1. 能遵守團體的基本規範 2. 能用正確的方式與他人互動 3. 能尊重與接納不同的意見 4. 能以合適的方式處理衝突情境			
評量方式		多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)			
排課方式		☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加			
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	回顧上學期所學內容與分享	1	7	衝突處理-分辨發生衝突的原因及情境	1

2	人際互動-向別人借東西	2	8	衝突處理-表達發生衝突的原因及情境	1
3	人際互動-我會輪流與等待	2	9	衝突處理-衝突所引發的情緒反應與後果	3
4	人際互動-遵守課堂活動規則	2	10	衝突處理-適當方式化解衝突	3
5	人際互動-我會加入遊戲與活動	2	11	期末回饋與講評	1
6	人際互動-跟別人合作完成一件事	2			
總計 20 週					

桃園市龜山國民中學 113 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	黃愛婷
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	人際互動有方法		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。		
	學 習 內 容		
本學期教學重點	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
	4. 正確與他人互動之技巧，並應用在日常生活中 5. 面對衝突情境的處理方式。 6. 尊重與接納不同想法與意見。		
評量方式	多元評量(觀察、口語、實作、同儕互評及檔案評量)		

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	加入遊戲	2	6	人際互動學問多	3
2	保持適當距離	2	7	團結力量大	3
3	我可以這麼說	2	8	衝突與協調	2
4	讓我們做朋友	3	9		
5	你可以信任我	3	10		
總計 20 週					

桃園市龜山國民中學 113 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	黃愛婷
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	交友秘笈		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。		
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。		
	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		
	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。		
	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。		
	學 習 內 容		
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。		
	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		
特社 B-IV-2 同理心的培養。			
特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			

	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。				
本學期教學重點	1. 維持正向的友誼 2. 認識社群媒體上的交友風險 3. 教導學生自我保護的方法				
評量方式	多元評量(觀察、口語、實作、同儕互評及檔案評量)				
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	擺脫壞習慣	2	6	網路世界的危機	3
2	溝通技巧	3	7	好友？損友？	3
3	接受批評	3	8	交友學問多	2
4	勇敢說不	2	9		
5	真心讚美	2	10		
總計 20 週					

1. 分散式資源班(資賦優異類-數理)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		獨立研究	2	待確認
八		獨立研究	2	801 劉邦一 805 陳宏叡
九		獨立研究	1	901 周韋彤 902 呂孟翰 904 鄭冠餘 909 曾恩漩

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習課程-獨立研究課程計畫			
每週節數	__2__節	設計者	郭明偉
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。		
	特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、 公正原則，並自我監控研究過程。		
	特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用 於獨立研究中。		
	特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。		
	特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比 較，提出關聯與差異。		
	學 習 內 容		
	特獨B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。		
	特獨B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。		
	特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。		
本學年學習重點	特獨B-Ⅱ-4 實驗器材操作技能。		
	特獨B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。		
	特獨B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。		
	特獨B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。		
	特獨B-Ⅲ-3 研究方法：相關研究、實驗研究		
	特獨B-Ⅳ-3 科技設備操作技能。		
	觀察與科學筆記(法國動手做基金會教材)		
	練習實驗操作技巧。		
	記錄實驗數據或觀察現象，能理解並推測其中的關聯性。		
	查詢多元資料、熟悉研究內容或方法。		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	觀察(I)-技巧的培養	12	創思技法介紹(2)-KJ 法
2	觀察(II)-發現與比對	13	創思技法介紹(3)-六頂思考帽
3	觀察(III)-技巧的培養	14	第二次段考
4	觀察(IV)-科學紀錄與繪圖	15	光合作用實驗延伸

5	查詢文獻(I)-圖書館的介紹與使用	16	呼吸作用實驗延伸
6	查詢文獻(II)-線上資料的搜尋	17	循環系統構造的理解
7	查詢文獻(III)-資料庫的操作	18	軟體動物構造的理解
8	第一次段考	19	讀書心得資料整理與簡報
9	如何問問題?如何定題?	20	讀書心得資料整理簡報
10	欣賞科展傑作	21	讀書心得資料整理簡報
11	創思技法介紹(1)-心智圖	22	第三次段考
總計 22 週			
桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習課程-獨立研究之專題課程計畫			
每週節數	__2__ 節	設計者	郭明偉
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。		
	特獨2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。		
	特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。		
	特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。		
	特獨3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。		
	特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。		
	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及 用途，挑選適合研究工具。		
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作 圖表、使用統計等方法，有效整理、 分析及比較已有的資訊或數據。		
	學 習 內 容		
	特獨B-III-1 獨立研究基本步驟。		
特獨B-III-2 問題解決技能訓練。			
特獨B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究			
特獨B-IV-3 科技設備操作技能。			

	特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。		
本學年學習重點	訂定研究主題，並選擇適當的研究方法 擬定研究計畫 預測問題並提出解決方案 記錄研究過程(撰寫研究日誌)並整理數據		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
113 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	獨立研究主題討論	12	獨立研究實驗 2
2	資料查詢與閱讀	13	數據分析與繪圖
3	資料查詢與閱讀	14	第二次段考
4	獨立研究分組	15	獨立研究實驗 3
5	小組討論與研究	16	數據分析與報告撰寫
6	小組討論與研究	17	實驗結果討論與自我批判
7	第一次段考	18	學年總結與未來規劃
8	獨立研究定題	19	成果發表準備
9	獨立研究變因探討	20	期末成果發表
10	獨立研究實驗 1	21	第三次段考
11	數據分析與繪圖		
總計 21 週			

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	李家人
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	獨立研究				
領綱學習重點	學 習 表 現				
	特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。				
	特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。				
	特獨1a-IV-3 具備對於獨立研究的熱忱。				
	特獨1a-IV-4 體會獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值，並願意持續從事研究。				
	學 習 內 容				
	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。				
	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。				
	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。				
	特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。				
本學期學習重點	特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。				
	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。				
	特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。				
	特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。				
	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。				
	特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。				
	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。				
	特獨 C-IV-6 論文格式與架構。				
	1.擬定科展題目。				
	2.科展實作與討論。				
評量方式	3.Excel統計軟體操作與使用。				
	4.操作使用Excel繪製實驗圖形。				
	5.各種圖形的表示意義。				
	6.撰寫作品說明書。				
	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度				
	排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			
		■外加			
		113 學年度 第一學期			
		週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1	擬定科展題目	12	實驗數據討論與分析
2	科展實作與討論	13	Excel 統計軟體操作與使用
3	科展實作與討論	14	Excel 統計軟體操作與使用
4	科展實作與討論	15	第二次段考
5	科展實作與討論	16	操作使用 Excel 繪製實驗圖形
6	科展實作與討論	17	操作使用 Excel 繪製實驗圖形
7	科展實作與討論	18	各種圖形的表示意義。
8	第一次段考	19	各種圖形的表示意義。
9	科展實作與討論	20	實驗結果與討論
10	科展實作與討論	21	撰寫作品說明書
11	實驗數據討論與分析	22	期末考
總計 22 週			

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	李家任
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究 A、獨立研究 B、獨立研究 C		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨 1a-IV-3 具備對於獨立研究的熱忱。		
	特獨 1a-IV-4 體會獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值，並願意持續從事研究。		
	特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。		
	特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。		
	學 習 內 容		
	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。		
	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。		
領綱學習重點	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。		
	特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。		

	特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。		
本學期學習重點	1.科展實作與討論。 2.撰寫作品說明書。 3.科展發表口說練習。 4.製作科展海報及整理研究日誌。 5.期末成果發表會簡報製作與發表。		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
113 學年度 第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	撰寫作品說明書	11	第二次段考
2	撰寫作品說明書	12	科展題目延伸探討與未來展望
3	撰寫作品說明書	13	科展題目延伸探討與未來展望
4	製作科展海報及整理研究日誌	14	製作期末成果發表會簡報
5	製作科展海報及整理研究日誌	15	製作期末成果發表會簡報
6	第一次段考	16	製作期末成果發表會簡報
7	科展發表口說練習	17	期末成果發表口說練習
8	科展發表口說練習	18	期末成果發表口說練習
9	科展發表口說練習	19	期末成果發表口說練習
10	科展發表口說練習	20	期末成果發表會
		21	期末考
總計 21 週			

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	李家任
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。		
	特獨1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。		
	特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。		
	特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。		
	學 習 內 容		
本學期學習重點	特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。		
	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。		
	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。		
	1.科教館網站-閱讀科學研習雙月刊-數學專欄。		
	2.科教館網站-閱讀及查詢歷屆科展優秀作品說明書。		
評量方式	3.分組討論-討論研究歷屆科展優秀作品說明書或數學專欄。		
	4.製作研究簡報		
	5.分組報告-各組選擇一篇數學科作品說明書進行口說報告。		
排課方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）		
	■外加		
113 學年度 第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	閱讀科學研習雙月刊-數學專欄	11	討論研究歷屆科展作品或數學專欄
2	閱讀科學研習雙月刊-數學專欄	12	製作研究簡報

3	閱讀歷屆科展優秀作品說明書	13	製作研究簡報
4	閱讀歷屆科展優秀作品說明書	14	製作研究簡報
5	閱讀歷屆科展優秀作品說明書	15	製作研究簡報
6	討論研究歷屆科展作品或數學專欄	16	製作研究簡報
7	討論研究歷屆科展作品或數學專欄	17	口說練習
8	討論研究歷屆科展作品或數學專欄	18	口說練習
9	討論研究歷屆科展作品或數學專欄	19	口說練習
10	討論研究歷屆科展作品或數學專欄	20	分組報告
		21	分組報告
總計 21 週			

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	李家任
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	獨立研究			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。			
	特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。			
	特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。			
	特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。			
	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。			
	特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。			
	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。			
	學 習 內 容			
	特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。			
特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。				
特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。				

	特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。		
本學期學習重點	1.科教館網站-閱讀科學研習雙月刊-數學專欄。 2.科教館網站-閱讀及查詢歷屆科展優秀作品說明書。 3.專題研究題目選定與討論-小組(或個人)討論專題並撰寫研究日誌。 4.簡報製作與發表-製作及口說發表小組(或個人)專題研究。		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
113 學年度 第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	文獻資料查詢與閱讀	11	專題研究討論
2	文獻資料查詢與閱讀	12	製作研究簡報
3	擬定專題研究題目	13	製作研究簡報
4	專題研究討論	14	製作研究簡報
5	專題研究討論	15	製作研究簡報
6	專題研究討論	16	口說練習
7	專題研究討論	17	口說練習
8	專題研究討論	18	口說發表
9	專題研究討論	19	
10	專題研究討論	20	
總計 18 週			

- 1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
- 2.原則上以採融入及外加方式進行。
- 3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
- 4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
- 5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程