

## 6-2-1-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程-七年級

### ◎統整性主題專題議題探究課程計畫說明：

- 1.彈性學習課程計畫內容需包含課程目標或核心素養、各單元/主題名稱與教學重點、教學進度及評量方式。
- 2.學習重點請掌握統整性主題、專題、議題探究之精神，以「跨領域」方式呈現。
- 3.課程計畫呈現方式可依各校特色設計之。

### (一)七年級彈性學習課程之課程計畫-綠水龜山

| 桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程綠水龜山課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 每週節數                                     | 一節     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 設計者 |
| 核心素養                                     | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                          | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|                                          | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 融入議題                                     |        | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 學習重點                                     | 學習表現   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論<br>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品<br>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題<br>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解<br>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展<br>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 |     |
|                                          | 學習內容   | 地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用<br>地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水源與人類生活<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略<br>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對 這些挑戰？                                                                                                                                                                                                                                       |     |

|                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |       |              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
|                |                                                                                                                                                                                     | 國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟<br>自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起<br>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動<br>健 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢 |       |              |
| 學習目標           | 【認知】<br>1. 培養學生的文化意識，文化意識包括對自己文化的 歷史、傳統、價值、族群貢獻的瞭解。<br>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br>【技能】<br>3. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力<br>【態度】<br>4. 藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度 |                                                                                                                                                       |       |              |
| 評量方式           | 課堂表現 40%、學習單 10%、高層次紙筆測驗 10%、分組討論 10%、口頭發表 10%、實作 10%                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |       |              |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                                                                  | 表現任務  | 學習評量<br>100% |
| 1<br>0830-0831 | 課程介紹                                                                                                                                                                                | 介紹課程、繪製封面                                                                                                                                             | 完成封面  | 學習單10%       |
| 2<br>0901-0907 | 認識魚菜共生<br>(一)                                                                                                                                                                       | 魚菜共生的原理                                                                                                                                               | 仔細聆聽  | 口語表達<br>100% |
| 3<br>0908-0914 | 認識魚菜共生<br>(二)                                                                                                                                                                       | 育苗                                                                                                                                                    | 完成育苗  | 實作100%       |
| 4<br>0915-0921 | 認識龜山國中<br>(一)                                                                                                                                                                       | 龜山國中定向活動                                                                                                                                              | 完成學習單 | 實作100%       |
| 5<br>0922-0928 | 認識龜山國中<br>(二)                                                                                                                                                                       | 認識校園                                                                                                                                                  | 仔細聆聽  | 口頭問答<br>100% |
| 6<br>0929-1005 | 認識龜山國中<br>(三)                                                                                                                                                                       | 龜山國中周遭地圖                                                                                                                                              | 完成學習單 | 學習單100%      |
| 7<br>1006-1012 | 認識龜山國中<br>(四)                                                                                                                                                                       | 龜山國中散步地圖                                                                                                                                              | 完成學習單 | 學習單 100%     |
| 8<br>1013-1019 | 認識魚菜共生<br>(三)                                                                                                                                                                       | 植苗、認識溫室                                                                                                                                               | 完成植苗  | 實作 100%      |
| 9<br>1020-1026 | 認識南崁溪<br>(一)                                                                                                                                                                        | 認識南崁溪及生態                                                                                                                                              | 完成學習單 | 學習單 100%     |

|                 |               |                |        |              |
|-----------------|---------------|----------------|--------|--------------|
| 10<br>1027-1102 | 認識南崁溪<br>(二)  | 南崁溪生態實查        | 仔細觀察生態 | 實作 100%      |
| 11<br>1103-1109 | 認識南崁溪<br>(三)  | 守護南崁溪          | 維持環境整潔 | 實作 100%      |
| 12<br>1110-1116 | 認識南崁溪<br>(四)  | 雙語介紹南崁溪        | 口語表達   | 口語評量<br>100% |
| 13<br>1117-1123 | 認識南崁溪<br>(五)  | 南崁溪海報製作        | 資料收集整理 | 檔案評量<br>100% |
| 14<br>1124-1130 | 認識南崁溪<br>(六)  | 南崁溪心得分享        | 口語表達   | 口語評量<br>100% |
| 15<br>1201-1207 | 認識南崁溪<br>(七)  | 南崁溪影片錄製        | 口語表達   | 口語評量<br>100% |
| 16<br>1208-1214 | 認識魚菜共生<br>(四) | 魚菜營養分析<br>菜單設計 | 書面報告   | 檔案評量<br>100% |
| 17<br>1215-1221 | 認識魚菜共生<br>(五) | 魚菜共生收成趣        | 完成學習單  | 學習單 100%     |
| 18<br>1222-1228 | 認識魚菜共生<br>(六) | 魚菜共生海報製作       | 資料收集整理 | 檔案評量<br>100% |
| 19<br>1229-0104 | 認識魚菜共生<br>(七) | 魚菜共生心得分享       | 口語表達   | 口語評量<br>100% |
| 20<br>0105-0111 | 期末總結          | 期末心得寫作         | 心得寫作   | 寫作 100%      |
| 21<br>0112-0118 | 期末總結          | 期末心得分享         | 口語表達   | 口語評量<br>100% |
| 22<br>0119-0123 | 期末總結          | 期末心得分享         | 口語表達   | 口語評量<br>100% |

| 桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 <u>綠水龜山</u> 課程計畫 |                                                                                       |                                              |     |     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|
| 每週節數                                              | 一節                                                                                    |                                              | 設計者 | 何甜夢 |
| 核心素養                                              | A 自主行動                                                                                | ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                                   | B 溝通互動                                                                                | ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                                   | C 社會參與                                                                                | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作●C3. 多元文化與國際理解  |     |     |
| 融入議題                                              | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 |                                              |     |     |

|                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |             |
|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習重點           | 學習表現 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品<br>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題<br>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解<br>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。<br>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感<br>健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念 |      |             |
|                | 學習內容 | 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷<br>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀<br>健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。<br>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。                                                                                                                                                   |      |             |
| 學習目標           |      | <b>【認知】</b><br>1. 培養學生的文化意識，文化意識包括對自己文化的歷史、傳統、價值、族群貢獻的瞭解。<br>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。<br><b>【技能】</b><br>3. 將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力<br><b>【態度】</b><br>4. 藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度                                                                                                                                                                                                       |      |             |
| 評量方式           |      | 課堂表現 40%、學習單 10%、高層次紙筆測驗 10%、分組討論 10%、口頭發表 10%、實作 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |             |
| 週次<br>日期       | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務 | 學習評量        |
| 1<br>0214-0215 | 課程介紹 | 介紹課程並繪製封面                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 完成封面 | 學習單<br>100% |

|                 |              |             |            |                |
|-----------------|--------------|-------------|------------|----------------|
| 2<br>0216-0222  | 龜山小農夫<br>(一) | 認識班級菜園      | 認識菜園<br>位置 | 實作100%         |
| 3<br>0223-0301  | 龜山小農夫<br>(二) | 除草翻土        | 除草翻土       | 實作100%         |
| 4<br>0302-0308  | 龜山小農夫<br>(三) | 土耕播種        | 種菜         | 實作100%         |
| 5<br>0309-0315  | 雨水撲滿         | 雨水撲滿系統介紹    | 完成學習單      | 學習單<br>100%    |
| 6<br>0316-0322  | 認識眷村<br>(一)  | 介紹眷村的文化及由來  | 完成學習單      | 學習單<br>100%    |
| 7<br>0323-0329  | 認識眷村<br>(二)  | 走讀眷村故事館     | 完成學習單      | 實作、學<br>習單100% |
| 8<br>0330-0405  | 認識眷村<br>(三)  | 走讀眷村故事館     | 完成學習單      | 實作、學<br>習單100% |
| 9<br>0406-0412  | 認識眷村<br>(四)  | 介紹憲光二村      | 完成學習單      | 學習單<br>100%    |
| 10<br>0413-0419 | 認識眷村<br>(五)  | 眷村門牌小書製作    | 小書製作       | 實作100%         |
| 11<br>0420-0426 | 認識眷村<br>(六)  | 眷村門牌小書繪製    | 小書製作       | 實作100%         |
| 12<br>0427-0503 | 認識眷村<br>(七)  | 眷村飲食讀本、桌遊   | 實際操作       | 實作100%         |
| 13<br>0504-0510 | 龜山小農夫<br>(四) | 除草、施肥       | 除草、施肥      | 實作100%         |
| 14<br>0511-0517 | 多元文化<br>(一)  | 東南亞文化介紹     | 完成學習單      | 學習單<br>100%    |
| 15<br>0518-0524 | 多元文化<br>(二)  | 東南亞飲食介紹     | 完成學習單      | 學習單<br>100%    |
| 16<br>0525-0531 | 多元文化<br>(三)  | 東南亞服裝介紹     | 完成學習單      | 學習單<br>100%    |
| 17<br>0601-0607 | 多元文化<br>(四)  | 海報製作        | 資料收集整理     | 檔案評量<br>100%   |
| 18<br>0608-0614 | 龜山小農夫<br>(五) | 我是大廚-眷村燒餅製作 | 完成烹飪       | 實作 100%        |

|                 |              |            |       |         |
|-----------------|--------------|------------|-------|---------|
| 19<br>0615-0621 | 龜山小農夫<br>(六) | 我是大廚越南春捲製作 | 完成烹飪  | 實作 100% |
| 20<br>0622-0628 | 龜山小農夫<br>(七) | 農產市集企劃     | 拍賣農產品 | 實作 100% |
| 21<br>0629-0630 | 期末總結         | 期末心得寫作     | 心得寫作  | 寫作 100% |

## (二)七年級彈性學習課程之課程計畫- 生活 TALK

| 桃園市龜山國民中學 113 學年度第 1 學期 七年級 彈性學習課程生活 TALK 計畫 |        |                                                                                                                                                                                            |                                           |     |         |
|----------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                         |        | 1 節                                                                                                                                                                                        |                                           | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                         | A 自主行動 |                                                                                                                                                                                            | □A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變 |     |         |
|                                              | B 溝通互動 |                                                                                                                                                                                            | ●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |         |
|                                              | C 社會參與 |                                                                                                                                                                                            | ●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |     |         |
| 融入議題                                         |        | 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                                                                                                                        |                                           |     |         |
| 學習重點                                         | 學習表現   | 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。<br>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力<br>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力 |                                           |     |         |
|                                              | 學習內容   | 英 Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>英 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納,尊重差異與自我成長<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與學習態度的培養                                                     |                                           |     |         |
| 學習目標                                         |        | 【認知】<br>1. 認識校園與社區<br>【技能】<br>2. 培養與人溝通的能力<br>【態度】<br>3. 包容與欣賞不同文化的節慶                                                                                                                      |                                           |     |         |
| 評量方式                                         |        | 課堂參與 40%、書面作業 20%、成果發表 20%、自評與同儕互評 20%                                                                                                                                                     |                                           |     |         |

| 週次<br>日期        | 單元名稱  | 課程內容                            | 表現任務        | 學習評量                 |
|-----------------|-------|---------------------------------|-------------|----------------------|
| 1<br>0830-0831  | 教室物品  | <b>Classroom Objects</b>        | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 100%            |
| 2<br>0901-0907  | 職業介紹  | <b>Jobs and Occupations</b>     | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 100%            |
| 3<br>0908-0914  | 職業大富翁 | <b>Jobs- Board-Game</b>         | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 100%            |
| 4<br>0915-0921  | 日常物品  | <b>This, that, these, those</b> | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 5<br>0922-0928  | 日常用語  | <b>Possessive Pronouns</b>      | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 6<br>0929-1005  | 日常用語  | <b>Possessive Pronouns</b>      | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 100%            |
| 7<br>1006-1012  | 場所英語  | <b>Places-in-Town</b>           | 課堂參與<br>學習單 | 成果分享 100%            |
| 8<br>1013-1019  | 場所英語  | <b>Places-in-Town</b>           | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 9<br>1020-1026  | 房間物品  | <b>Prepositions</b>             | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 10<br>1027-1102 | 介係詞配對 | <b>Prepositions-Match</b>       | 課堂參與<br>學習單 | 成果分享 100%            |
| 11<br>1103-1109 | 城市介紹  | <b>There is/ are</b>            | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 100%            |
| 12<br>1110-1116 | 城市介紹  | <b>There is/ are</b>            | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 13<br>1117-1123 | 生活用語  | <b>Days of the week</b>         | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 14<br>1124-1130 | 生活用語  | <b>Days of the week</b>         | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 100%            |
| 15<br>1201-1207 | 顏色    | <b>Colors</b>                   | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 16<br>1208-1214 | 顏色    | <b>Colors</b>                   | 課堂參與<br>學習單 | 成果分享 100%            |
| 17              | 生活用語  | <b>What are they doing</b>      | 課堂參與        | 成果分享 100%            |

|                 |      |                     |             |                      |
|-----------------|------|---------------------|-------------|----------------------|
| 1215-1221       |      |                     | 學習單         |                      |
| 18<br>1222-1228 | 生活用語 | What are they doing | 課堂參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 19<br>1229-0104 | 生活用語 | What are they doing | 課堂參與<br>學習單 | 成果分享 100%            |
| 20<br>0105-0111 | 世界節慶 | Thanksgiving        | 課堂參與<br>學習單 | 成果分享 100%            |
| 21<br>0112-0118 | 世界節慶 | Thanksgiving        | 課堂參與<br>學習單 | 成果分享 100%            |
| 22<br>0119-0123 | 世界節慶 | Thanksgiving        | 課堂參與<br>學習單 | 成果分享 100%            |

| 桃園市龜山國民中學 113 學年度第 2 學期 七年級 彈性學習課程生活 TALK 課程計畫 |      |                                                                                                                                                                                                               |                                           |     |         |
|------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                                           |      | 1 節                                                                                                                                                                                                           |                                           | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                           |      | A 自主行動                                                                                                                                                                                                        | ●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |     |         |
|                                                |      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                        | ●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養 |     |         |
|                                                |      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                        | □C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解 |     |         |
| 融入議題                                           |      | 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                                                                                                                                           |                                           |     |         |
| 學習重點                                           | 學習表現 | 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力<br>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力 |                                           |     |         |
|                                                | 學習內容 | 英 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>英 B-IV-6 圖片描述。<br>英 C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納,尊重差異與自我成長<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與學習態度的培養                                                                                   |                                           |     |         |
| 學習目標                                           |      |                                                                                                                                                                                                               |                                           |     |         |

|                |                                                                                                    |                                            |                      |                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|----------------------|
|                | <p>【認知】</p> <p>1. 認識西洋節慶</p> <p>【技能】</p> <p>2. 培養參與休閒活動及運動的能力</p> <p>【態度】</p> <p>3. 增加對在地文化的認同</p> |                                            |                      |                      |
| 評量方式           | 課堂參與 40%、書面作業 20%、成果發表 20%、自評與同儕互評 20%                                                             |                                            |                      |                      |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                               | 課程內容                                       | 表現任<br>務             | 學習評量                 |
| 1<br>0214-0215 | 興趣詢問                                                                                               | Speaking Worksheet - Can you..._           | 課堂<br>參與<br>、學<br>習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 2<br>0216-0222 | 興趣詢問                                                                                               | Speaking Worksheet - Can you..._           | 課堂參<br>與、學<br>習單     | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 3<br>0223-0301 | 校園生活                                                                                               | Present-Simple-Tense-Exercise-<br>Positive | 課堂參<br>與、學<br>習單     | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 4<br>0302-0308 | 校園生活                                                                                               | Present-Simple-Tense-Exercise-<br>Positive | 課堂參<br>與、學<br>習單     | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 5<br>0309-0315 | 日常生活                                                                                               | Do or Does                                 | 課堂參<br>與、學<br>習單     | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 6<br>0316-0322 | 日常生活                                                                                               | Do or Does                                 | 課堂<br>參與<br>學習單      | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 7<br>0323-0329 | 生活用語                                                                                               | Action Verb                                | 課堂<br>參與<br>學習單      | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 8<br>0330-0405 | 生活用語                                                                                               | Action Verb                                | 課堂<br>參與<br>學習單      | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 9<br>0406-0412 | 在地文化                                                                                               | Do / Does / Don't / Doesn't                | 課堂<br>參與             | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |

|                 |      |                                                         |                 |                      |
|-----------------|------|---------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|
|                 |      |                                                         | 學習單             |                      |
| 10<br>0413-0419 | 在地文化 | <b>Do / Does / Don't / Doesn't</b>                      | 課堂<br>參與<br>學習單 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 11<br>0420-0426 | 月份介紹 | <b>The months</b>                                       | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 12<br>0427-0503 | 月份介紹 | <b>The months</b>                                       | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 13<br>0504-0510 | 文化節慶 | <b>The dates</b>                                        | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 14<br>0511-0517 | 文化節慶 | <b>The dates</b>                                        | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 15<br>0518-0524 | 歌曲欣賞 | <b>Song: Can't stop the feeling</b>                     | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 16<br>0525-0531 | 歌曲欣賞 | <b>Song: Count on me</b>                                | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 17<br>0601-0607 | 歌曲欣賞 | <b>Song: Good time</b>                                  | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 18<br>0608-0614 | 歌曲欣賞 | <b>Song: Lava song</b>                                  | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 19<br>0615-0621 | 繪本導讀 | <b>Story: There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly</b> | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
| 20<br>0622-0628 | 繪本導讀 | <b>Story: Turkey Trouble</b>                            | 課堂<br>參與<br>學習單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |

|                 |      |                       |                     |                      |
|-----------------|------|-----------------------|---------------------|----------------------|
| 21<br>0629-0630 | 繪本導讀 | Story: Turkey Trouble | 課堂<br>參與<br>學習<br>單 | 互動討論 50%<br>成果分享 50% |
|-----------------|------|-----------------------|---------------------|----------------------|

### (三)七年級彈性學習課程之課程計畫-動動腦學邏輯

| 桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程動動腦學邏輯課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |     |         |
|--------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------|
| 每週節數                                       |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
|                                            | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |     |         |
|                                            | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
| 融入議題                                       |        | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     |         |
| 學習重點                                       | 學習表現   | 數 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。<br>數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>數 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>數 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>數 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>數 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。<br>數 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。<br>數 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。<br>數 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>數 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果 |  |     |         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>數 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>數 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>數 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>數 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>數 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>數 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>數 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>數 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>數 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方<math>\times</math>a 的 n 次方=a 的 m+n 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 mxn 次方、(axb)的 n 次方=(a 的 n 次方)<math>\times</math>(b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方<math>\div</math>a 的 n 次方=a 的 m-n 次方)，其中 <math>m \geq n</math> 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>數 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>數 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>數 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3 \times 3 \times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>數 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>數 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>數 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |
| 學習目標 | <p><b>【認知】</b></p> <p>1. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                  |                                                         |        |                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
|                | <b>【態度】</b><br>4. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>5. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                                         |        |                                             |
| 評量方式           | 課堂表現40%、各組競賽10%、同儕間合作討論度10%、同學間的參與度10%、學習單10%、同儕互評10%、上台發表10%                                                    |                                                         |        |                                             |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                             | 課程內容                                                    | 表現任務   | 學習評量                                        |
| 1<br>0830-0831 | 整數運算與科學記號(銜接)                                                                                                    | 1.負數與數線<br>2.整數的加減<br>3.整數的乘除與四則運算<br>4. 指數律<br>5. 科學記號 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單25%  |
| 2<br>0901-0907 | 整數運算與科學記號(銜接)                                                                                                    | 1.負數與數線<br>2.整數的加減<br>3.整數的乘除與四則運算<br>4. 指數律<br>5. 科學記號 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 3<br>0908-0914 | 整數運算與科學記號(銜接)                                                                                                    | 1.負數與數線<br>2.整數的加減<br>3.整數的乘除與四則運算<br>4. 指數律<br>5. 科學記號 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 4<br>0915-0921 | 整數運算與科學記號(銜接)                                                                                                    | 1.負數與數線<br>2.整數的加減<br>3.整數的乘除與四則運算                      | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%            |

|                |               |                                                         |        |                                             |
|----------------|---------------|---------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
|                |               | 4. 指數律<br>5. 科學記號                                       |        | 學習單 25%                                     |
| 5<br>0922-0928 | 整數運算與科學記號(銜接) | 1.負數與數線<br>2.整數的加減<br>3.整數的乘除與四則運算<br>4. 指數律<br>5. 科學記號 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 6<br>0929-1005 | 整數運算與科學記號(銜接) | 1.負數與數線<br>2.整數的加減<br>3.整數的乘除與四則運算<br>4. 指數律<br>5. 科學記號 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 7<br>1006-1012 | 整數運算與科學記號(銜接) | 1.負數與數線<br>2.整數的加減<br>3.整數的乘除與四則運算<br>4. 指數律<br>5. 科學記號 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 8<br>1013-1019 | 因數分解與分數運算(銜接) | 1. 因數與倍數<br>2. 最大公因數與最小公倍數<br>3. 分數的加減<br>4. 分數的乘除與四則運算 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 9<br>1020-1026 | 因數分解與分數運算(銜接) | 1. 因數與倍數<br>2. 最大公因數與最小公倍數                              | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%                        |

|                 |                       |                                                         |            |                                             |
|-----------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|
|                 |                       | 3. 分數的加減<br>4. 分數的乘除與四則運算                               |            | 口頭回答 25%<br>學習單 25%                         |
| 10<br>1027-1102 | 因數分解與<br>分數運算(銜<br>接) | 1. 因數與倍數<br>2. 最大公因數與最小公倍數<br>3. 分數的加減<br>4. 分數的乘除與四則運算 | 課堂議題討<br>論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 11<br>1103-1109 | 因數分解與<br>分數運算(銜<br>接) | 1. 因數與倍數<br>2. 最大公因數與最小公倍數<br>3. 分數的加減<br>4. 分數的乘除與四則運算 | 課堂議題討<br>論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 12<br>1110-1116 | 因數分解與<br>分數運算(銜<br>接) | 1. 因數與倍數<br>2. 最大公因數與最小公倍數<br>3. 分數的加減<br>4. 分數的乘除與四則運算 | 課堂議題討<br>論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 13<br>1117-1123 | 因數分解與<br>分數運算(銜<br>接) | 1. 因數與倍數<br>2. 最大公因數與最小公倍數<br>3. 分數的加減<br>4. 分數的乘除與四則運算 | 課堂議題討<br>論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 14<br>1124-1130 | 因數分解與<br>分數運算(銜<br>接) | 1. 因數與倍數<br>2. 最大公因數與最小公倍數<br>3. 分數的加減<br>4. 分數的乘除與四則運算 | 課堂議題討<br>論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 15<br>1201-1207 | 一元一次方<br>程式(銜接)       | 1. 代數式的化簡                                               | 課堂議題討<br>論 | 紙筆測驗 25%                                    |

|                 |             |                                    |        |                                             |
|-----------------|-------------|------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
|                 |             | 2. 一元一次方程式<br>3. 應用問題              |        | 小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25%             |
| 16<br>1208-1214 | 一元一次方程式(銜接) | 1. 代數式的化簡<br>2. 一元一次方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 17<br>1215-1221 | 一元一次方程式(銜接) | 1. 代數式的化簡<br>2. 一元一次方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 18<br>1222-1228 | 一元一次方程式(銜接) | 1. 代數式的化簡<br>2. 一元一次方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 19<br>1229-0104 | 一元一次方程式(銜接) | 1. 代數式的化簡<br>2. 一元一次方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 20<br>0105-0111 | 一元一次方程式(銜接) | 1. 代數式的化簡<br>2. 一元一次方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 21<br>0112-0118 | 一元一次方程式(銜接) | 1. 代數式的化簡<br>2. 一元一次方程式            | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%                        |

|                 |             |                                    |        |                                             |
|-----------------|-------------|------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
|                 |             | 3. 應用問題                            |        | 口頭回答 25%<br>學習單 25%                         |
| 22<br>0119-0123 | 一元一次方程式(銜接) | 1. 代數式的化簡<br>2. 一元一次方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |

| 桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程動動腦學邏輯課程計畫 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |     |         |
|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------|
| 每週節數                                       |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |         |
|                                            | B 溝通互動 | ●B1. 符號運用與溝通表達●B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |     |         |
|                                            | C 社會參與 | ●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |     |         |
| 融入議題                                       |        | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |         |
| 學習重點                                       | 學習表現   | 數 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。<br>數 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。<br>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>數 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。<br>數 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。<br>數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>數 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果 |  |     |         |

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |  |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |      |  |
|          | 學習內容 | <p>數 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>數 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>數 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>數 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>數 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>數 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>數 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>數 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>數 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> |      |      |  |
|          | 學習目標 | <p>【認知】</p> <p>1. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>【技能】</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>【態度】</p> <p>4. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>5. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |  |
|          | 評量方式 | 課堂表現40%、各組競賽10%、同儕間合作討論度10%、同學間的參與度10%、學習單 10%、同儕互評 10%、上台發表 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |  |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 表現任務 | 學習評量 |  |

|                |                         |                                        |        |                                             |
|----------------|-------------------------|----------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| 1<br>0214-0215 | 第二冊<br>第一章<br>生活中的幾何圖形  | 1. 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱<br>2. 三視圖        | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 2<br>0216-0222 | 第二冊<br>第一章<br>生活中的幾何圖形  | 1. 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱<br>2. 三視圖        | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 3<br>0223-0301 | 第二冊<br>第一章<br>生活中的幾何圖形  | 1. 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱<br>2. 三視圖        | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 4<br>0302-0308 | 第二冊<br>第二章<br>二元一次聯立方程式 | 1. 二元一次方程式<br>2. 解二元一次聯立方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 5<br>0309-0315 | 第二冊<br>第二章<br>二元一次聯立方程式 | 1. 二元一次方程式<br>2. 解二元一次聯立方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 6<br>0316-0322 | 第二冊<br>第二章<br>二元一次聯立方程式 | 1. 二元一次方程式<br>2. 解二元一次聯立方程式<br>3. 應用問題 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 7<br>0323-0329 | 第二冊<br>第三章              | 1. 直角坐標平面                              | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%                                    |

|                 |                       |                              |        |                                             |
|-----------------|-----------------------|------------------------------|--------|---------------------------------------------|
|                 | 平面直角坐標系               | 2. 二元一次方程式的圖形                |        | 小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25%             |
| 8<br>0330-0405  | 第二冊<br>第三章<br>平面直角坐標系 | 1. 直角坐標平面<br>2. 二元一次方程式的圖形   | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 9<br>0406-0412  | 第二冊<br>第三章<br>平面直角坐標系 | 1. 直角坐標平面<br>2. 二元一次方程式的圖形   | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 10<br>0413-0419 | 第二冊<br>第四章 比例         | 1. 比例式<br>2. 連比例<br>3. 正比與反比 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 11<br>0420-0426 | 第二冊<br>第四章 比例         | 1. 比例式<br>2. 連比例<br>3. 正比與反比 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 12<br>0427-0503 | 第二冊<br>第四章 比例         | 1. 比例式<br>2. 連比例<br>3. 正比與反比 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 13<br>0504-0510 | 第二冊<br>第五章<br>一元一次不等式 | 1. 認識一元一次不等式<br>2. 解一元一次不等式  | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%                        |

|                 |                         |                             |        |                                             |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|--------|---------------------------------------------|
|                 |                         |                             |        | 口頭回答 25%<br>學習單 25%                         |
| 14<br>0511-0517 | 第二冊<br>第五章<br>一元一次不等式   | 1. 認識一元一次不等式<br>2. 解一元一次不等式 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 15<br>0518-0524 | 第二冊<br>第五章<br>一元一次不等式   | 1. 認識一元一次不等式<br>2. 解一元一次不等式 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 16<br>0525-0531 | 第二冊<br>第六章<br>統計圖表與資料分析 | 1. 統計圖表<br>2. 平均數、中位數與眾數    | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 17<br>0601-0607 | 第二冊<br>第六章<br>統計圖表與資料分析 | 1. 統計圖表<br>2. 平均數、中位數與眾數    | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 18<br>0608-0614 | 第二冊<br>第六章<br>統計圖表與資料分析 | 1. 統計圖表<br>2. 平均數、中位數與眾數    | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 19<br>0615-0621 | 第一～二冊                   | 第一～二冊複習                     | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |

|                 |       |         |        |                                             |
|-----------------|-------|---------|--------|---------------------------------------------|
| 20<br>0622-0628 | 第一～二冊 | 第一～二冊複習 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |
| 21<br>0629-0630 | 第一～二冊 | 第一～二冊複習 | 課堂議題討論 | 紙筆測驗 25%<br>小組討論 25%<br>口頭回答 25%<br>學習單 25% |