

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(8) 綜合活動學習領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期【綜合活動學習領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	

融入之議題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標	【認知】 1、結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合，了解地圖上所提供的各類資訊。 2、了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 3、了解不同特性織物的材質、觸感、功能性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品；認識洗滌標籤，增進對清洗衣物的認識。 4、觀察烹調環境、探索烹調器具的用途，並學習食品選購、食物製備、食品保存等處理方式。 5、探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況；提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 【技能】 6、根據使用的目的，適切選擇合用的地圖，知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息，以解決生活上的問題。 7、使用地圖了解校園環境及學習資源，運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 8、能正確修補、保養衣物，培養主動分擔家務的態度，管理個人家庭服飾。 9、實際規畫烹調實作，檢核兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 10、學習發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 11、學習探索自我的方法，了解自己與他人的特質、獨特性及彼此的差異。 【態度】 12、藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 13、辨識校園中的危險情境，提出因應策略，評估各種處理方式可能產生的影響，規劃改善方案並執行，打造更美好的校園。 14、透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 15、學習實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 16、探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值；正向看見自己與他人，創造共好的群體生活。

教學與評量 說明	【教學資源】 翰林版國中綜合七上教材 【教學方法】 1、教師依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2、教師善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3、對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 口語評量 20% 實作評量 30% 學生自評 10% 學生互評 10% 高層次紙筆評量 30%
-------------	--

週次 日期	家政單元名稱/內容	童軍單元名稱/內容	輔導單元名稱/內容
1 08/30	主題三：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	主題五：國中新時代 單元一：國中生友會
2 09/02-09/06	主題三：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	主題五：國中新時代 單元一：國中生友會
3 09/09-09/13	主題三：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	主題五：國中新時代 單元一：國中生友會
4 09/16-09/20	主題三：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	主題五：國中新時代 單元二：校園交流站
5 09/23-09/27	主題三：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	主題五：國中新時代 單元二：校園交流站
6 09/30-10/04	主題三：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	主題一：當我們童在一起 單元一：攜手童行	主題五：國中新時代 單元二：校園交流站
7 10/07-10/11	主題三：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	主題五：國中新時代 單元三：國中萬事通
8 10/14-10/18	主題三：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	主題五：國中新時代 單元三：國中萬事通
9 10/21-10/25	主題三：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	主題一：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	主題五：國中新時代 單元三：國中萬事通
10 10/28-11/01	主題三：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	主題五：國中新時代 單元三：國中萬事通
11 11/04-11/08	主題三：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	主題五：國中新時代 單元三：國中萬事通
12 11/11-11/15	主題三：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	主題二：吾愛吾校 單元一：地圖搜查線	主題五：國中新時代 單元三：國中萬事通
13 11/18-11/22	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石
14 11/25-11/29	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石
15 12/02-12/06	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石
16 12/09-12/13	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石
17 12/16-12/20	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石
18 12/23-12/27	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神祕魔法石
19 12/30-01/03	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球
20 01/06-01/10	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球
21 01/13-01/17	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	主題二：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球
22 01/20	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期【綜合活動學習領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	

融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J13 美感經驗的發現。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【科技教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
-------	---

學習目標	【認知】 1、能了解服務學習的意義與價值，認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 2、認識繩索基本構造、繩結打法、生火方式等野外求生技能。 3、探討比較影響飲食行為的各種因素，了解飲食消費相關資訊。 4、檢視自己的家人互動情形，省思自己與家人的互動情形，了解良好溝通技巧對家人互動的影響，增加家人正向互動機會。 【技能】 5、能利用合宜的人際技巧提升團隊效能，根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 6、設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品、學習生火滅跡步驟等野外求生基本技能。 7、檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處，擬定自己的飲食消費守則。 8、覺察生活中家人所表現的互動態度和方式，增加家人之間正向互動的機會，分析每位家人喜好的互動模式，以正向態度增進良好家人互動關係。 【態度】 9、能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，反思服務活動、展現多元能力，並將經驗轉化至生活中。 10、探索人與環境的關係，規劃執行戶外學習活動，並接續環保的概念在生活中實踐。 11、蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道，實踐自己的飲食消費守則。 12、思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，聯繫家人情感。
教學與評量說明	【教學資源】 翰林版國中綜合七下教材 【教學方法】 1、教師依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2、教師善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3、對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 口語評量 20% 實作評量 30% 學生自評 10% 學生互評 10% 高層次紙筆評量 30%

週次 日期	家政單元名稱/內容	童軍單元名稱/內容	輔導單元名稱/內容
1 02/11-02/14	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
2 02/17-02/21	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
3 02/24-02/28	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
4 03/03-03/07	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
5 03/10-03/14	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
6 03/17-03/21	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家
7 03/24-03/28	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
8 03/31-04/04	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
9 04/07-04/11	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站
10 04/14-04/18	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
11 04/21-04/25	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
12 04/28-05/02	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
13 05/05-05/09	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
14 05/12-05/16	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人(第二次 段考)	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
15 05/19-05/23	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星
16 05/26-06/30	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
17 06/02-06/08	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
18 6/09-6/13	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
19 6/16-6/20	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
20 6/23-6/27	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱
21 6/30	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期【綜合活動學習領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☐ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
	學習內容	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	

融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
學習目標	【認知】 1、學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範。 2、學習經營家庭的相關知能，了解可以運用的資源及其訣竅。 3、了解人際關係的正向經營策略，以及團體生活所需的人際互動特質。 【技能】 4、實際練習野外生火、現代戶外爐具使用，操作戶外炊事，執行安全措施，以增進戶外生活的能力與樂趣。 5、練習經營家庭的相關技巧，蒐集整合運用的資源。 6、練習人際關係經營的方法，以及適應團體生活的人際互動技巧。 【態度】 7、提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 8、建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 9、觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。

教學與評量 說明	【教學資源】 康軒版國中綜合八上教材 【教學方法】 1、教師依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2、教師善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3、對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 口語評量 20% 實作評量 40% 高層次紙筆評量 40%
---------------------	--

週次 日期	家政單元名稱/內容	童軍單元名稱/內容	輔導單元名稱/內容
1 08/30	主題三：資源有方 單元一：支援家庭我可以	主題一：戶外炊事樂 單元一：野地燧人氏	主題五：團體二三事 單元一：人際你我他
2 09/02-09/06	主題三：資源有方 單元一：支援家庭我可以	主題一：戶外炊事樂 單元一：野地燧人氏	主題五：團體二三事 單元一：人際你我他
3 09/09-09/13	主題三：資源有方 單元一：支援家庭我可以	主題一：戶外炊事樂 單元一：野地燧人氏	主題五：團體二三事 單元一：人際你我他
4 09/16-09/20	主題三：資源有方 單元一：支援家庭我可以	主題一：戶外炊事樂 單元二：摩登炊事家	主題五：團體二三事 單元一：人際你我他
5 09/23-09/27	主題三：資源有方 單元二：聰明消費我最行	主題一：戶外炊事樂 單元二：摩登炊事家	主題五：團體二三事 單元一：人際你我他
6 09/30-10/04	主題三：資源有方 單元二：聰明消費我最行	主題一：戶外炊事樂 單元二：摩登炊事家	主題五：團體二三事 單元一：人際你我他
7 10/07-10/11	主題三：資源有方 單元二：聰明消費我最行	主題一：戶外炊事樂 單元二：摩登炊事家	主題五：團體二三事 單元一：人際你我他
8 10/14-10/18	主題三：資源有方 單元二：聰明消費我最行	主題一：戶外炊事樂 單元二：摩登炊事家	主題五：團體二三事 單元二：團隊好夥伴
9 10/21-10/25	主題四：飲食新風貌 單元一：飲食探索去	主題二：露營 Have Fun 單元一：營地好風景	主題五：團體二三事 單元二：團隊好夥伴
10 10/28-11/01	主題四：飲食新風貌 單元一：飲食探索去	主題二：露營 Have Fun 單元一：營地好風景	主題五：團體二三事 單元二：團隊好夥伴
11 11/04-11/08	主題四：飲食新風貌 單元一：飲食探索去	主題二：露營 Have Fun 單元一：營地好風景	主題六：美麗「心」境界 單元一：從「心」出發
12 11/11-11/15	主題四：飲食新風貌 單元一：飲食探索去	主題二：露營 Have Fun 單元二：露營規畫師	主題六：美麗「心」境界 單元一：從「心」出發
13 11/18-11/22	主題四：飲食新風貌 單元一：飲食探索去	主題二：露營 Have Fun 單元二：露營規畫師	主題六：美麗「心」境界 單元一：從「心」出發
14 11/25-11/29	主題四：飲食新風貌 單元二：共享野餐趣	主題二：露營 Have Fun 單元二：露營規畫師	主題六：美麗「心」境界 單元一：從「心」出發
15 12/02-12/06	主題四：飲食新風貌 單元二：共享野餐趣	主題二：露營 Have Fun 單元二：露營規畫師	主題六：美麗「心」境界 單元一：從「心」出發
16 12/09-12/13	主題四：飲食新風貌 單元二：共享野餐趣	主題二：露營 Have Fun 單元二：露營規畫師	主題六：美麗「心」境界 單元一：從「心」出發
17 12/16-12/20	主題四：飲食新風貌 單元二：共享野餐趣	主題二：露營 Have Fun 單元二：露營新手指南	主題六：美麗「心」境界 單元一：從「心」出發
18 12/23-12/27	主題四：飲食新風貌 單元二：共享野餐趣	主題二：露營 Have Fun 單元三：露營新手指南	主題六：美麗「心」境界 單元一：寶貝人生
19 12/30-01/03	主題四：飲食新風貌 單元二：共享野餐趣	主題二：露營 Have Fun 單元三：露營新手指南	主題六：美麗「心」境界 單元二：寶貝人生
20 01/06-01/10	主題四：飲食新風貌 單元二：共享野餐趣	主題二：露營 Have Fun 單元三：露營新手指南	主題六：美麗「心」境界 單元二：寶貝人生
21 01/13-01/17	主題四：飲食新風貌 單元二：共享野餐趣	主題二：露營 Have Fun 單元三：露營新手指南	主題六：美麗「心」境界 單元二：寶貝人生
22 01/20	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期【綜合活動學習領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	
	學習內容	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	

融入之議題	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
-------	---

學習目標	【認知】 1、了解方位判別與地圖判讀，以及戶外求生原則，了解戶外活動的風險種類及求生原則，理解野外保暖及安全露宿的重要性 2、表達家庭發展歷程中個人與家庭的變化及對個人成長的影響。 3、了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，及適合自己的服裝類型。 4、覺察生活中性別的差異與困擾，澄清性別刻板印象的觀念；釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 5、覺察自我興趣、特質、能力與適合發展的方向，認識生涯角色的多樣性。 【技能】 6、學習各種判別方位與地圖判讀的方式技巧，評估選擇合宜的戶外活動裝備，實作搭建臨時露宿處，學習野水取水、辨識野生植物要領。 7、探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 8、學習衣物保養方法，規畫、執行合宜的服裝消費行為與習慣。 9、討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思性別平等的重要觀念；覺察愛情價值觀，學習不同交往階段適宜的互動交往方式。 10、了解自己的生涯興趣組型與適配的職業群，規劃個人生涯彩虹圖。 【態度】 11、培養戶外觀察的能力，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 12、探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，為未來家庭生活做準備。 13、發現性騷擾與性霸凌的問題，學習適當的因應行為，以實際行動落實性別平等觀念；透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 14、統整個人生涯金三角，習得生涯規劃的正確態度及面臨逆境的相應策略。。
教學與評量說明	【教學資源】 康軒版國中綜合八下教材 【教學方法】 1、教師依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2、教師善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3、對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 口語評量 20% 實作評量 40% 高層次紙筆評量 40%

週次 日期	家政單元名稱/內容	童軍單元名稱/內容	輔導單元名稱/內容
1 02/11-02/14	主題三：我們這一家 單元一：家的足跡	主題一：方位 My Way 單元一：方位快易通	主題五：「I」的進行式 單元一：性別新「視」界
2 02/17-02/21	主題三：我們這一家 單元一：家的足跡	主題一：方位 My Way 單元一：方位快易通	主題五：「I」的進行式 單元一：性別新「視」界
3 02/24-02/28	主題三：我們這一家 單元一：家的足跡	主題一：方位 My Way 單元一：方位快易通	主題五：「I」的進行式 單元二：愛的時光隧道
4 03/03-03/07	主題三：我們這一家 單元一：家的足跡	主題一：方位 My Way 單元二：讀圖非難事	主題五：「I」的進行式 單元二：愛的時光隧道
5 03/10-03/14	主題三：我們這一家 單元一：家的足跡	主題一：方位 My Way 單元二：讀圖非難事	主題五：「I」的進行式 單元二：愛的時光隧道
6 03/17-03/21	主題三：我們這一家 單元二：故事你我他	主題一：方位 My Way 單元二：讀圖非難事	主題五：「I」的進行式 單元三：愛情來敲門
7 03/24-03/28	主題三：我們這一家 單元二：故事你我他	主題一：方位 My Way 單元二：讀圖非難事	主題五：「I」的進行式 單元三：愛情來敲門
8 03/31-04/04	主題三：我們這一家 單元二：故事你我他	主題一：方位 My Way 單元二：讀圖非難事	主題五：「I」的進行式 單元三：愛情來敲門
9 04/07-04/11	主題三：我們這一家 單元二：故事你我他	主題二：戶外 All Pass 單元一：野外安全紅綠燈	主題五：「I」的進行式 單元三：愛情來敲門
10 04/14-04/18	主題三：我們這一家 單元二：故事你我他	主題二：戶外 All Pass 單元一：野外安全紅綠燈	主題五：「I」的進行式 單元三：愛情來敲門
11 04/21-04/25	主題四：「衣」Q 達人 單元一：生活「織」慧王	主題二：戶外 All Pass 單元一：野外安全紅綠燈	主題六：生涯 Online 單元一：職業世界登入
12 04/28-05/02	主題四：「衣」Q 達人 單元一：生活「織」慧王	主題二：戶外 All Pass 單元一：野外安全紅綠燈	主題六：生涯 Online 單元一：職業世界登入
13 05/05-05/09	主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家	主題二：戶外 All Pass 單元一：野外安全紅綠燈	主題六：生涯 Online 單元一：職業世界登入
14 05/12-05/16	主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家	主題二：戶外 All Pass 單元一：野外安全紅綠燈	主題六：生涯 Online 單元一：職業世界登入
15 05/19-05/23	主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家	主題二：戶外 All Pass 單元二：戶外生活任我行	主題六：生涯 Online 單元一：職業世界登入
16 05/26-06/30	主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家	主題二：戶外 All Pass 單元二：戶外生活任我行	主題六：生涯 Online 單元一：職業世界登入
17 06/02-06/08	主題四：「衣」Q 達人 單元三：時尚「衣」達人	主題二：戶外 All Pass 單元二：戶外生活任我行	主題六：生涯 Online 單元二：選才寶典
18 6/09-6/13	主題四：「衣」Q 達人 單元三：時尚「衣」達人	主題二：戶外 All Pass 單元二：戶外生活任我行	主題六：生涯 Online 單元二：選才寶典
19 6/16-6/20	主題四：「衣」Q 達人 單元三：時尚「衣」達人	主題二：戶外 All Pass 單元二：戶外生活任我行	主題六：生涯 Online 單元二：選才寶典
20 6/23-6/27	主題四：「衣」Q 達人 單元三：時尚「衣」達人	主題二：戶外 All Pass 單元二：戶外生活任我行	主題六：生涯 Online 單元二：選才寶典
21 6/30	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期【綜合活動學習領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識、 ☐ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 童。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	

融入之議題	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
-------	---

學習目標	【認知】 1、透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 2、學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 3、透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 【技能】 4、探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 5、以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。 6、藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。 【態度】 7、透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。 8、透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
教學與評量說明	【教學資源】 翰林版國中綜合九上教材 【教學方法】 1、教師依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2、教師善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3、對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4、依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 口語評量 15% 小組討論 10% 實作評量 25% 學生自評 5% 學生互評 5% 高層次紙筆評量 25% 簡報／海報製作 15%

週次 日期	家政單元名稱/內容	童軍單元名稱/內容	輔導單元名稱/內容
1 08/30	主題三：家庭面面觀 單元一：愛我的家	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題一：生命停看聽 單元一：生命中的壓力
2 09/02-09/06	主題三：家庭面面觀 單元一：愛我的家	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題一：生命停看聽 單元一：生命中的壓力
3 09/09-09/13	主題三：家庭面面觀 單元一：愛我的家	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題一：生命停看聽 單元一：生命中的壓力
4 09/16-09/20	主題三：家庭面面觀 單元一：愛我的家	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題一：生命停看聽 單元一：生命中的壓力
5 09/23-09/27	主題三：家庭面面觀 單元一：愛我的家	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題一：生命停看聽 單元一：生命中的壓力 單元二：珍愛生命
6 09/30-10/04	主題三：家庭面面觀 單元一：愛我的家	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題一：生命停看聽 單元二：珍愛生命
7 10/07-10/11	主題三：家庭面面觀 單元二：家庭萬花筒	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題一：生命停看聽 單元二：珍愛生命
8 10/14-10/18	主題三：家庭面面觀 單元二：家庭萬花筒	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題一：生命停看聽 單元二：珍愛生命
9 10/21-10/25	主題三：家庭面面觀 單元二：家庭萬花筒	主題五：危機中求生存 單元二：禍從天降	主題一：生命停看聽 單元二：珍愛生命
10 10/28-11/01	主題四：品味文化趣 單元一：饗宴臺灣	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道
11 11/04-11/08	主題四：品味文化趣 單元一：饗宴臺灣	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道
12 11/11-11/15	主題四：品味文化趣 單元一：饗宴臺灣	主題五：危機中求生存 單元二：禍從天降	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道
13 11/18-11/22	主題四：品味文化趣 單元一：饗宴臺灣	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道
14 11/25-11/29	主題四：品味文化趣 單元一：饗宴臺灣	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道
15 12/02-12/06	主題四：品味文化趣 單元一：饗宴臺灣	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道
16 12/09-12/13	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號
17 12/16-12/20	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號
18 12/23-12/27	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號
19 12/30-01/03	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	主題六：世界一家人 單元二：交流無國界	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號
20 01/06-01/10	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	主題六：世界一家人 單元二：交流無國界	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號
21 01/13-01/17	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	主題六：世界一家人 單元二：交流無國界	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號
22 01/20	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋	學期總複習、期末回饋

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期【綜合活動學習領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4 探討約會、婚姻與 家庭建立的歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
學習目標	【認知】 1、引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 2、以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 3、透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 【技能】 4、透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。 5、透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命。 6、檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 【態度】 7、經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 8、使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

教學與評量 說明	【教學資源】 翰林版國中綜合九下教材 【教學方法】 1、 教師依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。 2、 教師善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。 3、 對於不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。 4、 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。 【教學評量】 口語評量 15% 小組討論 15% 實作評量 25% 書面報告 20% 高層次紙筆評量 25%
---------------------	---

週次 日期	家政單元名稱/內容	童軍單元名稱/內容	輔導單元名稱/內容
1 02/11-02/14	主題一：好好過生活 單元一：感，身旁的美好	主題三：旅行應援團 單元一：旅行維納斯	主題五：航向未來 單元一：生涯交叉口
2 02/17-02/21	主題一：好好過生活 單元一：感，身旁的美好	主題三：旅行應援團 單元一：旅行維納斯	主題五：航向未來 單元一：生涯交叉口
3 02/24-02/28	主題一：好好過生活 單元一：感，身旁的美好	主題三：旅行應援團 單元一：旅行維納斯	主題五：航向未來 單元一：生涯交叉口
4 03/03-03/07	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	主題三：旅行應援團 單元一：旅行維納斯	主題五：航向未來 單元一：生涯交叉口
5 03/10-03/14	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	主題三：旅行應援團 單元一：旅行維納斯	主題五：航向未來 單元一：生涯交叉口
6 03/17-03/21	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	主題三：旅行應援團 單元一：旅行維納斯	主題五：航向未來 單元二：生涯大企劃
7 03/24-03/28	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	主題三：旅行應援團 單元二：旅行圓夢團	主題五：航向未來 單元二：生涯大企劃
8 03/31-04/04	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	主題三：旅行應援團 單元二：旅行圓夢團	主題五：航向未來 單元二：生涯大企劃
9 04/07-04/11	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	主題三：旅行應援團 單元二：旅行圓夢團	主題五：航向未來 單元二：生涯大企劃
10 04/14-04/18	主題二：我的家家經 單元一：家庭一線牽	主題三：旅行應援團 單元二：旅行圓夢團	主題六：生命齊步走 單元一：成長進化史
11 04/21-04/25	主題二：我的家家經 單元一：家庭一線牽	主題三：旅行應援團 單元二：旅行圓夢團	主題六：生命齊步走 單元一：成長進化史
12 04/28-05/02	主題二：我的家家經 單元一：家庭一線牽	主題三：旅行應援團 單元二：旅行圓夢團	主題六：生命齊步走 單元一：成長進化史
13 05/05-05/09	主題二：我的家家經 單元一：家庭一線牽	主題四：童行天下 單元一：寰球全視界	主題六：生命齊步走 單元二：薪傳雙響砲
14 05/12-05/16	主題二：我的家家經 單元一：家庭一線牽	主題四：童行天下 單元一：寰球全視界	主題六：生命齊步走 單元二：薪傳雙響砲
15 05/19-05/23	主題二：我的家家經 單元一：家庭一線牽	主題四：童行天下 單元一：寰球全視界	主題六：生命齊步走 單元二：薪傳雙響砲
16 05/26-06/30	主題二：我的家家經 單元二：「話」家預備起	主題四：童行天下 單元一：寰球全視界	主題六：生命齊步走 單元二：薪傳雙響砲
17 06/02-06/08	主題二：我的家家經 單元二：「話」家預備起	主題四：童行天下 單元一：寰球全視界	主題六：生命齊步走 單元三：畢業進行式
18 6/09-6/13	主題二：我的家家經 單元二：「話」家預備起	主題四：童行天下 單元一：寰球全視界	主題六：生命齊步走 單元三：畢業進行式