

伍、領域課程計畫

(三)語文領域本土語文

語文領域本土語文閩南語

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期七年級【閩南語文領域】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	

	學習內容	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： （一）〈趣味的誤會〉： [認知]1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 [態度]2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 （二）〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉： [技能]1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 [態度]2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 （三）〈人俗獅〉： [認知]1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 [認知]2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 （四）〈龜兔走標〉： [技能]1. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 [技能]2. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 （五）〈煮菜市〉： [技能]1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 [態度]2. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某某」的對話，體認「性別平權」的重要性。 （六）〈割稻仔飯〉： [認知]1. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 [態度]2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。
教學與評量說明	<u>教材編輯與資源</u> 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材 <u>教學方法</u> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 <u>教學評量</u> 1. 觀察評量 10% 2. 書寫評量 15% 3. 口語評量 15% 4. 聽寫評量 15% 5. 多元評量 15% 6. 實作評量 10% 7. 聽力理解評量 10% 8. 同儕評量 10%

週次 日期	單元名稱
----------	------

1 0830-0831	教學預備週
2 0901-0907	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
3 0908-0914	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
4 0915-0921	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
5 0922-0928	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
6 0929-1005	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
7 1006-1012	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
8 1013-1019	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
9 1020-1026	二、拜動物為師 3. 人佻獅
10 1027-1102	二、拜動物為師 3. 人佻獅
11 1103-1109	二、拜動物為師 3. 人佻獅
12 1110-1116	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
13 1117-1123	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
14 1124-1130	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
15 1201-1207	語文天地(二) 形容詞
16 1208-1214	三、人情世事 5. 煮菜市
17 1215-1221	三、人情世事 5. 煮菜市
18 1222-1228	三、人情世事 5. 煮菜市
19 1229-0104	三、人情世事 6. 割稻仔飯
20 0105-0111	三、人情世事 6. 割稻仔飯
21 0112-0118	三、人情世事 6. 割稻仔飯
22 0119-0123	綜合練習

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期七年級【閩南語文領域】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	

	學習內容	學習內容 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。
融入之議題		【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。各課學習重點為： (一)〈布袋戲尪仔〉： [認知]1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 [技能]2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 [態度]3. 能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉： [認知]1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 [態度]2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉： [技能]1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 [技能]2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 [認知]3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 (四)〈藝術展覽〉： [技能]1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 [態度]2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 [認知]3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 [態度]4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 [認知]5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 (五)〈蓮花的故鄉〉： [認知]1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 [認知]2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 (六)〈閒話講「等路」〉： [技能]1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 [技能]2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 [技能]3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 20% 2. 口語評量 20% 3. 書寫評量 20% 4. 實作評量 10% 5. 聽寫評量 20% 6. 聽力評量 10%

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
2 0216-0222	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
3 0223-0301	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
4 0302-0308	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
5 0309-0315	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
6 0316-0322	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
7 0323-0329	語文天地(一)動詞
8 0330-0405	二、健康的生活 3. 運動身體好
9 0406-0412	二、健康的生活 3. 運動身體好
10 0413-0419	二、健康的生活 3. 運動身體好
11 0420-0426	二、健康的生活 4. 藝術展覽
12 0427-0503	二、健康的生活 4. 藝術展覽
13 0504-0510	二、健康的生活 4. 藝術展覽
14 0511-0517	語文天地(二)量詞
15 0518-0524	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
16 0525-0531	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
17 0601-0607	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
18 0608-0614	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
19 0615-0621	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
20 0622-0628	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
21 0629-0630	綜合練習

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期七年級【客家語文領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養	

		☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習表現 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 學習內容 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	
融入之議題	家庭教育 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈阿姆个背影〉： [態度]1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 [認知]2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二)〈心肝肚个巴士〉： [認知]1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 [態度]2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一)〈心安个所在〉： [認知]1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 [認知]2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 (三)〈兩子家娘个叛仔(條)〉：	

	[認知]1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 [認知]2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 (統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉： [認知]1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁 (想) 个恁樣」的意義。 [技能]2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 [態度]3. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 (四)〈好珍樣个鴨子〉： [認知]1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 [認知]2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (五)〈人生个時區〉： [態度]1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 [態度]2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 (統整三)〈俚个學習無慢到〉： [認知]1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 [認知]2. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 口語表達評量 25% 文意理解評量 30% 語音辨識評量 25% 語句書寫評量 20%
教學資源	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影
2 0901-0907	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影
3 0908-0914	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士
4 0915-0921	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士
5 0922-0928	統整一、心安个所在
6 0929-1005	統整一、心安个所在

7 1006-1012	統整一、心安个所在
8 1013-1019	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條)
9 1020-1026	二、偌等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條)
10 1027-1102	統整二、毋係你恁(想)个恁樣
11 1103-1109	統整二、毋係你恁(想)个恁樣
12 1110-1116	統整二、毋係你恁(想)个恁樣
13 1117-1123	綜合練習
14 1124-1130	三、自我个實現 4. 好珍樣个鴨子
15 1201-1207	三、自我个實現 4. 好珍樣个鴨子
16 1208-1214	三、自我个實現 5. 人生个時區
17 1215-1221	三、自我个實現 5. 人生个時區
18 1222-1228	統整三、偌个學習無慢到
19 1229-0104	統整三、偌个學習無慢到
20 0105-0111	統整三、偌个學習無慢到
21 0112-0118	綜合練習
22 0119-0123	綜合練習

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期七年級【客家語文領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u>		
	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。		

	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 學習內容 ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。
融入之議題	性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈衫褲設計師〉： [態度]1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 [技能]2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 (二)〈飛上天頂个細阿妹〉： [認知]1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 [技能]2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 (統整一)〈化妝師〉： [認知]1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 (三)〈閒時練功急時用〉： [認知]1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 [技能]2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 (四)〈看書識世界〉： [認知]1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 [技能]2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 (統整二)〈菜瓜博士〉： [技能]1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 [認知]2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 (五)〈戊華伯公〉： [技能]1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 [態度]2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 (六)〈著个決定〉： [技能]1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 [認知]2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。

	(統整三)〈來毋掣个後悔〉： [認知]1.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
教學與評量 說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)7下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 口語表達評量 25% 文意理解評量 25% 音訊理解評量 25% 語句書寫評量 25%
教學資源	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師
2 0216-0222	一、生成个氣質 1. 衫褲設計師
3 0223-0301	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹
4 0302-0308	一、生成个氣質 2. 飛上天頂个細阿妹
5 0309-0315	統整一、化妝師
6 0316-0322	統整一、化妝師
7 0323-0329	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用
8 0330-0405	二、讀書个味緒 3. 閒時練功急時用
9 0406-0412	二、讀書个味緒 4. 看書識世界
10 0413-0419	二、讀書个味緒 4. 看書識世界
11 0420-0426	統整二、菜瓜博士
12 0427-0503	統整二、菜瓜博士
13 0504-0510	單元一、單元二綜合練習

14 0511-0517	三、好樣个人生 5. 戊華伯公
15 0518-0524	三、好樣个人生 5. 戊華伯公
16 0525-0531	三、好樣个人生 6. 著个決定
17 0601-0607	三、好樣个人生 6. 著个決定
18 0608-0614	統整三、來無掣个後悔
19 0615-0621	統整三、來無掣个後悔
20 0622-0628	綜合練習
21 0629-0630	綜合練習

桃園市龜山國民中學113學年度第一學期七年級【原住民語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂複合句。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-3 能讀懂複合句。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。		
	學習內容	語文：Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。		
融入之議題	[人權教育] 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 [環境教育] 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。			

	[海洋教育] 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
學習目標	認知層面： 1. 認識基本詞彙與日常用語：能理解並使用常見的原民語詞彙和短語，例如問候語、家庭成員、食物等。 2. 理解基礎語法結構：能夠掌握基本的語法規則，如名詞和動詞的使用方式及句子結構。 3. 瞭解文化背景與故事：通過語言學習，瞭解族群的文化背景、傳統故事和重要的價值觀。 態度層面： 1. 尊重和重視本地文化：培養對族群文化的興趣和尊重，包括語言的重要性的保護。 2. 促進文化自豪感：通過學習語言，增強學習者對自身文化身份的認同感，並鼓勵他們在日常生活中積極使用母語。 技能層面： 1. 日常對話能力：能夠進行基本的日常對話，包括簡單的提問和回答，以及交換基本資訊。 2. 閱讀和聆聽理解：能夠理解簡單的語音和文本，如故事或簡單的文章。 3. 書寫能力的初步發展：開始學習族語的書寫系統，能夠書寫簡單的詞語和句子。
教學與評量說明	教材資源:政大原民中心學習手冊 教學方法： 1. 互動式課堂活動： ○ 口語練習：學生進行角色扮演或對話練習，以應用所學的詞彙和句型。 ○ 小組討論：討論文化和故事，鼓勵學生分享自己的觀點和體驗。 2. 多媒體資源利用： ○ 視頻和音頻教學：使用錄製的教學視頻和音頻資源，幫助學生熟悉語音和語調。 ○ 互動數位平台：利用數位平台進行互動式練習和測驗，強化學生的學習成效。

	教學評量： 口語表現評估（30%）： - 學生進行口語練習和角色扮演，評估其在日常對話中使用族語的能力和流暢度。 書面測驗（30%）： - 包括語法、詞彙和句型的測驗，考察學生對基本語言結構和詞彙的掌握程度。 課堂參與度（40%）： - 考慮學生在課堂討論、小組活動和互動中的積極參與程度。
--	---

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	教學準備週
2 0901-0907	基礎族語（母音、子音）
3 0908-0914	基礎族語（母音、子音）
4 0915-0921	十二階教材第七階
5 0922-0928	十二階教材第七階
6 0929-1005	十二階教材第七階
7 1006-1012	阿美族繪本
8 1013-1019	十二階教材第七階
9 1020-1026	十二階教材第七階
10 1027-1102	十二階教材第七階
11 1103-1109	簡易句型練習（一）
12 1110-1116	簡易句型練習（二）
13 1117-1123	十二階教材第七階
14 1124-1130	十二階教材第七階
15 1201-1207	十二階教材第七階

16 1208-1214	十二階教材第七階
17 1215-1221	看圖說話
18 1222-1228	看圖說話
19 1229-0104	生活會話練習
20 0105-0111	情境族語練習
21 0112-0118	期末口頭報告
22 0119-0123	期末口頭報告

桃園市龜山國民中學113學年度第二學期七年級【原住民語文】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂複合句。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-3 能讀懂複合句。		
	學習內容	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。		
融入之議題	[人權教育] 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 [環境教育] 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 [海洋教育]			

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
學習目標	認知層面： 1. 認識基本詞彙與日常用語：能理解並使用常見的原民語詞彙和短語，例如問候語、家庭成員、食物等。 2. 理解基礎語法結構：能夠掌握基本的語法規則，如名詞和動詞的使用方式及句子結構。 3. 瞭解文化背景與故事：通過語言學習，瞭解族群的文化背景、傳統故事和重要的價值觀。 態度層面： 1. 尊重和重視本地文化：培養對族群文化的興趣和尊重，包括語言的重要性的保護。 2. 促進文化自豪感：通過學習語言，增強學習者對自身文化身份的認同感，並鼓勵他們在日常生活中積極使用母語。 技能層面： 1. 日常對話能力：能夠進行基本的日常對話，包括簡單的提問和回答，以及交換基本資訊。 2. 閱讀和聆聽理解：能夠理解簡單的語音和文本，如故事或簡單的文章。 3. 書寫能力的初步發展：開始學習族語的書寫系統，能夠書寫簡單的詞語和句子。
教學與評量說明	教材資源:政大原民中心學習手冊 教學方法： 1. 互動式課堂活動： ○ 口語練習：學生進行角色扮演或對話練習，以應用所學的詞彙和句型。 ○ 小組討論：討論文化和故事，鼓勵學生分享自己的觀點和體驗。 2. 多媒體資源利用： ○ 視頻和音頻教學：使用錄製的教學視頻和音頻資源，幫助學生熟悉語音和語調。 ○ 互動數位平台：利用數位平台進行互動式練習和測驗，強化學生的學習成效。

	教學評量： 口語表現評估（30%）： - 學生進行口語練習和角色扮演，評估其在日常對話中使用族語的能力和流暢度。 書面測驗（30%）： - 包括語法、詞彙和句型的測驗，考察學生對基本語言結構和詞彙的掌握程度。 課堂參與度（40%）： - 考慮學生在課堂討論、小組活動和互動中的積極參與程度。
--	---

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	族語複習
2 0216-0222	族語複習
3 0223-0301	十二階教材第七階
4 0302-0308	十二階教材第七階
5 0309-0315	十二階教材第七階
6 0316-0322	十二階教材第七階
7 0323-0329	十二階教材第七階
8 0330-0405	句型練習
9 0406-0412	十二階教材第七階
10 0413-0419	十二階教材第七階
11 0420-0426	十二階教材第七階
12 0427-0503	十二階教材第七階
13 0504-0510	簡易句型練習（一）
14 0511-0517	簡易句型練習（二）
15 0518-0524	十二階教材第七階

16 0525-0531	十二階教材第七階
17 0601-0607	十二階教材第七階
18 0608-0614	十二階教材第七階
19 0615-0621	生活會話練習
20 0622-0628	情境族語練習
21 0629-0630	期末口頭報告

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期八年級【閩南語文領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		
	學習內容 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。		

	◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【科技教育】 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： 一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛 [技能]1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 [技能]2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 [技能]3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 [態度]1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 [技能]2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 [技能]3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 語文天地一 疊字詞 [認知]1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 [技能]2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 [技能]3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。 二、科技的發展 3. 無形的高科技產品～GMO 食品 [態度]1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 [技能]2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 [態度]3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學

	會用閩南語進行表達觀點。 二、科技的發展 4. 好奇號上火星 [技能]1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 [技能]2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 語文天地二 擬聲詞 [認知]1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 [技能]2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 [態度]3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 三、共愛傳出去 5. 九二一的故事 [態度]1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 [態度]2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛 [態度]1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。 [技能]2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 閱讀評量 10% 2. 口語評量 25% 3. 書寫評量 25% 4. 觀察評量 10% 5. 聽力評量 15% 6. 多元評量 15%
教學資源	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 學習單 5. 叫人鈴 6. 觸控顯示器 7. 電子白板 8. 過去的科技產品圖片 9. 平板 10. 分組記分板 11. 搶答器 12. 臺羅拼音語詞卡

13. 測驗單
14. 作業紙

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	教學準備週
2 0901-0907	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
3 0908-0914	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
4 0915-0921	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
5 0922-0928	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
6 0929-1005	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
7 1006-1012	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
8 1013-1019	語文天地一 疊字詞
9 1020-1026	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
10 1027-1102	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
11 1103-1109	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
12 1110-1116	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
13 1117-1123	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
14 1124-1130	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
15 1201-1207	語文天地二 擬聲詞
16 1208-1214	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
17 1215-1221	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
18 1222-1228	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
19 1229-0104	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
20 0105-0111	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
21 0112-0118	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛

22 0119-0123	綜合練習
-----------------	------

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期八年級【閩南語文領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。		
	學習內容 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。		

	Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。
融入之議題	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： 一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 [認知]1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 [態度]2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 [態度]1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 [態度]2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 [技能]3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 語文天地一 連接詞(一) [認知]1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 [技能]2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 [認知]3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 二、自然的世界 3. 思念火金姑

	[技能]1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 [態度]2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 二、自然的世界 4. 飛鳥 [態度]1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 [技能]2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 語文天地二 連接詞(二) [認知]1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 [技能]2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 [認知]3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 [認知]1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 [態度]2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 [技能]1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 [技能]2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 [態度]3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 1. 觀察評量 10% 2. 口語評量 20% 3. 書寫評量 30% 4. 實作評量 10% 5. 聽寫評量 20% 6. 聽力評量 10%
教學資源	電腦設備、電子白板、投影機、觸控顯示器、小白板、白紙、學習單、作業紙、叫人鈴、分組記分板

週次 日期	單元名稱
1	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花

0214-0215	
2 0216-0222	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
3 0223-0301	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
4 0302-0308	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
5 0309-0315	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
6 0316-0322	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
7 0323-0329	語文天地一 連接詞(一)
8 0330-0405	二、自然的世界 3. 思念火金姑
9 0406-0412	二、自然的世界 3. 思念火金姑
10 0413-0419	二、自然的世界 3. 思念火金姑
11 0420-0426	二、自然的世界 4. 飛鳥
12 0427-0503	二、自然的世界 4. 飛鳥
13 0504-0510	二、自然的世界 4. 飛鳥
14 0511-0517	語文天地二 連接詞(二)
15 0518-0524	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
16 0525-0531	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
17 0601-0607	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
18 0608-0614	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
19 0615-0621	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
20 0622-0628	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
21 0629-0630	綜合練習

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期八年級【客家語文領域】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 #2-IV-3能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。			
學習重點	學習內容			
	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。 Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2 客家公共事務。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。			
融入之議題	人權教育議題 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。 資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。			
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生			

	培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一) 厝有一個(隻)夢想 [認知] 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 [技能] 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 (二) 尋轉阿姆个話 [認知] 1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 [態度] 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 (統整一) 法院个通譯 [技能] 1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 [認知] 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 (三) 買歸(轉)來个幸福 [認知] 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 [技能] 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 (四) 路燈 [認知] 1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 [技能] 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。 (統整二) 輾出个正義 [認知] 1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 [認知] 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 (五) 遠方个問安 [認知] 1. 能理解網路運用於社交的好處。 [技能] 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 (六) 落仔早走遠咧 [技能] 1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 [技能] 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 (統整三) 網路刺个眠帳 [態度] 1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 [認知] 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)8上教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 口語表達評量 25% 文意理解評量 25% 語音辨識評量 25% 語句書寫評量 25%
教學資源	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	一、共下迎未來 1. 偌有一個(隻)夢想
2 0901-0907	一、共下迎未來 1. 偌有一個(隻)夢想
3 0908-0914	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話
4 0915-0921	一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話
5 0922-0928	統整一法院个通譯
6 0929-1005	統整一法院个通譯
7 1006-1012	綜合練習
8 1013-1019	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福
9 1020-1026	二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福
10 1027-1102	二、無便宜个正義 4. 路燈
11 1103-1109	二、無便宜个正義 4. 路燈
12 1110-1116	統整二輾出个正義
13 1117-1123	統整二輾出个正義
14 1124-1130	綜合練習
15 1201-1207	三、網路个世界 5. 遠方个問安
16 1208-1214	三、網路个世界 5. 遠方个問安
17 1215-1221	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧
18 1222-1228	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧
19 1229-0104	統整三網路刺个眠帳
20 0105-0111	統整三網路刺个眠帳
21 0112-0118	綜合練習

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期八年級【客家語文領域】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現			
	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 3-IV-2能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。 4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。			
學習重點	學習內容			
	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。 ◎Ad-IV-2客語詩詞、歌謠。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Be-IV-2臺灣自然地景。 Cb-IV-2客家族群精神。 Cd-IV-2臺灣生態發展與活化。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。			
融入之議題	戶外教育議題 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安全教育議題 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。			

	環境教育議題 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： 第一課 大武山成年禮 [態度]1. 能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 [態度]2. 能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 第二課 地動 [認知]1. 能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 [態度]2. 能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 第三課 客家故鄉 [認知]1. 能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 [認知]2. 能了解課文中對故鄉的概念。 第四課 發青暝／發目睡狂 [認知]1. 能了解文本中小說所要表達的意涵。 [技能]2. 能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 第五課 風吹過个莊頭 [態度]1. 能欣賞現代客語詞曲之優美。 [技能]2. 能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 [技能]3. 能學會判斷客語文文句上下重組排序。 [認知]4. 能透過客語學習客家的伯公文化。
教學與評量說明	教材編輯與資源 真平版國中本土語文(客語文)8下教材 教學方法 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。 教學評量 口語表達評量 25% 文意理解評量 25% 音訊理解評量 25% 語句書寫評量 25%
教學資源	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備

週次 日期	單元名稱
----------	------

1 0214-0215	第一課 大武山成年禮
2 0216-0222	第一課 大武山成年禮
3 0223-0301	第一課 大武山成年禮
4 0302-0308	第二課 地動
5 0309-0315	第二課 地動
6 0316-0322	第二課 地動
7 0323-0329	第三課 客家故鄉
8 0330-0405	第三課 客家故鄉
9 0406-0412	第三課 客家故鄉
10 0413-0419	第三課 客家故鄉
11 0420-0426	綜合練習(一)
12 0427-0503	第四課 發青暝／發目睡狂
13 0504-0510	第四課 發青暝／發目睡狂
14 0511-0517	第四課 發青暝／發目睡狂
15 0518-0524	第四課 發青暝／發目睡狂
16 0525-0531	第五課 風吹過个莊頭
17 0601-0607	第五課 風吹過个莊頭
18 0608-0614	第五課 風吹過个莊頭
19 0615-0621	第五課 風吹過个莊頭
20 0622-0628	綜合練習(二)
21 0629-0630	綜合練習(三)

每週節數	1 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。		
	學習內容	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文		
融入之議題	原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。 原-U-C2 能使用族語與他人溝通，認知社會群體生活之重要性，傳達友善的情懷，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。			
學習目標	認知層面： 1. 深入理解語法規則和句型結構： 學生能夠掌握較複雜的語法規則和句型結構，包括複合句的組成和使用方式。 2. 擴展詞彙量和用法： 能夠理解並使用更多的高級詞彙，包括形容詞、副詞和具有特定文化背景的詞彙。 3. 閱讀理解能力的提升： 能夠閱讀和理解相對複雜的文本，如故事、文章或詩歌，並能抓住主題和細節。 態度層面： 1. 培養對語言的自信心： 學生在語言使用中表現自信，能夠流暢地表達想法和感受。 2. 尊重和保護語言及文化遺產： 理解語言對於文化身份的重要性，並積極參與語言的保護和傳承。			

	技能層面： 1. 口語表達能力的提升：能夠進行複雜的口語交流，包括描述事件、敘述故事和表達觀點。 2. 寫作能力的發展：能夠撰寫較為結構化和詳細的文章或報告，掌握語言書寫的基本技巧和格式要求。 3. 聆聽和交際能力的進一步發展：能夠聽懂較長且複雜的語言表達，並能有效地參與群體討論和學習交流。
教學與評量說明	教材資源：政大原民中心學習手冊 教學方法： 1. 專題探究和討論： ○ 文本分析：引導學生閱讀和分析較複雜的原住民語文本，例如故事、詩歌或文章，並討論其中的語法結構和文化意涵。 ○ 小組討論：組織學生進行深入的文本討論和語言使用實踐，以促進口語和思想交流。 2. 語言實踐和模擬情境： ○ 角色扮演：安排學生參與各種情境下的角色扮演，如商店購物、社區會議等，鼓勵使用高級詞彙和句型進行交流。 ○ 口語演講：讓學生準備和發表有關文化或個人觀點的演講，提升其口語表達能力。 3. 技術輔助和互動平台： ○ 多媒體教學：利用錄製的語音和視頻資源來展示正確的語音和語調，並進行聽力理解和模仿練習。 ○ 數位學習平台：提供互動式練習、語言遊戲和線上測驗，以強化學生的學習成效。 教學評量： 1. 口語表現評估（30%）： ○ 學生的口語表達能力，包括角色扮演、小組討論和口語演講的表現評估。 2. 書面作業（30%）： ○ 包括寫作任務，如文化報告、詩歌或文章撰寫，評估學生的語法、詞彙和組織能力。 3. 文本分析測驗（20%）： ○ 對學生閱讀和分析複雜文本的能力進行測評，包括對語法結構和文化意義的理解。 4. 課堂參與度和作業完成情況（20%）： ○ 考慮學生在課堂上的積極參與程度、小組討論的貢獻和作業的準時完成情況。

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	教學準備週
2 0901-0907	基礎族語（母音、子音）
3 0908-0914	基礎族語（母音、子音）
4 0915-0921	十二階教材第八階
5 0922-0928	十二階教材第八階
6 0929-1005	十二階教材第八階
7 1006-1012	阿美族繪本
8 1013-1019	十二階教材第八階
9 1020-1026	十二階教材第八階
10 1027-1102	十二階教材第八階
11 1103-1109	簡易句型練習（一）
12 1110-1116	簡易句型練習（二）
13 1117-1123	十二階教材第八階
14 1124-1130	十二階教材第八階
15 1201-1207	十二階教材第八階
16 1208-1214	十二階教材第八階
17 1215-1221	看圖說話
18 1222-1228	看圖說話
19 1229-0104	生活會話練習
20 0105-0111	情境族語練習
21 0112-0118	期末口頭報告

桃園市龜山國民中學113學年度第二學期八年級【原住民語文】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	
	學習內容	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。） Bf-IV-2 漁獵文化參與經驗的分享 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文	
融入之議題	原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。 原-U-C2 能使用族語與他人溝通，認知社會群體生活之重要性，傳達友善的情懷，培養溝通協調、團隊合作、社會參與的能力。		
學習目標	認知層面： 1. 深入理解語法規則和句型結構： 學生能夠掌握較複雜的語法規則和句型結構，包括複合句的組成和使用方式。 2. 擴展詞彙量和用法： 能夠理解並使用更多的高級詞彙，包括形容詞、副詞和具有特定文化背景的詞彙。 3. 閱讀理解能力的提升： 能夠閱讀和理解相對複雜的文本，如故事、文章或詩歌，並能抓住主題和細節。 態度層面： 1. 培養對語言的自信心： 學生在語言使用中表現自信，能夠流暢地表達想法和感受。		

	2. 尊重和保護語言及文化遺產：理解語言對於文化身份的重要性，並積極參與語言的保護和傳承。 技能層面： 1. 口語表達能力的提升：能夠進行複雜的口語交流，包括描述事件、敘述故事和表達觀點。 2. 寫作能力的發展：能夠撰寫較為結構化和詳細的文章或報告，掌握語言書寫的基本技巧和格式要求。 3. 聆聽和交際能力的進一步發展：能夠聽懂較長且複雜的語言表達，並能有效地參與群體討論和學習交流。
教學與評量說明	教材資源：政大原民中心學習手冊 教學方法： 1. 專題探究和討論： ◦ 文本分析：引導學生閱讀和分析較複雜的原住民語文本，例如故事、詩歌或文章，並討論其中的語法結構和文化意涵。 ◦ 小組討論：組織學生進行深入的文本討論和語言使用實踐，以促進口語和思想交流。 2. 語言實踐和模擬情境： ◦ 角色扮演：安排學生參與各種情境下的角色扮演，如商店購物、社區會議等，鼓勵使用高級詞彙和句型進行交流。 ◦ 口語演講：讓學生準備和發表有關文化或個人觀點的演講，提升其口語表達能力。 3. 技術輔助和互動平台： ◦ 多媒體教學：利用錄製的語音和視頻資源來展示正確的語音和語調，並進行聽力理解和模仿練習。 ◦ 數位學習平台：提供互動式練習、語言遊戲和線上測驗，以強化學生的學習成效。 教學評量： 1. 口語表現評估（30%）： ◦ 學生的口語表達能力，包括角色扮演、小組討論和口語演講的表現評估。 2. 書面作業（30%）： ◦ 包括寫作任務，如文化報告、詩歌或文章撰寫，評估學生的語法、詞彙和組織能力。 3. 文本分析測驗（20%）： ◦ 對學生閱讀和分析複雜文本的能力進行測評，包括對語法結構和文化意義的理解。 4. 課堂參與度和作業完成情況（20%）：

	考慮學生在課堂上的積極參與程度、小組討論的貢獻和作業的準時完成情況。
--	------------------------------------

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	族語複習
2 0216-0222	族語複習
3 0223-0301	十二階教材第八階
4 0302-0308	十二階教材第八階
5 0309-0315	十二階教材第八階
6 0316-0322	十二階教材第八階
7 0323-0329	十二階教材第八階
8 0330-0405	句型練習
9 0406-0412	十二階教材第八階
10 0413-0419	十二階教材第八階
11 0420-0426	十二階教材第八階
12 0427-0503	十二階教材第八階
13 0504-0510	簡易句型練習（一）
14 0511-0517	簡易句型練習（二）
15 0518-0524	十二階教材第八階
16 0525-0531	十二階教材第八階
17 0601-0607	十二階教材第八階
18 0608-0614	十二階教材第八階
19 0615-0621	生活會話練習

20 0622-0628	情境族語練習
21 0629-0630	期末口頭報告