

桃園市龜山國民中學 113 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期 <u>七</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語文</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達、 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	

	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入之議題	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 家 J5 了解與家人溝通互動及互相支持的適切方式 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利 多 J18 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 品 J8 理性溝通與問題解決 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化價值	

學習目標	【認知】 1. 學會詢問並說明職業目標 2. 詢問並說明動物的外觀 3. 詢問並說明人或物的位置 4. 詢問並說明是否有能力做某事 5. 詢問並說明正在進行的活動 6. 說明人事物的存在 【技能】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。 3. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 4. 能使用 What is/are...? 的問答句。 5. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 6. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 7. 能使用祈使句的句型。 8. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 9. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 10. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 11. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 12. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 13. Scanning 掃讀 14. Making Inferences 推論 15. Using context Clues 上下文獻所 【態度】 1. 專心聆聽他人的想法 2. 參與課堂活動並學習他人 3. 能將課本所學以報告或角色扮演的的方式呈現 4. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 5. 能了解、尊重不同之文化習俗
------	---

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：

1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：

檔案評量 20%

口說測驗 20 %

作業書寫 30%

課堂參與 30%

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	8/30(五)開學日

2 0901-0907	Get Ready Lesson 1
3 0908-0914	Lesson 1 Who's That Young Man?
4 0915-0921	Lesson 1 Who's That Young Man?
5 0922-0928	Lesson 2 What Are These?
6 0929-1005	Lesson 2 What Are These?
7 1006-1012	Lesson 2 What Are These? Review 1
8 1013-1019	10/15(二). 10/16(三)第一次段考 Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT
9 1020-1026	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT
10 1027-1102	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT
11 1103-1109	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again
12 1110-1116	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again
13 1117-1123	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again
14 1124-1130	Review 2 11/28(四). 11/29(五)第二次段考
15 1201-1207	Lesson 5 What Are You Doing?
16 1208-1214	Lesson 5 What Are You Doing?
17 1215-1221	Lesson 5 What Are You Doing?
18 1222-1228	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?
19 1229-0104	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?
20 0105-0111	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?
21 0112-0118	Review 3 Book 1 總複習 01/16(五)第三次段考
22 0119-0123	01/20(一)第三次段考. 休業式

桃園市龜山國民中學 113 學年度【語文領域英語文】課程計畫

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期 七 年級 語文領域 英語文 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	

	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
融入議題	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵, 並懂得運用該詞彙與他人進行溝通
學習目標	【認知】 1. 詢問並回應個人喜好及能力 2. 詢問並回應個人個人習慣及天作息 3. 詢問並回應日期及節日 4. 詢問並回答對食物選擇及數量單位 5. 談論個人生活習慣及其頻率 6. 詢問他人過去狀態 7. 討論天氣與季節 【技能】 1. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 2. 能使用 Do / Does...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do / does...? 的問句與其回答。 4. 能使用 When...? 及 What's the date...? 的問句與其回答。 5. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。 6. 能使用所有格代名詞。 7. 能使用 How many / much...? 的問句與其回答。 8. 能使用 How often? 的問句與其回答。 9. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 10. 能使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...? 的問句及其回答。 11. 運用閱讀技巧 Facts and Opinions 事實與意見判讀 / Scanning 掃讀 12. 運用閱讀技巧 Identifying the Author's Purpose 判讀作者寫作目的 13. 運用閱讀技巧 Cause and Effect 原因與結果 【態度】 1. 積極參與課堂活動 2. 將所學以報告形式或角色扮演方式呈現 3. 能運用英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材, 發展自主學習及獨立思考的能力
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能, 奠定適性發展與終身學習的基礎, 幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀, 促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心, 並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。

3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。

4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。

5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：

檔案評量 20%

口說測驗 20 %

作業書寫 30%

課堂參與 30%

第二學期：

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	2/11(二)開學日 Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day
2 0216-0222	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day
3 0223-0301	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day
4 0302-0308	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day Lesson 2 How often Do You Clean the Room?
5	Lesson 2 How often Do You Clean the Room?

0309-0315	
6 0316-0322	Lesson 2 How often Do You Clean the Room? Review 1
7 0323-0329	3/25(二). 3/26(三)第一次段考 Lesson 3 What's the Date Today?
8 0330-0405	Lesson 3 What's the Date Today?
9 0406-0412	Lesson 3 What's the Date Today?
10 0413-0419	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
11 0420-0426	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
12 0427-0503	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?
13 0504-0510	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? Review 2
14 0511-0517	Lesson 5 You Helped Me Big Time 5/15(四). 5/16(五)七及八年級第二次段考
15 0518-0524	Lesson 5 You Helped Me Big Time
16 0525-0531	Lesson 5 You Helped Me Big Time
17 0601-0607	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches
18 0608-0614	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches
19 0615-0621	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali's Beaches Review 3
20 0622-0628	Review 3 Book 2 總複習 6/27(五)七及八年級第三次段考
21 0629-0630	6/30(一)七及八年級第三次段考

桃園市龜山國民中學 113 學年度【語文領域英語文】課程計畫			
桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期 <u>八</u> 年級 <u>語文領域</u> <u>英語文</u> 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進、 ☒ A2. 系統思考與問題解決、 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達、 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養、 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識、 ☒ C2. 人際關係與團隊合作、 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	

	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入之議題	戶 J5 在團隊活動中,養成互助合作與互動的良好態度及技能 生 J1 思考生活,學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化 品 J8 同理分享與多元接納 資 E10 了解資訊教育於日常生活之重要性	

學習目標	【認知】 1. 能學會過去式分享假期 2. 能夠描述事件發生的時間及前後順序 3. 描述常見的職業 4. 表達個人的意願興趣及專長 5. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫 6. 能用英文問路和指示方向 7. 能學會交通工具的表達 【技能】 1. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 2. 能使用授與動詞。 3. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 4. 能使用連接詞 because 及 so 組成表因果關係的子句。 5. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 6. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 7. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 8. 能學會動名詞和不定詞的句型。 9. 能學會 will 表達未來式 10. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 11. 能以「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 12. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 13. 5H1H 提問 14. Compare and Contrast 比較與對比 15. Pros and Cons 優點與缺點比較分析 16. Sequence of Events 排序 【態度】 1. 積極參與課堂活動 2. 完成老師交辦事項 3. 能將課堂所學以報告或口頭報告形式呈現 4. 能對文化習俗的了解及尊重 5. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌
------	---

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材編選

教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：

1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。
2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。
3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。
4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。
5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：

檔案評量 20%

口說測驗 20 %

作業書寫 30%

課堂參與 30%

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	8/30(五)開學日
2 0901-0907	Lesson 1 I Had a Great Vacation

3 0908-0914	Lesson 1 I Had a Great Vacation
4 0915-0921	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
5 0922-0928	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
6 0929-1005	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?
7 1006-1012	Review 1
8 1013-1019	10/15(二). 10/16(三)第一次段考 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
9 1020-1026	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
10 1027-1102	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water
11 1103-1109	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
12 1110-1116	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
13 1117-1123	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber
14 1124-1130	Review 2 11/28(四). 11/29(五)第二次段考
15 1201-1207	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
16 1208-1214	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan
17 1215-1221	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
18 1222-1228	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
19 1229-0104	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?
20 0105-0111	Review 3
21 0112-0118	Book 3 總複習 01/16(五)第三次段考
22 0119-0123	01/20(一)第三次段考. 休業式

八年級第二學期

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期 八 年級 語文領域 英語文 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	

	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入議題	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利 戶 J3 以解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力及態度 防 J4 台灣災害預警的機制 防 J1 台灣災害的風險因子包含社會, 經濟, 環境, 土地利用 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性
學習目標	【認知】 1. 能使用英文比較事物及人的外觀 2. 能說出常見的家用物品 3. 能用英文點餐和飲料 4. 能用英文描述動作如何進行和順序 5. 描述情感和精力 6. 提出請求和建議 【技能】 1. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 2. 能使用代名詞 one / ones 與 it / they 的用法。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 5. 能使用 used to V 的用法。 6. 能熟悉連綴動詞的句型。 7. 能熟悉使役動詞的句型。 8. 能使用情態副詞。 9. 能熟悉感官動詞的句型。 10. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 11. 能正確使用反身代名詞。 12. 能正確使用不定代名詞。 13. 能正確使用 if 當連接詞的句型。 14. 能正確使用 although / though 當連接詞的句型。 15. 使用閱讀技巧 Identifying supporting details (辨識細節) 16. 使用閱讀技巧 Using a Graphic Organizer 事件排序 【態度】 1. 參與課堂活動 2. 了解文本中5W1H提問,進而培養閱讀技巧 3. 能將文本對地震,環保等議題能透過網路蒐集更進一步訊息養成自我學習的態度 4. 透過文本學習培養基本的世界觀
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心

素養。

3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。

4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。

5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	三、四冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：

檔案評量 20%

口說測驗 20 %

作業書寫 30%

課堂參與 30%

八年級第二學期

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	2/11(二)開學日 Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket
2 0216-0222	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket
3 0223-0301	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket
4 0302-0308	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store
5 0309-0315	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store

6 0316-0322	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1
7 0323-0329	3/25(二). 3/26(三)第一次段考 Lesson 3 Our Food Smells Good
8 0330-0405	Lesson 3 Our Food Smells Good
9 0406-0412	Lesson 3 Our Food Smells Good
10 0413-0419	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
11 0420-0426	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
12 0427-0503	Lesson 4 Let's Set Up Camp Quickly
13 0504-0510	Review 2
14 0511-0517	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 5/15(四). 5/16(五)七及八年級第二次段考
15 0518-0524	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
16 0525-0531	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit
17 0601-0607	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
18 0608-0614	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean
19 0615-0621	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3
20 0622-0628	Review 3 Book 4 總複習 6/27(五)七及八年級第三次段考
21 0629-0630	6/30(一)七及八年級第三次段考

桃園市龜山國民中學 113 學年度【語文領域英語文】課程計畫

桃園市龜山國民中學 113 學年度第一學期 九 年級 語文領域 英語文 課程計畫

每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	

	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
融入之議題	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本	

學習目標	【認知】 1. 學會描述食物的背景故事並描述經驗 2. 能用英文討論科技造成的生活習慣改變 3. 討論性別平等的議題 4. 學會表達對事物的感受 5. 描述文字的發展過程及討論符號的使用 6. 詢問及給予資訊 7. 描述人們的外觀, 狀態 8. 學會制定計畫 9. 描述常見的行銷策略 【技能】 1. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。 3. 能了解名詞子句的使用時機。 4. 能正確使用被動語態。 5. 能正確使用附加問句。 6. 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。 7. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 8. 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。 9. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 10. 使用閱讀技巧: Using Context Clues 11. 使用閱讀技巧: Predicting (預測) 【態度】 1. 參與班上活動, 分享曾有過的飲食習慣 2. 樂於分享科技帶來的生活改變 3. 根據文本議題, 透過任務達成, 培養自主學習的能力 4. 主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享
------	---

教學與評量 說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)						
	(一) 教材編選						
	教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明：						
	1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。						
	2. 課程與教學旨在以學生為中心，並於適性學習下培養學生英語文的核心素養。						
	3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。						
	4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。						
	5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。						
	(二) 教材來源						
	以出版社教材為主：						
	<table border="1"><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>	年級	出版社	冊數	九年級	康軒	五、六冊
年級	出版社	冊數					
九年級	康軒	五、六冊					
	(三) 教學資源						
	1. 教科用書及自編教材						
	2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源						
	二、教學方法						
	在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。						
	三、教學評量						
	對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：						
	檔案評量 20%						
	口說測驗 20 %						
	作業書寫 30%						
	課堂參與 30%						

週次 日期	單元名稱
1 0830-0831	8/30(五)開學日
2 0901-0907	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?

3 0908-0914	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?
4 0915-0921	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?
5 0922-0928	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?
6 0929-1005	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?
7 1006-1012	Review 1
8 1013-1019	10/15(二). 10/16(三)第一次段考 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream
9 1020-1026	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream
10 1027-1102	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream
11 1103-1109	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?
12 1110-1116	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?
13 1117-1123	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?
14 1124-1130	Review 2 11/28(四). 11/29(五)第二次段考
15 1201-1207	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
16 1208-1214	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth
17 1215-1221	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
18 1222-1228	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
19 1229-0104	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?
20 0105-0111	Review 3
21 0112-0118	Book 5 總複習 01/16(五)第三次段考
22 0119-0123	01/20(一)第三次段考. 休業式

桃園市龜山國民中學 113 學年度第二學期 九 年級 語文領域 英語文 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	

		Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
融入議題		人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯 資 J10 了解資訊科技於日常生活之重要性 閱 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 環 J10 了解天然災害對人類生活, 生命, 社會發展與經濟產業的衝擊
學習目標		【認知】 1. 描述分辨假新聞。 2. 討論及比較幽默類型。 3. 認識人工智慧時代來臨。 4. 描述校園生活經驗及表達感謝。 5. 培養學生的英語溝通能。 6. 培養學生聽說讀寫的能力, 並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 【技巧】 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 使用閱讀技巧Identifying the Author's Purpose(判讀作者的寫作目的)。 6. 使用閱讀技巧Making Inferences(推論)。 【態度】 1. 樂於參與課堂活動 2. 針對文本議題樂於表達自己的想法 3. 能對新知識保持開放的態度
教學與評量說明		一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一) 教材編選 教材分為課本、習作、教師手冊三部分。編輯理念見以下五個層面說明： 1. 培養學生語言溝通與理性思辨的知能, 奠定適性發展與終身學習的基礎, 幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀, 促進族群互動與相互理解。 2. 課程與教學旨在以學生為中心, 並於適性學習下培養學生英語文的核心

素養。

3. 延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。

4. 培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由英語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。

5. 教材內容涵蓋英語學習的方法、策略及邏輯思考訓練的素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考的能力，奠定終身學習英語的基礎。

(二) 教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	五、六冊

(三) 教學資源

1. 教科用書及自編教材

2. 教學資源光碟等數位媒材及網路資源

二、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生探索英語的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的英語知能，發展出跨領域、跨科使用英語的議題。

三、教學評量

對於各類評量的問題與活動設計，目的在於適時幫助教師瞭解學生的學習狀況，並納入同儕或師生之間溝通的機制，培養學生以分析本質來解決問題的習慣，以及與人理性溝通的能力。評量方式包含：

檔案評量 20%

口說測驗 20 %

作業書寫 30%

課堂參與 30%

第二學期

週次 日期	單元名稱
1 0214-0215	2/11(二)開學日 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First
2 0216-0222	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First
3 0223-0301	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them
4 0302-0308	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them
5 0309-0315	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them

6 0316-0322	Lesson 3 The Age of AI Has Begun
7 0323-0329	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 3/25(二). 3/26(三)第一次段考
8 0330-0405	Lesson 3 The Age of AI Has Begun
9 0406-0412	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days
10 0413-0419	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days
11 0420-0426	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days Book 6 總複習 4/24(四). 4/25(五)九年級第二次段考
12 0427-0503	B1-B3 總複習
13 0504-0510	B4-B6 總複習
14 0511-0517	議題融入教學 I
15 0518-0524	議題融入教學 II
16 0525-0531	議題融入教學 III
17 0601-0607	議題融入教學 IV
18 0608-0614	議題融入教學 V、課程結束
19 0615-0621	
20 0622-0628	6/27(五)七及八年級第三次段考
21 0629-0630	6/30(一)七及八年級第三次段考