

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析

(二)外部分析

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 學校鄰近市區，交通方便，校園臨近熱鬧市集。 2. 鄰近眷村故事館、虎頭山公園、孔廟等文化資源處。	1. 學校位於桃園市最東側，部分增能研習開設於南區，距離較遠，教師因有課務無法參加。
	環境設備	1. 圖書館藏書逐年增加。 2. 學校校舍逐年增加，新建體育館、專科教室設備，給與學生更多元學習。 3. 因應疫情建置學校線上學習專區，加深加廣學生學習。	1. 少子化現象，學區國小學生人數逐年減少。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任具服務熱忱。 3. 組長認真負責，具備行政倫理。	1. 校長肩負教育局委以多項計畫及業務，主任與組長業務逐年繁重。
	教師團隊	1. 學校教師樂於接受新的教學法。 2. 學校教師於學生在校學習時均盡力照顧學校學生。 3. 學校附近自然生態環境豐富，能設計不同且多元的課程。 4. 教師均參與各項增能研習，以期提升教學力。	1. 資深教師近幾年陸續退休。 2. 研發、創新意願較低。
	學生表現	1. 學生天性單純。 2. 部分學生對學科學習無興趣，但於動手做以及技藝課程表現亮眼。 3. 部分原住民學生在肢體活動以及表演活動上展現亮眼。	1. 學生學習能力不佳，多數學生對學科學習沒有興趣，上課容易分心。 2. 學生理解力不佳，許多課內教材需要一再解說方能理解。
	家長參與	1. 熱心協助辦學。	1. 多數學生家庭社經背景低(中低收佔 9%)，無法支付部分教材費用。 2. 多數學生家庭功能不足，無法有效督促學生如期完成家庭作業。學生家長投訴風氣盛，容易因管教理念不同與教師產生摩擦。
項目		契機(O)	威脅(T)

外在因素	教育政策	1. 積極申請技專班，提供學生另一種升學途徑。 2. 申請資優資源班，留住學區更多優秀學生。 3. 申請國際教育計畫，提升學生視野以及自我競爭力意識。 4. 申請雙語亮點學校，補助外師薪水，讓學校有外師協同教學，提升英文聽說能力。	1. 臨近桃園區學校多增設多元資優班，多數優秀學生至該校就讀。
	外部合作與競爭關係	1. 近幾年積極申請各項計畫，獲得局端以及部端各項資源。	1. 學生補習風氣盛，校外補習班多用話術或體罰吸引家長送小孩補習。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動 2. 鼓勵地方人士到校當交通志工。	1. 3c 產品充斥，學生多為低頭族，喜愛視覺性課程，抗拒長篇文章閱讀。
行動策略(S)		1. 設計多元學習校本課程，認同在地，扶助學習，擴展視野。 2. 規劃資優班、技專班、原住民實驗教育專班，讓學生展現專才。 3. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 4. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 5. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 6. 落實課發會以及教學研究會，教師社群專業討論，提升學生學習。 7. 行政團隊橫向聯繫完善，引領學生活動學習。	