

\*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
七	生活管理	3	
八	職業教育	2	
九	社會技巧 1	1	

桃園市龜山國民中學 111 學年度第一學期特教班 彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫

每週節數	3 節	設計者	羅曉華、陳聖明
教學對象	智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人(生活 ABC)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-5 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	<b>學習內容</b>		

	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
本學年學習重點	1. 能獨立處理簡單的居家環境清潔 2. 能獨立清洗自己用餐後的餐具 3. 能維持個人身體的衛生與清潔 4. 能選擇健康的食物 5. 能做簡易的早餐	
評量方式	口頭測驗、指認、實作、觀察	
排課方式	■原班	
<b>111 學年度 第一學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會洗碗	3
2	乾淨的身體	3
3	我會做家事	4
4	食物的選擇	5
5	早餐自己做	5
		<b>總計 20 週</b>

桃園市龜山國民中學 111 學年度第二學期特教班彈性學習課程特殊需求領域-生活管理課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	羅曉華、陳聖明
教學對象	智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活小達人(生活 ABC)			
領綱學習重點	<b>學習表現</b>			
	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。			

	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。	
	學習內容	
	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	
本學年學習重點	能安全使用家電用品。 能認識天然災害與意外。 能認識社區並參與社區活動。 能認識與培養有益身心的休閒活動。	
評量方式	口頭測驗、指認、實作、觀察	
排課方式	■原班	
<b>111 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	居家安全-家電使用小秘訣	6
2	公共安全-天災意外的處理	6
3	社區趴趴走	4
4	我是玩樂高手	4
		<b>總計 20 週</b>

桃園市龜山國民中學 111 學年度第一學期 特教班 彈性學習課程特殊需求領域-職業教育課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	呂錦芬、陳聖明
教學對象	智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	職業小達人(同心合作)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。		
	<b>學習內容</b>		
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		
本學年學習重點	1. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 2. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 3. 學習文書處理技能。 4. 能依照步驟做出美味糕點。		
評量方式	口頭測驗、實作評量		
排課方式	■原班		
<b>111 學年度 第一學期</b>			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	行行出狀元 (外語群、商管群)		5
2	清潔智慧王 (掃地)		5
3	我是小秘書 (影印紙、資料夾認識)		5
4	烘焙小高手 (烤餅乾)		5
			<b>總計 20 週</b>

桃園市龜山國民中學 111 學年度第二學期 特教班 彈性學習課程特殊需求領域-職業教育課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	呂錦芬、陳聖明
教學對象	智能障礙		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	職業小達人(同心合作)	
領綱學習重點	<b>學習表現</b>	
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	
	<b>學習內容</b>	
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
本學年學習重點	1. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 2. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 3. 能依照步驟、維持速度與正確性完成手工藝作品。 4. 學習文書處理技能。	
評量方式	口頭測驗、實作評量	
排課方式	■原班	
<b>111 學年度 第二學期</b>		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	清潔智慧王 (排桌椅)	5
2	行行出狀元 (餐旅群、家政群、食品群)	5
3	手工藝我最行 (珍珠板)	4
4	我是小秘書 (裝訂工具)	4
5	總複習	2
		<b>總計 20 週</b>

桃園市龜山國民中學 111 學年度第一學期 特教班彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳聖明、呂錦芬
教學對象	智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	相處共事 so easy(悅讀綠水龜山)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求同道合的朋友 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體		
	<b>學習內容</b>		
本學年學習重點	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-II-3 團體的基本規範		
	1.能表達個人的基本資料。 2.能視不同情境說出招呼等應酬語。 3.能瞭解自己的獨色與優弱勢能力。 4.能瞭解團體的基本規範。		
評量方式	口頭評量、紙筆測驗、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
<b>111 學年度 第一學期</b>			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	初次見面-自我介紹不尷尬		5
2	禮貌達人-合宜的互動與表情		5
3	鏡中自我-了解自我的特點和價值		5
4	行走校園-認識學校情境與遵守規則		5
			<b>總計 20 週</b>

桃園市龜山國民中學 111 學年度第二學期 特教班彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳聖明、呂錦芬
教學對象	智能障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	相處共事 so easy(悅讀綠水龜山)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 1-I-1 分辨自己基本的正向或負向情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境或與人物 特社 2-IV-15 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施		
	<b>學習內容</b>		
特社 A-I-1 基本的情緒認識與分辨 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-III-3 自我接納與鼓勵 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式			
本學年學習重點	1.能認識自己正負向的情緒。 2.能處理自己的負向情緒。 3.能學會處理問題的步驟。 4.與他人相處時能保持適當距離。		
評量方式	1.能認識自己正負向的情緒。 2.能處理自己的負向情緒。 3.能學會處理問題的步驟。 4.與他人相處時能保持適當距離。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加 <input checked="" type="checkbox"/> 原班		
<b>111 學年度 第二學期</b>			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	情緒一點靈-認識正負向情緒		5
2	情緒出口-如何處理情緒		5

3	穿越高牆-學習面對問題的解決方式	5
4	安全警戒-保持適當距離與適當防衛	5
		<b>總計 20 週</b>

## 二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

### 1. 分散式資源班(身障)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		社會技巧	2	1.吳國勝、余建成、徐翊瀟、吳力宏 2.蘇士豪、劉俊谷、謝佩瑜
八		職業教育	1	李彬、賴麒安、余云寶、 林楷晟、陳鼎昌
九		社會技巧	1	李煜華、黃禹翔、許博傑

桃園市龜山國民中學 111 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	彭震
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級/學習障礙、情緒行為障礙、自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	認識各種多元情緒(同心合作)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。		

	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
	<b>學習內容</b>
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
本學年學習重點	1. 能夠辨識自己的情緒變化與辨識他人的正負向情緒 2. 能夠處理自己的負向情緒 3. 能夠用適當的方式與他人互動
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

### 111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	初次見面-自我介紹	1	11	影片：情緒辨別	3
2	認識肢體動作代表的情緒	2	12	影片：情緒辨別	3
3	認識肢體動作代表的情緒	2	13	影片：情緒辨別	3
4	各種表情代表的情緒意涵	4	14	生活情境練習情緒判斷	3
5	各種表情代表的情緒意涵	4	15	生活情境練習情緒判斷	3
6	各種表情代表的情緒意涵	4	16	生活情境練習情緒判斷	3
7	各種表情代表的情緒意涵	4	17	情緒自我察覺	2
8	桌遊：情緒展現	3	18	情緒自我察覺	2
9	桌遊：情緒展現	3	19	如何排解自己的情緒	2
10	桌遊：情緒展現	3	20	如何排解自己的情緒	2

總計 20 週

桃園市龜山國民中學 111 學年度九年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數	每週節數	每週節數	彭震
教學對象/年級/ 障礙類別	九年級/學習障礙、情緒行為障礙、自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	互動技巧練習(同心合作)		

領綱學習重點	<b>學習表現</b>
	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全
本學年學習重點	<b>學習內容</b>
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。
本學年學習重點	1. 能遵守團體的基本規範 2. 能用正確的方式與他人互動 3. 能尊重與接納不同的意見 4. 能以合適的方式處理衝突情境
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)
排課方式	■外加

### 111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	複習上學期課程	1	11	協力完成團體工作	2
2	借用東西的禮儀	2	12	察覺衝突的原因	2
3	借用東西的禮儀	2	13	察覺衝突的原因	2
4	等待與排隊	2	14	處理衝突	3
5	等待與排隊	2	15	處理衝突	3
6	團體規則遵守	2	16	處理衝突	3
7	團體規則遵守	2	17	化解衝突的方式	3
8	加入團體遊戲/活動的禮儀	2	18	化解衝突的方式	3
9	加入團體遊戲/活動的禮儀	2	19	化解衝突的方式	3
10	協力完成團體工作	2	20	期末回饋與講評	1
總計 20 週					

桃園市龜山國民中學 111 學年度八年級 彈性學習課程特殊需求領域-職業教育課程計畫			
每週節數	____1____ 節	設計者	陳抒廷
教學對象/年級/障礙類別	八年級智能障礙、自閉症、學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職工作達人就是我!(生活 ABC)			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。			
	學習內容			
	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
本學年學習重點	1. 能依照步驟、維持速度與正確性完成交辦任務。 2. 能增進工作能力並提升工作表現。 3. 能培養正確的工作態度與工作習慣。			
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評			
排課方式	■外加			
<b>111 學年度 第一學期</b>				
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容
1	認識與分辨工具(一)	1	8	物品裁剪與裝訂(一)
2	工具的使用與操作(一)	2	9	物品組合與拼裝(一)
3	工作事前準備	1	10	物品搬運與排列(一)
4	工作用品的歸位與保管	1	11	與工作夥伴溝通
5	工作指令的確認與遵守	1	12	與工作夥伴分工合作
6	工作進行的速度與確實性	1	13	與工作夥伴聯繫感情
7	物品分類與整理(一)	2	14	職場環境清潔整理(一)
				總計 20 週

桃園市龜山國民中學 111 學年度八年級 彈性學習課程特殊需求領域-職業教育課程計畫					
每週節數	_____1_____節		設計者	陳抒廷	
教學對象/年級/ 障礙類別	八年級智能障礙、自閉症、學習障礙				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	職工作達人就是我! (生活 ABC)				
領綱學習重點	學習表現				
	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。				
	學習內容				
本學年學習重點	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。				
	1. 能依照步驟、維持速度與正確性完成交辦任務。 2. 能增進工作能力並提升工作表現。 3. 能培養正確的工作態度與工作習慣。				
	評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評			
排課方式	■外加				
111 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識與分辨工具(二)	1	6	職場禮儀	1
2	工具的使用與操作(二)	1	7	物品組合與拼裝(二)	3
3	物品分類與整理(二)	3	8	物品搬運與排列(二)	3

4	物品裁剪與裝訂(二)	3	9	物品的包裝	2
5	職場環境清潔整理(二)	2	10	與工作夥伴互相交流分享	1
					總計 20 週

桃園市立龜山國民中學 111 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃愛婷
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	情緒紅綠燈(悅讀綠水龜山)		
領綱學習重點	<b>學習表現</b>		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		
	<b>學習內容</b>		
本學期教學重點	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
	1. 分辨與表達各種情緒 2. 情緒調適與處理 3. 建立良好的人際關係 4. 適當表達自身需求 5. 適應學校生活		
	<b>評量方式</b> 多元評量(觀察、同儕互評、口語、實作、多媒體等)		
<b>排課方式</b>	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>序次</b>	<b>單元名稱</b>
1	情緒？是好？是壞？	11	人際互動技巧多
2	情緒？是好？是壞？	12	人際互動技巧多
3	情緒？是好？是壞？	13	人際互動技巧多

4	壓力山大，移除壓力	14	化解衝突
5	壓力山大，移除壓力	15	化解衝突
6	放鬆訓練	16	化解衝突
7	我有話要說	17	求助有學問
8	我有話要說	18	求助有學問
9	銅鋸鋅？同理心！	19	求助有學問
10	銅鋸鋅？同理心！	20	問題解決策略

桃園市立龜山國民中學 111 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求- <u>社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃愛婷
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
<b>參照校訂課程名稱</b>	友誼橋樑(悅讀綠水龜山)		
<b>領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b>		
	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。</p> <p>特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>		
<b>本學期教學重點</b>	<b>學習內容</b>		
	<p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-V-2 同理他人的技巧。</p> <p>特社 B-V-3 友誼維持的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>		
<b>本學期教學重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當處理負面情緒</li> <li>2. 合適的交友方式</li> <li>3. 正確解讀各種訊息</li> <li>4. 判斷是非對錯</li> <li>5. 尊重他人的意見</li> </ol>		
<b>評量方式</b>	多元評量(觀察、同儕互評、口語、實作、多媒體等)		

排課方式		■外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	負負得正	11	正確交友方式
2	負負得正	12	正確交友方式
3	負負得正	13	我錯還是他錯
4	交友技巧	14	是是非非
5	交友技巧	15	分工合作
6	交友技巧	16	分工合作
7	他的意思是？	17	遊戲中體驗人生
8	他的意思是？	18	遊戲中體驗人生
9	他的意思是？	19	心得分享
10	我對還是他對	20	心得分享

## 2. 分散式資源班(資優)

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		獨立研究	2	全體學生
八				
九				

桃園市龜山國民中學 111 學年度第一學期七年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	郭明偉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究(班會課)		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		
	特獨2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。		
特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜			

	尋相關資料。		
	<b>學習內容</b>		
	特獨B-II-1	獨立研究基本概念與研究類型。	
	特獨B-II-2	研究方法：調查研究、基礎實驗等。	
	特獨B-II-3	創造思考能力訓練。	
	特獨B-II-4	實驗器材操作技能。	
	特獨B-II-5	資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。	
	特獨B-III-1	獨立研究基本步驟。	
	特獨B-III-2	問題解決技能訓練。	
	特獨B-III-3	研究方法：相關研究、實驗研究	
	特獨B-IV-3	科技設備操作技能。	
本學年學習重點	科學期刊、雜誌閱讀理解技巧訓練 練習實驗操作技巧。 記錄實驗數據或觀察現象，能理解並推測其中的關聯性。 查詢多元資料、熟悉研究內容或方法。		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容
1	科學閱讀素養	11	研究方法初探
2	科學閱讀素養	12	簡報的表達與應用
3	科學閱讀素養	13	簡報的表達與應用
4	科學閱讀素養	14	資料收集與分析
5	基本實驗操作-酵素實驗	15	資料收集與分析
6	基本實驗操作-光合作用	16	資料收集與分析
7	基本實驗操作-呼吸作用	17	讀書心得分享
8	歷屆科展傑作賞析	18	讀書心得分享
9	歷屆科展傑作賞析	19	成果發表
10	研究方法初探	20	成果發表
總計 20 週			

桃園市龜山國民中學 111 學年度第二學期七年級彈性學習課程-數理資優獨立研究課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	郭明偉
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	獨立研究(班會課)		
領綱學習重點	學習表現		
	特獨1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。		
	學習內容		
	特獨C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。		
本學年學習重點	訂定研究主題，並選擇適當的研究方法 擬定研究計畫 預測問題並提出解決方案 記錄研究過程(撰寫研究日誌)並整理數據		
評量方式	檔案評量、實作評量、口語表達、學習態度		
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容	序次	單元名稱/內容

1	獨立研究分組	11	獨立研究實驗 2
2	獨立研究初探	12	數據分析與報告撰寫
3	獨立研究資料查詢與閱讀	13	獨立研究實驗 3
4	獨立研究主題研擬	14	獨立研究實驗 4
5	獨立研究主題研擬	15	數據分析與報告撰寫
6	獨立研究定題	16	數據分析與報告撰寫
7	獨立研究計畫書撰寫	17	學期總結與未來規劃
8	獨立研究計畫書試作	18	學期總結與未來規劃
9	獨立研究變因設計	19	成果發表
10	獨立研究實驗 1	20	成果發表
			總計 20 週