

伍、領域課程計畫

社會領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 111 學年度【社會領域】課程計畫-七年級			
每週節數	1 節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解 	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p>		

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

學習內容

地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。

地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

地 Ac-IV-1 天氣與氣候。

地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。

地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

歷 A-IV-1 紀年與分期。

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

歷 Ca-IV-2 農商業的發展。

歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。

歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。

歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。

歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。

歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。
 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。
 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。
 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。
 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。
 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。
 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。
 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。
 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
 公 Aa-IV-1 什麼是公民？
 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？
 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？
 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？
 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？
 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？
 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？
 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？
 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？
 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？
 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？
 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？
 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？
 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？
 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？
 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？
 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪

	<p>些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
學習目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大大人生視野。 <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區域的自然環境特色。 3. 了解臺灣的人文景觀。 4. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 3. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 4. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。

	<p>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</p> <p>7. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p> <p>8. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</p> <p>9. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。</p> <p>10. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p>
<p>教學與評量 說明</p>	<p>教材編輯與資源 翰林版國中社會7上教材</p> <p>教學方法</p> <p>地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。</p> <p>歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此國七上的歷史課程中，教師可由先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 分組討論 <p>翰林版國中社會7下教材</p> <p>教學方法</p> <p>地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。</p> <p>歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教師於教學時，可由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。</p> <p>公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地</p>

	<p>思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 討論發表 3. 問題討論 4. 資料蒐集與整理 5. 課堂問答 6. 隨堂測驗 7. 訪談紀錄 8. 紙筆測驗 9. 口語評量 10. 心得報告 11. 作業習題
--	--

桃園市龜山國民中學 111 學年度【社會領域】課程計畫-八年級			
每週節數	1 節	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、
學習重點	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>		

地 Bd-IV-1 自然環境背景。

地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。

地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。

地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。

地 Be-IV-1 自然環境背景。

地 Be-IV-2 多元文化的發展。

地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。

地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。

地 Bf-IV-1 自然環境與資源。

地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。

地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。

地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。

地 Bg-IV-1 自然環境與資源。

地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。

地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。

歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。

歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。

歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。

歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。

歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。

歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。

歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。

歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。

歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。

歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。

歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。
 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。
 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。
 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。
 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。
 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。
 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。

公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。
 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？
 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。

公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。
 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？
 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？
 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？
 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？
 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？
 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？
 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？
 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？
 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？
 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？
 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。

	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p>
<p>融入之議題</p>	<p>人權教育、環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育、海洋教育、國際教育、性別平等教育、品德教育、法治教育、生命教育、資訊教育</p>
<p>學習目標</p>	<p>地理八上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2.認識現代中國的產業發展與全球關連。 3.知道東北亞的自然環境與文化特色。 4.了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 <p>地理八下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 2.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 3.認識西亞與北非文化區。 4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 <p>歷史八上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2.商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4.明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。 <p>歷史八下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰與社會文化變遷。 3.知道中華人民共和國成立後的政治、經濟發展。 4.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。

公民八上

- 1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。
- 2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。
- 3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。
- 4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。
- 5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。

公民八下

- 1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。
- 2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。
- 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。
- 4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。
- 5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。
- 6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。

**教學與評量
說明**

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	第三、四冊

二、教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室
- 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培

	<p>養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。</p> <p>四、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。</p> <p>教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>
--	---

桃園市龜山國民中學 111 學年度【社會領域】課程計畫-九年級			
每週節數	1 節	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>		

地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。

地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。

地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。

社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。

地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。

地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。

地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。

地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。

地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。

地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。

地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。

歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。

歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。

歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。

歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。

歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。

歷 Oa-IV-1 文藝復興。

歷 Oa-IV-2 宗教改革。

歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。

歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。

歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。

歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。

歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。

歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。

歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。

歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。

歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。

歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。
 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。
 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。
 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。
 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？
 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？
 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？
 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？
 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？
 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？
 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？
 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？
 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？
 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。
 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。
 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？
 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？
 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？
 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。
 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。

公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？
 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？
 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？
 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？
 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？
 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？
 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？
 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？
 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？

	<p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>
融入之議題	多元文化教育、閱讀素養教育、環境教育、國際教育、能源教育、人權教育、生命教育、海洋教育、原住民族教育
學習目標	<p>地理九上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3.認識歐洲的自然環境與產業發展。 4.明白歐盟形成的原因與影響。 5.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6.了解北美洲的自然環境與產業特色。 7.明白北美洲經濟發達的原因。 8.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。

9.了解開發熱帶雨林的原因與影響。

地理九下

- 1.認識地名的功能
- 2.了解臺灣的命名由來
- 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
- 4.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
- 5.了解農業生產與環境的關聯性
- 6.由地理角度看食安問題的成因
- 7.思考解決食安問題的策略

歷史九上

- 1.認識西亞與埃及的早期文化。
- 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。
- 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。
- 4.了解文藝復興的起源與成就。
- 5.知道宗教改革的背景與影響。
- 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。
- 7.知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。
- 8.認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。

歷史九下

- 1.認識美國獨立建國的過程
- 2.理解法國大革命的原因與過程
- 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響
- 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動
- 5.掌握帝國主義的內涵
- 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響
- 7.理解戰間期的政經局勢發展
- 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變
- 9.認識新興國家與第三世界的出現
- 10.反思二十世紀後世界歷史的進程

公民九上

- 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。
- 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。
- 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。
- 4.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。
- 5.了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。
- 6.理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。

公民九下

- 1.了解全球化的內涵與過程

- 2.探討全球化對民眾日常生活的影響
- 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異
- 4.了解人們、國家間進行分工和交易的原因
- 5.體會透過分工與自願交易帶來的好處
- 6.從產量和機會成本的概念探討如何進行分工
- 7.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊
- 8.理解勞動參與的意義與重要性
- 9.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響
- 10.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象
- 11.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因
- 12.理解參與國際社會的意義與重要性
- 13.探討國際組織如何解決全球問題
- 14.體認我國目前國際參與的現況

一、教材來源
以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
九年級	康軒	第五、六冊

二、教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室
- 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

教學與評量
說明