

## 伍、領域課程計畫

### (三)語文領域本土語文

#### 語文領域本土語文閩南語

桃園市龜山國民中學 111 學年度第一學期語文學習領域本土語文(閩南語文)課程計畫【七年級】			
每週節數	1 節	設計者	閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3 3-IV-4 4-IV-1 <b>學習內容</b> Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ba-IV-4 Bb-IV-1 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-3 Bh-IV-1		
	融入之議題	<b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	

	<p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</li> <li>2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</li> </ol> <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</li> <li>2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</li> </ol> <p>(三)〈人恰獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</li> </ol> <p>(四)〈螃蟹恰蜘蛛〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</li> <li>2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</li> </ol> <p>(五)〈菜市仔學堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</li> <li>2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</li> <li>3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某某」的對話，體認「性別平權」的重要性。</li> </ol> <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材</p> <p>教學方法</p>

利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。

**教學評量**

1. 觀察評量
2. 書寫評量
3. 口語評量
4. 聽寫評量
5. 多元評量
6. 實作評量
7. 聽力理解評量
8. 同儕評量

**桃園市龜山國民中學 111 學年度第二學期語文學習領域本土語文(閩南語文)課程計畫【七年級】**

每週節數	1 節	設計者	閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<b>學習表現</b>		
	1-IV-1		
	1-IV-2		
	1-IV-3		
	1-IV-4		
	1-IV-5		
	2-IV-1		
	2-IV-2		
	2-IV-3		
	2-IV-4		
	3-IV-1		
	3-IV-2		
	3-IV-3		
	3-IV-4		
	3-IV-5		
	4-IV-1		
	4-IV-2		
	4-IV-3		
	4-IV-5		
	<b>學習內容</b>		
Aa-IV-1			
Aa-IV-2			
Ab-IV-1			
Ab-IV-2			
Ab-IV-3			

	<p>Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ba-IV-4 Bb-IV-2 Bc-IV-2 公民素養。 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 家 J6 參與家庭活動。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一)〈布袋戲尪仔〉： 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 (二)〈看戲真趣味〉： 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 (三)〈運動身體好〉： 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負</p>

	<p>責」的態度。</p> <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在</li> <li>2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> <li>3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</li> <li>4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</li> <li>5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</li> </ol> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol> <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.書寫評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.聽寫評量</li> <li>6.聽力評量</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電腦設備</li> <li>2.投影機</li> <li>3.觸控顯示器</li> <li>4.電子白板</li> <li>5.小白板</li> <li>6.小白板卡紙</li> <li>7.白板筆</li> <li>8.作業紙</li> <li>9.分組記分板</li> <li>10.叫人鈴</li> <li>11.臺羅的字卡 15 張</li> <li>12.測驗單</li> </ol>

語文領域本土語文客語

桃園市龜山國民中學 111 學年度第一學期語文學習領域本土語文(客語文)課程計畫【七年級】			
每週節數	1 節	設計者	客語文領域團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。		
	<u>學習內容</u> ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。		
融入之議題	<b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 <b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
學習目標	本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： (一) 〈阿姆个背影〉： 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 (二) 〈心肝肚个巴士〉： 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 (統整一) 〈心安个所在〉：		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。</li> <li>2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。</li> <li>3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。</li> </ol> <p>(三)〈兩子家娘个板仔(條)〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。</li> <li>2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</li> </ol> <p>(四)〈對山肚來个邀請〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會「送酒」與「幸福就好!」等所傳達的意義。</li> <li>2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。</li> <li>3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。</li> </ol> <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。</li> <li>2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。</li> <li>3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。</li> </ol> <p>(五)〈好珍樣个鴨子〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</li> </ol> <p>(六)〈人生个時區〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。</li> <li>2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</li> </ol> <p>(統整三)〈佢个學習無慢到〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。</li> <li>2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。</li> <li>3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</li> </ol>
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 真平版國中本土語文(客語文)7上教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b> 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 喇叭或播音設備</li> </ol>

<b>桃園市龜山國民中學 111 學年度第二學期語文學習領域本土語文(客語文)課程計畫【七年級】</b>			
每週節數	5 節	設計者	客語文領域團隊
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</p>	
	<p>B 溝通互動</p>	<p>■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>	
	<p>C 社會參與</p>	<p>■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>		

	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。  1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。  #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。  2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。  2-IV-2 能體會言說客語的理念。  3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。  #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。  4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。  ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。  Ab-IV-2 客語進階語詞。  Ac-IV-2 客語進階日常用句。  ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。  ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。  Ba-IV-1 性格特質與性向探索。  Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。  ◎Bc-IV-2 學習活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>性別平等教育  性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  閱讀素養教育  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  品德教育  品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</li> </ol> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</li> </ol> <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</li> </ol> <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。</li> <li>2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</li> </ol> <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。</li> <li>2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</li> </ol> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p>

	<p>1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。</p> <p>2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</p> <p>(五)〈戊華伯公〉：</p> <p>1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。</p> <p>2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。</p> <p>(六)〈著个決定〉：</p> <p>1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。</p> <p>2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</p> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉：</p> <p>1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 真平版國中本土語文(客語文)7下教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b> 口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>
教學資源	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>

語文領域本土語文原民語

桃園市龜山國民中學 111 學年度第二學期語文學習領域本土語文(原語)課程計畫【七年級】			
每週節數	1	設計者	本校教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>一、認識族語音標</p> <p>二、了解簡單常用族語</p> <p>三、運用族語溝通</p>		
融入之議題	<p>性別平等、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、戶外教育、國際教育、原住民族教育</p>		

學習目標	一、 藉母語教學，學習阿美族語 二、 年度目標為通過族語認證 三、 培養學生團隊合作的精神 四、 藉歌謠學習了解歷史，參與原住民單詞競賽並藉競賽獲得成就感。
教學與評量說明	1. 口說測驗 35% 2. 族語聽力測驗 25% 3. 作業成績 25% 4. 族語文章閱讀測驗 15%

語文領域臺灣手語

桃園市龜山國民中學 111 學年度語文學習領域本土語文(手語)課程計畫【七年級】			
每週節數	1 節	設計者	手語團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 在臺灣手語 手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我</p> <p>1-II-2 在臺灣手語 手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語 手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> <p>學習內容</p> <p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>		
融入之議題	<p>性別平等教育</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p>		

	<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
學習目標	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>
教學與評量說明	<p><b>教學方法</b></p> <p>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>評量方式以多元化的評量方式為原則，適時採用手語表達、行為觀察、情境演練、學生自評等多元的評量方式，進行學習之檢核。</p>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 喇叭或播音設備</li> </ol>