桃園市 110 學年度龜山國民中學

社會領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨<mark>社會</mark>領域-<mark>社會</mark>課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念(含該領域理念及學校理念)

一、學校理念

本校秉持「嶄新」、「創新」、「永新」之創校精神,以營造一個「新世紀」、「新科技」、「新人文」的優質校園與學習環境,進而培養學生具有「國際觀」、「本土情」、「積極進取」、「終身學習」的現代國民。本校教育理念採行常態編班與多元智力之啟發創意教學,落實 108 課網課程精神,帶好每一位學生,並鼓勵學生多元學習與發展,激發孩子學習潛能。

二、領域理念

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變,因此,除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外,更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養,以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外,結合其他領域,發展跨領域的課程,讓學生擺脫學科的界限,兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

參、實施內容:

,,										
	桃園市龜山國民口	中學 110 學年度	七 年級社會領域	社會	課程計畫					
每週節數	<u>3</u> í	節	設計者		七 <mark>年級教學團隊</mark>					
	A自主行動	□A1. 身心素質與	!自我精進 ■A2. 系統思考!	與問題解決	央 □A3. 規劃執行與創新應變					
核心素養	B溝通互動	B1. 符號運用與	4溝通表達 □B2. 科技資訊系	與媒體素養	奏 ■B3. 藝術涵養與美感素養					
	C社會參與	□C1. 道德實踐與	!公民意識 □C2. 人際關係頁	與團隊合作	F ■C3. 多元文化與國際理解					
	公 Aa-IV-2 現代	公民必須具備明	B些基本的德性?	為什麼	?					
	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?									
	公 Ad-IV-1 為什	麼保障人權與維	主護人性尊嚴有關'	?						
	公 Ba-IV-2 在原	住民族社會中,	部落的意義與重要	要性是	什麼?為什麼?					
	公 Ba-IV-3 家人	間的親屬關係在	E法律上是如何形)	成的?	親子之間為何互有權利					
	與義務?									
	公 Ba-IV-4 為什	麼會產生多樣	上的家庭型態?家庭	庭職能	如何隨著社會變遷而改					
网切工叫	變?									
學習重點	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?									
	公 Bb-IV-2 民主	共生活有什麼影響?								
	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同?									
	公 Bc-IV-2 日常	生活規範與文化	有什麼關係?							
	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、									
	傾向與身心障礙	相關規範如何變	動?							
	公 Ca-IV-1 日 1	常生活和公共事	務中的爭議,為什	麼應:	該以非暴力的方式來解					
	決?		•							

```
公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程?
```

公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?

公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?

公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?

公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?

公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?

公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?

公Dc-IV-1 日常生活中,有哪些文化差異的例子?

公Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?

地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。

地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理。

地Ac-IV-1 天氣與氣候。

地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。

地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

地Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活。

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ad-IV-4 問題探究:臺灣人口問題與對策。

地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。

地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

地 Af-IV-4 問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

歷 A-IV-1 紀年與分期。

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

歷 Ca-IV-2 農商業的發展。

歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。

歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

歷 D-IV-1 地方史探究(一)。

歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。

歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。 品德教育、閱讀素養教育、原住民族教育、多元文化教育、人權教育、國際教 融入之議題 育、 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 地la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,培養本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 學習目標 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 $\lambda 2b-N-2$ 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自 主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈 現並解釋探究結果。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。

歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

地理

- 1.認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。
- 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。

歷史

- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭,以及原住民與外來者的互動。
- 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷,並能欣賞臺灣多元的文化特色。

公民與社會

- 1.能探討身為「人」的身分資格,就應享有人權,並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如何落實性別平權。
- 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任, 進而分析家庭平權的 重要性。

3.能認識學生們在校園中享有哪些權利,進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。

4.能知道社區或部落的重要性,並探討部落的危機與解決之道。

(二)教材來源

1、以出版社教材為主:

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二册

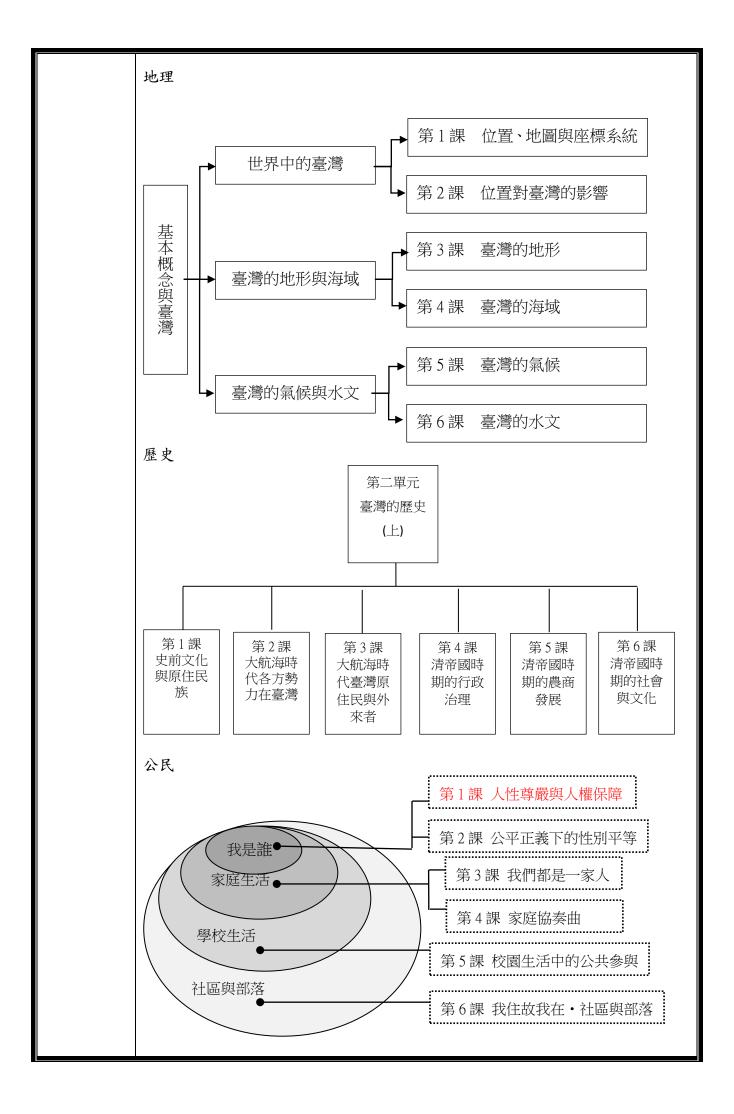
(三)教學資源

- 1. 教學投影片
- 2. 學習單
- 3. 電腦
- 4. 單槍投影機
- 5. 圖片
- 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

二、教學方法

教學架構

教學與評量 說明



|--|

桃園市 110 學年度 第 一 學期龜山國民中學 七 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養 面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學 設備/ 資源	評量 方式	議題融入
	110 08/29 09/04	8/30 開學 日 第一 次 域 學 研 究 會 週 08/30	第一單元基本概念與臺灣	第1課位置地圖與座標系統	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A2:覺察人類生活相關則數學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結 果。 地 lc-IV-1:利用地理基本概念與 技能,檢視生活中面對的選擇與 決策。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素 4.認識經緯線 5.判讀經緯度位置 6.了解經度與時區的關係 7.了解緯度與氣候的關係	一、我的位置在哪裡 1.位置的表達方式 2.位置與地圖二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1.經緯度座標系統 2.經度與時區3.緯度與氣候	3	1.教片學電單機 2.多電單機片 6.影 與資 相學 4.影片 9 響 體 5. 影 與資 相學 體	1. 数察 2. 部. 3. 互. 4. 期. 5. 前. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	【海洋教育】 海 J5:了解我國 土地理位置的 特色及重要 性。

	110 08/29 09/04	8/30 開日 第 次 城 學 究 週 08/30 09/03	第二單元臺灣的歷史(上)	第1課史前文化與原住民族	A2:系統思 與解決號運用 與溝通之 C3:多元文解 與國際理解	社-J-A2:覺察 題期 對嘗決 子-B1: 一字 整 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 A-IV-1:紀年與分期。	1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2.介紹歷史紀年與分期的方式。	一、學習歷史的 3 個 W 1.歷史是什麼? 2.為什麼要學歷 史? 3.歷史時間如何 劃分?		 1.教片學電腦機 2.學電腦機 5.影與資相學 6.影與資相學 5. 6.將與資關媒 	1.觀 2.評 3.互 4.測 5.詢 6.報 7.報教察自量同評紙驗口問專告活告師,我「儕」筆」頭「案」動	【海與洋同【育多護多文承多群待化【育閱資讀正閱求釋達法海月9:世化一元 13 13 13 13 13 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
--	----------------------------	-----------------------------------	--------------	--------------	--	--	--	-----------------	------------------------------------	---	--	--	--	---

110 08/29 09/04	8/30 開學 日	第三單元融入群體的個人生活	第1課人性尊嚴與人權保障	B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-B3:欣境下 形選等,豐富 () () () () () () () () () (公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-l:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	1.理解人性尊嚴的意義。	一、什麼是人性尊嚴的定義。2.人性尊嚴的內涵	1	1.教學 影片學電單 4.影與資相學 5.圖影與資相學 體 對應 1.數學 1.數學 1.數學 1.數學 1.數學 1.數學 1.數學 1.數學	1.教察 2.評. 3.互.紙験 可問專告. 1. 3. 5. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對 人權的維護與 保障。
	9/11	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察人	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置	二、絕對位置對日 常生活有哪些影	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【海洋教育】 海 J5:了解我國
	補	_	1	B1:符號運用	類生活相關議	像。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分	統。		1 200 200 200 200 200 200 200 200 200 20		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	國土地理位置
	行	單	課	與溝通表達	題,進而分析	布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知			1.經緯線座標系		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	的特色及重要
	上	元	位		判斷及反思,	識解析生活經驗或社會現象。			統		5.圖片	4.紙筆	性。
110	班	基	置		並嘗試改善獲	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖					6.影音資	測驗 5.口頭	124
09/05	上	本	、地		解決問題。	表、數據、地圖、年表、言語等					料與網	詢問 6.專案	
	課	概	圄		社-J-B1:運用文	多種方式,呈現並解釋探究結					路資源	報告	
09/11		念	與		字、語言、表	果。					等相關	7.活動 報告	
		與	座		格與圖像等表						教學媒		
		臺	標		徵符號,表達						體		
		灣	系		人類生活的豐								
			統		富面貌,並能								

						促進相互溝通								
					10.2.45 田 老	與理解。	展 1. 取 1. 理规则工户的分元		4、知觉声锋中学性(4	二、從考古認識史		1 並4 段 4月	1 並存式	【海洋教育】
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察人	歷 la-IV-1:理解以不同的紀年、 歷史分期描述過去的意義。	歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文	1.認識臺灣史前時代 的定義與分期的依	前文化	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	海 J9:了解我國
				1	B1:符號運用 與溝通表達	類生活相關議	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	化。	據。 2.理解臺灣進入舊石	1.舊石器時代 2.新石器時代		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	與其他國家海 洋文化的異
			單	課	C3:多元文化	題,進而分析	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。		器時代的時間與人類 生活方式。	3.金屬器時代		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	同。 【多元文化教
			元	史	與國際理解	判斷及反思,	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中		3.理解新石器時代的			5.圖片	4.紙筆	育】
			臺	前		並嘗試改善或	的人類生活問題,並進行探究。		代表文化及其意涵。 4.理解金屬器時代的			6.影音資	測驗 5.口頭	多 J1:珍惜並維 護我族文化。
		9/11	灣	文		解決問題。			代表文化及其意涵。			料與網	詢問 6.專案	多 J2:關懷我族 文化遺產的傳
		補	的	化		社-J-B1:運用文			TV DOCTOR			路資源	報告	承與興革。 多 J4:了解不同
		行	歷	與		字、語言、表						等相關	7.活動	群體間如何看
		上	史	原		格與圖像等表						教學媒	報告	待彼此的文 化。
	110	班	(住		徵符號,表達						體		【閱讀素養教 育】
	09/05	上	上	民		人類生活的豐								閱 J7:小心求證 資訊來源,判
		課)	族		富面貌,並能								讀文本知識的
	09/11					促進相互溝通								正確性。 閱 J10:主動尋
						與理解。								求多元的詮
						社-J-C3:尊重並								釋,並試著表
						欣賞各族群文								達自己的想
						化的多樣性,								法。
						了解文化間的								,,,
						相互關聯,以								
						及臺灣與國際								
						社會的互動關								
			rs/s	<i>bb</i> :	B3:藝術涵養	係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與	1.知道人權的重要性。	二、為什麼保障人	1	1.教學投	1.教師	【人權教育】
	110	9/11	第二	第 1	與美感素養	社-J-B3:欣賞不 同時空環境下	概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越	2.體會人權保障就是	權與維護人性尊 嚴有關	1	影片 2.學習單	觀察 2.自我	人 J14:了解世 界人權宣言對
	09/05	補	軍	課	C1:道德實踐	形塑的自然、	現象與社會領域內容知識的關	國籍、種族、族群、區域、文	維護人性尊嚴。	1.保障人權才能		3.電腦	評量	人權的維護與
_		行	元	入	與公民意識	族群與文化之	條。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	化、性別、性傾向與身心障礙 等界限,受到普遍性的保障?		維護人性尊嚴 2.普世人權才能		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	保障。
	09/11	上	76	八		MATT X LL	識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體			確保人人享有人		5.圖片	4.紙筆 測驗	

	110 09/12 09/18	班 上 課	融入群體的個人生活第一單元基本概念與臺灣	性 尊 嚴 與 人 權 保 障 第 1 課 位 置 地 圖 與 座 標 系 統	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	美的社德能權備法境地識公社類題判並解社字格徵人富促與等度素念以球社訓藥。 一種性培與尊度素念以球社到類質,對於人類的人類的民體與多。 一种,然是是有數學,一個人類的學學,一個人類的學學,一個人 一种,一個人類的學學,一個人 一种,一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地 lc-IV-l:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解經度與時區的關係	一、絕對位置對日常生活有哪些影響 1.經度與時區	1	6. 料 路 等 教 體	5.	【海洋教育】 海 J5:了解我國 國土地理位置 的特色及重要 性。
=	110		第二	第 1	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A2:覺察人 類生活相關議	歷 la-IV-l:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的	歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷 徙與傳說。	1.認識臺灣原住民屬 於南島語族。 2.知道臺灣原住民族 的遷徙與傳說。	三、臺灣原住民族 的傳說與遷徙 1.傳說與遷徙 (1)岩石始祖說 (2)族群遷徙說	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕	【海洋教育】 海 J9:了解我國 與其他國家海 洋文化的異 同。

	09/18	單元臺灣的歷史(上)	課史前文化與原住民族	C3:多元文化 與國際理解	題判並解社子格徵人富促與社所的解互臺會的係例,或以題語。 用表表數例 有面。 以題。 用表表。 以題。 用表表。 以題。 用表表。 以题。 用,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。		3.知道臺灣原住民族的名稱演變。	2.名稱演變		影機5.圖片6.影音海與資海類費體	互. () () () () () () () () () (【育】31.3 次 (表)
=	110 09/12 09/18	第三單元融入群體	第1課人性尊嚴與	B3:藝術涵養 與美國素養 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-B3:欣賞不同時空環境下 形塑的自然、 族群與文化之 美,增進生活 的豐富性。 社-J-C1:培養道 德思辨與實踐	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-l:感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與 維護人性尊嚴有關?	1.探討如何保障人權 以維護人性尊嚴。	三、如何保障人權 以維護人性尊嚴 1.立法禁止他人 或政府侵害人權 2.政府積極提供 生存的保障	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電離投 影機 5.圖片 6.影音資 料與網 路資源 等相關	1.教察 2.評量同評 4.無驗 5.詢馬 6.專告 7.報	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

ĮZŲ.	110 09/19 09/25	9/18 9/21 中 秋 連 假	的個人生活第一單元基本概念與臺灣	人權保障第1課位置地圖與座標系統	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	能權 備 法 境 地 識 公 社 類 題 則 漸 當 決 是 與 數 活 體 關 別 對 當 決 其 的 與 象 活 是 類 對 對 當 開 到 對 當 開 到 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結 果。	地 Aa-IV-3·臺灣地理位置的特性及其影響。	1.了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日 常生活有哪些影響 3.緯度與氣候	1	教學 體	1.教察自量同評紙驗口問專告活告 1.教察 4.测元 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【海洋教育】 海 J5:了解我國 國土地理位置 的特色及重要 性。
<u> </u>	110 09/19 09/25	9/18 「 9/21 中 秋	第二單元臺灣	第2課大航海	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或 解決問題。	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東 亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	一、東亞海上貿易的發展 1.漢人海商在臺、澎的活動 2.日本人在臺的活動 3.歐洲人到東亞	1	1.教學投 影片 2.學習 3.電艦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影音資 料與網	1.教察 2.自量 3.同評 4.紙驗 5.詢馬 6.專告	【海洋教育】 海J9:了解我國 與其他的異 同。 【多元文化教 育】 多J1:珍惜並維 護我族文化 後 第上號 後 第上號 後 第一 後 第一 後 第一 後 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一

		假	的歷史(上)	時代各方勢力在臺灣		社-J-Bl:運用文字、語圖像等表。 整理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	淵源、處境及自主性。					路等相外體體	7.活動報告	多 J4:了明年 育別 J4:了如何文 開刊的文 開刊的文 開刊的文 養 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表
<u>гч</u>	110 09/19 09/25	9/18 「 9/21 中 秋 連 假	第三單元融入群體的個人生	第2課公平正義下的性別平	A2:系統思考 與解決問題 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2:具備同 理與理性溝通 的知能與態 度,發展與人 合作的互動關 係。	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 lc-IV-l:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-l:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3c-IV-l:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2:日常生活中,個人 或群體可能面臨哪些不公平 處境?	1.認識性別為何存在 差異及不公平現象。 2.體會不同性別者在 社會中遭遇的處境。	一、為何會產生性 別不平等的現象 1.性別不平等的 現象 2.性別不平等的 傷害	1	1.教學 影片學電單機 4.影腦 5.圖影與資相 等類 數 體 對 數 體	1. 数解	【法法注案 法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

五	110 09/26 10/02	第一單元基本概念與臺灣	第 2 課 位 置 對 臺 灣 的 影 響	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A2:覺察 類期 類 類 類 類 類 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	社 la-IV-l: 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-2: 說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示 1.臺灣的範圍與 行政區 2.臺灣的相對位 置	1	1. 数片學電腦槍 2. 學電腦槍 5. 圖影與資相學體 4. 影與資相學體	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 5. 華 5. 華 5. 華 6. 報 7. 報 5. 華 5. 華 6. 報 7. 報 5. 董 6. 報 7. 報 5. 董 6. 和 7. 和	解性權與動備數性 他 力 平 国海 國 的特性權與動備數性 他 力 平 国海 國 的特性權與人 以 例 等 互 海 五 特
五.	110 09/26 10/02	第二單元臺	第 2 課 大 航	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東 亞海域的各方勢力。	1.知道荷、西的競爭與 分據臺灣南、北。 2.知道荷蘭在臺灣的 經濟活動。	二、各方勢力在臺 的競爭 1.荷蘭占領臺灣 南部 2.荷、西爭奪臺灣 北部 3.荷蘭在臺灣的 經濟活動	1	1.教學投 影片 2.學習 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影音資	1.教察 2. 注 3. 同評 4. 紙驗 5. 口問 5. 口問	【海洋教育】 海 J9:了解我國 與其他國家海 洋文化的異 同。 【多元文化教 育】 多 J1:珍惜並維 護我族文化。 多 J2:關懷我族

		冷部	治		4.カンナ 日日日石	出少用户自己的属形雕的之 //					사시 라크 사고	6.專案	文化遺產的傳
		灣			解決問題。	中,省思自身或所屬群體的文化					料與網	報告	承與興革。
		的			社-J-B1:運用文	淵源、處境及自主性。					路資源	7.活動	多 J4:了解不同 群體間如何看
		歷			字、語言、表						等相關	報告	待彼此的文 化。
		史	各		格與圖像等表						教學媒		【閱讀素養教
		(方		徵符號,表達						體		育】 閱 J7:小心求證
		上	勢		人類生活的豐								資訊來源,判 讀文本知識的
)	力		富面貌,並能								正確性。
			在		促進相互溝通								閱 J10:主動尋
			臺		與理解。								求多元的詮
			灣		社-J-C3:尊重並								釋,並試著表
					欣賞各族群文								達自己的想
					化的多樣性,								法。
					了解文化間的								
					相互關聯,以								
					及臺灣與國際								
					社會的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察人	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考	1.應用公平原則以檢	二、如何檢視公不 公平	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【法治教育】 法 J1:探討平
			2	C2:人際關係	類生活相關議	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	量的原理或原則有哪些?	視生活中性別議題。	1.責任承擔		2.學習單	2.自我	等。
		單	課	與團隊合作	題,進而分析	現象與社會領域內容知識的關 係。	公 Da-IV-2:日常生活中,個人		2.貢獻肯定 3.利益分配		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	法 J2:避免歧 視。
		元	公		判斷及反思,	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	或群體可能面臨哪些不公平		4.需求滿足		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	【性別平等教 育】
	110	融	平		並嘗試改善或	社 lc-IV-1:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看	處境?				6.影音資	測驗	性 J1:接納自我 與尊重他人的
五	09/26	入	正		解決問題。	法。					料與網	5.口頭 詢問	性傾向、性別
		群	義		社-J-C2:具備同	社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並					路資源	6.專案 報告	特質與性別認 同。
	10/02	丹曲	下		理與理性溝通	了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的					等相關	7.活動 報告	性 J3:檢視家 庭、學校、職
		的	的		的知能與態	差異性,並欣賞其文化之美。					教學媒	+1X 🗂	場中基於性別
		個	性		度,發展與人	社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達					體		刻板印象產生 的偏見與歧
		人	別		合作的互動關	自我觀點,並能以同理心與他人							視。 性 J5:辨識性騷
						討論。							擾、性侵害與

		生活	平等		係。								性霸凌的樣態解別。性質, 性質, 性質, 性質, 性質, 性性。 性性。 性性。 性性。 性性。 性性。 性性。 性性
六 10	110 10/03 10/09	第一單元基本概念與臺灣	第2課位置對臺灣的影響	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺霧議題,判斷當時,在 在 對 是 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-2:說明重要環境、經濟 與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願 意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-l:規畫與執行社會領域 的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣與世界各地的關聯性。	1.了解臺灣生態多樣性 2.知道位置對臺灣的 影響	二、位置對臺灣帶來哪些影響 1.生態環境豐富 多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際發展 基礎 三、探究活動:臺 灣的發展成就與 位置有何關聯?	1	1.教学 2.學電糧 4.單機 5.圖 4. 對 数 等 對 體 5.影 對 資 相 學 體	1. 数察 2. 評. 3. 互紙驗 四問 零 4. 測 5. 詢專告 活 報 告 5. 詢專告 活 報 告	【環境教育】環 J1:了解生物 多樣性及環境 承載力的重要性。 【海洋教育】海 J5:了解我國土地理位置的特色及重要性。

					相互關聯,以								
					及臺灣與國際								
					社會的互動關								
		tata		A2:系統思考	係。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件	歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東	1.知道荷鄭勢力的競	二、各方勢力在臺		1.教學投	1.教師	【海洋教育】
		第	第	與解決問題	社-J-A2:覺察人	的發展歷程與重要歷史變遷。	亞海域的各方勢力。	爭與合作。	的競爭	1	影片	觀察	海 J9:了解我國
			2	B1:符號運用 與溝通表達	類生活相關議	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選	2.知道鄭氏勢力在臺	4.鄭氏政權取代 荷蘭統治		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	與其他國家海 洋文化的異
		單	課	C3:多元文化	題,進而分析	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	適當課題深入探究,或規劃與	灣的經營。	(1)鄭成功擊敗荷 蘭		4.單槍投	3.同儕	同。
		元	大	與國際理解	判斷及反思,	歷史事件與人物在歷史中的作 用與意義。	執行歷史踏查或展演。		(2)統治措施		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	【多元文化教 育】
		臺	航		並嘗試改善或	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化			(3)對外貿易		6.影音資	測驗 5.口頭	多 J1:珍惜並維 護我族文化。
		灣	海		解決問題。	淵源、處境及自主性。					料與網	詢問	多 J2:關懷我族
		的	時		社-J-B1:運用文	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖					路資源	6.專案 報告	文化遺產的傳 承與興革。
		歷	代		字、語言、表	表、數據、地圖、年表、言語等					等相關	7.活動	多 J4:了解不同 群體間如何看
		史	各		格與圖像等表	多種方式,呈現並解釋探究結					教學媒	報告	待彼此的文
		(方		徵符號,表達	果。					體		化。 【閱讀素養教
	110	上	勢		人類生活的豐								育】 閱 J7:小心求證
六	10/03)	力		富面貌,並能								資訊來源,判
			在		促進相互溝通								讀文本知識的 正確性。
	10/09		臺		與理解。								閱 J10:主動尋
			灣		社-J-C3:尊重並								求多元的詮
					欣賞各族群文								釋,並試著表
					化的多樣性,								達自己的想
					了解文化間的								法。
					相互關聯,以								
					及臺灣與國際								
					社會的互動關								
					係。								
				A2:系統思考		公 1a-IV-1:理解公民知識的核心		1.理解促進性別平等	三、如何促進性別		1.教學投	1.教師	【法治教育】
六	110	第	第	A2:系統忠考 與解決問題	社-J-A2:覺察人	概念。	公 Da-IV-3:日常生活中,僅依	的重要性以及作法。	平等	1	影片	觀察	法 J1:探討平
						社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會			1.消弭性別不平		2.學習單	2.自我	等。

	10/03		三單元融入群體的個人生活	2 課公平正義下的性別平等	C2:人際關係 與團隊合作	類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 lc-IV-l:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。社 2b-IV-l:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3c-IV-l:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	2.實踐性別平等以營造公平正義的社會。	等的觀念 2.修訂符合性別 平等的法律		3.電腦 4.單機 5.圖 6.影 與 資 相 學 體 等 教 體	評。3. 互 4. 測 5. 詢 5. 詢 5. 詢 4. 無 頭 6. 報 5. 報 4. 無 5. 詢 8. 本 4. 表 4. 表 5. 前 8. 本 5. 故 5. 故 6. 本 5. 故 6. 本 6	法視【育】 注, 性 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
t	110 10/10 10/16	第一	第一單元基本概念	第 一 單 元 第 1-2 課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善獲 解決問題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特 性及其影響。 地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣與 世界各地的關聯性。	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖要素 3.認識經緯線與判讀經緯度 4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.認識全球海陸分布的特性 7.了解臺灣生態多樣	一、我的位置在哪裡 1.位置的表達方式 2.位置與地圖二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1.經緯線座標系統 2.經度與時區 3.緯度與氣候 三、臺灣的位置如何表示 1.臺灣的範圍與	1	1.教學投影片 2.學電腦 4.單 4.單 5.圖 6.影 對 路 音 網 路 音 網 路 門 路 門 路 門 路 門 路 門 路 門 路 門 日 名 局 形 一 6 。 長 所 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長	1.教察 2.評.3.目 3.目 4.測□問專告 5.詢 6.報 7.報 6.報 7.報	力關係,促進平等與良好的互動。 【環境教育】環別到別解生物多樣性及重要性。 【海洋教育】海月5:了解我國土地理位置的特色及重要性。

			與 臺 灣			格與圖像等表 徵符號,表達 人類生活,並能 促進相解。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群性, 了解文化的多樣性, 了解互關聯,以 及臺灣的互動關 係。	地 lc-IV-l:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-l:規畫與執行社會領域 的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。			行政區 2.臺灣的相對位 置 四、位置對臺灣帶來哪些影響 1.生態環境豐富 多變 2.特有生物眾多 3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎 五、探究活動:臺灣的發展成就與 位置有何關聯?		教學媒體		
t	110 10/10 10/16	第一 次段 考 10/14 、 10/15	第二單元臺灣的歷史(上)	第 二 單 元 第 1-2 課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷試問題。 並嘗試問題。 社-J-B1:運用文字、與實際,表表徵符號,語圖像,表表徵符號,表表徵符號,表數學工學,並能促進相反。	歷 la-IV-l:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-l:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-l:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1:紀年與分期。 歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的選 徙與傳說。 歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東 亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選 適當課題深入探究,或規劃與 執行歷史踏查或展演。	1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2.介紹歷史紀年與分期的方式。 3.認識臺灣史前時代的定義與分期。 4.知道臺灣原住民屬於南島語灣原住民族的遷徙與傳說。 6.知道臺灣原住民族的遷徙與代中國與日本在臺灣的經濟活動。 7.知道葡萄,以及合作。 8.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	一、學習歷史的 3 個 W 1.歷史是學歷	1	1.教學 影片 2.學電腦 4.單機 5.圖 台	1.教察 2.評司三級 2.評司三級 2.評司三級 5.詢專告 活報 5.詢專告 活報 告	【海班文章 】 13 等 15 字 15 字 15 字 16 字 16 字 16 字 16 字 16 字

					社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文 化的多樣性, 了解文化間的 相互關聯,以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。				五、各方勢力在臺的競爭 1.荷蘭占領臺灣南部 2.荷、西爭奪臺灣北部 3.荷蘭在臺灣的經濟活動 4.鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易				釋,並試著表達自己的想法。
110 10/10 - 10/16	第一	第三單元融入群體的個人生活	複習第三單元第1-2課	A2:系統思考 與解決而涵養 與第基養 C1:道德意識 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-A2:覺關 判 並 解 社 同 形 族 美 的 社 德 能 權 所 法 境 地與 響 富 "	公 la-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 lc-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障障?公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?公 Da-IV-3:日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?	1.理解人性尊嚴的意義。 2.知道人權的重要性。 3.體會人權與關於人權,以維護人性尊嚴。 4.探討如何保障職。 4.探討如何保尊嚴。 5.認識性別為何存在差異及不同性別為可不可性別為可不可性別處, 6.體會中遭遇的則以檢視生活中性別議題。 8.理解促進性別平等的重要性以及作法。 9.實踐性別平等以營造公平正義的社會。	一嚴 1.人	1	1. 教 2. 多電單機 1. 多 2. 3. 4. 影 1. 数 2. 9	1. 1. 1. 2. 3. 5. 5. 6. 4. 7. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9	【人界人保【法等法視【育性與性特同性庭場刻的視性擾性態解性權與動備數人11人權障法11。12。性】11尊傾質。13、中板偏。15、霸,决19益性的關的權4:權的。治探避別接重向與檢學基印見辨性凌運問認相別楷懷態裔解言護 育时 免 平 納他、性 視校於象與 識侵的用題識關平模性度育解言語 為平 歧 等 自人性別 家、性產歧 性專檢資。性法等,別。到世對與 】 平 歧 教 我的別認 家職別生 騷與 源 別律運具少

						識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。				等的觀念 2.修訂符合性別 平等的法律				性 J12:省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
八	110 10/17 10/23	第 次 城 學 究 週 10/18 10/22	第一單元基本概念與臺灣	第 3 課 臺 灣 的 地 形	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A2:覺關題則並解決-J-A2:覺關期數。 類生期,數學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 lc-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分 布與特色。	1.認識地形的作用力2.了解地形的種類3.認識臺灣地形的及其分布	一、臺灣地形的樣貌為何 1.臺灣的地形特徵 2.臺灣的地形分布	1	1. 款片學電單機	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【環境教育】 環 J3:經由環境 美學與自然文 學了解自然環 境的倫理價 值。

						促進相互溝通								
八	110 10/17 10/23	第次域學究週	第二單元臺灣的歷史(上)	第3課大航海時代臺灣原住民	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	促進相互溝通 與理解。 社-J-A2·覺察人 類生活相關議 題,進而分,並嘗試問題。 社-J-B1:運用文字、格與圖像,表 徵符號,活的並 不 人類生活,並 不 各與號, 表 也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。	1.認識荷蘭人占領臺灣南部後,原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿易活動。 3.知道基督教傳入臺灣的歷史。	一、原住民與歐洲 人的互動 1.原住民與荷蘭 人 (1)武力降服 (2)間接統治 (3)貿易活動 (4)接受基督教信 仰	1	1.教學投 影片 2.學電絕 4.單機 5.圖影 6.影 對 路 等 期 数 體 数 體 類 数 體 類 数 数 数	1.教察 2.評.3.互供 3.互供 4.測 5.詢 6.專告 7. 報 告 告 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	【多元文化教育】31:珍惜並維。多元文化教育》13:珍惜並維。多月2:珍性性化教育。多月2:遗产。多月4:宣养,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,
八	110 10/17	第二 次領 城教	第三單	與 外 來 者 第 3 課	A2:系統思考 與解決問題	與理解。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文 化的多樣性, 了解文化間的 相互關聯,以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。 社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析	公 la-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本 及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3:家人間的親屬關係 在法律上是如何形成的?親	1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2.知道配偶親子間為 什麼互有權利與義	一、法律如何規範 親屬關係 1.民法將親屬關 係分為三類: (1)如無	1	1.教學投 影片 2.學習 3.電糧 4.準	觀察 2.自我 評量 3.同儕	達自己的想法。 法。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭 的發展歷程。 家 J2:探討社會
	10/23	學研	元	我		判斷及反思,	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的	子之間為何互有權利與義	務。	(2)血親 (3)姻親 2.民法規範家庭		影機 5.圖片	互評 4.紙筆 測驗	與自然環境對 個人及家庭的

		完會 週 10/18 10/22	融入群體的個人生活	們都是一家人		並嘗試改善或 解決問題。	互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。	務?		成員間的權利義 務關係 (1)配偶間的權 利義務關係 (2)親子間的權 利義務關係		6.影音資料與網路資料與網路資料與網數資料的關係。 特別與網數學學期間,數學學期間,數學學期間,數學學期間,與	5.口頭 詢問 6.專案 報告 7.活動 報告	思》。
九	110 10/24 10/30		第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的地形	A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A3:主動學習與探究人類生活不過學類相關調整,對學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	地 la-IV-l:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lc-IV-l:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖	二、如何表現一地 的地形 1.等高線地形圖 2.分層設色圖 3.地形剖面圖 4.衛星影像與航空照片	1	1.教影學 2.學電單 4.影腦 5.影圖 6.影與 資相 等 教體	1. 数察 2. 評別 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 5. 詢 6. 報 7. 報	【環境教育】環 13:經由環境 美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
九	110 10/24		第二單	第 3 課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 lb-IV-l:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者 的接觸。	1.認識西班牙人占據 北臺灣後,原住民與 西班牙人的互動。 2.知道天主教傳入臺 灣的情況。	一·原住民與歐洲 人的互動 2.原住民與西班 牙人:西班牙人占	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳

	10/30	元	+	與國際理解	判斷及反思,	用與意義。			領北臺灣後,將天		5.圖片	4.紙筆	承與興革。
	10/30		大	兴图际生胜	, 17,75	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件					6.影音資	測驗 5.口頭	多 J4:了解不同 群體間如何看
		臺	航		並嘗試改善或	中,省思自身或所屬群體的文化			主教信仰傳給原		料與網	詢問	待彼此的文
		灣	海		解決問題。	淵源、處境及自主性。			住民		路資源	6.專案 報告	化。 【閱讀素養教
		的	時		社-J-B1:運用文						等相關	7.活動	育】 閱 J7:小心求證
		歷	代		字、語言、表						教學媒	報告	資訊來源,判
		史	臺		格與圖像等表						豐		讀文本知識的 正確性。
		(灣		徵符號,表達						7433		閱 J10:主動尋
		上	原		人類生活的豐								求多元的詮
)	住		富面貌,並能								釋,並試著表
			民		促進相互溝通								達自己的想
			與		與理解。								法。
			外		社-J-C3:尊重並								
			來		欣賞各族群文								
			者		化的多樣性,								
					了解文化間的								
					相互關聯,以								
					及臺灣與國際								
					社會的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察人	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣	1.了解為何會產生多	二、家庭型態為何 產生轉變	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【家庭教育】 家 J1:分析家庭
		三	3	與解決問題	類生活相關議	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	化的家庭型態?家庭職能如	樣化家庭生活模式。	1.家庭的基本型		2.學習單	2.自我	的發展歷程。
		單	課		題,進而分析	現象與社會領域內容知識的關 係。	何隨著社會變遷而改變?		態 (1)小家庭		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	家 J2:探討社會
	110	元	我		判斷及反思,	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。			(2)折衷家庭 (3)大家庭		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	與自然環境對
九	10/24	融	們		並嘗試改善或	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。			2.多樣化家庭生 活模式出現的原		6.影音資	測驗 5.口頭	個人及家庭的
		入	都		解決問題。	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中			因		料與網	詢問	影響。
	10/30	群	是			的人類生活問題,並進行探究。			(1)婚姻價值觀 的轉變		路資源	6.專案 報告	
		體	_						(2)生育觀念的 變化		等相關	7.活動 報告	
		的	家						(3)居住與就業		教學媒	+以口	
									場域的變遷				

		個	人						(4)女性就業的		體		
		人							普遍				
		生											
		活											
+	110 10/31 11/06	活 第 一 單 元 基 本 概 念 與 臺 灣	第 3 課 臺 灣 的 地 形	A2:系統思考與解決制制度 A3:系統問題 A3:與解決制制度 B1)符通 德 B1)等通 德 B2) 医 B2) 医 B3) 医 B3) 医 B4) B4 B4)	社-J-A2:覺顯 判 並 解 社-J-A3:是類 題 判 並 解 社-J-A3:是類 語 圖 號 在 題 並 的 創 能 社-J- 格 徵 人 富 促 與 社-使思 並 的 可 文 表 表 達 豐 能 通 道 踐	社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-l:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4:問題探究:土地利 用或地形災害與環境倫理。	1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育 3.說出臺灣國家公園 的特色	三、如何適度利用土地資源四、探究活動:土石流是天災還是人禍?	1	1. 教	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報 教察員量同評紙驗可問專告活告 師 我 儕 筆 頭 案 動	【環美學境值環發境濟與環然生社濟擊環然生社濟擊環然生社濟擊環然生性濟學環境經歷的。」以此的對別的。對生歷的一定,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

+	110 10/31 11/06		第二單元臺灣的歷史(上)	第3課大航海時代臺灣原住民與外來者	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運產 C3:多元文化 與國際理解	能權備法境地識公社類題判並解社字格徵人富促與社欣化了相及力的民治倫與參益A2.44集,斷嘗決J·、與符類面進理J·賞的解因臺尊度素念以全與插覺相而反改題運言像,活,互。尊族樣化聯與重,養、及球社。察關分思善。用、等表的並溝。重群性間,國人具、環在意會。人議析,或文表表達豐能通並文,的以際	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者 的接觸。	1.認識原住民與鄭氏 政權的互動。 2.理解鄭氏政權帶來 的文化衝擊、軍事征 伐。	二、原住民與鄭氏 政權的互動 1.鄭氏軍隊因拓 墾而侵擾間 2.大肚王勢力與 鄭氏軍隊間 %	1	1. 影學 習腦槍 另 多 對	1.觀 2.評 3.互 4.測 5.詢 6.報 7.報節 發露 自量 層評 筆 頭 審 動	【育多護多文承多群待化【育閱資讀正 閱 求 釋 達多】J3我以2.體與了體此 讀 小來本性 10 多 並 己 法 化 数 维。族傳 同看 教 證判的 尋 詮 表 想 。	
---	-----------------------	--	--------------	-------------------	---	--	--	----------------------------	---	--	---	-----------------	---	--	--

						社會的互動關								
						係。								
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察人	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣	1.感受家庭功能如何	三、家庭功能如何 改變	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【家庭教育】 家 J1:分析家庭
			三	3	與解決問題	類生活相關議	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	化的家庭型態?家庭職能如	隨著社會變遷而改	1.生育功能 2.教育功能		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	的發展歷程。
			單	課		題,進而分析	係。	何隨著社會變遷而改變?	變。	3.經濟功能		4.單槍投	3.同儕	家 J2:探討社會
			元	我		判斷及反思,	社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。			4.保護與照顧功		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	與自然環境對
	110		融	們		並嘗試改善或	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。			能		6.影音資	測驗 5.口頭	個人及家庭的
	10/31		入	都		解決問題。	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中					料與網	詢問 6.專案	影響。
+			群	是			的人類生活問題,並進行探究。					路資源	報告	
	11/06		體	_								等相關	7.活動 報告	
			的	家								教學媒		
			個	人								體		
			人											
			生											
			活		A2:系統思考		社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分	1.認識海岸類型	一、臺灣的海岸如		1.教學投	1.教師	【海洋教育】
			第	第	與解決問題	社-J-A2:覺察人	現象與社會領域內容知識的關	類。	2.認識臺灣的海岸	何利用	1	影片	觀察	海 J3:了解沿海 或河岸的環境
				4	A3:規劃執行 與創新應變	類生活相關議	條。 地 la-IV-l:說明重要地理現象分	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分 布與特色。		1.海岸的類型		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	與居民生活及
		11 /11	單元	課臺		題,進而分析 判斷及反思,	布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文					4.單槍投 影機	3.同儕 互評	休閒方式。 海 J7:探討與海
		11/11 校慶	基	室灣		ガ圏及及忠, 並嘗試改善獲	景觀的相互關係。					5.圖片 6.影音資	4.紙筆 測驗	洋相關產業之 發展對臺灣經
	110	運動	本	<i>净</i> 的		解決問題。	AND THE ENGLISH					料與網	5.口頭 詢問	濟的影響。
+	11/07	會	概	海		社-J-A3:主動學						路資源	6.專案 報告	海 J12:探討臺
-			念	域		習與探究人類						等相關	7.活動	灣海岸地形與近海的特色、
	11/13		與			生活相關議						教學媒	報告	成因與災害。
			臺			題,善用資源						體		
			灣			並規畫相對應								
						的行動方案及								
						創新突破的可								

						能性。								
+	110 11/07 11/13	11/11 校 運動 會	第二單元臺灣的歷史(上)	第 4 課 清 帝 國 時 期 的 行 政 治 理	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	能性。 社-J-A2:覺顯 期 並解社字格徵人富促與社於化了相及社 原系議 制 当 賞 決 B1: 語 圖號生貌相解 25 会 所 2 等表的並溝。 事 重 群性間,國動 係 2 等 の 2 等 の 3 等 の 4 時 の 5 等 の 6 等 の 6 等 の 6 等 の 7 日 の 8 等 の 8 で の 8 で の 8 で の 9 で	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	1.知道清帝國統治初期的治臺政策。 2.理解清廷治理臺灣 漢人與原住民的政策。	一、初期的治臺政策 1.臺灣棄留爭議 2.為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山	1	1.教學 影學 3.電單機 5.圖 4.影與 5.圖 5.圖 8 9 9 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.教察 2.評.3. 互 4.測.5.詢.6.報 7. 報 5.詢. 本 数 5.□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	【 育 】 3) 3) 3) 3) 3) 3) 3) 3) 3) 3
+	110 11/07 11/13	11/11 校慶 運動	第三單元融	第 4 課 家 庭	A2:系統思考 與解決問題 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-l:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要	公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如 何影響成員的個人發展與社 會參與?其中可能蘊含哪些 性別不平等的現象?	1.了解維持家人間親密關係的重要與方法。 2.知道如何促進家庭中的平權。	一、家人親密關係 如何維持 1.尊重生活自主 與隱私 2.家人透過共同 討論決定家務勞 動	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影音資	1.教察 2.自量 3.同評 4.紙驗 5.口問	【家庭教育】 家 J3:了解人際 交往、親密關 係的發展,以 及溝通與衝突 處理。 家 J5:了解與家 人溝通互動及

		入群體的個人生活第	協奏曲第	A2:系統思考	解決問題。 社-J-C2:具備同 理與理性溝通 的知能與態 度,發展與人 合作的互動關 係。	議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分	1.關心臺灣的海岸利	一、臺灣的海岸如	1	料與網路資源等相關數學集體。 1.教學投	6.專案 報告 7.活動 報告	相互支持的適切方式。
-	110 1/14 1/20	一單元基本概念與臺灣	4 課臺灣的海域	與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變	類生活相關議題,進而分析判斷所以及思,進而分析,並當時間,進而分析,並當時間,就可以對於一個,可以對於一個,可以可以對於一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	現象與社會領域內容知識的關係。 地 lb-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。	布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟 海域。	用	何利用 2.臺灣的海岸與 利用		影片 2.學電單 4.學電體 5.圖 6.影 與 資 相 數 數 等 則 體 數 數 等 則 數 體 數 數 等 例	觀 2.評.3.互 4.測ы□問專告 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	環 14: 了解永續 環 14: 了解永續 環 14: 了意 14: 了意 15
-	110 1/14 1/20	第二單元臺灣	第 4 課 清 帝 國	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或 解決問題。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。	1.知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2.理解清代臺灣行政 區劃演變的原因。	二、行政區劃演變 1.清帝國初期臺灣的行政區劃 2.臺灣的行政區劃 2.臺灣的行政區 劃因應民變及對 外事件而有所調整 3.蛤仔難地區因 漢人日益增多,清	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電艙投影機 5.圖片 6.影音資料與網	1. 数察 2.評 3.可 至 紙 験 口 問 事 5. 詢 6. 報 6. 報 6. 報 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺糧革。 多J4:了關歷產事,同群體間此的文化。 【閱讀素養教

		的歷史(上)	時期的行政治理		社-J-Bl:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表數學 富面貌,表述 人類面貌相互,並 在 上 J-C3: 尊重	淵源、處境及自主性。			廷於十九世紀噶 瑪蘭廳		路資源 等相關 教學媒 體	7.活動報告	育】 閱 J7:小心求證 資訊來源,判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。
+ =	110 11/14 11/20	第三單元融入群體的個人生	第4課家庭協奏曲	A2:系統思考 與解決問題 C2:人際關係 與團隊合作	係。 社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C2:具備同 理與理性溝通 的知能與態 度,發展與人 合作的互動關 係。	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-l:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 3a-IV-l:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以 協助建立平權的家庭和發揮 家庭職能?	1.知道政府如何協助 家庭建立平權的關係。 2.感受遭受家暴者的 處境並給予協助。	二、政府如何協助 建立平權家庭 1.配偶間的性別 平權 2.親子間的性別 平權 3.落實家庭暴力 防治	1	1.教學 影片習腦 4.影學電單 4.影子 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5 8 8 9 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1.教察我 第1.到二世 2.評3.可 4.测量 5.詢事告 3.五世 4.测量 6.報 7.報	【家庭教育】家了解人際家往、賴密與實際,與一個學學與實際,與一個學學與實際,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

		活											
十三	110 11/21 11/27	活 第 一 單 元 基 本 概 念 與 臺 灣	第4課臺灣的海域	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美國素養 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察人類生活相關別數學, 類學,是不同學, 一個學學 一個學學	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-l:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-l:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分 布與特色。	1.了解臺灣離島的類型及成因 2.認識臺灣離島的自 然與人文特色	二、臺灣的海域利 用現況如何 1.臺灣海域資源 2.臺灣的離島	1	1. 数片 學	1.觀.2評3.互4.測5.詢.6.報7.報	【環境教育】 環境教育、 環境的 東域、 大的 大的 大的 大的 大的 大的 大的 大的 大的 大的
+ =	110 11/21 11/27	第二單元臺灣的	第4課清帝國時	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社會的互動關係。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識對外事件:牡丹 社事件、清法戰爭。 2.理解對外事件的影 響及施政改革。	三、對外事件與施 政改革 1.牡丹社事件 2.清法戰爭 3.行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影音資 料與網 路資源	1.教察 2.自量 3.同評 4.紙驗 5.口問專告 7.活動	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化。 多J2:關魔的傳承與與軍軍不同群體間如文化。 【閱讀素養教育】

十三	110 11/21 11/27	歷史 (第三單元融入群體的個-	期的行政治理第4課家庭協奏曲	A2:系統思考 與解決問題 C2:人際關係 與團隊合作	字、格徵人 富促與 型 社-J-C 2: 大	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-l:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活局遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-l:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以 協助建立平權的家庭和發揮 家庭職能?	1.關心我國當前重要 的家庭議題。 2.明白政府提供哪些 資源協助家庭發揮功 能	三·政府如何協助 家庭發揮功能 1.子女生養 2.老人照顧經經濟 4.跨國婚姻家庭 教育	1	等 教 體	報 1.觀 2.評 3.互 4.測 5.詢 6.報 7.報	閱了:小來本性
					200						體		
		人			合作的互動關								
		生			係。								
		活											

 	110 11/28 12/04	第二 次段 考 11/30 、 12/01	第一單元基本概念與臺灣	第一單元第34課	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美感素 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 題期 斯及試題。 社-J-B3:欣覺 所及改題。 社-J-B3:欣覺 所選自文 主題的 大一 大一 大一 大一 大一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-l:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-l:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1.了解臺灣離島的類型及成因 2.認識臺灣離島的自然與人文特色	二、臺灣的海域利 用現況如何 1.臺灣海域資源 2.臺灣的離島	1	1.教學 2.學電單 4.影優 片 音 網 路 等 教 體 5.圖 影 與 資 相 學 體	1.教察自量河外 3.互 4. 测 5. 詢 6. 報 5. 詢 6. 報 5. 詢 6. 報 5. 詢 6. 報 7. 報	【環境打計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
+	110 11/28 12/04	第二	第二單元臺灣的歷	第 一 單 元 第 3-4 課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識對外事件:牡丹 社事件、清法戰爭。 2.理解對外事件的影 響及施政改革。	三、對外事件與施 政改革 1.牡丹社事件 2.清法戰爭 3.行政改革建設 (1)行政 (2)軍事 (3)開山撫番 (4)交通	1	1.教學投 影片 2.學電 4.單槍 5.圖片 6.影音 解 路 衛 間 格 5.圖片 6.影音 解 路 衛 閣 衛 明 路 門 路 門 路 門 路 門 路 的 長 所 路 的 長 所 的 長 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.教察 2.評局評紙驗 5.問專告活告 4.測 5.問專告活告 7.報	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維 護 我族文化數

十四	110 11/28 12/04	第二	史(上) 第三單元融入群體的個人生活第	第 一 單 元 第 3-4 課	A2:系統思考 與解決問題 C2:人際關係 與團隊合作	格與獨大 富雄 與 社 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-l:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-l:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能?	1.關心我國當前重要的家庭議題。 2.明白政府提供哪些 資源協助家庭發揮功 能	三、政府如何協助 家庭發生養 1.子人外勢國婚姻家 2.老外勢國婚姻家 4.跨國教育	1	教學 體 1. 數字 習腦槍 片 音 網 路 等 教 體 2. 數學 習腦槍 片 音 網 源 關 媒 4. 數	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 数察 自量 同評 紙驗 □問專告活告 節節 我 儕 筆 頭 案 動 節節	讀正確 JIO:主的 表
+	110	第三	郑	郑	與解決問題 A3:規劃執行	TL-J-AZ: 見余人	布特性的成因。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知	地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	2.能判讀等雨量線圖 與等溫線圖	什麼特色 1.氣候資料的解	1	影片 2.學習單	觀察 2.自我	環 J10:了解天

1.	五	12/05	次領		5	與創新應變	類生活相關議	識解析生活經驗或社會現象。		3.知道臺灣的氣候特	讀		3.電腦	評量	然災害對人類
1211 2m 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元 元	1	12/03								色				3.同儕	
1			域教	·		與溝通表達					巴				
100		12/11	學研	元	臺	,	判斷及反思,	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖					6.影音資		社會發展與經
100			究會	基	灣		並嘗試改善獲	表、數據、地圖、年表、言語等					料與網	詢問	濟產業的衝
1205 模			週	本	的		解決問題。	多種方式,呈現並解釋探究結					路資源		擊。
			12/06	概	氣		社-J-A3:主動學	果。					等相關	7.活動	
日本 10			- 1	念	候		習與探究人類	·						報 宣	
選			12/10	與			生活相關議								
10 10 10 10 10 10 10 10				臺			題,善用資源						n s.		
部性・				灣			並規畫相對應								
株性 社子B1:運用文字、語言、表 格與國像等表 機容素 機変 2.新運商室 1.知道清帝國統治時 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.							的行動方案及								
注・B1:選用文字・語言、表 格典國條等表 後別屬條等表 上上A2.愛索人 與解於時間 B1-F7 上的1:運用定更資料・解釋 異理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理							創新突破的可								
注・B1:選用文字・語言、表 格典國條等表 後別屬條等表 上上A2.愛索人 與解於時間 B1-F7 上的1:運用定更資料・解釋 異理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理理							能性。								
字、語言、表格與圖像等表															
格與圖像等表 微行號,表達															
大類生活的型 富面貌・並能 促進相互薄通 奥理解。 社」A.2 覺察人 類生活相關議 現生活的型 第															
大類生活的置 富面貌、並能 促進相互溝通 奥理解。 日本IV-2:理解所習得歷史事件 原 Ca-IV-2:農商業的發展。 1.知道清帝國統治時 東京通去達 東京通去達 医 1.表等政 東京通去達 医 1.表等政 大切 日本IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。 東京通去達 東京通去達 医 1.不可組織 日本IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。 東京通去達 医 1.不可組織 日本IV-2:農商業的發展。 1.知道清帝國統治時 東京通去達 医 2.自我 2.自我 2.是習單 3.電腦 過表 1.行如組織 2.學習單 3.電腦 過表 2.學習單 3.電腦 過表 1.行如組織 2.學習單 3.電腦 過表 1.行如組織 2.學習單 3.電腦 過過 1.行如組織 2.學習單 3.電腦 1.行如組織 2.學習單 3.同傳 1.表等 2.學習單 3.可读 1.表等 2.是。															
富面貌・並能 促進相互溝通 與理解。															
保護相互溝通 現理解。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日															
第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第															
##															
110 第三						4.2. <i>2.4</i> 5 田 老	7, . ,	展 1. 取 2. 理知代现得展由市/4			一声燧印中国的		1 32/- 663 4/1	1 並存式	『 タニナル #
110 東京 中・省思自身或所屬群體的文化 東京 東京<			第三	第	第		社-J-A2:覺察人		歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1.知道清帝國統治時		1	影片	觀察	
十 110 課 課 C3:多元文化 題,進而分析 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要 活動。 活動。 4.單槍投 影機 互評 文化遺產的傳承與興革。 多 J2:關懷我族 文化遺產的傳承與興革。 五 量 帝 京會 並嘗試改善或 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化 消源、處境及自主性。 中,省思自身或所屬群體的文化 消源、處境及自主性。 活動。 2.5加達的員 4.單槍投 影機 互評 文化遺產的傳承與興革。 多 J2:關懷我族 文化遺產的傳承與興革。 12/11 灣 國 財政網 前問 存彼此的文 化。 特後此的文 化。 日本 12/16 日本 12/16			次領		5		類生活相關議			期的行郊組統與貿易					
十 12/05 方 方 與國際理解 判斷及反思, 歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 五 12/11 臺 帝 並嘗試改善或 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 12/11 灣 國 財験 5.回頭 科與網 12/10 時 日本 中,省思自身或所屬群體的文化 12/06 時 社-J-B1:運用文 沿源、處境及自主性。		110		單	課		題,進而分析	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要		活動。	2.航連商貿		4.單槍投	3.同儕	多 J2:關懷我族
五 量 帝 並嘗試改善或 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 12/11 灣 國 中,省思自身或所屬群體的文化 12/11 時 日 <td>+</td> <td>12/05</td> <td></td> <td>元</td> <td>清</td> <td></td> <td>判斷及反思,</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	+	12/05		元	清		判斷及反思,								
12/11 灣 國 解決問題。 中,省思自身或所屬群體的文化 的 時 社-J-B1:運用文 淵源、處境及自主性。	五			臺	帝	> / F=41/41, ==7/4 [,	並嘗試改善或							測驗	多 J4:了解不同
12/06 的 時 社-J-B1:運用文 淵源、處境及自主性。		12/11		灣	國		解決問題。	中,省思自身或所屬群體的文化					料與網	詢問	待彼此的文
12/06				的	時		社-J-B1:運用文	淵源、處境及自主性。					路資源		
			12/06												

		12/10	歷史(上	期的農商		字、語言、表 格與圖像等表 徵符號,表達 人類生活的豐						等相關 教學媒 體	報告	閱 J7:小心求證 資訊來源,判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮
)	發展		富面貌,並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文 化的多樣性, 了解文化間的 相互關聯,以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。								釋,並試著表達自己的想法。
+ ±	110 - 12/05 L 12/11	第三 次領 域教 學研 究會 週 12/06	第三單元融入群體的個人生活	第5課校園生活中的公共參與	C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-C1:培養道 德思辨與實踐 能力、尊重人 權的態度,具 備民主素養、 法治觀念、及 境倫理以及在 地與全球意 識,參與社會 公益活動。 社-J-C2:具備同 理與理性溝通 的知能與態	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-l:感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-l:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享 有哪些權利?如何在校園生 活中實踐公民德性?	1.認識校園中我們依法擁有的權利責任。	二、我們在學校有 哪些權利與責任 1.學習方面 2.身體自主方面 3.名譽和隱私方 面 4.財產方面	1	1.教學投 影片 2.學習 4.單機 5.圖片 6.影音 解 路 育 網 路 類 題 衛 門 音 形 門 音 形 門 音 形 概 5.圖 音 系 一 題 有 。 系 一 系 一 系 一 系 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 詢 8 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年	【法月9:進行

					度,發展與人								
					合作的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察人	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	地 Ac-IV-4:問題探究:颱風與	1.了解臺灣的氣象災	二、臺灣的氣候有 什麼特色	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【環境教育】
		-	5	A3:規劃執行	類生活相關議	係。	生活。	害	3.臺灣的氣候災		2.學習單	2.自我	環 J10:了解天
		單	課	與創新應變 B1:符號運用	題,進而分析	社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。			害 三、探究活動: 颱		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	然災害對人類
		元	臺	與溝通表達	判斷及反思,	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等			風對我們日常生		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	生活、生命、
		基	灣	, <u>- ,</u>	並嘗試改善獲	多種方式,呈現並解釋探究結 果。			活的影響有哪		6.影音資	測驗 5.口頭	社會發展與經
		本	的		解決問題。	社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域			些?		料與網	詢問	濟產業的衝
		概	氣		社-J-A3:主動學	的問題探究、訪查、創作或展演					路資源	6.專案 報告	擊。
		念	候		習與探究人類	等活動。					等相關	7.活動 報告	
		與			生活相關議						教學媒		
	110	臺			題,善用資源						體		
+	12/12	灣			並規畫相對應								
六					的行動方案及								
	12/18				創新突破的可								
					能性。								
					社-J-B1:運用文								
					字、語言、表								
					格與圖像等表								
					徵符號,表達								
					人類生活的豐								
					富面貌,並能								
					促進相互溝通								
				10.2 tt = +	與理解。	案 1. N/ 0.THADCTTURE 由 专业。		1 かれる公田目ごせるママンルが、 と「	— □ □□\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		1 ±4,637 ±17	1 並んちエ	▼ タニ→// #/-
,	110	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察人	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1.知道開港通商後,外 銷商品以茶、糖、樟	三、開港後的變遷1.茶、糖、樟腦的	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【多元文化教 育】
+	12/12	=	5	B1:符號運用 與溝通表達	類生活相關議	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。		腦為主。 2.理解開港通商後經	外銷 (1)茶		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	多 J1:珍惜並維 護我族文化。
六		單	課	C3:多元文化	題,進而分析	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作		2.	(2)糖 (3)樟腦		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	多 J2:關懷我族 文化遺產的傳
						压入事门兴八羽红歷人中明ト		貝引変趣 7 田野儿部	(シ// 芋7/凶		ポンリバ	一二二	人口包生的诗

	12/18	元	清	與國際理解	判斷及反思,	用與意義。		的崛起。	2.經貿帶動北部		5.圖片	4.紙筆	承與興革。
	12/10	元 臺	帝	兴图亦生胜	並嘗試改善或	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件		日 3 明研を与 、	型 2.經頁市動儿品 崛起		6.影音資	測驗 5.口頭	多 J4:了解不同 群體間如何看
			·		业 量 武 以 音 或 音 或 音 或 音 或 音 或 音 或 音 或 音 或 音 或 音	中,省思自身或所屬群體的文化			明出水上		料與網	詢問	待彼此的文
		灣	國		,,,,,,,,,	淵源、處境及自主性。					路資源	6.專案 報告	化。 【閱讀素養教
		的	時		社-J-B1:運用文						等相關	7.活動	育】 閱 J7:小心求證
		歷	期		字、語言、表						教學媒	報告	資訊來源,判
		史	的		格與圖像等表						體		讀文本知識的 正確性。
		(農		徵符號,表達								閱 J10:主動尋
		上	商		人類生活的豐								求多元的詮
)	發		富面貌,並能								釋,並試著表
			展		促進相互溝通								達自己的想
					與理解。								法。
					社-J-C3:尊重並								
					欣賞各族群文								
					化的多樣性,								
					了解文化間的								
					相互關聯,以								
					及臺灣與國際								
					社會的互動關								
					係。								
		第	第	C1:道德實踐 與公民意識	社-J-C1:培養道	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非	1.探討校園公共事務 的範圍及參與歷程。	三、學生如何參與 校園公共事務	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【法治教育】 法 J9:進行學生
		三	5	C2:人際關係	德思辨與實踐	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	暴力的方式來解決?	2.了解如何透過學生 自治參與公共事務。	1.釐清校園公共 事務的範圍		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	權利與校園法 律之初探。
	110	單	課	與團隊合作	能力、尊重人	條。	公 Ca-IV-3:中學生如何參與校	3.尊重不同個人對校	2.深入了解公共		4.單槍投	3.同儕	【性別平等教
1	110	元	校		權的態度,具	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	園公共事務的決策過程?	園公共事務的想法。	事務的內容 3.藉由學生自治		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	育】 性 J4:認識身體
+	12/12	融	園		備民主素養、	社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並			形成公共事務的		6.影音資	測驗 5.口頭	自主權相關議 題,維護自己
六	1000	入	生		法治觀念、環	了解其抉擇。			決定		料與網	詢問	與尊重他人的
	12/18	群	活		境倫理以及在	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐			///E		路資源	6.專案 報告	身體自主權。 【生涯規劃教
		體	中		地與全球意	集與社會領域相關的資料。					等相關	7.活動 報告	育】 涯 J3:覺察自己
		的	的		識,參與社會						教學媒		的能力與興
L													趣。

		個	公		公益活動。						體		涯 J4:了解自己
		人	共		社-J-C2:具備同						,		的人格特質與
		生	參		理與理性溝通								價值觀。
		活	與		的知能與態								154 155 150
		,1			度,發展與人								
					合作的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察人	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分	1.認識水循環的概念	一、臺灣的水資源	1	1.教學投	1.教師	【環境教育】
		_	6	與解決問題 A3:規劃執行	類生活相關議	現象與社會領域內容知識的關係。	布。	2.了解臺灣的水資源	夠用嗎 1.水資源從哪裡		影片 2.學習單	觀察 2.自我	環 J11:了解天
		單	課	與創新應變	題,進而分析	地 la-IV-l:說明重要地理現象分 布特性的成因。	11		來 2.臺灣可用的水		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	然災害的人為
		· 元	臺		判斷及反思,	11171111111111111111111111111111111111			資源量		影機	互評	影響因子。
		基	灣		並嘗試改善獲						5.圖片 6.影音資	4.紙筆 測驗	
		本	的		解決問題。						料與網	5.口頭 詢問	
	110	概	水		社-J-A3:主動學						路資源	6.專案 報告	
1+	12/19	念	文		習與探究人類						等相關	7.活動	
ヒ		與			生活相關議						教學媒	報告	
	12/25	臺			題,善用資源						體		
		灣			並規畫相對應						74222		
					的行動方案及								
					創新突破的可								
					能性。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察人	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其	1.認識清代初期的移	一、變動的移民社	1	1.教學投	1.教師	【多元文化教
			6	與解決問題 B1:符號運用	類生活相關議	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋	變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	民來源。 2.知道清代初期的械	會 1.械鬥與民變		影片 2.學習單	觀察 2.自我	育】 多月:珍惜並維
r	110	單	課	與溝通表達 C3:多元文化	題,進而分析	重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要		鬥與民變。	(1)械鬥 (2)民變		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	護我族文化。 多 J2:關懷我族
+	12/19	元	清	與國際理解	判斷及反思,	歷史事件與人物在歷史中的作 用與意義。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(2) 区姿		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	文化遺產的傳 承與興革。
七		臺	帝	兴团际任件	並嘗試改善或	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件					6.影音資	測驗	多 J4:了解不同
	12/25	灣	國		解決問題。	中,省思自身或所屬群體的文化					料與網	5.口頭 詢問	群體間如何看 待彼此的文
												6.專案 報告	化。 【閱讀素養教

		的歷史(上)	時期的社會與文化		社-J-B1:超字格 徵人 富促與社 欣化了相及独丽继生貌相解。等表的 並溝 重響的 不知	淵源、處境及自主性。					路資源等相關數學體體	7.活動報告	育】 閱 J7:小心求證 資訊來知 讀文本性。 閱 J10:主動尋 求 多元的詮 釋 ,並試著表 達自 法。
十七	110 12/19 12/25	第三單元融入群體的個人生	第6課我住故我在社區與部	B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	社-J-Bl:運用文字、語言、表格與獨,表數學人類,表數學人類,表數學人類,是一個人類,不可以與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環然、 於對與文化之	公 la-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結 果。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	1.知道社區如何形成。 2.了解社區參與對公 共生活的影響。	一、社區參與的重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵	1	1.教學 影片學電單機 5. 影 與 資 相 學 體 5. 影 與 資 相 媒	1.教察 2.評.3.互.4.測5.詢.專告.活告 5.詢.單等 5.詢.單等 6.報. 7.報	【家月10:多與的 家庭場無關。 「家庭等」 「家庭等」 「家庭等」 「家庭等」 「家庭等」 「家庭」 「我們」 「我們的」 「我們的」 「說一一。 「我們的」 「我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們的一。 我們一。 我們一。 我們一。 我們一。 我們一。 我們一。 我們一。 我們

十八	110 12/26 111 1/1	第一單元基本概念與臺灣	第 6 課 臺 灣 的 水 文	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變	美,豐富之子。 社·J-C3: 尊族樣性。 相 臺灣的條 社·J-A2: 學關分子。 社·J-A2: 是個別子。 社·J-A3: 主與語。 社·J-A3: 主與語。 社·J-A3: 主,與語。 社·J-A3: 主,與語。 是國別子。 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念	一、臺灣的水資源 夠用嗎 3.臺灣水資源的 特性	1	1.教 學 2.學電 2.學電 2. 2. 3. 4. 3. 4. 5. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1.觀 2.評 3.互 4.測 5.詢 6.報 7.報 额察自量同評紙驗 □問專告活告師 我 儕 筆 頭 案 動	【環境教育】環 J4:了蘇秦 (環
十八八	110 12/26 111	第二單元	第 6 課 清	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思,	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其 變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	1.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2.知道開港通商後,西 方宗教文化在臺灣的 傳播情形。	一、變動的移民社會 2.漢人社會文化的發展 (1)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文教發展 二、西方文化的再	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片	1.教察 2.自量 3.同評 4.紙驗	【多元文化教育】 多J1:珍惜並維護我族文化。 多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4:了解不同

	1/1	臺灣的歷史(上)	帝國時期的社會與文化		並解決 J-J-B1:運用 表 格 微 類 類 語 題 第 表 表 達 豐 能 促 理 升 子 子 與 號 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			傳入 1.開港通商後西方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻		6.影音資料與資料與資料與資料的學學。	5.口頭 詢用 6.專告 7.活告	群體間如何有待他。 情觀, 情觀, 情觀, 情觀, 情觀, 情觀, 情觀, 情觀,
十八	110 12/26 111 1/1	第三單元融入群體的個	第6課我住故我在社區	B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-B3:欣賞不同時空環境下	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	1.認識部落對原住民 族的重要性。	二、部落的意義與 重要性為何 1.部落的意義 2.部落的重要性 (1)傳統信仰重 心 (2)基本政治組 織 (3)生產分配中 心 (4)語言文化傳	1	1.教學 影片 2.電單機 4.單機 5.圖 6.影 與 資 相 學 體 對 學 體	1.教察 2.評高 3.互 4.測 5.詢 6.報 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【家記念與的 家」10:2 家」10:2 多與的 是 以 是 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的

+	111 01/02	人生活 第一單元基本概念與	與 部 落	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 C1:道德實踐 與公民意識	形塑的自然、 族群與進生。 社-J-C3:尊重建文 化的解型。 社-J-C3:尊族樣性問, 好互屬灣的 是會的 係。 社-J-A2:覺關 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣水資源開 發與保育 2.關心臺灣對環境的 利用與維護	二、如何充分利用 水資源 1.臺灣水資源的 開發 2.臺灣水資源的 保育	1	1. 教 1. 数 2. 學 3. 單 4. 影 4. 影 4. 影 5. 圖 5. 圖 6. 影 5. 圖 6. 影 6. 數 6. 。 6. 。	1. 数察自量同評紙驗口問專告活告 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 5. 詢 6. 報 7. 報	然資源與文化 間的關係。 【環境教育】 環力4:了解義與 境的則則。 環 J11:了解天 然災害的人為 影響因子。
十九		本概	的水		解決問題。 社-J-A3:主動學						料與網路資源	5.口頭 詢問 6.專案 報告 7.活動	

十九	111 01/02 01/08		第二單元臺灣的歷史(上)	第6課清帝國時期的社會與文化	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與講通之文化 與國際理解	能權備法境地識公社類題判並解社字格徵人富促與社欣化力的民治倫與參益A2·J-生,斷嘗決-J-、與符類面進理-J-賞的尊度素念以全與衝覺相而反改題運言像,活,互。尊族樣重,養、及球社。察關分思善。用、等表的並溝。重群性人具、環在意會。人議析,或文表表達豐能通並文,	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識平埔族群的生活改變與遷徒。 2.理解開港通商後對原住民族的影響。 3.了解山地原住民的處境。	三、原住民社會文化的變遷 1.平埔族群生活的改變進 (1)生活方式改變 (2)互動與西方宗教 2.十九世紀後的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件	1	1. 数字 3. 電腦 4. 影響 3. 電腦 4. 影響 4. 影響 5. 6. 影 與 資 相 學 體 5. 6. 影 與 寶 關 媒 體 5. 6. 影 與 寶 關 媒 體 5. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報 7. 報節 2.評3.互4.測5.詢6.報 7. 報節 4. 數字 4. 數字 5. 數	【育】3)。 多) 3)。 多) 3)。 多) 3)。 3) 4)。 3) 5)。 3) 5)
----	----------------------------	--	--------------	----------------	--	---	--	---	--	---	---	--	---	---

					D1 AABA AZ ITI	社會的互動關 係。	// 1 W 1 THEY / 1 To SMALL 12			- With the left tribe		1 4/ 83 TH	1 7/1.47	الا جادر الاه وشع وشع الا
十九	111 01/02 01/08		第三單元融入群體的個人生活	第6課我住故我在社區與部落	B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	社-J-B1: 字格 徵 人 富 促 與 社-J-時 體 圖 號 生 貌 相 解 独 理 B3 空 的 與 增 富 飞 各 奏 整 豐 能 通 不 同 形 族 美 , 置 多 文 關 鄭 如 五 臺 會 然 化 生 。 重 群 性 間 , 國 動 係 理 6 次 , 的 以 際 關 9 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	1.探討部落的危機與解決之道。	三、部落如何因應 危機與挑戰 1.以部落。與化 解危機 2.要求政府回應 訴求	1	1.教片 2.學電腦 4.影腦 5.圖 6.影與資相學 8 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 1. 2. 2. 2. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 3. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5	【家庭
<u>-</u>	111 01/09 01/15	第四次領域教學研	第一單元	第 6 課 臺	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思,	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的 利用與維護	二、如何充分利用 水資源 1.臺灣水資源的 開發 2.臺灣水資源的 保育	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片	1.教師 觀察 2.自量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續 發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10:了解天 然災害對人類

		完會 週 01/11 01/18	基本概念與臺灣	灣 的 水 文		並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習生活,為						6.影音資料與資料	5.口間 6.專告 7.活告	生活、整展與衝擊。 環以害的人為影響因子。
= +	111 . 01/09 . 01/15	第四次 城 學 研 完 週 01/11	第二單元臺灣的歷	第6課清帝國時期	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	識,參與社會 公益活動。 社-J-A2:覺察人 類生活相關議 題,進而分析 判斷及反思, 並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1:運用文 字、語言、表	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選 適當課題深入探究,或規劃與 執行歷史踏查或展演。	1.認識平埔族群的生活改變與遷徒。 2.理解開港通商後對原住民族的影響。 3.了解山地原住民的 處境。	三、原住民社會文 化的變遷 1.平埔族群生活 的改變與遷徙 (1)生活方或式改變 (2)互動與西方宗教 2.十九世紀後期 山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件	1	1.教學投 影片 2.學電腦 4.單機 5.圖 計 6.影 對 路 資 網 路 質 網 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 数察 2. 評. 同評紙 5. 詢. 第 5. 詢. 第 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前 5. 前	【多元文化教育】 3月1:珍惜並維

		01/18	史 (上)	的社會與文化	Bl:符號運用 朗港通素達	格與圖像等表 徵符號,表達 人類生活的豐富面貌,並能 促進相互溝通 與理解。 社-J-C3:尊重並 欣賞各族群文 化的多樣性, 了解文化間的 相互關聯,以 及臺灣與國際 社會的互動關 係。 社-J-B1:運用文	公 la-IV-1:理解公民知識的核心 概今。	公 Ba-IV-2:在原住民族社會	1.探討部落的危機與	三、部落如何因應	1	教學媒 體	1.教師	讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。
<u>-</u> +	111 01/09 01/15	第四次領	三單元融入群體的個人生活	6 課我住故我在社區與部落	與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	字、語言、表格與圖像等表徵符號,表表徵符號,表達人類面貌,在這個人類的,並不同時。 社-J-B3:欣賞下形塑的文化之美,增進生。	概念。 社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結 果。	中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	解決之道。	危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應 訴求		影片 2.學電網 4.單機 5.圖 4. 5.圖 4. 5.圖 5 8 9 9 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 8 8 8 8	觀2.評.3.互紙験可問專告活告 9.自量價率等與可問專告活告 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	法權律工方 與身上 有

	111 01/16 01/22	第二次考 01/19 、 01/20 01/20 st	第一單元基本概念與臺灣	複習第一單元第56課	A2:系統思考 與解決劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	社、你化了相及社	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 lc-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究:颱風與 生活。	1.認識天氣、天氣因子 與氣候 2.認識件 3.了解 4.能判讀等兩量線圖 與等過 5.知道臺灣 6.了解臺灣 6.了解 與河川特色 7.認識臺灣 8.了解臺灣 9.關心臺灣對環境的 利用與維護	一、天子、三、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、	1	1.影學電單機 片 音 網 路 等 教 體 單 投 資 網 源 關 媒	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報節。我會量量阿評紙驗口問專告活告	原傳背涵原住部地分原住然間環發境濟與環然生社濟擊環然影打:統的。110法及域。 11 法 與 係 育永義與發,所以其一次,
--	----------------------------	--	-------------	------------	--	----------	--	--	--	--	---	-------------------------------------	---------------------------------------	---

						富面貌,並能								
						促進相互溝通								
			Andre		A2:系統思考	與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1.認識清帝國統治時	一、農業發展		1.教學投	1.教師	【多元文化教
			第一	複	與解決問題	社-J-A2:覺察人	的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其	期的土地拓墾與水利	1.土地拓墾	1	影片	觀察	育】
				習	B1:符號運用 與溝通表達	類生活相關議	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。	變化。 歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	設施。 2.知道清帝國統治時	2.水利設施 二、臺灣與中國的		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	多 J1:珍惜並維 護我族文化。
			單一	第	C3:多元文化	題,進而分析	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作	歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其 變化。	期的行郊組統與貿易 活動。	貿易活動 1.行郊組織		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	多 J2:關懷我族 文化遺產的傳
			元	1 1	與國際理解	判斷及反思,	用與意義。	歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。	3.理解開港通商後經 貿的變遷,帶動北部	2.航運商貿 三、開港後的變遷		5.圖片	4.紙筆 測驗	承與興革。 多 J4:了解不同
			臺	單		並嘗試改善或	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件	歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選	的崛起。	1.茶、糖、樟腦的		6.影音資	5.口頭	群體間如何看
			灣	元		解決問題。	中,省思自身或所屬群體的文化	適當課題深入探究,或規劃與	4.知道清代初期的械 鬥與民變。	外銷 (1)茶		料與網	詢問 6.專案	待彼此的文 化。
			的	第		社-J-B1:運用文	淵源、處境及自主性。	執行歷史踏查或展演。	5.認識清代初期的宗 族信仰、宗族組織與	(2)糖(3)樟腦		路資源	報告	【閱讀素養教 育】
			歷	5-6		字、語言、表			文教發展。 6.理解開港通商後,西	2.經貿帶動北部 崛起		等相關	7.活動	閱 J7:小心求證 資訊來源,判
		第三	史	課		格與圖像等表			方宗教文化在臺灣的	四、變動的移民社		教學媒	報告	讀文本知識的
		次段	(費符號,表達			傳播情形。 7.認識平埔族群的生	會 1.械鬥與民變		體		正確性。 閱 J10:主動尋
	111	考	上、			人類生活的豐			活改變與遷徒。 8.理解開港通商後對	(1)械鬥 (2)民變				求多元的詮
	01/16	01/19)			富面貌,並能			原住民族的影響。	2.漢人社會文化 的發展				釋,並試著表
1+						促進相互溝通			9.了解山地原住民的	(1)宗教信仰				達自己的想
_	01/22	01/20				與理解。			處境。	(2)宗族組織 (3)文教發展				法。
		01/20				社-J-C3:尊重並				五、西方文化的再 傳入				74
		結業				欣賞各族群文 				1.開港通商後西				
		日				了解文化間的				方文化的發展 2.馬雅各、馬偕對				
						相互關聯,以				臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文				
						日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日				化的變遷 1.平埔族群生活				
						八室//				的改變與遷徙				
						(本)				(1)生活方式改變 (2)互動與遷徙				
						1余。				(3)接受西方宗教 2.十九世紀後期				
										山地原住民的處 境				
										(1)大港口事件				
										(2)大嵙崁事件				

ニナー	111 01/16 01/22	第 次 考 01/19	第三單元融入群體的個人生活	複習第三單元第5-6課	B1:符號運用 與3:符號運達 B3:禁藝或德 (C): 與 (C):	社-J-B1:語圖號 人富促與社同形族 美的社德能權備法境地識公社理的度為語圖號 生貌相解 B3:空的與增富 C1:與, 数 是 黎 所 並溝。 賞 衛 化生。 養 實 此 球 與動 具性 與 聚 可不下、 之 活 。 道	公 la-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2b-IV-1:認受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?公公 Ca-IV-3:中學生如何多與校園公共事務的決策過程?公公 Ca-IV-1:旧常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個人還會多與哪些團體?為什麼?公 Ba-IV-2:在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	1.釐清我們到學校學名的。 2.認識有的主義,因為們們的我們們的我們們的我們們的我們們們的我們們們們們們們們們們們們們們們們們	一到1.現之習3.互4.事二哪學學為名 財、校園養務深務藉成定、性性社社、要部部1.與為學務、些學身名 財、校園養務深務藉成定、性性社社、要部部1.與會務的數值,可以與一個人的主人。 一個人的 人名		1.影學電單機	1.觀 2.評 3.互 4.測 5.詢 6.報 7.報 約察 月量 同評 筆 頭 客 動	【法權律【育性自題與身【育涯的趣涯的價【家庭關【育原傳背涵原住部地分 原 住 然間法的利之性】14主,尊體生】13能。14人值家引與活原】17統後。11民落領佈 J 民 資 的教行校探平 識相護他主規 察與 解特。教參區。民 識度文 認地傳的 認 土 與 關對行校探平 識關自人權劃 自興 自質 育與的 族 部運化 識區統地 識 地 文 係數學國。等 身關自人權劃 自興 自質 育與的 族 部運化 識區統地 識 地 文 係數學國。教養區。民 教養區。民 識度文 認地傳的 認 土 與 條 等學園。等 身關自人權劃 自興 自質 育與的 族 部運化 識區統地 識 地 文 条	
-----	----------------------------	-------------	---------------	-------------	---	---	--	--	---	---	--	---------	--	---	--

			係。				
			社-J-C3:尊重並				
			欣賞各族群文				
			化的多樣性,				
			了解文化間的				
			相互關聯,以				
			及臺灣與國際				
			社會的互動關				
			係。				

桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 七 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學 設備/ 資源	評量 方式	議題融入
	111 02/06 02/12	02/11 開 日 正 式 課 第 次 域 學 研 會 02/11 02/18	第一單元基本概念與臺灣	第1課臺灣的人口成長與分布	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A2:覺察 人類議題,雖別 人思 人類議題, 所 人思 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與 分布。	1.認識影響一地人口 數量變動的要素 2.應用出生、死亡、移 入、移出要素判讀圖 表	一、臺灣的人口如何變動? 1.人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	1	1.教學 2.電單 4.影片 2.電單 4.影 5.圖 6.影 與 資 相 學 體 體 份 音 網 路 等 教 體 體 體 份 音 紹 題 的 的 的 的 的 的 的 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體 體	1.教師 觀察 2.評 3.同評 4.紙驗	【閱讀素養教育】 問 J3:理解學科 知識內的重涵, 並懂得如何運 用該語行溝通。

_					•					1				,
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建	1.知道臺灣民主國的	一、殖民統治體制	1	1.教學投	1.教師	【原住民族教
			=	1	與解決問題	12.0112.96/1	史分期描述過去的意義。	₩. •	成立背景及其經過。	的建立	•	影片	觀察	育】
			單	課	B1:符號運用	人類生活相	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件		2.知道日治時期總督	1.臺灣民主國的		2.學習單	2.自我	原 J5:認識原住
					與溝通表達		的發展歷程與重要歷史變遷。		府的殖民統治體制。	建立與瓦解		3.電腦	評量	民族與後來各
			元	日	C3:多元文化	關議題,進而	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重		3.明白日治時期的警	2.殖民統治的特		4.單槍投	3.同儕	族群的互動經
			臺灣	治時	與國際理解	分析判斷及	要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷		察與保甲制度。	色 (1)總督專制體制		影機 5.影音資	互評 4.紙筆	験。 原 J9:學習向他
		02/11	的	期		反思,並嘗試	史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要			(2)警察、保甲與 地方控制		料與網	測驗	人介紹各種原 住民族文化展
		開學	歷	的		改善或解決	議題及其脈絡,發展本土意識與			20771王161		路資源		現。
			史	統			在地關懷。					等相關		【品德教育】
		日正	一下	治		問題。	社2b-IV-1:感受個人或不同群體					教學媒		品 J4:族群差異
		式上)			社-J-B1:運用	在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。					體		與平等的道德 議題。
		課				文字、語言、] 胖 具 沃锌。							品 J6:關懷弱勢 的意涵、策
	111	第一				表格與圖像								略,及其實踐
	02/06	次領				等表徵符								與反思。 品 J7:同理分享
		域教				號,表達人類								與多元接納。 【閱讀素養教
	02/12	學研				生活的豐富								育】
		究會				面貌,並能促								閱 J1:發展多元 文本的閱讀策
		週				進相互溝通								略。 閱 J7:小心求證
		02/11				與理解。								資訊來源,判 讀文本知識的
	1					社-J-C3:尊重								正確性。
						並欣賞各族								閱 J10:主動尋
		02/18				群文化的多								
														求多元的詮
						樣性,了解文								釋,並試著表
						化間的相互								達自己的想
						關聯,以及臺								法。
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								

	111 02/06 02/12	02/11 開日 式 課 年 次 城 學 究 週 02/11 02/18	第三單元公民的社會參與	第1課社會生活中的公民德性	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通產達 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-A2:覺相 所 分 反 改 問 社 文 表 等 號 生 面 進 與 社同溝與與互 學 制 而 と 以 問 社 文 表 等 號 生 面 進 與 社同溝與與互 是 是 明 如 是 明 和 是 和 是	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2:珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本 及重要的社會組織?	1.認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活? 1.社會化 2.社會化主要途 徑	1	1.教學投 影片 2.電離 投 影機	1. 教察 2. 評 3. 測 9. 1 第 9. 1 8	【家庭教育】 家庭探討境庭 人響品人響品。 人響品。 人響品。 人響品。 人響語。 人語, 人 医 、 資 、 資 、 資 、 資 、 資 、 資 、 資 、 資 、 資 、
		第一	第一	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與 分布。	1.應用出生、死亡、移 入、移出要素判讀圖 表	一、臺灣的人口如何變動? 2.臺灣人口成長	1	1.教學投 影片 2.學習單	1.教師 觀察 2.自我	【閱讀素養教 育】
	111	次領 域教	軍	1 課	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相 關議題,進而	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	7J 1D °	2.了解臺灣的人口成	2.臺灣人口成長 的歷程 (1)緩慢成長階段		2.字百里 3.電腦 4.單槍投	2.日代 評量 3.同儕	閱 J3:理解學科 知識內的重要
	02/13	學研	元	臺	六冊四代廷	分析判斷及	地 la-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。		長歷程	(2)快速成長階段		影機 5.圖片	互評	詞彙的意涵,
-		究會	基	灣		反思,並嘗試	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐			(3)成長停滯階段		6.影音資	4.紙筆 測驗	並懂得如何運
	02/19	週	本	的		改善或解決	集與社會領域相關的資料。					料與網	/只归初效	用該詞彙與他
		02/11	概	人		問題。						路資源		人進行溝通。
		-	念			社-J-B1:運用						等相關		

	02/18	與	成		文字、語言、						教學媒		
		臺	長		表格與圖像						體		
		灣	與		等表徵符								
			分		號,表達人類								
			布		生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。						. 10/ 534 [14	a shell discope	
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷 史分期描述過去的意義。	歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建	1.了解無方針主義時 期的的政策與臺灣社	二、日本治臺三階 段	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【原住民族教 育】
		1_	1	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	立。	會的情況。 2.知道內地延長主義	1.無方針主義時 期		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	原 J5:認識原住 民族與後來各
		單	課	C3:多元文化	關議題,進而	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		時期的政策特色與實施情形。	2.内地延長主義		4.單槍投	3.同儕	族群的互動經驗。
		元	日	與國際理解	分析判斷及	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷		3.了解皇民化運動的	時期 3.皇民化運動時		影機 5.影音資	互評 4.紙筆	原 J9:學習向他
		臺	治		反思,並嘗試	史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要		措施。	期		料與網	測驗	人介紹各種原 住民族文化展
		灣	時		改善或解決	議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。					路資源		現。 【品德教育】
	第一	的	期		問題。	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體					等相關		品 J4:族群差異
	次領	歷	的		社-J-B1:運用	 在社會處境中的經歷與情緒,並					教學媒		與平等的道德 議題。
111	域教	史	統		文字、語言、	了解其抉擇。					體		品 J6:關懷弱勢 的意涵、策
02/13	學研	(治		表格與圖像						7432		略,及其實踐與反思。
	究會	下			等表徵符								品 J7:同理分享
02/19	週)			號,表達人類								與多元接納。 【閱讀素養教
	02/11				生活的豐富								育】 閱 J1:發展多元
	1				面貌,並能促								文本的閱讀策
	02/18				進相互溝通								略。 閱 J7:小心求證
					與理解。								資訊來源,判 讀文本知識的
					社-J-C3:尊重								正確性。
					並欣賞各族								閱 J10:主動尋
					群文化的多								求多元的詮
					樣性,了解文								釋,並試著表
													達自己的想

						化間的相互								法。
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
	111 02/13 02/19	第一次 城 學 究 週 02/11 02/18	第三單元公民的社會參與	第1課社會生活中的公民德性	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-A2:覺察 人類生活相 關新判並解 則斷之 內 問題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1:什麼是公民?	1.了解公共事務的意義及參與成員。	二、為何應參與公 共事務? 1.生活中的公共 事務 2.參與公共事務 的成員 3.參與公共事務 的重要性	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教師 觀察 2.評 3.紙 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【家庭教育】 家J2:探討社會 與自然環境的 影響。 【品 J6:關懷 弱勢 的意涵、策 略,及其實 與反思。
						溝通的知能 與態度,發展								
						與人合作的								
						互動關係。								
三	111		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與	1.認識人口遷移的因 素與型態 2.認識影響人口分布	二、人口為什麼會 遷移? 1.人口遷移的因	1	1.教學投 影片 2.學習單	1.教師 觀察 2.自我	【閱讀素養教 育】

02/20	一單元基本概念與臺灣	1 課臺灣的人口成長與	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語圖像等表徵符	社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 地 la-IV-l:說明重要地理現象分 布特性的成因。 社 3b-IV-l:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	分布。	的原因 3.了解臺灣的人口分 布特徵	素:推力與拉力 2.人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫移 三、臺灣的人口分 布有中地人口 1.平地人口 2.西部人口 3.都市人口多於 東部人口		3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影音資 路質網 路質網 數學網 數學 體	評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	閱 J3:理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。
111 02/2 0 02/26	第二單元臺灣的歷史(下)	與分布 第1課日治時期的統治	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	等號,生貌,相與與人類, 大學,不是不可以, 大學,不是不可以, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	歷 la-IV-l:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-l:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-3:「理蓄」政策與原住民族社會的對應。	1.知道日治時期的理 蓄政策。 2.了解霧社事件發生 的背景、經過與影響。	三、「理蕃」政策 與霧社事件 1.「理蕃」政策的 實施 2.霧社事件	1	1.教學 影片 2.學電機 3.電機 5.影 與 資 相 學 體 類 類 類 類	1.教察 2.自量 3.同評 4.紙 測驗	【育】5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.5.

				面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								略。 閱 J7:小心求證 資訊來源,判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。
111 02/2 0 02/26	第三單元公民的社會參與	第 1 課 社 會 生 活 中 的 公 民 德 性	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-A2:覺察 人類集題, 類擬題, 類擬題, 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼?公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	1. 肯認積極參與公共 事務的重要性。 2. 反思現代公民應該 具備哪些德性。	三、社會成員應如何扮演好其角 色? 1.充實知能、積極 參與 2.遵守法律、發揮 道德 3.理性思考、相互 尊重 4.捍衛正義、促進 公益	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教察 2.自量 3.紙筆 測驗	【家庭教育】 家 J2:探討社會 與自人及。 《 La Ben

					灣與國際社								
					會的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政	1.知道日治初期在臺	一、基礎建設	1	1.教學投	1.教師	【閱讀素養教
				與解決問題		現象與社會領域內容知識的關 係。	策。 歷 G-IV-1:地方史探究 (二)。	灣進行的調查工作內容。	1.調査工作 (1)戶口調査	1	影片 2.學習單	觀察 2.自我	育】 閱 J1:發展多元
		1 =	2	B1:符號運用	人類生活相	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	歴 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選	2.了解日治時期的金	(2)土地與林野調		3.電腦	評量	文本的閱讀策
		單一	課	與溝通表達	關議題,進而	識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重	適當課題深入探究,或規劃與	融整頓措施。 3.認識日治時期在臺	查 2.統一貨幣與度		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	略。 閱 J7:小心求證
		元	日		分析判斷及	要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷	執行歷史踏查或展演。		量衡 3.交通建設		5.影音資	4.紙筆	資訊來源,判 讀文本知識的
		臺	治		反思,並嘗試	史事件的因果分析與詮釋。	71171111111111111111111111111111111111	灣進行的交通建設內	(1)陸路建設		料與網	測驗	正確性。
		灣	時		改善或解決	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要		容。	(2)海運建設 (3)通訊建設		路資源		閱 J10:主動尋
	111	的	期		問題。	議題及其脈絡,發展本土意識與			(0)2511252		等相關		求多元的詮
	02/27	歷	的		社-J-B1:運用	在地關懷。					教學媒		釋,並試著表
四		史	經		文字、語言、						體		達自己的想
	03/05	(濟		表格與圖像						74312		法。
		下	發		等表徵符								
)	展		號,表達人類								
					生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。								
		第	第	C1:道德實踐 與公民意識	社-J-C1:培養	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外,個	1.理解團體的意義並	一、為什麼要參與 團體?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【品德教育】 品 J1:溝通合作
		Ξ	2	兴公民息誠 C2:人際關係	道德思辨與	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體	人還會參與哪些團體?為什	肯認參與的重要性。	1.團體的意義		彩月 2.電腦	2.自我	與和諧人際關
		單	課	與團隊合作	實踐能力、尊	在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。	麼?		2.參與團體的重		3.單槍投	評量 3.紙筆	係。 【戶外教育】
	111	元	專		重人權的態	社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值			要性		影機	測驗	戶 J6:參與學校
	02/27	公	體		度,具備民主	並願意付諸行動。						/ 川州双	附近環境或機
四		民	參		素養、法治觀								構的服務學
	03/05	的	與		念、環境倫理								習,以改善環
		社	中		以及在地與								境促進社會公
		會	· 的		全球意識,參								益。
	<u> </u>	П	нЛ		工心心心时						<u> </u>		

五. 03.	111 3/06 3/12	参與第一單元基本概念與臺灣	志願結社 第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通達 C3:多元文化 與國際理解	與活社同溝與與互社人關分反改問社文表等號生面進與社並群樣會。 C2:與的度合關是提判,或。 BI 是 B , 是 的, 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4:問題探究:臺灣人 □問題與對策。	1.了解臺灣的少子化 現象與影響 2.了解臺灣的人口老 化現象與影響 3.探討臺灣面對少子 化、人口老化問題的 因應與調適之道	二、臺灣近年有哪 些重要的人口議 題? 1.少口老化 3.扶養比上升 三、探究活動:面 對臺灣的少子 化、人一等問題,我們該如何因 應與調適?	1	1. 教 影 學 3. 電 機 5. 6. 影 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.教察 2.評. 到 第 3.可 4.紙 瀬 験	【人上體重異【品與【育多重習多群何生多文能、 大人上體重異【品與【育多重習多群何生多文能、 有所之。 德河·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·西斯·
--------	--------------------------	---------------	------------------------	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---

					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政	1.知道日治初期總督	二、工業日本,農	1	1.教學投	1.教師	【閱讀素養教
		_	2	與解決問題	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關係。	策。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。	府對於臺灣的經濟統 治政策。	業臺灣 1.發展新式製糖	1	影片 2.學習單	觀察 2.自我	育】 閱 J1:發展多元
		一單	課	B1:符號運用	閣議題,進而	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選	2.了解日治時期總督	廠		3.電腦	評量	文本的閱讀策略。
		元	日	與溝通表達	分析判斷及	識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重	適當課題深入探究,或規劃與	府在臺灣發展農業的 相關措施。	2.改良稻作 3.興建水利設施		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	閱 J7:小心求證
		臺	治		反思,並嘗試	要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷	執行歷史踏查或展演。	3.探討總督府在臺發			5.影音資	4.紙筆	資訊來源,判 讀文本知識的
		灣	時		改善或解決	史事件的因果分析與詮釋。		展農業的真正目的。			料與網	測驗	正確性。
	111	的	期		問題。	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要					路資源		閱 J10:主動尋
	03/06	歷	的		社-J-B1:運用	議題及其脈絡,發展本土意識與					等相關		求多元的詮
五	03/00	史	經		文字、語言、	在地關懷。					教學媒		釋,並試著表
	03/12		濟		表格與圖像						體		達自己的想
	03/12	下	發		等表徵符								法。
		1.	展		號,表達人類								
			戊之		生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。								
		左右	左左	C1:道德實踐	社-J-C1:培養	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願	1.了解人民結社自由	二、什麼是志願結	1	1.教學投	1.教師	【品德教育】
		第一	第	與公民意識		概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體		的保障與限制。	社? 1.結社自由的保	1	影片 2.電腦	觀察 2.自我	品 J1:溝通合作 與和諧人際關
	111		2	C2:人際關係	道德思辨與	在社會處境中的經歷與情緒,並	結社具有哪些特徵?對公共	2.理解志願結社的意	障與限制		3.單槍投	評量	係。
	03/06	單一	課	與團隊合作	實踐能力、尊重人權的能	了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值	生活有什麼影響?	義及有何特徵。	2.志願結社的特		影機	3.紙筆	【戶外教育】 戶 J6:參與學校
五	03/00	元	團		重人權的態	並願意付諸行動。			徴			測驗	附近環境或機
	03/12	公民	體		度,具備民主	コアがない 1 1 日日 1 1 美生							構的服務學
	03/12	民的	參		素養、法治觀								習,以改善環
		的	與		念、環境倫理								境促進社會公
													兄 灰连江盲ム

		社	中		以及在地與								益。
		會	的		全球意識,參								
		參	志		與社會公益								
		與	願		活動。								
			結		社-J-C2:具備								
			社		同理與理性								
					溝通的知能								
					與態度,發展								
					與人合作的								
					互動關係。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特	1.認識臺灣多元族群 的形成背景與文化	四、臺灣多元族群	1	1.教學投	1.教師	【人權教育】
		_	2	B1:符號運用	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關係。	色。	2.尊重臺灣各族群的	的文化特色是什 麼?		影片 2.學習單	觀察 2.自我	人 J5:了解社會 上有不同的群
		單	課	與溝通表達 C3:多元文化	關議題,進而	社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。		文化特色	1.臺灣的族群組 成		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	體和文化,尊 重並欣賞其差
		元	臺	與國際理解	分析判斷及	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與			(1)原住民族 (2)漢族		影機 5.圖片	互評	異。 【品德教育】
		基	灣	>\EM\\\-1.1T	反思,並嘗試	在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的			(3)新住民		6.影音資	4.紙筆	品 J7:同理分享
		本	的		改善或解決	差異性,並欣賞其文化之美。			2.多元文化的特色		料與網	測驗	與多元接納。 【多元文化教
		概	人		問題。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖			(1)飲食 (2)宗教祭儀		路資源		育】 多 J5:了解及尊
	111	念			社-J-B1:運用	表、數據、地圖、年表、言語等			(3)語言		等相關		重不同文化的 習俗與禁忌。
六	03/13	與	組		文字、語言、	多種方式,呈現並解釋探究結果。					教學媒		多 J6:分析不同 群體的文化如
		臺	成		表格與圖像						體		何影響社會與
	03/19	灣	與		等表徵符								生活方式。 多 J8:探討不同
			多		號,表達人類								文化接觸時可
			元		生活的豐富								能產生的衝
			族		面貌,並能促								突、融合或創
			群		進相互溝通								新。
					與理解。								
					社-J-C3:尊重								
					並欣賞各族								

六	111 03/13 03/19	第二單元臺灣的歷史(下)	2 課日治時期的經濟發展	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	群樣化關灣會 在	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-2:關注生活局遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解日治時期臺灣 的工業發展歷程。 2.知道日本在臺積極 發展工業的原因。 3.認識日本積極建設 臺灣後所帶來的影響。	三、工業臺灣,農業南洋 1.興建日月潭水力發電所 2.發展機械、石化等軍需工業 3.紡織、食品加工等輕工業的成長	1	1.教學 2.學腦槍 3.電糧機 5.影與資相學 5.影與資相學 體	1. 数	【閱讀素養教 育】J1:發閱讀求 等 發閱讀求, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
六	111 03/13 03/19	第三單元公	課 團	CI: 垣德貴賤 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-C1:培養 道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態 度,具備民主	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願 結社具有哪些特徵?對公共 生活有什麼影響?	1.關心志願結社對公 共生活的影響。	三、心願紹任到公 共生活有何影響? 1.擴大個人的影響力 2.增進民眾的公 共參與 3.監督政府施政	1	1.教学校 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆 測驗	品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校 附近環境或機 構的服務學

				第一	第一	A2:系統思考 與解決問題	社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。 社-J-A2:覺察	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 後。	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。	1.了解日治時期臺灣 的工業發展歷程。 2 知道日本在喜精廠	三、工業臺灣,農業南洋 1 開建日日河水	1	1.教學投 影片 2.學習單	1.教師 觀察 2.自我	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元
1		111 03/20 03/26	第一 次段 考 03/24 、	二單元臺灣的歷史(下、	二 單 元 第 1-2 課	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相 關題,進而 分析判斷及 反思 或 普通 改	係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重 要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2:關注生活問遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。	歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選 適當課題深入探究,或規劃與 執行歷史踏查或展演。	2.知道日本在臺積極 發展工業的原因。 3.認識日本積極建設 臺灣後所帶來的影響。	1.興建日月潭水 力發電所 2.發展機械、石化 等軍需工業 3.紡織、食品加工 等輕工業的成長		2.學腦 4.單 8.電體 5.影音 與 5.影 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	2.目我 三.目录 3.同評 4.紙筆 測驗	関JI: 發展多元 文 整
		111	Altr	第	第	C1:道德實踐	號,表達人類 生活的豐富 面貌,並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C1:培養	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2:民主社會中的志願	1.關心志願結社對公	三、志願結社對公	1	1.教學投影片	1.教師 觀察	【品德教育】 品 J1:溝通合作
-	ヒ	111 03/20 	第一次段考	三單	二單	與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	道德思辨與實踐能力、尊	悦志。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值	結社具有哪些特徵?對公共 生活有什麼影響?	共生活的影響。	共生活有何影響? 1.擴大個人的影響力 2.增進民眾的公		影月 2.電腦 3.單槍投 影機	観祭 2.自我 評量 3.紙筆	品J:海迪合作 與和諧人際關 係。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校

	03/26	03/24	元	元		重人權的態	並願意付諸行動。			共參與			測驗	附近環境或機
			公	第		度,具備民主				3.監督政府施政				構的服務學
		03/25	民	1-2		素養、法治觀								習,以改善環
			的	課		念、環境倫理								境促進社會公
			社			以及在地與								益。
			會			全球意識,參								
			參			與社會公益								
			與			活動。								
						社-J-C2:具備								
						同理與理性								
						溝通的知能								
						與態度,發展								
						與人合作的								
						互動關係。								
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特	1.認識臺灣農業發展 的特色	二、臺灣農業的發展有哪些特色?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【環境教育】 環 J4:了解永續
			_	3	A3:規劃執行 與創新應變	人類生活相	係。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分	色。	2.了解臺灣農業發展 面臨的問題	1.臺灣農業的特 色		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	發展的意義(環 境、社會、與
			單	課	B1:符號運用	關議題,進而	布特性的成因。		3.指出臺灣農業因應	(1)受自然環境影		4.單槍投	3.同儕	經濟的均衡發
		第二	元	臺	與溝通表達	分析判斷及	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。		挑戰的轉型方式	響大 (2)耕地狹小,集		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	展)與原則。 【海洋教育】
		次領	基	灣		反思,並嘗試	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與			約耕作 (3)農業技術先進		6.影音資	測驗	海 J4:了解海洋 水產、工程、
	111	域教	本	的		改善或解決	在地關懷。			(4)農業商品化 (5)農村勞力老化		料與網		運輸、能源、 與旅遊等產業
T1	03/27	學研	概	第		問題。	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐			2.臺灣農業的轉		路資源		的結構與發展。
	-	究會	念	_		社-J-A3:主動	集與社會領域相關的資料。			型		等相關		【閱讀素養教
	04/02	週 02/20	與	級		學習與探究						教學媒		育】 閱 J3:理解學科
		03/28	臺	產		人類生活相						體		知識內的重要
		04/01	灣	業		關議題,善用								詞彙的意涵,
		U4/UI				資源並規劃								並懂得如何運
						相對應的行								用該詞彙與他
						動方案及創								人進行溝通。

111 八 03/27 一 04/02	第 次 域 學 究 週 03/28 04/01	第二單元臺灣的歷史(下)	第3課日治時期的社會與文化	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運達 C1:道德實識 C3:多元文化 與國際理解	新能社文表等號生面進與社人關分反改問社文表等號生面進與社等性 · J · S · A · S · S · S · S · S · S · S · S	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.知道臺灣文化協會 啟迪民智的作為 2.了解臺灣議會設置 請願運動與背景、作 法及其臺灣民眾黨、臺灣地方道臺灣民眾黨等 灣地方治活動中所治與的角日治時期臺灣 地方自治運動推行的 情形及其意義。	二、文化啟蒙與政治社化愈豐數 1.文化協營運動 2.政治學運動 1.臺灣 2.政治議議 運動 2.臺灣 民眾 第 3.臺灣 地方	1	1. 数片 2. 學 2.	1.教察 2.評.同評 4.紙 驗	【品與議品與【育多護多勢文省多重習多文能突新【育閱文略 閱 就 是
---------------------------	---------------------------	--------------	---------------	--	--	--	--	--	--	---	---	-------------------------	-----------------------------------

						道德思辨與								釋,並試著表
						實踐能力、尊								達自己的想
						重人權的態								法。
						度,具備民主								14
						素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
						社-J-C3:尊重								
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
				쎃	A2:系統思考	係。	公 lb-IV-1:比較社會現象的多種		1.探究文化不平等現	二、文化不平等如		1.教學投	1.教師	【多元文化教
		第二	第	第 3	與解決問題	社-J-A2:覺察	解釋觀點。	公 Dc-IV-2:不同語言與文化之	象與產生原因。	何形成?	1	影片	觀察	育】
		次領	=	課社	B3:藝術涵養 與美感素養	人類生活相	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化	間在哪些情況下會產生位階	2.感受文化不平等帶	1.文化間的不平 等現象		2.電腦 3.單槍投	2.自我 評量	多 J9:關心多元 文化議題並做
	111	域教	單	會文	C3:多元文化	關議題,進而	淵源、處境及自主性。	和不平等的現象?為什麼?	來的負面影響。	2.文化不平等的		影機	3.紙筆	出理性判斷。
	03/27	學研	元	化	與國際理解	分析判斷及	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的			負面影響		がシルズ	測驗	多 J10:了解多
八		究會	公	中 的		反思,並嘗試	差異性,並欣賞其文化之美。							元文化相關的
	04/02	週	民	多 元		改善或解決								問題與政策。
		03/28	的	尊		問題。								
		- 1	社	重		社-J-B3:欣賞								
		04/01	會			不同時空環								

九	111 04/03 04/09	參與 第一單元基本概念與臺灣	第3課臺灣的第一級產業	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執變 B1:符號運用 與溝通表達	境自文進富社並群樣化關灣會 在 人關分反改問社學人關議鄉門等於,也是性 J-C3: 當人們,的以國互。 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣漁業的發展特色 2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式	三·臺灣的漁業和 畜牧業發展有什麼特色? 1.漁業的發展轉型 (1)漁業的問題與轉型 2.畜牧業的發展 與轉型 (1)畜牧業的發展 與時色 (2)畜牧業的發展 特色 (2)畜牧業的問題 與轉型	1	1.教/ 2.學電機 3.電機 5.影 與 資 相 學 體 投 5.影 與 資 相 學 體	1. 数 2. 評 3. 互 4. 紙 験	【環發境經展【海水運與的展【育閱知詞彙環以的社的原料所以為所以為所以為所以為所以為所以為所以為所以為所以為所以為所以為所以為所以為所
		灣	業										
					7 1								並懂得如何運
					相對應的行								用該詞彙與他
					動方案及創								人進行溝通。
													八连门舟地。

九 111 04/03 1 04/09		第二單元臺灣的歷史(下)	第3課日治時期的社會與文化	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運達 C1:道民 與公民 C3:多元文化 與國際理解	新能社文表等號生面進與社人關分反改問社文表等號生面進與社院。 一致。 一致。 一致。 一致。 一致。 一致。 一致。 一致	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-l:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-l:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與 在地社會的調適。	1.明白日治時期前後 臺灣人民生活與風俗 習慣的日治時期引進 的現代衛生等等 到.明社會的日治學響。 3.明自自改學與影響。 4.知道日治時期 在會出現都會文化的 情形與發展。	三、社會文化的變 革與調查 1.傳統文化的變 革(1)倡導放足斷酸 (2)鴉片警察教育 原住民 2.推廣現代衛生 觀念 3.守法守時觀念 4.都會生活文化	1	1.教片 學 3. 4. 8 5. 8 8 9 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 教察 2. 評. 同評 4. 測驗	【品與議品與【育多護多勢文省多重習多文能突新【育閱文略 閱 就 是
---------------------	--	--------------	---------------	---	---	--	--	--	--	---	--	----------------------------	-----------------------------------

					道德思辨與								釋,並試著表
					實踐能力、尊								達自己的想
					重人權的態								法。
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
					社-J-C3:尊重								
					並欣賞各族								
					群文化的多								
					樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	公 lb-IV-l:比較社會現象的多種 解釋觀點。	公 Dc-IV-3:面對文化差異時,	1.肯認促進文化多樣	三·如何營造多元 文化的社會?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【多元文化教 育】
		Ξ	3	B3:藝術涵養	人類生活相	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件	為什麼要互相尊重與包容?	性的方法與原則。	1.肯認自我文化		2.電腦	2.自我	多 J9:關心多元
	111	單	課	與美感素養 C3:多元文化	關議題,進而	中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。			2.建立相互尊重 與包容的態度		3.單槍投	評量 3.紙筆	文化議題並做 出理性判斷。
	04/03	元	社	與國際理解	分析判斷及	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的			3.制定法律以保		影機	測驗	多 J10:了解多
九	04/03	公	會		反思,並嘗試	差異性,並欣賞其文化之美。			障多元文化				元文化相關的
	04/09	民	文		改善或解決								問題與政策。
	04/09	的	化		問題。								
		社	中		社-J-B3:欣賞								
		會	的		不同時空環								

		參與	多 元		境下形塑的 自然、族群與								
			尊		文化之美,增								
			重		進生活的豐								
					富性。								
					社-J-C3:尊重								
					並欣賞各族								
					群文化的多								
					樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
		hoho	kaka	A2:系統思考	係。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會		1.認識臺灣漁業的發	三、臺灣的漁業和		1.教學投	1.教師	【環境教育】
		第	第	與解決問題 A3:規劃執行	社-J-A2:覺察	現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特	展特色	畜牧業發展有什	1	影片 2.學習單	觀察 2.自我	環 J4:了解永續 發展的意義(環
			3	A3:規劃到1] 與創新應變	人類生活相	地 la-IV-1:說明重要地理現象分	色。	2.了解臺灣漁業所面 臨的問題與轉型方式	麼特色? 1.漁業的發展與		3.電腦	評量	境、社會、與
		單一二	課臺	B1:符號運用	關議題,進而	布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境		3.了解臺灣畜牧業的	轉型 (1)漁業的發展特		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	經濟的均衡發 展)與原則。
		元基	室灣	與溝通表達	分析判斷及 反思,並嘗試	互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要		發展特色與轉型方式	色 (2)漁業的問題與		5.圖片	4.紙筆	【海洋教育】 海 J4:了解海洋
		本	<i>湾</i>		改善或解決	議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。			轉型 2.畜牧業的發展		6.影音資	測驗	水産、工程、運輸、能源、
	111	概	第		問題。	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐			與轉型		料與網路資源		與旅遊等產業
+	04/10	念			社-J-A3:主動	集與社會領域相關的資料。			(1)畜牧業的發展 特色		等相關		的結構與發 展。
		與	級		學習與探究				(2)畜牧業的問題		教學媒		【閱讀素養教 育】
	04/16	臺	產		人類生活相				與轉型		體		閱 J3:理解學科
		灣	業		關議題,善用						/175		知識內的重要
					資源並規劃								詞彙的意涵,
					相對應的行								並懂得如何運
					動方案及創								用該詞彙與他
													人進行溝通。

111 + 04/16	第二單元臺灣的歷史(下)	第3課日治時期的社會與文化	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與講通德實識 C3:多元文化 與國際理解	新能社文表等號生面進與 社人關分反改問社文表等號生面進與的的可用、像養表活,相理 社人關分反改問社文表等號生面進與的的運言圖符人豐能溝。 營利,或。 BI-J-P-A 是 題 判 並解 運語圖符達豐並溝。 如 實 語 圖 符 人 富 能 通 解 過 二 中 國 符 建 豐 能 通 。 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 歷 lc-IV-2:從多元觀點採究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與 在地社會的調適。	1.明白日治時期前後 臺灣人民生活與國 2.知現代衛生醫療時期引進 的現代衛生醫療時 致之活制度。 3.明白白沙變傳統 3.明自自改變傳統學。 4.知道日治時期豪 社會出現都會文化的情況與影響。 4.知道日親都會文化的情形與發展。	三、社會文化的變 革與調適 1.傳統文化的變 革(1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁致育 原住民 2.推廣現代衛生 觀念 3.守法守時觀念 4.都會生活文化	1	1. 数片 2. 學電單槍 3. 影 與 資 相 學 體 5. 影 與 資 相 學 體	1.教察 2.評同評 3.互 4.紙 黰	【品與議品與【育多護多勢文省多重習多文能突新【育閱文略 問題。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
				社-J-C1:培養								閱 J10:主動尋 求多元的詮

					道德思辨與								釋,並試著表
					實踐能力、尊								達自己的想
					重人權的態								法。
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
					社-J-C3:尊重								
					並欣賞各族								
					群文化的多								
					樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	公 lb-IV-l:比較社會現象的多種 解釋觀點。	公 Dc-IV-3:面對文化差異時,	1. 肯認促進文化多樣	三、如何營造多元 文化的社會?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【多元文化教 育】
		Ξ	3	B3:藝術涵養 與美感素養	人類生活相	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化	為什麼要互相尊重與包容?	性的方法與原則。	1. 肯認自我文化 2.建立相互尊重		2.電腦	2.自我 評量	多 J9:關心多元 文化議題並做
	111	單	課	C3:多元文化	關議題,進而	淵源、處境及自主性。			與包容的態度		3.單槍投	3.紙筆	出理性判斷。
	04/10	元	社	與國際理解	分析判斷及	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的			3.制定法律以保		影機	測驗	多 J10:了解多
+	0.010	公	會		反思,並嘗試	差異性,並欣賞其文化之美。			障多元文化				元文化相關的
	04/16	民	文		改善或解決								問題與政策。
	0 1/10	的	化		問題。								
		社	中		社-J-B3:欣賞								
		會	的		不同時空環								

			參	多		境下形塑的								
			與	元		自然、族群與								
				尊		文化之美,增								
				重		進生活的豐								
				1		富性。								
						社-J-C3:尊重								
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特	1.認識臺灣工業的發	二、臺灣的工業發	1	1.教學投	1.教師	【閱讀素養教
			1	4	與解決問題 A3:規劃執行	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關係。	色。	展歷程 2四点喜樂工業捷刊	展有哪些特色?	•	影片 2.學習單	觀察 2.自我	育】 閱 J3:理解學科
			單	課	與創新應變	關議題,進而	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。		2.明白臺灣工業轉型	的歷程 (1)民國四十年代		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	知識內的重要詞彙的意涵,
			· 元	臺	B1:符號運用	分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知		與升級方向	的農產加工業		影機	互評	並懂得如何運
		九年	基	灣	與溝通表達	反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖			(2)民國五十年代 的加工出口區		5.圖片 6.影音資	4.紙筆	用該詞彙與他 人進行溝通。
	111	級第	本	的		改善或解決	表、數據、地圖、年表、言語等			(3)民國六十年代 的重化工業		料與網	測驗	【國際教育】
+	04/17	二次	概	第		問題。	多種方式,呈現並解釋探究結果。			(4)民國七十年代 迄今的高科技工		路資源		國 J1:理解國家
		段考	念	1.1		社-J-A3:主動	> 127374 12701111 1T417 UNITA			業		等相關		發展和全球之 關聯性。
	04/23	04/28	與	ίΞ		學習與探究				2.轉型中的臺灣		教學媒		例
		04/29	臺	級		人類生活相				工業		體		
			一灣	產		關議題,善用						/432		
			. ,	業		資源並規劃								
				-13		相對應的行								
						動方案及創								
						2/3/3/N/A/13								

九年 111 級第 十 04/17 二次 一 段考 04/23 04/28、 04/29	第二單元臺灣的歷史(下)	4 課 戦 後 臺 灣 的	A2:系統思考 與解決號 問題 第2:科 題2:科 題2:科 體 管 第2: 第2: 第2: 第2: 第2: 第2: 第3: 第3: 第3: 第3: 第3: 第3: 第3: 第3: 第3: 第3	新能社文表等號生面進與社人關分反改問社文表等號生面進與社學 以 問題	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 lc-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷 lc-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色 恐怖。	1.了解制定動員數別。 2.可期職令數學 2.知所對數別, 3.清方道民數學 4.知的數學 4.知的數學 4.知的改革 4.知的改革 5.記的項改 4.知的改 5.犯的項 3.清方道 4.知的改 5.犯的項 3.清方道 4.知的 3.清方道 4.知的 3.清方道 4.知的 3.清方道 4.知的 3.看 5.犯的 4.知的 4.知的 4.知的 4.知的 4.知 5.犯 6.知 6.知 6.知 6.知 6.知 6.知 6.知 6.知 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	二、成量體制制度 1. 一次 1.	1	1.教学 2.學電單機 5.影與資相學 5.影與資相學體	1.教察 2.評 3.同評 4. 測驗	【人人出義圖會動人上體重異人人個落響善方【育閱文閱資讀正 閱人12權一的,改。55有和並。57權人、,策案閱】51本573訊文確 閱文體資內會進與 解同化賞 探事社會提或 素 展閱心源知。 55年 1
---	--------------	---------------	--	------------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------	--

														p. 6
						不同時空的								求多元的詮
						科技與媒體								釋,並試著表
						發展和應								達自己的想
						用,增進媒體								法。
						識讀能力,並								
						思辨其在生								
						活中可能帶								
						來的衝突與								
						影響。								
						社-J-C1:培養								
						道德思辨與								
						實踐能力、尊								
						重人權的態								
						度,具備民主								
						素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Bc-IV-2:日常生活規範與文	1.探究不同類型社會	二、不同社會規範	1	1.教學投	1.教師	【多元文化教
		九年	=	4	與解決問題 B1:符號運用	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關 係。	化有什麼關係?	規範的異同處。	的效力有何差 異?		影片 2.電腦	觀察 2.自我	育】 多 J4:了解不同
	111	級第	單	課	與溝通表達	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。			1.非正式規範		3.單槍投	評量 3.紙筆	群體間如何看 待彼此的文
1+	04/17	二次	元	社	C1:道德實踐 與公民意識	分析判斷及	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的			2.正式規範		影機		化。
_		段考	公	會	兴公大思藏	反思,並嘗試	差異性,並欣賞其文化之美。						測驗	多 J5:了解及尊
	04/23	04/28 >	民	互		改善或解決								重不同文化的
		04/29	的	動		問題。								習俗與禁忌。
			社	中		社-J-B1:運用								
				•				1						

)								
		會	的		文字、語言、								
		參	社		表格與圖像								
		與	會		等表徵符								
			規		號,表達人類								
			範		生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。								
					社-J-C1:培養								
					道德思辨與								
					實踐能力、尊								
					重人權的態								
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與 全球關連。	1.認識何謂國際貿易 2.了解臺灣的國際貿	三·臺灣的國際貿易有什麼特色?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【閱讀素養教 育】
		_	4	A3:規劃執行	人類生活相	係。	地 Ae-IV-4:問題探究:產業活	易發展與全球關連	1.臺灣的第三級		2.學習單	2.自我	閱 J3:理解學科
	111	單	課	與創新應變 B1:符號運用	關議題,進而	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。	動的挑戰與調適。	3.認識臺灣紡織業的	產業 2.國際貿易的定		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	知識內的重要 詞彙的意涵,
	111	元	臺	與溝通表達	分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。		發展、挑戰與轉型	義 3.臺灣的國際貿		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	並懂得如何運 用該詞彙與他
十一	04/24	基	灣	,	反思,並嘗試	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖			易與全球關連		6.影音資	測驗	人進行溝通。 【國際教育】
	04/20	本	的		改善或解決	表、數據、地圖、年表、言語等			四、探究活動:臺		料與網	/只小为父	國 J1:理解國家
	04/30	概	第		問題。	多種方式,呈現並解釋探究結果。			灣產業的發展、挑		路資源		發展和全球之
		念	=		社-J-A3:主動				戰與轉型:以紡織		等相關		關聯性。
		與	三、		學習與探究				業為例		教學媒		

		臺	級		人類生活相						體		
		灣	產		關議題,善用								
			業		資源並規劃								
					相對應的行								
					動方案及創								
					新突破的可								
					能性。								
					社-J-B1:運用								
					文字、語言、								
					表格與圖像								
					等表徵符								
					號,表達人類								
					生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住 民族。	1.明白政府遷臺後對 原住民的治理方式與	四·國家政策下的 原住民族	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J2:關懷國內
		=	4	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知		造成的影響。	1.稱原住民為山 地同胞,要求原住		2.學習單	2.自我	人權議題,提
		單	課	B2:科技資訊	關議題,進而	識與多元觀點,並提出自己的看 法。		2.知道原住民族發起 正名運動與還我土地	民說國語、改用漢		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	出一個符合正 義的社會藍
		元	戰	與媒體素養 C1:道德實踐	分析判斷及	歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史 解釋。		運動的原因與成果。	人姓名 2.設置保留地以		影機 5.影音資	互評 4.紙筆	圖,並進行社 會改進與行
	111	臺	後	與公民意識	反思,並嘗試	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用			保障原住民的生 存領域		料與網	測驗	動。 人 J5:了解社會
1+	04/24	灣	臺	> \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	改善或解決	與意義。			3.原住民族推動 正名運動、還我土		路資源	770/934	上有不同的群 體和文化,尊
		的	灣		問題。	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體			地運動超秋工		等相關		重並欣賞其差
	04/30	歷	的		社-J-B1:運用	在社會處境中的經歷與情緒,並					教學媒		異。 人 J7:探討違反
		史	政		文字、語言、	了解其抉擇。					體		人權的事件對 個人、社區/部
		(治		表格與圖像								落、社會的影響,並提出改
		下	變		等表徵符								善策略或行動
)	遷		號,表達人類								方案。 【閱讀素養教
													育】

					生活的豐富 面貌,並能促 進相互溝通 與理解。								閱 J1:發展多元 文本的閱讀策 閱 J7:小心求證 資訊來源,判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋
					社-J-B2:理解								求多元的詮
					不同時空的								釋,並試著表
					科技與媒體								達自己的想
					發展和應								法。
					用,增進媒體								
					識讀能力,並								
					思辨其在生								
					活中可能帶								
					來的衝突與								
					影響。								
					社-J-C1:培養								
					道德思辨與								
					實踐能力、尊								
					重人權的態								
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與 全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著	1.體會社會規範會隨	三、社會規範是一	1	1.教學投	1.教師	【多元文化教
1+	111	三	4	與解決問題 B1:符號運用	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關 係。	時間與空間而變動?臺灣社	時空產生變遷。	成不變的嗎? 1.非正式規範有		影片 2.電腦	觀察 2.自我	育】 多 J4:了解不同
	04/24	軍	課	與溝通表達	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	會之族群、性別、性傾向與身		可能變成正式規範		3.單槍投	評量	群體間如何看 待彼此的文
		·		C1:道德實踐		社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的			2.正式規範有可		影機	3.紙筆	化。

	04/30	元	社	與公民意識	分析判斷及	差異性,並欣賞其文化之美。	心障礙相關規範如何變動?		能改變非正式規 範			測驗	多 J5:了解及尊
		公	會		反思,並嘗試				3.社會規範之間				重不同文化的
		民	互		改善或解決				會互相影響				習俗與禁忌。
		的	動		問題。								
		社	中		社-J-B1:運用								
		會	的		文字、語言、								
		參	社		表格與圖像								
		與	會		等表徵符								
			規		號,表達人類								
			範		生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。								
					社-J-C1:培養								
					道德思辨與								
					實踐能力、尊								
					重人權的態								
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
		第	第	A2:系統思考	活動。 社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與	1.認識何謂國際貿易	三、臺灣的國際貿	1	1.教學投	1.教師	【閱讀素養教
		弗 一	邦 4	與解決問題 A3:規劃執行	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關係。	全球關連。	2.了解臺灣的國際貿 易發展與全球關連	易有什麼特色? 1.臺灣的第三級	1	影片 2.學習單	觀察 2.自我	育】 閱 J3:理解學科
1+	111	單	課	與創新應變	閣議題,進而	地 la-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ae-IV-4:問題探究:產業活	3.認識臺灣紡織業的	產業		3.電腦	評量	知識內的重要
	05/01	元	臺	B1:符號運用	分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	動的挑戰與調適。	發展、挑戰與轉型	2.國際貿易的定義		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	詞彙的意涵, 並懂得如何運
		70	.42.	與溝通表達	73 [/] / JEW[/X	識解析生活經驗或社會現象。			3.臺灣的國際貿 易與全球關連		5.圖片	4.紙筆	用該詞彙與他 人進行溝通。

	05/07	基本概念與臺灣	灣的第二三級產業		反改問 社學人關資相動新能社文表等,生面進嘗試之 是	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。			四、探究活動:臺灣產業的發展、挑戰與轉型:以紡織業為例		6.影音資料與資源等相關數學,體體	測驗	【國際教育】 國 J1:理解國家 發展和全球之 關聯性。
+ =	111 05/01 05/07	第二單元臺灣的	第 4 課 戰 後 臺 灣	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 C1:道德實踐 與公民意識	與理解。 社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 lc-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 lc-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並	歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住 民族。	1.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	四、國家政策下的原住民族 1.稱原住民為山地同胞,要求原住民說國語、改用漢人姓名 2.設置保留地以保障原住民的生存領域 3.原住民族推動正名運動、還我土地運動	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電單槍投 影機 5.影音資 料與獨 路資 等相關	1.教師 觀察 2.自量 3.同評 4.紙筆 測驗	【人權教育】 人工2:關懷內 人權議關內 人權議個個會 人工 養 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一

	þ		的	社-J-B1:運用	了解其抉擇。			教學媒	人 J7:探討違反
			政	文字、語言、				體	人權的事件對 個人、社區/部
			治	表格與圖像				74	落、社會的影響,並提出改
			變	等表徵符					善策略或行動
			遷	號,表達人類					方案。 【閱讀素養教
			~9	生活的豐富					育】 閱 J1:發展多元
				面貌,並能促					文本的閱讀策
				進相互溝通					閱 J7:小心求證 資訊來源,判
				與理解。					讀文本知識的 正確性。
				社-J-B2:理解					閱 J10:主動尋
				不同時空的					求多元的詮
				科技與媒體					釋,並試著表
				發展和應					達自己的想
				用,增進媒體					法。
				識讀能力,並					
				思辨其在生					
				活中可能帶					
				來的衝突與					
				影響。					
				社-J-C1:培養					
				道德思辨與					
				實踐能力、尊					
				重人權的態					
				度,具備民主					
				素養、法治觀					
				念、環境倫理					
				以及在地與					
				全球意識,參					
				與社會公益					
				六八百乙皿					

					活動。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著	1.體會社會規範會隨	三、社會規範是一 成不變的嗎?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【多元文化教 育】
		三	4	B1:符號運用	人類生活相	係。	時間與空間而變動?臺灣社	時空產生變遷。	1.非正式規範有		2.電腦	2.自我	多 J4:了解不同
		單	課	與溝通表達 C1:道德實踐	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	會之族群、性別、性傾向與身		可能變成正式規 範		3.單槍投	評量 3.紙筆	群體間如何看 待彼此的文
		元	社	與公民意識	分析判斷及	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的	心障礙相關規範如何變動?		2.正式規範有可 能改變非正式規		影機	測驗	化。
		公	會) (D) (C) (C) (C)	反思,並嘗試	差異性,並欣賞其文化之美。			範			17/J-37X	多 J5:了解及尊
		民	互		改善或解決				3.社會規範之間				重不同文化的習俗與禁忌。
		的	動		問題。				會互相影響				百份與示心
		社	中		社-J-B1:運用								
		會	的		文字、語言、								
		參	社		表格與圖像								
		與	會		等表徵符								
			規		號,表達人類								
	111		範		生活的豐富								
十	05/01				面貌,並能促								
三					進相互溝通								
	05/07				與理解。								
					社-J-C1:培養								
					道德思辨與								
					實踐能力、尊								
					重人權的態								
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								

十四	111 05/08 05/14	第 次 考 05/11、05/12 05/14、05/15 育 考	第一單元基本概念與臺灣 第	第 一 單 元 第 3-4 課 第	A2:系統思考 與解決制數 A3:規劃新應變 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A2:覺相而 試 出學 人 關 資 相 動 新 能 社 文 表 等 號 生 面 進 與 是經 期 並 解 主 子 名 等 表 的 述 更 是 所 的 及 的 通 言 圖 符 人 豐 能 遇 的 及 的 通 言 圖 符 人 豐 能 溝 。 是 面 進 與 十 J-A2:覺 有 ,	社 la-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.認識何謂國際貿易 2.了解臺灣的國際貿 易發展與全球關連 3.認識臺灣紡織業的 發展、挑戰與轉型	三、臺灣的國際自 易有什的的 高灣 是灣 是灣 是灣 是灣 是灣 是灣 是灣 是灣 是灣 是		1.教片 學電單機 5. 圖 4. 影 6. 影 9 1.教學 習腦槍 5. 6. 8 1. 8 1. 8 1. 9 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1.教察 1.教察 1.教察 1.教察 1.教察 1.教察 1.教察 1.教察	【関 育】J3:理解學學學 用人性 國 J1:理的意如彙 開為一個 開為一個 開始一個 用一個 用一個 用一個 用一個 用一個 用一個 用一個 用
十 四	111 05/08	第二 次段 考	第二單	第二單	與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養	人類生活相 關議題,進而	的發展歷程與重要歷史變遷。 社 lc-IV-l:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看 法。 歷 lc-IV-l:區別歷史事實與歷史	民族。	原住民的治理方式與 造成的影響。 2.知道原住民族發起 正名運動與還我土地 運動的原因與成果。	原住民族 1.稱原住民為山 地同胞,要求原住 民說國語、改用漢 人姓名	1	影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機	觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評	人 J2:關懷國內 人權議題,提 出一個符合正 義的社會藍 圖,並進行社

05/14	05/11、	元	元	C1:道德實踐	分析判斷及	军釋 。	2.設置保留地以	5.影音資	4.紙筆	會改進與行
	05/12	臺	第	與公民意識	反思,並嘗試	麼 1c-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用	保障原住民的生 存領域	料與網	測驗	動。 人 J5:了解社會
		三	3-4	※ ない。 ふき	改善或解決	思義。	3.原住民族推動	路資源	77111177	上有不同的群
	05/14					社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體	正名運動、還我土 地運動			體和文化,尊 重並欣賞其差
	05/15	的	課		問題。	在社會處境中的經歷與情緒,並		等相關		異。 人 J7:探討違反
	教育	歷			社-J-B1:運用	了解其抉擇。		教學媒		人權的事件對
	會考	史			文字、語言、			體		個人、社區/部 落、社會的影
		(表格與圖像					響,並提出改
		下			等表徵符					善策略或行動 方案。
)			號,表達人類					【閱讀素養教 育】
					生活的豐富					閱 J1:發展多元
					面貌,並能促					文本的閱讀策 閱 J7:小心求證
					進相互溝通					資訊來源,判 讀文本知識的
					與理解。					正確性。
					社-J-B2:理解					閱 J10:主動尋
					不同時空的					求多元的詮
					科技與媒體					釋,並試著表
					發展和應					達自己的想
					用,增進媒體					法。
					識讀能力,並					
					思辨其在生					
					活中可能帶					
					來的衝突與					
					影響。					
					社-J-C1:培養					
					道德思辨與					
					實踐能力、尊					
					重人權的態					
					度,具備民主					
					素養、法治觀					

111 + 05/08 PU 05/14	第二 次段 考 05/11、 05/12 05/15 教育 會考	第三單元公民的社會參與	第 三 單 元 第 3-4 課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運達 C1:道德實踐 與公民意識	念以全與 社人關分反改問社文表等號生面進與社道實重度素念環在識會動是活,關於思善題.J-子格表,活貌相理.J-C思能權備.法境倫地,公。 覺相進及 當決 解 通過符達 豐並溝。培辨、的民治倫理與參益 察相而 試決 用言像 人富能通 好 縣 走 觀理 是 過 與 後 要 轉 點 主 觀理	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 公 la-IV-l:理解公民知識的核心 概念。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?	1.體會社會規範會隨時空產生變遷。	三、社會規範是一成不變的嗎? 1.非正式規範有可能變成正式規範 2.正式規範百式規範 3.社會規範之間 會互相影響	1	1.教學投 影片 2.電槍投 影機	1.教察 2.自量 3.紙 測驗	【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的 習俗與禁忌。	
---------------------------------	---	-------------	-----------------	---	---	--	---	-------------------	---	---	----------------------------	---------------------------	---	--

十五	111 05/15 05/21	第 次 城 學 究 週 05/16	第一單元基本概念與臺灣	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	以及意會動。 社-J-A2:領 類 新 所 思 整 題 社-J-B1:語 圖 符 人 數 和 正 政 表 等 表 表 的 並 至 報 生 貌 相 理 要 會 符 類 富 促 通 與 實 企 工 解 更 工 解 更 工 解 更 工 解 更 工 解 更 工 解 更 工 解 更 不 如 更 和 正 解 更 不 如 更 和 正 解 更 不 如 更 和 正 解 更 不 如 更 和 正 和 更 和 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一 如 一	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-l:說明重要地理現象分 布特性的成因。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 地 lb-IV-l:解析自然環境與人文 的相互關係。 社 3b-IV-l:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	1.明白都市化與都市 化程度的定義 2.了解都會區的形成 過程 3.明白都市快速發展 產生的問題與解決之 道	三、來到都市會看 到什麼現象? 1.都市化 2.都會區 3.都市問題	1	1.教學 2.學電腦 4.影學 5.圖 4.影與資相 5.圖 8 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.教解 2. 注 3. 同評 4. 紙 瀬 験	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。
十五	111 05/15 05/21	第 次 城 教 學 究 會 週 05/16	第二單元臺灣的歷	第5課戰後臺灣的	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1:運用	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺 灣的國際處境。	1.了解臺灣在國際間 的處境與政府在外交 上的努力。 2.了解臺灣近年在外 交拓展上的實質成 果。	三、務實外交(民國 77 年~現今) 1.開放與中國大陸的往來與交流 2.積極參與國際 事務 3.拓展外交空間,加強與各國交流	1	1.教學 影片 2.學電腦 4.單機 5.影 與 資 閣 路 轉 類 路 轉 類	1.教師 觀察 2.自量 3.同評 4.紙筆 測驗	【閱讀素養教

		05/20 教科 書評 選	史 (下)	兩岸關係與外交		文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號,表達人類 生活的豐富 面貌,並能促 進相互溝通 與理解。						强 电		視野的國家意識。 國 J3:了解我國 與全球議題之 關聯性。 國 J4:尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。
						社-J-Cl:培養 道德思辨與 實踐能力、 東人權的態 度,具、法治倫理 以及在地與 全球意識、公 與社會 等 等								
十五五	05/2.1	第三 次領 城教 學研 完會 週 05/16	第三單元公民的社會	第5課社會變遷中的	A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資訊 與媒體素養	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B2:理解 不同時空的	公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。	公 Da-IV-3:日常生活中,僅依 賴個人或團體行善可以促成 社會公平正義的實現嗎?	1.反思社會變遷中促 進公平正義的因應之 道。	三·如何促進社會 變遷中的公平正 義 1.個人的努力 2.民間團體的投 人 3.政府的施政	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.紙筆 測驗	【人權教育】 人J4:了解平 等、正義的原 則,並在生活 中實踐。 人 J6:正視社會 中的各種歧 視,並採取行 動來關懷與保 護弱勢。

		教科	參	公		科技與媒體								
		書評	與	平		發展和應								
		選		正		用,增進媒體								
				義		識讀能力,並								
						思辨其在生								
						活中可能帶								
						來的衝突與								
						影響。								
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展	1.認識臺灣六都的發	一、六都具有哪些	1	1.教學投	1.教師	【環境教育】
			_	6	與解決問題 B1:符號運用	人類生活相	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知	及其空間差異。	展優勢 2.認識臺灣四大區域	特色? 1.臺北市		影片 2.學習單	觀察 2.自我	環 J4:了解永續 發展的意義(環
			單	課	與溝通表達 C1:道德實踐	關議題,進而	識與多元觀點,並提出自己的看 法。		與離島地區的發展特	2.新北市 3.桃園市		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	境、社會、與 經濟的均衡發
			元	臺	與公民意識	分析判斷及	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與		色	4.臺中市 5.臺南市		影機 5.圖片	互評	展)與原則。 【原住民族教
			基	灣	アムバ心脈	反思,並嘗試	在地關懷。			6.高雄市 二、北、中、南、		6.影音資	4.紙筆	育】 原 J10:認識原
			本	的		改善或解決	社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意			東各區域有什麼		料與網	測驗	住民族地區、
			概	品		問題。	維護生態的多樣性。			特色? 1.北部區域		路資源		部落及傳統土 地領域的地理
			念	域		社-J-B1:運用				2.中部區域		等相關		分佈。
	111		與	發		文字、語言、						教學媒		原 J11:認識原 住民族土地自
+	05/22		臺	展		表格與圖像						體		然資源與文化
六			灣	與		等表徵符								間的關係。
	05/28			差		號,表達人類								1月1月7月8月127
				異		生活的豐富								
						面貌,並能促								
						進相互溝通								
						與理解。								
						社-J-C1:培養								
						道德思辨與								
						實踐能力、尊								
						重人權的態								

		第	第	A2:系統思考 與解決問題	度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-A2:覺察	社 lc-IV-1:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看	歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉	1.知道戰後初期經濟 蕭條的困苦。	一、經濟變遷1.經濟改革:貨幣	1	1. 教學投影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J5:了解社會
7	05/22 05/28	二單元臺灣的歷史(下)	6 課 戰 後 臺 灣 的 經 濟 與 社 會 發 展	B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐 與公民意識	人關分反改問社文表等號生面進與社道寶重度類顯州,或。 B1. J 字格表,活貌相理 J-C 思能權 開活進及 灣決 題 過符達 豐並溝。 培辨、的民間 圖符 人 富能通 等與 尊態 主	法。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	型。	2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3.認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4.明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	改革、土地改革 2.經濟發展: 進口 替代、出口 尊代、出口 導行、出口 導門 級、自由 化 與國際 化 3.農山漁村的挑 戰與轉型		2.學電單機 5.影 與 資 相 學 體 型 投 資 網 源 關 媒	2.自量 3.同評 4.紙 測驗	上體重異【育多勢文省多群待化多元問【育閱文閱求釋達法【國與關 國 賞有和並。 元 提少的思 14.體版。 31.文題閱 31.本 31.多,自。國 31.文 22. 世 的同化賞 文 高數覺 解何文 解關策養 展閱主的試的 教解題 同的,其 化 對群察 不何文 解關策養 展閱主的試的 教解題。 更 同 值群尊差 教 弱體與 同看 多的。教 元策尋 表 】國之 欣 文 。

十六			第三單元公民的社會參與	第6課社會福利中的國家責任	A2:系統思考 與解決問題 C1:道德實踐 與公民意識	素念以全與活人關分反改問社道實重度素念以全與活人關分反改問社道實重度素。以建與活人類議析思善題,也是應此權備法境在識公。 變相,也是題判,並解。 對,可以 是,可以 是,可以 是,可以 是,可以 是 是 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?	1.了解社會正義與社會福利的意義。 2.知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何? 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教察 2.評量 3.紙 源 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【人J2·關議個人出義圖會動人等則中實施。 以上述。 對懷,合藍行行平等的。 以上述。
十七	111 05/29 06/04	畢業典禮	第一單元	第 6 課 臺	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及	地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 lc-IV-1:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看 法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及 其空間差異。	1.認識臺灣四大區域 與離島地區的發展特 色	二、北、中、南、 東各區域有什麼 特色? 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片	1.教 觀察 2.自量 3.同 至 至 4.紙 筆	【環境教育】 環J4:了解永續 發展的意義(環 境、社會、與 經濟的均衡發 展)與原則。 【原住民族教 育】

		預	基	灣		反思,並嘗試	社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意					6.影音資	測驗	原 J10:認識原
		備	本	的		改善或解決	維護生態的多樣性。					料與網		住民族地區、 部落及傳統土
			概	品		問題。						路資源		地領域的地理 分佈。
			念	域		社-J-B1:運用						等相關		原 J11:認識原
			與	發		文字、語言、						教學媒		住民族土地自
			臺	展		表格與圖像						體		然資源與文化
			灣	與		等表徵符								間的關係。
				差		號,表達人類								
				異		生活的豐富								
						面貌,並能促								
						進相互溝通								
						與理解。								
						社-J-C1:培養								
						道德思辨與								
						實踐能力、尊								
						重人權的態								
						度,具備民主								
						素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。				// 40m\ / A //		to the second to		
		畢	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。	1.清楚臺灣各階段的 文化特色及其時代背	二、文化與社會的 演變	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J5:了解社會
	111	業	二	6	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要		景。 2.了解臺灣社會文化	1.強化中華文化 2.美國文化風靡		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	上有不同的群 體和文化,尊
+		典	單	課	C1:道德實踐	關議題,進而	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。		多元發展的背景與影響。	3.關注鄉土文化 4.多元文化		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	重並欣賞其差異。
1		禮	元	戰	與公民意識	分析判斷及	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的		l 普 ˇ	4.罗儿又征		彭機 5.影音資	4.紙筆	【多元文化教
	06/04	預	臺	後		反思,並嘗試	互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與					料與網	測驗	育】 多 J3:提高對弱 勢或少數群體

待	着 灣 的	臺		改善或解決	在地關懷。					路資源		文化的覺察與
	的	Notes .			社 2a-IV-3:關心不同的社會文化							省思。
		灣		問題。	及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體					等相關		多 J4:了解不同 群體間如何看
	歷	的		社-J-B1:運用	在社會處境中的經歷與情緒,並					教學媒		待彼此的文
	史	經		文字、語言、	了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的					體		化。 多 J10:了解多
	(濟		表格與圖像	差異性,並欣賞其文化之美。							元文化相關的
	下	與		等表徵符	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化							問題與政策。 【閱讀素養教
		社		號,表達人類	淵源、處境及自主性。							育】
	,				社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自							閱 J1:發展多元 文本的閱讀策
		會		生活的豐富	我觀點,並能以同理心與他人討							閱 J10:主動尋
		發		面貌,並能促	論。							求多元的詮 釋,並試著表
		展		進相互溝通								達自己的想 法。
				與理解。								【國際教育】
				社-J-C1:培養								國 J3:了解我國 與全球議題之
				道德思辨與								關聯性。
				實踐能力、尊								國 J4:尊重與欣
				重人權的態								賞世界不同文
				度,具備民主								化的價值。
				素養、法治觀								
				念、環境倫理								
				以及在地與								
				全球意識,參								
				與社會公益								
		1	10 4 14 77 44	活動。	A STATE A STEEL AS TO A STATE AS					4 441 550 110	4 +11	₩ I Indicated when ₩
4	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任	1.同理民眾對社會福	二、社會福利如何 維護人性尊嚴	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J2:關懷國內
111	業 三	6	C1:道德實踐	人類生活相	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈終,發展太上音識與	促成個人基本生活的保障?	利不同的需求。	1.提供社會救助		2.電腦	2.自我	人權議題,提
	典單	課	與公民意識	關議題,進而	議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。			滿足基本生活的 需求		3.單槍投	評量 3.紙筆	出一個符合正 義的社會藍
	豊元	社		分析判斷及	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中			2.推動社會保險 轉移民眾生活的		影機	測驗	圖,並進行社 會改進與行
	公	會		反思,並嘗試	的人類生活問題,並進行探究。			風險			/火リ羽状	動。
06/04 預	民	福		改善或解決				3.藉由社會津貼 健全經濟安全的				人 J4:了解平
(有 /							保障				等、正義的原

十八	111 06/05 06/11	畢業 典 禮	的社會參與第一單元基本概念與臺灣	利中的國家責任 第6課臺灣的區域發展與差異	A2:系統思考 與解決問題 B1:符通通用 與本述 C1:道德實 與公民意識	問社是實重度素念以全與活人關分反改問社文表等號生面批選人是1:增數人具、養眾及就社活人關分反改問社文表等號生面批議與1.4.4.2.2.2.2.3.4.2.3.4.3.4.3.4.3.4.3.4.4.3.4.3	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看 法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意 維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及 其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民 族文化、生活空間與生態保育 政策。	1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2.探討地方發展、生態保育、與原住民族化保存間的權衡 3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	4.透過福利服務 滿足不同群體的 需求 臺灣區域間有 哪些島美異。 1.本異。 2.本島、內部的差異。 (1)東異。 (1)東異。 (2)都事,與鄉村的 差異、(2)都數,與四百部的 差異、(2)。 (2) 在, (2) 在, (3) 在, (4) 在, (5) 在, (6) 在, (6) 在, (6) 在, (7) 在, (7) 在, (7) 在, (8) 在, (8) 在, (9) 在, (9) 在, (1) 在 , (1) 在 , (1	1	1. 影學 電腦 機 片 音 網 路 等 教 體 單 投 章 網 源 關 媒 體 數 實 網 原 關 媒 體 數 數 體 數 數 體	1.教察 2.評司三年 3.互至 4.紙)))))))))))))))))))	則,中實養之。 【環發境經展(原) 原住 第
				異										

十八	111 - 06/05 - - 06/11	畢業 典 禮	第二單元臺灣的歷史(下)	第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	A2:系統思考 與解決問題 B1:符通達 C1:道德實踐 與公民意識	社道實重度素念以全與社人關分反改問社文表等號生面進與社·J-Cl.思惟權備法境在識會動社人關新思善題J-J字格表,活貌相興社·培辨、的民治倫地識公。覺話與斷道語圖符達豐並溝。培養與尊態主觀理與參益	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。 歷 G-IV-1:地方史探究(二)。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選 適當課題深入探究,或規劃與 執行歷史踏查或展演。	1.知道臺灣隨著教育 水準提升而逐漸出現 的各種社會運動。 2.了解客家族群對提 振傳統文化的努力。	三、社會運動爭權 益 1.社會運動蓬勃 發展 (1)兩性平權 (2)農民議題 2.客家族群提倡 說母語與重視傳 統文化	1	1.影學電腦槍 等 型腦槍 音 網 源 關 媒 整 單 投 資 網 源 關 媒	1. 数察 我 全量量 量量 量量 重型 至 4. 紙 験	【人上體重異【育多勢文省多群待化多元問【育閱文閱求釋達法【國與人5:7不立於 元 提少的。了問此 5:10,如此 6:10,以
----	----------------------------------	--------	--------------	-----------------	--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

						道德思辨與								關聯性。
						實踐能力、尊								國 J4:尊重與欣
						重人權的態								賞世界不同文
														化的價值。
						度,具備民主								
						素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
					10 4 14 17 17	活動。				Im /- II I++>=- 71		a -tv/ ext LH	4 40 47	V [[cilledy] when V
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Da-IV-3:日常生活中,僅依	1.覺察個人在共構福	三、如何共構福利 社會?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J2:關懷國內
			Ξ	6	C1:道德實踐	人類生活相	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與	賴個人或團體行善可以促成	利社會中的責任。	1.民間力量彌補 現行社會福利的		2.電腦	2.自我 評量	人權議題,提 出一個符合正
			單	課	與公民意識	關議題,進而	在地關懷。	社會公平正義的實現嗎?		不足		3.單槍投	3.紙筆	義的社會藍
			元	社		分析判斷及	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中			2.個人必須善盡 對社會福利之責		影機	測驗	圖,並進行社 會改進與行
			公	會		反思,並嘗試	的人類生活問題,並進行探究。			任				動。
			民	福		改善或解決				3.建立正確使用				人 J4:了解平
			的	利		問題。				社會福利資源的				等、正義的原
	111	畢	社	中		社-J-C1:培養				觀念				則,並在生活
+	06/05	業	會	的		道德思辨與								中實踐。
八		典	參	國		實踐能力、尊								
	06/11	禮	與	家		重人權的態								
				責		度,具備民主								
				任		素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
<u> </u>						/山北//								

十九	111 06/12 06/18	第 次 域 學 完 週 06/13 — 06/17	第一單元基本概念與臺灣	第6課臺灣的區域發展與差異	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號表達 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-A2:覺不相而 大-J-A2:覺不相而 大-J-A2:覺不相而 大-J-A2:覺不相而 大-J-A2:覺不相而 大-J-A2:覺不相而 大-J-A2:覺不可能 大-J-A2:覺 大-J-A2: 大-J-A2:	地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 lc-IV-1:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看 法。 社 2a-IV-2:關注生活問遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意 維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及 其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民 族文化、生活空間與生態保育 政策。	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	三、臺灣異 間有 哪些差與 1.本 其 1.x	1	1. 数字 2. 學電單機 5. 圖影與資相學 5. 圖影與資相學 1. 数學 1. 数學 1. 数學 2. 學電	1. 教察 2. 評. 3. 互 4. 測 動 師 1. 教 教 第 日 計 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	【環身與 類 J4: 7) 16 2 2 3 2 3 2 4 3 2
+	111	第四	/17	/17	與解決問題 B1:符號運用	江-J-M2. 見余	識與多元觀點,並提出自己的看 法。	歷 G-IV-1:地方史探究(二)。	水準提升而逐漸出現 的各種社會運動。	益 1.社會運動蓬勃	1	影片 2.學習單	觀察 2.自我	人 J5:了解社會 上有不同的群

九	06/12	次領		6	與溝通表達	人類生活相	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選	2.了解客家族群對提	發展		3.電腦	評量	體和文化,尊
	1	域教	單	課	C1:道德實踐	關議題,進而	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。	適當課題深入探究,或規劃與	振傳統文化的努力。	(1)兩性平權 (2)農民權益		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	重並欣賞其差 異。
	0640				與公民意識		社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的		抓得你又们的务力。	(3)環保議題		5.影音資	4.紙筆	【多元文化教
	06/18	學研	元	戰		分析判斷及	互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要	執行歷史踏查或展演。		2.客家族群提倡		料與網	測驗	育】 多 J3:提高對弱
		究會	臺	後		反思,並嘗試	議題及其脈絡,發展本土意識與			說母語與重視傳			7只可对众	勢或少數群體
		週	灣	臺		改善或解決	在地關懷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化			統文化		路資源		文化的覺察與 省思。
		06/13	的	灣		問題。	及其發展,並展現開闊的世界觀。					等相關		多 J4:了解不同
		1	歷	的		社-J-B1:運用	社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並					教學媒		群體間如何看 待彼此的文
		06/17	史	經		文字、語言、	了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的					體		化。 多 J10:了解多
			(濟		表格與圖像	差異性,並欣賞其文化之美。							元文化相關的
			下	與		等表徵符	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化							問題與政策。 【閱讀素養教
)	社		號,表達人類	淵源、處境及自主性。							育】
				會		生活的豐富	社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見,表達自							閱 J1:發展多元 文本的閱讀策
							我觀點,並能以同理心與他人討							閱 J10:主動尋 求多元的詮
				發		面貌,並能促	論。							釋,並試著表
				展		進相互溝通								達自己的想 法。
						與理解。								【國際教育】
						社-J-C1:培養								國 J3:了解我國 與全球議題之
						道德思辨與								關聯性。
						實踐能力、尊								國 J4:尊重與欣
						重人權的態								賞世界不同文
						度,具備民主								化的價值。
						素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
					10.を作用土	活動。	バ 1。B7 1.3用格のバ ロ km h h h h h h			一,相局 4.4米为司至0		1 本社 6年 4月	1 本分子	【一曲少女】
1+	111	第四	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Da-IV-3:日常生活中,僅依	1.覺察個人在共構福	三、如何共構福利社會?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J2:關懷國內
 九	06/12	次領	三	6	C1:道德實踐	人類生活相	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與	賴個人或團體行善可以促成	利社會中的責任。	1.民間力量彌補 現行社會福利的		2.電腦	2.自我 評量	人權議題,提 出一個符合正
7 11		,,					在地關懷。			不足		3.單槍投	口里	義的社會藍

		域教	單	課	與公民意識	關議題,進而	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中	社會公平正義的實現嗎?		2.個人必須善盡 對社會福利之責		影機	3.紙筆	圖,並進行社 會改進與行
	06/18	學研	元	社		分析判斷及	的人類生活問題,並進行探究。			日 日 日 日			測驗	動。
		究會	公	會		反思,並嘗試				3.建立正確使用				人 J4:了解平
		週	民	福		改善或解決				社會福利資源的				等、正義的原
		06/13	的	利		問題。				觀念				則,並在生活
		1	社	中		社-J-C1:培養								中實踐。
		06/17	會	的		道德思辨與								
			參	國		實踐能力、尊								
			與	家		重人權的態								
				責		度,具備民主								
				任		素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境	地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及	1.了解臺灣有哪些區	三、臺灣區域間有	1	1.教學投	1.教師	【環境教育】
			_	6	與解決問題 B1:符號運用	人類生活相	互動的結果。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知	其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民	域發展差異與形成原 因	哪些差異? 1.本島與離島的		影片 2.學習單	觀察 2.自我	環 J4:了解永續 發展的意義(環
			單	課	與溝通表達	關議題,進而	識與多元觀點,並提出自己的看 法。	族文化、生活空間與生態保育	2.探討地方發展、生態 保育、與原住民族文	差異 2.本島內部的差		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	境、社會、與 經濟的均衡發
			元	臺	C1:道徳實踐	分析判斷及	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與	政策。	化保存間的權衡	異 (1)東部與西部的		影機 5.圖片	互評	展)與原則。
	111		基	灣	與公民意識	反思,並嘗試	在地關懷。	2270	3.了解不當開發對生	差異		6.影音資	4.紙筆	育】
	06/19		本	的		改善或解決	社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意		態保育與原住民族傳	(2)都市與鄉村的 差異		料與網	測驗	原 J10:認識原 住民族地區、
			概	品		問題。	維護生態的多樣性。		統領域造成的影響	四、探究活動:地		路資源		部落及傳統土 地領域的地理
+	06/25		念	域		社-J-B1:運用				方發展 vs.生態保		等相關		分佈。
			與	發		文字、語言、				育政策 vs.原住民		教學媒		原 J11:認識原
			臺	展		表格與圖像				族文化		體		住民族土地自
			灣	與		等表徵符								然資源與文化
				差		號,表達人類								間的關係。

			發		面貌,並能促	我觀點,並能以同理心與他人討							求多元的詮
			展		進相互溝通	論。							釋,並試著表 達自己的想
			///		與理解。	шш							法。【國際教育】
					社-J-C1:培養								國 J3:了解我國
					道德思辨與								與全球議題之 關聯性。
													國 J4:尊重與欣
					實踐能力、尊								賞世界不同文
					重人權的態								化的價值。
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	公 la-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Da-IV-3:日常生活中,僅依	1.覺察個人在共構福	三、如何共構福利 社會?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J2:關懷國內
		三	6	C1:道德實踐	人類生活相	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與	賴個人或團體行善可以促成	利社會中的責任。	1.民間力量彌補 現行社會福利的		2.電腦	2.自我 評量	人權議題,提 出一個符合正
		單	課	與公民意識	關議題,進而	在地關懷。	社會公平正義的實現嗎?		不足		3.單槍投	m里 3.紙筆	義的社會藍
		元	社		分析判斷及	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中			2.個人必須善盡 對社會福利之責		影機	測驗	圖,並進行社 會改進與行
		公	會		反思,並嘗試	的人類生活問題,並進行探究。			任				動。
	111	民	福		改善或解決				3.建立正確使用				人 J4:了解平
_	06/19	的	利		問題。				社會福利資源的				等、正義的原
l		社	中		社-J-C1:培養				觀念				則,並在生活
+	06/25	會	的		道德思辨與								中實踐。
		參	國		實踐能力、尊								
		與	家		重人權的態								
			責		度,具備民主								
			任		素養、法治觀								
					念、環境倫理								

= 111 + 06/26 + 0702	第三	第一單元基本概念與臺灣	複習第一單元第5-6課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐 與公民意識	以全與活人關分反改問社文表等號生面進與社道寶重度在地識公。 社JA2:場類制,或。問社文表等號生面進與社道踐人具 調過行達豐並溝。培辨、的民 是國行達豐能通。培辨、的民 是國行達豐能通。培辨、的民 是國行達豐能通。培辨、的民	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-l:說明重要地理現象分 布特性的成因。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 地 lb-IV-l:解析自然環境與人文 的相互關係。 社 3b-IV-l:瓣當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 lc-IV-l:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看 法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究:原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.認識聚落的定義 2.明聚落的定義 2.明聚落的定義 3.認識經濟學與關係 3.認識通過方式的通訊方式的與關於 5.了解不臺灣特別。 6.明在度解 6.明在度解 6.明在度解 6.明在的問題與解決 6.明在的問題, 6	一、鄉差的聚的與 一、鄉差的聚的與 一、鄉差的聚的與 一、鄉差的聚的與 一、鄉差的聚的與 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大 一、大	1	1.教 學 2.學 3.單 4. 影 6. 影 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.教察 2.評.同評 4. 測驗	【育】33時,運用人【環發境經展【育別33時,運動」33時,一個學園的學園的學園的學園的學園的學園的學園的學園的學園的學園的學園的學園的學園的學
	a				道德思辨與實踐能力、尊				5.臺南市 6.高雄市 五、北、中、南、 東各區域有什麼 特色?				

道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態 度,具備民主 13.清楚臺灣各階段的 文化特色及其時代背景。 14.了解臺灣社會文化 多元發展的背景與影響。 15.知道臺灣隨著教育 (1)兩件平權

二十一	111 06/26 0702	第三 次考 06/29 、 06/30 06/30 s结業 日	第三單元公民的社會參與	複習第三單元第5-6課	A2:系統思考 與解決問題 B2:科技資訊 與媒體素養 C1:道德實踐 與公民意識	素念以全與 社人關分反改問社不科發用識思活來影社道實重度養環及意會動 2.4 類議析思善題.J.同技展,讀辨中的響.J.同 短人人人 如 1.5 一种,	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。	公 De-IV-1:科技發展如何改變 我們的日常生活? 公 Da-IV-2:日常生活中,個人 或群體可能面臨哪些不公平 處境? 公 Da-IV-3:日常生活中,僅依 賴個人或團體行善可以促成 社會公平正義的實現嗎? 公 Db-IV-1:個人的基本生活受 到保障,和人性尊嚴及選擇自 由有什麼關聯? 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任 促成個人基本生活的保障?	水準內面。 16.知權 16.知權 16.知權 17.了解 17.了解 17.了解 17.了解 17.了解 17.了解 17.了解 16.知遵 16.知遵 16.知之 1	(2)寰家 記 記 2.	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教察 2.評 3.紙 測驗	【人人出義圖會動人等則中人 視動 養國, 改。J4、,實 J6 中 , 來 弱 育國, 合藍行行 平原活 會 敢 與 。
-----	---------------------------	--	-------------	-------------	--	--	---	--	---	--------------	---	------------------------------------	--------------------	--

素養、法治觀	4.透過福利服務 滿足不同群體的	
念、環境倫理	需求	
以及在地與	三、如何共構福利社會?	
全球意識,參	1.民間力量彌補 現行社會福利的	
與社會公益	不足 2.個人必須善盡	
活動。	對社會福利之責	
	3.建立正確使用	
	社會福利資源的	
	觀念	

		國民中學 110 學年	度 八年級	社會領域課程	計畫
每週節數	3 f			十者	八 年級教學團隊
	A自主行動	□A1. 身心素質與	自我精進 ■A2.	系統思考與問題解決	■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1. 符號運用與	- 溝通表達 □B2.	科技資訊與媒體素養	■B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1. 道德實踐與	公民意識 □C2.	人際關係與團隊合作	■C3. 多元文化與國際理解
	學習表現				
		活經驗或社會現象與			0
	社 1b-IV-1 應用社	會領域內容知識解析	析生活經驗或	泛社會現象。	
		活周遭的重要議題			
		同的社會文化及其			
		.或社會事件中,省			源、處境及自主性。
		要的公民價值並願			
		同時空脈絡中的人類			
		用多種管道蒐集與			
		會領域相關概念,		.,,.,.,	
		.字、照片、圖表、藝	數據、地圖、	年表、言語等	多種方式,呈現並解釋探
	究結果。				
		人意見,表達自我			
		執行社會領域的問題		至、創作或展演	等活動。
	·	民知識的核心概念			
		民知識,提出自己對		与見解。	
		要地理現象分布特別			
學習重點		要環境、經濟與文化			
		然環境與人文景觀的			
	·	然與人文環境互動的		- 11.1 . 1 . 177 177 16.	1 44
		理基本概念與技能			决策。
		種地理環境與議題6			
		不同的紀年、歷史公			
		習得歷史事件的發展			
		史資料,解釋重要原			
		史資料,進行歷史			ro to ¥
	歴 IC-IV-Z 從多元 學習內容	觀點探究重要歷史	事件與人物在	L歷史中的作用。	與息我。
	<u> 字百八合 </u> 公 Bd-IV-1 國家與	政府的原则 。			
		家的政府體制為什么	赫須符会權力	7分立的原則?	
		政府的職權與行使			
		央政府如何組成?			
	公 Bf-IV-1 法治與		14 H 1 - C 1 1 E	公司 2- 门巡戏:	
		大/4 的 左 六 法律、命令三者為 f	什麽有价階的	5關係?	
		憲法被稱為「人民村			
					達意見的機會?
		關在政策制定前,			達意見的機會?

- 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要?
- 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?
- 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?
- 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。
- 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。
- 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。
- 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。
- 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。
- 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。
- 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。
- 地Bc-IV-1 自然環境與資源。
- 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。
- 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。
- 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。
- 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。
- 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。
- 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。
- 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。
- 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。
- 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。
- 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。
- 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。
- 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。
- 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。

【人權教育】

- 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
- 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。
- 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。

融入之議題

- 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
- 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。
- 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
- 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

【法治教育】

- 法 J3 認識法律之意義與制定。
- 法 J5 認識憲法的意義。
- 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

【多元文化教育】

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【國際教育】

國 J2 具備國際視野的國家意識。

【原住民族教育】

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

地理

- 1.認識傳統中國的自然環境與人文特色。
- 2.認識現代中國的產業發展與全球關連。
- 3.知道大洋洲與兩極地區的區域特色。
- 4.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

歷史

- 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣,以及歷代選才制度的發展
- 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流
- 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流
- 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流
- 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突,以及甲午戰爭帶來的政治變革
- 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響

學習目標

公民與社會

- 1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成,現代國家強調「主權國家」,國家擁有主權, 而政府則擁有統治權。
- 2.能以民主國家建構政府體制的原則,說明我國現行的中央政府體制;並認識我國現行的地方政府如何組成,體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。
- 3.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性,分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持,才能讓政策的推行有一定的依據。
- 4.能體認人民如何透過媒體與社群網路,表達自己的意見來影響公共決策,進而分析說明閱 聽人必須培養媒體識讀能力,才能夠不被媒體所左右,獲取資訊及判別事實與真相。
- 5.能思考人民在民主國家中的身分資格,探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要?」, 再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式?」,並以我國在選舉過程如何落實公平的投票,來說明公平投票的原則。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

教學與評量 說明

1. 康軒國中社會 8 上教材

(一)教材編選

(二)教材來源

1、以出版社教材為主:

年級	出版社	冊數
八年級	康軒	三、四冊

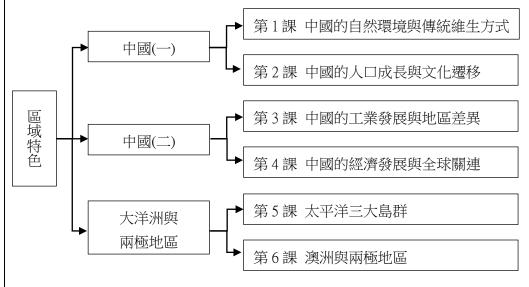
(三)教學資源

- 1. 教學投影片
- 2. 學習單
- 3. 電腦
- 4. 單槍投影機
- 5. 圖片
- 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

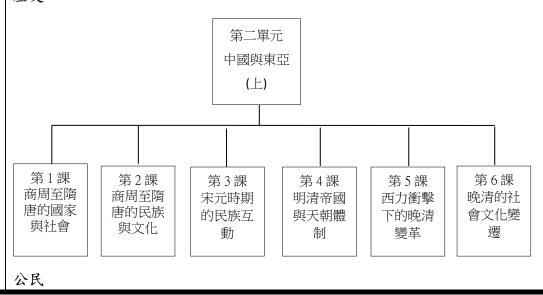
二、教學方法

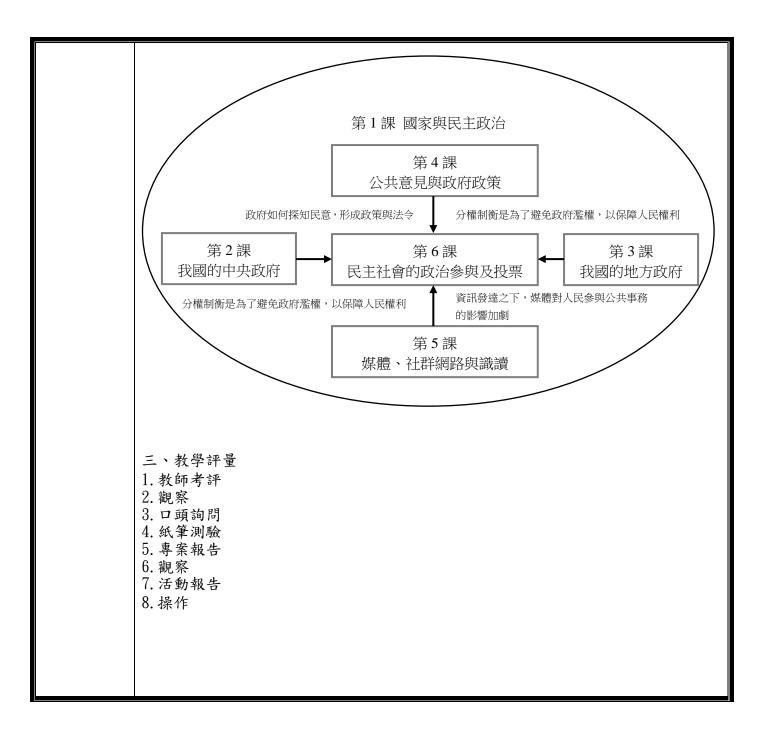
教學架構

地理



歷史





桃園市 110 學年度 第 一 學期龜山國民中學 八 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學 設備/ 資源	評量 方式	議題融入
	110 08/29 09/04	8/30 開學 日 第一 次領 城教 學研 完會 週 08/30	第一單元區域特色	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美國素養	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣環 時空塑的 自然化之活性 等人 等人 等人 等人 等之 等之 等之 等之 等之 等 等 等 等 等 等	地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	1.認識中國地形的三 級階梯 2.認識中國的五大地 形 3.說出中國地勢走向 造成的影響	一、中國的自然環境有何特徵? 1.地形複雜,地勢東傾 (1)中國的五大地形與分布 (2)西高東低的地勢分布造成的影響	1	1.教房 影片學電單 4.影像 5. 影與資相學 體 整 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1.教察 2.自量 3.同評 4.紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科 知識內的重涵, 詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。

	110 08/29 09/04	8/30 開日 文 城 學 究 週 08/30 09/03	二單元中國與東亞(上)	1課商周至隋唐的國家與社會	與解決院運用 與溝通術素 題3:藝術素 與主,人 以 與 國 隊 合 作	社人關分反改問社文表等號生面進與社不境自文進富社同溝與與互J-A2:2類議析思善題 J-J 字格表,活貌相理 J-J 同下然化生性 -J 理通態人動變活,斷並解 運語圖符達豐並溝。 欣雯塑族美的 具理知,作像察相而 。 試決 用言像 人富能通 賞環的群,豐 備性能發的。	的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	家與社會的重要變遷。	期統治者實施封建或郡縣的目的	1.商居对理解表面的 1.商店的工作,在1.商品的工作,在1.商品的工作的工作,在1.商品的工作的工作,在1.商品的工作,在1.商品的工作,在1.商品的工作,在1.商品的工作,在1.商品的工作,在1.商品的工作,在1.商品的工作,在1.商品的工作,在1.商品		報 2. 學 1	觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操 8 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	品 J4:族群 美
--	----------------------------	---------------------------------------	-------------	---------------	---	---	---	------------	----------------	--	--	----------	--	-----------

	110 08/29 09/04	8/30 開學 日 第一 次領 場學 學研 究會 週 08/30	第三單元民主國家的公民參與	第1課國家與民主政治	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 lb-IV-l:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。	1.理解國家組成的要素。 2.認識現代民主國家 存在的目的。	一、國家是如何形成的? 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的	1	1.教學 1.教片 2.學電單機 4.影圖 5.圖影與資相學 5.圖影與資相學 5.圖影網源關媒	1.教評 2.觀口問 4.紙驗 5.報觀活告 6.觀活告 8.操作	【人子 人子 人子 人子 人子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子
0	110 09/05 09/11	9/11 補行上班上課	第一單元區域特色	第1課中國的自然環境與傳統維生方	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美感素養	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進及 內思,並解 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	地 la-IV-l:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-l:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。	1.認識中國的氣候類型 2.了解季風氣候的成因 3.能根據氣候圖資訊 判別一地氣候類型	一、中國的自然環境有何特徵? 2.南熱北冷,東溼 西乾 (1)季風氣候 (2)乾燥氣候 (3)高地氣候	1	1.教學 影片 2.學電槍 4.單機 5.圖 4. 對 路 等 相 路 等 相	1.教師 觀, 2.自量 3.同評 4.紙 測驗	開頭 表 育】 閱 J3:理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。

			式										
110 09/05 — 09/11	9/11 補行上班上課	第二單元中國與東亞(上)	式 第 1 課 商 周 至 隋 唐 的 國 家 與 社 會	A2:系統思考與E2系統思題B1:有漢語 A2:系統思題B1:有漢語 A2:系統思題B1:有漢語 A2:系統思題 B3:藝文 A2:系統思題 B3:藝文 A2:系統思題 B3:藝文 A2:系統思題 B3:藝文 A2:系統思題 B3:藝文 A2:系統思题 B3:藝文 A2:系统思题 B3:藝文 A2:系统思题 B3:藝文 A2:系统思题 B3:藝文 A2:系统思题 B3:委文 A2:系统思题 B3:交交 A2:系统是B3:交交 A2:系	社人關分反改問社文表等號生面進與社不境自文進富社同溝與 是是題判,或。 BB J- 字格表,活貌相理-J- 同下然化生性-J-理通態 是語 上	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 Ib-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 Ib-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 Ic-IV-2:從多元觀點探究重要歷 Ec-IV-3:獨心不同的社會文化與主義。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並 Eg Mu 是 Mu	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	2.認識秦漢以後國家選拔官僚的制度	三、展 1.可員 2.平會唯才 不 漢 經 別 與 別 與 別 與 別 與 別 與 別 國 的	1	1. 教學 2. 電投 3. 4. 投 5. 影 與 資 相 學 體 類 關 媒	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 報 6. 操	【品以等。同接性解 行 與 品 與 品 與 品 與 品 與 品 與 品 與 品 與 品 與 品 與

						與人合作的								
						互動關係。								
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區	1.探究國家與政府的 區別。	二、國家與政府的關係為何?	1	1.教學投 影片	1.教師 考評	【人權教育】 人 J3:探索各種
		9/11	三	1	與解決問題	人類生活相	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	別。	2.理解民主國家的主	1.範圍不同		2.學習單	2.觀察	利益可能發生
		補	單	課		關議題,進而	現象與社會領域內容知識的關 係。		權屬於國民全體。	2.權力不同 3.持續性不同		3.電腦 4.單槍投	3.口頭 詢問	的衝突,並了 解如何運用民
		行	元	國		分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。			213 4 18 1 1 1 3		影機 5.圖片	4.紙筆 測驗	主審議方式及 正當的程序,
		上	民	家		反思,並嘗試	公 lb-IV-1:比較社會現象的多種 解釋觀點。					6.影音資	5.專案 報告	以形成公共規 則,落實平等
	110	班	主	與		改善或解決	社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值					料與網	6.觀察7.活動	自由之保障。
	09/05	上	國	民		問題。	並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概					路資源	報告	【法治教育】 法 J4:理解規範
_		課	家	主			念,整理並檢視所蒐集資料的適					等相關	8.操作	國家強制力之 重要性。法 J4:
	09/11		的	政			切性。					教學媒		理解規範國家 強制力之重要
			公	治								體。		性。
			民											國 J1:理解國家
			參											發展和全球之
			與											關聯性。
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	地 la-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人	1.明白中國傳統維生 方式呈「東耕西牧」	二、傳統中國的維 生方式有何特	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【閱讀素養教 育】
			_	1	B3:藝術涵養	人類生活相	地 lb-IV-1:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。	口分布。	的原因 2.了解中國東半物作	徴? 1.農業活動的分		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	閱 J3:理解學科
			單	課	與美感素養	關議題,進而	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境		物呈「南稻北麥」分	布:南稻北麥		4.單槍投	3.同儕	知識內的重要
			元	中		分析判斷及	互動的結果。		布的原因 3.認識中國西半部牧	2.牧業活動的分		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	詞彙的意涵,
	110		區	國		反思,並嘗試			業活動分布的特徴	布		6.影音資	測驗	並懂得如何運
	09/12		域	的		改善或解決						料與網		用該詞彙與他
			特	自		問題。						路資源		人進行溝通。
	09/18		色	然		社-J-B3:欣賞						等相關		
				環		不同時空環						教學媒		
				境		境下形塑的						體		
				與		自然、族群與								
				傳		文化之美,增								
				統		進生活的豐								

			維		富性。								
			生										
			方										
			式										
09/1 09/1	2	第二單元中國與東亞(上)	式 第 1 課 商 周 至 隋 唐 的 國 家 與 社 會	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通術涵養 與美感素 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-A2:覺察 相關分反改問社文表等號生面進與社不境自文進富 類析思善題-J-字格表表的,互解3:1.5 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	2.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	二、選才制度的發展 1.曹魏推行九品 官人品無性族」的野婦。 2.隋唐時代為削 弱世族勢力,改以 科舉考試選拔官 員。	1	1.教學簡 2.學電影機 5.影與資 相 勢 體	1. 数察 2. 評. 3. 互 4. 測 5. 報 6. 活 操 f f f f f f f f f f f f f f f f f f	【品·族群差德 品 J4·族群差德 為 J5·元 理知 第 出 J9·元 理解 是 出 B J9·元 里 與 自 我 反 省 。
					社-J-C2:具備								

	110 09/12 09/18		第三單元民主國家的公民參與	第1課國家與民主政治	A2:系統思考 與解決問題	同理與理性 溝通的知能 與態度,發展 與人合作的 互動關係。 社-J-A2:覺不 人類是活相 關鍵,並嘗試 改善,並嘗試 改善,並以 問題。	公 la-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 公 lb-IV-1:比較社會現象的多種 解釋觀點。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 念,整理並檢視所蒐集資料的適 切性。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1 認識民主政治的特色。 2.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。	三、民主政治具備哪些特色? 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治	1	1.教學 影片 2.學電單 4.影腦 5.影 與 資 相 數 體。 對 體。	1. 教評觀口問紙驗專告觀活告 4. 親事告觀活告操作 5. 報 8. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	【人利的解主正以則自【法國重理強性】 人引·治質如審當形,由法法國重理強性。 人引·治質如讓的成落之治理強性,國別, 權探可能,與方程公實保教解制。國別, 展理, 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人
рц	110 09/19 09/25	9/18 9/21 中 秋 連 假	第一單元區域特色	第2課中國的人口成長	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美國素養 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣賞 不同時空環 境下形塑的	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國的人口成 長歷程 2.知道中國的人口分 布特徵 3.認識中國的民族組 成	一、中國眾多的人 口是怎麼來的 呢? 1.先快後慢的人 口成長 (1)緩慢成長期 (2)快速成長期 2.東密西疏的人 口分布 3.族系眾多的人	1	1.教學投 影片學電腦 4.影機 5.圖 6.影 與 資 相 等 數 體 對 數	1.教師 觀察 2.自量 3.同評 4.紙筆 測驗	【人權教育】 人J5:不同解社會 上有不文化實 重重工。 【多元文化 育】五次 育】五次 育》五次 育》五次 育》五次 一文化 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

				與		自然、族群與								新。
				文		文化之美,增								
				化		進生活的豐								
				遷		富性。								
				移		社-J-C3:尊重								
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。						, dul ext fore	هردل الطب	
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民 族與文化的互動。	1.認識商周至隋唐時 期民族的接觸與互動	一、商周至魏晉南 北朝的民族與文	1	1.教學簡 報	1.教師 觀察	【多元文化教 育】
				2	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		2.理解商周至隋唐時 期民族的文化交流	化 1.商周至秦漢的		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	多 J2:關懷我族 文化遺產的傳
		9/18	單	課	B3:藝術涵養 與美感素養	關議題,進而	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。		7,432 420 11.32 4 12.5 4 7 12.5	民族互動 2.魏晉時期的文		4.投影機	3.同儕 互評	承與興革。 多 J4:了解不同
			元	商	C2:人際關係	分析判斷及	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化			化交匯		5.影音資	4.紙筆	群體間如何看
		9/21	中	周	與團隊合作	反思,並嘗試	及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體					料與網	測驗 5.專案	待彼此的文 化。
	110	中	國	至		改善或解決	在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。					路資源	報告 6.活動	【品德教育】 品 J4:族群差異
	09/19	秋	與	隋		問題。	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。					等相關	操作	與平等的道德 議題。
兀		連	東	唐		社-J-B1:運用	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件					教學媒	1木1上	品 J7:同理分享
	09/25	假	亞	的		文字、語言、	中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。					體		與多元接納。 品 J8:理性溝通
			(民		表格與圖像	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。							與問題解決。 品 J9:知行合一
			上、	族		等表徵符	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。							與自我反省。
)	與		號,表達人類	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適							7,030X B
				文化		生活的豐富	切性。							
				化		面貌,並能促	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等							
						進相互溝通	多種方式,呈現並解釋探究結果。							

四	110 09/19 09/25	9/18 9/21 中秋連假	第三單元民主國家的公民參與第	第2課我國的中央政府	A2:系統思考 與解決問題	與祖子J-B3:欣賈 官 所 完 所 完 所 的 自 会 是 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	1.知道民主國家建立 政府的原則。 2.比較三權分立與五權分立的差別。 3.體會相互制衡的重要。	一、民主國家建構 政府的原則為 何? 1.權力分立 2.相互制衡	1	1. 影學電腦機片 音網 源 關 媒 等 教 體 9 型腦機片 音網 源 關 媒 。 1. 数 型 数 型 数 型 数 型 数 型 数 型 数 型 数 型 数 型 数	1.考認口問紙驗專告觀活告 教察師「察頭」筆「案」、察動」作 1.期類事的。 1.期類事的。 1.期類事的。 1.期類事的。 1.期類事的。 1.1.期類。 1.1.期類。 1.1.期類。 1.1.期	【法治教育】 法 J6:理解權力 之分立與制衡 的原理。
五	110		3P	777	與解決問題 B3:藝術涵養		文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境	为6 Da-1V-5.八山灰区 八口燈	增加的人口提高糧食 增產的方法	不斷增加的人口?	1	影片 2.學習單	觀察 2.自我	人 J5:了解社會 上有不同的群

	09/26	一單元區域特色	2 課中國的人口成長與文化遷移	與美國素養 C3:多元文化 與國際理解	人類議題,進居 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。	移與文化擴散。	2.明白中國開發邊際土地的原因與影響	1.糧食增產的方法 (1)傳統農業的作物增產 (2)現代化的農業 技術革新 2.邊際土地的開		3.電腦 4.單機 5.圖 料 路 等 相 學 體	評量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	體和立於 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國
五	110 09/26 10/02	第二單元中國	第 2 課 商 周 至	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美國素養 C2:人際關係 與團隊合作		歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民 族與文化的互動。	1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	二、隋唐時期的民族與文化 1.民族持續互動 下的文化交流	1	1.教學簡報 2.學習單 3.電腦 4.投影音 4.投影音 料與資 路 等相關	1.教師 觀, 2.自量 3.同評 4.紙驗 5.專告 6.活動	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與其了解一個, 不可以,

		與東亞(上)	隋 唐 的 民 族 與 文		問題。 社-J-B1:運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號,表達人類 生活的豐富	差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。					教學媒體	操作	議題。 品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J8:理性溝通 與問題解決。 品 J9:知行合一 與自我反省。
			化		面貌,並能促進相互溝通	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自							
					與理解。 社-J-B3:欣賞 不同時空環	我觀點,並能以同理心與他人討論。							
					境下形塑的 自然、族群與								
					文化之美,增 進生活的豐 富性。								
					社-J-C2:具備 同理與理性								
					溝通的知能 與態度,發展 與人合作的								
					互動關係。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	公 la-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Be-IV-2:為什麼政府的職權 與行使要規範在憲法中?	1.認識我國中央政府 組織與職權。	二、我國的中央政 府如何組成?	1	1.教學投 影片	1.教師 考評	【法治教育】 法 J6:理解權力
	110	三	2	與解決問題	人類生活相	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Be-IV-3:我國中央政府如何	2.理解我國中央政府 組織的權力運作方	1.行政權 2.立法權		2.學習單 3.電腦	2.觀察 3.口頭	之分立與制衡
五	09/26	單	課		關議題,進而	係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中	組成?我國的地方政府如何	式。	3.司法權 4.考試權		4.單槍投 影機	詢問 4.紙筆	的原理。
	10/02	元民	我國		分析判斷及 反思,並嘗試	也 3a-IV-1: 發現不同時至脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖	組成?		5.監察權		影機 5.圖片 6.影音資	4.紅筆 測驗 5.專案 報告 6.觀察	

		主國家的公民參與第一	的中央政府 第 2	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝丽秀養	改善或解決 問題。 社-J-A2:覺察 人類生活相	表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的性里。	地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷 移與文化擴散。	1.了解中國東南沿海 人口外移的原因 2.認識移民移居海外	二、中國如何養活 不斷增加的人 口。 2 移民與文化塘	1	料與網路資源等相關數學與關於, 對學學數學 1.教學學 影學學學	7.活告 8.操作 1.教察 2.函 2.函	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群
六	110 10/03 10/09	單元區域特色	課中國的人口成長與文化遷移	與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	關議判斷,進而分反改問題,與關係 所及以之,則是以一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。		造成的文化擴散與影響	3.移民與文化擴散 (1)閩粤移民進入臺灣 (2)東南亞的華人移民 (3)其他地區的華 人移民		3.電腦 4.單機 5.圖影與資料 8 數學 8 數學 8 數學 8 數學 8 數數	評量 3.同儕 互.紙筆 測驗	體和文化,尊善異人。

		第二	第 2	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	灣與國際社會的互動關係。 社-J-A2:覺察 人類生活相	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重 要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民 族與文化的互動。	1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2.理解商周至隋唐時	二·隋唐時期的民族與文化 1.唐朝時期的東	1	1.教學簡 報 2.學習單 3.電腦	1.教師 觀察 2.自我 評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳
7	110 10/03 10/09	單元中國與東亞(上)	課商周至隋唐的民族與文化	B3:藝術涵養 與美 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	關分反改問社文表等號生面進與社不境自文進富社同題判。 整題 -J-字格表,活貌相理-J-同下然化生性-J-理测 一次	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開關的世界觀。社 2b-IV-1:感受個大學情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或酬贈的文化淵源、處境及自主性中,省思自及自主性中,省思自其之后,並進行響強,並進行響強,並進行響強,並進行響強,並進行響強,對於1V-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、完結果。社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。		期民族的文化交流	亞文化圈		4.投影音 網	3.互 4.測 5.報 6.括 操作	不多群待化【品與議品與品與 品與 I 與 I 到 對

六	110 10/03 10/09		第三單元民主國家的公民參與	第2課我國的中央政府	A2:系統思考 與解決問題	溝通的知能 與態度,發展 與人合作的 互動關係。 社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,維而 分析,並嘗 改善,並解決 問題。	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 社 3a-IV-l:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.了解我國中央政府 組織的權力運作方式。 2.關注我國中央政府 各院間的互動方式。	三、我國中央政府 各權力間是如何 互動的? 1.行政權與立法 權的制衡 2.其他各權力間 的互動關係	1	1.教學 影片 2.學電化 4.單機 5.圖 6.影 與 資 期 數 數 數 數 數 數 數 第 電 形 概 片 3 8 8 8 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1 8 1	1.教評觀 2.觀 1. 類 2. 觀 2. 觀 2. 觀 2. 觀 2. 觀 2. 觀 3. 詢 4. 測 8. 專 4. 觀 5. 報 4. 報 5. 報 4. 操 f 6. 表 4. 操 f f 6. 表 4. 操 f f 6. 表 4. 操 f f 6. 表 4. 表 4. 表 6. 表 5. 表 6. 表 6. 表 6. 表 6. 表 6. 表 6	【法治教育】 法 J6:理解權力 之分立與制衡 的原理。
t	110 10/10 10/16	第一 次段 考 10/14 、 10/15	第一單元區域特色	複習第一單元第1-2課	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美國素養 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群與	地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷 移與文化擴散。	1.認識中國五大地形 與地勢走向造成的影響 2.認識中國的氣候類型 3.明白中國傳統農牧 業經營特徵 4.了解中國的人口成 長歷程與分布特徵 5.了解中國東南沿海 人口外移的原因 6.認識移民移居海外 造成的文化擴散與影	一、中國的自然環境有何特徵? 1.地形複雜,地勢東傾 2.南熱北冷,東溼西乾二、傳統中國特徵? 1.農業活動的分布。2.牧業活動的分布。中國麼來的中國人工學的人工是物學的人工是物學的人工是,與他人工成長。2.東方布	1	1.教學 影片學 3.電單槍 4.單機 5.圖影與資期 路等相關 数學 體	1.教師 觀察 2.自量 3.同儕 互.紙筆 測驗	【人權教育】 人J5:了阿杜群 體和並於 有了可化其 重異。 人方有文化賞 重異。 人方 有了 多元 文化 多元 文化 多元 了解 人的。 習 多 記:可解 人 記:可解 人 記:阿與禁討 時 所 或 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

t	110 10/10 10/16	第一 次段 考 10/14 、	第三單元民主國家的公民參與	複習第三單元第1-2課	A2:系統思考 與解決問題	社-J-B3:欣環 有	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 公 lb-IV-l:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-l:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.理解。 2.認能的國家 2.認能的國家 3.探別解於民國之 4.理解於民國之 4.理解於民國之 4.理解於民國之 4.理解於民國之 4.理解於民國之 6.珍政的道的 5.認與解較體國。 7.知府較立由 4.2 以 6.珍政的道的 5.認與解稅權 5.認與解稅權 5.體 8.比分會 8.比分會 8.比分會 8.比分會 8.此分的 8.此分 8.此分 8.此分 8.此分 8.此分 8.此分 8.此分 8.此分	無傷。 6. 弱科員三北化 1. 民 2. 化四族民的 唐 亞 國 2. 他 1. 民 3. 中 3. 三哪民法政责队所? 1. 上 6. 一 6. 明 4. 一 6. 明 5. 中 6. 明 6	1	1. 影片 智腦 化	1.考2.3.詢4.測專告觀活告操師察頭 筆案 察動 作	【人利的解主正以則自【法國重法之的【 國 發 横梁可囊的成落之治理際理 和 擊勢索發並用式序共平障育規力 權剛 全 性 明祖,以明祖,以明祖,以明祖,以明祖,以明祖,以明祖,以明祖,以明祖,以明祖,以
---	-----------------------	-----------------------------	---------------	-------------	------------------	-------------	---	--	---	--	---	------------	------------------------------	--

八	110 10/17 10/23	第 次 城 學 究 週 10/18 — 10/22	第一單元區域特色	第3課中國的工業發展與地區差異	A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A3:主動學類生活, 善期資料 動力 新 等性 社-J-B1:運用 下 表格 表達	地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。	1.明白中國工業發展 的基礎條件 2.認識中國工業發展 的歷程	4.考試權 5.監察權 六、我國中央政府 各權力的 互動的權 第 2.其他 的 互動關係 一、中條國工業發 的一、中條國工業發 的一、中國為黨產 (2)交通 2.中國的工業發 展	1	1.教學 學 3.電單機 5.圖 4.影 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 8 8 9 9 1 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 教察 2. 評. 同評 3. 互 4. 紙) 1. 数 2. 部 3. 互 4. 紙) 1. 数 3. 互 4. 紙) 1. 数 4. 数	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。
				異		生活的豐富 面貌,並能促								
						進相互溝通								
			空	空	A2:系統思考	與理解。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際	1.認識遼、宋、金、蒙	一、遼宋金的國際	1	1.教學簡	1.教師	【多元文化教
八	110 10/17 10/23	第次域學研	第二單元	第 3 課 宋	與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C2:人際關係	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。 歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化	互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深人探究,或規劃與執 行歷史踏查或展演。	古的互動與發展	互動 1.契丹建遼 2.宋朝的應變 3.金兵南下	1	報 2.學習單 3.電腦 4.投影機 5.影音資 料與網	觀察 2.自量 3.同評 4.紙筆 測驗	育】 多 J2:關懷我族 文化遺產的傳 承與興革。 多 J4:了解不同 群體間如何看 待彼此的文

		究會	中	元	與團隊合作	反思,並嘗試	及其發展,並展現開闊的世界觀。					路資源	5.專案	化。
		週	國	時	八回か口日	改善或解決	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並					等相關	報告	【閱讀素養教 育】
			與與			問題。	了解其抉擇。						6.活動	閱 J1:發展多元
		10/18		期			社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。					教學媒	操作	文本的閱讀策 略。
			東	的		社-J-B1:運用	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化					體		閱 J7:小心求證 資訊來源,判
		10/22	亞	民		文字、語言、	淵源、處境及自主性。							讀文本知識的
			(族		表格與圖像	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐							正確性。 閱 J10:主動尋
			上	互		等表徵符	集與社會領域相關的資料。							求多元的詮
)	動		號,表達人類								釋,並試著表
						生活的豐富								達自己的想
						面貌,並能促								法。
						進相互溝通								14 *
						與理解。								
						社-J-B3:欣賞								
						不同時空環								
						境下形塑的								
						自然、族群與								
						文化之美,增								
						進生活的豐								
						富性。								
						社-J-C2:具備								
						同理與理性								
						溝通的知能								
						與態度,發展								
						與人合作的								
						互動關係。								
	110	第二	第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的	1.體會由地方政府來 落實地方自治的重要	一、為何要有地方 政府與地方自	1	1.教學投 影片	1.教師 考評	【法治教育】 法 J6:理解權力
八	10/17	次領	三	3	與解決問題	人類生活相	公 lb-IV-1:比較社會現象的多種 解釋觀點。	原則?	性。	治? 1.由地方政府來		2.學習單 3.電腦	2.觀察 3.口頭	
	10/1/	域教	單	課		關議題,進而	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會		府的分權方式。	落實地方自治		4.單槍投	詢問	之分立與制衡
	ı						現象與社會領域內容知識的關		3.了解地方自治的事	2.中央與地方的		影機	4.紙筆	的原理。

	10/23	學研 完會 週 10/18 	元民主國家的	我國的地方政		分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。	係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。		務。	權限劃分		5.圖片 6.影音資 料與網 路資源 等相關 教學媒	測驗 5.專案 報告 6.觀察 7.活動 報告 8.操作	
			公民參與	府	* 3 * H1 * M* 1 L / -				1 7 kn + 121 7 149 8 121			風曲 月豆	1 1265	『 目号·基·字·英·虹。
九	110 10/24 1 10/30		第一單元區域特色	第3課中國的工業發展與地區差異	A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A3:主動學類類 關於 相對 有數 不	地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。	1.了解中國工業發展 的區域差異形成原因 2.認識中國東部沿海 三大經濟圈的發展特 色 3.了解中國三大經濟 帶的發展狀況	二、中國的經濟核 心在哪裡? 1.中國工業發展 的區域差異 (1)東部沿海三大 經濟圈 (2)三大經濟帶	1	1. 数 1. x 1. x	1.教師 觀察 2. 語量 3. 同評 4. 紙 驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。

			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際	1.認識遼、宋、金、蒙	二、蒙古帝國的發	1	1.教學簡	1.教師	【多元文化教
					與解決問題		的發展歷程與重要歷史變遷。	互動。	古的互動與發展	展	1	報	觀察	育】
			=	3	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 J-Ⅳ-1:從主題 H 或 I 挑選適		1.蒙古的崛起與 擴張		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	多 J2:關懷我族 文化遺產的傳
			單	課	B3:藝術涵養	關議題,進而	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	當課題深入探究,或規劃與執		2.國際新秩序		4.投影機	3.同儕	承與興革。
			元	宋	與美感素養	分析判斷及	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。	行歷史踏查或展演。				5.影音資	互評 4.紙筆	多 J4:了解不同 群體間如何看
			中	元	C2:人際關係 與團隊合作	反思,並嘗試	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。					料與網	測驗 5.專案	待彼此的文 化。
			國	時	XMIN-D II	改善或解決	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體					路資源	報告	【閱讀素養教
			與	期		問題。	在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。					等相關	6.活動	育】 閱 J1:發展多元
			東	的		社-J-B1:運用	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。					教學媒	操作	文本的閱讀策 略。
			亞	民		文字、語言、	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化					體		閱 J7:小心求證 資訊來源,判
			(族		表格與圖像	淵源、處境及自主性。							讀文本知識的
			上	互		等表徵符	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐							正確性。 閱 J10:主動尋
)	動		號,表達人類	集與社會領域相關的資料。							求多元的詮
		110				生活的豐富								釋,並試著表
		10/24				面貌,並能促								達自己的想
7	九	10/21				進相互溝通								法。
		10/30				與理解。								74
		10/30				社-J-B3:欣賞								
						不同時空環								
						境下形塑的								
						自然、族群與								
						文化之美,增								
						進生活的豐								
						富性。								
						社-J-C2:具備								
						同理與理性								
						溝通的知能								
						與態度,發展								
						與人合作的								
						互動關係。								
						二. 3/19月 (八)								

九	110 10/24 10/30	第三單元民主國家的公民參與	第3課我國的地方政府	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。公 lb-IV-l:比較社會現象的多種解釋觀點。社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 3a-IV-l:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?我國的地方政府如何	1.了解地方自治的事務。 2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 3.認識地方政府的組織與職權。	一、為何要有地方 政府與地方自 治? 3.地方政府的自 治事項 二、我國的地方政 府如何組成? 1.地方政府的層 級區分 2.地方政府機關 的職權	1	1.教片 2.學電 4.單機 5.圖 4.影與 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖	1. 考報 2. 觀口問 4. 測專告 6. 不報 8. 操作 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力 之分立與制衡 的原理。
+	110 10/31 11/06	第一單元區域特色	第3課中國的工業發展與地區差異	A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	社-J-A3:主動學習與探究人類與探究人類議題,善善用資源 無動相對方案破的可能性。 社-J-B1:運用文字、表格與實際等表達學等,表的豐富	地 la-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。	地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差 異。	1.認識中國的主要都市	二、中國的經濟核 心在哪裡? 2.中國的主要都 市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳	1	1. 教 學 2. 學電單 4. 影 4. 影 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖	1.教師 觀察 2.曾量 3.同評 4.紙 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵, 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。

					面貌,並能促								
					,								
+	110 10/31 11/06	第二單元中國與東亞(上)	第3課宋元時期的民族互動	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通術涵養 與美國素養 C2:人際關係 與團隊合作	面進與一十八十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執 行歷史踏查或展演。	2.理解宋元時期的經濟與文化交流	三、商貿與文化交流 1.商貿網絡 2.文化交流	3	1.教學簡 2.學習腦 4.投影音 5.影與資 相學 體	1. 教際 2. 評. 同評. 紙 9. 事生 1. 数 9. 有 1. 数 9. 有 1. 数 9. 有 1. 数 9. 有 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数	【育】 5 文承多群待化【育閱文略閱資讀正閱 求,達 2 法。
					富性。 社-J-C2:具備 同理與理性								

						溝通的知能								
						與態度,發展								
						與人合作的								
						互動關係。								
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	公 Be-IV-3:我國中央政府如何	1.認識地方政府的組 織與職權。	二、我國的地方政府如何組成?	1	1.教學投 影片	1.教師	【法治教育】
			三	3	與解決問題	人類生活相	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種	組成?我國的地方政府如何	2.重視地方政府效能	3.地方政府的合		2.學習單	考評 2.觀察	法 J6:理解權力
			單	課		關議題,進而	解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	組成?	與地方發展,達成自	併與改制 4.地方政府的有		3.電腦 4.單槍投	3.口頭 詢問	之分立與制衡
			元	我		分析判斷及	現象與社會領域內容知識的關係。		治成效。	效運作		影機 5.圖片	4.紙筆 測驗	的原理。
			民	國		反思,並嘗試	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中			从在下		6.影音資	5.專案 報告	
	110		主	的		改善或解決	的人類生活問題,並進行探究。					料與網	6.觀察	
+	10/31		國	地		問題。						路資源	7.活動 報告	
	11/06		家	方								等相關	8.操作	
	11/06		的	政								教學媒		
			公	府								體		
			民											
			參											
			與											
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關	1.明白中國產業轉型 的過程與原因	一、中國如何從世 界工廠變成世界	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【環境教育】 環 J4:了解永續
			_	4	A3:規劃執行 與創新應變	人類生活相	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。	連。	2.認識工業轉型後中	市場?		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	發展的意義(環 境、社會、與
		11/11	單	課	B1:符號運用	關議題,進而	地 1c-IV-1:利用地理基本概念與		國的消費方式與趨勢	製造強國		4.單槍投	3.同儕	經濟的均衡發
	110	校慶	元	中	與溝通表達	分析判斷及	技能,檢視生活中面對的選擇與			2.工業轉型後的		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	展)與原則。 【國際教育】
+		運動	品	國		反思,並嘗試	決策。			中國		6.影音資	測驗	國 J1:理解國家
	11/0/	會	域	的		改善或解決						料與網	7,4,4%	發展和全球之
	11/13		特	經		問題。						路資源		關聯性。
			色	濟		社-J-A3:主動						等相關		
				發		學習與探究						教學媒		
				展		人類生活相						體		
				與		關議題,善用								

+ -	110 11/07 11/13	11/11 校 運 會	第二單元中國與東亞(上)	全 球 關 連 第 4 課 明 清 帝 國 與 天 朝 體 制	A2:系統思考 與解決問題 B1:符通所達 B3:藝術之 與 第 C3:多元文化 與國際理解	資相動新能社文表等號生面進與社人關分反改問社文表等號共避應案破。 H.J. P.	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並於賞其文社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。	1.覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的東 亞世界 1.明清帝國的建 立 2.東亞各國間的 關係	1	1.教學 2.學習 3.投 4.投 5.影 與 資 相 學 體 1.影 與 資 相 學 體 1.影 與 育 相 身 體 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	1.觀2.評.同評紙驗專告.活 操節察 我 價 筆 案 動 作	【育多文承多群待化【育閱文略閱資讀正 多】J2閱過與J4間此 實養 文 懷我族傳。同看 文 懷我族傳。同看 發閱 心源知的 素 展讀 水 河如的 素 展讀 水 河。 水 河。 一 次 一 次 一 次 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、

							進相互溝通 與理解。 社-J-B3:欣賞 不同下形、放 等 全 生 生 生 活 的 與 文 化 生 活 的 等 整 性。 社-J-C3:尊書 並 於 文 作 大 の り り り り り り く し り り く り く り く り く り く り								法。
-	+ 1 -	110 11/07 11/13	11/11 校慶 運動 會	第三單元民主國家的公	第4課公共意見與政府	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通德實識 C1:道德實識 C2:人際關係 與團隊合作	係。 社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1:運用 文字、語圖像	公 lb-IV-l:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-l:聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心與他人討 論。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	1.知道公共意見的意義與特性。 2.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3.感受公共意見對民主政治的重要性。	一、什麼是公共意見? 見? 1.公共意見的意義 2.公共意見的重要性	1	1.教學投 影片 2.學電單 4.影響 2. 4.影機 5. 6.影 與 資 相 學	1.教評 2.3.詢紙驗專告觀活告 6.7.報 8.操作	【生命教育】 生JI:學公培性。 思校共養溝 資E6:訊想技。 養 1 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4

		民	政		等表徵符								
		參	策		號,表達人類								
		與			生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。								
					社-J-C1:培養								
					道德思辨與								
					實踐能力、尊								
					重人權的態								
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
					社-J-C2:具備								
					同理與理性								
					溝通的知能								
					與態度,發展								
					與人合作的								
				40.名姓田 老	互動關係。	地 1. 取 2.2公田壬亩四次 加流的		1 7 477 rb 下图 bb b b m \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	一,中国的人民士		1 424 663 474 1	1 並4-6工	【四位本本本】
	110	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。	地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關	1.了解中國的經濟發 展與世界的關連	二、中國與全球有什麼關連?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【環境教育】 環 J4:了解永續
	110	_	4	A3:規劃執行 與創新應變	人類生活相	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。	連。	2.明白中國經濟快速	1.中國與世界經 濟的關連		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	發展的意義(環 境、社會與經
+	11/14	單一	課	B1:符號運用	關議題,進而	地 lc-IV-l:利用地理基本概念與		發展對世界環境帶來	2.中國與世界環 境的關連		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	濟的均衡發展) 與原則。
	11/20	元	中	與溝通表達	分析判斷及	技能,檢視生活中面對的選擇與		的影響	(1)對周邊國家的影響		5.圖片	4.紙筆 測驗	【海洋教育】 海 J3:了解沿海
	11/20	田	國		反思,並嘗試	決策。			(2)對世界國家的		6.影音資	5.口頭	或河岸的環境
]	詢問	與居民生活及

		域	的		改善或解決				影響		料與網	6.專案	休閒方式。
		特	經		問題。				40/ 🖽		路資源	報告 7.活動	海 J7:探討與海
		色	濟		社-J-A3:主動						等相關	報告	洋相關產業之
			發		學習與探究						教學媒		發展對臺灣經
													濟的影響。
			展		人類生活相						體		
			與		關議題,善用								
			全		資源並規劃								
			球		相對應的行								
			属		動方案及創								
			連		新突破的可								
					能性。								
					社-J-B1:運用								
					文字、語言、								
					表格與圖像								
					等表徵符								
					號,表達人類								
					生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。						tut oraș tui	tur too	
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世 界的變動。	1.分析明清時期商貿	二、商貿活動的發展	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【多元文化教 育】
		$\ddot{-}$	4	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世 界的商貿與文化交流。	網絡的發展	1.漢人海商的貿 易網絡		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	多 J1:珍惜並維 護我族文化。
	110	單	課	B3:藝術涵養	關議題,進而	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷	7131324.77.7410.7401		2.國際貿易的發		4.單槍投	3.同儕	多 J2:關懷我族
	11/14	元	明	與美感素養 C3:多元文化	分析判斷及	史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要			展		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	文化遺產的傳 承與興革。
+		中	清	與國際理解	反思,並嘗試	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。					6.影音資	測驗 5.口頭	多 J4:了解不同 群體間如何看
	11/20	國	帝	> Z FF41SIX (1794).	改善或解決	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。					料與網	詢問 6.專案	待彼此的文 化。
	11/20	與	國		問題。	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體					路資源	8.等条 報告	【閱讀素養教
		東	與		社-J-B1:運用	在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。					等相關	7.活動	育】 閱 J7:小心求證
						社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的						報告	資訊來源,判

			天朝 體		文字、語言、表格與圖像等表徵符	差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中					教學媒 體		讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮
) 制		號生面進與社不境自文進富社並群樣化關灣會表的,互解是J-B3:於企生性上J-於文性間聯與的人富能通。	的人類生活問題,並進行探究。							釋,並試著表達自己的想法。
+ =	110 11/14 11/20	- - <u>-</u>	第 4 課 公	與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐 與公民章識	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及	公 lb-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心與他人討 論。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見如何形成的?有什麼特性?	1.理解公共意見是如何形成。 2.尊重民眾可以透過 各種方式向政府表達 對公共事務的意見。	二、公共意見如何 形成? 1.從少數討論到 公開表達 2.表達的方式	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片	1.教師 觀察 2.自量 3.同儕 互評 4.紙驗	【家庭教育】 家 J3:了解人際 交往、親密關 係的發展,以 及溝通與衝突 處理。 家 J5:了解與家

	民	共	與團隊合作	反思,並嘗試			6.影音資	5.口頭	人溝通互動及
	主	意		改善或解決			料與網	詢問 6.專案	相互支持的適
	國	見		問題。			路資源	報告 7.活動	切方式。
	家	與		社-J-B1:運用			等相關	報告	
	的	政		文字、語言、			教學媒		
	公	府		表格與圖像			體		
	民	政		等表徵符					
	參	策		號,表達人類					
	與			生活的豐富					
				面貌,並能促					
				進相互溝通					
				與理解。					
				社-J-C1:培養					
				道德思辨與					
				實踐能力、尊					
				重人權的態					
				度,具備民主					
				素養、法治觀					
				念、環境倫理					
				以及在地與					
				全球意識,參					
				與社會公益					
				活動。					
				社-J-C2:具備					
				同理與理性					
				溝通的知能					
				與態度,發展					
				與人合作的					
				互動關係。					

110 + 11/21 = 11/27	一單元區域特色	 第 4 課 中 國 的 經 濟 發 展 與 全 球 關 連 第 A2:系統思期 與溝通表達 第 A2:系統思期 與溝通表達 第 A2:系統思思期 與溝通表達 	社-J-A2:覺察 相關分反改問社學人關資相動新能社文表等號生面進與 是題別,或。 3.1 學類議源對方突性 上-J-B1:語圖徵人 數達豐能溝。 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 是一個一個一個一個一個一個	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4:問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1.探討經濟發展與環境保護間的權衡 2.能歸納資訊並提出 自己的看法	三、問題探究:快速的經濟發展重要,還是良好的環境品質重要?	1	1.教學 3.單機 5.6.影 與 資 相 學 體 1.教學 1.教學 1.教學 1.教學 1.教學 1.教學 1.教學 1.教學 1.教學 1.教學 1.教學	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 カ 数 節 節 節 節 節 節 節 節 節 下 3. 一 章 で また	【環J4:丁含醇原子子子 医甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基
$\begin{array}{c c} + & 110 \\ \hline = & 11/21 \\ \hline \end{array}$		與解決問題 4 B1:符號運用 與溝通表達 器3:藝術涵養 與美感素養	人類生活相 關議題,進而	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 lb-IV-l:運用歷史資料,解釋重 要歷史人物與事件間的關聯。 歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。	界的商貿與文化交流。	文化的交流	與影響 1美洲作物傳入 中國,緩和糧食不 足的問題 2.西方傳教士來	1	影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機	觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評	育】 多J1:珍惜並維 護我族文化。 多J2:關懷我族 文化遺產的傳

中	11/27	元	HH	C3:多元文化	分析判斷及	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要		華傳教,將西方科	5.圖片	4.紙筆	承與興革。
及	11/2/					歷史事件與人物在歷史中的作用		學知識傳入中		測驗	多 J4:了解不同
関		中	清	與國際理解	反思,並嘗試				料與網		
関		國	帝		改善或解決	及其發展,並展現開闊的世界觀。				6.專案	化。
中の		與	國		問題。			南亞亦受到西方			
要 天 文字・語言・ 表格以關係		東	與		社-J-B1:運用					報告	閱 J7:小心求證
大きな 大き		亞	天		文字、語言、	差異性,並欣賞其文化之美。		人間頂手			讀文本知識的
上 製 等表數件 號,表達人類 生活的電音 面积 追維促 维相互增值 與理解。 社上形式數實 不同時空帶 境下形型的 自然,就并现 文化之类,增 维生活的豐 意住。 社上公3.00度 道 旅 實 否决		(朝		表格與圖像				體		
(中)		上	體		等表徵符	淵源、處境及自主性。					
全运的需素)	制		號,表達人類	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中					
而稅、並延促 進相召灣通 英理解。 社J-B3)欣賞 不同時空間 域下形態的 自然、族階與 文化之美、增 怎生。 社J-C3.尊重 並欣賞各版 群文化的多 樣性・丁解文 化間的相互 關聯、以及臺 灣與國際社 會的互動欄					生活的豐富	的人類生活問題,並進行探究。					
建相互連續 與理解。 社士B3:於實 不同肺空環 境下形塑的 自然、族群與 文化之美、增 维生活的豐 當性。 社士4C3:專重 並欣賞為族 群文化的多 樣性・了解文 化間的相互 關聯・以及臺 灣與國際社 會的互動閥					面貌,並能促						
與理解。 社-J-B3-欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群與 文化之美、增 進生活的豐 高性。 社-J-C3-尊重 並欣賞名族 群文化的多 様性・了解文 化開的和互 關聯・以及養 灣與國際社 會的互動關											法。
社-J-B3:欣賞 不同時空環 境下形盤的 自然、族群與 文化之美,增 進生活的豐 富性。 社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 様性・丁解文 化田的和互 關聯・以及臺 灣與國際社 會的互動關											
不同時空環 境下形塑的 自然、族群與 文化之美,增 進生活的豐 富性。 社上J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及豪 灣與國際社 會的互動關											
境下形塑的 自然、旅群與 文化之美,增 建生活的豐 富性。 社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性、了解文 化間的相互 關聯・以及臺 灣與國際社 會的互動關											
自然、族群與 文化之美、增 建生活的豐富性。 社工-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性、了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關											
文化之美,增 進生活的豐富性。 社-J-C3.尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關											
進生活的豐富性。 首性-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺灣與國際社會的互動關											
富性。 社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 様性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關											
社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 様性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關											
並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關											
群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關					社-J-C3:尊重						
様性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關					並欣賞各族						
化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關					群文化的多						
関聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關					樣性,了解文						
灣與國際社會的互動關					化間的相互						
會的互動關					關聯,以及臺						
					灣與國際社						
					會的互動關						
					係。						

第 第 第	家庭教育】 第3: 文籍理。 13: 文籍理。 15: 了籍理。 15: 了

四	110 11/28 12/04	第二	第一單元區域特色	複習第三四課	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	溝態 人 動 互 社 人 關 分 反 改 問 社 學 人 關 資 相 動 新 突 性 是 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 lc-IV-1:利用地理基本概念與 技能,檢視生活中面對的選擇與 決策。	地 Bb-IV-4:問題探究:經濟發 展與環境衝擊。	1.探討經濟發展與環境保護間的權衡 2.能歸納資訊並提出 自己的看法	三、問題探究:快速的經濟發展重要,還是良好的環境品質重要?	1	1. 影學電單機 2. 學電單機 5. 圖 4. 影與 5. 個 5. 個 5. 個 5. 個 5. 個 5. 個 5. 個 5. 個	1.教察 2.評 3.互 4.測 5.詢 6.報 7.報 5.詢 6.報 7.報	【環境教育】續發度濟與不可以 類別, 類別, 類別, 類別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對別, 對
	12/04	*				動方案及創 新突破的可 能性。								

					與理解。							
11(2)(C)	⁷ 28 考 11/30	第二單元中國與東亞(上)	複習第三四課	A2:系統思考與解決問題 B1:清護軍達 B3:藝順 B3:藝順 C3:多元文化 與國際理解	與土人關分反改問社文表等號生面進與社不境自文進富社並群樣理上人類議析思善題上字格表,活貌相理上,同下然化生性上於文學是活進與當時數並解。是語過符達豐並溝。於空塑族美的尊各的解學,一個學學學學學的學學	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.分析明清時期東西文化的交流	三、東西文化交流與影洲作物傳入中國人物學與一個人物學與一個人的一個人物學與一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的	1. 教界 2. 電單機 5. 圖 4. 影 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖 5. 圖	1.觀2.評.3.互4.測5.詢6.報7.報	【育多護多文承多群待化【育閱資讀正閱 求 釋 達

110 + 11/28 PU 12/04	第 次 考 11/30 、 12/01	第三單元民主國家的公民參與 複習第三匹課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符通表實達 C1:道德實識 C2:人際關係 與團隊合作	化關灣會社人關分反改問社文表等號生面進與社道實重度素問聯與的係A:2類議析思善題-J-子格表,活貌相理-J-巴践人,養相及際動。覺相進及當題-J以與 1. 等題 J-B、與 微表的, 互解 CI 思能權 人,養期 2. 以 1. 以	公 lb-IV-l:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-l:聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心與他人討 論。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	1.認識利益團體與政黨的意義。 2.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。	三、利益團體與政黨如何反映公共意見? 1.利益團體 2.政黨	1	1.教學 2.學電腦 4.影圖 5.影與資相學 體 5.影與資相學 體	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報新察自量同評紙驗口問專告活告師。我一儕一筆一頭一案一動	【家庭教育】際 家庭教解密,所 家庭,不 家庭,不 家庭,不 家庭,不 家。 是 。 家。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
---------------------------------	---------------------	----------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------	---	---	--	---

十五十	110 12/05 12/11	第 次 域 學 究 週 12/06 12/10	第一單元區域特色第	第5課太平洋三大島群	B3:藝術涵養 與國際理解 C3:多元文化 與國際理解 A2:系統思考 與解決問題	以全球活出,是 與 與 五 社 · J · C 2: 與 的 , 在 地 識 公 。 是 理 知 度 白 關 的 , 在 定 的 。 是 理 知 的 , 你 你 你 你 你 你 不 境 的 你 不 境 的 你 不 境 的 以 國 不 吃 的 以 國 不 的 的 以 國 不 的 的 以 國 不 的 的 以 國 不 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展、並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化。 差異性,並於賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等。 多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心與他人討 論。	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競 合。 歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治 體制變革。	1.認識大洋洲三大島 群的自然環境與其維 生方式的關係 2.了解大洋洲三大島 群的現代經濟發展條 件	二、大洋灣 上、大戶 上、大戶 工、村戶 上、中 上、一、大戶 上 一、大戶 上 一 一 上 一 一 一 上 一 一 一 一 上 一 一 一 一 一 一 一 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	1. 数片 2. 學電腦 4. 影 與 資 相 學 體 1. 教片 1. 数片 1. 数片	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報 教察自量價平無驗頭問專告活告 教察師	【環境教育】 環 J10:了解天 然災害對人類 生活、發展與 濟產業的衝擊。
五	12/05	次領	=	5	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要		的政治變革	1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法		2.學習單 3.電腦 4.單槍投	2.自我 評量 3.同儕	多 J1:珍惜並維 護我族文化。 多 J2:關懷我族

		域教	單	課	C3:多元文化	關議題,進而	歷史事件與人物在歷史中的作用			3.義和團與八國		影機	互評	文化遺產的傳
	12/11	學研	元	西	與國際理解	分析判斷及	與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化			聯軍 4.庚子後新政與		5.圖片 6.影音資	4.紙筆 測驗	承與興革。 多 J4:了解不同
		究會	中	力		反思,並嘗試	及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體						5.口頭 詢問	群體間如何看 待彼此的文
		週	國	衝		改善或解決	在社會處境中的經歷與情緒,並			立憲運動		料與網	6.專案	化。
							了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的					路資源	報告	【閱讀素養教 育】
		12/06	與	撃		問題。	差異性,並欣賞其文化之美。					等相關	7.活動	閱 J7:小心求證
		I	東	下		社-J-B1:運用	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化					教學媒	報告	資訊來源,判 讀文本知識的
		12/10	亞	的		文字、語言、	淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中					體		正確性。
			(晚		表格與圖像	的人類生活問題,並進行探究。							閱 J10:主動尋
			上	清		等表徵符	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖							求多元的詮
)	變		號,表達人類	表、數據、地圖、年表、言語等							釋,並試著表
				革		生活的豐富	多種方式,呈現並解釋探究結果。							達自己的想
						面貌,並能促								法。
						進相互溝通								
						與理解。								
						社-J-C3:尊重								
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
			第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在	1.覺察媒體與社群網	二、閱聽人如何覺	1	1.教學投	1.教師	【法治教育】
	110	第三	第		與解決問題		概念。		路帶來的影響。	察媒體的影響? 1.媒體可能產生	1	影片 2.學習單	觀察	法 J9:進行學生 權利與校園法
1+	12/05	次領	_	5	C2:人際關係	人類生活相	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公共意見形成的過程中,扮演	2.17(6.17)(4,6.5) (7.6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	的現象		3.電腦	評量	律之初探。
	14/05	域教	單一	課	與團隊合作	關議題,進而	係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知	什麼角色?閱聽人如何覺察	養媒體識讀能力。	2.閱聽人應具備		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	【性別平等教 育】
五.	10	學研	元	媒		分析判斷及	識解析生活經驗或社會現象。	其影響?		的媒體識讀能力		5.圖片	4.紙筆	性 J4:認識身體
	12/11	究會	民	體		反思,並嘗試	公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。					6.影音資	測驗 5.口頭	自主權相關議 題,維護自己
							社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的						詢問	與尊重他人的

		週 12/06 12/10	主國家的公民參與第一	社群網路與識讀第5	B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化	改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-B3:欣賞不同時空環	互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利 他性的行動方案並檢討其歷程與 結果。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競 合。	1.認識紐西蘭的自然 環境 2.了解紐西蘭的產業	三、紐西蘭為何與 眾不同? 1.紐西蘭的自然	1	料與網 路資 關 教學 體 1.教學 影片 2.學習	6.專案 報告 7.活告 1.教察 2.自	身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 【環境教育】 環 J10:了解天
十六	110 12/12 12/18		單元 區 域 特 色	課 太 平 洋 三 大 島 群	與國際理解	境下形塑的自然、族群與文化之活的豐富性。 社-J-C3:尊多族群文化的解析,以為一种,以為一种,以為一种,以為一种,以為一种,以為一种,以為一种,以為一种	及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心與他人討 論。	地 Bc-IV-4:問題探究: 大洋洲 與臺灣原住民族文化的連結。	發展 3.知道紐西蘭毛利人 與臺灣原住民族的連 結	環境 2.紐西蘭的產業 四、問題探究:到 臺灣來尋根的毛 利人找到哪些連 結證據?		3.電腦 4.單槍投 5.圖片 6.影音網 路等相 等相 整 體	評。3.互紙 到。可 到。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	然災害對人類 生活、生命 社會發展與經 濟產業的衝 擊。
十六	110 12/12 12/18		第二單元	第 5 課 西	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化	歷 Ib-IV-2:甲午戰爭後的政治 體制變革。	1.詮釋甲午戰爭帶來 的政治變革	二、甲午戰爭後的 政治改革 1.明治維新與日 本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國 聯軍	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片	1.教師 觀察 2.自量 3.同評 5.無 4.紙筆 測驗	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同

		中國與東亞(上)	力衝擊下的晚清變革		反改問社文表等號生面進與社·J-C 計算的以關語。 一次表等號生面進與社·J-C 計算的以關語。 一次與獨表的,互解出。 一次文表等號生面進與社·J-C 計算的以關重的 一次文表等號生面進與社·J-C 計算的以關重的 一個別數 一個別數 一個 一個別數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。			4.庚子後新政與 立憲運動		6.影音資料與資源等相關的學問。	5.口問 6.報 7.活 報告	群體間外域。
十六	110 12/12 12/18	第三單元民主國	第 5 課 媒 體、社 群	A2:系統思考 與解決問題 C2:人際關係 與團隊合作	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。	公 la-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 公 lc-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。	公 De-IV-2:科技發展對中學生 參與公共事務有什麼影響?	1.明白網路的便捷改 變了公共參與的方式。 2.透過媒體與社群網 路提出公共行動方 案。	三、網路對參與公 共事務有何影響? 1.改變公共參與 的模式 2.促進中學生公 共事務的參與	1	1.教學投 影片 2.學習腦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影音資 料與網 路資源	1.	【法治教育】 法 教育》生權 權利之性別 育】 性性別 等 數 性則 對 。 等 數 體 自 主 維 動 體 自 主 , 尊 體 體 是 一 是 , 尊 體 體 一 是 , 等 , 等 體 一 是 , 等 。 等 體 一 是 , 等 。 等 體 一 是 , 等 體 一 是 , 的 。 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是

十七	110 12/19 12/25	家的公民参與第一單元區域特色	網路與識讀第6課澳洲與兩極地區	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美感素養	社-J-C2:具備 同類 是	社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3d-IV-3:執行具有公共性或利 他性的行動方案並檢討其歷程與 結果。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意 維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競 合。	1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道澳洲脫歐人亞的原因	一、揮舞著英國旗 幟的澳洲,為何投 人亞洲的懷抱? 1.澳洲的自然環境 2.澳洲的產業 3.脫歐人亞	1	等 教 體	報告 1. 觀察自量同評紙驗□問專告活告 節寒我 膚 筆 頭	涯 J3:覺察自己的能力
+ 七	110 12/19 12/25	第二單元中國與東	第6課晚清的社會	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素蓄 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1:運用	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 Ib-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 Ic-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件	歷 Ic-IV-1:城市風貌的改變與 新媒體的出現。	1.覺察開港通商後城市出現的新風貌	一、城市新風貌 1.南京條約開放 五口通商·通商口 岸成為接觸西方 文明的窗口 2.新興城市以上 海為代表·各國租 界區形成 3.西方服飾、飲食 習慣、休閒娛樂、 報章雜誌等傳人	1	1.教學投 影片 2.學電 3.電單槍 4.影機 5.圖片 6.影音 解 路 衛 開 路 衛 門 衛 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	1.教察 2.評司 3.互 4.無 5.詢專告 5. 数 6.報 7. 報 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	【多元文化教育】1.珍惜並維護 J.2.關懷我修文化數 J.2.關魔產率。多 J.4.體此的文化數 J.4.體此的文化數 J.4.體此的文化,實力,以一個人。 一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與

				3.34 AT.	中,省思自身或所屬群體的文化		+41 EX3 111		讀文本知識的
	3			文字、語言、	淵源、處境及自主性。		教學媒		正確性。
	(表格與圖像	社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。		體		閱 J10:主動尋
	1	變	Ê	等表徵符	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。				求多元的詮
)	遷	inc.	號,表達人類	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概				釋,並試著表
				生活的豐富	念,整理並檢視所蒐集資料的適				達自己的想
				面貌,並能促	切性。				法。
				進相互溝通	7412				
				與理解。					
				社-J-B2:理解					
				不同時空的					
				科技與媒體					
				發展和應					
				用,增進媒體					
				識讀能力,並					
				思辨其在生					
				活中可能帶					
				來的衝突與					
				影響。					
				社-J-B3:欣賞					
				不同時空環					
				境下形塑的					
				自然、族群與					
				文化之美,增					
				進生活的豐					
				富性。					
				社-J-C3:尊重					
				並欣賞各族					
				群文化的多					
				樣性,了解文					
				1]	

					互動關係。								
十八	110 12/26 111 1/1	第一單元區域特色	第6課澳洲與兩極地區	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美感素養	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群與 文化之美,增 進生活的豐 富性。	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意 維護生態的多樣性。	地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競 合。	1.認識北極的自然環境 2.了解多國競相爭奪北極地區的原因 3.認識南極的自然環境 4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	二、北極和南極是 誰的? 1.北極的自然環境與產業 2.南極的自然環境與科學研究	1	1.教學投影片 2.學電單 4.影片 2.學電單 4.影片 3.圖 5.	1. 数察 2. 評司 3. 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與發展)與原則。環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
十八	110 12/26 111 1/1	第二單元中國與東亞(上)	第6課晚清的社會文化變遷	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通技資養 B2:科體素涵養 與其整術素 安 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析則,並嘗試 改善數學 問題。 社-J-B1:運用 文字、與圖像 等表徵符 號,表達人類 生活的豐富	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-1:歐受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概	歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執 行歷史踏查或展演。	1覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	二、家族與婦女角 色的變化 1.傳統女性被要 求遵守三從四德 2.開港通商後傳 教士在中國設立 女子學校·喚起婦 女的權利意識	1	1.教學投 影片 2.學電單 4.單機 5.圖 5.圖 5.影	1.数 2.評 3.互 4.測 5.詢 5.報 5.詢 4.報 5.詢 5.報 5.詢 5.報 5.詢 5.報 5.報 5.詢 5.報	【 育 】 引 我 多 護 多 文 承 多 護 多 文 承 多 對 我 J 2 比 與 J 4 體 也 。

		面貌,並能促	念,整理並檢視所蒐集資料的適			法。
		進相互溝通	切性。			
		與理解。				
		社-J-B2:理解				
		不同時空的				
		科技與媒體				
		發展和應				
		用,增進媒體				
		識讀能力,並				
		思辨其在生				
		活中可能帶				
		來的衝突與				
		影響。				
		社-J-B3:欣賞				
		不同時空環				
		境下形塑的				
		自然、族群與				
		文化之美,增				
		進生活的豐				
		富性。				
		社-J-C3:尊重				
		並欣賞各族				
		群文化的多				
		樣性,了解文				
		化間的相互				
		關聯,以及臺				
		灣與國際社				
		會的互動關				
		係。				

十八	110 12/26 111 1/1	第三單元民主國家的公民參與	第6課民主社會的政治參與及投票	A2:系統思考 與解決問題 C1:道民 與公民 (1) (1) (2) (3) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	社-J-A2:覺不 人關分反改問社道實重度素念以全與活社同溝與與互 人類議析思善題-J-C1:應踐權具、養、及球社動-J-C2:與的東 人類題與一個大學,一個與一個 一個大學,一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 lc-IV-l:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 公 lb-IV-l:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 lc-IV-l:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-l:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-l:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?	1.了解投票為何是政治參與的重要方式。 2.探究我國的選舉和公民投票的意義與功 能。	二、為何常用投票 作為重要的參與 形式? 1.對人的投票 2.對事的投票	1	1.	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報節與實量可以與可以與一個的。我們們的一個的。我們們的一個的。我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	【家庭關【育原傳背涵原住部地分 原 住 然 間家旧。 以到香原,以是一个,我们是不是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
十九	111 01/02 01/08	第一單元	第 6 課 澳	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美感素養	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1.明白全球暖化的成 因 2.了解全球暖化對兩 極地區與大洋洲的影 響	三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何? 1.全球暖化 2.全球暖化對兩極地區的影響 3.全球暖化對大	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片	1. 数察 2. 計量 3. 同評 4. 紙驗	【環境教育】 環 J4:了解永續 發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J11:了解天

	區域特色第	洲與兩極地區第	A2:系統思考	反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群與 文化之美,增 進生活的豐 富性。 社-J-A2:覺察	維護生態的多樣性。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件	歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的	1.覺察清末女性意識	洋洲的影響 二、家族與婦女角	1	6.影音資料與網路資源等相關數學媒體	5.□頭 詢問 6.專告 7.活動 報告1.教師	然災害的人為 影響因子。 【多元文化教
111 01/02 十 九 01/08	7. 二單元中國與東亞(上)	另 6 課 晚 清 的 社 會 文 化 變 遷	與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	人關分反改問社文表等號生面進與社不 類議判並解 題J-B1:建語圖符 達豐並溝。 理-J-B2:理師 一班 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。	轉變。 歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	的覺醒	色的變化 1.知識分子批判 傳統男尊女卑觀 念,清末女性意識 逐漸覺醒,以秋瑾 為代表		影片 2.學電 4.學腦 4.影腦 5.圖 5.影與資相 5.影與資相 5.影與資 4.影與資 4.影數 4.影數 5.影數 4.影數 4.影數 4.影數 4.影數 4. 5. 5. 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	觀 2.評 3.互 4.測 5.詢 6.報 7. 報 9.日	育】11:珍珠子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子

					科技與媒體								
					發展和應								
					用,增進媒體								
					識讀能力,並								
					思辨其在生								
					活中可能帶								
					來的衝突與								
					影響。								
					社-J-B3:欣賞								
					不同時空環								
					境下形塑的								
					自然、族群與								
					文化之美,增								
					進生活的豐								
					富性。								
					社-J-C3:尊重								
					並欣賞各族								
					群文化的多								
					樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
		***		A2:系統思考	係。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制	1.認識落實公平投票	三、我國投票過程		1.教學投	1.教師	【家庭教育】
	111	第一	第	與解決問題	社-J-A2:覺察	概念。	定前,為什麼應提供人民參與	的基本原則	中如何落實公	1	影片	觀察	家 J10:參與家
1+	01/02	=	6	C1:道德實踐 與公民意識	人類生活相	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼	2.探究我國的選舉和	平? 1.投票公平原則		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	庭與社區的相 關活動。
一九		單一	課	C2:人際關係	關議題,進而	係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	常用投票來做為重要的參與 形式?	公民投票的種類與過	2.投票過程		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	【原住民族教 育】
	01/08	元	民	與團隊合作	分析判斷及	識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知	公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基	程			5.圖片	4.紙筆 測驗	原 J7:認識部落 傳統制度運作

			民	主		反思,並嘗試	識與多元觀點,並提出自己的看 法。	本原則?				6.影音資	5.口頭 詢問	背後的文化意 涵。
			主	社		改善或解決	公 1b-IV-1:比較社會現象的多種					料與網	6.專案	原 J10:認識原
			國	會		問題。	解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自					路資源	報告 7.活動	住民族地區、 部落及傳統土
			家	的		社-J-C1:培養	己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值					等相關	報告	地領域的地理 分佈。
			的	政		道德思辨與	並願意付諸行動。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自					教學媒		原 J11:認識原
			公	治		實踐能力、尊	我觀點,並能以同理心與他人討					體		住民族土地自
			民	參		重人權的態	論。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐							然資源與文化
			參	與		度,具備民主	集與社會領域相關的資料。							間的關係。
			與	及		素養、法治觀								
				投		念、環境倫理								
				票		以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
						社-J-C2:具備								
						同理與理性								
						溝通的知能								
						與態度,發展								
						與人合作的								
					A2:系統思考	互動關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與		1.明白全球暖化的成	三、氣候變遷對兩		1.教學投	1.教師	【環境教育】
		第四	第	第	A2.系統心写 與解決問題	社-J-A2:覺察	文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝	因	極地區及大洋洲	1	影片	觀察	環 J4:了解永續
		次領	_	6	B3:藝術涵養	人類生活相	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。	擊。	2.了解全球暖化對兩	的衝擊為何? 1.全球暖化		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	發展的意義(環 境、社會與經
	111	域教	單一	課	與美感素養	關議題,進而	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。		極地區與大洋洲的影	2.全球暖化對兩 極地區的影響		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	濟的均衡發展) 與原則。
	01/09	學研	元	澳		分析判斷及	社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意		鄉音	3.全球暖化對大		5.圖片	4.紙筆 測驗	環 J11:了解天
1		究會	區 4	洲		反思,並嘗試	維護生態的多樣性。			洋洲的影響		6.影音資	5.口頭	然災害的人為
	01/15	週	域	與		改善或解決						料與網	詢問 6.專案	影響因子。
		01/11	特	兩		問題。						路資源	報告 7.活動	
			色	極		社-J-B3:欣賞						等相關	報告	

		01/18		地		不同時空環						教學媒		
				品		境下形塑的						體		
						自然、族群與								
						文化之美,增								
						進生活的豐								
						富性。								
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-2:家族與婦女角色的 轉變。	1.覺察清末女性意識	二、家族與婦女角 色的變化	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【多元文化教 育】
			$\ddot{-}$	6	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。	歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適	的覺醒	1.知識分子批判		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	多 J1:珍惜並維 護我族文化。
			單	課	B2:科技資訊	關議題,進而	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	當課題深入探究,或規劃與執		傳統男尊女卑觀		4.單槍投	3.同儕	多 J2:關懷我族
			元	晚	與媒體素養 B3:藝術涵養	分析判斷及	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。	行歷史踏查或展演。		念,清末女性意識		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	文化遺產的傳 承與興革。
			中	清	與美感素養 C3:多元文化	反思,並嘗試	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。			逐漸覺醒,以秋瑾		6.影音資	測驗 5.口頭	多 J4:了解不同 群體間如何看
			國	的	與國際理解	改善或解決	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。			為代表		料與網	詢問 6.專案	待彼此的文 化。
		第四	與	社	兴团际任件	問題。	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體					路資源	報告	【閱讀素養教
		次領	東	會		社-J-B1:運用	在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。					等相關	7.活動	育】 閱 J7:小心求證
		域教	亞	文		文字、語言、	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化					教學媒	報告	資訊來源,判 讀文本知識的
	111	學研	(化		表格與圖像	淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中					體		正確性。
	01/09	究會	上	變		等表徵符	的人類生活問題,並進行探究。							閱 J10:主動尋
+		週)	遷		號,表達人類	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。							求多元的詮
	01/15	01/11				生活的豐富	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概							釋,並試著表
		1				面貌,並能促	念,整理並檢視所蒐集資料的適							達自己的想
		01/18				進相互溝通	切性。							法。
						與理解。								
						社-J-B2:理解								
						不同時空的								
						科技與媒體								
						發展和應								
						用,增進媒體								
						識讀能力,並								

		第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第三	第 6	A2:系統思考 與解決問題 C1:道德實踐	思活來影社不境自文進富社·共和國國際 一班 中的衝。 社-J-B3:欣環 自文進富社·J-C3:實化 一個聯與的係 一個聯與的係 是 一個聯與的係 一個聯與的係 一個聯與的係 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1.認識落實公平投票 的基本原則 2.探究我國的選舉和	三、我國投票過程中如何落實公平?	1	1.教學投 影片 2.學習單	1.教師 觀察 2.自我	【家庭教育】 家JI0:參與充 庭與社區的相
<u></u> +	111 01/09 01/15	第四 次領 域 學 研 究 會 週 01/11			與解決問題	係。 社-J-A2:覺察	概念。	定前,為什麼應提供人民參與	的基本原則	中如何落實公	1	影片	觀察	家 J10:參與家

		01/18	的	政		道德思辨與	並願意付諸行動。				教學媒	原 J11:認識原
		01/16					社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自					
			公	治		實踐能力、尊	我觀點,並能以同理心與他人討論。				體	住民族土地自
			民	參		重人權的態	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐					然資源與文化
			參	與		度,具備民主	集與社會領域相關的資料。					間的關係。
			與	及		素養、法治觀						
				投		念、環境倫理						
				票		以及在地與						
						全球意識,參						
						與社會公益						
						活動。						
						社-J-C2:具備						
						同理與理性						
						溝通的知能						
						與態度,發展						
						與人合作的						
						互動關係。						
			第	複	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在	1.理解媒體與社群網	一、媒體在民意形		
			三	習	與解決問題 C1:道德實踐	人類生活相	概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公共意見形成的過程中,扮演 什麼角色?閱聽人如何覺察	路的公共角色。 2.覺察媒體與社群網	成過程中扮演的 角色為何?		
		第三	単	第	與公民意識	關議題,進而	現象與社會領域內容知識的關	其影響?	路帶來的影響。	1.媒體與社群網		
		次段	元	三	C2:人際關係	分析判斷及	係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	公 De-IV-2:科技發展對中學生 參與公共事務有什麼影響?	3.探討閱聽人如何培 養媒體識讀能力。	路 2.媒體與社群網		
		考			與團隊合作		識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識,提出自	公 Cc-IV-1:民主社會中的政治 參與為什麼很重要?	4.明白網路的便捷改 變了公共參與的方	路的公共角色 二、閱聽人如何覺		
	111	01/19	民	單一		反思,並嘗試	己對公共議題的見解。	公 Ca-IV-2:行政機關在政策制	式。	察媒體的影響?		
_	01/16	01/10	主	元		改善或解決	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知 識與多元觀點,並提出自己的看	定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	5.透過媒體與社群網 路提出公共行動方	1.媒體可能產生 的現象		
+		01./00	國	第		問題。	法。 公 lb-IV-1:比較社會現象的多種	公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼 常用投票來做為重要的參與	案。 6.肯認政治參與在民	2.閱聽人應具備 的媒體識讀能力		
_	01/22	01/20	家	5-6		社-J-C1:培養	解釋觀點。	形式?	主社會的重要性。	三、網路對參與公		
		01/20	的	課		道德思辨與	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。	公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基	7.了解政治參與的多 種方式。	共事務有何影 響?		
		結業	公			實踐能力、尊	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。	本原則?	8.了解投票為何是政 治參與的重要方式。	1.改變公共參與 的模式		
		H	民			重人權的態	社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值		9.探究我國的選舉和	2.促進中學生公		
			參			度,具備民主	並願意付諸行動。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中		公民投票的意義與功 能。	共事務的參與 四、為什麼政治參		
							的人類生活問題,並進行探究。		10.認識落實公平投票	與很重要?		

	與			素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心與他人討 論。		的基本原則。 11.探究我國的選舉和 公民投票的種類與過程。	1.政治參與的方式 2.政治參與的重要性 五、為何常用投票 作為重要的參與		
				全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 3d-IV-3:執行具有公共性或利 他性的行動方案並檢討其歷程與 結果。			形式? 1.對人的投票 2.對事的投票 六、我國投票過程 中如何落實公 平? 1.投票公平原則 2.投票過程		
第三 次段 考 01/16 十 01/22 01/20 51 11 01/20 01/20 51 11 11 11 11 11 11 11 11 11	第一單元區域特色	複習全 冊	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術素 與美感素 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類選題, 類析思, 或 問題, 對 問題, 世子J-A3:主動 學類類題, 類題, 世子J-A3:主動 學類類題, 類類, 類類, 對數 對數 對數 對數 對數 對數 對數 對數 對數 對	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4:問題探究:經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4:問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識中國五大地形 與地勢走向造成的影響 2.認識中國的氣候類型 3.明白中國傳統農牧 業經營特徵 4.了解中國的人口成 長歷程與國的人內 長歷程與國的有特別 5.了解中國的房居海外 造成的文化擴散與影響 7.認識中國工業發展 的歷程 8.了解中國經濟發展 的歷程 8.了解中國經濟發展 的區域差國的關經濟發 展與世界中國經濟發展 9.了解中國經濟發展 9.了解中國明顯經濟帶 10.明對世界 發展對世界 發展對 11.認識現在對 發展 12.認識現 環境與強 12.認識現 環境與 13.知遵 第 13.知遵 第 14.以 15. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16	一、中國的自然環境有何複樂,地勢東何有一下,中國的人工,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一		

社-J-B1:運用	結	3.移民與文化擴		
	14.認識澳洲的自然環	散工中国工業發展		
文字、語言、	境與產業發展 15.認識兩極地區的自	五、中國工業發展 的條件為何?		
表格與圖像	然環境	1.中國工業發展		
等表徵符	16.了解全球暖化對兩	的要素		
子农镇付		2.中國的工業發		
號,表達人類	極地區與大洋洲的影	展 六、中國的經濟核		
生活的豐富	響	心在哪裡?		
		1.中國工業發展		
面貌,並能促		的區域差異		
進相互溝通		2.中國的主要都 市		
與理解。		七、中國如何從世		
		界工廠變成世界		
社-J-B3:欣賞		市場?		
不同時空環		1.從製造大國到 製造強國		
↓ 立 工		2.工業轉型後的		
境下形塑的		中國		
自然、族群與		八、中國與全球有		
文化之美,增		什麼關連? 1.中國與世界經		
		濟的關連		
進生活的豐		2.中國與世界環		
富性。		境的關連		
社-J-C3:尊重		九·南島語族住在 哪些地方?		
		1.南島語族的分		
並欣賞各族		布		
群文化的多		2.南島語族和臺		
送 丛, <i>了知</i> 宁		灣的關係 十、大洋洲的居民		
樣性,了解文		以何種產業維		
化間的相互		生?		
關聯,以及臺		1.南島語族與大 洋洲		
		注例 2.三大島群的自		
灣與國際社		然環境與維生方		
會的互動關		式		
係。		3.三大島群的現		
IAV		代經濟發展 十一、紐西蘭為何		
		與眾不同?		
		1.紐西蘭的自然		
		環境 2.紐西蘭的產業		
		2.紐四阑的座亲 十二、揮舞著英國		
	_	旗幟的澳洲,為何		

	第	5. 複	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國 家與社會的重要變遷。	1.察覺商問至隋唐時 期統治者實施封建或	投? 1.澳洲的自然 2.澳洲的人極亞 1.澳洲的人極亞 1.迪極產的學 1.北極產的學 1.北極產的學 1.北極實 2.境與不 2.境與不 2.境與不 2.境與不 3.全 2.境與不 3.全 2.全 2.全 2.全 5. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.		
111 01/16 01/22	二 單 元 中 國 與 東 亞 (上)	全冊	與肝決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養 C2:人際關係 與團隊合作	人關於 反 改 問 社 文 表 等 號 生 面 進 與 無 對 並 解 更 語 是 語 過 符 達 豐 能 通 明 正	时發展歷怪與里安歷欠變遷。歷 lb-IV-l:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-1:通常選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	家與任曾的重要變遷。歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。歷 Hb-IV-2:宋、元時期的商貿與文化交流。歷 Ia-IV-1:明、清時期東亞世界的變動。歷 Ia-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。歷 Ib-IV-1:晚清時期的東西方接觸與衝突。歷 Ib-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 Ic-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 Ic-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	郡縣的目的 2.分析秦漢以後國家選拔官僚的方式 3.認識商問至隋唐時期民族的接觸與互動 4.理解商問文化、全國,在學院的方式 5.認識選動工作。第一次,在學院的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.實施 開放 開放 開放 開放 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於 開於		

社-J-B3	②	統婦女及家庭帶來的	上品無寒族,下品 無世族」的弊端。	
	環	影響	6.隋唐時代改以	
境下形	的		科舉考試選拔官 員。	
			三、商問至魏晉南	
自然、	#與		北朝的民族與文	
文化之	,增		化 1.商周至秦漢的	
進生活	豊		民族互動	
富性。			2.魏晉時期的文	
	3 /#-		化交匯 四·隋唐時期的民	
社-J-C			族與文化	
	里性		1.民族持續互動 下的文化交流	
溝通的	乖		2.唐朝時期的東	
與態度	 後展		亞文化圈	
與人名			五、遼宋金的國際 互動	
			1.契丹建遼	
互動	% •		2.宋朝的應變 3.金兵南下	
			六、蒙古帝國的發	
			展 1 若小你是打除	
			1.蒙古的崛起與 擴張	
			2.國際新秩序	
			七·商貿與文化交 流	
			1.商貿網絡	
			2.文化交流	
			八·明清時期的東 亞世界	
			1.明清帝國的建	
			立	
			2.東亞各國間的 關係	
			九、明清商貿活動	
			的發展 1.漢人海商的貿	
			易網絡	
			2.國際貿易的發	
			展 十、東西文化交流	
			與影響	
			1美洲作物傳入	
			中國,緩和糧食不足的問題	
			2.西方傳教士來	

					華傳教,將西方科	
					學知識傳入中	
					國,也將中國文化	
					傳入歐洲	
					3.日本、韓國、東	
					南亞亦受西方文	
					化衝擊	
					十一、晚清以來的	
					東西方接觸	
					1.廣州貿易與中	
					英衝突	
					2.鴉片戰爭與南	
					京條約	
					3.變革圖強一自	
					強運動	
					十二、甲午戰爭後	
					的政治改革	
1					1.明治維新與日	
					本擴張	
					2.戊戌變法	
					3.義和團與八國	
					聯軍	
					4.庚子後新政與	
					立憲運動	
					十三、城市新風貌	
					1.南京條約開放	
					五口通商,通商口	
					岸成為接觸西方	
					文明的窗口	
					2.新興城市以上	
					海為代表,各國租	
					界區形成	
					3.西方服飾、飲食	
1					習慣、休閒娛樂、	
					報章雜誌等傳入	
					十四、家族與婦女	
					角色的變化	
					1.傳統女性被要	
					求遵守三從四德	
					2.開港通商後傳	
					教士在中國設立	
					女子學校,喚起婦	
					女的權利意識	
					3.知識分子批判	
					21/10HH4/23 3 31H3/3	
					傳統男尊女卑觀	
					1つ かしノン ハ ノヘー 田九	
					念,清末女性意識	
					73. 1/4/1/2/11/10/10/M	
					逐漸覺醒,以秋瑾	
					ALIMANT OVIVE	

							,
					為代表		'
							'

桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 八 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容:

遊次		學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素 養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學 設備/ 資源	評量	議題融入
	111 02/06 02/12	02/11 開學 日正 式上 課第一 次領 域 學研 完會 週 02/11	第一單元區域特色	第1課東北亞的自然環境	B3:藝術涵養 與美國素養	社-J-B3:欣賞 不同時空環 境下形塑的自然、族群學 文化之美的豐 富性。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。	1.認識東北亞的自然環境特徵。	一、東北亞與季風 亞洲有何關係 二、自然環境有何 特色 1.海陸交會的位置 2.山地為主的地 形	1	 1.教片 2.學電單機 4.影片 3.單機 5.解路等相學 費 體 	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【海洋教育】 海 J3:了解沿海 或河岸的環境 與居民生活。 海 J13:探討海 洋對陸上環境 與生活的影響。

	111 02/06 02/12	02/11 開日式課 年 次 城 學 究 週 02/11 02/18	第二單元中國與東亞(下)	第1課中華民國的早期發展	A2:系統思 與解決號運用 與清通德 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	社人關分反改問社文表等號生面進與社道實重度素念以全與J-A 2:2 2 2 2 2 2 3 3 4 3 4 5 5 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點採究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與 早期發展。	1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換時人民的感受。	一、中華民國的建立 1.晚清的革命運動 2.武昌起義與辛亥革命 3.中華民國臨時政府成立		 1.教學 2.學電腦機 3.報路等教 4.影影與資相學體 5.影與資相學體 	1.觀 2.評 3.互 4.測 5.詢 6.報 7.報祭自量同評紙驗口問專告 活報師 我 儕 筆 頭 案 動告	【品與議【育閱文略閱資讀正閱求釋達 類J1·納 一次
--	----------------------------	--------------------------------------	--------------	--------------	---	---	--	-----------------------------	---	---	--	---	---	---

-	111 02/06 02/12	域教	第三單元公民權利的保障與規範	第1課法治與人權	A2:系統思考 與解決問題 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-A2:覺察 人類議期, 一方 人類議期, 一方 人類 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 公 la-IV-1:理解公民知識的核心 概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。	1.釐清法治與人治的不同。	一、為何要建立法 治的社會? 1.人治社會 2.法治社會	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教師 觀察 2.自量 3.紙筆 測驗	【人權教育】 人I:認識基本 人權的憲法 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
-	111 02/13 02/19	究會週	第一單元區域特色	第1課東北亞的自然環境	B3:藝術涵養 與美感素養	社-J-B3:欣賞 不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	地 la-IV-l:說明重要地理現象分布特性的成因。地 lb-IV-l:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的 特色。	1.了解東北亞的自然 環境與生活方式的關 聯。	二、自然環境有何特色 3.四季分明的氣候 三、自然環境如何影響其生活方式 1.獨特的飲食文	1	1.教學投 影片 2.學腦 4.單機 5.圖片 6.影音網 路 有 學 第 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.觀2.評3.互4.測5.詢專告活告師,我一儕,筆,頭問專告活告	【海洋教育】 海 J13:探討海 洋對陸上環境 與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。
-	111 02/13	第一次領域教	第二單	第 1 課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而	歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。 歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與 早期發展。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與 外交發展。	1.認識民國初年政局 的演變過程。 2.認識軍閥時期至北 伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1.袁世凱的統治 2.軍閥統治的混	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評	【品德教育】 品 J4:族群差異 與平等的道德 議題。 【閱讀素養教 育】

	02/19	學研	元	中	與公民意識	分析判斷及	集與社會領域相關的資料。			亂		5.影音資	4.紙筆	閱 J1:發展多元
		究會	中	華		反思,並嘗試	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 念,整理並檢視所蒐集資料的適					料與網	測驗 5.口頭	文本的閱讀策 略。
		週	國	民		改善或解決	切性。					路資源	詢問 6.專案	閱 J7:小心求證 資訊來源,判
		02/11	與	國		問題。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖					等相關	報告	讀文本知識的
			東	的		社-J-B1:運用	表、數據、地圖、年表、言語等					教學媒	7.活動	正確性。 閱 J10:主動尋
		02/18	亞	早		文字、語言、	多種方式,呈現並解釋探究結果。					體	報告	求多元的詮
			(期		表格與圖像						74		釋,並試著表
			下	發		等表徵符								達自己的想
)	展		號,表達人類								法。
						生活的豐富								
						面貌,並能促								
						進相互溝通								
						與理解。								
						社-J-C1:培養								
						道德思辨與								
						實踐能力、尊								
						重人權的態								
						度,具備民主								
						素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
	111	第一	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令	1.體認建立法治社會 的重要性。	二、為何法律存在 著不同的效力?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J1:認識基本
_	02/13	次領	三	1	C1:道德實踐	人類生活相	係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	三者為什麼有位階的關係?	2.分析憲法、法律與命	1.憲法 2.法律		2.電腦	2.自我 評量	人權的意涵, 並了解憲法對
	02/13	域教	單	課	與公民意識	關議題,進而	公 1a-1V-1:理解公民知識的核心 概念。		令間的位階關係。	3.命令		3.單槍投	計重 3.紙筆	人權保障的意
	ı	~~~					社 1b-IV-1:應用社會領域內容知					影機		義。

	02/19	學研究會	元公	法治		分析判斷及 反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。						測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制
		週	民	與		改善或解決								定。
		02/11	權	人		問題。								法 J5:認識憲法
		02/11	利	權		社-J-C1:培養								的意義。
		02/18	的	1住		道德思辨與								
		02/16	保			實踐能力、尊								
			障			重人權的態								
			與與			度,具備民主								
			規			素養、法治觀								
			範			念、環境倫理								
			40			以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
			第	第	B3:藝術涵養	社-J-B3:欣賞	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的	1.了解東北亞的自然	三、自然環境如何	1	1.教學投	1.教師	【多元文化教
			_	1	與美感素養	不同時空環	布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文	特色。	環境與生活方式的關 聯。	影響其生活方式 2.傳統民居特色		影片 2.學習單	觀察 2.自我	育】 多 J4:了解不同
			單	課		境下形塑的	景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化		2.知道東北亞如何受 中國文化的影響。	3.融合中國文化		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	群體間如何看 待彼此的文
			元	東		自然、族群與	及其發展,並展現開闊的世界觀。		1 13 13 13			影機 5.圖片	互評 4.紙筆	化。 多 J6:分析不同
	111		品	北		文化之美,增	社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然					6.影音資	測驗	群體的文化如
=	02/20		域	亞		進生活的豐	與人文之美。					料與網	5.口頭 詢問	何影響社會與 生活方式。
	02/26		特	的		富性。						路資源	6.專案 報告	多 J8:探討不同
	02/26		色	自								等相關	7.活動 報告	文化接觸時可
				然								教學媒	11.1	能產生的衝
				環								體		突、融合或創
				境										新。
	111		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與 早期發展。	1.知道國民黨聯俄容 共的原因與影響。	三、國共的合作與 對抗	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【品德教育】 品 J4:族群差異
\equiv	02/2		二	1	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與	2.認識北伐的過程與	1.國共的合作		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	與平等的道德 議題。
	0212				兴冲地不连		歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。			2.國共的對抗		3.電腦 4.單槍投	計里 3.同儕	_{ストラ} で で で で で で で で で で で の で の で り で り で り

	0	單	課	C1:道德實踐	關議題,進而	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐	外交發展。	結果。			影機	互評 4.紙筆	育】 閱 J1:發展多元
	02/26	元	中	與公民意識	分析判斷及	集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概					5.影音資	測驗	文本的閱讀策
		中	華		反思,並嘗試	念,整理並檢視所蒐集資料的適 切性。					料與網	5.口頭 詢問	略。 閱 J7:小心求證
		國	民		改善或解決	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖					路資源	6.專案 報告	資訊來源,判 讀文本知識的
		與	國		問題。	表、數據、地圖、年表、言語等					等相關	7.活動	正確性。
		東	的		社-J-B1:運用	多種方式,呈現並解釋探究結果。					教學媒	報告	閱 J10:主動尋
		亞	早		文字、語言、						體		求多元的詮
		(期		表格與圖像								釋,並試著表
		下	發		等表徵符								達自己的想
)	展		號,表達人類								法。
					生活的豐富								
					面貌,並能促								
					進相互溝通								
					與理解。								
					社-J-C1:培養								
					道德思辨與								
					實踐能力、尊								
					重人權的態								
					度,具備民主								
					素養、法治觀								
					念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
	111	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為	3.理解憲法為何是人	三、為什麼憲法是 人民權利的保障	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J1:認識基本
三	02/2	三	1	C1:道德實踐	人類生活相	係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	「人民權利的保障書」?	民權利的保障書。	書? 1.憲法的內容		2.電腦	2.自我 評量	人權的意涵, 並了解憲法對
	0	單	課	與公民意識	關議題,進而	概念。			2.憲法的地位		3.單槍投	3.紙筆	人權保障的意
	'					社 1b-IV-1:應用社會領域內容知					影機		義。

	02/26	元公	法治		分析判斷及 反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。						測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制
		民	與		改善或解決								定。
		權	人		問題。								法 J5:認識憲法
		利	權		社-J-C1:培養								的意義。
		的			道德思辨與								
		保			實踐能力、尊								
		障			重人權的態								
		與			度,具備民主								
		規			素養、法治觀								
		範			念、環境倫理								
					以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的 特色。	1.知道日、韓的現代產 業發展。	一、東北亞何以成 為亞洲經濟發展	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【國際教育】 國 J1:理解國家
		_	2	C3:多元文化 與國際理解	人類生活相	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。			程度最高的地區		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	發展和全球之 關聯性。
		單	課	人阿尔	關議題,進而	地 1c-IV-2:反思各種地理環境與			1.日、韓的工業發		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	國 J5:檢視個人
		元	東		分析判斷及	議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域			展		彩機 5.圖片	4.紙筆	在全球競爭與
	111	品	北		反思,並嘗試	的問題探究、訪查、創作或展演					6.影音資	測驗 5.口頭	合作中可以扮
	02/27	域	亞		改善或解決	等活動。					料與網	詢問 6.專案	演的角色。
Д]	特	的		問題。						路資源	報告 7.活動	
	03/05	色	經		社-J-C3:尊重						等相關	報告	
			濟		並欣賞各族						教學媒		
			發		群文化的多						體		
			展		樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								

【性別平等教性別別等教育 性別 112:省 性別平等教學 性別 12:省 性別人的性別等動 2 性會與權力 114:認別 級的係為 1 是 一种, 14:
育】 性 J12:省思與 他 力 图 思 與 他 力 图 等 動 出 記 別 級 的 係 與 。 記 別 級 的 係 會 中 與 階 關 樹 教 群 越 不 量 所 数 的 係 會 】 J4:族 等 的 【 品 好 更 與 是 一 最 的 是 一 。 是 一 数 是 — 数
育】 性 J12:省思與 他 力 图 思 與 他 力 图 等 動 出 記 別 級 的 係 與 。 記 別 級 的 係 會 中 與 階 關 樹 教 群 越 不 量 所 数 的 係 會 】 J4:族 等 的 【 品 好 更 與 是 一 最 的 是 一 。 是 一 数 是 — 数
性 J12:省思與他人的性別權力平互則權力等動性別權與。 在力學等動學與一個, 在對 J14:認別, 在對 J14:認別, 在對 J4:該別, 以對 人名 是 與 上 是 與 上 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
他人的性別權 力關係與 至互助 114:認別 的條 會中與時級關稅。 是一時與結德 的人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
平等與良好的 互動。性 J14:認識社 會中性別級的 族與階級關係。 人品德教育 人品德教育 人品德教育 人品德教育 人品族群差 與平等的道德
性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德
會中性別、種 族與階級的權 力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異 與平等的道德
力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異 與平等的道德
【品德教育】 品 J4:族群差異 與平等的道德
與平等的道德
議題。
品 J6:關懷弱勢
的意涵、策 略,及其實踐
與反思。
【閱讀素養教 育】
閱 J1:發展多元 文本的閱讀策
路。
閱 J10:主動尋
求多元的詮
釋,並試著表
達自己的想法
【法治教育】 法 J3:認識法律
之意義與制
定。 法 J4:理解規範
國家強制力之 重要性。
法 J8:認識民
法 J8:認識民 事、刑事、行

五	111 03/06 03/12	的保障與規範第一單元區域特色	在行政法的角色 第2課東北亞的經濟發展	A2:系統思考 與解決問題 C3:多元文化 與國際理解	道寶重度素念以全與 社人關分反改問社並群樣化關灣會思力的民治倫地,公。 選斯斯,數是其不致,以一致,以一致,以一致,與一致,與一致,與一致,與一致,與一致,與一致,與一致,與一致,與一致,與	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域 的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。	地 Bd-IV-2:產業與文化發展的 特色。	1.知道日、韓的現代產業發展。 2.認識日、韓政府推動的智慧型農業文化產業 對各國的影響。	一、東北亞何以成 為亞洲經濟發展 程度最韓的現代農 業發展 3.日、韓文化產業 的發展	1	1. 影學習腦槍片音與資相學體	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報節。我會一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	【國際教育】 國際教育國別:理解國之關聯性。 國 J5:檢視個人 在全球競爭與 合作中可以 演的角色。
五	111 03/06	第二	第 2	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用	社-J-A2:覺察 人類生活相	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	1.了解學生運動對於 促進社會風氣的意 義。 2.分析五四運動對中	二、五四運動 1.五四運動的背景與經過 2.五四運動的結	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕	【性別平等教 育】 性 J12:省思與 他人的性別權 力關係,促進

		單	課	與溝通表達	關議題,進而	歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選	國政治與社會發展的	果與影響		影機	互評	平等與良好的
	03/12	元	舊	,	分析判斷及	與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化	適當課題深入探究,或規劃與	影響。	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		5.影音資	4.紙筆 測驗	互動。 性 J14:認識社
	00.12	中	傳		反思,並嘗試	及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件	執行歷史踏查或展演。	AD EI			料與網	5.口頭 詢問	會中性別、種 族與階級的權
		國	統		改善或解決	中,省思自身或所屬群體的文化	初加上人站上入水水				路資源	6.專案	力結構關係。
		與	與		問題。	淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概					等相關	報告 7.活動	【品德教育】 品 J4:族群差異
						念,整理並檢視所蒐集資料的適 切性。					教學媒		與平等的道德 議題。
		東	新		社-J-B1:運用	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖					體	報告	品 J6:關懷弱勢
		亞	思		文字、語言、	表、數據、地圖、年表、言語等							的意涵、策 略,及其實踐
		(潮		表格與圖像	多種方式,呈現並解釋探究結果。							與反思。
		下			等表徵符	多位为20 <u>生</u> 次亚种中水水和水							【閱讀素養教 育】
)			號,表達人類								閱 J1:發展多元 文本的閱讀策
					生活的豐富								略。
					面貌,並能促								閱 J10:主動尋
					進相互溝通								求多元的詮
					與理解。								釋,並試著表
											107 200 110	. Date from	達自己的想法
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我	1.歸納政府應依法行	二、為什麼政府應該依法行政?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【法治教育】 法 J3:認識法律
		三	2	C1:道德實踐	人類生活相	係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	們日常生活息息相關?為什	政的理由及重要性。	1.行政行為須有 法律依據		2.電腦	2.自我 評量	之意義與制 定。
		單	課	與公民意識	關議題,進而	概念。	麼政府應依法行政?		2.行政行為不得		3.單槍投	3.紙筆	法 J4:理解規範
		元	政		分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知			*************************************		影機	測驗	國家強制力之 重要性。
		公	府		反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。							法 J8:認識民
	111	民	與		改善或解決								事、刑事、行
	03/06	權	人		問題。								政法的基本原
五		利	民		社-J-C1:培養								則。
	03/12	的	在		道德思辨與								
		保	行		實踐能力、尊								
		障	政		重人權的態								
		與	法		度,具備民主								
		規	的		素養、法治觀								
		範	角		念、環境倫理								

			色		以及在地與								
					全球意識,參								
					與社會公益								
					活動。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與	地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的	1.了解日、韓經濟的發	二、日、韓如何因	1	1.教學投	1.教師	【國際教育】
		_	2	與解決問題 C3:多元文化	人類生活相	文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境	成就與挑戰。 地 Bd-IV-4:問題探究:臺灣與	展成就與競合關係。	應全球經濟變遷 1.日、韓經濟發展		影片 2.學習單	觀察 2.自我	國 J1:理解國家 發展和全球之
		單	課	與國際理解	關議題,進而	互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與	東北亞的文化交流。		的成就		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	關聯性。
		元	東		分析判斷及	議題的內涵,並提出相關意見。			2.日、韓經濟的競		影機	互評	國 J5:檢視個人
		品	北		反思,並嘗試	社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域			合關係		5.圖片 6.影音資	4.紙筆 測驗	在全球競爭與
		域	亞		改善或解決	的問題探究、訪查、創作或展演					料與網	5.口頭 詢問	合作中可以扮
	111	特	的		問題。	等活動。					路資源	6.專案 報告	演的角色。
	03/13	色	經		社-J-C3:尊重						等相關	7.活動	
六			濟		並欣賞各族						教學媒	報告	
	03/19		發		群文化的多						體		
			展		樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間 的激盪。	1.知道民初的學生訴 求與女性自主意識的	三、對傳統社會的 衝擊	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【性別平等教 育】
		=	2	B1:符號運用	人類生活相	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷	歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選	提升。	1.個人意識的覺		2.學習單	2.自我	性 J12:省思與
	111	單	課	與溝通表達	關議題,進而	史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	適當課題深入探究,或規劃與	2.明瞭舊傳統與新思	醒		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	他人的性別權 力關係,促進
	03/13	元	舊		分析判斷及	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。	執行歷史踏查或展演。	潮的互動。			影機 5.影音資	互評 4.紙筆	平等與良好的 互動。
六	03/13	中	傳		反思,並嘗試	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。					3.彩 _日 貝 料與網	測驗 5.□頭	性 J14:認識社 會中性別、種
	03/19	國	統		改善或解決	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件					路資源	詢問 6.專案	族與階級的權
	03/19	與	與		問題。	中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。					等相關	6. 專条 報告	力結構關係。 【品德教育】
		東	新		社-J-B1:運用	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 念,整理並檢視所蒐集資料的適					教學媒	7.活動	品 J4:族群差異 與平等的道德
						切性。					4人——次下	報告	議題。

			亞 (下)	思潮		文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號,表達人類 生活的豐富 面貌,並能促 進相互溝通 與理解。	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。					預立		品 J6:關懷弱勢的意深,與與人國國際,與與國國國際,與國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國
六	111 03/13 03/19		第三單元公民權利的保障與規範	第2課政府與人民在行政法的角色	A2:系統思考 與解決問題 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-A2:覺察 人類議題, 類題 , 類題 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 公 la-IV-l:理解公民知識的核心 概念。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	1.認識生活中常見的 行政管制。 2.體認人民可以尋求 行政救濟的意義。	三、生活中有哪些常見的行政管制? 1.行政管制措施與人民權利的關係 2.常見的行政管制措施 3.行政責任與行政救濟	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教師 觀察 2.自量 3.紙 測驗	【法治教育】 法 33 議議 定。 法 14:理解規範 國家要性。 法 18:認識民 事、 形事、 不 政法的基本原 則。
セ	111	第一	第	第 3 課	B3:藝術涵養	社-J-B3:欣賞	地 la-IV-l:說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 lb-IV-l:解析自然環境與人文	地 Be-IV-1:自然環境背景。	1.認識東南亞和南亞 的自然環境特徵。	一、地理環境有何 特色 1.東南亞位置與	1	1.教學投 影片 2.學習單	1.教師 觀察 2.自我	【多元文化教育】 多 J6:分析不同

03/20	考	一單元區域特色	東南亞和南亞的地理環境與多元文化	與美感素養	不同時空環 境下形塑的 自然、族群 與文化之 美,增進生活 的豐富性。	景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然 與人文之美。			自然環境 2.南亞的位置與 自然環境		3.電腦 4.單槍投 影機 5.圖片 6.影與 路資相 路資期 教學 體	評。 3.同評紙 期 5.詢問 6.專告 5.報告	群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
111 03/20 03/26	03/24	第二單元中國與東亞(下)	第3課現代國家的挑戰	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類疑則 所以 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。	1.知道黃金十年期間 國民政府進行的建 設。 2.認識十年建設期間 國家面臨的內憂外 患。	一、國民政府的內 政與外交 1.實施訓政 2.十年建設 3.安內攘外	1	 1.教片學電單機 2.3電單機 5.影 料路等教體 	1. 觀2. 評3. 三月 三月 三月 三月 三月 三月 三月 三月 三月 三月	【品J4:斯等。 一个大学。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

t	111 03/20 03/26	第 次 考 03/24 、 03/25	第三單元公民權利的保障與規範第	第3課犯罪與刑罰 第	A2:系統思考 與解決問題 C1:道德實踐 與公民意識 B3:藝術涵養	群文化開灣會的係人是一個的學生, 作性問外國的人。 社-J-A2:覺相 一人類類題別,並解 一人是一個的人。 是一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 la-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 lb-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定 刑法?為什麼行為的處罰,必 須以行為時的法律有明文規 定者為限?	1.認識國家制定刑法的目的。	一、國家為什麼要制定此人民相報 1.禁止人冤國家範別 2.界罰權為國家的範處據 3.作者的國家的所罰權 4.明確 國家的刑罰權	1	1.教學投 影片 2.電 館 3.單	1.教察 2.評 3. 測驗 1.教師	【法法3部 (法法3部 (法3)部 (法3)部 (基3)第 (基4) (基4) (基4) (基4) (基4) (基4) (基4) (基4)
八	03/27	次領域教	一單	3 課	與美感素養	不同時空環境下形塑的	布特性的成因。 地 lb-IV-1:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。		的自然資源對當地居 民的重要性。	特色 3.自然資源與人 口		影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機	觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評	育】 多 J6:分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。

	04/02	學研	元	東		自 然、族群	社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然					5.圖片	4.紙筆	多 J8:探討不同
	V 1 /UZ											6.影音資	測驗 5.口頭	
		究會	區	南		與文化之	與人文之美。					料與網	詢問	文化接觸時可
		週	域	亞		美,增進生活						路資源	6.專案 報告	能產生的衝
		03/28	特	和		的豐富性。						等相關	7.活動	突、融合或創
		I	色	南								教學媒	報告	新。
		04/01		亞										
				的								體		
				地										
				理										
				環										
				境										
				與										
				多										
				元										
				文										
				化			The second secon			. I had to the		. det eve te	مبرار العلم	
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與 外交發展。	1.了解日本軍國主義 的形成與中日戰爭的	二、日本擴張與中 日戰爭	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【品德教育】 品 J4:族群差異
			=	3	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷	歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴	經過。	1.日本軍國主義		2.學習單	2.自我	與平等的道德 議題。
		第二	單	課	兴冲迪衣建 C3:多元文化	關議題,進而	史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	張與衝擊。	2.理解中日戰爭成為	的形成 2.中日全面戰爭		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	議題。 【多元文化教
		次領	元	現	與國際理解	分析判斷及	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。		第二次世界大戰一環	2.1 1 1 1 1 1 1 1		影機	互評 4.紙筆	育】 多 J3:提高對弱
	111	域教	中	代	六四小七件	反思,並嘗試	社 2b-IV-1:感受個人或不同群體		的原因。			5.影音資	測驗	勢或少數群體
	03/27	學研	國	國		改善或解決	在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。					料與網	5.口頭 詢問	文化的覺察與 省思。
八	03141	究會	與	家		問題。	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件					路資源	6.專案	多 J4:了解不同
		週	東	的		社-J-B1:運用	中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。					等相關	報告 7.活動	群體間如何看 待彼此的文
	04/02	03/28				,	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。					教學媒	報告	化。 【國際教育】
			亞	挑		文字、語言、	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概					體	+ X □	國 J2:具備國際
		04/01	(戰		表格與圖像	念,整理並檢視所蒐集資料的適 切性。							視野的國家意 識。
		2	下			等表徵符	社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖							國 J3:了解我國
)			號,表達人類	表、數據、地圖、年表、言語等							與全球議題之 關聯性。
1						1		I	l	1			l	1

						生活的豐富	多種方式,呈現並解釋探究結果。							國 J4:尊重與欣
						面貌,並能促								賞世界不同文
						進相互溝通								化的價值。
						與理解。								
						社-J-C3:尊重								
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定	1.了解罪刑法定原則 的意義。	二、如何避免國家 濫用刑罰權?	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【法治教育】 法 J3:認識法律
			三	3	C1:道德實踐	人類生活相	係。	刑法?為什麼行為的處罰,必	2.體認罪刑法定原則	1.罪刑法定原則		2.電腦	2.自我	之意義與制
			單	課	與公民意識	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	須以行為時的法律有明文規	的重要性。	的意義 2.罪刑法定原則		3.單槍投	評量 3.紙筆	定。 法 J4:理解規範
		第二	元	犯		分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	定者為限?		的重要性		影機	測驗	國家強制力之 重要性。
		次領	公	罪		反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。							法 J8:認識民
	111	域教	民	與		改善或解決								事、刑事、行
	03/27	學研	權	刑		問題。								政法的基本原
八	03/2/	究會	利	罰		社-J-C1:培養								則。
	04/02	週	的			道德思辨與								
	04/02	03/28	保			實踐能力、尊								
		- 1	障			重人權的態								
		04/01	與			度,具備民主								
			規			素養、法治觀								
			範			念、環境倫理								
						以及在地與								

九	111 04/03 04/09	第一單元區域特色	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文	B3:藝術涵養 與美感素養	全球意識,參 與社會公益 活動。 社-J-B3:欣賞 不同下形塑的 自然、化之 美,增進性。	地 la-IV-l:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-l:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然 與人文之美。	地 Be-IV-2:多元文化的發展。	1.了解各國文化對東 南亞的影響。 2.認識南亞的傳統社 會制度與文化。	二、文化的多元性 如何形成 1.南亞: 古老文明 的起源亞: 中、印 文化的混合體	1	1.教片 2.學電機 5.圖 料 路 等 教 體	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 5. 詢 6. 報 7. 報 5. 詢 6. 報 7. 報	【育性會族力【人上體重異人窮的【育多群何生多文能突新別」4:性階構權。】1.4性階有權。」1、相多】3.2階至一次。 1.2階至一次, 1.2階至一次, 1.2階至一次, 1.2號形式, 1.3。 1.3。 1.3。 1.3。 1.3。 1.3。 1.3。 1.3。
九	111 04/03 04/09	第二單元中國	化 第 3 課 現 代 國	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決	歷 lb-IV-l:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點採究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-l:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2c-IV-l:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化	歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.分析日本南進東南 亞與大洋洲的目的。 2.體會戰火下人民的 痛苦與艱困。	三、日本對南洋的 侵略 1.日本攻占英、美 在東南亞與大洋 洲的殖民地 2.戰火下的人民	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.影音資 料與網 路資源	1.教察 2.自量同評 3.互評無 5.詢馬等 4.親驗 5.詢馬等 6.專告	【品德教育】 品 J4:族群差異 與平等的道德 議題。 【多元文化教 育】 多 J3:提高對弱 勢或少數群體 文化的覺察與 省思。 多 J4:了解不同 群體間如何看

		rt-1				淵源、處境及自主性。					Arte Leville	ュンチョ	待彼此的文
		與	家		問題。	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐					等相關	7.活動	化。
		東	的		社-J-B1:運用	集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概					教學媒	報告	【國際教育】 國 J2:具備國際
		亞	挑		文字、語言、	念,整理並檢視所蒐集資料的適					體		視野的國家意
		(戰		表格與圖像	切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖							識。 國 J3:了解我國
		下			等表徵符	表、數據、地圖、年表、言語等							與全球議題之 關聯性。
)			號,表達人類								國 J4:尊重與欣
					生活的豐富	多種方式,呈現並解釋探究結果。							賞世界不同文
					面貌,並能促								化的價值。
					進相互溝通								
					與理解。								
					社-J-C3:尊重								
					並欣賞各族								
					群文化的多								
					樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
					係。								
		第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目	1.理解刑罰的目的與	三、刑罰只是為了	1	1.教學投	1.教師	【法治教育】
		三	3	與解決問題 C1:道德實踐	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關 係。	的是什麼?我國刑罰的制裁	方式。	以牙還牙嗎? 1.國家制定刑罰		影片 2.電腦	觀察 2.自我	法 J3:認識法律 之意義與制
		單	課	與公民意識	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	方式有哪些?		的目的		3.單槍投	評量	定。 法 J4:理解規範
	111	元	犯	央互风总概	分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知			2.刑罰的制裁方		影機	3.紙筆	國家強制力之
九	04/03	公公	罪		反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。			式			測驗	重要性。 法 J8:認識民
		民	與		改善或解決								事、刑事、行
	04/09	權	刑		問題。								政法的基本原
		利	罰		社-J-C1:培養								以公的基本原
		的	51		道德思辨與								7月。
		口刀			坦塚心州央								

+	111 04/10 04/16		保障與規範第一單元區域特色	第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 C3:多元文解	實重度素念以全與 社人關分反改問社不境自與美的社並群樣化態權備法境在識會動 2.4 其類 類,或。 3.3 時形然化增富元質化了的民治倫地,公。 覺相進及嘗決,或。 3.8 時形然化增富元賞化了的民治倫地,益。 察相而及試決實理族之生。 尊各的解相尊態主觀理與參益	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域 的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。	1.了解東南亞與南亞 經濟發展途徑的差 異。	一、經濟發展的途 徑有何差異 1.殖民經濟下的 困境 2.從產業代工崛 起的東南亞	1	1. 教片 2. 零工 2. 3. 4. 影圖 2. 8 電 2. 8 電 2. 8 型 3. 8 型 3. 8 型 4. 8	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報節察我量價評筆驗頭問案。動	【國際教育】 國際理解 國國際理解 國國於 國國於 國國 主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
---	----------------------------	--	---------------	---------------------	--	--	--	----------------------	------------------------------	--	---	--	------------------------------------	---	--

第一	
第	
## 第 第 第 242系統思考 與解決問題	
第 名2.条統思考	
1.1	f 【人權教育】
軍 課 (C3:多元文化 (D3:多元文化 與國際理解 (D4)/10 (D4)/10 (D4)/10 (D4)/10 (D4)/10 (D4)/16 (D	人 J2:關懷國內
單 課 C3:多元文化 關議題,進而分析判斷及 與國際理解 歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與註釋。 理臺的背景。 4.單槍投 影機 5.影育資 科與網 4.如槍投 影機 5.影育資 科與網 5.影育資 科與網 5.影育資 科與網 4.如槍投 影機 5.影育資 科與網 5.以 清潔 4.如此 於歷史或社會事件中,信思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社-J-Bl:運用文字、語言、表格與圖像 2.V-1:從歷史或社會事件中,信思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-2:利用社會領域相關的資料。 4.如此 持續 5.以 清潔 5.以 清潔	大權議題,提 出一個符合正
中 中 華 與國際理解	
中 華 反思、並嘗試 歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。 改善或解決 問題。 社 2-IV-I:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 路資源 等相關 事與社會領域相關的資料。 证 和 文字、語言、 大格與圖像 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 念,整理並檢視所蒐集資料的適 111 下 的 9 號、表達人類 生活的豐富 也/10 104/16 立 如性。	會改進與行
國人與民東大調 改善或解決問題。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 等相關教學媒常 東共東和國國人與東京 和國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	動。 人 J5:了解社會
與 民 問題。 淵源、處境及自主性。 東 共 社.J-B1:運用 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 東 共 文字、語言、 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 (國 表格與圖像 念,整理並檢視所蒐集資料的適 111 下 的 等表徵符 切性。 304/10) 建 號,表達人類 上 立 生活的豐富 面貌,並能促	上有不同的群
東 共 社-J-B1:運用 文字、語言、 表格與圖像 社-J-B1:運用 文字、語言、 表格與圖像 社-J-B1:運用 文字、語言、 表格與圖像 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 念,整理並檢視所蒐集資料的適 切性。 111 下 的 中 04/10 04/16) 建 立 04/16 面貌,並能促	重並欣賞其差
立 和 文字、語言、表格與圖像 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適定 111 下 的 等表徵符 日 04/10) 建 日 04/16 正 生活的豐富 面貌,並能促 面貌,並能促	b 異。 【閱讀素養教
Total	
十 04/10) 建 號,表達人類 上 04/16 立 生活的豐富 面貌,並能促	資訊來源,判
十 」 立 生活的豐富 04/16 面貌, 並能促	讀文本知識的 正確性。
04/16 立 生活的豐富 面貌,並能促	閱 J10:主動尋 求多元的詮
	釋,並試著表 達自己的想
	法。
	【國際教育】 國 J3:了解我國
與理解。	與全球議題之
社-J-C3:尊重	編聯性。
並欣賞各族	1961 494 1.75.
群文化的多	
樣性,了解文	
化間的相互	
關聯,以及臺	
灣與國際社	
會的互動關	

						係。								
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備	1.體會兒少具備法律 常識的重要性。	一、兒童及少年為 何應具備重要法	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【法治教育】 法 J3:認識法律
			三	4	C1:道德實踐	人類生活相	徐 。	重要的兒童及少年保護的相	们现代	律知識?		2.電腦	2.自我	之意義與制
			單	課	與公民意識	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	關法律知識?我國制定保護		1.維護權益 2.承擔責任		3.單槍投	評量 3.紙筆	定。 法 J4:理解規範
			元	法		分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	兒童及少年相關法律的目的				影機	測驗	國家強制力之 重要性。
			公	律		反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。	是什麼?有哪些相關的重要					.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	法 J7:理解少年
			民	對		改善或解決		保護措施?						的法律地位。
			權	兒		問題。								
	111		利	童		社-J-C1:培養								
1+	04/10		的	及		道德思辨與								
'			保	少		實踐能力、尊								
	04/16		障	年		重人權的態								
			與	的		度,具備民主								
			規	保		素養、法治觀								
			範	障		念、環境倫理								
				與		以及在地與								
				規		全球意識,參								
				範		與社會公益								
						活動。								
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結 盟。	1.了解東南亞與南亞 經濟發展途徑的差	一、經濟發展的途 徑有何差異	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【國際教育】 國 J1:理解國家
		九年	_	4	B3:藝術涵養 與美感素養	人類生活相	地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。		異。	3.印度與眾不同 的經濟發展歷程		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	發展和全球之 關聯性。
	111	級第	單	課	C3:多元文化 與國際理解	關議題,進而	地 1c-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。			100000		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	國 J5:檢視個人 在全球競爭與
1+	04/17	二次	元	東	兴國际任胜	分析判斷及	社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域					5.圖片	4.紙筆	合作中可以扮
		段考	田	南		反思,並嘗試	的問題探究、訪查、創作或展演					6.影音資	測驗 5.口頭	演的角色。
	04/23	04/28	域	亞		改善或解決	等活動。					料與網	詢問 6.專案	
		04/29	特	和		問題。						路資源	報告 7.活動	
			色	南		社-J-B3:欣賞						等相關	報告	
				亞		不同時空環						教學媒		

		第 二 單 元	的經濟發展與區域結盟第4課中	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	境下形塑的自然、化之 美,豐富化。 社·J-C3:資本。 一种工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	1.了解中共建國後的 政治發展歷程。 2.知道大躍進運動對 中國造成的影響。	二、中華人民共和國初期改革、日東華的發展。 1.土地改歸國 1.土地公歸國 1.土地與土 2.大躍進、人民公 社與土法煉鋼	1	1. 教學 影片 習腦 4. 影機 5. 影	1. 教察 2. 評. 司 3. 互 4. 紙	【人權教育】 人權教育】 人權議題,合 權議題,合 主 義 一個一會 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
11: 04/1 04/2	17 二次 段考	二單	第 4 課	與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 lb-IV-l:運用歷史資料,解釋重 要歷史人物與事件間的關聯。 歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷		政治發展歷程。 2.知道大躍進運動對	國初期的發展 1.土地改革、民間 企業收歸國有、控 制思想 2.大躍進、人民公	1	影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投	觀察 2.自我 評量 3.同儕	人 J2:關懷國內 人權議題,提 出一個符合正 義的社會藍 圖,並進行社

						進相互溝通								國 J3:了解我國
						與理解。								與全球議題之
						社-J-C3:尊重								關聯性。
						並欣賞各族								,
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
			第	第	A1:身心素質	社-J-A1:探索	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備	1.理解我國制定兒少	二、我國有哪些保	1	1.教學投	1.教師	【法治教育】
			三	4	與自我精進 A2:系統思考	自我潛能、自	現象與社會領域內容知識的關 係。	重要的兒童及少年保護的相	相關法律的理念。	護兒童及少年的 法律措施?		影片 2.電腦	觀察 2.自我	法 J3:認識法律 之意義與制
			單	課	與解決問題 C1:道德實踐	我價值與生	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	關法律知識?我國制定保護		1.立法使公約內 容具有國內法律		3.單槍投	評量 3.紙筆	定。 法 J4:理解規範
			元	法	與公民意識	命意義,培育	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	兒童及少年相關法律的目的		效力		影機	測驗	國家強制力之 重要性。
			公	律	共石以总政	合宜的人生	識解析生活經驗或社會現象。	是什麼?有哪些相關的重要		2.增進成年人對			7只190次	法 」7:理解少年
			民	對		觀。		保護措施?		兒少的照顧責任				的法律地位。
		九年	欋	兒		社-J-A2:覺察								
1	111	級第	利	童		人類生活相								
+	04/17	二次	的	及		關議題,進而								
	0.4/20	段考	保	少		分析判斷及								
	04/23	04/28	障	年		反思,並嘗試								
		04/29	與	的		改善或解決								
			規	保		問題。								
			範	障		社-J-C1:培養								
				與		道德思辨與								
				規		實踐能力、尊								
				範		重人權的態								

					會的互動關								
				10 4 M H H	係。			1 111 4 20 // 1 17 4 44	// L.#. A		1 -1/L EXT LIT	1 7/.47	V Ldk tr/. → V
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 La-IV-1:中華人民共和國的 建立。	1.明白文化大革命的 發起緣由與經過。	三、文化大革命 1.紅衛兵鬥爭與	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J2:關懷國內
			4	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選	2.了解文化大革命對	破四舊、立四新 2.毛澤東的個人		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	人權議題,提 出一個符合正
		單	課	C3:多元文化	關議題,進而	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷 史事件的因果分析與詮釋。	適當課題深入探究,或規劃與	中國人民及世界的影	崇拜		4.單槍投 影機	3.同儕	義的社會藍 圖,並進行社
		元	中	與國際理解	分析判斷及	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	執行歷史踏查或展演。	鄉。	3.文革對世界形 成的革命風潮		5.影音資	互評 4.紙筆	會改進與行
		中	華		反思,並嘗試	歴史事件與人物在歷史中的作用 與意義。			4.文革造成的十		料與網	測驗 5.口頭	動。 人 J5:了解社會
		國	人		改善或解決	社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 中,省思自身或所屬群體的文化			年浩劫		路資源	詢問 6.專案	上有不同的群 體和文化,尊
		與	民		問題。	淵源、處境及自主性。					等相關	報告	重並欣賞其差
		東	共		社-J-B1:運用	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。					教學媒	7.活動	異。 【閱讀素養教
		亞	和		文字、語言、	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概					體	報告	育】 閱 J7:小心求證
		(國		表格與圖像	念,整理並檢視所蒐集資料的適					,,,,,,		資訊來源,判 讀文本知識的
	111	下	的		等表徵符	切性。							正確性。
+	04/24)	建		號,表達人類								閱 J10:主動尋 求多元的詮
_			立		生活的豐富								釋,並試著表 達自己的想
	04/30				面貌,並能促								法。【國際教育】
					進相互溝通								國際教育』 國 J3:了解我國
					與理解。								與全球議題之
					社-J-C3:尊重								關聯性。
					並欣賞各族								
					群文化的多								
					樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
					係。						br eva to	lat too	
+	111	第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備	1.探究保障兒少相關	3.防制兒少遭受 任何形式的性剝 削	1	1.教學投 影片 2.電腦	1.教師 觀察 2.自我	【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制

$\vec{-}$	04/24	三	4	C1:道德實踐	人類生活相	公 la-IV-l:理解公民知識的核心 概念。	重要的兒童及少年保護的相	法律之目的與措施。	4.檢視兒少處境		3.單槍投	評量	定。 法 J4:理解規範
		單	課	與公民意識	關議題,進而	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	關法律知識?我國制定保護		制定保護措施		影機	3.紙筆	國家強制力之
	04/30	元	法		分析判斷及	識解析生活經驗或社會現象。	兒童及少年相關法律的目的					測驗	重要性。 法 J7:理解少年
		公	律		反思,並嘗試		是什麼?有哪些相關的重要						的法律地位。
		民	對		改善或解決		保護措施?						
		權	兒		問題。								
		利	童		社-J-C1:培養								
		的	及		道德思辨與								
		保	少		實踐能力、尊								
		障	年		重人權的態								
		與	的		度,具備民主								
		規	保		素養、法治觀								
		範	障		念、環境倫理								
			與		以及在地與								
			規		全球意識,參								
			範		與社會公益								
				124/487	活動。	Li a was a Maria at a miles a fin be de			/# >>> 2% T / L \ \		a -tv/ 6X2 LH	4 */ 47	
		第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結 盟。	1.了解東南亞與南亞 經濟發展途徑的差	一、經濟發展的途 徑有何差異	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【國際教育】 國 J1:理解國家
		_	4	B3:藝術涵養 與美感素養	人類生活相	地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境 互動的結果。		異。	1.殖民經濟下的 困境		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	發展和全球之 關聯性。
		單	課	C3:多元文化 與國際理解	關議題,進而	地 1c-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。			2.從產業代工崛 起的東南亞		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	國 J5:檢視個人 在全球競爭與
		元	東	ンく図りパールナ	分析判斷及	社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域			WEH 17KIII III.		5.圖片	4.紙筆	合作中可以扮 演的角色。
	111	品	南		反思,並嘗試	的問題探究、訪查、創作或展演					6.影音資	測驗 5.□頭	澳 的丹巴。
+	05/01	域	亞		改善或解決	等活動。					料與網	詢問 6.專案	
		特	和		問題。						路資源	報告 7.活動	
	05/07	色	南		社-J-B3:欣賞						等相關	報告	
			亞		不同時空環						教學媒		
			的		境下形塑的						體。		
			經		自然、族群								

		第二	濟 發 展 與 區 域 結 盟 第 4	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達	與文化之 美,增進生活 的豐富性。 社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。 社-J-A2:覺察 人類生活相	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重 要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。	1.知道國共內戰對中 國政局的發展。 2.了解中華民國政府	一、國共內戰 1.內戰爆發 2.開始行憲 3.政府遷臺	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦	1.教 翻 2.自 評	【人權教育】 人 J2:關懷國內 人權議題,提 出一個符合正
十三	111 05/01 05/07	單元中國與東亞(下)	課中華人民共和國的建立	C3:多元文化 與國際理解	關新 分 反 改 問 社 文 表 等 號 生 面 進 與	歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。		遷臺的背景。			4.單槍投影機5.影音網路5.影音網路5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.影響5.	3.同 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9.	義圖會動人上體重異【育閱資讀正閱求釋達法【國人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

						社-J-C3:尊重								關聯性。
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
			第	第	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備	1.體會兒少具備法律 常識的重要性。	一、兒童及少年為 何應具備重要法	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【法治教育】 法 J3:認識法律
			11	4	C1:道德實踐	人類生活相	係。	重要的兒童及少年保護的相	门邮机工工工工	律知識?		2.電腦	2.自我	之意義與制
			單	課	與公民意識	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	關法律知識?我國制定保護		1.維護權益 2.承擔責任		3.單槍投	評量 3.紙筆	定。 法 J4:理解規範
			元	法		分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	兒童及少年相關法律的目的		21/4/07/12		影機	測驗	國家強制力之 重要性。
			公	律		反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。	是什麼?有哪些相關的重要					7,4-0,4	法 J7:理解少年
			民	對		改善或解決		保護措施?						的法律地位。
			權	兒		問題。								
	111		利	童		社-J-C1:培養								
+	05/01		的	及		道德思辨與								
'	03/01		保	少		實踐能力、尊								
三	05/07		障	年		重人權的態								
	03/07		與	的		度,具備民主								
			規	保		素養、法治觀								
			範	障		念、環境倫理								
				與		以及在地與								
				規		全球意識,參								
				範		與社會公益								
						活動。								
+	111	第二	第	複	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養	社-J-A2:覺察	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結 盟。	1.了解東南亞與南亞 經濟發展途徑的差 異。	一、經濟發展的途 徑有何差異 1.殖民經濟下的	1	1.教學投 影片 2.學習單	1.教師 觀察 2.自我	【國際教育】 國 J1:理解國家 發展和全球之

	05/08 05/14	次段 考 05/11、 05/12 05/14、 05/15 教育	一單元區域特色	習第三四課	與美感素養 C3:多元文化 與國際理解	人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞	互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域 的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。			困境 2.從產業代工崛 起的東南亞		3.電腦 4.單槍投 影腦片 6.影音資 料與網 路育相關 數學媒	評量 3.同評 4.紙驗頭 5.知問 6.專告 7.活告	關聯性。 國 J5:檢視個人 在全球競爭與 合作中可以扮 演的角色。
		會考				不同時空環境的 自 與文 美,豐 惠 於 於 之 美,豐 富 公 3 :						體。		
四	111 05/08 05/14	第二 次段 考 05/11、 05/12 05/14、	第二單元中國	復習第三四課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 Ib-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 Ib-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-1:中華人民共和國的 建立。	1.知道國共內戰對中國政局的發展。 2.了解中華民國政府 遷臺的背景。	一、國共內戰 1.內戰爆發 2.開始行憲 3.政府遷臺	1	1.教學投 影片 2.學習腦 4.單機 5.影音 料與網 路資源	1.教察 2.評 3.同評紙驗 5.詢馬 4.測 5.詢馬 6.專告	【人權教育】 人I2:關懷,提 機懷,提 體體與 一個社 一個社 一個社 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		05/15	與			問題。	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐					等相關	7.活動	異。
							集與社會領域相關的資料。							【閱讀素養教
		教育	東			社-J-B1:運用	社 3b-IV-2:利用社會領域相關概					教學媒	報告	育】 閱 J7:小心求證
		會考	亞			文字、語言、	念,整理並檢視所蒐集資料的適					體		資訊來源,判 讀文本知識的
			(表格與圖像	切性。							正確性。
			下			等表徵符								閱 J10:主動尋 求多元的詮
)			號,表達人類								釋,並試著表
						生活的豐富								達自己的想 法。
						面貌,並能促								【國際教育】
						進相互溝通								國 J3:了解我國
						與理解。								與全球議題之
						社-J-C3:尊重								關聯性。
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
		第二	第	複	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備	1.體會兒少具備法律	一、兒童及少年為	1	1.教學投	1.教師	【法治教育】
		次段	三	꿜	與解決問題 C1:道德實踐	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關 係。	重要的兒童及少年保護的相	常識的重要性。	何應具備重要法律知識?		影片 2.電腦	觀察 2.自我	法 J3:認識法律 之意義與制
		考	單	第	與公民意識	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。	關法律知識?我國制定保護		1.維護權益		3.單槍投	評量	定。 法 J4:理解規範
	111	05/11、	元	三		分析判斷及	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	兒童及少年相關法律的目的		2.承擔責任		影機	3.紙筆	國家強制力之
1+	05/08	05/12	公	、四		反思,並嘗試	識解析生活經驗或社會現象。	是什麼?有哪些相關的重要					測驗	重要性。 法 J7:理解少年
四		05/14	民	課		改善或解決		保護措施?						的法律地位。
	05/14	05/15	權			問題。								
		教育	利			社-J-C1:培養								
		會考	的			道德思辨與								
		自力	нΊ			但心心が発								

十五五	05/2.1	第 次 城 學 究 週 05/16 05/20 教 書 選	保障與規範第一單元區域特色	第5課西亞與北非的自然環境與文化	B3:藝術涵養 與美國素養	實踐能力、尊 重人權的態 度,養、環、是 類、是 類、是 類、是 類、是 類、是 類、是 類、是 類、是 類、是 類	地 la-IV-l:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 lb-IV-l:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然 與人文之美。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展 與特色。	1.知道伊斯蘭文化的特色。	三、伊斯蘭文化是 如何形成 1.伊斯蘭文化的 形成背蘭文化的 特色	1	1. 影學 2. 雪電機 5. 圖影與資相學 5. 圖影與資相學體	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報 都察自量何評筆驗頭問案告動	【人上體重異人群於 所之 人上有和並。 人有和並。 人一時 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
	111 05/15	第三次領域教	第二單	第 5 課	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	1.認識中華人民共和國的發展現況。 2.中華人民共和國經濟發展對世界的影	三、一九九〇年代 以後中國大陸的 發展 1.一九九〇年代 的改革 2.改革開放對世	1	1.教學投 影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.同儕 互評	【人權教育】 人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。

+	05/21	學研	元	中	與國際理解	分析判斷及	歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要		響。	界的影響		5.影音資	4.紙筆	人 J7:探討違反
五		究會	中	共		反思,並嘗試	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。		_	3.港澳回歸		料與網	測驗 5.口頭	人權的事件對 個人、社區/部
1				改		改善或解決	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐					路資源	詢問	落、社會的影
		週	國				集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概						6.專案 報告	響,並提出改善 善策略或行動
		05/16	與	革		問題。	念,整理並檢視所蒐集資料的適					等相關	7.活動	方案。
		I	東	開		社-J-B1:運用	切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖					教學媒	報告	【閱讀素養教 育】
		05/20	亞	放		文字、語言、						體		閱 J7:小心求證 資訊來源,判
		教科	(後		表格與圖像	表、數據、地圖、年表、言語等							讀文本知識的
		書評	下	的		等表徵符	多種方式,呈現並解釋探究結果。							正確性。 閱 J10:主動尋
		選)	政		號,表達人類								求多元的詮 釋,並試著表
				經		生活的豐富								達自己的想
				發		面貌,並能促								法。 【國際教育】
				展		進相互溝通								國 J3:了解我國
						與理解。								與全球議題之
						社-J-C3:尊重								關聯性。
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
		- 4	第	第	A2:系統思考	社-J-A2:覺察	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備	1.體認我國制定保護	三、兒童及少年在	1	1.教學投	1.教師	【法治教育】
	111	第三	三	5	與解決問題	人類生活相	現象與社會領域內容知識的關 係。	重要的兒童及少年保護的相	兒童及少年相關律的 目的。	刑事糾紛有哪些 保護措施?		影片 2.電腦	觀察 2.自我	法 J3:認識法律 之意義與制
	111	次領	軍	課	C1:道德實踐	關議題,進而	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	關法律知識?我國制定保護	2.了解兒童與少年在	1.少年保護事件		3.單槍投	評量	定。
	05/15	域教			與公民意識	分析判斷及	概念。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知	兒童及少年相關法律的目的	刑事糾紛有哪些保護	2.少年刑事案件		影機	3.紙筆	法 J7:理解少年
+		學研	元	政			識解析生活經驗或社會現象。		措施。				測驗	的法律地位。
五	05/21	究會	公	府		反思,並嘗試	BM/计// 工/口运型双头(工目·冗家 °	是什麼?有哪些相關的重要						法 J8:認識民
		週	民	在		改善或解決		保護措施?						事、刑事、行

		05/16	權	刑		問題。								政法的基本原
		1	利	事		社-J-C1:培養								則。
		05/20	的	制		道德思辨與								
		教科	保	裁		實踐能力、尊								
		書評	障	的		重人權的態								
		選	與	角		度,具備民主								
			規	色		素養、法治觀								
			範			念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
			第	第	B3:藝術涵養	社-J-B3:欣賞	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展	1.知道伊斯蘭文化的 特色。	三、伊斯蘭文化是 如何形成	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J5:了解社會
			_	5	與美感素養	不同時空環	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文	與特色。	14.0	1.伊斯蘭文化的		2.學習單	2.自我	上有不同的群
			單	課		境下形塑的	景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化			形成背景 2.伊斯蘭文化的		3.電腦 4.單槍投	評量 3.同儕	體和文化,尊 重並欣賞其差
			元	西		自然、族群與	及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然			特色		影機 5.圖片	互評 4.紙筆	異。 人 J6:分析不同
			品	亞		文化之美,增	與人文之美。					6.影音資	測驗 5.□頭	群體的文化如 何影響社會與
			域	與		進生活的豐	英八人之 关:					料與網	詢問	生活方式。
	111		特	北		富性。						路資源	6.專案 報告	
+	05/22		色	非								等相關	7.活動 報告	
六	- 1			的								教學媒		
	05/28			自								體		
				然										
				環										
				境										
				與										
				文										
				化										

十六		第二單元中國與東亞(下)	第5課中共改革開放後的政經發展	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:第 4 人 關 分 反 改 問 社 文 表 等 號 生 面 進 與 社 並 群 樣 化 關 灣 會 覺 相 進 及 當 决 即 通 的 以 國 互 解 3 .	歷 la-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 lb-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 lb-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	1.認識中華人民共和國的發展現況。 2.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	三、一九九〇年代 以後中國大陸的 發展 1.一九九〇年代 的改革開放對世 界的影響 3.港澳回歸	1	1. 教	1. 数	【人上體重異人人個落響善方【育閱資讀正閱求釋達法【 國 與 人 是
	111 05/22	第二單	第 5 課	A2:系統思考 與解決問題 C1:道德實踐 與公民意識	係。 社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 公 la-IV-1:理解公民知識的核心 概念。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備 重要的兒童及少年保護的相 關法律知識?我國制定保護	1.體認我國制定保護 兒童及少年相關律的 目的。 2.了解兒童與少年在 刑事糾紛有哪些保護	三、兒童及少年在 刑事糾紛有哪些 保護措施? 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教師 觀察 2.自我 評量 3.紙筆	【法治教育】 法 J3:認識法律 之意義與制 定。 法 J7:理解少年

	05/28		元	政		分析判斷及	識解析生活經驗或社會現象。	兒童及少年相關法律的目的	措施。				測驗	的法律地位。
			公	府		反思,並嘗試		是什麼?有哪些相關的重要						法 J8:認識民
			民	在		改善或解決		保護措施?						事、刑事、行
			權	刑		問題。								政法的基本原
			利	事		社-J-C1:培養								則。
			的	制		道德思辨與								
			保	裁		實踐能力、尊								
			障	的		重人權的態								
			與	角		度,具備民主								
			規	色		素養、法治觀								
			範			念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。						tot eve tue	. tur r-a	
			第	第	B3:藝術涵養	社-J-B3:欣賞	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展	1.知道伊斯蘭文化的 特色。	三、伊斯蘭文化是 如何形成	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J5:了解社會
			_	5	與美感素養	不同時空環	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文 景觀的相互關係。	與特色。		1.伊斯蘭文化的 形成背景		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	上有不同的群 體和文化,尊
			單	課		境下形塑的	社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。			2.伊斯蘭文化的 特色		4.單槍投 影機	3.同儕 互評	重並欣賞其差 異。
		畢	元	西		自然、族群與	社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然			14 🗅		5.圖片	4.紙筆	人 J6:分析不同
	111	業	區	亞		文化之美,增	與人文之美。					6.影音資	測驗 5.□頭	群體的文化如 何影響社會與
+	05/29	典	域	與		進生活的豐						料與網	詢問 6.專案	生活方式。
七		禮	特	北		富性。						路資源	報告 7.活動	
	06/04	預	色	非								等相關	報告	
		備		的								教學媒		
				自然								體		
				然環										
				^坂										
				児										

				與										
				文										
				化										
+	111 05/29	畢業典	第二單元中國與東亞(下)	化第5課中共改革開放後的政	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分反思 改 問題 改 改 問題 改 改 問題 改 之 子-J-B1:運用 文 表 各 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。	1.認識中華人民共和國的發展現況。 2.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	三、一九九〇年代 以後中國大陸的 發展 1.一九九〇年代 的改革 2.改革開放對世 界的影響 3.港澳回歸	1	1.教學 影片 2.學電腦 4.單機 5.影 與 資 關 数學 體	1.教察 2.評.司斯 2.評.司斯 2.評.司斯 3.互. 4.测. 5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【人人因落響善方【育閱資讀正閱求釋 人人個落響善方【育閱資讀正閱求釋 人人個落響善方【育閱資讀正閱求釋 , 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
	06/04	禮預備		經 發 展		生活的豐富 面貌,並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C3:尊重 並欣賞各族 群文化的解文 化間,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。								釋,並試者表達自 達自 達自 達自 達自 達自 達自 達自 達自 達 達 等 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

- 1	+	111 05/29 06/04	畢業典禮預備	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府在刑事制裁的角色	A2:系統思考 與解決問題 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-A2:覺察 人類生活相 關新判並解 內所思或 內所思或 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致	社 la-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 公 la-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 lb-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備 重要的兒童及少年保護的相 關法律知識?我國制定保護 兒童及少年相關法律的目的 是什麼?有哪些相關的重要 保護措施?	1.體認我國制定保護 兒童及少年相關律的 目的。 2.了解兒童與少年在 刑事糾紛有哪些保護 措施。	三、兒童及少年在 刑事糾紛有哪些 保護措施? 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教師 觀,2.自量 3.紙筆 測驗	【法治教育】法 I3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
- //	+ ·	111 06/05 06/11	畢業典禮	第一單元區域特色	第6課動盪的西亞與北	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美感素養	活動。 社-J-A2:覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣賞 不同時空環 境下形塑的	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域 的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。	地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究:伊斯蘭 文化與西方文化的互動。	1.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	二、西亞與北非為 何紛爭不斷 2.國際衝突的焦 點	1	1.教學投 影片 2.學電腦 4.單機 5.圖片 6.影音網 路 等相關 教學 體	1.教察 2.評 3.互 4.測 5.詢 5.詢 5. 1 8 8 1 8 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1	【人權教育】 人別2:理級解係 的相互理解剝。 人別3:理解剝 等生。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

				非		自然、族群與								多 J10:了解多
						文化之美,增								元文化相關的
						進生活的豐								問題與政策。
十八	111 06/05 06/11	畢業 典禮	第二單元中國與東亞(下)	第6課當代東亞與東南亞的 發 展	B2:科技資訊 與媒體素養 C1:道德實踐 與公民意識 C3:多元文化 與國際理解	富LJBU是 ELJBUE ELJBUE ELJBUE ELJBUE ELJBUE ELJBUE ELBBU	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道東南亞國家協會的發展。 2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	三、東南亞國家協會 1.東南亞國家協會的成立 2.東南亞國家協會的南南員國及其 作用 3.我國目前與東 協的發展現況	1	1.教學 2.學電單 4.影機 5.影 與 資 相 學 體 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物 物	1.教察 2.評.3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 5. 詢 6. 報 7. 報	【J5:有和並異【育多群待化多文能突新【育閱文略閱資讀正【國視識 國 國 與 人了不文欣。多】J4體彼。 By

						樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。								
7	111 06/05 06/11	畢 業 典 禮	第三單元公民權利的保障與規範	第6課科技發展與風險	B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 C1:道德實踐 與公民意識	社-J-B1:運用 文表等號生面進與社-J-B2:運用 文格表表的,互解型 社-J-B2:理解 不科發用,讀辨中的響。 是實 工工。 工工。 工工。 工工。 工工。 工工。 工工。 工工。 工工。 工工	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1.體認合理使用他人 著作的重要性。 2.明白侵害著作權須 負的法律責任。	三、如何合理使用他人著作? 1.著作人格權 2.著作財產權	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教師 觀, 2.自量 3.紙筆 測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律 之意。 法 J4:理解規範 國家強制力之 重要性。

十九	111 06/12 06/18	第 次 城 學 究 週 06/13 06/17	第一單元區域特色	第6課動盪的西亞與北非	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美國素養	重度素念以全與活人關分反改問社不境的民治倫與,養理人人關議所思達題刊,或此是不境然之。 是人人與養理人,以我是一個人。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一一。 是一	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4:問題探究:伊斯蘭 文化與西方文化的互動。	1.知道西亞與北非為 何成為國際衝突的焦 點。	二、西亞與北非為 何紛爭不斷 2.國際衝突的焦 點	1	1.教學 2.學電糧 4.影腦 5.圖 4.影腦 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖 5.圖	1.觀2.評3.互4.測5.詢6.報7.報 動察員量同評紙驗口問專告活告 數解 養頭 案 動	【育閱知詞並用人【環發境經展【育原住部地分原 民 資 製 到 到 過 量
十九	111 06/12 06/18	第次域學研	第二 單 元	6課當代東亞與	與媒體素養C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化 與國際理解	社-J-B2理解 不同時空的 科技與媒體 發展和應	史事件的因果分析與詮釋。 歷 lc-IV-2:從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 差異性,並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件	間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組 織的發展與影響。	會的發展。 2.體會我國積極強化 與東協各國發展貿易 的決心。	會 1.東南亞國家協會的成立 2.東南亞國家協會的會員國及其作用	1	影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投 影機 5.影音資	觀察 2.自量 3.同儕 互評 4.紙筆 測驗	人 J5:了解社會 上有不同的群 體和文化,尊 重並欣賞其差 異。 【多元文化教 育】

	完會 週 06/13 06/17	中國與東亞(下)	東南亞的 發 展		用,增進媒體 識讀能力,並 思辨其在生 活中可能帶 來的衝突與 影響。 社-J-C1培養 道德思辨與 實踐能力、尊	中,省思自身或所屬群體的文化 淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 念,整理並檢視所蒐集資料的適 切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。			3.我國目前與東協的發展現況		料與網 路資源 等相關 教學媒 體	5.口頭 詢問 6.專告 7.活動 報告	多 J3:提高對體 勢或少的優 省 思 J4:了數學 省 思 J4:了如何 時體 時間 時代。 J10:了解 多 元 明明 明明 所見 明明 所見 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明
					重人權的態度,具備民主素養、環境倫理以及在地與全球意識,益益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文								閱 J10:主動尋求多,並是 B J10:主動 B J10:主動 B J10:主動 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
		第	第	B1:符號運用	化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。 社-J-B1:運用	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼	1.體認合理使用他人	三、如何合理使用	1	1.教學投	1.教師	【人權教育】
九	第四次領	Ξ	6	與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養	文字、語言、	現象與社會領域內容知識的關係。 公 la-IV-l:理解公民知識的核心 概念。	需要保障?日常生活中,如何	著作的重要性。 2.明白侵害著作權須	他人著作? 1.著作人格權 2.著作財產權		影片 2.電腦 3.單槍投	觀察 2.自我 評量	人 J2:關懷國內 人權議題,提 出一個符合正 義的社會藍

		域教	單	課	C1:道德實踐	表格與圖像	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	合理使用他人的著作?侵害	負的法律責任。		影機	3.紙筆	圖,並進行社
0	06/18	學研	元	科	與公民意識	等表徵符	識解析生活經驗或社會現象。	著作權須負的法律責任有哪				測驗	會改進與行 動。
		究會	公	技		號,表達人類		些?					人 J4:了解平 等、正義的原
		週	民	發		生活的豐富							則,並在生活 中實踐。
		06/13	權	展		面貌,並能促							人 J6:正視社會
			利	與		進相互溝通							中的各種歧
		06/17	的	風		與理解。							視,並採取行
			保	險		社-J-B2:理解							動來關懷與保
			障			不同時空的							護弱勢。
			與			科技與媒體							
			規			發展和應							
			範			用,增進媒體							
						識讀能力,並							
						思辨其在生							
						活中可能帶							
						來的衝突與							
						影響。							
						社-J-C1:培養							
						道德思辨與							
						實踐能力、尊							
						重人權的態							
						度,具備民主							
						素養、法治觀							
						念、環境倫理							
						以及在地與							
						全球意識,參							
						與社會公益							
						活動。							

111 — 06/19 — 06/25	第一型 亡 豆 戈 身 色	A2:系統思考與系統問題 B3:藝蔵 大型 第2:系統問題 第3:藝蔵 第4: 第4: 第5: 第5: 第5: 第5: 第5: 第5: 第5: 第5	社-J-A2:覺察 人類生活相 關議期,並解決 問題。 社-J-B3:欣亞 曾然、空間 主人時, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 la-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 lc-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-4:問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	三、西亞與北非為何紛爭不斷 2.國際衝突的焦點	1	1. 表 2. 多 4. 影 5. 6. 影 與 資 相 學 體	1. 觀 2. 評 3. 互 4. 測 5. 詢 6. 報 7. 報 8 9 章 量 儕 筆 顧 專 告 話 告 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【育閱知詞並用人【人上體重異【育多護多群待化多重習多群何生多文化多文出多元問【國發關【育原住部地分閱】J:識彙懂該進人J5有和並。多】J我抖體彼。J5不俗J6體影活汀化的J9化理JJ文題國JI展連原】J1民落領佈讀 理內的得詞行權:了不文欣 元 珍族了間此 了同與:分的響方採與關關議性(3.1) 化與際理和性住 ②洗及域。累解的意如彙溝教解同化賞 文 惜文解如的 解文禁析文社式討他聯心題判了相政教解全。 認地傳的繁華重涵何與通育社的,其 化 並化不何文 及化忌不化會。我族性多並斷解關策育國球 族 識區統地教 學要,運他。】會群尊差 教 維。同看 尊的。同如與 族文。元做。多的。】家之 教 原、土理
		6 課動盪的西亞與北	映解決問題 日	 契解決問題 B3:藝術涵養 與無感素養 別議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 ・ 動 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	與解決問題 B3:藝術涵養 與美感素養 開議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣賞 東 北 非 明 與解決問題 B3:藝術涵養 與美感素養 別議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣賞 不同時空環 北 第一次化之美,增 進生活的豐	與解決問題 B3:藝術涵養 與美國素養 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社.J-B3:欣賞 不同時空環 址 境下形塑的 自然、族群與 文化之美,增 進生活的豐	與解決問題 B3.藝術涵養 與美國素養 開議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B3:欣賞 與 北 J-B3:欣賞 東 北 J- B3: 於賞 東 上 上 上 上 L - L - L - L - L - L - L - L - L	中	中國 與解決問題 B3:藝術演養 與美感素養 U1b-IV-2-歸納自然與人文環境 立動的結果。 地 1b-IV-2-歸納自然與人文環境 立動的結果。 地 1b-IV-2-歸納自然與人文環境 立動的結果。 地 1b-IV-2-歸納自然與人文環境 立動的結果。 地 1b-IV-2-房思各種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域 的問題探究、訪查、創作或展演 等活動。 立 空 與	2	理解決問題

111 5/19	第二單元中國與東亞(下)	6 課當代東亞與東南亞的 發 展	B2:科技資訊 與媒體素養 C1:道德實踐 與公民意識 C3:多元文化 與國際理解	社-J-B2理解 科發用識思活來影社道實重度素念以全與活 解的體 與應媒,生帶與 養與、態民治倫與,益 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子子。 如子。 如	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道東南亞國家協會的發展。 2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。	三、東南亞國家協會 自.東南亞國家協會的成立 2.東南會員國及其 作用 3.我國目前與東 協的發展現況	1	1. 教 學 型 2. 影 料 路 等 教 體 5. 料 路 等 教 體	1. 教察 2. 評. 司 至. 紅 瀬 五 4. 瀬 5. 詢 6. 報 7. 報 5. 詢 6. 報 5. 報 告	原住然間人上體重異【育原民族驗【育多勢文省多群待化多元問【育閱文閱求釋達法【國訊、
				以及在地與 全球意識,參								関 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
				作入1LHJタ								化的價值。

<u> </u>	111 06/19 06/25	三單元公民權利的	第 6 課 科 技 發 展 與 風 險	B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 C1:道德實踐 與公民意識	樣化關灣會 社文表等號生面進與社不科發用識思活來影社明的以際 類會 人子字格表,活象相理上,同技展,讀辨中的響 並溝。 理空媒應 媒,生帶與 也是 解 數	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1.體認合理使用他人 著作的重要性。 2.明白侵害著作權須 負的法律責任。	三、如何合理使用他人著作? 1.著作人格權 2.著作財產權	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1. 教察 2. 評 3. 紙 動 3. 紙 動	

- 11 + 06 - 07	26 06/29	二單元中國與東亞	复 習 第 二	A2:系統思考 與解決問題 B1:符號表資養 C1:道達 與公民意識 C3:多元文化 與國際理解	重度素念以全與 社人關分反改問社文表等號生面進與社不科發人具、環及意會動活力類議析思善題子字格表,活貌相理子同技展權備法境在識公。覺活與斷並解。 異微表的,互解 8時與和態主觀理與參益 察相而及試決 用言像 人富能通解的體	歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.知道鄧小市 中華	一. 2. 2 整二. 六件 2. 後國三以發 1. 的2 改 的 工 中 下 會 東 內 正 正 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	1	1. 教 學 智 腦 體 對 數 體 對 數 體 對 數 數 體 對 數 數 體 對 數 數 體 對 數 體 對 數 體 對 數 體 對 數 體 對 數 體 對 數 體 對 對 數 體 對 對 數 數 數 數	1. 教察 2. 評. 同評 4. 紙 驗	【育閱知詞並用人【環發境經展【育原住部地分 原 住 然 間閱】J3識彙懂該進環14展、濟與原】J1民落領佈 J1的得到電力的得到原理內的得到原理內的自身通濟的。 內面,與通商,與與與國際,與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與
----------------------	----------	----------	---------	--	---	---	--	--	---	---	--	-----------------------------	--

						用,增進媒體				作用				
						識讀能力,並				3.我國目前與東				
						思辨其在生				協的發展現況				
						活中可能帶								
						來的衝突與								
						影響。								
						社-J-C1培養								
						道德思辨與								
						實踐能力、尊								
						重人權的態								
						度,具備民主								
						素養、法治觀								
						念、環境倫理								
						以及在地與								
						全球意識,參								
						與社會公益								
						活動。								
						社-J-C3:尊重								
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
	111	第三	第	複	A2:系統思考 與解決問題	社-J-A2:覺察	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處 罰過程中,警察、檢察官及法	1.比較犯罪的追訴和 審判中,檢警和法官	一、犯罪追訴和審 判中有哪些重要	1	1.教學投 影片	1.教師 觀察	【人權教育】 人 J5:了解社會
1+		次段	三	習	B1:符號運用 與溝通表達	人類生活相	係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心	官有哪些功能與權限? 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備	的功能和權限。 2.理解刑法中,如何區	角色? 1.國家追訴、處罰		2.學習單 3.電腦	2.自我 評量	上有不同的群 體和文化,尊
				I	B2:科技資訊		概念。	重要的兒童及少年保護的相	分刑事責任能力。	犯罪的程序		4.單槍投	3.同儕	重並欣賞其差

 ı	考	單	第	與媒體素養	關議題,進而	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知	關法律知識?我國制定保護	3.體認我國制定保護	2.刑事訴訟中警	影機	互評	異。
0702		· ·	·	C1:道德實踐			兒童及少年相關法律的目的 是什麼?有哪些相關的重要	兒童及少年相關律的 目的。	察和檢察官的功 能與權限	5.影音資	4.紙筆	【多元文化教 育】
0702	06/29	元	Ξ	與公民意識	分析判斷及	識解析生活經驗或社會現象。	展護措施? 保護措施?	4.了解兒童與少年在	二、刑法如何區分	料與網	測驗	月』 多 J3:提高對弱
	`	公	單		反思,並嘗試		公 De-IV-1:科技發展如何改變 我們的日常生活?	刑事糾紛有哪些保護 措施。	責任能力? 1.無責任能力人	路資源		勢或少數群體 文化的覺察與
	06/30	民	元		改善或解決		公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼	5.了解科技發展如何	2.限制責任能力	等相關		省思。
	06/30	權	第		問題。		需要保障?日常生活中,如何	影響人類生活。 6.覺察科技發展所引	人 3.完全責任能力			多 J4:了解不同 群體間如何看
	結業	利	5-6		社-J-B1:運用			發的正負面影響	人	教學媒		待彼此的文
	日	的	課		文字、語言、		合理使用他人的著作?侵害	7.認識保障智慧財產 權之目的	三、兒童及少年在 刑事糾紛有哪些	體		化。 多 J10:了解多
		保			表格與圖像		著作權須負的法律責任有哪	8.體認合理使用他人	保護措施?			元文化相關的
		障			等表徵符		些?	著作的重要性。 9.明白侵害著作權須	1.少年保護事件 2.少年刑事案件			問題與政策。 【閱讀素養教
		與			號,表達人類				四、科技發展如何 影響日常生活?			育】 閱 J1:發展多元
					生活的豐富			負的法律責任。	1.通訊層面			文本的閱讀策
		規							2.傳播層面 3.交易層面			閱 J10:主動尋 求多元的詮
		範			面貌,並能促				4.生產層面			釋,並試著表
					進相互溝通				五、為什麼需要保 障智慧財產權?			達自己的想 法。
					與理解。				1.著作權 2.商標權			【國際教育】 國 J3:了解我國
					社-J-B2:理解				3.專利權			與全球議題之
					不同時空的				六、如何合理使用 他人著作?			關聯性。
					科技與媒體				1.著作人格權			國 J4:尊重與欣
					發展和應				2.著作財產權			賞世界不同文
					用,增進媒體							化的價值。
					識讀能力,並							
					思辨其在生							
					活中可能帶							
					來的衝突與							
					影響。							
					社-J-C1:培養							
					道德思辨與							
					實踐能力、尊							
					重人權的態							
					度,具備民主							

	111 06/26 0702	第 次 考 06/29 、 06/30 06/30 結業 日	第三單元公民權利的保障與規範	【複習第三單元第5-6課	A2:系統思考與解決問題 B1:符通技資養 B2:科體實 以上,這 B2:科體 以上,這 B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A1 以上, B2:A2 以 B2:A2 以 B2:A2 以 B2:A2 以 B2:A2 以 B2:A2 以 B2:A2 D2	素念以全與 社人關分反改問社文表等號生面進與社不科發用讚養、及球社活力類議析思善題 1.5字格表,活貌相理 1.7 同技展,讀法境在識合。 覺相進及 1.5字格表,活貌相理 1.7 同技展,讀治倫與,益。 覺相進及嘗決 興語圖符達豐並溝。理空媒應進力,實施通過,與 1.5 與 1.5 以	社 la-IV-l:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 la-IV-l:理解公民知識的核心概念。 社 lb-IV-l:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?公 By-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年相關法律的自力的是不可以不同的自己的。 By-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活?公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些?	1.比較犯罪的追訴和審判中,檢警和法官的功能不可能不可能不可能。 2.理解事我學年,如何。 3.體單及年相關之。 4.了事說。 4.了事說。 6.覺察不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一判角國罪事檢權之之 北有? 追程訴察限 北所和與所任責制 全 是與對於 是與對於 是與對於 是與對於 是與對於 是與對於 是與對於 是與對於 是與對於 是與對於 是與對 是與對 是與對 是與對 是與對 是與對 是與對 是與對	1	1.教學投 影片 2.電腦 3.單槍投 影機	1.教察 2.評 3. 測驗	【人人出義圖會動人等則中人 中 視 數 實關 内提正 社會 如 , 實 6 正 在 取 與 。 以 4 、 , 實 6 正 在 取 與 。 。 以 5 、 , 實 6 、 , 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下
--	---------------------------	--	----------------	--------------	--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	----------------------	---

 1	 		1	1	T	1	1	1	ı	
			思辨其在生							
			活中可能帶							
			來的衝突與							
			影響。							
			社-J-C1:培養							
			道德思辨與							
			實踐能力、尊							
			重人權的態							
			度,具備民主							
			素養、法治觀							
			念、環境倫理							
			以及在地與							
			全球意識,參							
			與社會公益							
			活動。							

	桃園市龜山國民中學 110 學年度 九 年級 社會領域課程計畫
每週節數	3節 設計者 九年級教學團隊
	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
核心素養	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
	學習表現
	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。
	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。
	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。
	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。
	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主
	性
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。
	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現
	並解釋探究結果。
	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。
	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。
學習重點	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。
于日主加	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。
	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。
	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。
	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。
	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。
	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。
	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
	學習內容
	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任?
	公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律,有哪些相關的重要保護措施?
	公B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?
	公B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本?
	公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為?
	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配?
	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法,各有哪些優缺點?
	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為?

```
公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同?
```

- 公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求?
- 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易?
- 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利?
- 公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現?
- 公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。
- 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。
- \triangle Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣?
- 公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的?
- 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?
- 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響?
- 公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?
- 公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場,則該市場的競爭程度越高?
- 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?
- 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平的處境?
- 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?
- 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?
- 地Bg-IV-1 自然環境與資源。
- 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。
- 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。
- 地Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。
- 地Bh-IV-1 自然環境背景。
- 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。
- 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。
- 地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。
- 地Bi-IV-1 自然環境背景。
- 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。
- 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。
- 地Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。
- 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。
- 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。
- 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。
- 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。
- 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。
- 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。
- 歷 Oa-IV-1 文藝復興。
- 歷 Oa-IV-2 宗教改革。
- 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。
- 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。
- 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。
- 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【品德教育】

品 EJU8 公平正義。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。

【家庭教育】

融入之議題

家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思 考判斷的能力,內容包括:

- 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與,能有深入淺出的認識。
- 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣 而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。

學習目標 1.

- 1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。
- 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
- 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。

(二)歷史教室:

(一)地理教室:

- 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。
- 2. 知道普世宗教的發展。
- 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

(三)公民教室:

- 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
- 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。
- 3. 了解貨幣與匯率。

教材編輯與資源

翰林版國中社會9上教材

教學方法

- 1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區,可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機,結合學生的生活經驗,觸發學生好奇心,並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景,思考跨國際的議題、提出解決的策略,培養其觀察以及邏輯思維的能力。
- 2. 歷史科著重因果關係的論述,以過去的人物與發生的事件出發,探討在不同的時空背景下,生活中各領域的交互連結與影響,由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中,教師可先由歷史的基礎概念著手,帶入世界歷史分期概念,進而以世界歷史分期的時序,從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論,進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力,連結地理、公民相關議題,以達到跨領域知識的觸類旁通。

教學與評量 說明

3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關,故本冊著重於生活實例的強調,期待學生能藉此學科,舉出與自身生活相關的例子來闡述概念,更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代,如何搜尋獲取各項學習資源,也是一種能力的展現,期待學生在老師的示範後,能懂得舉一反三,挖掘網路寶庫中的資源。

教學評量

- 1. 分組討論
- 2. 分組報告
- 3. 作業練習
- 4. 作業整理
- 5. 資料蒐集
- 6. 活動練習
- 7. 紙筆測驗
- 8. 心得報告
- 9. 作業整理

桃園市 110 學年度 第一學期 龜山國民中學 九 年級社會領域教學計畫表

課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素 養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學 設備/ 資源	評量 方式	議題融入
	110 08/29 09/04	8/30 開學 日 第一 次 城 教 學 究 週 08/30 09/03	第一篇世界風情(下)	第一章漠南非洲的自然環境與文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1	1.認識漠南非洲的自然環境。	1	1.漠南非 洲地圖。 2.蒐集洲 自然環 境資料。	1. 問題 討論 2. 紙驗 3.活習	【環境教育】 環J3 經由環境 美學可與自然環境 境學可解性價值。 環J12 認識不同類類變的 實質的 能伴學習數難 所與避難行 為。 【人權教育】 人J5 有不同 對別解於 會上有不文化, 尊重並 差異。

與國際理解 的豐富面貌,並能促進相互溝通 歷 1b-IV-2 與理解。 歷 1c-IV-1	太 教 資 訊 3.蒐集西	測驗 文本的比對、 分析、深究的 能力,以判讀
A	3.鬼宝民族資料	能文確閱科要涵何與通閱求釋達法【國欣文國維群尊【方多同看化多尊的忌多同如與力本性 13 識彙並用人。10 元並己際尊界價重同人文 可聞此 可同與分的營制制的營制制行動詮著想 方里不值 與不的。元 可聞此 好同與分的響方則的學 不的。元 解如的 解文禁 析文社式判的學 重如彙溝 尋表

 110 08/29 09/04	8/30 開學 日 第一 次領 城教 學研 完會 週 08/30	第三篇經濟生活的運作及參與	第一章生活中的選擇	A自主行動	A2系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公 BI-IV-I	1.認識什麼是資源。 2.認識自由財與 經濟財。	1	1.準 關準因病相關導城濟來說會的標本 新狀的新 以經退入機本念	1. 問題討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生 活 學校共議 題,理性。 人素養。庭教育】 家 J7 源 年 人 實 通人 生 源 月 題 明 規 目 標 J8 探討財 管理策略。
 110 09/05 09/11	9/11 補 行 上 班 上 課	第一篇世界風情(下)	第一章漠南非洲的自然環境與文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美國素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1	1 認識漠南非洲的氣候。	1	1.洲鬼,自境,是人。 1. 漢地東非然料洲分。 集 氣 景 、 。 4. 以 景,以 景,。 4. 以 景, 是, 6. 以 , 5. 以 , 5. 以 , 6. 以 , 6. 以 , 6. 以 , 6. 以 , 7. 以 , 7. 以 , 8. 以 , 9. 以 ,	1. 問 計 金 測	【環境教育】環境教育、環境教育、環境教育、工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
110	9/11	第	第	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-1	1.能說明古埃及 的政權發展。	1	1.簡報 2.學習單	1. 作業 練習	【閱讀素養教 育】

	09/05	補	1_	_	C 社會參與	C3 多元文化	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1		2.能分析古埃及		3.影片	2.紙筆	閱 J3 理解學
_		行	篇	章		與國際理解	的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2		的文化成就。			測驗	科知識內的重
	09/11	上	世	古			與理解。	歷 1c-IV-1						要詞彙的意 涵,並懂得如
		班	界	代			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2						何運用該詞彙
		上	的	文			的多樣性,了解文化間的相互關	社 2a-IV-1						與他人進行溝
														通。
		課	歷	明			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						【 國際教育 】 國 J4 尊重與
			史	的			關係。	社 2c-IV-1						欣賞世界不同
			(誕				社 3a-IV-1						文化的價值。
			上	生				社 3b-IV-3						國 J9 尊重與 維護不同文化
)											群體的人權與
														尊嚴。
														【多元文化教
														育】 多 J4 了解不
														同群體間如何
														看待彼此的文
														化。 多 J5 了解及
														尊重不同文化
														的習俗與禁
														忌。
														多 J6 分析不
														同群體的文化
														如何影響社會
														與生活方式。
		9/11	第	第	A 自主行動	A2 系統思考	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1	公 Bl-IV-1	1.了解生產的三	1	1.準備相	1. 問題	【生命教育】
	110	補	Ξ	_		與解決問題	題,進而分析判斷及反思,並嘗	公 1a-IV-1		項課題。		關圖表 2.準備新	討論 2.紙筆	生 J1 思考生 活、學校與社
	09/05	行	篇	章			試改善或解決問題。	社 2b-IV-1				型冠狀	測驗	區的公共議
		上	經	生				社 3b-IV-3					/只以初父	題,培養與他
	09/11	班	濟	活								病毒的		人理性溝通的 素養。
	03/11	上	生	中								相關新		【家庭教育】
			土	7								聞報		家 J7 運用家

	110 09/12 09/18	課	活的運作及參與 第一篇世界風情(下)	的選擇第一章漢南非洲的自然環境與文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美國素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bg-IV-2	1.認識漠南非洲 的族群與文化。 2.認識漠南非洲 的族群問題。	1	導城濟來說會的概止消化 國際 人機本。 1.強非萬國片聞以經退入機本。 列分。非家與。	1. 討 2. 測 3.活 潔	庭個標家庭 管 環境
Ξ	110 09/12 09/18		第二篇世界的	第一章古代文	B 溝通互動 C 社會参與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1	歷 Na-IV-1	1.能分析佛教興 起前的印度社會。 2.能說明佛教的 興起。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業 練習 2.紙筆 測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

		歷	明			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						【國際教育】
		史	的			關係。	社 2c-IV-1						國 J4 尊重與
		(誕				社 3a-IV-1						欣賞世界不同 文化的價值。
		1											國 J9 尊重與
		上	生				社 3b-IV-3						維護不同文化
)											群體的人權與
													尊嚴。
													【多元文化教
													育】 多 J4 了解不
													同群體間如何
													看待彼此的文
													化。
													多 J5 了解及
													尊重不同文化 的習俗與禁
													己。
													多 J6 分析不
													同群體的文化
													如何影響社會
													與生活方式。
		第		A 自主行動	A2 系統思考	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1	公 BI-IV-2	1.認識機會成本。	1	1.準備相	1. 問題	【生命教育】
			公公		與解決問題	題,進而分析判斷及反思,並嘗	公 1a-IV-1	公 B1-IV-3			關圖表	討論	生 J1 思考生
		=======================================	第			試改善或解決問題。	社 2b-IV-1				2.準備新	2.紙筆	活、學校與社 區的公共議
		篇	_				社 3b-IV-3				型冠狀	測驗	題,培養與他
	110	經	章				11.00 11.0				病毒的		人理性溝通的
	09/12	濟	生								相關新		素養。
三	05/12	生	活								閏報		【家庭教育】 家 J7 運用家
	09/18	活	中								導,以封		庭資源,規劃
	09/10	的	的								城和經		個人生活目標。
		運	選								濟衰退		家 J8 探討家
		作	擇								來切入		庭消費與財物
		及									說明機		管理策略。

			參									會成本		
			與									的概念。		
四	110 09/19 09/25	9/18 「 9/21 中 秋 連 假	第一篇世界風情(下)	第二章漠南非洲的產業與經濟發展	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.認識漠南非洲 的農牧業。 2.認識漠南非洲 的工礦業。 3.認識漠南非洲 的觀光資源與觀 光產業。	1	1.洲出品示2.可等栽圖3.南觀遊4.學5.南各濟新導南主口分圖集咖熱培,集非光片片、集,排、經關、報、明要產布。可啡帶業、漠洲旅。教、漠、洲、經關、報、	1. 問論 筆 3.活 續 3.活 續 3. 續 3. 續 3. 續 3. 續 3. 續 3.	【環境教育】環J3 經自環文學的倫理學與自然環境 的
		9/18	第	第	B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2	1.能說明古希臘	1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教
		1		1_1	C社會參與	與溝通表達 C3 多元文化	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1		的政治發展。 2.能覺察古希臘		2.學習單 3.影片	練習 2.紙筆	育】 閱 J3 理解學
		9/21	篇	章		與國際理解	的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2		的文化特色。		- 40/1	測驗	科知識內的重
	110	中	世	希		人阿尔	與理解。	歷 1c-IV-1		43/1014			77/3/0/4	要詞彙的意
四	09/19	秋	界	臘			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2						涵,並懂得如 何運用該詞彙
		連	的	與			的多樣性,了解文化間的相互關	社 2a-IV-1						與他人進行溝
	09/25	假	歷	羅			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						通。
			史	馬			關係。	社 2c-IV-1						【 國際教育 】 國 J4 尊重與
			(文				社 3a-IV-1						欣賞世界不同
			,	^										文化的價值。

			上)	化	A 自主行動	A2 系統思考	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1	公 BI-IV-2	1.認識機會成本。	1	1.準備相	1. 問題	國 維體 尊同人
		9/18	第三		A 日土1] 虭	與解決問題	題,進而分析判斷及反思,並嘗	公 1a-IV-1	公 BI-IV-2	1.認識機管灰本。	1	關圖表	計論 2.紙筆	生 J1 思考生 活、學校與社
			篇	第			試改善或解決問題。	社 2b-IV-1				2.準備新型冠狀	2.紅華 測驗	區的公共議
		9/21	經	_				社 3b-IV-3				病毒的		題,培養與他 人理性溝通的
	110	中	濟	章								相關新		素養。
	09/19	秋	生	生								閏報		【家庭教育】 家 J7 運用家
四		連	活	活								導,以封		庭資源,規劃 個人生活目
	09/25	假	的運	中								城和經		標。
			運	的選								濟衰退		家 J8 探討家
			作及	選擇								來切入		庭消費與財物
			多	1辛								說明機		管理策略。
			與									會成本		
五	110		第	第	A 自主行動	A2 系統思考	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	1.漠南非洲在發	1	的概念。	1. 問題	【環境教育】
Ц.	110		疖	疖	A 日土11 助	71.00 J	11.7.74 見宗八炽土/山阳阑峨	TT 14-14-1	»ը Dg-1V-3	*·/大円7F/////上以	1	**/大円7F	1. [1] /(2)	▲ でんじつむす人 戸 】

status V metros		VIII > ==	2.12.2	TIM = 4 / TIM / / '
09/26 一 二 與解決問題 題,進而分析判斷及反思,並嘗 地 1a-IV-1 地 Bg-IV-4 展經濟時有付 A3 規劃執行 Not to No	可優	洲主要出口產	討論 2. 紙 筆	環J3 經由環境 美學與自然文
	左發	品分布	2. 紙 軍 測驗	美字與日然又 學了解自然環
10/02 世 漠 與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生 地 1c-IV-2 展經濟時有		示意圖。	3.活動	境的倫理價
界 南 活相關議題,善用資源並規劃相 社 2a-IV-3	WE	2.蒐集可	練習	值。
		可、咖啡等 熱帶		環 J15 認識產
情 洲 能性。 社 3b-IV-3		栽培業		品的生命週
(的 社 3d-IV-1		圖片。		期,探討其生
		3.蒐集漠南非洲		態足跡、水足
		觀光旅		跡及碳足跡。
		遊影片。		
		4.影片教		
		學。 5.蒐集漢		
		南非洲		
		各國經		
		濟相關		
		新聞報		
		導。		
第 B 溝通互動 B1 符號運用 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 歴 1a-IV-2 歴 Na-IV-2 1.了解亞歷山	1 1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教
第 C 社會參與 與溝通表達 B C 社會參與 C 社會參與 C 3 多元文化 B B C 3 多元文化 B B C 3 多元文化 B B C 2 記識希臘(D 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	化文	2.學習單 3.影片	練習 2.紙筆	育】 閱 J3 理解學
二 二		3.40)	測驗	科知識內的重
章 世 単 章			75(1)(1)(3)	要詞彙的意
110 者 界 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 歷 1c-IV-2				涵,並懂得如 何運用該詞彙
五 09/26				與他人進行溝
#,以及臺灣與國際社會的互動 社 2a-IV-3				通。
10/02 羅 羅 20 NV 1				【國際教育】 國 J4 尊重與
上 上 上 上 上 上 上 上 上 上				欣賞世界不同
文				文化的價值。
				國 J9 尊重與
				維護不同文化 群體的人權與

													尊嚴。 【多元文化教 育】 多 J4 了解不同群體間如的文化。 多 J5 了阿及 尊重不倫與禁 忌。 多 J6 分析不同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。
五	110 09/26 10/02	第三篇經濟生活的運作及參與	第二章價格與資源分配	A自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Bm-IV-1 公 Bm-IV-2	1.認識誘因。	1	1.財 目 2.財 物 3.蒐資相 4.相 4.站 5.課 岡 岡 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 作 整 纸 驗 3.活 習	【生命教育】 生 J1 學公培性。 題人素【家庭人妻子與議與通人素【家庭人妻子與議與通過標。 家庭人。 家庭人。 多選連,活 對東等教題, 是 一次 是 一次 是 一次 是 一次 是 一次 是 一次 是 一次 是 一

													變遷的關係。
六	110 10/03 10/09	第一篇世界風情(下)	第二章漠南非洲的產業與經濟發展	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 地 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1	1.洲出品示 2.可等栽圖 3.南觀遊 4.學 5. 南 各 濟 新漢主口分圖集咖熱培。集非光片片,集 排 國 相 聞非要產布。可啡帶業,漠洲旅。教 漠 洲 經 關 報	1. 問題 計論 第 3.活 習	變遷的關係。 【環境教育】 環J3 經由環境 美學可解自然環境 境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡。 態足跡。
六	110 10/03 10/09	第二篇世界的歷史(上	第二章希臘與羅馬文化	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1	歷 Na-IV-2	1.能說明古羅馬 的政治演變。 2.能覺察古羅馬 的文化發展。	1	導。 1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業練習 2.紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的意 知,並懂詞與他人進行薄與他人進行薄 通。 【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 國 J9 尊重與

														維護爾的。 「多元文化教育」 「多」 「多」 「多」 「多」 「多」 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日間 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日 「日
六	110 10/03 10/09		第三篇經濟生活的運作及參與	第二章價格與資源分配	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-3 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Bl-IV-4	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1	1.財經節 目 2.財經刊 物 3.蒐集相 關資料 4.相關網 站 5.課本所 附圖片	1. 作業整理 (2. 減験 (3.活動) (練習)	【生命教育】 生 J1 思考生 活、的 男子 要
	110 10/10	第一次段	第一	複習	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思,並嘗	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.認識漠南非洲 的農牧業。 2.認識漠南非洲	1	1.漠南非 洲 主 要 出 口 產	1. 問題 討論 2. 紙筆	【環境教育】 環J3 經由環境 美學與自然文

	七		考	篇	_		與創新應變	試改善或解決問題。	地 1a-IV-2		的工礦業。		品分布	測驗	學了解自然環
		10/16	10/14	世	`=			社-J-A3 主動學習與探究人類生	地 1c-IV-2		3.認識漠南非洲		示意圖。	3.活動	境的倫理價
		20,20	,	界	章			活相關議題,善用資源並規劃相	社 2a-IV-3		的觀光資源與觀		2.蒐集可	練習	值。
			10/15								光產業。		可、咖啡等 熱 帶		環 J15 認識產
			10/15	風				對應的行動方案及創新突破的可	社 2b-IV-2				栽培業		品的生命週
				情				能性。	社 3b-IV-3				圖片。		期,探討其生
				(社 3d-IV-1				3.蒐集漠		態足跡、水足
				下									南非洲觀光旅		跡及碳足跡。
)									遊影片。		
													4.影片教		
													學。		
													5.蒐集漠		
													南非洲		
													各國經		
													濟相關		
													新聞報		
													導。		
-						B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-2	1.能說明古希臘	1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教
				第		C社會參與	與溝通表達	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	的政治發展。		2.學習單	練習	育】
				ж -		0 江百多英	C3 多元文化				2.能覺察古希臘		3.影片	2.紙筆	閱 J3 理解學
				_			與國際理解	的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2		的文化特色。			測驗	科知識內的重 要詞彙的意
			第一	篇				與理解。	歷 1c-IV-1						安 河東 可息 涵,並懂得如
		110	次段	世	複			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2						何運用該詞彙
		10/10		界	習			的多樣性,了解文化間的相互關	社 2a-IV-1						與他人進行溝
		10/10	考	的	_			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						通。
	七		10/14	歷	`=			關係。	社 2c-IV-1						【國際教育】 國 J4 尊重與
		10/16	`	史	章				社 3a-IV-1						欣賞世界不同
			10/15	(-				社 3b-IV-3						文化的價值。
				,					T 20-14-2						國 J9 尊重與
				上											維護不同文化 群體的人權與
)											群
															【多元文化教

														旁】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
せ	110 10/10 10/16	第一 次段 考 10/14 、 10/15	第三篇經濟生活的運作及參與	複習一二章	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公 BI-IV-2 公 BI-IV-3	1.認識機會成本。	1	1. 關 2. 型 病 相 以 濟 來 說 會 的 備表 新 狀 的 新 報 以 經 退 入 機 本 念 概 數 數 經 退 入 機 本 。	1. 問題討論 2.紙筆 測驗	【生命教育】 生活、的,理養 医 選 人 素 医 選 人 素 医 選 人 素 医 通 人 素 医 通 人 索 医 通 点 。 家 医 通 点 。 家 医 通 点 。 家 医 海 要 策 略 。
八	110 10/17 10/23	第次域學究	第一篇世界	第三章歐洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bh-IV-1	1.認識歐洲地理 位置。 2.認識歐洲自然 環境 3.認識歐洲地形 與主要山脈。	1	1.準備歐 洲地圖。 2.蒐集歐 洲 各 地 區 的 環 境	討論 2. 紙 筆 測驗	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價

		週	風	與			對應的行動方案及創新突破的可	社 2b-IV-2				片、影	4.作業	值。
		10/18	情	俄			能性。	.—				片。	整理	
)A				社-J-B3 欣賞不同時空環境下形					3.剪報。	TE/II	
				羅								4.蒐集歐洲冰河		
		10/22	下	斯			塑的自然、族群與文化之美,增					地形、石		
)	的			進生活的豐富性。					灰岩地		
				自								形等地		
				然								貌圖。		
				環								5.歐洲氣		
				境								候分布		
				74								圖。		
					B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Nb-IV-2	1.能說明基督教	1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教
					C 社會參與	與溝通表達	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1		的起源與傳播。		2.學習單	練習	育】 閱 J3 理解學
				***		C3 多元文化	 的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2		2.能分析基督教		3.影片	2.紙筆	科知識內的重
				第		與國際理解	與理解。	歷 1c-IV-1		在中世紀歐洲的			測驗	要詞彙的意
			第	Ξ]			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2		影響。				涵,並懂得如
		第二	=	章				社 2a-IV-1						何運用該詞彙
		次領	篇	基			的多樣性,了解文化間的相互關							與他人進行溝 通。
				督			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						【國際教育】
	110	域教	世	教			關係。	社 2c-IV-1						國 J4 尊重與
	10/17	學研	界	與				社 3a-IV-1						欣賞世界不同
J		究會	的	伊				社 3b-IV-3						文化的價值。 國 J9 尊重與
	10/22	週	歷											維護不同文化
	10/23	10/18	史	斯										群體的人權與
		1	(蘭										尊嚴。
		10/22	上	教										【多元文化教 育】
		10/22		的										多J4 了解不
)	發										同群體間如何
				展										看待彼此的文
				,										化。
														多 J5 了解及
														尊重不同文化 的習俗與禁

八	110 10/17 10/23	第二 次 域 學 研 完 會 週 10/18	第三篇經濟生活的運作及參與	第三章日常生活的交易	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bn-IV-1	1.認識市場的型態。 2.認識產品與商品。	1	1.課本所 附圖片 2. youtube 頻道[閱 部客]的 經濟學 十大 理影片	1.問題討論 2.活動 練習	忌多 J6 分析不同群體的文化會與生活。 國與生活動力, 生命 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
九	110 10/24 10/30		第一篇世界風情(下)	第三章歐洲與俄羅斯的自	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bh-IV-1	1.認識歐洲氣候。	1	1.準備圖。 2.幾 名的 、 。 報酬 區境 片片 剪	1. 問論 紙驗 3. 練 4. 作 理 4. 作 理	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。

			然環境										
九	110 10/24 10/30	第二篇世界的歷史(上)	第三章基督教與伊斯蘭教的發展	B溝通互動 C社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-3	歷 Nb-IV-2	1.認識拜占庭帝國。 2.認識基督教的 第一次分裂。		1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作響 2.紙 測驗	【方別 問題 A 要涵何與通【國欣文國維群尊【方多同看化多尊的忌 多 同 如 與語 類 如 與通 《
九	110 10/24	第三	第三	A自主行動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行	社-J-A2 覺察人類生活相關議 題,進而分析判斷及反思,並嘗	公 la-IV-l 公 lc-IV-l	公 Bn-IV-2	1.了解人類社會如何由自給自足	1	1.課本所 附圖片 2.	1. 問題 討論 2.活動	【 生命教育 】 生 J1 思考生 活、學校與社

+	110 10/30	篇經濟生活的運作及參與 第一篇世界風情(下)	章日常生活的交易第三章歐洲與俄羅斯的自然環	A 自主行動 B 溝通互動	與創新應變 A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執應變 B3 藝術涵養 與美感素養	試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 2b-IV-1 社 3b-IV-3 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bh-IV-1	轉變為生產交易。 1.認識俄羅斯地型。 2.認識俄羅斯氣 候。	1	youtube 類 部 經 十 理	(東習) (1. 計) (1. 計) (2. 測) (3. 減) (4. 整) (4. 整) (4. 数) (4.	區類人素 (家庭) (國籍) (國籍) (國籍) (國籍) (國籍) (國籍) (國籍) (國籍
+	110 10/31	第二篇	然環境第三章	B 溝通互動 C 社會参與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵符號,表達人類生活 的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2	歷 Nb-IV-3 歷 Na-IV-1	1.能詮釋伊斯蘭 教的起源與擴張。 2.能覺察伊斯蘭 世界的經濟與文	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業練習 2.紙筆 測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意

	11100					Chi witt hit	E2 4 W. 4		/I _b -b b				ンフ. 光線狙撃
	11/06	世	基			與理解。	歷 1c-IV-1		化成就。				涵,並懂得如 何運用該詞彙
		界	督			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2						與他人進行溝
		的	教			的多樣性,了解文化間的相互關	社 2a-IV-1						通。
		歷	與			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						【國際教育】
		史	伊			關係。	社 2c-IV-1						國 J4 尊重與
		(斯				社 3a-IV-1						欣賞世界不同 文化的價值。
		,											國 J9 尊重與
		上	蘭				社 3b-IV-3						維護不同文化
)	教										群體的人權與
			的										尊嚴。
			發										【多元文化教 育】
			展										月』 多 J4 了解不
			,,,										同群體間如何
													看待彼此的文
													化。
													多 J5 了解及
													尊重不同文化 的習俗與禁
													己。
													多 J6 分析不
													同群體的文化
													如何影響社會
													與生活方式。
		第	第	A 自主行動	A2 系統思考	社-J-A2 覺察人類生活相關議	公 1a-IV-1	公 Bn-IV-3	1.了解消費者與	1	1.課本所	1. 問題	【生命教育】
		三	Ξ		與解決問題	 題,進而分析判斷及反思,並嘗	公 1c-IV-1		生產者對於價格		附圖片	討論	生 J1 思考生
		篇	章		A3 規劃執行	試改善或解決問題。	社 2b-IV-1		的行為改變與相		2.	2.活動	活、學校與社
	110				與創新應變				關概念。 2.認識市場經濟		youtube	練習	區的公共議 題,培養與他
	10/31	經	日			社-J-A3 主動學習與探究人類生	社 3b-IV-3		制度與看不見的		頻道[閱		人理性溝通的
+		濟	常			活相關議題,善用資源並規劃相			手。		部客]的		素養。
	11/06	生	生			對應的行動方案及創新突破的可			3.認識利潤。		經濟學		【家庭教育】
	11/00	活	活			能性。							家 J7 運用家
		的	的								十大原		庭資源,規劃 個人生活目
		運	交								理影片		標。
		建	人										

+	110 11/07 11/13	11/11 枚慶 運動 會	作及多與第一篇世界風情(下)	易 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3	1.認識歐洲人口 分布。 2.認識歐洲經濟 概況。 3.認識歐洲聯盟。	1	1. 口圖 2.圖 3 之的資剪 4.歐圖 5. 約	1. 問論 筆 2. 測 3.活 習 ***********************************	家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。 【環境教育】環 J4 了意義 (會) 實與 與 展 與 與 展 與 與 展 以 數 原 以 人 J5 有 不 文 化 會上 有 不 文 化 賞 重 並 取 。
+	110 11/07 11/13	11/11 校慶 運動 會	第二篇世界的歷史(第四章近代歐洲的興	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歴 1a-IV-2 歴 1b-IV-1 歴 1b-IV-2 歴 1c-IV-1 歴 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1	歷 Oa-IV-1	1.能說明文藝復 興的背景與精神。 2.能列舉文藝復 興時期的重要成 就。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業練習 2.紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科 期讀 數

			上)	起				社 3b-IV-3						國 J9 集
+ -	110 11/07 11/13	11/11 校慶 運動 會	第三篇經濟生活的運作及參與	第四章市場競爭	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cf-IV-2	1.認識廠商的價格競爭。	1	1.影片教 學 2.蒐集相 關財經 雜誌刊 物	1. 問題 討論 2.紙筆 測驗	【生命教育】 生 J1 思考生 活、即考生 活、的,理性 ,理性 ,理性 ,理性 ,不是 。 【家庭教育】 家 J7 源 所 ,規劃 個人生活目標。 家 J8 探討家 庭 消費與財物 管理策略。
	110		第	第	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1	地 Bh-IV-2	1.認識歐洲各區	1	1.蒐集各	1.問題 討論	【環境教育】 環J4 了解永續

十二	11/14	一篇世界風情(下)	四章歐洲與俄羅斯的產業與文小	B 溝通互動	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	題,進而分析判斷及反思,並嘗 試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生 活相關議題,善用資源並規劃相 對應的行動方案及創新突破的可 能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之美,增 進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bh-IV-3	的產業活動與文 化特色。		地産業圖照。	2. 紙筆 測驗 3.活動 練習	發展的意義 (環境、社會、與經歷)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
+ =	110 11/14 11/20	第二篇世界的歷史(上)	化 第四章近代歐洲的興起	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歴 1a-IV-2 歴 1b-IV-1 歴 1b-IV-2 歴 1c-IV-1 歴 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1	歷 Oa-IV-2	能分析宗教改革 的背景與新教派 特色。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業練習 2.紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 理解的意 知 阿與通 國 J4 世界價 與 國 J4 世界價 實 中, 國 J4 世界價 實 中, 國 J4 世界價 重 中, 國 大 國 大 國 大 國 大 國 大 國 大 世 明 世 明 世 明 世 明 世 明 世 明 世 明 世

													同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
+ =	110 11/14 11/20	第三篇經濟生活的運	第四章市場競	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cf-IV-2	1.認識廠商的競爭方式。	1	1.影片教 學 2.蒐集相 關財經 雜誌刊 物	1. 問題討論 2.紙筆 測驗	【生命教育】 生 J1 學 大 美 與 社 區 題 大 美 與 共 養 與 與 被 共 養 與 與 通 數 運 , 大 下 資 人 生 活 。 数 運 , 活 更 人 数 更 页 页 页 人 生 点 数 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更
+ =	110 11/21	作及參與第一篇世	第 四 章 歐	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養	社-J-A3 主動學習與探究人類生	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2	地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3	1.認識歐洲各區 的產業活動與文 化特色。 2.認識歐洲的再 生能源。	1	1.蒐集各 地產業 圖照。	1. 問題 討論 2. 紙驗 3.活動	家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。 【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均衡發展)與
	11/27	界風	洲與		與美感素養	活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 2a-IV-3 社 2b-IV-2					練習	原則。 【 人權教育 】 人 J5 了解社

_	1	1				1		Г		I	l	1	1	
			情	俄			能性。	社 3b-IV-3						會上有不同的
			(羅			社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	注 3d-IV-1						群體和文化,
			下	斯			塑的自然、族群與文化之美,增							尊重並欣賞其
)	的			進生活的豐富性。							差異。
				產										
				業										
				與										
				文										
				化										
				L	B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Oa-IV-2	能詮釋宗教改革	1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教
						與溝通表達			度 Oa-1v-2		1	2.學習單	練習	育】
					C社會參與	C3 多元文化	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1		的影響。		3.影片	2.紙筆	閱 J3 理解學
						與國際理解	的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2					測驗	科知識內的重
							與理解。	歷 1c-IV-1						要詞彙的意 涵,並懂得如
			第				社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2						何運用該詞彙
			1	第			的多樣性,了解文化間的相互關	社 2a-IV-1						與他人進行溝
			篇	四			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						通。
			世	章			關係。	社 2c-IV-1						【 國際教育 】 國 J4 尊重與
	110		界	近				社 3a-IV-1						欣賞世界不同
+	11/21			代				社 3b-IV-3						文化的價值。
三			的	歐				1.55						國 J9 尊重與 維護不同文化
	11/27		歷	洲										群體的人權與
			史	的										尊嚴。
			(興										【多元文化教
			上											育】 多 J4 了解不
)	起										多 J4 」 解个 同群體間如何
														看待彼此的文
														化。
														多 J5 了解及
														尊重不同文化 的習俗與禁
														己。

														多 J6 分析不
														同群體的文化
														如何影響社會
														與生活方式。
+ =			第三篇經濟生活的運作及參	第四章市場競爭	A 自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3a-IV-1 社 3c-IV-1	公 Cf-IV-3	1.認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1	1.影片教 學 2.蒐集相 關財經 雜誌刊 物	1. 問題 討論 2.紙筆 測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的,培養。
+ 100	12/04	第二	情 (下)	複習三四章	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4	1.認識俄羅斯人 文特色。 2.認識俄羅斯人 口分布。 3.認識俄羅斯工 礦業。	1	1.俄羅斯 地圖。 2.俄羅斯 產業圖 照。	1. 問題 計論 筆 2. 測驗 3.心得 報告	【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義 (環境、社會、與經濟的 均則則。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
1	110	第二	第	複	B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Oa-IV-1	1.能說明基督教	1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教

Л	11/28	次段		習		與溝通表達	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1	歷 Oa-IV-2	的起源與傳播。		2.學習單	練習	育】
		考	篇	Ξ		,	的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2	,	2.能分析基督教		3.影片	2.紙筆	閱 J3 理解學
	10/04									在中世紀歐洲的			測驗	科知識內的重
	12/04	11/30	世	、四			與理解。	歷 1c-IV-1		影響。				要詞彙的意
		•	界	章				歷 1c-IV-2		3 認識拜占庭帝國。				
		12/01	的					社 3b-IV-3		4 識基督教的第				涵,並懂得如
			歷							一次分裂。				何運用該詞彙
			史							5 能詮釋伊斯蘭				與他人進行溝
										教的起源與擴張。				通。
										6 能覺察伊斯蘭				
			上							世界的經濟與文 化成就。				
)							7 能說明文藝復				
										興的背景與精神。				
										8 能列舉文藝復				
										興時期的重要成				
										就。				
										9 能分析宗教改革的背景與新教				
										派特色。				
										10 詮釋宗教改革				
										的影響。				
			hrh-		A 自主行動	A3 規劃執行	社-J-A3 主動學習與探究人類生	公 1a-IV-1	公 Cf-IV-1	1.了解法律如何	1	1.影片教	1. 問題	【生命教育】
			第			與創新應變	 活相關議題,善用資源並規劃相	社 1b-IV-1	公 Db-IV-2	保障消費者權益。		學	討論	生 J1 思考生
			三			, (mar), (mar)	對應的行動方案及創新突破的可	注 3a-IV-1		111111111111111111111111111111111111111		2.蒐集相	2.紙筆	活、學校與社
		第二	篇									關財經	測驗	區的公共議 題,培養與他
	110		經	複			能性。	社 3c-IV-1				雜誌刊		人理性溝通的
	110	次段	濟	習								物		素養。
1	11/28	考	生	Ξ								1/-3		【家庭教育】
Д		11/30												家 J7 運用家
	12/04		活	、四										庭資源,規劃
		12/01	的	章										個人生活目標。
			運											家 J8 探討家
			作											庭消費與財物
			及											管理策略。

			參與											
十五.	110 12/05 12/11	第三 次 域 擊 研 完 會 週 12/10	第一篇世界風情(下)	第五章北美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地 形。	1	1.北圖美、 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 作業 整理 2. 紙筆 3.活動 練習	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(環與經歷)與原則。 性會、與發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其
十五	110 12/05 12/11	第三 次 城 學 究 會 12/06 12/10	第二篇世界的歷史(上)	第5章多元世界的互動	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1	歷 Ob-IV-1	1.能瞭解大航海 時代出現的原因。 2.能說明新航路 探險的經過。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業練習 2.紙筆 測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科 期詞, 運解學 到 知 河 與 並 懂 詞 是 如 何 與 並 懂 詞 司 理他 。 國 J4 世 即 曾 同 不 的 。 國 J4 世 即 曾 同 人 權 體 體 嚴 定 的 尊 同 人 權 費 爾 企 化 數 尊 不 文 化 教 育 】

														多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不向实化的習俗。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十五	110 12/05 12/11	第三 次 城教 學 研 完 週 12/06 12/10	第三篇經濟生活的運作及參	第五章貨幣的使用	A自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-1	1.了解貨幣為何出現。	1	1.利用網 平 體 資訊 2.著雜誌 3.youtub e 頻 亮 I的 什麼是 比特 幣 影片	1. 資集 第集 2. 測驗 3. 練習 4.分報 4.分告	【生命教育】 生 J1 思考生 活 思考 典社 區 期, 學 共議 題 理性 大養 選用 家 上 選用 家 正 選用 家 上 選用 家 上 選用 家 上 課 別 7 源 活目 標。 家 J8 探討家 庭 消費與財物 管 理策略。
十六			與 第 一 篇 世 界 風	第五章北美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bi-IV-1	1.認識北美洲氣 候類型。 2.了解北美洲氣 候分布。 3.了解北美洲氣 候成因。	1	1.北美洲 地圖。 2.北美洲 資訊、風 景圖照。 3.北美圖。 4.北美洲	1. 作業整理 2. 紙筆 測驗 3.活動 練習	【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 【人權教育】

		情 (下)				能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之美,增 進生活的豐富性。					氣候圖。 5.北美洲 產業圖。 6.蒐集印 第安人 及美國 文化資 訊。		人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
十 六		第二篇世界的歷史(上)	第5章多元世界的互動	B溝通互動 C社會参與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	歴 1a-IV-2 歴 1b-IV-1 歴 1b-IV-2 歴 1c-IV-1 歴 1c-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-1 社 3a-IV-1	歷 Ob-IV-2	1.能說明美洲古文明的特色。 2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業練習 2.紙筆 測驗	【関 育 J 3 報 有 要 涵 何 與 通 【 國 於 文 國 維 群 尊 图 为 可 與 通 【 國 於 文 國 維 群 尊 图 为 可 與 通 图 於 文 國 維 群 尊 图 为 可 谓 他 。 國 以 省 世 的 9 ぞ 的 。 文 图 4 节 6 节 6 节 6 节 6 节 6 节 6 节 6 节 6 节 6 节

													如何影響社會 與生活方式。
十六	110 12/12 12/18	第三篇經濟生活的運作及參與	第五章貨幣的使用	A自主行動	A3 規劃執行 與創新應變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 3a-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bp-IV-1	1.認識貨幣的功能。 2.認識貨幣的價值。	1	1.利與 媒	1. 資集 第集 (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	【生命教育】 生 J1 學校 共養 與
十七	110 12/19 12/25	第一篇世界風情(下)	第五章北美洲	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美國素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3	1.了解北美洲農 牧業概況。 2.了解北美洲工 業發展。 3.了解北美洲商 業發展。 4.認識北美洲族 群。 5.認識北美洲文 化。	1	1.北圖美。 2.北訊圖美、照美圖美、照美圖美圖美圖美圖美國美國美國美國大學, 2.北京 2.北京 2.北京 2.北京 2.北京 2.北京 2.北京 2.北京	1. 作業 整理 2. 紙驗 3.活動 練習	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(會、與發展的學願,不同的學問,是一個學學的學問,是一個學學的學問,是一個學學的學問,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能。

				B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Ob-IV-3	1,能說明荷蘭聯	1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教
				C社會參與	與溝通表達	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1	,	合東印度公司在		2.學習單	練習	育】
				- 江百多兴	C3 多元文化				東南亞的擴張。		3.影片	2.紙筆	閱 J3 理解學
					與國際理解	的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2		2.能分析英國東			測驗	科知識內的重
						與理解。	歷 1c-IV-1		印度公司對印度				要詞彙的意 涵,並懂得如
						社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2		的影響。				何運用該詞彙
						的多樣性,了解文化間的相互關	社 2a-IV-1						與他人進行溝
		第				聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						通。
			第			關係。	社 2c-IV-1						【 國際教育 】 國 J4 尊重與
			5			5,010	社 3a-IV-1						做 J4 导重兴 欣賞世界不同
		篇	章										文化的價值。
	110	世	多				社 3b-IV-3						國 J9 尊重與
ı.		界	-										維護不同文化
+	12/19	的	元										群體的人權與 尊嚴。
して		歷	世										【多元文化教
	12/25	史	界										育】
			的										多 J4 了解不
		(互										同群體間如何
		上	動										看待彼此的文 化。
)											多 J5 了解及
													尊重不同文化
													的習俗與禁
													忌。
													多 J6 分析不
													同群體的文化
													如何影響社會
													與生活方式。
		第	第	A 自主行動	A3 規劃執行	社-J-A3 主動學習與探究人類生	公 1a-IV-1	公 Bp-IV-2	1.認識新型態的	1	1.利用網	1. 資料	【生命教育】
	110	Ξ	五		與創新應變	活相關議題,善用資源並規劃相	社 1b-IV-1	公 Bp-IV-3	支付工具。		路與平		生 J1 思考生
+	12/19	篇	章			對應的行動方案及創新突破的可	社 2a-IV-3	公 Bj-IV-1	2.了解儲值卡是 一種消費者與業		面 媒 體資訊	2. 紙筆 測驗	活、學校與社 區的公共議
七						能性。	社 3a-IV-1	公 De-IV-1	者訂定的契約。		2.著名財	3.活動	題,培養與他
	12/25	經	貨			月七1二 ~		△ DC-1V-1	3.了解儲值卡和		經雜誌	練習	人理性溝通的
		濟	幣				社 3b-IV-3				3.youtub	4.分組	素養。

		生活的運作及參與	的使用						信用卡的差異。		e 頻道[張 開亮]的 什麼是 比特幣 影片	報告	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目標。 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。
十八八	110 12/26 111 1/1	第一篇世界風情(下)	第六章中南美洲	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bi-IV-1	1.認識中南美洲 氣候。	1	1.南地2.南生訊及3.洲分4.南人片5.林報備美。備美活影報南氣圖集美文。帶相導中洲。中洲資片。美候。中洲圖、兩關。	1. 分組 討論 2. 紙驗 3.作業 練習	【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義 (環境經歷)與 原則。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
十八	110 12/26 111 1/1	第二篇世界的	第6章近代歐	B 溝通互動 C 社會參與	B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 歷 1c-IV-1 歷 1c-IV-2 社 2a-IV-1	歷 Oa-IV-3	1.能分析科學革 命的背景。 2.能指出科學革 命的重要成就。	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作業練習 2.紙筆 測驗	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

		歷	洲			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						【國際教育】
													國 J4 尊重與
		史	的			關係。	社 2c-IV-1						欣賞世界不同
		(變				社 3a-IV-1						文化的價值。
		上	革				社 3b-IV-3						國 J9 尊重與
)											維護不同文化 群體的人權與
													尊嚴。
													【多元文化教
													育】
													多 J4 了解不
													同群體間如何
													看待彼此的文 化。
													多 J5 了解及
													尊重不同文化
													的習俗與禁
													忌。
													多 J6 分析不
													同群體的文化
													如何影響社會
													與生活方式。
		第	第	C 社會參與	C1 道德實踐	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1	公 Cd-IV-1	1.認識勞動力與	1	1.蒐集新	1. 作業	【生命教育】
		三	六		與公民意識	力、尊重人權的態度,具備民主	公 1c-IV-1		勞動參與。		聞 資 料剪報	整理	生 J1 思考生 活、學校與社
					C2 人際關係	素養、法治觀念、環境倫理以及	社 2b-IV-1				2.以惡意	2.紙筆	區的公共議
		篇	章		與團隊合作	在地與全球意識,參與社會公益	社 2c-IV-2					測驗	題,培養與他
	110	經	社			活動。	社 3b-IV-3				資遣的 相關新		人理性溝通的
+	12/26	濟	會			社-J-C2 具備同理與理性溝通的	1.22						素養。
17		生	中								聞報		【家庭教育】 家 J7 運用家
/ \	111	活	的			知能與態度,發展與人合作的互					導,說明		庭資源,規劃
	1/1	的	勞			動關係。					勞動參		個人生活目
		運	動								與不平		標。
											衡造成		家 J8 探討家
		作	參								的危害		庭消費與財物
		及	與								비개단급		管理策略。

		參											
		與			10 4 MH		N				1 No /# L	1 /3 /11	
				A自主行動	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1	地 Bi-IV-1	1.認識中南美洲	1	1.準備中南美洲	1. 分組 討論	【環境教育】 環J4 了解永續
				B溝通互動	B1 符號運用	題,進而分析判斷及反思,並嘗	地 1a-IV-1		氣候。		地圖。	2. 紙筆	發展的意義
		第		C社會參與	與溝通表達	試改善或解決問題。	地 1a-IV-2				2.準備中	測驗	(環境、社
		-	第		B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	地 1c-IV-2				南美洲生活資	3.作業	會、與經濟的 均衡發展)與
		篇	六		C3 多元文化	圖像等表徵符號,表達人類生活	社 2a-IV-3				訊、影片	練習	原則。
	111	世	章		與國際理解	的豐富面貌,並能促進相互溝通	社 2b-IV-2				及剪報。		【人權教育】
	01/02	界	中中			與理解。	社 3b-IV-3				3.中南美洲氣候		人 J5 了解社
+		風				社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 3d-IV-1				分布圖。		會上有不同的
九	01/08	情	南			塑的自然、族群與文化之美,增					4.蒐集中		群體和文化,
		(美			進生活的豐富性。					南美洲人文圖		尊重並欣賞其
		下	쌔			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化					片。		差異。
)				的多樣性,了解文化間的相互關					5.熱帶雨		
						聯,以及臺灣與國際社會的互動					林相關		
						關係。					報導。		
				B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Oa-IV-3	1.能分析科學革	1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教
		第	第	C 社會參與	與溝通表達	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1		命的背景。 2.能指出科學革		2.學習單	練習 2.紙筆) 育】 関 J3 理解學
		=	6		C3 多元文化	的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2		,,_,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		3.影片		科知識內的重
		篇	章		與國際理解	與理解。	歷 1c-IV-1		命的重要成就。			測驗	要詞彙的意
	111	世	近			社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2						涵,並懂得如 何運用該詞彙
	01/02	界	代			的多樣性,了解文化間的相互關	社 2a-IV-1						與他人進行溝
+		的	歐			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3						通。
九	01/08	歷	洲			關係。	社 2c-IV-1						【國際教育】 國 J4 尊重與
	01/00	史	的				社 3a-IV-1						欣賞世界不同
		(變				計 3b-IV-3						文化的價值。
		上	-				law						國 J9 尊重與 維護不同文化
)	革										群體的人權與
													尊嚴。

			第三篇經	第六章	C 社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及 在地與全球意識,參與社會公益	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Cd-IV-1	1.認識勞動力與 勞動參與。	1	1.蒐集新聞 資報 2.以惡意	1. 作業 整理 2.紙筆 測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同看待。 多 J4 了解如何看作。多 J5 不同期如的, 多 更新的 是一个,
十九	111 01/02 01/08		一濟 生活 的 運 作 及 參 與	社會中的勞動參與			活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 3b-IV-3				育 相關報 導 勞 與 衡 的危害		人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目標。 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。
<u>-</u>	111 01/09 01/15	第四次領域教學研	第一篇世	第六章中	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2	地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1.認識中南美洲 經濟發展。 2.探究南美洲熱 帶雨林的開發與 保育	1	1.準備中 南美洲 地圖。 2.準備中 南美洲 生活資	1. 分組 討論 2. 紙筆 測驗 3.作業	【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與

			I	_,.		~ 4 - 1	Part Lie habe the Hill habers in) t = =====				1119 114	/	돈대
		究會	界	南		C3 多元文化	圖像等表徵符號,表達人類生活	社 2a-IV-3				訊、影片 及剪報。	練習	原則。 【人權教育】
		週	風	美		與國際理解	的豐富面貌,並能促進相互溝通	社 2b-IV-2				3.中南美		人 J5 了解社
		01/11	情	胀			與理解。	社 3b-IV-3				洲氣候		
		1	(社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	社 3d-IV-1				分布圖。		會上有不同的
		01/18	下				塑的自然、族群與文化之美,增					4.蒐集中南美洲		群體和文化,
)				進生活的豐富性。					人文圖		尊重並欣賞其
							社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化					片。 5.数#==		差異。
							的多樣性,了解文化間的相互關					5.熱帶雨		
							聯,以及臺灣與國際社會的互動					林相關報導。		
							關係。					報等 。		
					B 溝通互動	B1 符號運用	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2	歷 Oa-IV-3	1.能了解啟蒙運	1	1.簡報	1. 作業	【閱讀素養教
					C 社會參與	與溝通表達	圖像等表徵符號,表達人類生活	歷 1b-IV-1		動的時代背景與		2.學習單	練習	育】
						C3 多元文化	的豐富面貌,並能促進相互溝通	歷 1b-IV-2		意義。 2.能說明啟蒙運		3.影片	2.紙筆	閱 J3 理解學 科知識內的重
						與國際理解	與理解。	歷 1c-IV-1		動時期的政治學			測驗	要詞彙的意
			第				社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	歷 1c-IV-2		說。				涵,並懂得如
		第四	=	第				社 2a-IV-1		3.能了解啟蒙運				何運用該詞彙
				6			的多樣性,了解文化間的相互關			動時期的經濟學				與他人進行溝 通。
		次領	篇	章			聯,以及臺灣與國際社會的互動	社 2a-IV-3		說。				~ 【國際教育】
	111	域教	世	近			關係。	社 2c-IV-1						國 J4 尊重與
_	01/09	學研	界	代				社 3a-IV-1						欣賞世界不同
1-	01/05	究會	的	歐				社 3b-IV-3						文化的價值。 國 J9 尊重與
	04.45	週	歷	, -										維護不同文化
	01/15	01/11	史	洲										群體的人權與
			(的										尊嚴。
		01/18	上	變										【多元文化教
		01/10	\ \	革										育】 多 J4 了解不
)											同群體間如何
														看待彼此的文
														化。
														多 J5 了解及
														尊重不同文化 的習俗與埜
														的習俗與禁

 111 01/09 01/15	第 次 域 學 究 週 01/11 01/18	第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與	C社會參與	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	公 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-3	公 Cd-IV-3 公 Bk-IV-1 公 Da-IV-2	1.了解保障市場 勞動參與的概念 與法律規範。	1	1. 蒐集新 聞 剪報 2. 以 遺 間 翻 報 說 等 動 不 強 的 危 害	1. 作業整理 2.紙筆 測驗	忌。 多 J6 分析不同群體 響行 人名 大學 學生 生活 医 题 人 素 医 資 人
 111 01/16 01/22	第三	第一篇世界風情(下)	複習第五第六章	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4	1.認識中南美洲 經濟發展的區域 差異。		1.準美圖 # 2.準美圖 # 3.	1. 分組 討論 2. 紙筆 測驗 3.作業 練習	正義。 【環境教育】環J4 了解永續發展的意義(東與環境、社會與發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其

						社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性,了解文化間的相互關				月。 5.熱帶雨 林相關		差異。
						聯,以及臺灣與國際社會的互動 關係。				報導。		
111 — 01/16 — 01/22	01/20	世界的歷史	複習第五第六章	B 溝通互動	B1 符號運用 與溝通表達	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	歴 1a-IV-2 歴 1b-IV-1 歴 1b-IV-2 歴 1c-IV-1 歴 1c-IV-2 社 3b-IV-3	歷 Oa-IV-1 歷 Oa-IV-2 歷 Ob-IV-1 歷 Ob-IV-2 歷 Ob-IV-3	1.能代說的說的指言。 2.能險說的指居民 說印亞分公響等的說的。 3. 文 4.能殖。說印亞分公響等的說的。 4.能殖。說印亞分公響等的說的。 分背指重了時。說明度的析司。 重特明殖 科島、洲質 有過光 轉動說 有過光 轉動說 有過光 轉動說 有過光 轉動說 有過光 轉動說 有過光 轉動說 一個人 11.的 義 能時。 了 9.能 人 10.的 能 11.的 義 能 11.的 義 能 11.的 義 能 11.的 數 意 2. 動說 能 明 的 的 11.的 數 章 2. 動說 於 對 2. 動說 對 2. 動說 於 對 2. 動說 對 2. 动物, 如 2. 动物, 2. 动物, 如 2. 动物, 2.	1.簡報 2.學習單 3.影片	1. 作習 2.紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得詞彙 與他人進行溝 通。

			第		C 社會參與	C1 道德實踐	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1	公 Cd-IV-1	1.了解如何共創	1.蒐集新	1. 作業	【生命教育】
						與公民意識	力、尊重人權的態度,具備民主	公 1c-IV-1	公 Cd-IV-3	勞資雙贏的社會。	聞資料	整理	生 J1 思考生
			Ξ			C2 人際關係				77 X X MIC 7 12 E	剪報	2.紙筆	活、學校與社
		第三	篇			與團隊合作	素養、法治觀念、環境倫理以及	社 2b-IV-1			2.以惡意	測驗	區的公共議
		次段	經	複			在地與全球意識,參與社會公益	社 2c-IV-2			資遣的		題,培養與他
			. —				 活動。	計 3b-IV-3					人理性溝通的
	111	考	濟	뀔				1 20 1 7 5			相關新		素養。
_		01/19	生	第			社-J-C2 具備同理與理性溝通的				聞報		【家庭教育】
_	01/16		活	五			知能與態度,發展與人合作的互				導,說明		家 J7 運用家
1+							動關係。				** = L A		庭資源,規劃
	01/22	01/20	的	、第			3/19H M				勞動參		個人生活目
	01/22	01/20	運	六							與不平		標。
		結業	作	章							衡造成		家 J8 探討家 庭消費與財物
		ですが		7-									管理策略。
		日	及								的危害		[日 生 宋 哈 ·] 【 品 德 教 育 】
			參										品 EJU8 公平
			與										m EJU8 公平
			央										正義。

桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 九年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容:

		學												
	起	校	單	課								教學		
週	訖	重	元	程	核心素養	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	 學習目標	節	教学 設備/	評量	議題融入
次	日	大	主	名	面向	項目	具體內涵	字首农先	字首的各	字首日保 	數	政備/ 資源	方式	武观 大
	期	行	題	稱								貝伽		
		事												

111 ——————————————————————————————————	域教	第一篇地理議題	第一章臺灣地名由來	A2 系統思題 B1 符號表達 B3 藝順五 B3 藝順五 B3 B3 B4 B5 B5 B6 B7 B7 B7 B7 B7 B7 B7 B7 B7 B7	社人關分反改問社文表等號生面進與社不境自文進富社並群樣化關灣會J-J-A 集觀判,或。 11 主,與微表的,互解 11 可下然 化生性 J-所文性間聯與的係覺相進及 嘗決 運 11 審	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.認識臺灣地名的由來與演變。	1.介紹。 2.瞭解臺灣一詞 指涉的同時中有 高的由來。 2.瞭解 一詞 有的一詞 一詞 一		1.課本所	1. 評量 2.課答	【環境文環值環同能險預為【人會群尊類 3 學了的 2 型隨 9 數
---	----	---------	-----------	--	--	---	------------------------------	-----------------	---	--	-------	------------	-----------------------------------

						A2 系統思考	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變	認識工業革命。	1.分析十八世紀	1	1.歷史文	1. 心 得	【閱讀素養教
						與解決問題	人類生活相	的發展歷程與重要歷史變遷。	遷。		工業革命起源於		化學習	報告	育】
						B1 符號運用		歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋			英國的原因。		網	2. 紙筆	閱 J1 發展多
						與溝通表達	關議題,進而	重要歷史人物與事件間的關聯。			2.分析工業革命		2.影片教	測驗 3.口語	元文本的閱讀
						C1 道德實踐 與公民意識	分析判斷及	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行 歷史事件的因果分析與詮釋。			對紡織業及交通 帶來哪些改變?		學 3.分組討	河量	策略。 閱 J2 發展跨
						C3 多元文化	反思,並嘗試	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史			3.分析工業革命		論	-,	文本的比對、
						與國際理解	改善或解決	解釋。			對人類社會帶來		4.課本相		分析、深究的
							問題。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用			的利弊。		關圖片		能力,以判讀 文本知識的正
							社-J-B1 運用	與意義。							確性。
							文字、語言、	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的							閱 J3 理解學
							表格與圖像	差異性,並欣賞其文化之美。							科知識內的重
			02/11				等表徵符	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。							要詞彙的意 涵,並懂得如
			開學				號,表達人類	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖							何運用該詞彙
			日正				生活的豐富	表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。							與他人進行溝 通。
			式上	第一			面貌,並能促	, m, o, c, m, o, m							^迪 【人權教育】
			課	一篇	第		進相互溝通								人 J4 了解平
		111	第一	世	一章		與理解。								等、正義的原則,並在生活
_	_	02/06	次領	界 的	革命		社-J-C1 培養								中實踐。
		1	域教	歷	命的		道德思辨與								人 J5 了解社 會上有不同的
		02/12	學研	史 (年		實踐能力、尊								群體和文化,
			究會	下、	代		重人權的態								尊重並欣賞其 差異。
			週)			度,具備民主								, and a second
			02/11				素養、法治觀								
							念、環境倫理								
			02/18				以及在地與								
							全球意識,參								
							與社會公益								
							活動。								
							社-J-C3 尊重								
							並欣賞各族								
							群文化的多 樣性,了解文								
							保性, 」解又 化間的相互								
							關聯,以及臺								
							灣與國際社								
							會的互動關								
							係。								

	111 02/06 02/12	02/11 開日式課年次域學完週02/11 02/18	第三篇全球關連	第一章全球化與國際貿易	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 人關分反改問社學人關資相動新能社不境自文進層相而以試學人關資期的所述解釋。 3 報對方案性-J-同下%化生富學與議題並應及的 於空塑群,豐本 數 6 即 6 即 6 即 6 即 6 即 6 即 6 即 6 即 6 即 6	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與 弊。	1.介紹何謂「全球 化」,並舉例說明 其對人類生活的 影響。 2.分析何謂國際 貿易,並介紹其特 色及優缺點。	1	全球化利弊籍。	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 評料與 堂 題光 堂 得 作量	【品德教育】 品 J5 資訊 與 媒體會責任。 【人權教育】 人 J5 有不可能 會上有不文化 尊重並欣賞 差異。
=	111 02/13 02/19	第一 次 域 學 究 週 02/11	第一篇地理議題	第一章臺灣地名由	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	地 Ca-IV-2 郷鎮市區(或縣市) 地名的由來與變遷。	認識鄉、鎮、市、區 地名的由來、分類與 演變。	瞭解鄉、鎮、市、 區等基層行政區 名稱由來與時代 的演變。	1	1.課本所 附圖片 2.地超目 3.網路搜 尋行腳 類節目 或新聞 片段	1. 習作 評量 2.課堂 問答	【環境教育】 環 J3 學與自自然 文 環境學 了的倫理

		02/18		來		文字、語言、	議題及其脈絡,發展本土意識與							為。
						表格與圖像	在地關懷。							【人權教育】
						等表徵符								人 J5 了解社
						號,表達人類								會上有不同的
						生活的豐富								群體和文化,
						面貌,並能促								尊重並欣賞其
						進相互溝通								差異
						與理解。								
						社-J-B3 欣賞								
						不同時空環								
						境下形塑的								
						自然、族群與								
						文化之美,增								
						進生活的豐								
						富性。								
						社-J-C3 尊重								
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
	111	第一	第	第	A2 系統思考	社-J-A2 覺察		歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大	認識美國獨立建國的	分析美國獨立運	1	1.歷史文		
	02/13	次領	ж 1 1		與解決問題 B1 符號運用	人類生活相	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋	革命。	過程與影響。	動的原因、經過及		化學習網	紀錄 2. 心 得	育】 閱 J1 發展多
_	- 02/13	域教	一篇	章	與溝通表達	關議題,進而	重要歷史人物與事件間的關聯。			其影響,並說明獨		2.歐洲地	報告	元文本的閱讀
	02/19	學研	世	革	C1 道德實踐	分析判斷及	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行			立宣言的内容與		圖	3.資料	策略。
	02/17	→ *1	ป	千	與公民意識		歷史事件的因果分析與詮釋。					3.課本所	整理分	閱 J2 發展跨

	究會	界	命	C3 多元文化	反思,並嘗試	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史		意義。	附圖片	析	文本的比對、
	週	的	的	與國際理解	改善或解決	解釋。			4.準備美		分析、深究的
	02/11	歷	年		問題。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要			國建國		能力,以判讀
						歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。			相關故事		文本知識的正 確性。
		史	代		社-J-B1 運用	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的			ず 5.美國地		閱 J3 理解學
	02/18	(文字、語言、	差異性,並欣賞其文化之美。			圖		科知識內的重
		下			表格與圖像	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中			6.獨立宣		要詞彙的意
)			等表徵符	的人類生活問題,並進行探究。			言內容		涵,並懂得如 何運用該詞彙
					號,表達人類	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖					與他人進行溝
					生活的豐富	表、數據、地圖、年表、言語等					通。
					面貌,並能促	多種方式,呈現並解釋探究結果。					【人權教育】
					進相互溝通						人 J4 了解平 等、正義的原
											男、正義的原 則,並在生活
					與理解。						中實踐。
					社-J-C1 培養						人 J5 了解社
					道德思辨與						會上有不同的
					實踐能力、尊						群體和文化,
					重人權的態						尊重並欣賞其
					度,具備民主						差異。
					素養、法治觀						
					念、環境倫理						
					以及在地與						
					全球意識,參						
					與社會公益						
					活動。						
					社-J-C3 尊重						
					並欣賞各族						
					群文化的多						
					樣性,了解文						
					化間的相互						
					關聯,以及臺						

						灣與國際社會的互動關係。								
	111 02/13 02/19	第一 次 城 學 研 究 週 02/11 02/18	第三篇全球關連	第一章全球化與國際貿易	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美國素養	社人關分反改問社學人關資相動新能社不境自文進行類議析思善題J-J 智類議源對方突性J-J同下然化生覺相進及嘗決主解與生題並應案破。33時形族美活生覺相進及嘗決主究相善劃行創可於愛塑群,雙察有而以試決動	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品 進口的利弊。	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與 弊。	1.介紹何謂「全球 化」,並舉例說明 其對人類生活的 影響。 2.分析何謂國際 貿易,並介紹其特 色及優缺點。		全球化利弊分析書籍。	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 評資集理課答命統 課答心告習 量料與 堂 題光 堂 得 作 量	【品德教育】 品 J5 的公共任。 【人權教育】 人 J5 有不 文化 會上有 不 文化 尊重 並 於。
三	111 02/20		第一	第一	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市) 地名的由來與變遷。	認識郷、鎮、市、區地名的由來、分類與	認識許多地名並瞭解地名的由來	1	1.課本所 附圖片 2.地名猜 謎題目	1. 習作 評量 2.課堂	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然

02/26	篇地理議題	章 臺 灣 地 名 由 來	B3 藝術涵養 與美國素養 C3 多元文化 與國際理解	關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像 等表徵符 號,表達人類	布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。	演變。	各有其原因,可能 是自然樣貌、生產 行業或是開墾歷 程等。	3.網路搜 尋行腳 類節目 或新聞 片段	問答	環境的倫理價值。 環 J12 認識字 同類型災的適單 所 外 與 數
				不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之活的豐富性。 社-J-C3 尊重並於了其一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個						

				係。								
111 02/2 0 02/26	第二篇世界的歷史(下)	第一章革命的年代	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通德實證 與公民之 C3 多元文化 與國際理解	社人關分反改問社文表等號生面進與社道實重度素念以全與活型是無關所以。 Bl 語圖符達豐並溝。 培與人,養、及球社動學相進及當決 理言像 人 富能通 特與、態民治倫與,益會與人, 數學, 數學, 數學, 數學, 數學, 數學, 數學, 數學, 數學, 數學	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.了解法國大革命。 2.了解拿破崙崛起過程。 3.了解維也納會議內 容及其影響。	1.說明法國大革命原因、經過及其影響。 2.說對近代。 3.介紹維也納會內容及主要協議。	1	1.歷學 次習 (2.歐) 第 (2.歐) 第 (4.1)	1. 計表 2. 報 3. 余 碟	【方閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通【人等則中人 會 群 尊讀 为 J 文略 J 2 的、,知。 3 識量並用人 性 4 正並踐 5 有 和 並 異素 医閱 医野究判的 解的的得詞行 了解的生 解 更 差 大

			第一	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解 有互 關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-A2 覺察 人類生活相關議題,進而分析判斷及 反思,並嘗或解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等	或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際 貿易的關聯。 3.了解全球化的利與 弊。	1.介紹何謂「全球 化」,並舉例說明 其對人類生活的 影響。 2.分析何謂國際 貿易,並介紹其特 色及優缺點。	1	全球化利弊分析書籍。	1. 蒐 整 2. 問 3. 系 碟 料 與 堂 題 光	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的
11	111 02/2 0 02/26	第三篇全球關連	章全球化與國際貿易		問題。 社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關議題,善善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的	多種方式,呈現並解釋探究結果。公 la-IV-l 理解公民知識的核心概念。	進口的利弊。					4. 課答 心告 5. 秘 6. 習 量	群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。

四	111 02/27 03/05		第二篇世界的歷史(下)	第二章民族主義與帝國主義	A2 系統思考 與解決問題 B1 符通差 實 道 医1 道 以 区3 多元文化 與國際理解	並群樣化關灣會 社人關分反改問社文表等號生面進與社道實重飲文性間聯與的係 A2 類議析思善題 H-J-文表等號生面進與社道實重各的解相及際動。 覺相進及嘗決,或。 B1 語圖符達豐並溝。 培辨力的與國互。 覺相進及嘗決 運言像 人富能通 培與、態權 1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.認識拉丁美洲獨立 運動。 2.了解巴爾幹建國運 動。	1. 分析 啟 蒙 運動、美國獨立及法國大革命的影響。 2.分析巴爾幹半島有「歐洲火藥庫」之稱的原因。	1	1.歷史 文習 2.歷史 刊	1. 蒐整 2. 測 3. 討論料與 堂 組	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通【人等則中人 會 群 尊讚 J1 本。 2 的、,知。 3 識,運他。人 J、,實 J5 有 配 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
---	----------------------------	--	-------------	--------------	---	--	---	---------------------	---------------------------------------	--	---	-------------------------	------------------------	--

					度,具備民主素、環境倫理 全 與 活動。 社子C3 尊 各 數 并 在 數 并 在 数 章 在 如 章 在 数 章 在 如 章 在 和 如 章 在 和 如 章 在 如 如 章 在 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和 如 查 和								差異。
四	111 02/27 03/05	第三篇全球關連	第二章全球化的挑戰	A2系統思考 與解決問題 A3規劃執行 與創新應變 B3藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動 學習與生活相 關議題, 類類生活相 關議題, 類類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 la-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象 或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些 影響?人們有哪些回應和評 價?	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與 弊。	1.介紹何謂「全球 化」,並舉例說明 其對人類生活的 影響。 2說明全球化發 展過程中造成的 各種社會現象。	1	全球化利弊分析書籍。	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 習 解與 堂 題光 堂 得 作 量	【品德教育】品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。

打. 111 可3/06 同3/12	等一篇 4 玛 满 是	二章臺灣聚落	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運達 B3 藝術涵素 C3 多元文化 與國際理解	相動新能社不境自文進 社人關分反改問社文表等號生面進與社對方突性-J-同下然化生富 -J-A2 類題 -J-字格表,活貌相理-J-B3 的與增 響 察相而 人 試	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.認識族群文化與地名的關係。	1.瞭解臺灣在不同的歷史進程中,有一與土土,有一與土土,有一與土土,有一與土土,有一,也有一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1	1.住地詞故課 2.名圖原與的與地布	1. 蒐整 2. 問 3. 系 群與 堂 題 光	【環境文環值環同能險預為【人會群傳動學與解倫。 112型 隨習避難 61 6 7 6 7 6 8 7 6 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
--------------------------	-------------	--------	--	---	--	-------------------------------	-----------------	---	---	--------------------	--------------------------	--

打. 111 可3/06 同03/12		第二篇世界的歷史(下)	第二章民族主義與帝國主義	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝道德實證 C3 多元文化 與國際理解	不境自文進富社並群樣化關灣會 社人關分反改問社文表等號生同時形於之活。 3 賞化了的以國互動係 是題判,或。 題 J-字格表,活空塑群,豐 尊各的解相及 A 種題判,或。 1 語圖符達豐和群,豐 重 族多文互臺社關 察相而 試決 用、像 類	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	了解德國和義大利統一。	比較德、義兩國統一建國的異同。	1	1.歷學 史習 2.圖 3.課本所	1. 系碟 2. 測 3. 觀 整 室	【 育 閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通 【 育
---------------------------	--	-------------	--------------	---	--	---	---------------------	-------------	-----------------	---	----------------------------	---------------------	--

					面進與社道實重度素念以全與活社並群樣化關灣會的,其一是一個人。								人 J4 了解平等的原则,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞
					曾的 互動 關係。								
五	111 03/06 03/12	第三篇全球	第二章全球	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象 或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些 影響?人們有哪些回應和評 價?	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際 貿易的關聯。 3.了解全球化的利與 弊。	1.介紹何謂「全球 化」,並舉例說明 其對人類生活的 影響。 2說明全球化發 展過程中造成的 各種社會現象。	1	全球化 利弊分析書籍。	1.	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的

		關連	化 的 挑 戰		改問社-J-A3 學人關資相動新能社不境自文進字與類類所為於此上-J-B3 時形態美的的於環境的與增生。	多種方式,呈現並解釋探究結果。公 la-IV-l 理解公民知識的核心概念。						4. 課答 5. 心告 6. 習 量	群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
六	111 03/13 03/19	第一篇地理議題	第二章臺灣聚落名	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用 文字、與圖像	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究:地名和 生產活動、產物命名等商品行 銷的關係。	1.認識聚落地名與環境的關係。 2.認識族群文化與地名的關係。	臺灣是個移民社會,許多地名會受到原鄉聚落影響。	1	1.落應形片 2.住地詞故 3.名圖 4.鄉原名的圖等集民名意事本分 國地思反地照 原與的與 地布 原名	1. 資 集 要 理 2.課堂 問答	【環境教育】環境教育】環境等型環境與與自由與與自由與與自由與關稅,與與自由,與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與

					等號,告記,與社不境自文進富社並群樣化關灣會大學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個						地圖 5.內政部 地名 新 報		會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異
六	111 03/13 03/19	二篇世界	第二章民族主	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的 發展及回應。	認識 19世紀帝國主義 及其再次擴張。	1.說明帝國主義 侵略非洲過程。 2.說明帝國主義 侵略亞洲過程。 3.說明美國如何 將其勢力伸入拉 丁美洲。	1	1.歷史文 化學習 網 2.非洲地 圖 3.亞洲地 圖 4.拉丁美 洲地圖	2. 心得	【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展對等 文本的比對等 分析、深的 能力,以

	图	養義	問題。	歷史事件與人物在歷史中的作用		5.課本所	文本知識的正
				與意義。			確性。
	身	與	社-J-B1 運用	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的		附圖片	閱 J3 理解學
	(帝	文字、語言、	差異性,並欣賞其文化之美。			科知識內的重
	Ŧ	國	表格與圖像	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中			要詞彙的意
)	主	等表徵符	的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖			涵,並懂得如 何運用該詞彙
		義	號,表達人類	表、數據、地圖、年表、言語等			與他人進行溝
			生活的豐富				通。
			面貌,並能促	多種方式,呈現並解釋探究結果。			【人權教育】 人 J4 了解平
			進相互溝通				等、正義的原
			與理解。				則,並在生活
							中實踐。
			社-J-C1 培養				人 J5 了解社
			道德思辨與				會上有不同的
			實踐能力、尊				群體和文化,
			重人權的態				尊重並欣賞其
			度,具備民主				差異。
			素養、法治觀				
			念、環境倫理				
			以及在地與				
			全球意識,參				
			與社會公益				
			活動。				
			社-J-C3 尊重				
			並欣賞各族				
			群文化的多				
			樣性,了解文				
			化間的相互				
			關聯,以及臺				
			灣與國際社				
			會的互動關				

						係。								
六	111 03/13 03/19		第三篇全球關連	第二章全球化的挑戰	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美國素養	社-J-A2 以間社學人關資相動新能社不境自文進譽相而以對於人關分反改問社學人關議源對方突性是與關連,對於人之不均,以此一是與與主題,數學與主題,數學與主題,與於人之一,以此一一一一一一一一一一一一一	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?	1.了解全球化的過程。 2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與 弊。	介紹何謂「全球化」,並舉例說明 其對人類生活的 影響。	1	全球化利弊分析書籍。	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 評	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的責任。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
せ	111 03/20 03/26	第一 次段 考 03/24	第一篇地	複 習 第 一	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及	社 la-IV-l 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 la-IV-l 說明重要地理現象分 布特性的成因。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究: 地名和 生產活動、產物命名等商品行 銷的關係。	問題探究-認識地名 與產業的發展。	試著透過地名網 站查詢資料,瞭解 自己居住的家 鄉、就讀的學校附	1	1.不同聚 落 名 灰 地 形圖、照 片等 2.蒐集原	1. 資料 蒐集與 整理 2.課堂 問答	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。

						7- // 7- HERBER // [U			<i>N</i> → ***	TIII 74.0 \= \
	•	理	、第	C3 多元文化	反思,並嘗試	文化議題間的相互關係。		近地名的由來。	住民與地名的	環 J12 認識不
	03/25	議	$\stackrel{-}{\rightharpoonup}$	與國際理解	改善或解決	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。			地名的 詞意與	同類型災害可能 伴隨的危
		題	章		問題。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要			故事	險,學習適當
					社-J-B1 運用	議題及其脈絡,發展本土意識與			3.課本地	預防與避難行
					文字、語言、	在地關懷。			名 分 布	為。
						社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐			圖	【人權教育】
					表格與圖像	集與社會領域相關的資料。			4.中國原鄉 地名	人 J5 了解社
					等表徵符				地圖	會上有不同的
					號,表達人類				5.内政部	群體和文化,
					生活的豐富				地名資	尊重並欣賞其
					面貌,並能促				訊服務	差異
					進相互溝通				網	
					與理解。					
					社-J-B3 欣賞					
					不同時空環					
					境下形塑的					
					自然、族群與					
					文化之美,增					
					進生活的豐					
					富性。					
					社-J-C3 尊重					
					並欣賞各族					
					群文化的多					
					樣性,了解文					
					化間的相互					
					關聯,以及臺					
					灣與國際社					
					會的互動關					
					係。					

t	111 03/20 03/26	第一	第二篇世界的歷史(下)	複習第一第二章	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通建達 C1 道德實識 C3 多元文化 與國際理解	社人關分反改問社文表等號生面進與社道實重度素念以全與覺相進及嘗決國語。 BI 語圖符達豐並溝。 培與人,養環在意會知識與 BI 語圖符達豐並溝。 培與、態民治倫與、益會學和進及管決。 BI 語圖符達豐並溝。 培與、態民治倫與、益	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的 發展及回應。	認識19世紀帝國主義 及其再次擴張。	1.說明帝國主義 侵略非洲過程。 2.說明帝國主義 侵略亞洲過國中 將其勢力伸入拉 丁美洲。	1	1.非圖 2.亞 歷學 丁圖 3. 化網 拉地本 文習 美 所 所 圖 5. 課 圖 所	1. 課答紙驗 第 2. 測 3. 命 統 碟	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通【人等則中人 會 群 尊以】 11 本。 12 的、,知。 13 識,運他。人 14 正並踐 15 有 和 並 差
						全球意識,參								

				A2 系統思考	群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。 社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象	1.了解全球化的過程。	說明全球化發展	1	全球化	1. 資料	【品德教育】
 111 03/20 03/26	第一	第三篇全球關連	複習第一第二章	與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	人關係分反改問社學人關資相動新能社不境自文 類類所以。 類類類類類類類的 類類類類類的 類類類類的 類類類類的 類類類類的 類類的 類類的 類類的 類類的 類類的 一月 一月 一月 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。	或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些 影響?人們有哪些回應和評 價?	2.了解全球化與國際貿易的關聯。 3.了解全球化的利與 弊。	過程中造成的各種社會現象。		利弊分 析書籍。	蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 評異理 課答命統 課答心告習 量與 堂 題光 堂 得 作量	品 J5 資訊與 媒體的宣任。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不可的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。

				A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	進生活的豐富性。 社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境	地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.認識農業生產與地 理環境間的關係。 2.認識食物運銷與國 際貿易的現況。	1.瞭解臺灣農業 受到自然環境影響,因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2.瞭解臺灣農業 受到那些自然環境的限制,以及臺灣人如何努力突	1	1.蒐集臺 灣農業 生產影 片、簡 報、新聞 等	1. 課堂問合 2. 隨 堂 測驗 3.習作 評量	【環境教育】 環 J3 經由自環 境美學了解題自然 文學與解理理值。 環 J12 認識不同類型學與解理的 值。
03/ 04/	學 [27] 完 第 9	第一篇地理議題	第三章臺灣的農業生產與運銷		問社-J-B1 運用 文表等號生面進與社不境自文進富社並群 一種言像等號生面進與社不境自文進富社並 一種言像 一種一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	互動的結果。			破困境,並成功外 銷國際。 3.認識學達產 食作物生產 。 會作會 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				險,學習難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不文化,尊重並欣賞 董

	111 03/27	第次域學會	第二篇世界的	第三章第一次世	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通德實證 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及 會的係。 社-J-A2 覺相 關議期斷及 及 改題。 社-J-B1 語 以 改題。 社-J-B1 語 以 改題。 社-J-B1 語 以 改善 以 改善 以 改善 以 改善 以 改善 以 改善 以 改善 以 改善	歷 la-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 lb-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 lb-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 lc-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 lc-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.了解第一次世界大 戰始末。 2.認識巴黎和會和國 際聯盟。	1.說明第一次世界大戰爆發原因 及戰爭型態。 2.介紹巴黎和會 主要協議及其對 後來世界局勢的 影響。	1	1.世戰資檔之圖 3.化網 4.附圖 地文習 所以 文 內 別圖 地文習 所以 一 文 習 所	1. 隨 類 2. 討 表 3. 習 量	【閱讀素 育】 J1 文略 J2 的、,知。 要發問 展對究判的 以識 單內的 與 J3 識彙 量 B
八	03/27	学研 完會 週 03/28 04/01	界的歷史(下)	世界大戰與戰間期		等表徵符 號,表達人類 生活的,並能通 與理解。 社-J-C1 培與 實踐能權的 實践權的 度, 養 養 養 養 表								

111 03/27 04/02	域教 三 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 第 8 8 8 8 8	第 三 章 全 求 搨 連 第 三 章 科 技 發 展	A2 系統思考 與解決劃期 A3 規劃新應變 B3 藝術 與美國素養	念以全與活社並群樣化關灣會 社人關分反改問社學人關資相動眾在意會。 3 賞化了的以國互。 3 賞化了的以國互。 4 是題判,或。 3 對方質地識公 尊各的解相及際動。 覺相進及當決 里題並應案倫與,益 重族多文互臺社關 餐相 直及當決 重完相 善劃行 創理	社 la-IV-l 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 社 2b-IV-l 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 la-IV-l 理解公民知識的核心 概念。	公De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活? 公De-IV-2 科技發展對中學生 參與公共事務有什麼影響? 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼 需要保障?日常生活中,如何 合理使用他人的著作?	1.了解科技發展的過程。 2.了解科技發展的隱憂。 3.了解智慧財產權。 4.了解科技發展對中學生參與公共事務的 影響。 5.了解全球化的利與 弊。	1.舉獨國界分為子屬之子,與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	1	智慧財産権。	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 評資集理課答命統 課答心告習 量料與 堂 題光 堂 得 作量	【品應教育】 品 J5 的公責的 實際主义 (法治教 認義 (法治) 認義 (建之) 定。
----------------------------	--	-----------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--------	--	--

九	111 04/03 04/09	第二篇世界的歷史(下)	第三章第一次世界大戰與戰即	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運達 C1 道德實識 C3 多元文化 與國際理解	生活的豐富	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局 勢。	1.認識巴黎和會和國際聯盟。 2.了解蘇聯共產政權發展。 3.認識美國經濟大恐 慌和羅斯福新政。	1.分情是多。 2.分 人。 是 一个 是 一	1	1.圖 2.化網 3.附 4.寧 林 相	1. 討 2. 測 3. 蒐 整 理	【 房 閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通 蒙 發的 以一次 我们,知。 我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
		下)											與他人進行溝

					與社子(1) 是 大學								中實踐。 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
九	111 04/03 04/09	第三篇全球關連	第三章科技發展	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 la-IV-1 理解公民知識的核心	公De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活? 公De-IV-2 科技發展對中學生 參與公共事務有什麼影響? 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼 需要保障?日常生活中,如何 合理使用他人的著作?	1.了解科技發展的過程。 2.了解科技發展的隱憂。 3.了解智慧財產權。 4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5.了解全球化的利與 弊。	1.舉例說明人民可透過哪些管境盡一分心力。 2.身為地球球村有什麼責能明之。 3.分析可紹其特色及優缺點。	1	智慧財産權書籍。	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5.	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。

					社-J-A3 主動學	概念。			4.說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5.介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。			報告 6.習作 評量	
+	111 04/10 04/16	第一篇地理議題	第三章臺灣的農業生產與運	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分反思,並嘗試 改善,並解決 問題。 社-J-B1 運用 文字、與圖像 等表徵等表 號,表達人類	社 la-IV-l 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 地 lb-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果。	地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際 貿易的現況。	瞭解臺灣農產品 若要持續升級、外 銷,需要各界攜手 努力。	1	1. 见品國產片等 2. 灣外新片或學生產源農影片臺業的影報或導	1. 課合 2. 瀕 3. 習作 單量	【環境教育】環境教育】環境教育】環境教育、工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工

			銷		生活的豐富								尊重並欣賞其
					面貌,並能促								差異
					進相互溝通								
					與理解。								
					社-J-B3 欣賞								
					不同時空環								
					境下形塑的								
					自然、族群與								
					文化之美,增								
					進生活的豐								
					富性。								
					社-J-C3 尊重								
					並欣賞各族								
					群文化的多								
					樣性,了解文								
					化間的相互								
					關聯,以及臺								
					灣與國際社								
					會的互動關								
					係。								
		第	第	A2 系統思考	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局	1.認識美國經濟大恐	1.分析經濟大恐	1	1.歷史文	1.問題	【閱讀素養教
		1	Ξ	與解決問題 B1 符號運用	人類生活相	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋	勢。	慌和羅斯福新政。 2.認識歐洲極權政治。	慌產生原因及對 世界的影響。		化學習網	討論 2. 課 堂	育】 閱 J1 發展多
	111	篇	章	與溝通表達	關議題,進而	重要歷史人物與事件間的關聯。			2.說明新政內容		2.歐洲地	觀察	元文本的閱讀
	04/10	世	第	C1 道德實踐	分析判斷及	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行			及其對美國經濟		圖	3.分組	策略。
+	0.710	界	1	與公民意識 C3 多元文化	反思,並嘗試	歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史			恐慌的效果。 3 介紹極權政治		3.課本所	討論	閱 J2 發展跨 文本的比對、
	04/16	的	次	與國際理解	改善或解決	解釋。			興起背景及其特		附圖片		分析、深究的
	04/10			兴图亦生胜	問題。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要			色。				能力,以判讀
		歷	世		社-J-B1 運用	歷史事件與人物在歷史中的作用 與意義。			4.分析並介紹義				文本知識的正 確性。
		史	界			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的			大利法西斯、德國				閱 J3 理解學

			1		Γ	V = 1.				
		(大	3	文字、語言、	差異性,並欣賞其文化之美。		納粹極權政治興		科知識內的重
	-	下	戰	表	表格與圖像	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中 的人類生活問題,並進行探究。		起時代背景和過		要 詞 彙 的 意 涵,並懂得如
)	與	等	等表徵符	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖		程。		何運用該詞彙
			戰	號	號,表達人類	表、數據、地圖、年表、言語等				與他人進行溝
			間	4	生活的豐富	多種方式,呈現並解釋探究結果。				通。 【人 權教育 】
			期	直	面貌,並能促	,, ,				人 J4 了解平
				並	進相互溝通					等、正義的原
					與理解。					則,並在生活 中實踐。
					社-J-C1 培養					中員踐。 人 J5 了解社
					道德思辨與					會上有不同的
					實踐能力、尊					群體和文化,
					重人權的態					尊重並欣賞其
										差異。
					度,具備民主					左共。
					素養、法治觀					
				, de	念、環境倫理					
				4	以及在地與					
				至	全球意識,參					
				邸	與社會公益					
				污	活動。					
				注	社-J-C3 尊重					
				3	並欣賞各族					
				1	群文化的多					
				 核	樣性,了解文					
					化間的相互					
					褟聯,以及臺					
					灣與國際社					
					會的互動關					
					係。					

+	111 04/10 04/16		第三篇全球關連	第三章科技發展	A2系統思考 與解決問題 A3規劃執行 與創新應變 B3藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺不 人類議析思善題, 一學人關資相動新能社不境自文進 覺相,或。 一個社學類議源對方突性 一個工學, 一一一 一個工學, 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	公De-IV-1 科技發展如何改變 我們的日常生活? 公De-IV-2 科技發展對中學生 參與公共事務有什麼影響? 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼 需要保障?日常生活中,如何 合理使用他人的著作?	1.了解科技發展的過程。 2.了解科技發展的隱憂。 3.了解智慧財產權。 4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5.了解全球化的利與弊。	1.舉獨是 1.舉獨 1.舉獨 1.舉獨 1.舉爾 1.舉爾 1.舉爾 1.舉爾 1.舉爾 1.舉爾 1.學爾 1.學爾 1.學爾 1.學爾 1.學爾 1.學爾 1.學爾 1.學	1	智養。	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 評 6. 記 6. 問	【品德教育】 品 J5 的公共性 與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。
+	111 04/17 04/23	九年 級第 二次 段考 04/28、	第一篇地理	第四章飲食	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 地 lb-IV-2 歸納自然與人文環境	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.瞭解飲食文化以及 食物生產的過程。 2.認識全球化時代的 飲食文化。 3.認識食品加工目 的、方法以及時代演 變。	1.瞭解環境如何 影響一地區的飲 食文化,以及飲食 文化會受到哪些 因素而逐漸改變。 2.認識全球化時 代下的飲食文 化,包含臺灣常見	1	1.蒐集 日本	1. 心 報告 2. 資理 析 3.紙筆 測驗	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 環 J12 認識不 同類型災害可

		04/29	議	文	與國際理解	改善或解決	互動的結果。			的新住民們帶來		農産品		能伴隨的危
		04/29			兴国际任胜		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的			的家鄉料理,同時				施 · 學習適當
			題	化		問題。	互動關係及其淵源。			理解我們常見的		的訊息		預防與避難行
				與		社-J-B1 運用	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願			庶民小吃其實相				為。
				食		文字、語言、	意維護生態的多樣性。			當國際化;反過來				【人權教育】
				品		表格與圖像	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值			許多跨國企業為				人 J5 了解社
				安		等表徵符	並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐			了融入當地市場,反而「在地化」				會上有不同的
						號,表達人類				的推出因地制宜				群體和文化,
				全			集與社會領域相關的資料。			的產品。				尊重並欣賞其
						生活的豐富				3.認識什麼是食				差異
						面貌,並能促				品加工,為什麼要 加工?有哪些目				,,
						進相互溝通				的與好處?				
						與理解。				4.認識基因改造				
						社-J-B3 欣賞				食品帶來哪些好				
						不同時空環				處以及可能的風				
						境下形塑的				險。				
						自然、族群與								
						文化之美,增								
						進生活的豐								
						富性。								
						社-J-C3 尊重								
						並欣賞各族								
						群文化的多								
						樣性,了解文								
						化間的相互								
						關聯,以及臺								
						灣與國際社								
						會的互動關								
						係。								
+	111	九年	第	第	A2 系統思考	社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.認識第二次世界大	1.比較兩次世界	1	1.歷史文	1. 心得	【閱讀素養教
ı	111	241	71	71,	與解決問題		的發展歷程與重要歷史變遷。		戰。	大戰的異同。		化學習	報告	育】

04/17	級第	=	四	B1 符號運用	人類生活相	歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋	2.了解聯合國組織。	2.分析雅爾達會	網	2. 紙 筆	閱 J1 發展多
04/1/				與溝通表達		重要歷史人物與事件間的關聯。		議對國際社會、中	2.歐洲地	測驗	元文本的閱讀
	二次	篇	章	C1 道德實踐	關議題,進而	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行		國主權的影響。	圖	3.命題	策略。
04/23	段考	世	第	與公民意識	分析判斷及	歷史事件的因果分析與詮釋。		3.介紹聯合國組	3.與第二	系統光	閱 J2 發展跨
	04/28 `	界	\equiv	C3 多元文化	反思,並嘗試	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史		織。	次世界	碟	文本的比對、
	04/29	的	次	與國際理解	改善或解決	解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要			大 戰 相 關 之 影	NAL.	分析、深究的 能力,以判讀
		歷	世		問題。	歷史事件與人物在歷史中的作用			片		文本知識的正
		史	界		社-J-B1 運用	與意義。			4.世界地		確性。
		(大		文字、語言、	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的			圖		閱 J3 理解學
		,				差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中					科知識內的重要 詞彙的意
		下	戰		表格與圖像	的人類生活問題,並進行探究。					涵,並懂得如
)	與		等表徵符	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖					何運用該詞彙
			戰		號,表達人類	表、數據、地圖、年表、言語等					與他人進行溝
			後		生活的豐富	多種方式,呈現並解釋探究結果。					通。 【 人權教育 】
			情		面貌,並能促) III (II) III (II) II II II I					人 J4 了解平
			勢		進相互溝通						等、正義的原
			的		與理解。						則,並在生活
			演		社-J-C1 培養						中實踐。 人 J5 了解社
			變		道德思辨與						會上有不同的
			~		實踐能力、尊						
					重人權的態						群體和文化,
											尊重並欣賞其
					度,具備民主						差異。
					素養、法治觀						
					念、環境倫理						
					以及在地與						
					全球意識,參						
					與社會公益						
					活動。						
					社-J-C3 尊重						
					並欣賞各族						
					群文化的多						

					↑ 2 ≈ ¢☆ 田-華	樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。	→1. 1. TV 1 ギ& E組 イト ンエル‴ E△ → → ↓ L △	八九十四八五字上寸山間八平二	フムカ吉・総化1回がといる	1 関 別公田 」 戸	1 年日李華 円上	1 次収	『日衛初春》
+ _	111 04/17 04/23	九年 級第 二 段 考 04/28、 04/29	第三篇全球關連	第四章國際參與	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美國素養	社-J-A2 開分反改問社學人關資相動新能社不境自文進譽相應及嘗決 主究相差則 新縣性-J-B同下然企生活 與 對 數 新 數 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。公 la-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對 我國的國際參與有什麽影響?	了解臺灣與國際社會 的互動。	1.舉例說哪平、。 2.身子「麼」。 3.了解學家會 3.了解學家會 3.了於一个一個的 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以 4.可以	1.智權。 2.	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 評料與 堂 題光 堂 得 作 量	【品德教育】 品 J5 資訊 與 體的會責任。 【法治教育】 法 J3 認識 律之意。

					富性。								
				A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加	瞭解什麼是友善環境	1.瞭解到現代的	1	1.蒐集有	1. 心 得 報告	【環境教育】 環 J3 經由環
				B1 符號運用	人類生活相	供家與任實領域的各和國的關 係。	工、基因改造食物。	飲食	飲食文化也可能		善環境	2. 資料	境美學與自然
				與溝通表達 B3 藝術涵養	關議題,進而	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。			反過來影響環		飲食的	整理分析	文學了解自然 環境的倫理價
				與美感素養	分析判斷及 反思,並嘗試	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文			境,因此以善環境 飲食的觀念日益		指標及 相關議	3.紙筆	值。
				C3 多元文化	改善或解決	景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境			重要。		題報導	測驗	環 J12 認識不 同類型災害可
				與國際理解	問題。	互動的結果。							能伴隨的危
			第		社-J-B1 運用	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。							險,學習適當 預防與避難行
			四四		文字、語言、	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願 意維護生態的多樣性。							為。 【人權教育】
		kk	章		表格與圖像	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值							人 J5 了解社
		第一	飲		等表徵符號,表達人類	並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐							會上有不同的
	111	篇	食		生活的豐富	集與社會領域相關的資料。							群體和文化,
+	04/24	地	文		面貌,並能促								尊重並欣賞其 差異
	04/30	理	化與		進相互溝通								左 共
	0 1/30	議	食		與理解。								
		題	묘		社-J-B3 欣賞								
			安		不同時空環 境下形塑的								
			全		自然、族群與								
					文化之美,增								
					進生活的豐								
					富性。								
					社-J-C3 尊重								
					並欣賞各族 群文化的多								
					樣性,了解文								

111 + 04/24 - 04/30	第二篇世界的歷史(下)	第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	A2 系統思考 與解決號運用 與溝通德實識 C3 多元文化 與國際理解	化關灣會 社人關分反改問社文表等號生面進與社道實重度素念的以國互。 人子類議析思善題 J-字格表,活貌相理 J- 德踐人,養、相及際動。 覺相進及 當題 判,或。 B1 語圖符達豐並溝。 培與、態 權人,養環 體,斷藥,數,運言像 人 富能通,等力的 備 法境份, 管,以 原,	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.認識冷戰時代。 2.了解區域危機和衝突。 3.認識第三世界。	1.分析的界響等 2.分生響的 2.分生響的 2.分生響的 5.分析的 4.分析的 5.介原 4.分析的 4.分析的 5.介原 5.介质 6.分生物 6.分生物 6.分析 6.分析 6.分析 6.分析 6.分析 6.分析 6.分析 6.分析	1	1.圖 2.圖 3.三相檔訊 4. 化界 洲 集世關和 史 學 網地 地 第界圖資 文 習	1. 問 2. 測 3. 分 論 堂 堂 组	【育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通【人等則中人 會 群 尊闌 Jī 文略 J2 的、,知。 3 識彙並用人 權 4 正並踐 7 有 和 並 異素 展閱 展對究判的 解的的得詞行 育解的生 解 同 化 賞。教 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝 平原活 社 的, 其
-----------------------------	-------------	--------------------	---	---	---	-----------------------	----------------------------------	--	---	---	------------------------	---

111 + 04/24 - 04/30		第三篇全球關連	第四章國際參與	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美國素養	以全與活社並群樣化關灣會 在意會。 在意會。 了賞化了的以國互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解互。 是有的解析,或。 是有的解析,或。 是有的解析,或。 是有的解析,或。 是有的,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 la-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對 我國的國際參與有什麼影響?	了解臺灣與國際社會的互動。	1.舉例說哪些學問題 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1	1. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 6. 評資 集理 課答命統 課答心告 習 量料與 堂 題光 堂 得 作 量	【品德教育】 品 J5 的公任與 法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。
---------------------------	--	---------	---------	--	--	---	------------------------------------	---------------	--	---	---	--	--

111 + 05/01 = 05/07	1 地	飲食文化與食	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通企業 與美國際理解 C3 多元文化 與國際理解	能社不境自文建 社人關分反改問社文表等號生面進與社不境自然化于J-B3 所等然。 在生富 社人關議析思善題 J-J-字格表,活貌相理-J-同下然。 定塑群,豐。覺相進及嘗決與徵養豐並溝。於受塑群族 與實,豐。不可以,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願 意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 集與社會領域相關的資料。	地 Cb-IV-4 問題探究: 從地理 觀點探究食安問題的原因與 解決策略。	問題探究一人地互動中的食安問題與解決策略。	討論一人地互動 中的食安問題與 解決策略·討題以 產銷履歷。	1	1.環境污染影響 農業生產的相關報導	1. 和 2. 整	【環境文環值環同能險預為【人會群的 環境數解解 與解解 與解解 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
---------------------------	-----	--------	--	---	--	--	-----------------------	---	---	--------------------	-----------	--

			Adds	A2 系統思考	文化之美,增 進生活的豐 富性。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解至 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。 社-J-A2 覺察	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰	1.了解歐洲共產政權	1.介紹戈巴契夫	1	1.蘇聯地	1. 課堂	【閱讀素養教
+==		第二篇世界的歷史(下)	第四章第二次世界大戰與戰後情勢的	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	人類議則 類性 類類 類析 見 大 類 題 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	後世界。	崩潰。 2.認識區域統合。 3.認識全球化時代。	生平並說化有何的 中,並主主動,國國國國大學 中,並主,是一個人學 中,並主,是一個人學 是一個人學 是一個人。 是一個人 是一個一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一		1.圖 2.歐改關 3.聯改眾相訊 4.歷 學 網 集民革報集民革文關 史 學 網	1. 問 2. 測 3. 討 4. 與 分 論 里 析	育閱元策閱文分能文確閱科要涵何與通【人等則中層】J1文略 J2 的、,知。 3 識彙並用人 權 正並踐發的 發比深以識 理內彙懂該進 教了義在。 展閱 展對究判的 解的的得詞行 育解的生态 多讀 跨、的讀正 學重意如彙溝 平原活

			演變		社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、尊 重人權的態 度,具備民主 素養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與								人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
					與社會公益 活動。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性,了解文 化間的相互 關聯,以及臺 灣與國際社 會的互動關 係。								
+==	111 - 05/01 - 05/07	第三篇全球關連	第四章國際參與	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-A3 主動	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷與情緒,並 了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年表、言語等 多種方式,呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對 我國的國際參與有什麼影響?	了解臺灣與國際社會的互動。	1.舉例說明人民 可透過哪些管道 對世界和平、環境 盡一分心力。 2.身為地球公民 一分子,對地球村 有什麼責任?試 說明之。 3.了解臺海關係 對於全球安全的 影響。	1	1.智慧財 產 權 書 籍。 2.臺海關 係書籍。	1. 蒐整 2. 問 3. 系碟 4. 問 5. 報 5. 報 5. 報	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。

						面貌,並能促進相互解。 社-J-B3 欣環 中華 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一								差異
十四	111 05/08 05/14	第二	歷史	總複習(第二次段考)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	會的互動關係。 社-J-A2 覺察 人類生活相關議題,進而分析判斷及 反思,或解決問題。 社-J-B1 運用 文字、語言、	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.協助學生複習一至 六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容 不足之處,進行進一 步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題 光碟裡的題目,作為綜合複習的參 考。	1	命題光 碟	1. 紙 筆 測驗 2.作業 檢查	【閱讀素養教育】 閱丁 閱丁 閱 J1 發展 發展 閱 J2 發展 要 發展 要 發展 要 發展 要 發展 要 發展 要 致此 深以 新力本 所、 分析力本性 。 閱 J3 解的 電 理解的 更 J3 解的 要 明知 更 到到 更 到到 更 到到

+	111			公	A2 系統思考	表等號生面進與社道實重度素念以全與活社並群樣化關灣會人。 機大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對	1.協助學生複習一至	1.由學生針對不	1	命題光	1. 紙筆	要涵何與通【人等則中人會體 董 差
+	111	第二	公	總	與解決問題	工 / 112 克木	現象與社會領域內容知識的關	ム 2011 2 至/母(四/下)別(小芝)	六冊教學內容。	了解的課程進行	1	-14 KZS/ L	測驗	品 J5 資訊與

<u> </u>	05/08	次段 考 05/11、 05/12 05/14、 05/15 教育 會考	民	複習 (第二次段考)	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養	人關分反改問社學人關資相動新能社不境自文進類護析思善題J-A3類幾額源對方突性-J-同下然化生富活,斷質決 解 上 類 題 並應 案破。 33時光 於 上 活性相 進及 嘗決 主究相善劃行創可 於 愛塑群,豐白,以 ,	係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	響?	2.針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目,作為綜合複習的參考。		碟	2.作業檢查	媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法 律之意義與制 定。
十五	111 05/15 05/21	第次域學究週	地理	地 圖 的 歷 史	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行 歷史事件的因果分析與詮釋。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化 特色。 地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及 其空間差異。	1.了解地圖的歷史及 演變。 2.了解台灣過去街景 的樣貌。	1.說一說世界上 有哪些有名的地 圖。 2.教師介紹地圖 的歷史起源以及 演變。 参考資料: (1)歷史迷請進:5 張圖看盡 13 世	1	1.影片播 放設備 2.上網設 備 3.學習單	1.課程	【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要 詞 彙 懂得如 何 運用 越 行 溝 與 他 通。

										선기조네 이1 1114기4년				DD *4 PA /rd_1
		05/16				問題。				紀到 21 世紀的 人 類 發 展 史				閱 J4 除紙本
		1				社-J-B1 運用				人類發展史 https://buzzorange.				閱讀之外,依
		05/20				文字、語言、				com/2014/11/25/th				學習需求選擇
		教科				表格與圖像				e-maps-and-history				適當的閱讀媒
		書評				等表徵符								材,並了解如
		選				號,表達人類				(2)世界歷史國家領地變化圖				何利用適當的
		<i>y</i>								https://www.youtub				
						生活的豐富				e.com/watch?v=TV				管道獲得文本
						面貌,並能促				q2I6lMYzQ				資源。
						進相互溝通				3.利用線上資源				
						與理解。				找找自己的家過 去的樣子。				
						社-J-B3 欣賞				去的條丁。 參考資源:				
						不同時空環				(1)臺灣百年歷史				
										地圖				
						境下形塑的				http://gissrv4.sinica				
						自然、族群與				.edu.tw/gis/twhgis/				
						文化之美,增				(2)一百年前你家				
						進生活的豐				的模樣?臺北、臺 中歷史地圖散步				
						富性。				https://research.sini				
										ca.edu.tw/historical				
						社-J-C3 尊重				-map-taipei-taichun				
						並欣賞各族				g-digital-cultures/				
						群文化的多				4.讓學生們想一				
						樣性,了解文				想最想去拜訪的				
						化間的相互				國家或地景,並規				
						關聯,以及臺				劃環遊世界的旅				
						灣與國際社				程。				
						會的互動關								
						係。								
	111	第三	歷	世	A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期	1.了解世界文化遺產	1.教師詢問學生	1	1.影片播	1. 影片	【閱讀素養教
					與解決問題	人類生活相	識解析生活經驗或社會現象。	文化。	的認定方式及現況。	知道全世界有多		放器材	觀賞	育】
	05/15	次領	史	界	B1 符號運用 與溝通表達		歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治	2.認識聯合國教科文 組織的功能。	少個世界文化遺產、台灣有哪些世		2.上網設 備	2. 課程 討論	閱 J3 理解學 科知識內的重
L	1				兴冲泄化注		主女庭人八切兴尹 T D 開柳°		※正常氏ロゴウノ月上 。	座 口得伊娜空世	1	用	口门可用	1十7日11以111111111111111111111111111111111

+	1	域教	文	B3 藝術涵養	關議題,進而	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行	及文化。	3.了解台灣的世界文	界文化遺產潛力	3.學習單	3. 分組	要詞彙的意
	05/01			與美感素養			/// Tu		黑占	3.4-0-	討論	涵,並懂得如
	05/21	學研	化	C3 多元文化	分析判斷及	歷史事件的因果分析與詮釋。		化遺產潛力點。	參考資料:世界遺		4.上台	何運用該詞彙
五		究會	遺	與國際理解	反思,並嘗試				產潛力點- 文化		分享	與他人進行溝
		週	產	× (改善或解決				部文化資產局		,,,,,	通。
		05/16			問題。				https://twh.boch.go v.tw/world/index.as			閱 J4 除紙本
					社-J-B1 運用				px			閱讀之外,依
					文字、語言、				2.教師介紹聯合			學習需求選擇
		05/20							國教科文組織以			適當的閱讀媒
		教科			表格與圖像				及較有名的世界			材,並了解如
		書評			等表徵符				文化遺產			
		選			號,表達人類				参考影片: 1. 文明			何利用適當的
					生活的豐富				搖籃			管道獲得文本
					面貌,並能促				巴比			資源。
									倫古			
					進相互溝通				城			
					與理解。				列世			
					社-J-B3 欣賞				界文化遺			
					不同時空環				產			
					境下形塑的				【大			
									千世			
					自然、族群與				界】			
					文化之美,增				幼發			
					進生活的豐				拉底河古			
					富性。				文明			
					社-J-C3 尊重				https://www.youtub			
					並欣賞各族				e.com/watch?v=Xx			
					群文化的多				HLENyNNzs			
					樣性,了解文				(2)[歐洲旅遊]			
					化間的相互				Toledo 世界文			
									化遺產 千年山			
					關聯,以及臺				城托利多 &			
					灣與國際社				Segovia 古羅馬			
					會的互動關				水道橋 塞哥維 亞 跟著空姐			

						係。				一起玩 One day tour Emily 空 姐大解密 No.07 https://www.youtub e.com/watch?v=nA L0e8yBg7g 3.分組查找各地 的世界文化遺產,並說一說最想 去一窺究竟的點 及原因				
十五	05/21	第 次 城 學 究 週 05/16 — 05/20 教料 書 選	公 民	動物咖啡館	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類議題,進展 所以 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自 己對公共議題的見解。	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.分析動物咖啡廳的 爭議以及法律層面。 2.知道中途之家的功 能以及運作模式 3.了解不同領養動物 的管道以及領養代替 購買的觀念。 4.理解作為寵物飼主 的義務及責任。	1.教育學生是一個學生是一個學生是一個學生是一個學生是一個學生的學生是一個學生的學生,一個學生的學生,一個學生的學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個	1	1.影片播放設備	1. 影片 觀賞 2.課程 討論	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的公共性 與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。

				B3 藝術涵養	社-J-B3 欣賞	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bh-IV-l 自然環境背景。	1.了解海盗的歷史以	e.com/watch?v=7R wzpwzLCuE 3.介紹獲得寵物 的方式。 領養毛孩的看 這邊 I 帶大家 一起參觀新屋 動保園區 領 養代 替 購 ○ 彥婷 https://www.youtub e.com/watch?v=130 AzC6iKUA 4.討論飼養寵物 的責任。 1.請學生說一說	1	影片播	1. 影片	【海洋教育】
十六	111 05/22 05/28	地 理	海盗的故事	與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	不同時空間 完下形態 完下形態 完下形態 完下形態 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Bh-IV-2 產業活動的發展與 文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與 區域結盟。	及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	對於海盜的印象。 2. 教師播放影片,並與學生討論海盜的歷史。 參考影片: (1)北歐國麼一次。 (1)北歐國麼一次。 (2)是是 (2)歷史 is·大航海路代上 (2)歷史 is·大航海路代上 (4)歷史 is·大航海路代上 (5)是明代上方法, (5)在10年, (6)在10年, (6)在10年, (7)在10年, (7)		放設備	觀賞 2.課程 討論	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的。 海 J9 了解我 國與其他國與其他的異 同。

									國家的困境。 参考影片:【民視 全球新聞】全世界 最危險海域!幾 內亞灣海盜防不 勝防 2020.07.12 https://www.youtub e.com/watch?v=iG mB7xKQ77k			
十六	111 - 05/22 - 05/28	歷史	吉祥物的歷史	B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B3 欣實 不 境 自 文 進 国 主 性 的 是 性 的 是 性 的 是 性 的 是 性 的 是 是 性 的 是 是 性 的 是 是 的 解 是 是 的 解 是 是 的 解 是 是 的 解 是 是 是 的 解 是 是 是 是	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解吉祥物的由來。 2.分析吉祥物帶來的 經濟價值。	1.說人字 之.教 並物師學學由物 所. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是	1.影片播放器 2.學習單	1. 觀 2. 討 3. 討 4. 分 算 程 組 台 享	【 方 】 J3 識彙 懂該進 閱 閱 閱 窗 材 何 管實 理內,運他。 J4 之 需 的 並 用 獲 資 解的的得詞行 紙, 選 讀 解 當 文 。

				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權	1.探討言論自由的範	e.com/watch?v=rK 4jbU5Qw8k 3.根據學校或班 級的特色,上網查 找資料並設計一 隻代表班級或是 學校的吉祥物。 1.請學生說一說	1	1.影片播	1. 影片	【品德教育】
+ ^		公 民	言論 自由無上限?	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	人關分反改問社文表等號生面進與社並群樣化類議判,或。 BI 語圖符達豐並溝。 尊各的解相而 BI 語圖符達豐能通。 尊各的解相而 XI 工作,的相面,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心與他人討 論。	與維護人性尊嚴有關? 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察其影響?	图。 2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	對於面數學 對於一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		放設備	觀賞 2.課程 討論	品 J5 資訊與 媒體的責任。 【人權教育】 人 J5 有不同的 群體和文化, 尊重並欣賞 差異。

						關聯,以及臺				已極有可能會觸				
						灣與國際社				犯法律。				
						會的互動關								
						係。								
					A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。	地 Ae-IV-4 問題探究:產業活	1.透過奶茶了解不同 國家的特色及文化。	1.說一說台灣有哪些特色小吃,並	1	1.各種奶茶	1. 課程 討論	【閱讀素養教 育】
					C3 多元文化	人類生活相	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	動的挑戰與調適。	2.能開放包容並接受	說說除了台灣搜		2.上網設	2.分組	関 J3 理解學
						關議題,進而	議題及其脈絡,發展本土意識與		異國文化。	還有哪些國家的				科知識內的重
					與國際理解	分析判斷及	在地關懷。		3.了解奶茶熱量。	奶茶具有特色		備	搶答	要詞彙的意
						反思,並嘗試	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化			2.介紹各國奶				涵,並懂得如
							 及其發展,並展現開闊的世界觀。			茶·該地奶茶特色				何運用該詞彙
						改善或解決	30,000,000			及故事				與他人進行溝
						問題。				参考資料:泰台港 「奶茶聯盟」之				通。
						社-J-C3 尊重				外,那你還知道東				閱 J4 除紙本
						並欣賞各族				南亞與世界各國				閱讀之外,依
										奶茶的歷史嗎?				學習需求選擇
		畢		tar		群文化的多				https://www.thene				適當的閱讀媒
	111	業		奶		樣性,了解文				wslens.com/article/				材,並了解如
+	05/29	典	地	茶		化間的相互				134348				
	03127			大		關聯,以及臺				3.試喝不同的奶茶並說試感想				何利用適當的
t	I	禮	理	不		灣與國際社				4.奶茶熱量大評				管道獲得文本
	06/04	預		同						比。				資源。
		備		lπĵ		會的互動關				參考資料:你是奶				
						係。				茶控嗎?快來揭				
										開各國奶茶的肥				
										胖面紗				
										https://www.i-fit.co				
										m.tw/context/1165.				
										html 5. 本節課程複				
										習,進行分組搶答				
										活動。				
										參考資料:奶茶控				
										快來!世界各國				
										奶茶大揭密				

 111 05/29 1 06/04	畢業 典 禮 預 備	歷史	台灣流行音樂	B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美國素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B1 運用 文 表 等 號 生 面 進 與 社 不 境 自 文 進 富 社 並 群 樣 化胃 質 與 增 重 重 族 多 文 互 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡,發展本土意識與 在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解台灣音樂的歷 史及發展。 2.了解不同時代背景 及政策對於音樂的影響。	http://a.udn.com/fo cus/2016/09/05/242 29/index.html 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及原因為何。 2. 教師師師為何。 2. 教所的發展。參考影片: (1)二戰後發展 https://www.youtub e.com/watch?v=mz -q9CTDJnI (2) 綠島小夜曲原是把妹間 https://www.youtub e.com/watch?v=2o MoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌看見台灣流行音樂史 https://www.youtub e.com/watch?v=-d LLVuLsZoQ&t=88 s 3.學生透過上網 搜尋自己事歡的	1	1.影片播放設備2.上網設備	1. 影賞課論 3. 上 享	【 閱 了 对 对 对 对 对 对 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

十七	111 05/29 06/04	畢 業 典 禮 預 備	公 民	消費契約	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 人關分反改問社文表等號生面進與社並群樣化關灣會別人,數學與 J-B1 語圖符達豐並溝。 尊各的解相及際動工 B1 語圖符達豐並溝。 尊各的解相及際動。 運動 B1 語 B2 是 B2 是 B3 是 B4	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權 與維護人性尊嚴有關? 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決 方法各有哪些優缺點? 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在 公共意見形成的過程中,扮演 什麼角色?閱聽人如何覺察 其影響?	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。 2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法 律效益。	1. 記數 1. 記錄	1	1.影片播放器材 2.學習單	1. 影賞 2.課論 1. 影片	【品德教育】 品 J5 資訊與 媒體的責任。 【人權教育】 人 J5 了不同的 群體和文化, 尊重並欣賞其 差異。
十八八	111 06/05	畢業典	地理	礦火捕	與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	文字、語言、表格與圖像	與人文之美。 地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與 文化議題間的相互關係。 地 lb-IV-1 解析自然環境與人文	類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的 分布與特色。 地 Ae-IV-4 問題探究:產業活	方法的原理以及困境。 2.了解台灣漁業發展	哪些傳統產業活動。 2.介紹礦火捕魚 的原理,並播放影		放設備	觀賞 2.課程 討論	環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的

	06/11	禮		魚		等表徵符號,看面進與社子,不可以在一個人的一個人。	景觀的相互關係。	動的挑戰與調適。	現況。	月。 参考影片:【台灣 真善美】金山蹦快 快排魚 https://www.youtub e.com/watch?v=4e 9Xf5oVz0U&list= WL&index=2&t=0 s 4.影片的減濟無理。 的減濟 等。 為發業的的減濟 等。 為發業的問題。 多考台灣保由一民視 時間。 學生400 便 時間 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期				均衡發展) 原則。 環 J14 了解能 量流動及物質 循環與生態關 係。
十八八		畢業典禮	歷史	茶葉的故事	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及 反思,並嘗試 改善或解決 問題。 社-J-B1 運用	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件 的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.了解茶葉的力以及 台灣的茶文化。 2.知道茶對於台灣經 濟的影響。 3.能辨別不同的茶。	1.複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2.說可不葉種類於 道的茶葉種類放 道的茶葉種類放影片,與學歷史 時發展歷史 多考影片:『偵茶 事務所』關於臺灣	1	1.各種茶 葉 實 體 或圖片 2.影片播 放器材	1. 課程 討論 2.小組 討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科 期 詞 與 與 與 與 與 與 與 便 他 人 與 與 他 人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

						文表等號生面進與社不境自文進富社並群樣化關灣會字格表表的,互解出了同下然化生性上於文作間,與四人。 管體 一個				的茶文化!EP1-5 https://www.youtub e.com/playlist?list= PLwItru4bLdHwpe eSmFHLRcVdfjKa THIzi 4.觀察不同的茶葉、泡完茶的與道有何不同。 5.分組上網找一 找並討論茶葉對 於身體健康的優 點,以及還可以運 用在哪些地方。				學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得如何利用適當的管道獲得。
十八八	111 06/05 06/11	畢業典禮	公民	糧食危機	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進而 分析判斷及	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、 改善環境或維護社會正義等可能 方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解 決食衣住行的需求? 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自 足轉向交易? 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象 或議題來理解「全球化過	1.了解台灣糧食供應 情況及農地問題。 2.了解全球糧食供應 鏈的基本概念。 3.思考減少量浪費糧 食的方法。	1.台灣糧食及世界各地主要糧食 複習及問答 2.針對台灣是否可能產糧食危機 說說看法·並播放	1	1.影片播 放器材 2.學習單	1. 影片 觀賞 2.課程 討論	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續

反思,並嘗試 他	性的行動方案並檢討其歷程與	程」?	影片。		議題。
改善或解決	結果。		參考影片:【志		
問題。	,		棋七七 】疫情造		
			成各地糧食危機,台灣能順利度		
社-J-B1 運用			過嗎?		
文字、語言、			https://www.youtub		
表格與圖像			e.com/watch?v=a6		
等表徵符			0_UkuYu1w		
			3.針對影片內容		
號,表達人類			討論糧食危機的		
生活的豐富			定義、台灣的糧食		
面貌,並能促			供應鏈以及糧食 自給率、台灣農地		
進相互溝通			日知学、口 <i>得</i> 長地 問題等。		
與理解。			4.引導學思考減		
社-J-C3 尊重			少糧食浪費的方		
並欣賞各族			法。		
群文化的多					
樣性,了解文					
化間的相互					
關聯,以及臺					
灣與國際社					
會的互動關					
係。					