

# 桃園市 110 學年度龜山國民中學

## 社會領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-社會課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

#### 一、學校理念

本校秉持「嶄新」、「創新」、「永新」之創校精神，以營造一個「新世紀」、「新科技」、「新人文」的優質校園與學習環境，進而培養學生具有「國際觀」、「本土情」、「積極進取」、「終身學習」的現代國民。本校教育理念採行常態編班與多元智力之啟發創意教學，落實 108 課綱課程精神，帶好每一位學生，並鼓勵學生多元學習與發展，激發孩子學習潛能。

#### 二、領域理念

社會領域課程培育學生面對未來所需的公民素養。未來世界將面臨鉅變，因此，除了協助學生深入探索歷史、地理和公民的專業知識外，更重要的是提升學生的獨立思考與價值判斷的素養，以因應日益複雜的族群問題、文化議題與國與國的衝突問題。此外，結合其他領域，發展跨領域的課程，讓學生擺脫學科的界限，兼具跨學科的分析、思辨、統整與批判的能力。學生才能具備有效溝通、團隊合作、解決問題及社會參與等公民素養。

### 參、實施內容：

| 桃園市龜山國民中學 110 學年度 <u>七</u> 年級 <u>社會領域</u> <u>社會</u> 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                 |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|
| 每週節數                                                     | <u>3</u> 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 設計者                                          | <u>七</u> 年級教學團隊 |
| 核心素養                                                     | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |                 |
|                                                          | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |                 |
|                                                          | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |                 |
| 學習重點                                                     | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？<br>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？<br>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？<br>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？<br>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ |                                              |                 |

公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？

公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？

公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？

公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？

公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？

公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。

地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。

地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。

地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。

地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。

地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。

地 Ac-IV-1 天氣與氣候。

地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。

地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。

地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。

地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。

地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。

地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。

地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。

地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。

地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。

地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。

地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。

地 Af-IV-2 都市發展與都市化。

地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。

地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。

歷 A-IV-1 紀年與分期。

歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。

歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。

歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。

歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。

歷 Ca-IV-2 農商業的發展。

歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。

歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。

歷 D-IV-1 地方史探究（一）。

歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入之議題 | <p>品德教育、閱讀素養教育、原住民族教育、多元文化教育、人權教育、國際教育、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標  | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |

社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。

歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。

歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。

歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。

歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

## 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

### (一) 教材編選

#### 地理

- 1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。
- 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。

#### 歷史

- 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
- 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
- 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。

#### 公民與社會

- 1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。
- 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
- 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
- 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。

### (二) 教材來源

#### 1、以出版社教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 七年級 | 康軒  | 一、二冊 |

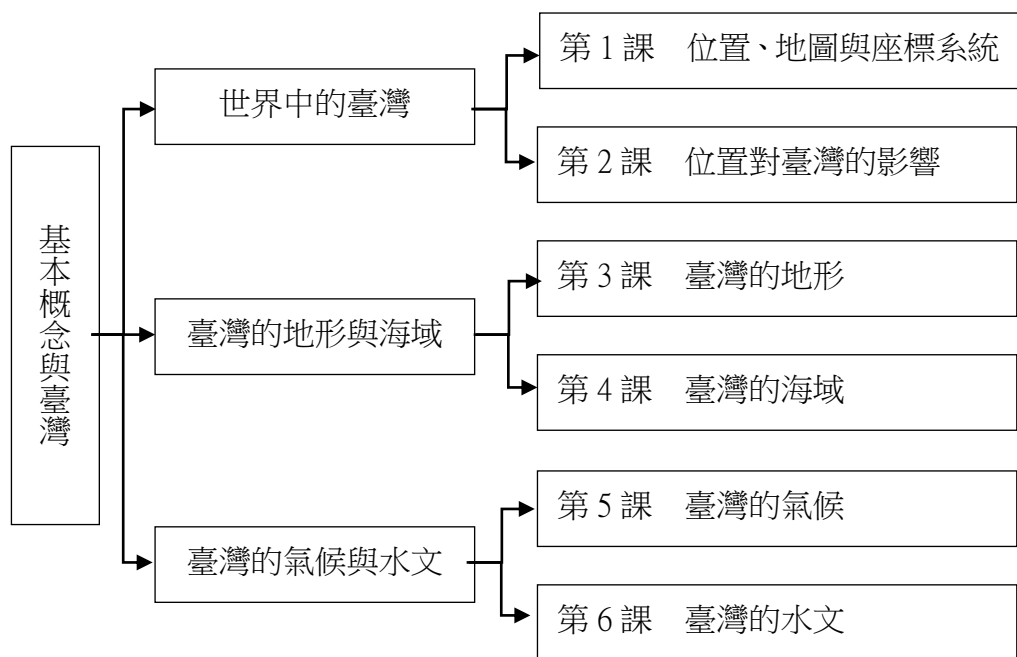
### (三) 教學資源

- 1.教學投影片
- 2.學習單
- 3.電腦
- 4.單槍投影機
- 5.圖片
- 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體

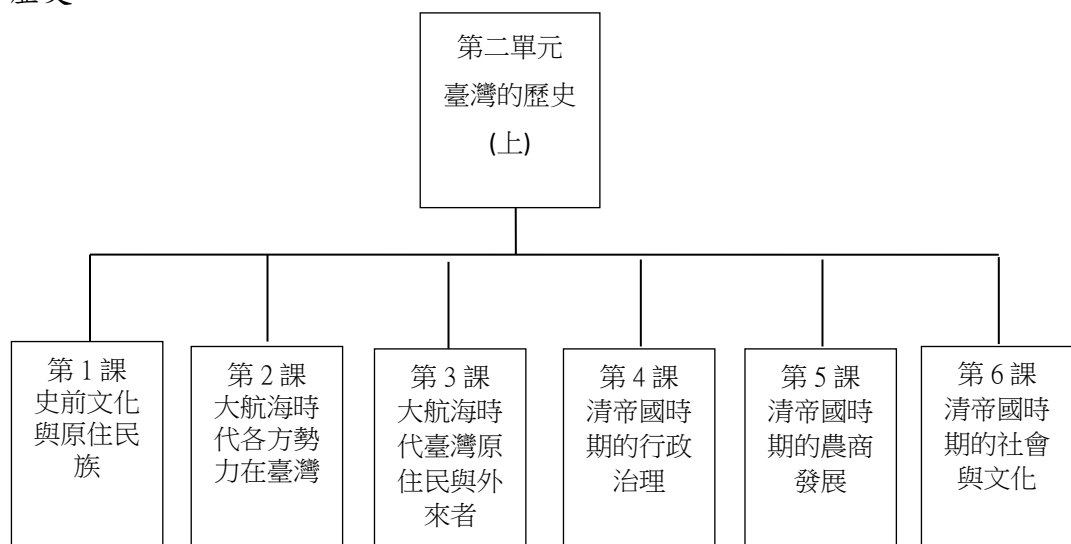
## 二、教學方法

### 教學架構

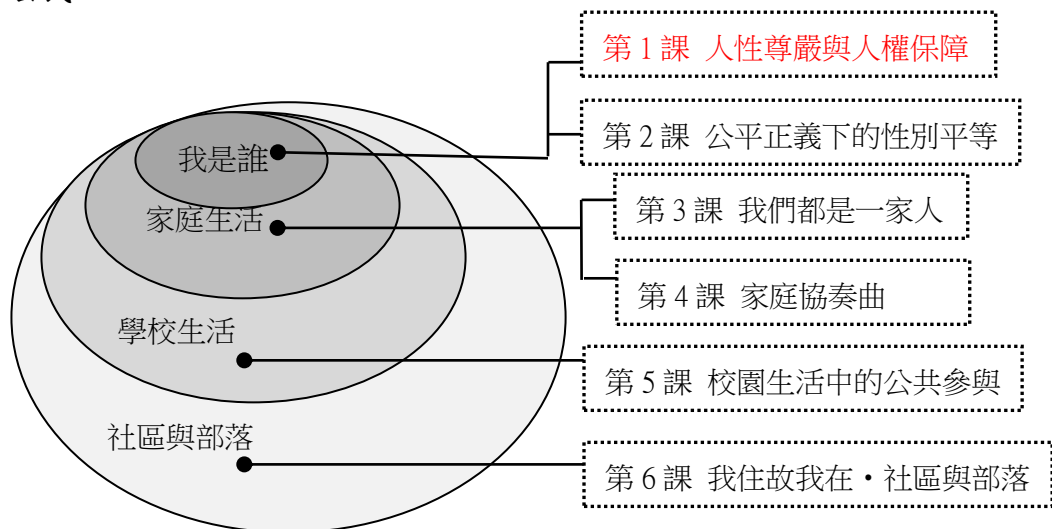
## 地理



## 歷史



## 公民



### 三、教學評量

1. 教師考評
2. 觀察
3. 口頭詢問
4. 紙筆測驗
5. 專案報告
6. 觀察
7. 活動報告
8. 操作

# 桃園市 110 學年度 第 一 學期龜山國民中學 七 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                | 單元主題        | 課程名稱          | 核心素養面向                       | 核心素養項目                                                                                        | 核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現                                      | 學習內容                                                                                              | 學習目標                                                                                     | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 議題融入                              |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 一  | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學日<br>第一次領域教學研究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第一單元基本概念與臺灣 | 第1課位置、地圖與座標系統 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 | 1.了解相對位置與絕對位置的概念<br>2.判讀方位<br>3.認識地圖的四個要素<br>4.認識經緯線<br>5.判讀經緯度位置<br>6.了解經度與時區的關係<br>7.了解緯度與氣候的關係 | 一、我的位置在哪裡<br>1.位置的表達方式<br>2.位置與地圖<br>二、絕對位置對日常生活有哪些影響<br>1.經緯度座標系統<br>2.經度與時區<br>3.緯度與氣候 | 3  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。 |

|   |                            |                                                                           |              |                |                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                 |                                       |                                                        |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第二單元臺灣的歷史（上） | 第 1 課史前文化與原住民族 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 A-IV-1:紀年與分期。 | 1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。<br>2.介紹歷史紀年與分期的方式。 | 一、學習歷史的 3 個 W<br>1.歷史是什麼？<br>2.為什麼要學歷史？<br>3.歷史時間如何劃分？ | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我民族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                           |               |               |                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                        |                      |                                     |   |                                                                   |                                                                    |                                    |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 一 | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第三單元融入群體的個人生活 | 第1課人性尊嚴與人權保障  | B3:藝術涵養與美感素養<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。              | 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1.理解人性尊嚴的意義。         | 一、什麼是人性尊嚴<br>1.人性尊嚴的定義<br>2.人性尊嚴的內涵 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 |
|   | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課                                        | 第一單元基本概念與臺灣   | 第1課位置、地圖與座標系統 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能                       | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。                   | 1.認識經緯線<br>2.判讀經緯度位置 | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響<br><br>1.經緯線座標系統   | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。  |

|   |                            |                       |                  |                 |                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                |                                                         |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------|-----------------------|------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                       |                  |                 |                                              | 促進相互溝通與理解。                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                |                                                         |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| 二 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補行<br>班上<br>課 | 第二單元<br>臺灣的歷史（上） | 第1課<br>史前文化與原住民 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。                                                                     | 1.認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。<br>2.理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。<br>3.理解新石器時代的代表文化及其意涵。<br>4.理解金屬器時代的代表文化及其意涵。 | 二、從考古認識史前文化<br>1.舊石器時代<br>2.新石器時代<br>3.金屬器時代            | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補行<br>上       | 第三單元             | 第1課<br>人        | B3:藝術涵養與美感素養<br>C1:道德實踐與公民意識                 | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之                                                                                                                              | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體                      | 公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1.知道人權的重要性。<br>2.體會人權保障就是維護人性尊嚴。                                                               | 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關<br>1.保障人權才能維護人性尊嚴<br>2.普世人權才能確保人人享有人 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                               | 【人權教育】<br>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。                                                                                                                                                        |

|   |                            |     |           |               |                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                          |                                       |                                                   |   |                                                                   |                                                                    |                                   |
|---|----------------------------|-----|-----------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                            | 班上課 | 融入群體的個人生活 | 性尊嚴與人權保障      |                              | 美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                 | 在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                                                               |                          |                                       | 性尊嚴                                               |   | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                | 5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                         |                                   |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |     | 第一單元      | 第一課位置、地圖與座標系統 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1.了解經度與時區的關係                          | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響<br>1.經度與時區                       | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |
| 三 | 110<br>09/12               |     | 第二        | 第1            | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題                                                                             | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的                                                                         | 歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。  | 1.認識臺灣原住民屬於南島語族。<br>2.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 三、臺灣原住民族的傳說與遷徙<br>1.傳說與遷徙<br>(1)岩石始祖說<br>(2)族群遷徙說 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投                                 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕                                           | 【海洋教育】<br>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。  |

|    |                            |  |                                                |                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                 |                        |                                                                 |                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <br>09/18                  |  | 單<br>元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>上<br>) | 課<br>史<br>前<br>文<br>化<br>與<br>原<br>住<br>民<br>族 | C3:多元文化<br>與國際理解                     | 題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並<br>欣賞各族群文<br>化的多樣性，<br>了解文化間的<br>相互關聯，以<br>及臺灣與國際<br>社會的互動關<br>係。 | 差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                              |                                 | 3.知道臺灣原住民族<br>的名稱演變。   | 2.名稱演變                                                          | 影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體                                       | 互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                                     | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維<br>護我族文化。<br>多 J2:關懷我族<br>文化遺產的傳<br>承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文化。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。 |
| 三二 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |  | 第<br>三<br>單<br>元<br>融<br>入<br>群<br>體           | 第<br>1<br>課<br>人<br>性<br>尊<br>嚴<br>與           | B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-B3:欣賞不<br>同時空環境下<br>形塑的自然、<br>族群與文化之<br>美，增進生活<br>的豐富性。<br><br>社-J-C1:培養道<br>德思辨與實踐                                                                                                                       | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。 | 公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與<br>維護人性尊嚴有關？ | 1.探討如何保障人權<br>以維護人性尊嚴。 | 三、如何保障人權<br>以維護人性尊嚴<br>1.立法禁止他人<br>或政府侵害人權<br>2.政府積極提供<br>生存的保障 | 1<br><br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【人權教育】<br>人 J14:了解世<br>界人權宣言對<br>人權的維護與<br>保障。                                                                                                                                                            |

|   |                            |                                       |                       |                  |                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                             |                                                                            |                                                        |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                         |  |
|---|----------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                            |                                       | 的<br>個<br>人<br>生<br>活 | 人<br>權<br>保<br>障 |                                              | 能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                    |                                                                                                                                                        |                             |                                                                            |                                                        |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                         |  |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中<br>秋<br>連<br>假 | 第一單元基本概念與臺灣           | 第1課位置、地圖與座標系統    | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br><br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                             | 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。    | 1.了解緯度與氣候的關係                                                               | 二、絕對位置對日常生活有哪些影響<br>3.緯度與氣候                            | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。                                                       |  |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中<br>秋<br>連      | 第二單元臺灣                | 第2課大航海           | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                           | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br><br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化 | 歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。<br>2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。<br>3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。 | 一、東亞海上貿易的發展<br>1.漢人海商在臺、澎的活動<br>2.日本人在臺的活動<br>3.歐洲人到東亞 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網           | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告           | 【海洋教育】<br>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |  |

|   |                            |                           |               |               |                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                            |                                             |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|---------------------------|---------------|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 假                         | 的             | 時             |                                  | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 淵源、處境及自主性。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                                            |                                             |   | 路資源等相關教學媒體                                                        | 7.活動報告                                                             | 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                 |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 第三單元融入群體的個人生活 | 第2課公平正義下的性別平等 | A2:系統思考與解決問題<br><br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                         | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.認識性別為何存在差異及不公平現象。<br>2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 | 一、為何會產生性別不平等的現象<br>1.性別不平等的現象<br>2.性別不平等的傷害 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【法治教育】<br>法 J1:探討平等。<br>法 J2:避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源 |

|   |                            |  |             |             |                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                               |                                             |                                                          |                                                                            |                                                                    |                                                                              |                                                                                       |
|---|----------------------------|--|-------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 活           | 等           |                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                               |                                             |                                                          |                                                                            |                                                                    |                                                                              | 解決問題。<br>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br><br>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第一單元基本概念與臺灣 | 第2課位置對臺灣的影響 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                    | 地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。<br><br>地 Aa-IV-2:全球海陸分布。 | 1.認識臺灣的位置與範圍<br>2.認識臺灣的行政區<br>3.認識全球海陸分布的特性 | 一、臺灣的位置如何表示<br>1.臺灣的範圍與行政區<br><br>2.臺灣的相對位置              | 1<br><br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。                                            |                                                                                       |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第二單元臺       | 第2課大航       | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或                                                                | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br><br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 | 歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。                   | 1.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。<br>2.知道荷蘭在臺灣的經濟活動。      | 二、各方勢力在臺的競爭<br>1.荷蘭占領臺灣南部<br>2.荷、西爭奪臺灣北部<br>3.荷蘭在臺灣的經濟活動 | 1<br><br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資              | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問                     | 【海洋教育】<br>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族 |                                                                                       |

|   |                            |  |                                 |                                                |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                     |                                                    |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                         |
|---|----------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 灣<br>的<br>歷<br>史<br>（<br>上<br>） | 海<br>時<br>代<br>各<br>方<br>勢<br>力<br>在<br>臺<br>灣 |                              | 解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                     |                                                    |   | 料與網路資源等相關教學媒體                                                     | 6.專案報告<br>7.活動報告                                                   | 文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                           |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第三單元融入群體的個人                     | 第2課公平正義下的性別                                    | A2:系統思考與解決問題<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                  | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.應用公平原則以檢視生活中性別議題。 | 二、如何檢視公不公平<br>1.責任承擔<br>2.貢獻肯定<br>3.利益分配<br>4.需求滿足 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【法治教育】<br>法 J1:探討平等。<br>法 J2:避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與 |

|   |                            |  |                                                     |                                                     |                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                         |                             |                                                                                        |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                              |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 生<br>活                                              | 平<br>等                                              |                                              | 係。                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                         |                             |                                                                                        |   |                                                                   |                                                                    | 性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第<br>一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 第<br>2<br>課<br>位<br>置<br>對<br>臺<br>灣<br>的<br>影<br>響 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 | 1.了解臺灣生態多樣性<br>2.知道位置對臺灣的影響 | 二、位置對臺灣帶來哪些影響<br>1.生態環境豐富多變<br>2.特有生物眾多<br>3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎<br>三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？ | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。                       |

|   |                            |  |      |          |              |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                    |                                                                 |                  |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------|--|------|----------|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |      |          |              | 相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                    |                                                                 |                  |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第二單元 | 臺灣的歷史（上） | 第2課          | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道荷鄭勢力的競爭與合作。<br>2.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 | 二、各方勢力在臺的競爭<br>4.鄭氏政權取代荷蘭統治<br>(1)鄭成功擊敗荷蘭<br>(2)統治措施<br>(3)對外貿易 | 1                | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 六 | 110                        |  | 第    | 第        | A2:系統思考與解決問題 | 社-J-A2:覺察人                                   | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會                                                                                                     | 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依                                                                                                                                                                                               | 1.理解促進性別平等的重要性以及作法。                                                         | 三、如何促進性別平等<br>1.消弭性別不平             | 1                                                               | 1.教學投影片<br>2.學習單 | 1.教師觀察<br>2.自我                                                    | 【法治教育】<br>法 J1:探討平等。                                               |                                                                                                                                                                                           |

|   |                            |                                      |                                                          |                                                          |                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                     |   |                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 10/03<br> <br>10/09        |                                      | 三<br>單<br>元<br>融<br>入<br>群<br>體<br>的<br>個<br>人<br>生<br>活 | 2<br>課<br>公<br>平<br>正<br>義<br>下<br>的<br>性<br>別<br>平<br>等 | C2:人際關係<br>與團隊合作                             | 類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。            | 賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？                                                                              | 2.實踐性別平等以營造公平正義的社會。                                                                                                       | 等的觀念<br>2.修訂符合性別平等的法律                                                                                               |   | 3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                 | 評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告               | 法 J2:避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一<br>次段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念                         | 第一<br>單<br>元<br>第<br>1-2<br>課                            | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表          | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2:全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。 | 1.了解相對位置與絕對位置的概念<br>2.判讀方位與認識地圖要素<br>3.認識經緯線與判讀經緯度<br>4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係<br>5.認識臺灣的範圍和行政區<br>6.認識全球海陸分布的特性<br>7.了解臺灣生態多樣性 | 一、我的位置在哪裡<br>1.位置的表達方式<br>2.位置與地圖<br>二、絕對位置對日常生活有哪些影響<br>1.經緯線座標系統<br>2.經度與時區<br>3.緯度與氣候<br>三、臺灣的位置如何表示<br>1.臺灣的範圍與 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>【海洋教育】<br>海 J5:了解我國土地地理位置的特色及重要性。                                                                                                                                      |

|   |                            |                                 |              |           |                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------|---------------------------------|--------------|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                 | 與<br>臺<br>灣  |           |                                              | 格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。        | 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br><br>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | 行政區<br>2.臺灣的相對位置<br>四、位置對臺灣帶來哪些影響<br>1.生態環境豐富多變<br>2.特有生物眾多<br>3.以發達國際貿易作為經濟發展基礎<br><br>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？                                                                                                                  |   | 教學媒<br>體                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第二單元臺灣的歷史（上） | 第二單元第1-2課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br><br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 A-IV-1:紀年與分期。<br>歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。<br>歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>歷 Bb-IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。<br><br>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。<br>2.介紹歷史紀年與分期的方式。<br>3.認識臺灣史前時代的定義與分期。<br>4.知道臺灣原住民屬於南島語族。<br>5.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。<br>6.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。<br>7.知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。<br>8.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。 | 一、學習歷史的 3 個 W<br>1.歷史是什麼？<br>2.為什麼要學歷史？<br>3.歷史時間如何劃分？<br>二、從考古認識史前文化<br>1.舊石器時代<br>2.新石器時代<br>3.金屬器時代<br>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙<br>1.傳說與遷徙<br>(1)岩石始祖說<br>(2)族群遷徙說<br>2.名稱演變<br>四、東亞海上貿易的發展<br>1.漢人海商在臺、澎的活動<br>2.日本人在臺的活動<br>3.歐洲人到東亞 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><br>閱 J10:主動尋求多元的詮 |

|   |                            |                                      |               |             |                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |               |
|---|----------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                            |                                      |               |             |                                                              | 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           | 五、各方勢力在臺的競爭<br>1.荷蘭占領臺灣南部<br>2.荷、西爭奪臺灣北部<br>3.荷蘭在臺灣的經濟活動<br>4.鄭氏政權取代荷蘭統治<br>(1)鄭成功擊敗荷蘭<br>(2)統治措施<br>(3)對外貿易                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         | 釋，並試著表達自己的想法。 |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一<br>次段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第三單元融入群體的個人生活 | 複習第三單元第1-2課 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？<br>公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.理解人性尊嚴的意義。<br>2.知道人權的重要性。<br>3.體會人權保障就是維護人性尊嚴。<br>4.探討如何保障人權以維護人性尊嚴。<br>5.認識性別為何存在差異及不公平現象。<br>6.體會不同性別者在社會中遭遇的處境。<br>7.應用公平原則以檢視生活中性別議題。<br>8.理解促進性別平等的重要性以及作法。<br>9.實踐性別平等以營造公平正義的社會。 | 一、什麼是人性尊嚴<br>1.人性尊嚴的定義<br>2.人性尊嚴的內涵<br>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關<br>1.保障人權才能維護人性尊嚴<br>2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴<br>三、如何保障人權以維護人性尊嚴<br>1.立法禁止他人或政府侵害人權<br>2.政府積極提供生存的保障<br>四、為何會產生性別不平等的現象<br>1.性別不平等的現象<br>2.性別不平等的傷害<br>五、如何檢視公不公平<br>1.責任承擔<br>2.貢獻肯定<br>3.利益分配<br>4.需求滿足<br>六、如何促進性別平等<br>1.消弭性別不平 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。<br>【法治教育】<br>法 J1:探討平等。<br>法 J2:避免歧視。<br>【性別平等教育】<br>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。<br>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |               |

|   |                            |                                 |      |     |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                |                                          |                                       |   |                                                                   |                                                                    |                                        |
|---|----------------------------|---------------------------------|------|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                            |                                 |      |     |                                              | 識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                |                                          | 等的觀念<br>2.修訂符合性別平等的法律                 |   |                                                                   |                                                                    | 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。         |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學週<br>10/18<br> <br>10/22 | 第一單元 | 第3課 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.認識地形的作用力<br>2.了解地形的種類<br>3.認識臺灣地形的及其分布 | 一、臺灣地形的樣貌為何<br>1.臺灣的地形特徵<br>2.臺灣的地形分布 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |



|   |                            |                                |                                           |                            |                                         |                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                |                                                |                                                              |                                                                        |                                                                    |                                                |     |
|---|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|
|   |                            | 究會<br>週<br>10/18<br> <br>10/22 | 融<br>入<br>群<br>體<br>的<br>個<br>人<br>生<br>活 | 們<br>都<br>是<br>一<br>家<br>人 |                                         | 並嘗試改善或<br>解決問題。                                                                                        | 互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。                                                                     | 務？                                             |                                                | 成員間的權利義務關係<br>(1)配偶間的權利義務關係<br>(2)親子間的權利義務關係                 |                                                                        | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                 | 5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                     | 影響。 |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |                                | 第一單元基本概念與臺灣                               | 第3課臺灣的地形                   | A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達            | 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.認識地形的表示方法<br>2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖          | 二、如何表現一地的地形<br>1.等高線地形圖<br>2.分層設色圖<br>3.地形剖面圖<br>4.衛星影像與航空照片 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。         |     |
| 九 | 110<br>10/24<br>           |                                | 第二單元                                      | 第3課                        | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析                                                                                 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作              | 歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。                         | 1.認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。<br>2.知道天主教傳入臺灣的情況。 | 一、原住民與歐洲人的互動<br>2.原住民與西班牙人:西班牙人占                             | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評                                         | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳 |     |

|   |                            |  |                                           |                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                   |                         |                                                                                                                                                        |   |                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 10/30                      |  | 元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>上<br>) | 大<br>航<br>海<br>時<br>代<br>臺<br>灣<br>原<br>住<br>民<br>與<br>外<br>來<br>者 | 與國際理解            | 判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1:運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C3:尊重並<br>欣賞各族群文<br>化的多樣性，<br>了解文化間的<br>相互關聯，以<br>及臺灣與國際<br>社會的互動關<br>係。 | 用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。                                                                                                                                   |                                                   |                         | 領北臺灣後，將天<br>主教信仰傳給原<br>住民                                                                                                                              |   | 5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體                                           | 4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                                           | 承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。 |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 第<br>三<br>單<br>元<br>融<br>入<br>群<br>體<br>的 | 第<br>3<br>課<br>我<br>們<br>都<br>是<br>一<br>家                          | A2:系統思考<br>與解決問題 | 社-J-A2:覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。                                                                                                                                 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的<br>互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣<br>化的家庭型態？家庭職能如<br>何隨著社會變遷而改變？ | 1.了解為何會產生多<br>樣化家庭生活模式。 | 二、家庭型態為何<br>產生轉變<br>1.家庭的基本型<br>態<br>(1)小家庭<br>(2)折衷家庭<br>(3)大家庭<br>2.多樣化家庭生<br>活模式出現的原<br>因<br>(1)婚姻價值觀<br>的轉變<br>(2)生育觀念的<br>變化<br>(3)居住與就業<br>場域的變遷 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭<br>的發展歷程。<br>家 J2:探討社會<br>與自然環境對<br>個人及家庭的<br>影響。                                                                               |

|   |                            |  |             |          |                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                           |                                          |                                    |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                           |
|---|----------------------------|--|-------------|----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 個人生活        | 人        |                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                           | (4)女性就業的普遍                               |                                    | 體 |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                           |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第一單元基本概念與臺灣 | 第3課臺灣的地形 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐 | 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1.了解臺灣的環境問題<br>2.認識環境保育<br>3.說出臺灣國家公園的特色 | 三、如何適度利用土地資源<br>四、探究活動：土石流是天災還是人禍？ | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 |

|   |                            |  |      |                      |                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                        |                                           |                                                           |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|------|----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |      |                      |                                              | 能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                            |                                                                                                                                                              |                        |                                           |                                                           |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                       |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第二單元 | 第3課<br>大航海時代臺灣的歷史（上） | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Bb-IV-2:原住民族與外來者的接觸。 | 1.認識原住民與鄭氏政權的互動。<br>2.理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。 | 二、原住民與鄭氏政權的互動<br>1.鄭氏軍隊因拓墾而侵擾原住民的生活空間<br>2.大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

|    |                            |                |               |            |                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                |                       |                                                       |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                   |
|----|----------------------------|----------------|---------------|------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                |               |            |                              | 社會的互動關係。                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                |                       |                                                       |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                   |
| 十  | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |                | 第三單元融入群體的個人生活 | 第3課我們都是一家人 | A2:系統思考與解決問題                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                  | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？      | 1.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。  | 三、家庭功能如何改變<br>1.生育功能<br>2.教育功能<br>3.經濟功能<br>4.保護與照顧功能 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影机<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J1:分析家庭的發展歷程。<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                             |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶運動會 | 第一單元基本概念與臺灣   | 第4課臺灣的海域   | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                       | 地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 | 1.認識海岸類型<br>2.認識臺灣的海岸 | 一、臺灣的海岸如何利用<br>1.海岸的類型                                | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影机<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |

|    |                            |                        |                  |                       |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                     |                                           |                                                         |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                        |                  |                       |                                              | 能性。                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                     |                                           |                                                         |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                       |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動<br>會 | 第二單元<br>臺灣的歷史（上） | 第4課<br>清帝國的時期<br>的政治理 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。                                 | 1.知道清帝國統治初期的治臺政策。<br>2.理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 | 一、初期的治臺政策<br>1.臺灣棄留爭議<br>2.為防臺而治臺<br>(1)渡臺禁令<br>(2)劃界封山 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動<br>會 | 第三單元<br>融合       | 第4課<br>家庭             | A2:系統思考與解決問題<br>C2:人際關係與團隊合作                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或                                                                                                                | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要      | 公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 1.了解維持家人間親密關係的重要與方法。<br>2.知道如何促進家庭中的平權。   | 一、家人親密關係如何維持<br>1.尊重生活自主與隱私<br>2.家人透過共同討論決定家務勞動         | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資              | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問                     | 【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5:了解與家人溝通互動及                                                                                           |

|    |                            |  |                                                     |                                      |                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                   |                                                                                               |   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 入<br>群<br>體<br>的<br>個<br>人<br>生<br>活                | 協<br>奏<br>曲                          |                                                          | 解決問題。<br>社-J-C2:具備同<br>理與理性溝通<br>的知能與態<br>度，發展與人<br>合作的互動關<br>係。                                                                            | 議題及其脈絡，發展本土意識與<br>在地關懷。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                       |                                                          |                                                   |                                                                                               |   | 料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體                                                                 | 6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                                                                       | 相互支持的適<br>切方式。                                                                                                                                            |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第<br>一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 第<br>4<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>海<br>域 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>A3:規劃執行<br>與創新應變                     | 社-J-A2:覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善獲<br>解決問題。<br>社-J-A3:主動學<br>習與探究人類<br>生活相關議<br>題，善用資源<br>並規畫相對應<br>的行動方案及<br>創新突破的可<br>能性。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文<br>景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與<br>議題的內涵，並提出相關意見。                                                 | 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分<br>布與特色。<br>地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟<br>海域。 | 1.關心臺灣的海岸利<br>用                                   | 一、臺灣的海岸如<br>何利用<br>2.臺灣的海岸與<br>利用                                                             | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會與經<br>濟的均衡發展)<br>與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3:了解沿海<br>或河岸的環境<br>與居民生活及<br>休閒方式。<br>海 J7:探討與海<br>洋相關產業之<br>發展對臺灣經<br>濟的影響。 |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第<br>二<br>單<br>元<br>臺<br>灣                          | 第<br>4<br>課<br>清<br>帝<br>國           | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。                                                                                 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件<br>的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化 | 歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政<br>策。                                  | 1.知道清帝國統治初<br>期的臺灣行政區劃。<br>2.理解清代臺灣行政<br>區劃演變的原因。 | 二、行政區劃演變<br>1.清帝國初期臺<br>灣的行政區劃<br>2.臺灣的行政區<br>劃因應民變及對<br>外事件而有所調<br>整<br>3.蚩仔難地區因<br>漢人日益增多，清 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網                           | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告               | 【多元文化教<br>育】<br>多 J1:珍惜並維<br>護我族文化。<br>多 J2:關懷我族<br>文化遺產的傳<br>承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>【閱讀素養教                                       |

|    |                            |  |                            |                                      |                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                |                                                          |   |                                                                   |                                                                    |                                                                           |
|----|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 的<br>歷<br>史<br>(<br>上<br>) | 時<br>期<br>的<br>行<br>政<br>治<br>理      |                              | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 淵源、處境及自主性。                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                | 廷於十九世紀噶瑪蘭廳                                               |   | 路資源等相關教學媒體                                                        | 7.活動報告                                                             | 育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。        |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第<br>三<br>單<br>元           | 第<br>4<br>課<br>家<br>庭<br>協<br>奏<br>曲 | A2:系統思考與解決問題<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                         | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 1.知道政府如何協助家庭建立平權的關係。<br><br>2.感受遭受家暴者的處境並給予協助。 | 二、政府如何協助建立平權家庭<br>1.配偶間的性別平權<br>2.親子間的性別平權<br>3.落實家庭暴力防治 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br><br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|    |                            |                            |             |          |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                               |                                                                                    |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                   |
|----|----------------------------|----------------------------|-------------|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                            | 活           |          |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                               |                                                                                    |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                   |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |                            | 第一單元基本概念與臺灣 | 第4課臺灣的海域 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                                  | 地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。<br><br>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。                      | 1.了解臺灣離島的類型及成因<br><br>2.認識臺灣離島的自然與人文特色        | 二、臺灣的海域利用現況如何<br>1.臺灣海域資源<br>2.臺灣的離島                                               | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
|    | 十三                         | 110<br>11/21<br> <br>11/27 | 第二單元臺灣的     | 第4課清帝國的時 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文                                                                                      | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br><br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。<br><br>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識對外事件:牡丹社事件、清法戰爭。<br><br>2.理解對外事件的影響及施政改革。 | 三、對外事件與施政改革<br>1.牡丹社事件<br>2.清法戰爭<br>3.行政改革建設<br>(1)行政<br>(2)軍事<br>(3)開山撫番<br>(4)交通 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源        | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動   | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】                         |

|    |                            |  |               |                |                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                              |                                                                |   |                                                                       |                                                                    |                                                                       |
|----|----------------------------|--|---------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 歷史<br>(       | 期的<br>行政<br>治理 |                                  | 字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                              |                                                                |   | 等相關<br>教學媒<br>體                                                       | 報告                                                                 | 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。          |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第三單元融入群體的個人生活 | 第4課家庭協奏曲       | A2:系統思考與解決問題<br><br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。               | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 1.關心我國當前重要的家庭議題。<br><br>2.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能 | 三、政府如何協助家庭發揮功能<br>1.子女生養<br>2.老人照顧安養<br>3.弱勢家庭經濟<br>4.跨國婚姻家庭教育 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源<br>等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

|    |                            |                          |                     |               |                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                     |                                           |                                                                                    |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                   |
|----|----------------------------|--------------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二次段考<br>11/30、<br>12/01 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第一單元<br>第3-4課 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                                              | 地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。<br><br>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。                  | 1.了解臺灣離島的類型及成因<br>2.認識臺灣離島的自然與人文特色        | 二、臺灣的海域利用現況如何<br>1.臺灣海域資源<br>2.臺灣的離島                                               | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
|    | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二次段考<br>11/30、<br>12/01 | 第二單元<br>臺灣的歷史       | 第一單元<br>第3-4課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表                                                                               | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-1:清帝國的統治政策。<br>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識對外事件:牡丹社事件、清法戰爭。<br>2.理解對外事件的影響及施政改革。 | 三、對外事件與施政改革<br>1.牡丹社事件<br>2.清法戰爭<br>3.行政改革建設<br>(1)行政<br>(2)軍事<br>(3)開山撫番<br>(4)交通 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關     | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判      |

|    |                            |                                      |                  |           |                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                          |                                                                |   |                                                                   |                                                                    |                                                                       |
|----|----------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                      | 史<br>(<br>上<br>) |           |                              | 格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                          |                                                                |   | 教學媒<br>體                                                          |                                                                    | 讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                             |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01 | 第三單元融入群體的個人生活    | 第一單元第3-4課 | A2:系統思考與解決問題<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。         | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？    | 1.關心我國當前重要的家庭議題。<br>2.明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能 | 三、政府如何協助家庭發揮功能<br>1.子女生養<br>2.老人照顧安養<br>3.弱勢家庭經濟<br>4.跨國婚姻家庭教育 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 十  | 110                        | 第三                                   | 第                | 第         | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行      | 社-J-A2:覺察人                                                                                 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知                                                                                                                                                               | 地 Ac-IV-1:天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 | 1.認識氣候<br>2.能判讀等雨量線圖與等溫線圖                | 二、臺灣的氣候有什麼特色<br>1.氣候資料的解                                       | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單                                                  | 1.教師觀察<br>2.自我                                                     | 【環境教育】<br>環 J10:了解天                                                   |

|    |                            |                                                  |                                                |                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                   |                                |                                      |   |                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                       |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五  | 12/05<br> <br>12/11        | 次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>12/06<br> <br>12/10 | 一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 5<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>氣<br>候 | 與創新應變<br>B1:符號運用<br>與溝通表達                                | 類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善獲<br>解決問題。<br>社-J-A3:主動學<br>習與探究人類<br>生活相關議<br>題，善用資源<br>並規畫相對應<br>的行動方案及<br>創新突破的可<br>能性。<br>社-J-B1:運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。 | 識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與<br>技能，檢視生活中面對的選擇與<br>決策。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結<br>果。                                                        |                   | 3.知道臺灣的氣候特<br>色                | 讀<br>2.臺灣的氣候特<br>色                   |   | 3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體      | 評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                 | 然災害對人類<br>生活、生命、<br>社會發展與經<br>濟產業的衝<br>擊。                                                                             |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>12/06         | 第<br>二<br>單<br>元<br>臺<br>灣<br>的                | 第<br>5<br>課<br>清<br>帝<br>國<br>時 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1:運用文                                                                                                                                       | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件<br>的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-2:農商業的發展。 | 1.知道清帝國統治時<br>期的行郊組統與貿易<br>活動。 | 二、臺灣與中國的<br>貿易活動<br>1.行郊組織<br>2.航運商貿 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維<br>護我族文化。<br>多 J2:關懷我族<br>文化遺產的傳<br>承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>【閱讀素養教<br>育】 |

|    |                            |                                 |               |               |                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                         |                     |                                                                |   |                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | I<br>12/10                      | 歷史<br>（上）     | 期的農商發展        |                              | 字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                                                |                                         |                     |                                                                |   | 等相關教學媒體                                                               | 報告                                                                 | 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                           |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三次領域教學週<br>12/06<br> <br>12/10 | 第三單元融入群體的個人生活 | 第5課校園生活中的公共參與 | C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態      | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1.認識校園中我們依法擁有的權利責任。 | 二、我們在校園中享有哪些權利與責任<br>1.學習方面<br>2.身體自主方面<br>3.名譽和隱私方面<br>4.財產方面 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源<br>等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【法治教育】<br>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |

|    |                            |  |      |     |                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                       |                                                 |                                                      |   |                                                                   |                                                                    |                                                |
|----|----------------------------|--|------|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|    |                            |  |      |     | 度，發展與人合作的互動關係。                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                       |                                                 |                                                      |   |                                                                   |                                                                    |                                                |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 第一單元 | 第5課 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>臺灣的氣候 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。 | 1.了解臺灣的氣象災害                                     | 二、臺灣的氣候有什麼特色<br>3.臺灣的氣候災害<br>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？ | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。   |
| 十六 | 110<br>12/12<br>           |  | 第二單元 | 第5課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化               | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析                                                                                                                            | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作                                                           | 歷 Ca-IV-2:農商業的發展。     | 1.知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。<br>2.理解開港通商後經濟的變遷，帶動北部 | 三、開港後的變遷<br>1.茶、糖、樟腦的外銷<br>(1)茶<br>(2)糖<br>(3)樟腦     | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評                                         | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳 |

|    |                            |  |                                           |                                                |                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                               |                                                                                           |   |                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------|--|-------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 12/18                      |  | 元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>上<br>) | 清<br>帝<br>國<br>時<br>期<br>的<br>農<br>商<br>發<br>展 | 與國際理解                                | 判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1:運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C3:尊重並<br>欣賞各族群文<br>化的多樣性，<br>了解文化間的<br>相互關聯，以<br>及臺灣與國際<br>社會的互動關<br>係。 | 用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。                                                                                                                                                |                                                                                       | 的崛起。                                                                          | 2.經貿帶動北部<br>崛起                                                                            |   | 5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體                                           | 4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                                           | 承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。     |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 第<br>三<br>單<br>元<br>融<br>入<br>群<br>體<br>的 | 第<br>5<br>課<br>校<br>園<br>生<br>活<br>中<br>的      | C1:道德實踐<br>與公民意識<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 社-J-C1:培養道<br>德思辨與實踐<br>能力、尊重人<br>權的態度，具<br>備民主素養、<br>法治觀念、環<br>境倫理以及在<br>地與全球意<br>識，參與社會                                                                                                   | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐<br>集與社會領域相關的資料。 | 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事<br>務中的爭議，為什麼應該以非<br>暴力的方式來解決？<br>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校<br>園公共事務的決策過程？ | 1.探討校園公共事務<br>的範圍及參與歷程。<br>2.了解如何透過學生<br>自治參與公共事務。<br>3.尊重不同個人對校<br>園公共事務的想法。 | 三、學生如何參與<br>校園公共事務<br>1.釐清校園公共<br>事務的範圍<br>2.深入了解公共<br>事務的內容<br>3.藉由學生自治<br>形成公共事務的<br>決定 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【法治教育】<br>法 J9:進行學生<br>權利與校園法<br>律之初探。<br>【性別平等教<br>育】<br>性 J4:認識身體<br>自主權相關議<br>題，維護自己<br>與尊重他人的<br>身體自主權。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J3:覺察自己<br>的能力與興<br>趣。 |

|    |                            |  |      |         |                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                             |                                   |                                         |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                         |
|----|----------------------------|--|------|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 個人生活 | 公共參與    |                                              | 公益活動。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                |                                                                                                                                                    |                                             |                                   |                                         |   | 體                                                                 |                                                                    | 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。                                                                     |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第一單元 | 基本概念與臺灣 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                                   | 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。                         | 1.認識水循環的概念<br>2.了解臺灣的水資源          | 一、臺灣的水資源夠用嗎<br>1.水資源從哪裡來<br>2.臺灣可用的水資源量 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。                                                          |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第二單元 | 清帝國     | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                     | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化 | 歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 | 1.認識清代初期的移民來源。<br>2.知道清代初期的械鬥與民變。 | 一、變動的移民社會<br>1.械鬥與民變<br>(1)械鬥<br>(2)民變  | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告           | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教 |

|    |                            |  |                                                          |                                                           |                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                |                                  |                                    |   |                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 的<br>歷<br>史<br>(<br>上<br>)                               | 時<br>期<br>的<br>社<br>會<br>與<br>文<br>化                      |                                              | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 淵源、處境及自主性。                                                                                                                                           |                                                                                |                                  |                                    |   | 路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體                                                        | 7.活動<br>報告                                                         | 育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                       |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第<br>三<br>單<br>元<br>融<br>入<br>群<br>體<br>的<br>個<br>人<br>生 | 第<br>6<br>課<br>我<br>住<br>故<br>我<br>在<br>•社<br>區<br>與<br>部 | B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之                     | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br><br>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 1.知道社區如何形成。<br>2.了解社區參與對公共生活的影響。 | 一、社區參與的重要性為何<br>1.社區的定義<br>2.社區的內涵 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br><br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|    |                                 |  |      |         |                                              |                                                                                             |                                                                                                                |                                             |                                                      |                                                                       |   |                                                                   |                                                                    |                                                                     |
|----|---------------------------------|--|------|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  | 活    | 落       |                                              | 美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                             |                                                                                                                |                                             |                                                      |                                                                       |   |                                                                   |                                                                    |                                                                     |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第一單元 | 基本概念與臺灣 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。                                               | 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。                         | 1.了解臺灣的河川特色<br>2.認識水系的概念                             | 一、臺灣的水資源夠用嗎<br>3.臺灣水資源的特性                                             | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111        |  | 第二單元 | 第6課清    | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，                                                                | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。 | 1.認識清代初期的宗教信仰、宗族組織與文教發展<br>2.知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。 | 一、變動的移民社會<br>2.漢人社會文化的發展<br>(1)宗教信仰<br>(2)宗族組織<br>(3)文教發展<br>二、西方文化的再 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                               | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我民族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同   |

|    |                                 |  |            |             |                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                          |                  |                                                                                          |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------|--|------------|-------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1/1                             |  | 臺灣的歷史（上）   | 帝國的時期的社會與文化 |                                              | 並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                                                                           |                                                                          |                  | 傳入<br>1.開港通商後西方文化的發展<br>2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻                                                |   | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。                                               | 5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                         | 群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                     |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第三單元融入群體的個 | 第6課我住故我在・社區 | B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下                                                | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1.認識部落對原住民族的重要性。 | 二、部落的意義與重要性為何<br>1.部落的意義<br>2.部落的重要性<br>(1)傳統信仰重心<br>(2)基本政治組織<br>(3)生產分配中心<br>(4)語言文化傳承 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自 |

|    |                            |  |                                                     |                                      |                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                         |                                               |                                                         |   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                 |
|----|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 人<br>生<br>活                                         | 與<br>部<br>落                          |                                                          | 形塑的自然、<br>族群與文化之<br>美，增進生活<br>的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並<br>欣賞各族群文<br>化的多樣性，<br>了解文化間的<br>相互關聯，以<br>及臺灣與國際<br>社會的互動關<br>係。                                                     |                                                                                         |                         |                                               |                                                         |   |                                                                                               |                                                                                                | 然資源與文化<br>間的關係。                                                                                 |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第<br>一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 第<br>6<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>水<br>文 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>A3:規劃執行<br>與創新應變<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善獲<br>解決問題。<br><br>社-J-A3:主動學<br>習與探究人類<br>生活相關議<br>題，善用資源<br>並規畫相對應<br>的行動方案及<br>創新突破的可<br>能性。<br><br>社-J-C1:培養道<br>德思辨與實踐 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br><br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與<br>議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分<br>布。 | 1.了解臺灣水資源開<br>發與保育<br><br>2.關心臺灣對環境的<br>利用與維護 | 二、如何充分利用<br>水資源<br>1.臺灣水資源的<br>開發<br><br>2.臺灣水資源的<br>保育 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會與經<br>濟的均衡發展)<br>與原則。<br><br>環 J11:了解天<br>然災害的人為<br>影響因子。 |

|    |                            |  |      |     |                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                          |                                                                                                                  |                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                       |  |
|----|----------------------------|--|------|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                            |  |      |     |                                              | 能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                          |                                                                                                                  |                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                       |  |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第二單元 | 第6課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。<br>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識平埔族群的生活改變與遷徙。<br>2.理解開港通商後對原住民族的影響。<br>3.了解山地原住民的處境。 | 三、原住民社會文化的變遷<br>1.平埔族群生活的改變與遷徙<br>(1)生活方式改變<br>(2)互動與遷徙<br>(3)接受西方宗教<br>2.十九世紀後期山地原住民的處境<br>(1)大港口事件<br>(2)大嵙崁事件 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源<br>等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |

|    |                            |          |               |             |                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                      |                                   |                                            |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|----------|---------------|-------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |          |               |             |                                              | 社會的互動關係。                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                      |                                   |                                            |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                      |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |          | 第三單元融入群體的個人生活 | 第6課我住在社區與部落 | B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1.探討部落的危機與解決之道。                   | 三、部落如何因應危機與挑戰<br>1.以部落參與化解危機<br>2.要求政府回應訴求 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
|    | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次領域教學研 | 第一單元          | 第6課臺        | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，                                                                                                                              | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                              | 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。                  | 1.了解臺灣水資源開發與保育<br>2.關心臺灣對環境的利用與維護 | 二、如何充分利用水資源<br>1.臺灣水資源的開發<br>2.臺灣水資源的保育    | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                               | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J10:了解天然災害對人類                                                                       |

|        |                            |                                              |                                      |                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            | 究會<br>週<br>01/11<br> <br>01/18               | 基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣      | 灣<br>的<br>水<br>文                     |                                                          | 並嘗試改善獲<br>解決問題。<br>社-J-A3:主動學<br>習與探究人類<br>生活相關議<br>題，善用資源<br>並規畫相對應<br>的行動方案及<br>創新突破的可<br>能性。<br>社-J-C1:培養道<br>德思辨與實踐<br>能力、尊重人<br>權的態度，具<br>備民主素養、<br>法治觀念、環<br>境倫理以及在<br>地與全球意<br>識，參與社會<br>公益活動。 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                  | 6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體                                                 | 5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                                                         | 生活、生命、<br>社會發展與經<br>濟產業的衝<br>擊。<br>環 J11:了解天<br>然災害的人為<br>影響因子。                                                                              |
| 二<br>十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>01/11<br> | 第<br>二<br>單<br>元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷 | 第<br>6<br>課<br>清<br>帝<br>國<br>時<br>期 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1:運用文<br>字、語言、表                                                                                                                   | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的<br>發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。 | 歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其<br>變化。<br>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。<br>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選<br>適當課題深入探究，或規劃與<br>執行歷史踏查或展演。 | 1.認識平埔族群的生活改變與遷徙。<br>2.理解開港通商後對<br>原住民族的影響。<br>3.了解山地原住民的<br>處境。 | 三、原住民社會文<br>化的變遷<br>1.平埔族群生活<br>的改變與遷徙<br>(1)生活方式改變<br>(2)互動與遷徙<br>(3)接受西方宗教<br>2.十九世紀後期<br>山地原住民的處<br>境<br>(1)大港口事件<br>(2)大嵵崁事件 | 1<br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維<br>護我族文化。<br>多 J2:關懷我族<br>文化遺產的傳<br>承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判 |

|        |                            |                                                        |                                                               |                                                                |                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                              |                     |                                                        |          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            | 01/18                                                  | 史<br>(<br>上<br>)                                              | 的<br>社<br>會<br>與<br>文<br>化                                     |                                                          | 格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並<br>欣賞各族群文<br>化的多樣性，<br>了解文化間的<br>相互關聯，以<br>及臺灣與國際<br>社會的互動關<br>係。        |                                                                                                                                                                                  |                                              |                     |                                                        | 教學媒<br>體 |                                                                                               | 讀文本知識的<br>正確性。<br><br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 二<br>十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>01/11<br> <br>01/18 | 第<br>三<br>單<br>元<br>融<br>入<br>群<br>體<br>的<br>個<br>人<br>生<br>活 | 第<br>6<br>課<br>我<br>住<br>故<br>我<br>在<br>•社<br>區<br>與<br>部<br>落 | B1:符號運用<br>與溝通表達<br>B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-B1:運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-B3:欣賞不<br>同時空環境下<br>形塑的自然、<br>族群與文化之<br>美，增進生活<br>的豐富性。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結<br>果。 | 公 Ba-IV-2:在原住民族社會<br>中，部落的意義與重要性是什<br>麼？為什麼？ | 1.探討部落的危機與<br>解決之道。 | 三、部落如何因應<br>危機與挑戰<br>1.以部落參與化<br>解危機<br>2.要求政府回應<br>訴求 | 1        | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告<br><br>【法治教育】<br>法 J9:進行學生<br>權利與校園法<br>律之初探。<br>【性別平等教<br>育】<br>性 J4:認識身體<br>自主權相關議<br>題，維護自己<br>與尊重他人的<br>身體自主權。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J3:覺察自己<br>的能力與興<br>趣。<br>涯 J4:了解自己<br>的人格特質與<br>價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J10:參與家<br>庭與社區的相<br>關活動。<br>【原住民族教<br>育】 |

|     |                            |                                          |             |             |                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |   |                                                                       |                                                                    |                                                                                                           |
|-----|----------------------------|------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                          |             |             |                                              | 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |   |                                                                       |                                                                    | 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                   |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三次段考<br>01/19、<br>01/20<br>01/20<br>結業日 | 第一單元基本概念與臺灣 | 複習第一單元第5-6課 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ac-IV-1:天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。<br>地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。<br>地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。 | 1.認識天氣、天氣因子與氣候<br>2.認識降水類型<br>3.了解什麼是天氣預報<br>4.能判讀等雨量線圖與等溫線圖<br>5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害<br>6.了解臺灣的水資源與河川特色<br>7.認識水系的概念<br>8.了解臺灣水資源開發與保育<br>9.關心臺灣對環境的利用與維護 | 一、今天天氣如何<br>1.天氣與天氣因子<br>2.天氣預報<br>二、臺灣的氣候有什麼特色<br>1.氣候資料的解讀<br>2.臺灣的氣候特色<br>3.臺灣的氣候災害<br>三、臺灣的水資源夠用嗎<br>1.臺灣可用的水資源量<br>2.臺灣水資源的特性<br>四、如何充分利用水資源<br>1.臺灣水資源的開發<br>2.臺灣水資源的保育 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源<br>等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 |

|     |                            |                                                 |              |             |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                       |  |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |                                                 |              |             |                                              | 富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                       |  |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業<br>日 | 第二單元臺灣的歷史（上） | 複習第二單元第5-6課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-2:農商業的發展。<br>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。<br>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。<br>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。<br>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。<br>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。<br>2.知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。<br>3.理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。<br>4.知道清代初期的械鬥與民變。<br>5.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。<br>6.理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。<br>7.認識平埔族群的生活改變與遷徙。<br>8.理解開港通商後對原住民族的影響。<br>9.了解山地原住民的處境。 | 一、農業發展<br>1.土地拓墾<br>2.水利設施<br>二、臺灣與中國的貿易活動<br>1.行郊組織<br>2.航運商貿<br>三、開港後的變遷<br>1.茶、糖、樟腦的外銷<br>(1)茶<br>(2)糖<br>(3)樟腦<br>2.經貿帶動北部崛起<br>四、變動的移民社會<br>1.械鬥與民變<br>(1)械鬥<br>(2)民變<br>2.漢人社會文化的發展<br>(1)宗教信仰<br>(2)宗族組織<br>(3)文教發展<br>五、西方文化的再傳入<br>1.開港通商後西方文化的發展<br>2.馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻<br>六、原住民社會文化的變遷<br>1.平埔族群生活的改變與遷徙<br>(1)生活方式改變<br>(2)互動與遷徙<br>(3)接受西方宗教<br>2.十九世紀後期山地原住民的處境<br>(1)大港口事件<br>(2)大料炭事件 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |

|     |                            |                                                 |               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業<br>日 | 第三單元融入群體的個人生活 | 複習第三單元第5-6課 | <p>B1:符號運用與溝通表達<br/>B3:藝術涵養與美感素養<br/>C1:道德實踐與公民意識<br/>C2:人際關係與團隊合作<br/>C3:多元文化與國際理解</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關</p> | <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> | <p>1.釐清我們到學校學習的主要目的為何。</p> <p>2.認識校園中我們依法擁有的權利責任。</p> <p>3.探討校園公共事務的範圍及參與歷程。</p> <p>4.尊重不同個人對校園公共事務的想法。</p> <p>5.參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。</p> <p>6.知道社區與部落如何形成。</p> <p>7.探究社區參與對公共生活的影響。</p> <p>8.思辨部落對原住民族的重要性為何。</p> <p>9.探討部落的危機與解決之道。</p> | <p>一、為什麼我們要到學校</p> <p>1.發掘潛能以展現自我</p> <p>2.追求適性的學習方法</p> <p>3.培養良善人際互動能力</p> <p>4.學習參與公共事務知能</p> <p>二、我們在校園有哪些權利與責任</p> <p>1.學習方面</p> <p>2.身體自主方面</p> <p>3.名譽和隱私方面</p> <p>4.財產方面</p> <p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <p>1.釐清校園公共事務的範圍</p> <p>2.深入了解公共事務的內容</p> <p>3.藉由學生自治形成公共事務的決定</p> <p>四、社區參與的重要性為何</p> <p>1.社區的定義</p> <p>2.社區的內涵</p> <p>五、部落的意義與重要性為何</p> <p>1.部落的意義</p> <p>2.部落的重要性</p> <p>(1)傳統信仰重心</p> <p>(2)基本政治組織</p> <p>(3)生產分配中心</p> <p>(4)語言文化傳承</p> <p>六、部落如何因應危機與挑戰</p> <p>1.以部落參與化解危機</p> <p>2.要求政府回應訴求</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【法治教育】法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【原住民族教育】原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 係。<br>社-J-C3:尊重並<br>欣賞各族群文<br>化的多樣性，<br>了解文化間的<br>相互關聯，以<br>及臺灣與國際<br>社會的互動關<br>係。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

# 桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 七 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                             | 單元主題                        | 課程名稱                | 核心素養面向                       | 核心素養項目                                                                                        | 核心素養具體內涵                                                                                                                               | 學習表現                  | 學習內容                                       | 學習目標                                                       | 節數                                                                     | 教學設備/資源                              | 評量方式                                                | 議題融入 |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| 一  | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上課<br>第一次領域教學研究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第一單元<br>基本<br>概念<br>與<br>臺灣 | 第 1 課<br>臺灣的人口成長與分布 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。 | 1.認識影響一地人口數量變動的要素<br>2.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 | 一、臺灣的人口如何變動？<br>1.人口成長的要素<br>(1)自然增加<br>(2)社會增加<br>(3)人口成長 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |      |

|   |                            |                                                                                        |              |            |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                                 |                                                                         |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第二單元臺灣的歷史（下） | 第1課日治時期的統治 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。 | 1.知道臺灣民主國的成立背景及其經過。<br>2.知道日治時期總督府的殖民統治體制。<br>3.明白日治時期的警察與保甲制度。 | 一、殖民統治體制的建立<br>1.臺灣民主國的建立與瓦解<br>2.殖民統治的特色<br>(1)總督專制體制<br>(2)警察、保甲與地方控制 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                                        |             |               |                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                             |                                        |                                                                    |   |                                                               |                                      |                                                                          |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第三單元公民的社會參與 | 第1課社會生活中的公民德性 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                    | 公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ | 1.認識社會化的重要性與主要途徑。                      | 一、如何融入社會生活？<br>1.社會化<br>2.社會化主要途徑                                  | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                    | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗           | 【家庭教育】<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |
|   | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br>                                           | 第一單元基本概念    | 第1課臺灣的人口      | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用                                                                                 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。       | 1.應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表<br>2.了解臺灣的人口成長歷程 | 一、臺灣的人口如何變動？<br>2.臺灣人口成長的歷程<br>(1)緩慢成長階段<br>(2)快速成長階段<br>(3)成長停滯階段 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                      |

|        |                            |                                                        |                                                          |                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                     |                                                   |   |                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            | 02/18                                                  | 與<br>臺<br>灣                                              | 成<br>長<br>與<br>分<br>布                          |                                                          | 文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                     |                                                   |   | 教學媒<br>體                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 二<br>一 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第<br>二<br>單<br>元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>下<br>) | 第<br>1<br>課<br>日<br>治<br>時<br>期<br>的<br>統<br>治 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文 | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Ea-IV-1:殖民統治體制的建立。 | 1.了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。<br>2.知道內地延長主義時期的政策特色與實施情形。<br>3.了解皇民化運動的措施。 | 二、日本治臺三階段<br>1.無方針主義時期<br>2.內地延長主義時期<br>3.皇民化運動時期 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源<br>等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【原住民族教育】<br>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想 |

|   |                            |                                                        |                                                     |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                    |                                  |                                                                           |   |                                    |                                        |                                                                                                  |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                        |                                                     |                                                               |                                                          | 化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                    |                                  |                                                                           |   |                                    |                                        | 法。                                                                                               |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第<br>三<br>單<br>元<br>公<br>民<br>的<br>社<br>會<br>參<br>與 | 第<br>1<br>課<br>社<br>會<br>生<br>活<br>中<br>的<br>公<br>民<br>德<br>性 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C2:具備<br>同理與理性<br>溝通的知能<br>與態度，發展<br>與人合作的<br>互動關係。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值<br>並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-1:什麼是公民？   | 1.了解公共事務的意<br>義及參與成員。            | 二、為何應參與公<br>共事務？<br>1.生活中的公共<br>事務<br>2.參與公共事務<br>的成員<br>3.參與公共事務<br>的重要性 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆<br>測驗 | 【家庭教育】<br>家 J2:探討社會<br>與自然環境對<br>個人及家庭的<br>影響。<br>【品德教育】<br>品 J6:關懷弱勢<br>的意涵、策<br>略，及其實踐<br>與反思。 |
| 三 | 111                        |                                                        | 第                                                   | 第                                                             | A2:系統思考<br>與解決問題                                         | 社-J-A2:覺察                                                                                                                                                                                                        | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。                                                                            | 地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與 | 1.認識人口遷移的因<br>素與型態<br>2.認識影響人口分布 | 二、人口為什麼會<br>遷移？<br>1.人口遷移的因                                               | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單               | 1.教師<br>觀察<br>2.自我                     | 【閱讀素養教<br>育】                                                                                     |

|   |                         |  |                                                |                                                          |                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                        |                                                                                                                            |   |                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 02/20<br> <br>02/26     |  | 一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 1<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>人<br>口<br>成<br>長<br>與<br>分<br>布 | B1:符號運用<br>與溝通表達                             | 人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br><br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                                                                                                 | 分布。                         | 的原因<br>3.了解臺灣的人口分布特徵                   | 素：推力與拉力<br>2.人口遷移的型態<br>(1)國內遷移與國際遷移<br>(2)暫時遷移與永久遷移<br>三、臺灣的人口分布有何特徵？<br>1.平地人口多於山地人口<br>2.西部人口多於東部人口<br><br>3.都市人口多於鄉村人口 |   | 3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體             | 評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗               | 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                                                 |
| 三 | 111<br>02/20  <br>02/26 |  | 第二單元臺灣的歷史（下）                                   | 第1課日治時期的統治                                               | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富       | 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br><br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Ea-IV-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1.知道日治時期的理蕃政策。<br>2.了解霧社事件發生的背景、經過與影響。 | 三、「理蕃」政策與霧社事件<br>1.「理蕃」政策的實施<br>2.霧社事件                                                                                     | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【 <b>原住民族教育</b> 】<br>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br>【 <b>品德教育</b> 】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策 |

|   |                         |  |      |         |                                              |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                |                                            |                                                                              |   |                            |                            |                                                                          |
|---|-------------------------|--|------|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |  |      |         |                                              | 面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                           |                                                                                                           |                                                                                |                                            |                                                                              |   |                            |                            | 略。<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。       |
| 三 | 111<br>02/20  <br>02/26 |  | 第三單元 | 公民的社會參與 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br><br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？<br><br>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1.肯認積極參與公共事務的重要性。<br><br>2.反思現代公民應該具備哪些德性。 | 三、社會成員應如何扮演好其角色？<br>1.充實知能、積極參與<br>2.遵守法律、發揮道德<br>3.理性思考、相互尊重<br>4.捍衛正義、促進公益 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【品德教育】<br>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

|   |                            |  |      |     |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                        |                                                                                      |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------|--|------|-----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |      |     |                                              | 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                        |                                                                                      |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                         |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第一單元 | 第2課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。 | 1.認識人口組成的意義<br>2.運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵<br>3.明白扶養比與性別比的定義 | 一、什麼是人口組成？<br>1.年齡組成<br>(1)人口金字塔圖的說明與應用<br>(2)人口老化指標<br>(3)扶養比<br>2.性別組成<br>3.教育程度組成 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|   |                            |  |                  |                  |                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                    |                                                                                                    |   |                                                           |                                      |                                                                                           |
|---|----------------------------|--|------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                  |                  | 灣與國際社會的互動關係。                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                    |                                                                                                    |   |                                                           |                                      |                                                                                           |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第二單元<br>臺灣的歷史（下） | 第二課<br>日治時期的經濟發展 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1:地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。<br>2.了解日治時期的金融整頓措施。<br>3.認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。 | 一、基礎建設<br>1.調查工作<br>(1)戶口調查<br>(2)土地與林野調查<br>2.統一貨幣與度量衡<br>3.交通建設<br>(1)陸路建設<br>(2)海運建設<br>(3)通訊建設 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第三單元<br>公民的社會    | 第二課<br>團體參與中的    | C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參                                        | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                          | 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？                                                           | 1.理解團體的意義並肯認參與的重要性。                                                | 一、為什麼要參與團體？<br>1.團體的意義<br>2.參與團體的重要性                                                               | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗           | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。               |

|   |                            |  |      |         |                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                   |                                                                                        |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------|--|------|---------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 參與   | 志願結社    |                     | 與社會公益活動。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                   |                                                                                        |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                         |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第一單元 | 基本概念與臺灣 | 第2課<br>臺灣的人口組成與多元族群 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解<br><br>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1.了解臺灣的少子化現象與影響<br>2.了解臺灣的人口老化現象與影響<br>3.探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道 | 二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？<br>1.少子化<br>2.人口老化<br>3.扶養比上升<br>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|   |                            |  |                                                          |                                                          |                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                |                                                        |   |                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                                                          |                                                          |                                      | 化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                |                                                        |   |                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                   |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第<br>二<br>單<br>元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷<br>史<br>（<br>下<br>） | 第<br>2<br>課<br>日<br>治<br>時<br>期<br>的<br>經<br>濟<br>發<br>展 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重<br>要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要<br>議題及其脈絡，發展本土意識與<br>在地關懷。 | 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政<br>策。<br>歷 G-IV-1:地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選<br>適當課題深入探究，或規劃與<br>執行歷史踏查或展演。 | 1.知道日治初期總督<br>府對於臺灣的經濟統<br>治政策。<br>2.了解日治時期總督<br>府在臺灣發展農業的<br>相關措施。<br>3.探討總督府在臺發<br>展農業的真正目的。 | 二、工業日本，農<br>業臺灣<br>1.發展新式製糖<br>廠<br>2.改良稻作<br>3.興建水利設施 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1:發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。 |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第<br>三<br>單<br>元<br>公<br>民<br>的                          | 第<br>2<br>課<br>團<br>體<br>參<br>與                          | C1:道德實踐<br>與公民意識<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理                                                                                   | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值<br>並願意付諸行動。                                                                                                      | 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願<br>結社具有哪些特徵？對公共<br>生活有什麼影響？                                                         | 1.了解人民結社自由<br>的保障與限制。<br>2.理解志願結社的意<br>義及有何特徵。                                                 | 二、什麼是志願結<br>社？<br>1.結社自由的保<br>障與限制<br>2.志願結社的特<br>徵    | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機                                                    | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆<br>測驗               | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6:參與學校<br>附近環境或機<br>構的服務學<br>習，以改善環<br>境促進社會公                                 |

|   |                            |  |             |                 |                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                      |                                      |                                                                                                        |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------|--|-------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 社會參與        | 中的志願結社          |                                              | 以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                      |                                      |                                                                                                        |   |                                                                   |                                      | 益。                                                                                                                                                                      |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第一單元基本概念與臺灣 | 第2課臺灣的人口組成與多元族群 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。 | 1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化<br>2.尊重臺灣各族群的文化特色 | 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？<br>1.臺灣的族群組成<br>(1)原住民族<br>(2)漢族<br>(3)新住民<br>2.多元文化的特色<br>(1)飲食<br>(2)宗教祭儀<br>(3)語言 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|   |                            |  |                  |                  |                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                  |                                                                   |   |                                                           |                                      |                                                                                           |
|---|----------------------------|--|------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                  |                  |                              | 群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                  |                                                                   |   |                                                           |                                      |                                                                                           |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第二單元<br>臺灣的歷史（下） | 第2課<br>日治時期的經濟發展 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1:地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。<br>2.知道日本在臺積極發展工業的原因。<br>3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。 | 三、工業臺灣，農業南洋<br>1.興建日月潭水力發電所<br>2.發展機械、石化等軍需工業<br>3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第三單元<br>公民       | 第2課<br>團體        | C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主                                                               | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                          | 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                                                     | 1.關心志願結社對公共生活的影響。                                                | 三、志願結社對公共生活有何影響？<br>1.擴大個人的影響力<br>2.增進民眾的公共參與<br>3.監督政府施政         | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗           | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學                             |

|   |                            |                          |             |           |                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                      |                                      |                                                                                                        |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          | 民的社會參與      | 參與中的志願結社  |                                              | 素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                        |                                                                                                                                                                                                          |                      |                                      |                                                                                                        |   |                                                                   |                                      | 習，以改善環境促進社會公益。                                                                                                                                                          |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24、<br>03/25 | 第一單元基本概念與臺灣 | 第二單元第1-2課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。 | 1.認識臺灣多元族群的形成背景與文化<br>2.尊重臺灣各族群的文化特色 | 四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？<br>1.臺灣的族群組成<br>(1)原住民族<br>(2)漢族<br>(3)新住民<br>2.多元文化的特色<br>(1)飲食<br>(2)宗教祭儀<br>(3)語言 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|   |                            |                          |                  |              |                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                  |                                                                   |   |                                                           |                                      |                                                                                           |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          |                  |              |                              | 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                  |                                                                   |   |                                                           |                                      |                                                                                           |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24、<br>03/25 | 第二單元<br>臺灣的歷史（下） | 第二單元<br>1-2課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。<br>歷 G-IV-1:地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解日治時期臺灣的工業發展歷程。<br>2.知道日本在臺積極發展工業的原因。<br>3.認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。 | 三、工業臺灣，農業南洋<br>1.興建日月潭水力發電所<br>2.發展機械、石化等軍需工業<br>3.紡織、食品加工等輕工業的成長 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 七 | 111<br>03/20<br>           | 第一次段考                    | 第三單元             | 第二單元         | C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊                                                                          | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值                                                                                                  | 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                                                     | 1.關心志願結社對公共生活的影響。                                                | 三、志願結社對公共生活有何影響？<br>1.擴大個人的影響力<br>2.增進民眾的公                        | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆             | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 J6:參與學校                                        |

|   |                            |                                                        |                                                     |                                                     |                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                      |                                                       |                                                                                                                |                                                        |                                      |                                                                                                                                         |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 03/26                      | 03/24<br>、<br>03/25                                    | 元<br>公<br>民<br>的<br>社<br>會<br>參<br>與                | 元<br>第<br>1-2<br>課                                  |                                              | 重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。   | 並願意付諸行動。                                                                                                                                                                   |                      |                                                       | 共參與<br>3.監督政府施政                                                                                                |                                                        | 測驗                                   | 附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。                                                                                                               |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 第<br>一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 第<br>3<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>第<br>一<br>級<br>產<br>業 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 | 1.認識臺灣農業發展的特色<br>2.了解臺灣農業發展面臨的問題<br>3.指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式 | 二、臺灣農業的發展有哪些特色？<br>1.臺灣農業的特色<br>(1)受自然環境影響大<br>(2)耕地狹小，集約耕作<br>(3)農業技術先進<br>(4)農業商品化<br>(5)農村勞力老化<br>2.臺灣農業的轉型 | 1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |



|   |                            |                                   |      |               |                                              |                                                                                                               |                                                                                                                |                                            |                                            |                                             |   |                            |                            |                                                            |
|---|----------------------------|-----------------------------------|------|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                   |      |               |                                              | 道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                |                                            |                                            |                                             |   |                            |                            | 釋，並試著表達自己的想法。                                              |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二次領域教學研究會<br>03/28<br> <br>04/01 | 第三單元 | 第3課社會文化中的多元尊重 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環                                                 | 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br><br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-2:不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1.探究文化不平等現象與產生原因。<br><br>2.感受文化不平等帶來的負面影響。 | 二、文化不平等如何形成？<br>1.文化間的不平等現象<br>2.文化不平等的負面影響 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 |

|   |                            |  |      |             |                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                      |                                                             |                                                                                                              |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|--|------|-------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 參與   |             |                                              | 境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。       |                                                                                                                                                                                |                      |                                                             |                                                                                                              |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                     |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第一單元 | 第3課臺灣的第一級產業 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br><br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 | 1.認識臺灣漁業的發展特色<br>2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式<br>3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式 | 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？<br>1.漁業的發展與轉型<br>(1)漁業的發展特色<br>(2)漁業的問題與轉型<br>2.畜牧業的發展與轉型<br>(1)畜牧業的發展特色<br>(2)畜牧業的問題與轉型 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|   |                            |  |      |     |                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------|--|------|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |      |     | 新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第二單元 | 第3課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C3:多元文化與國際理解   | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。<br>2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度,對臺灣社會的影響。<br>3.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。<br>4.知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。 | 三、社會文化的變革與調適<br>1.傳統文化的變革<br>(1)倡導放足斷髮<br>(2)鴉片漸禁政策<br>(3)山地警察教育原住民<br>2.推廣現代衛生觀念<br>3.守法守時觀念<br>4.都會生活文化 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮 |

|   |                            |  |      |     |                                              |                                                                                                               |                                                                                                                |                                |                    |                                                               |   |                            |                            |                                                            |               |
|---|----------------------------|--|------|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                            |  |      |     |                                              | 道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                |                                |                    |                                                               |   |                            |                            |                                                            | 釋，並試著表達自己的想法。 |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第三單元 | 第三課 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環                                                 | 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br><br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1.肯認促進文化多樣性的方法與原則。 | 三、如何營造多元文化的社會？<br>1.肯認自我文化<br>2.建立相互尊重與包容的態度<br>3.制定法律以保障多元文化 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影机 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 |               |

|   |                            |  |      |            |             |                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                      |                                                             |                                                                                                              |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|--|------|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 參與   | 多元尊重       |             | 境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                      |                                                             |                                                                                                              |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                     |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第一單元 | 臺灣的基本概念與臺灣 | 第3課臺灣的第一級產業 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達                                      | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br><br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。 | 1.認識臺灣漁業的發展特色<br>2.了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式<br>3.了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式 | 三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？<br>1.漁業的發展與轉型<br>(1)漁業的發展特色<br>(2)漁業的問題與轉型<br>2.畜牧業的發展與轉型<br>(1)畜牧業的發展特色<br>(2)畜牧業的問題與轉型 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|   |                            |  |      |     |                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------|--|------|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |      |     | 新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第二單元 | 第3課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C3:多元文化與國際理解   | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Eb-IV-2:都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1.明白日治時期前後臺灣人民生活與風俗習慣的差異。<br>2.知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度,對臺灣社會的影響。<br>3.明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。<br>4.知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。 | 三、社會文化的變革與調適<br>1.傳統文化的變革<br>(1)倡導放足斷髮<br>(2)鴉片漸禁政策<br>(3)山地警察教育原住民<br>2.推廣現代衛生觀念<br>3.守法守時觀念<br>4.都會生活文化 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮 |

|   |                            |  |      |       |                                              |                                                                                                               |                                                                                                                |                                |                    |                                                               |   |                            |                            |                                                            |
|---|----------------------------|--|------|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |      |       |                                              | 道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                |                                |                    |                                                               |   |                            |                            | 釋，並試著表達自己的想法。                                              |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第三單元 | 公民的社會 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環                                                 | 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br><br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1.肯認促進文化多樣性的方法與原則。 | 三、如何營造多元文化的社會？<br>1.肯認自我文化<br>2.建立相互尊重與包容的態度<br>3.制定法律以保障多元文化 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 |

|    |                            |                                 |                     |                           |                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                          |                      |                                  |                                                                                                                           |                                                                        |                                      |                                                                                      |
|----|----------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                 | 參與                  | 多元尊重                      |                                              | 境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。       |                                                                                                                                                          |                      |                                  |                                                                                                                           |                                                                        |                                      |                                                                                      |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第<br>二次段考<br>04/28、<br>04/29 | 第一單元<br>基本概念<br>與臺灣 | 第4課<br>臺灣的<br>第二、三<br>級產業 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。 | 1.認識臺灣工業的發展歷程<br>2.明白臺灣工業轉型與升級方向 | 二、臺灣的工業發展有哪些特色？<br>1.臺灣工業發展的歷程<br>(1)民國四十年代的農產加工業<br>(2)民國五十年代的加工出口區<br>(3)民國六十年代的重化工業<br>(4)民國七十年代迄今的高科技工業<br>2.轉型中的臺灣工業 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |

|    |                            |                         |      |              |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|----------------------------|-------------------------|------|--------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                            |                         |      |              |                                                              | 新突破的可能性。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第二次段考<br>04/28、04/29 | 第二單元 | 第4課後臺灣的歷史(下) | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2:理解 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-1:中華民國統治體制的移入與轉變。<br><br>歷 Fa-IV-2:二二八事件與白色恐怖。 | 1.了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。<br>2.知道白色恐怖時期政府對人民的管控。<br>3.清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。<br>4.知道在戒嚴時期發生的民主運動。<br>5.認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。<br>6.知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。 | 二、戒嚴體制<br>1.戒嚴體制:制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴<br>2.白色恐怖:不依法律程序逮捕異議分子<br>三、民主化的歷程<br>1.雷震與自由中國<br>2.美麗島事件<br>3.解除戒嚴 | 1<br><br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。<br>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br>閱 J7:小心求證資訊來源,判斷文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋 |  |

|    |                            |                                 |      |              |                                              |                                                                                                                |                                                                                                  |                           |                   |                                       |   |                            |                            |                                                             |
|----|----------------------------|---------------------------------|------|--------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                 |      |              |                                              | 不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |                                                                                                  |                           |                   |                                       |   |                            |                            | 求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                          |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第<br>二次段考<br>04/28、<br>04/29 | 第三單元 | 第4課<br>社會互動中 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用                                                           | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？ | 1.探究不同類型社會規範的異同處。 | 二、不同社會規範的效力有何差異？<br>1.非正式規範<br>2.正式規範 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|    |                            |  |                                           |                                            |                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                |                                                                                             |   |                                                                      |                                      |                                                                                      |
|----|----------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 會<br>參<br>與                               | 的<br>社<br>會<br>規<br>範                      |                                                              | 文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 |                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                |                                                                                             |   |                                                                      |                                      |                                                                                      |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第<br>一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與 | 第<br>4<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>第<br>二<br>、三 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>A3:規劃執行<br>與創新應變<br><br>B1:符號運用<br>與溝通表達 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-A3:主動<br>學習與探究                                                                                           | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分<br>布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br><br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與<br>全球關連。<br><br>地 Ae-IV-4:問題探究：產業活<br>動的挑戰與調適。 | 1.認識何謂國際貿易<br>2.了解臺灣的國際貿<br>易發展與全球關連<br>3.認識臺灣紡織業的<br>發展、挑戰與轉型 | 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？<br>1.臺灣的第三級產業<br>2.國際貿易的定義<br>3.臺灣的國際貿易與全球關連<br>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源<br>等相關教學媒 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |

|    |                            |  |      |          |             |                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                           |                                                                                          |   |                                                           |                                      |                                                                                                                                               |
|----|----------------------------|--|------|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 臺灣   | 級產業      |             | 人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 |                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                           |                                                                                          | 體 |                                                           |                                      |                                                                                                                                               |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第二單元 | 臺灣的歷史（下） | 第4課後臺灣的政治變遷 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識                                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br><br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。 | 1.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。<br>2.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 | 四、國家政策下的原住民族<br>1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名<br>2.設置保留地以保障原住民的生存領域<br>3.原住民族推動正名運動、還我土地運動 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【閱讀素養教育】 |

|    |                  |  |     |     |                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                             |                   |                                                |   |                            |                          |                                                                             |
|----|------------------|--|-----|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |  |     |     |                                         | 生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |                                                                                     |                                             |                   |                                                |   |                            |                          | 閱 J1:發展多元文本的閱讀策<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十二 | 111<br>04/24<br> |  | 第三單 | 第4課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而                                                                                                                            | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 | 公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身 | 1.體會社會規範會隨時空產生變遷。 | 三、社會規範是一成不變的嗎？<br>1.非正式規範有可能變成正式規範<br>2.正式規範有可 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。                                          |

|    |                  |  |                  |                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                               |                                                                |                                                                              |   |                                                                                                       |                                                                             |
|----|------------------|--|------------------|------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | 04/30            |  | 元                | 社                | 與公民意識                                                    | 分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                                        | 心障礙相關規範如何變動？                                                  |                                                                | 能改變非正式規<br>範<br>3.社會規範之間<br>會互相影響                                            |   | 測驗                                                                                                    | 多 J5:了解及尊<br>重不同文化的<br>習俗與禁忌。                                               |
| 十三 | 111<br>05/01<br> |  | 第<br>一<br>單<br>元 | 第<br>4<br>課<br>臺 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>A3:規劃執行<br>與創新應變<br>B1:符號運用<br>與溝通表達 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及                                                                                                                                                                                           | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分<br>布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與<br>全球關連。<br>地 Ae-IV-4:問題探究：產業活<br>動的挑戰與調適。 | 1.認識何謂國際貿易<br>2.了解臺灣的國際貿<br>易發展與全球關連<br>3.認識臺灣紡織業的<br>發展、挑戰與轉型 | 三、臺灣的國際貿<br>易有什麼特色？<br>1.臺灣的第三級<br>產業<br>2.國際貿易的定<br>義<br>3.臺灣的國際貿<br>易與全球關連 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3:理解學科<br>知識內的重要<br>詞彙的意涵，<br>並懂得如何運<br>用該詞彙與他<br>人進行溝通。 |

|    |                            |  |         |           |                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                      |                                                                                                             |   |                                                                              |                                                         |                                                                                    |
|----|----------------------------|--|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 05/07                      |  | 基本概念與臺灣 | 灣的第二、三級產業 |                                                                        | <p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                       |                       |                                                                      | 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例                                                                                 |   | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                           | 測驗                                                      | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。                                                      |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第二單元臺灣的 | 第4課後臺灣    | <p>A2:系統思考與解決問題<br/>B1:符號運用與溝通表達<br/>B2:科技資訊與媒體素養<br/>C1:道德實踐與公民意識</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>                                                                                          | <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p> | 歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。 | <p>1.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。</p> <p>2.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。</p> | <p>四、國家政策下的原住民族</p> <p>1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名</p> <p>2.設置保留地以保障原住民的生存領域</p> <p>3.原住民族推動正名運動、還我土地運動</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|  |  |  |                   |           |                                                                                                                                                                                           |        |  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 歷史<br>(<br>下<br>) | 的政治<br>變遷 | <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益</p> | 了解其抉擇。 |  |  |  |  | 教學媒<br>體 | <p>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |  |      |               |                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                |                          |                                                                                            |   |                                           |                                           |                                                                            |
|----|----------------------------|--|------|---------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |      |               |                                              | 活動。                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                |                          |                                                                                            |   |                                           |                                           |                                                                            |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第三單元 | 第4課社會互動中的社會參與 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>1.體會社會規範會隨時空產生變遷。</p> | <p>三、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>1.非正式規範有可能變成正式規範</p> <p>2.正式規範有可能改變非正式規範</p> <p>3.社會規範之間會互相影響</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.電腦</p> <p>3.單槍投影機</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|    |                            |                                                     |                 |               |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                       |                                                           |                                                                                             |   |                                                                   |                                      |                                                                                      |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二次段考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育會考 | 第一單元<br>基本概念與臺灣 | 第一單元<br>第3-4課 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。<br>地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.認識何謂國際貿易<br>2.了解臺灣的國際貿易發展與全球關連<br>3.認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型    | 三、臺灣的國際貿易有什麼特色？<br>1.臺灣的第三級產業<br>2.國際貿易的定義<br>3.臺灣的國際貿易與全球關連<br>四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |
|    | 111<br>05/08<br>           | 第二次段考                                               | 第二單元            | 第二單元          | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而                                                                                                                              | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史                                                           | 歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。                                 | 1.明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。<br>2.知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。 | 四、國家政策下的原住民族<br>1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名                                                 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評           | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社                                           |

|  |       |                                                |                                           |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |  |  |                                                                          |                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 05/14 | 05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>下<br>) | 元<br>第<br>3-4<br>課 | C1:道德實踐<br>與公民意識 | <p>分析判斷及<br/>反思，並嘗試<br/>改善或解決<br/>問題。</p> <p>社-J-B1:運用<br/>文字、語言、<br/>表格與圖像<br/>等表徵符<br/>號，表達人類<br/>生活的豐富<br/>面貌，並能促<br/>進相互溝通<br/>與理解。</p> <p>社-J-B2:理解<br/>不同時空的<br/>科技與媒體<br/>發展和應<br/>用，增進媒體<br/>識讀能力，並<br/>思辨其在生<br/>活中可能帶<br/>來的衝突與<br/>影響。</p> <p>社-J-C1:培養<br/>道德思辨與<br/>實踐能力、尊<br/>重人權的態<br/>度，具備民主<br/>素養、法治觀</p> | <p>解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br/>歷史事件與人物在歷史中的作用<br/>與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br/>在社會處境中的經歷與情緒，並<br/>了解其抉擇。</p> |  |  | <p>2.設置保留地以<br/>保障原住民的生<br/>存領域</p> <p>3.原住民族推動<br/>正名運動、還我土<br/>地運動</p> | 5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 4.紙筆<br>測驗 | <p>會改進與行<br/>動。</p> <p>人 J5:了解社會<br/>上有不同的群<br/>體和文化，尊<br/>重並欣賞其差<br/>異。</p> <p>人 J7:探討違反<br/>人權的事件對<br/>個人、社區/部<br/>落、社會的影<br/>響，並提出改<br/>善策略或行動<br/>方案。</p> <p>【閱讀素養教<br/>育】</p> <p>閱 J1:發展多元<br/>文本的閱讀策<br/>閱 J7:小心求證<br/>資訊來源，判<br/>讀文本知識的<br/>正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋<br/>求多元的詮<br/>釋，並試著表<br/>達自己的想<br/>法。</p> |
|--|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                                                     |                 |               |                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                         |                   |                                                                         |   |                            |                            |                                                             |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                     |                 |               |                                              | 念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。                                                                                                    |                                                                                                  |                                                         |                   |                                                                         |   |                            |                            |                                                             |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二次段考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育會考 | 第三單元<br>公民的社會參與 | 第三單元<br>第3-4課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 1.體會社會規範會隨時空產生變遷。 | 三、社會規範是一成不變的嗎？<br>1.非正式規範有可能變成正式規範<br>2.正式規範有可能改變非正式規範<br>3.社會規範之間會互相影響 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|    |                            |                                                                         |                                                 |                                                                         |                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                           |                                                          |                                                                         |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                 |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                         |                                                 |                                                                         |                                              | 以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                           |                                                          |                                                                         |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                 |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選 | 第一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 第<br>5<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>聚<br>落<br>類<br>型<br>與<br>交<br>通<br>網<br>絡 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                  | 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。       | 1.明白都市化與都市化程度的定義<br>2.了解都會區的形成過程<br>3.明白都市快速發展產生的問題與解決之道 | 三、來到都市會看到什麼現象？<br>1.都市化<br>2.都會區<br>3.都市問題                              | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                             |
|    |                            |                                                                         |                                                 |                                                                         | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用                                          | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。<br>2.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。         | 三、務實外交(民國 77 年～現今)<br>1.開放與中國大陸的往來與交流<br>2.積極參與國際事務<br>3.拓展外交空間，加強與各國交流 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒          | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J2:具備國際 |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br>                            | 第二<br>單<br>元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷                | 第<br>5<br>課<br>後<br>臺<br>灣<br>的                                         | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用                                          | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。<br>2.了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。         | 三、務實外交(民國 77 年～現今)<br>1.開放與中國大陸的往來與交流<br>2.積極參與國際事務<br>3.拓展外交空間，加強與各國交流 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒          | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J2:具備國際 |

|    |                            |                                                        |                                           |                                           |                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                           |                       |                                                     |   |                            |                            |                                                                         |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 05/20<br>教科<br>書評<br>選                                 | 史<br><br>(<br>下<br>)                      | 兩<br>岸<br>關<br>係<br>與<br>外<br>交           |                                      | 文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 |                                                                                                           |                                           |                       |                                                     |   | 體                          |                            | 視野的國家意識。<br>國 J3:了解我國<br>與全球議題之<br>關聯性。<br>國 J4:尊重與欣<br>賞世界不同文<br>化的價值。 |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20 | 第<br>三<br>單<br>元<br>公<br>民<br>的<br>社<br>會 | 第<br>5<br>課<br>社<br>會<br>變<br>遷<br>中<br>的 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B2:科技資訊<br>與媒體素養 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B2:理解<br>不同時空的                                                                                           | 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 | 三、如何促進社會變遷中的公平正義<br>1.個人的努力<br>2.民間團體的投入<br>3.政府的施政 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。    |

|    |                            |               |                                                     |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                              |                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                          |  |
|----|----------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                            | 教科<br>書評<br>選 | 參<br>與                                              | 公<br>平<br>正<br>義                                              |                                                          | 科技與媒體<br>發展和應<br>用，增進媒體<br>識讀能力，並<br>思辨其在生<br>活中可能帶<br>來的衝突與<br>影響。                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                              |                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                          |  |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |               | 第<br>一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 第<br>6<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>區<br>域<br>發<br>展<br>與<br>差<br>異 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態 | 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知<br>識與多元觀點，並提出自己的看<br>法。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要<br>議題及其脈絡，發展本土意識與<br>在地關懷。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意<br>維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-3：臺灣的區域發展<br>及其空間差異。 | 1.認識臺灣六都的發展<br>優勢<br>2.認識臺灣四大區域<br>與離島地區的發展特<br>色 | 一、六都具有哪些<br>特色？<br>1.臺北市<br>2.新北市<br>3.桃園市<br>4.臺中市<br>5.臺南市<br>6.高雄市<br>二、北、中、南、<br>東各區域有什麼<br>特色？<br>1.北部區域<br>2.中部區域 | 1<br><br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會、與<br>經濟的均衡發<br>展)與原則。<br>【原住民族教<br>育】<br>原 J10:認識原<br>住民族地區、<br>部落及傳統土<br>地領域的地理<br>分佈。<br>原 J11:認識原<br>住民族土地自<br>然資源與文化<br>間的關係。 |  |

|    |                            |  |      |            |                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                        |                                                                                  |   |                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|--|------|------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |      |            |                                              | 度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                        |                                                                                  |   |                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 第二單元 | 戰後臺灣的歷史（下） | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主</p> | <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | 歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。 | <p>1.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>2.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>3.認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>4.明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>5.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> | 一、經濟變遷<br>1.經濟改革：貨幣改革、土地改革<br>2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化<br>3.農山漁村的挑戰與轉型 | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br/>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

|    |                            |      |      |         |     |                                              |                                                                                                           |                                                                                                            |                                        |                                          |                                                  |   |                                             |                                    |                                                                               |
|----|----------------------------|------|------|---------|-----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |      |      |         |     | 素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。              |                                                                                                           |                                                                                                            |                                        |                                          |                                                  |   |                                             |                                    |                                                                               |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |      | 第三單元 | 公民的社會參與 | 第6課 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。      | 公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1.了解社會正義與社會福利的意義。<br>2.知道為何國家有推動社會福利的責任。 | 一、社會福利與基本生活保障關係為何？<br>1.社會福利的意義<br>2.社會福利的發展     | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗         | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮 | 第一單元 | 第6課     | 第6課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及                                                                                 | 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。               | 1.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色                     | 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？<br>3.南部區域<br>4.東部區域<br>5.金馬地區 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【原住民族教育】                      |

|    |                            |       |         |           |                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                    |                                                           |                                                                                 |   |                                                                         |                                                         |                                                                                           |
|----|----------------------------|-------|---------|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 預備    | 基本概念與臺灣 | 灣的區域發展與差異 |                                                             | <p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                                        |                    |                                                           |                                                                                 |   | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                      | 測驗                                                      | <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>                   |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預 | 第二單元臺   | 第6課戰後     | <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>                                                                                                                | <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與</p> | 歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。 | <p>1.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>2.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> | <p>二、文化與社會的演變</p> <p>1.強化中華文化</p> <p>2.美國文化風靡</p> <p>3.關注鄉土文化</p> <p>4.多元文化</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3:提高對弱勢或少數群體</p> |

|    |                            |                            |                                 |                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                       |                                                                                                           |   |                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 備                          | 灣<br>的<br>歷<br>史<br>（<br>下<br>） | 臺<br>灣<br>的<br>經<br>濟<br>與<br>社<br>會<br>發<br>展 |                                          | 改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 在地關懷。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化<br>及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。<br><br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自<br>我觀點，並能以同理心與他人討<br>論。 |                                    |                       |                                                                                                           |   | 路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體             |                                        | 文化的覺察與<br>省思。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>多 J10:了解多<br>元文化相關的<br>問題與政策。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1:發展多元<br>文本的閱讀策<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國<br>與全球議題之<br>關聯性。<br>國 J4:尊重與欣<br>賞世界不同文<br>化的價值。 |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢<br>業<br>典<br>禮<br>預<br>備 | 第<br>三<br>單<br>元<br>公<br>民      | 第<br>6<br>課<br>社<br>會<br>福                     | A2:系統思考<br>與解決問題<br><br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決                                                                                                                                                             | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要<br>議題及其脈絡，發展本土意識與<br>在地關懷。<br><br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                            | 公 Db-IV-2:為什麼國家有責任<br>促成個人基本生活的保障？ | 1.同理民眾對社會福<br>利不同的需求。 | 二、社會福利如何<br>維護人性尊嚴<br>1.提供社會救助<br>滿足基本生活的<br>需求<br>2.推動社會保險<br>轉移民眾生活的<br>風險<br>3.藉由社會津貼<br>健全經濟安全的<br>保障 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆<br>測驗 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內<br>人權議題，提<br>出一個符合正<br>義的社會藍<br>圖，並進行社<br>會改進與行<br>動。<br><br>人 J4:了解平<br>等、正義的原                                                                                                                                                 |

|    |                            |                  |                                                     |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                            |                                      |                                                                                                                          |                |
|----|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                            |                  | 的<br>社<br>會<br>參<br>與                               | 利<br>中<br>的<br>國<br>家<br>責<br>任                               |                                                          | 問題。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                    | 4.透過福利服務<br>滿足不同群體的<br>需求                                                                                 |                                                                            |                                      |                                                                                                                          | 則，並在生活<br>中實踐。 |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢<br>業<br>典<br>禮 | 第<br>一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 第<br>6<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>區<br>域<br>發<br>展<br>與<br>差<br>異 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。 | 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知<br>識與多元觀點，並提出自己的看<br>法。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要<br>議題及其脈絡，發展本土意識與<br>在地關懷。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意<br>維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及<br>其空間差異。<br><br>地 Af-IV-4:問題探究：原住民<br>族文化、生活空間與生態保育<br>政策。 | 1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br>2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br>3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 三、臺灣區域間有哪些差異？<br>1.本島與離島的差異<br>2.本島內部的差異<br>(1)東部與西部的差異<br>(2)都市與鄉村的差異<br>四、探究活動：地方發展 vs.生態保育政策 vs.原住民族文化 | 1<br><br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【原住民族教育】<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |                |

|    |                            |      |      |          |                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                               |                                                                                                  |   |                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|------|------|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |      |      |          |                | 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                               |                                                                                                  |   |                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第二單元 | 臺灣的歷史（下） | 第6課後臺灣的經濟與社會發展 | <p>A2:系統思考與解決問題<br/>B1:符號運用與溝通表達<br/>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養</p> | <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1:地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>2.了解客家族群對提振傳統文化的努力。</p> | <p>三、社會運動爭權益</p> <p>1.社會運動蓬勃發展<br/>(1)兩性平權<br/>(2)農民權益<br/>(3)環保議題</p> <p>2.客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br/>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br/>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J3:了解我國與全球議題之</p> |

|    |                            |      |      |         |                   |                                                       |                                                                                                               |                                                                                                       |                                           |                    |                                                                           |   |                            |                            |                                                                                   |
|----|----------------------------|------|------|---------|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |      |      |         |                   | 道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |                                                                                                               |                                                                                                       |                                           |                    |                                                                           |   |                            |                            | 關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                      |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第三單元 | 公民的社會參與 | 第6課<br>社會福利中的國家責任 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識                          | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.覺察個人在共構福利社會中的責任。 | 三、如何共構福利社會？<br>1.民間力量彌補現行社會福利的不足<br>2.個人必須善盡對社會福利之責任<br>3.建立正確使用社會福利資源的觀念 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br><br>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

|    |                            |                                    |             |               |                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                    |                                                                                                           |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                          |
|----|----------------------------|------------------------------------|-------------|---------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十九 | 111<br>06/12<br> <br>06/18 | 第四次領域教學研究會週<br>06/13<br> <br>06/17 | 第一單元基本概念與臺灣 | 第6課臺灣的區域發展與差異 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br>2.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br>3.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 三、臺灣區域間有哪些差異？<br>1.本島與離島的差異<br>2.本島內部的差異<br>(1)東部與西部的差異<br>(2)都市與鄉村的差異<br>四、探究活動：地方發展 vs.生態保育政策 vs.原住民族文化 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【原住民族教育】<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
|    | 十 111                      | 第四                                 | 第           | 第             | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用                      | 社-J-A2:覺察                                                                                                                                                       | 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。                                                                                                         | 歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。<br>歷 G-IV-1:地方史探究（二）。                       | 1.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。                                                        | 三、社會運動爭權益<br>1.社會運動蓬勃                                                                                     | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單                                                  | 1.教師觀察<br>2.自我                       | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群                                                                                                |

|    |                     |                                                  |                                                     |                                                                    |                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                     |                                                               |   |                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九  | 06/12<br> <br>06/18 | 次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17 | 二<br>單<br>元<br>臺<br>灣<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>下<br>) | 6<br>課<br>戰<br>後<br>臺<br>灣<br>的<br>經<br>濟<br>與<br>社<br>會<br>發<br>展 | 與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 2.了解客家族群對提振傳統文化的努力。 | 發展<br>(1)兩性平權<br>(2)農民權益<br>(3)環保議題<br>2.客家族群提倡<br>說母語與重視傳統文化 |   | 3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十九 | 111<br>06/12        | 第四<br>次領                                         | 第三                                                  | 第6                                                                 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐   | 社-J-A2:覺察人類生活相                                                                                                                                         | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                                                                                                                                                                                           | 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成               | 1.覺察個人在共構福利社會中的責任。  | 三、如何共構福利社會？<br>1.民間力量彌補現行社會福利的不足                              | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投              | 1.教師觀察<br>2.自我評量       | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍                                                                                                                                                                                              |

|    |                            |                                            |                                                     |                                                          |                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                           |   |                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <br>06/18                  | 域教<br>學研<br>究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17 | 單<br>元<br>公<br>民<br>的<br>社<br>會<br>參<br>與           | 課<br>社<br>會<br>福<br>利<br>中<br>的<br>國<br>家<br>責<br>任      | 與公民意識                                                    | 關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                               | 社會公平正義的實現嗎？                                                                |                                                                                                            | 2.個人必須善盡<br>對社會福利之責<br>任<br>3.建立正確使用<br>社會福利資源的<br>觀念                                                                                     |   | 影機                                                                                            | 3.紙筆<br>測驗                                           | 圖，並進行社<br>會改進與行<br>動。<br>人 J4:了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。                                                                                                            |
| 二十 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |                                            | 第<br>一<br>單<br>元<br>基<br>本<br>概<br>念<br>與<br>臺<br>灣 | 第<br>6<br>課<br>臺<br>灣<br>的<br>區<br>域<br>發<br>展<br>與<br>差 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類                                   | 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知<br>識與多元觀點，並提出自己的看<br>法。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要<br>議題及其脈絡，發展本土意識與<br>在地關懷。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意<br>維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及<br>其空間差異。<br>地 Af-IV-4:問題探究：原住民<br>族文化、生活空間與生態保育<br>政策。 | 1.了解臺灣有哪些區<br>域發展差異與形成原<br>因<br>2.探討地方發展、生態<br>保育、與原住民族文化<br>保存間的權衡<br>3.了解不當開發對生<br>態保育與原住民族傳<br>統領域造成的影響 | 三、臺灣區域間有<br>哪些差異？<br>1.本島與離島的<br>差異<br>2.本島內部的差<br>異<br>(1)東部與西部的<br>差異<br>(2)都市與鄉村的<br>差異<br>四、探究活動：地<br>方發展 vs.生態保<br>育政策 vs.原住民<br>族文化 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會、與<br>經濟的均衡發<br>展)與原則。<br>【原住民族教<br>育】<br>原 J10:認識原<br>住民族地區、<br>部落及傳統土<br>地領域的地理<br>分佈。<br>原 J11:認識原<br>住民族土地自<br>然資源與文化<br>間的關係。 |

|     |                            |  |      |          |              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                        |                                                                                    |   |                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|----------------------------|--|------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                            |  |      | 異        |              | 生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                                                        |                                                                                    |   |                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                 |  |
| 二十一 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |  | 第二單元 | 臺灣的歷史（下） | 第6課後臺灣的經濟與社會 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br><br>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富 | 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自 | 歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。<br>歷 G-IV-1:地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。<br><br>2.了解客家族群對提振傳統文化的努力。 | 三、社會運動爭權益<br>1.社會運動蓬勃發展<br>(1)兩性平權<br>(2)農民權益<br>(3)環保議題<br><br>2.客家族群提倡說母語與重視傳統文化 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br>閱 J10:主動尋 |  |

|     |                            |  |      |         |                   |                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                           |                                           |                    |                                                                               |   |                            |                                                                             |                                                                                   |
|-----|----------------------------|--|------|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |  |      | 發展      |                   | 面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                           |                                                                                                           |                                           |                    |                                                                               |   |                            | 求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |                                                                                   |
| 二十一 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |  | 第三單元 | 公民的社會參與 | 第6課<br>社會福利中的國家責任 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識                                                          | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br><br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1.覺察個人在共構福利社會中的責任。 | 三、如何共構福利社會？<br>1.民間力量彌補現行社會福利的不足<br>2.個人必須善盡對社會福利之責任<br><br>3.建立正確使用社會福利資源的觀念 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗                                                  | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br><br>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

|     |                           |                                                          |                             |                                             |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |                                                          |                             |                                             |                                              | 以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                 |  |
| 二十一 | 111<br>06/26<br> <br>0702 | 第三<br>次段<br>考<br>06/29<br>、<br>06/30<br>06/30<br>結業<br>日 | 第一單元<br>基本<br>概念<br>與<br>臺灣 | 複<br>習<br>第<br>一<br>單<br>元<br>第<br>5-6<br>課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2:都市發展與都市化。<br>地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1.認識聚落的定義<br>2.明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係<br>3.認識交通的類型<br>4.認識通訊方式的演變<br>5.了解臺灣主要的運輸方式與特性<br>6.明白都市化與都市化程度的定義<br>7.了解都會區的形成過程<br>8.明白都市快速發展產生的問題與解決之道<br>9.認識臺灣六都的發展優勢<br>10.認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色<br>11.了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因<br>12.探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡<br>13.了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響 | 一、鄉村和都市有什麼差異？<br>1.聚落的定義<br>2.鄉村聚落與都市聚落的差異<br>3.鄉村與都市的關係<br>二、來去都市？怎麼去？<br>1.交通類型<br>(1)通訊<br>(2)運輸<br>2.通訊方式的演變<br>3.主要運輸方式<br>(1)臺灣的陸運<br>(2)臺灣的空運<br>(3)臺灣的水運<br>三、來到都市會看到什麼現象？<br>1.都市化<br>2.都會區<br>3.都市問題<br>四、六都具有哪些特色？<br>1.臺北市<br>2.新北市<br>3.桃園市<br>4.臺中市<br>5.臺南市<br>6.高雄市<br>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？<br>1.北部區域<br>2.中部區域<br>3.南部區域<br>4.東部區域<br>5.金馬地區<br>六、臺灣區域間有哪些差異？<br>1.本島與離島的差異 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【原住民族教育】<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |  |

|     |                 |                                        |              |             |                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------|----------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |                                        |              |             |                                              | 全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | 2.本島內部的差異<br>(1)東部與西部的差異<br>(2)都市與鄉村的差異<br>七、探究活動：地方發展 vs.生態保育政策 vs.原住民族文化                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 二十一 | 11106/26   0702 | 第三階段考、<br>06/29、<br>06/30、<br>06/30結業日 | 第二單元臺灣的歷史（下） | 複習第二單元第5-6課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主 | 社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。<br>歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。<br>歷 G-IV-1:地方史探究（二）。<br>歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。<br>2.明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。<br>3.了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。<br>4.知道美國與中華人民共和國建交對臺灣情勢的影響。<br>5.明白解嚴後兩岸關係的轉變。<br>6.了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。<br>7.了解兩岸立場的差異與交流的情況。<br>8.知道戰後初期經濟蕭條的困苦。<br>9.了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。<br>10.認識臺灣經濟轉型的發展過程。<br>11.明白產業升級與經濟成長的因果關係。<br>12.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。<br>13.清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。<br>14.了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。<br>15.知道臺灣隨著教育 | 一、兩岸關係的演變<br>1.軍事衝突(民國38～68年)<br>2.政治對峙(民國68～76年)<br>3.民間交流(民國76年～現今)<br>二、政府遷臺後的對外關係<br>1.鞏固外交(民國38～60年)<br>2.彈性外交(民國60～77年)<br>3.務實外交(民國77年～現今)<br>三、經濟變遷<br>1.經濟改革：貨幣改革、土地改革<br>2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化<br>3.農山漁村的挑戰與轉型<br>四、文化與社會的演變<br>1.強化中華文化<br>2.美國文化風靡<br>3.關注鄉土發展<br>4.多元文化<br>五、社會運動爭權益<br>1.社會運動蓬勃發展<br>(1)兩性平權 | 1<br><br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10:了解多元文化相關的閱讀策劃<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|     |                           |                             |             |             |                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                            |                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                             |             |             | 素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。              |                                                                                                                                     |                                                                                                       | 水準提升而逐漸出現的各種社會運動。<br>16.知道原住民為維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。<br>17.了解客家族群對提振傳統文化的努力。                                                                                                             | (2)農民權益<br>(3)環保議題<br><br>2.客家族群提倡說母語與重視傳統文化                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                            |                                                                                                                 |
| 二十一 | 111<br>06/26<br> <br>0702 | 第三次段考<br>06/29、06/30<br>結業日 | 第三單元公民的社會參與 | 複習第三單元第5-6課 | A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？<br>公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.了解社會變遷的內涵。<br>2.知道社會變遷與科技發展的關係。<br>3.探究社會變遷下的公平與不公平現象。<br>4.反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。<br>5.了解社會正義與社會福利的意義。<br>6.知道為何國家有推動社會福利的責任。<br>7.同理民眾對社會福利不同的需求。<br>8.覺察個人在共構福利社會中的責任。 | 一、什麼是社會變遷<br>1.社會變遷的內涵<br>2.科學技術發展加速社會變遷<br>二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？<br>1.族群方面<br>2.身心障礙者方面<br>3.性別方面<br>4.資源分配不均<br>三、如何促進社會變遷中的公平正義<br>1.個人的努力<br>2.民間團體的投入<br>3.政府的施政<br>一、社會福利與基本生活保障關係為何？<br>1.社會福利的意義<br>2.社會福利的發展<br>二、社會福利如何維護人性尊嚴<br>1.提供社會救助滿足基本生活的需求<br>2.推動社會保險轉移民眾生活的風險<br>3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 | 1<br><br>1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

|  |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |  |  |  | 4.透過福利服務滿足不同群體的需求<br>三、如何共構福利社會？<br>1.民間力量彌補現行社會福利的不足<br>2.個人必須善盡對社會福利之責任<br><br>3.建立正確使用社會福利資源的觀念 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

桃園市龜山國民中學 110 學年度 八年級 社會領域 課程計畫

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |     |         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數 | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            | 設計者 | 八年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |         |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |         |
| 學習重點 | <b>學習表現</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |     |         |
|      | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> |                                                                                                                                            |     |         |
| 學習重點 | <b>學習內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |     |         |
|      | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |     |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> |
| 融入之議題 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習目標    | <p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識傳統中國的自然環境與人文特色。</li> <li>2.認識現代中國的產業發展與全球關連。</li> <li>3.知道大洋洲與兩極地區的區域特色。</li> <li>4.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。</li> </ol> <p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展</li> <li>2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流</li> <li>3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流</li> <li>4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流</li> <li>5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革</li> <li>6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響</li> </ol> <p>公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</li> <li>2.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</li> <li>3.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</li> <li>4.能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。</li> <li>5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</li> </ol> |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒國中社會 8 上教材</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

(二) 教材來源

1、以出版社教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 八年級 | 康軒  | 三、四冊 |

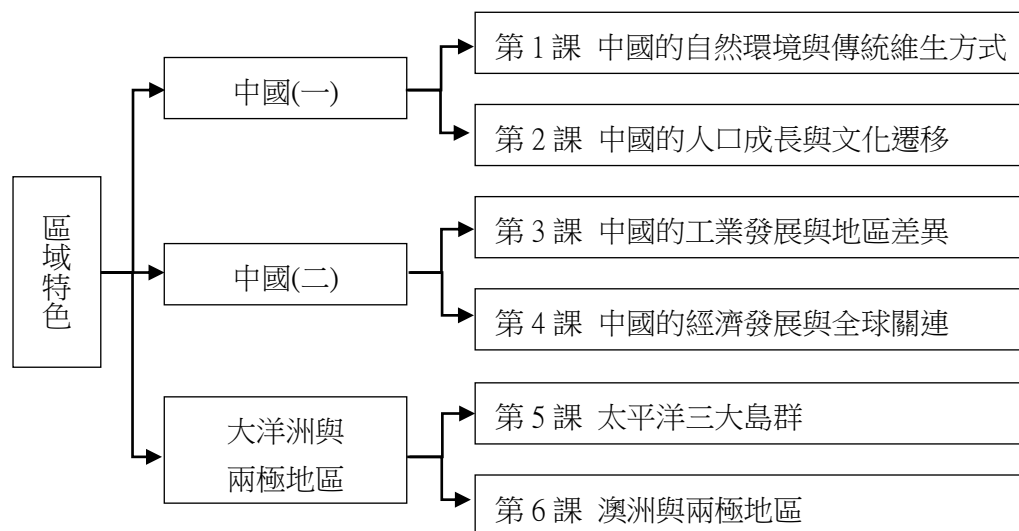
(三) 教學資源

1. 教學投影片
2. 學習單
3. 電腦
4. 單槍投影機
5. 圖片
6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

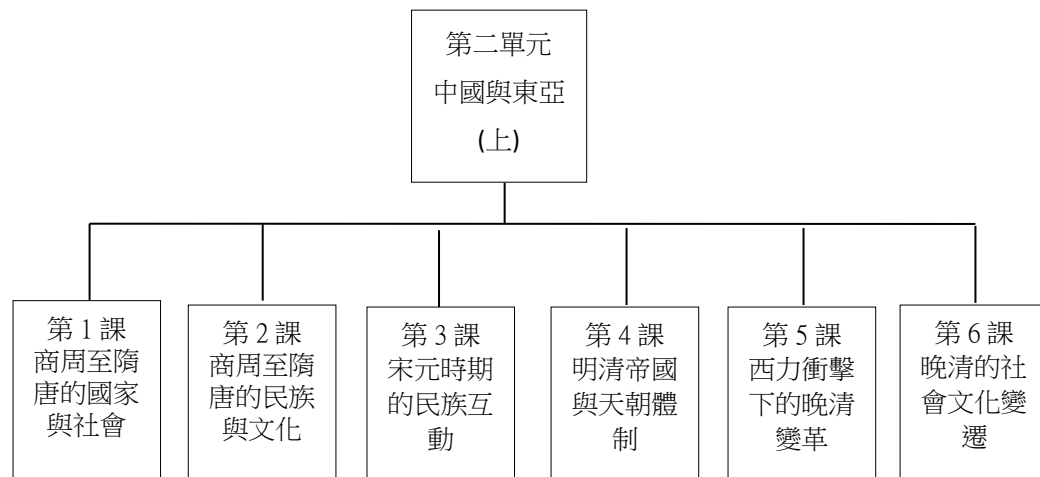
二、教學方法

教學架構

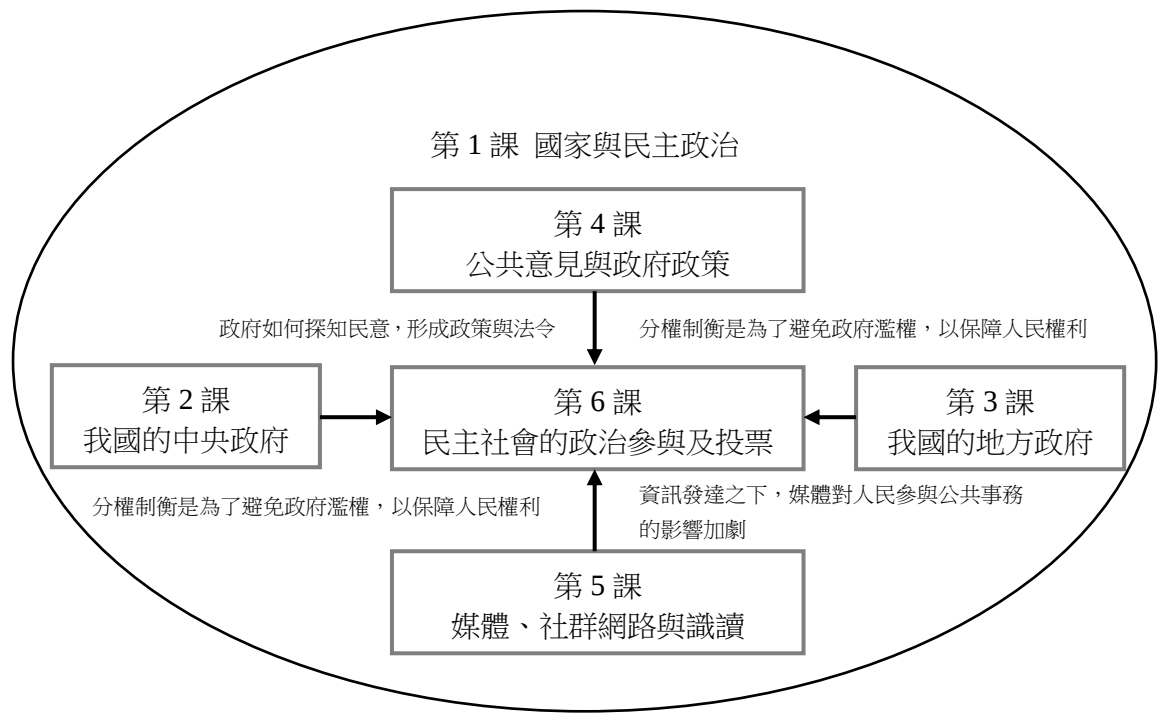
地理



歷史



公民



### 三、教學評量

1. 教師考評
2. 觀察
3. 口頭詢問
4. 紙筆測驗
5. 專案報告
6. 觀察
7. 活動報告
8. 操作



# 桃園市 110 學年度 第 一 學期龜山國民中學 八 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                | 單元主題     | 課程名稱            | 核心素養面向                       | 核心素養項目                                                                             | 核心素養具體內涵                                                                              | 學習表現                 | 學習內容                                            | 學習目標                                                                | 節數                                                                     | 教學設備/資源                              | 評量方式                                                | 議題融入 |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------|----------|-----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|
| 一  | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學日<br>第一次領域教學研究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第一單元區域特色 | 第1課中國的環境與傳統維生方式 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 | 1.認識中國地形的三級階梯<br>2.認識中國的五大地形<br>3.說出中國地勢走向造成的影響 | 一、中國的自然環境有何特徵？<br>1.地形複雜，地勢東傾<br>(1)中國的五大地形與分布<br>(2)西高東低的地勢分布造成的影響 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |      |

|  |                            |                                                                           |              |                |                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                          |                                                                                 |   |                                                        |                                                          |                                                                                       |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第二單元中國與東亞（上） | 第1課商周至隋唐的國家與社會 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 | 一、從封建到郡縣<br>1.商周以來主要實施封建制度<br>2.戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制<br>3.秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度 | 1 | 1.教學簡報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.活動操作 | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。 |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                           |               |                 |                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                  |                                                                |   |                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第三單元民主國家的公民參與 | 第1課國家與民主政治      | A2:系統思考與解決問題                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                            | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。  | 1.理解國家組成的要素。<br>2.認識現代民主國家存在的目的。                 | 一、國家是如何形成的？<br>1.國家的組成要素<br>2.國家存在的目的                          | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.觀察<br>7.活動報告<br>8.操作 | 【人權教育】<br>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |
|   | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課                                        | 第一單元區域特色      | 第1課中國的環境與傳統維生方式 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                                                              | 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。 | 1.認識中國的氣候類型<br>2.了解季風氣候的成因<br>3.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型 | 一、中國的自然環境有何特徵？<br>2.南熱北冷，東溼西乾<br>(1)季風氣候<br>(2)乾燥氣候<br>(3)高地氣候 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                                   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                      |

|   |                            |                                    |                                                          |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                   |                                                                                                                                       |   |                                                        |                                                          |                                                                                       |
|---|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                    |                                                          | 式                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                   |                                                                                                                                       |   |                                                        |                                                          |                                                                                       |
| 二 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課 | 第<br>二<br>單<br>元<br>中<br>國<br>與<br>東<br>亞<br>(<br>上<br>) | 第<br>1<br>課<br>商<br>周<br>至<br>隋<br>唐<br>的<br>國<br>家<br>與<br>社<br>會 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 2.認識秦漢以後國家選拔官僚的制度 | 二、選才制度的發展<br>1.西周只有貴族可受教育、擔任官員<br>2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相<br>3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。<br>4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。 | 1 | 1.教學簡報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.活動操作 | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。 |

|   |                            |                                    |                                                               |                                                               |                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                            |                                                                 |   |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                    |                                                               |                                                               |                                      | 與人合作的<br>互動關係。                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                            |                                                                 |   |                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
| 二 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課 | 第<br>三<br>單<br>元<br>民<br>主<br>國<br>家<br>的<br>公<br>民<br>參<br>與 | 第<br>1<br>課<br>國<br>家<br>與<br>民<br>主<br>政<br>治                | A2:系統思考<br>與解決問題                     | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。                                                             | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種<br>解釋觀點。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值<br>並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概<br>念，整理並檢視所蒐集資料的適<br>切性。 | 公 Bd-IV-1:國家與政府的區<br>別。    | 1.探究國家與政府的<br>區別。<br>2.理解民主國家的主<br>權屬於國民全體。                                                | 二、國家與政府的<br>關係為何？<br>1.範圍不同<br>2.權力不同<br>3.持續性不同                | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體。 | 1.教師<br>考評<br>2.觀察<br>3.口頭<br>詢問<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.專案<br>報告<br>6.觀察<br>7.活動<br>報告<br>8.操作 | 【人權教育】<br>人 J3:探索各種<br>利益可能發生<br>的衝突，並了<br>解如何運用民<br>主審議方式及<br>正當的程序，<br>以形成公共規<br>則，落實平等<br>自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4:理解規範<br>國家強制力之<br>重要性。法 J4:<br>理解規範國家<br>強制力之重要<br>性。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家<br>發展和全球之<br>關聯性。 |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |                                    | 第<br>一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色                          | 第<br>1<br>課<br>中<br>國<br>的<br>自<br>然<br>環<br>境<br>與<br>傳<br>統 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B3:藝術涵養<br>與美感素養 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分<br>布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文<br>景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。                                                                                                                                  | 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人<br>口分布。 | 1.明白中國傳統維生<br>方式呈「東耕西牧」<br>的原因<br>2.了解中國東半物作<br>物呈「南稻北麥」分<br>布的原因<br>3.認識中國西部牧<br>業活動分布的特徵 | 二、傳統中國的維<br>生方式有何特<br>徵？<br>1.農業活動的分<br>布：南稻北麥<br>2.牧業活動的分<br>布 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體  | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗                                       | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3:理解學科<br>知識內的重要<br>詞彙的意涵，<br>並懂得如何運<br>用該詞彙與他<br>人進行溝通。                                                                                                                                          |

|   |                            |  |                  |                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                       |                                                                                                        |   |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                           |
|---|----------------------------|--|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                  | 維<br>生<br>方<br>式                                                   |                                                                              | 富性。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                       |                                                                                                        |   |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                           |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |  | 第<br>二<br>單<br>元 | 第<br>1<br>課<br>商<br>周<br>至<br>隋<br>唐<br>的<br>國<br>家<br>與<br>社<br>會 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。<br>社-J-C2:具備 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的<br>發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重<br>要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化<br>及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐<br>集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概<br>念，整理並檢視所蒐集資料的適<br>切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國<br>家與社會的重要變遷。 | 2.認識秦漢以後國家<br>選拔官僚的方式 | 二、選才制度的發<br>展<br>1.曹魏推行九品<br>官人之法，「形成<br>上品無寒族，下品<br>無世族」的弊端。<br>2.隋唐時代為削<br>弱世族勢力，改以<br>科舉考試選拔官<br>員。 | 1 | 1.教學簡<br>報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.專案<br>報告<br>6.活動<br>操作 | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異<br>與平等的道德<br>議題。<br>品 J7:同理分享<br>與多元接納。<br>品 J8:理性溝通<br>與問題解決。<br>品 J9:知行合一<br>與自我反省。 |

|   |                            |                           |                       |                    |                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                           |                                                                                                       |   |                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                           |                       |                    |                                                          | 同理與理性<br>溝通的知能<br>與態度，發展<br>與人合作的<br>互動關係。                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                           |                                                                                                       |   |                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |                           | 第三單元<br>民主國家的<br>公民參與 | 第1課<br>國家與民主<br>政治 | A2:系統思考<br>與解決問題                                         | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。                                | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核<br>心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社<br>會現象與社會領域內容知識的<br>關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容<br>知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多<br>種解釋觀點。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價<br>值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關<br>概念，整理並檢視所蒐集資料的<br>適切性。 | 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制<br>定前，為什麼應提供人民參與<br>和表達意見的機會？            | 1 認識民主政治的特<br>色。<br>2.珍視並願意維護民<br>主政治是較能尊重人<br>權的政治體制。    | 三、民主政治具備<br>哪些特色？<br>1.民意政治<br>2.法治政治<br>3.政黨政治<br>4.責任政治                                             | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網<br>路資源等相關<br>教學媒體。 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.觀察<br>7.活動報告<br>8.操作 | 【人權教育】<br>人 J3:探索各種<br>利益可能發生的<br>衝突，並了解如<br>何運用民主審議<br>方式及正當的程<br>序，以形成公共<br>規則，落實平等<br>自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4:理解規範<br>國家強制力之重<br>要性。法 J4:<br>理解規範國家強<br>制力之重要性。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家<br>發展和全球之關<br>聯性。 |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 第一單元<br>區域特色          | 第2課<br>中國的人口<br>成長 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。<br>社-J-B3:欣賞<br>不同時空環境<br>下形塑的 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟<br>與文化議題間的<br>相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的<br>互動關係及其淵<br>源。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞<br>其文化之美。                                                                        | 地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口<br>分布。<br>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷<br>移與文化擴散。 | 1.了解中國的人口<br>成長歷程<br>2.知道中國的人口<br>分布特徵<br>3.認識中國的民族<br>組成 | 一、中國眾多的人<br>口是怎麼來的呢？<br>1.先快後慢的人口<br>成長<br>(1)緩慢成長期<br>(2)快速成長期<br>2.東密西疏的人口<br>分布<br>3.族系眾多的人<br>口組成 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網<br>路資源等相關<br>教學媒體  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                                   | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會<br>上有不同的群體<br>和文化，尊重並<br>欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊<br>重不同文化的習<br>俗與禁忌。<br>多 J8:探討不同<br>文化接觸時可能<br>產生的衝突、融<br>合或創                                                                   |

|   |                            |                           |                  |                    |                                                                          |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                           |                                                 |                                                             |                                                          |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|---------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                           |                  | 與文化遷移              | 自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                           |                                                 |                                                             |                                                          | 新。                                                                                                                                                  |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 第二單元<br>中國與東亞(上) | 第2課<br>商周至隋唐的民族與文化 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C2:人際關係與團隊合作             | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動<br>2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流 | 一、商周至魏晉南北朝的民族與文化<br>1.商周至秦漢的民族互動<br>2.魏晉時期的文化交匯 | 1<br>1.教學簡報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.活動操作 | 【多元文化教育】<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。 |

|   |                            |                           |      |     |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                  |                                                        |                                      |   |                                                                    |                                                                        |                               |
|---|----------------------------|---------------------------|------|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                            |                           |      |     |                         | 與理解。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                  |                                                                  |                                                        |                                      |   |                                                                    |                                                                        |                               |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 第三單元 | 第2課 | A2:系統思考與解決問題            | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。<br>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1.知道民主國家建立政府的原則。<br>2.比較三權分立與五權分立的差別。<br>3.體會相互制衡的重要性。 | 一、民主國家建構政府的原則為何？<br>1.權力分立<br>2.相互制衡 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.觀察<br>7.活動報告<br>8.操作 | 【法治教育】<br>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 五 | 110                        |                           | 第    | 第   | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養 | 社-J-A2:覺察                                                                              | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境                                                                                                | 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷                                               | 1.了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法                               | 二、中國如何養活不斷增加的人口？                     | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單                                                   | 1.教師觀察<br>2.自我                                                         | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群     |

|   |                            |  |                                 |                                                                    |                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                           |                                                             |   |                                                    |                                                        |                                                                                         |
|---|----------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 09/26<br> <br>10/02        |  | 一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色 | 2<br>課<br>中<br>國<br>的<br>人<br>口<br>成<br>長<br>與<br>文<br>化<br>遷<br>移 | 與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解                                    | 人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 互動的結果。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br><br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                                                                    | 移與文化擴散。                    | 2.明白中國開發邊際土地的原因與影響                        | 1.糧食增產的方法<br>(1)傳統農業的作物增產<br>(2)現代化的農業技術革新<br><br>2.邊際土地的開發 |   | 3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體      | 評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                                 | 體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。     |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第二單元中國                          | 第2課商周至                                                             | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決                                                                                                  | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 | 歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動<br>2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流 | 二、隋唐時期的民族與文化<br>1.民族持續互動下的文化交流                              | 1 | 1.教學簡報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.活動 | 【多元文化教育】<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德 |

|   |                            |  |                            |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                      |                                                                 |   |                                                              |                                                                      |                                                                              |
|---|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 與<br>東<br>亞<br>(<br>上<br>) | 隋<br>唐<br>的<br>民<br>族<br>與<br>文<br>化 |                  | 問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號,表達人類<br>生活的豐富<br>面貌,並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美,增<br>進生活的豐<br>富性。<br>社-J-C2:具備<br>同理與理性<br>溝通的知能<br>與態度,發展<br>與人合作的<br>互動關係。 | 差異性,並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中,省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題,並進行探究。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐<br>集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概<br>念,整理並檢視所蒐集資料的適<br>切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式,呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見,表達自<br>我觀點,並能以同理心與他人討<br>論。 |                                                                                |                                                      |                                                                 |   | 教學媒<br>體                                                     | 操作                                                                   | 議題。<br>品 J7:同理分享<br>與多元接納。<br>品 J8:理性溝通<br>與問題解決。<br>品 J9:知行合一<br><br>與自我反省。 |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第<br>三<br>單<br>元<br>民      | 第<br>2<br>課<br>我<br>國                | A2:系統思考<br>與解決問題 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題,進而<br>分析判斷及<br>反思,並嘗試                                                                                                                                                                         | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題,並進行探究。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖                                                                                                                                                                        | 公 Be-IV-2:為什麼政府的職權<br>與行使要規範在憲法中?<br>公 Be-IV-3:我國中央政府如何<br>組成?我國的地方政府如何<br>組成? | 1.認識我國中央政府<br>組織與職權。<br>2.理解我國中央政府<br>組織的權力運作方<br>式。 | 二、我國的中央政<br>府如何組成?<br>1.行政權<br>2.立法權<br>3.司法權<br>4.考試權<br>5.監察權 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資 | 1.教師<br>考評<br>2.觀察<br>3.口頭<br>詢問<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.專案<br>報告<br>6.觀察 | 【法治教育】<br>法 J6:理解權力<br>之分立與制衡<br>的原理。                                        |

|   |                            |  |                                      |                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                               |                                                       |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                      |  |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                            |  | 主<br>國<br>家<br>的<br>公<br>民<br>參<br>與 | 的<br>中<br>央<br>政<br>府                                                   |                                                          | 改善或解決<br>問題。                                                                                                                                                                                           | 表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                    |                               |                                                       |                                                                                                     |                                                                                                        | 料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體。                       | 7.活動<br>報告<br>8.操作                                                                                                                                   |  |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第<br>一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色 | 第<br>2<br>課<br>中<br>國<br>的<br>人<br>口<br>成<br>長<br>與<br>文<br>化<br>遷<br>移 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。<br><br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與<br>文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的<br>互動關係及其淵源。<br><br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷<br>移與文化擴散。 | 1.了解中國東南沿海<br>人口外移的原因<br>2.認識移民移居海外<br>造成的文化擴散與影<br>響 | 二、中國如何養活<br>不斷增加的人<br>口？<br>3.移民與文化擴<br>散<br>(1)閩粵移民進入<br>臺灣<br>(2)東南亞的華人<br>移民<br>(3)其他地區的華<br>人移民 | 1<br><br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會<br>上有不同的群<br>體和文化，尊<br>重並欣賞其差<br>異。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊<br>重不同文化的<br>習俗與禁忌。<br>多 J8:探討不同<br>文化接觸時可<br>能產生的衝<br>突、融合或創<br>新。 |  |

|   |                            |  |              |                |                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                           |                              |   |                                                        |                                                          |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|--|--------------|----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |              |                |                                                              | 灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                           |                              |   |                                                        |                                                          |                                                                                                                                                     |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第二單元中國與東亞（上） | 第二課商周至隋唐的民族與文化 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2:具備同理與理性 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動<br>2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流 | 二、隋唐時期的民族與文化<br>1.唐朝時期的東亞文化圈 | 1 | 1.教學簡報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.活動操作 | 【多元文化教育】<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。 |

|   |                            |             |                   |                 |                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------|-------------|-------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |             |                   |                 | 溝通的知能<br>與態度，發展<br>與人合作的<br>互動關係。                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |             | 第三單元<br>民主國家的公民參與 | 第2課<br>我國的中央政府  | A2:系統思考<br>與解決問題                                         | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。                                          | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。                                         | 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制<br>為什麼須符合權力分立的<br>原則？<br>公 Be-IV-3:我國中央政府如何<br>組成？我國的地方政府如何<br>組成？  | 1.了解我國中央政府<br>組織的權力運作方式。<br>2.關注我國中央政府<br>各院間的互動方式。                                                                                                       | 三、我國中央政府<br>各權力間是如何<br>互動的？<br>1.行政權與立法<br>權的制衡<br>2.其他各權力間<br>的互動關係                                                                                                                     | 1<br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體。 | 1.教師<br>考評<br>2.觀察<br>3.口頭<br>詢問<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.專案<br>報告<br>6.觀察<br>7.活動<br>報告<br>8.操作 | 【法治教育】<br>法 J6:理解權力<br>之分立與制衡<br>的原理。                                                                                                                                         |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一次段考、10/15 | 第一單元<br>區域特色      | 複習第一單元<br>第1-2課 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分<br>布特性的成因。<br>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與<br>文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文<br>景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的<br>互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差<br>異。<br>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口<br>分布。<br>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷<br>移與文化擴散。 | 1.認識中國五大地形<br>與地勢走向造成的影<br>響<br>2.認識中國的氣候類<br>型<br>3.明白中國傳統農牧<br>業經營特徵<br>4.了解中國的人口成<br>長歷程與分布特徵<br>5.了解中國東南沿海<br>人口外移的原因<br>6.認識移民移居海外<br>造成的文化擴散與影<br>響 | 一、中國的自然環<br>境有何特徵？<br>1.地形複雜，地勢<br>東傾<br>2.南熱北冷，東溼<br>西乾<br>二、傳統中國的維<br>生方式有何特<br>徵？<br>1.農業活動的分<br>布<br>2.牧業活動的分<br>布<br>三、中國眾多的人<br>口是怎麼來的<br>呢？<br>1.先快後慢的人<br>口成長<br>2.東密西疏的人<br>口分布 | 1<br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體  | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗                                       | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會<br>上有不同的群<br>體和文化，尊<br>重並欣賞其差<br>異。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊<br>重不同文化的<br>習俗與禁忌。<br>多 J8:探討不同<br>文化接觸時可<br>能產生的衝<br>突、融合或創<br>新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科 |

|   |                            |                          |                  |                    |                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                          |                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          |                  |                    | 文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            | 3.族系眾多的人口組成<br>四、中國如何養活不斷增加的人口？<br>1.糧食增產的方法<br>2.邊際土地的開發<br>3.移民與文化擴散                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                          | 知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                      |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一次段考<br>10/14、<br>10/15 | 第二單元<br>中國與東亞（上） | 複習<br>第二單元<br>1-2課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C2:人際關係與團隊合作       | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ha-IV-1:商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。<br>歷 Ha-IV-2:商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的<br>2.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式<br>3.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動<br>4.理解商周至隋唐時期民族的文化交流 | 一、從封建到郡縣<br>1.商周以來主要實施封建制度<br>2.戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制<br>3.秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度<br>二、選才制度的發展<br>1.西周只有貴族可受教育、擔任官員<br>2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相<br>3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。<br>4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。<br>5.曹魏推行九品官人之法，「形成 | 1<br>1.教學簡報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.活動操作 | 【多元文化教育】<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。 |

|   |                            |                      |                   |             |              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|----------------------|-------------------|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                      |                   |             |              | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      | 上品無寒族，下品無世族」的弊端。<br>6.隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。<br>三、商周至魏晉南北朝的民族與文化<br>1.商周至秦漢的民族互動<br>2.魏晉時期的文化交匯<br>四、隋唐時期的民族與文化<br>1.民族持續互動下的文化交流<br>2.唐朝時期的東亞文化圈                                                                                  |   |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                              |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一次段考<br>10/14、10/15 | 第三單元<br>民主國家的公民參與 | 複習第三單元第1-2課 | A2:系統思考與解決問題 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                            | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br><br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bd-IV-1:國家與政府的區別。<br>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Ab-IV-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。<br>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？<br><br>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.理解國家組成的要素。<br>2.認識現代民主國家存在的目的。<br>3.探究國家與政府的區別。<br>4.理解民主國家的主權屬於國民全體。<br>5.認識民主政治的特色。<br>6.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。<br>7.知道民主國家建立政府的原則。<br>8.比較三權分立與五權分立的差別。<br>9.體會相互制衡的重要。<br>10.認識我國中央政府組織與職權。<br>11.理解我國中央政府組織的權力運作方式。<br>12.關注我國中央政府各院間的互動方式。 | 一、國家是如何形成的？<br>1.國家的組成要素<br>2.國家存在的目的<br>二、國家與政府的關係為何？<br>1.範圍不同<br>2.權力不同<br>3.持續性不同<br>三、民主政治具備哪些特色？<br>1.民意政治<br>2.法治政治<br>3.政黨政治<br>4.責任政治<br>四、民主國家建構政府的原則為何？<br>1.權力分立<br>2.相互制衡<br>五、我國的中央政府如何組成？<br>1.行政權<br>2.立法權<br>3.司法權 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.觀察報告<br>7.活動報告<br>8.操作 | 【人權教育】<br>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>【法治教育】<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 |

|   |                            |                                        |          |                 |                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                      |                                                                            |   |                                                                   |                                      |                                                          |
|---|----------------------------|----------------------------------------|----------|-----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   |                            |                                        |          |                 |                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                      | 4.考試權<br>5.監察權<br>六、我國中央政府各權力間是如何互動的？<br>1.行政權與立法權的制衡<br><br>2.其他各權力間的互動關係 |   |                                                                   |                                      |                                                          |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會<br>週<br>10/18<br> <br>10/22 | 第一單元區域特色 | 第3課中國的工業發展與地區差異 | A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達                            | 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br><br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                          | 地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。                                                    | 1.明白中國工業發展的基礎條件<br><br>2.認識中國工業發展的歷程 | 一、中國工業發展的條件為何？<br>1.中國工業發展的要素<br>(1)礦產<br>(2)交通<br><br>2.中國的工業發展           | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。      |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會                             | 第二單元     | 第3課宋            | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C2:人際關係 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及                                                                                  | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化 | 歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。<br>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展                   | 一、遼宋金的國際互動<br>1.契丹建遼<br>2.宋朝的應變<br><br>3.金兵南下                              | 1 | 1.教學簡報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資料與網                      | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文 |

|   |                                  |                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                         |                                                               |   |                                                        |                                                     |                                                                                                                        |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                  | <p>究會</p> <p>週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p> | 中國與東亞（上） | 元時期的民族互動 | <p>與團隊合作</p> <p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                                          |                                                                         |                                                               |   | <p>路資源等相關教學媒體</p>                                      | <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>                         | <p>化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 八 | <p>110</p> <p>10/17</p> <p> </p> | <p>第二</p> <p>次領</p> <p>域教</p>                         | 第三單      | 第3課      | <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而</p>                                                                                                                                        | <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p>                                                                                                  | <p>公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性。</p> <p>2.探究中央與地方政府的分權方式。</p> <p>3.了解地方自治的事</p> | <p>一、為何要有地方政府與地方自治？</p> <p>1.由地方政府來落實地方自治</p> <p>2.中央與地方的</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> | <p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>                                                                               |

|   |                            |                                      |                                                |                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                 |                          |                                                                                 |                                                                        |                                                                                                    |                                                      |                                                                             |  |
|---|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|   | 10/23                      | 學研<br>究會<br>週<br>10/18<br> <br>10/22 | 元<br>民<br>主<br>國<br>家<br>的<br>公<br>民<br>參<br>與 | 我<br>國<br>的<br>地<br>方<br>政<br>府                                         |                                      | 分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。                                                                                                                                        | 係。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。                     |                          | 務。                                                                              | 權限劃分                                                                   |                                                                                                    | 5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體       | 測驗<br>5.專案<br>報告<br>6.觀察<br>報告<br>7.活動<br>報告<br>8.操作                        |  |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |                                      | 第<br>一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色           | 第<br>3<br>課<br>中<br>國<br>的<br>工<br>業<br>發<br>展<br>與<br>地<br>區<br>差<br>異 | A3:規劃執行<br>與創新應變<br>B1:符號運用<br>與溝通表達 | 社-J-A3:主動<br>學習與探究<br>人類生活相<br>關議題，善用<br>資源並規劃<br>相對應的行<br>動方案及創<br>新突破的可<br>能性。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分<br>布特性的成因。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。 | 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差<br>異。 | 1.了解中國工業發展<br>的區域差異形成原因<br>2.認識中國東部沿海<br>三大經濟圈的發展特<br>色<br>3.了解中國三大經濟<br>帶的發展狀況 | 二、中國的經濟核<br>心在哪裡？<br>1.中國工業發展<br>的區域差異<br>(1)東部沿海三大<br>經濟圈<br>(2)三大經濟帶 | 1<br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3:理解學科<br>知識內的重要<br>詞彙的意涵，<br>並懂得如何運<br>用該詞彙與他<br>人進行溝通。 |  |

[illegible]

|    |                            |  |      |                |                              |                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                            |                                                          |                                                                                 |   |                                                                    |                                                                        |                                                     |
|----|----------------------------|--|------|----------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 九十 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 第三單元 | 民主國家的地方政府的公民參與 | A2:系統思考與解決問題                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                     | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Be-IV-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br><br>公 Be-IV-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.了解地方自治的事務。<br>2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。<br>3.認識地方政府的組織與職權。 | 一、為何要有地方政府與地方自治？<br>3.地方政府的自治事項<br>二、我國的地方政府如何組成？<br>1.地方政府的層級區分<br>2.地方政府機關的職權 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.觀察<br>7.活動報告<br>8.操作 | 【法治教育】<br>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。                       |
|    | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第一單元 | 區域特色           | A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。                                                                       | 地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。                                                       | 1.認識中國的主要都市                                              | 二、中國的經濟核心在哪裡？<br>2.中國的主要都市<br>(1)北京<br>(2)上海<br>(3)廣州<br>(4)深圳                  | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                                   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|   |                            |  |              |              |                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                  |                                              |   |                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------|--|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |              |              | 面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                  |                                              |   |                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第二單元中國與東亞（上） | 第3課宋元時期的民族互動 | <p>A2:系統思考與解決問題<br/>B1:符號運用與溝通表達<br/>B3:藝術涵養與美感素養<br/>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性</p> | <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>歷 Hb-IV-1:宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | 2.理解宋元時期的經濟與文化交流 | <p>三、商貿與文化交流</p> <p>1.商貿網絡</p> <p>2.文化交流</p> | 3 | <p>1.教學簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

|    |                            |                    |                       |                     |                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                           |                                                        |                                                                  |   |                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                       |
|----|----------------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                    |                       |                     |                                                          | 溝通的知能<br>與態度，發展<br>與人合作的<br>互動關係。                                                                        |                                                                                                                                                   |                                           |                                                        |                                                                  |   |                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                       |
| 十  | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |                    | 第三單元<br>民主國家的<br>公民參與 | 第三課<br>我國的地方<br>政府  | A2:系統思考<br>與解決問題                                         | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。                                          | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種<br>解釋觀點。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Be-IV-3:我國中央政府如何<br>組成？我國的地方政府如何<br>組成？ | 1.認識地方政府的組<br>織與職權。<br>2.重視地方政府效能<br>與地方發展，達成自<br>治成效。 | 二、我國的地方政<br>府如何組成？<br>3.地方政府的合<br>併與改制<br>4.地方政府的有<br>效運作        | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>考評<br>2.觀察<br>3.口頭<br>詢問<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.專案<br>報告<br>6.觀察<br>7.活動<br>報告<br>8.操作 | 【法治教育】<br>法 J6:理解權力<br>之分立與制衡<br>的原理。                                                                 |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動會 | 第一單元<br>區域特色          | 第四課<br>中國的經<br>濟發展與 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>A3:規劃執行<br>與創新應變<br>B1:符號運用<br>與溝通表達 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-A3:主動<br>學習與探究<br>人類生活相<br>關議題，善用 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與<br>文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與<br>技能，檢視生活中面對的選擇與<br>決策。                              | 地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關<br>連。                  | 1.明白中國產業轉型的<br>過程與原因<br>2.認識工業轉型後中<br>國的消費方式與趨勢        | 一、中國如何從世<br>界工廠變成世界<br>市場？<br>1.從製造大國到<br>製造強國<br>2.工業轉型後的<br>中國 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗                                       | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會、與<br>經濟的均衡發<br>展)與原則。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家<br>發展和全球之<br>關聯性。 |

|    |                            |                        |                  |                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                       |                                                    |   |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                        |                  | 全球<br>關<br>連                                                            |                                                                              | 資源並規劃<br>相對應的行<br>動方案及創<br>新突破的可<br>能性。<br><br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                       |                                                    |   |                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動<br>會 | 第<br>二<br>單<br>元 | 第<br>4<br>課<br>明<br>清<br>帝<br>國<br>與<br>東<br>亞<br>(<br>上<br>)<br>體<br>制 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:觀察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件<br>的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重<br>要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化<br>及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。<br><br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世<br>界的變動。 | 1.覺察明清時期與東<br>亞各國間的關係 | 一、明清時期的東<br>亞世界<br>1.明清帝國的建<br>立<br>2.東亞各國間的<br>關係 | 1 | 1.教學簡<br>報<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.投影機<br>5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.專案<br>報告<br>6.活動<br>操作 | 【多元文化教育】<br>多 J2:關懷我族<br>文化遺產的傳<br>承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1:發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想 |

|    |                            |                |      |                |                                                              |                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                  |                                                                |                                       |   |                                                                   |                                                                |                                                                                                            |
|----|----------------------------|----------------|------|----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                |      |                |                                                              | 進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                  |                                                                                  |                                                                |                                       |   |                                                                   |                                                                | 法。                                                                                                         |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶運動會 | 第三單元 | 第4課<br>公民與國家的公 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像                                              | 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br><br>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1.知道公共意見的意義與特性。<br>2.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。<br>3.感受公共意見對民主政治的重要性。 | 一、什麼是公共意見？<br>1.公共意見的意義<br>2.公共意見的重要性 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.紙筆測驗<br>5.專案報告<br>6.觀察報告<br>8.操作 | 【生命教育】<br>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【資訊教育】<br>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 |

|    |                            |  |             |        |                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                      |                                                 |                                                                           |   |                                                      |                                                |                                                                                |
|----|----------------------------|--|-------------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 民<br>參<br>與 | 政<br>策 |                                                  | 等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 |                                                                                                          |                      |                                                 |                                                                           |   |                                                      |                                                |                                                                                |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第一單元區       | 第4課中國  | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br><br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試                                                                                                                 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br><br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。 | 1.了解中國的經濟發展與世界的關連<br><br>2.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 | 二、中國與全球有什麼關連？<br>1.中國與世界經濟的關連<br>2.中國與世界環境的關連<br>(1)對周邊國家的影響<br>(2)對世界國家的 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及 |

|    |                            |  |                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                         |                                           |                               |                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 域<br>特<br>色                          | 的<br>經<br>濟<br>發<br>展<br>與<br>全<br>球<br>關<br>連 | 改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-A3:主動<br>學習與探究<br>人類生活相<br>關議題，善用<br>資源並規劃<br>相對應的行<br>動方案及創<br>新突破的可<br>能性。<br><br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 | 影響                      |                                           | 料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                                                          | 休閒方式。<br>海 J7:探討與海<br>洋相關產業之<br>發展對臺灣經<br>濟的影響。                                                |                                                                                                                                              |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第<br>二<br>單<br>元<br>中<br>國<br>與<br>東 | 第<br>4<br>課<br>明<br>清<br>帝<br>國<br>與           | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解                                                                                                                   | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-B1:運用 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的<br>發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重<br>要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化<br>及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的 | 歷 1a-IV-1:明、清時期東亞世<br>界的變動。<br>歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世<br>界的商貿與文化交流。 | 1.分析明清時期商貿<br><br>網絡的發展 | 二、商貿活動的發展<br>1.漢人海商的貿<br>易網絡<br>2.國際貿易的發展 | 1                             | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維<br>護我族文化。<br>多 J2:關懷我族<br>文化遺產的傳<br>承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判 |

|    |                            |  |                  |                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                              |                                                            |                                                |   |                                                     |                                                      |                                                                       |
|----|----------------------------|--|------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 亞<br>(<br>上<br>) | 天<br>朝<br>體<br>制 |                                                                     | 文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。<br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。 | 差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。 |                                                                                              |                                                            |                                                |   | 教學媒<br>體                                            |                                                      | 讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。         |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第<br>三<br>單<br>元 | 第<br>4<br>課<br>公 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識<br>C2:人際關係 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及                                                                                                                                                                                        | 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種<br>解釋觀點。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自<br>我觀點，並能以同理心與他人討<br>論。                                 | 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制<br>定前，為什麼應提供人民參與<br>和表達意見的機會？<br>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意<br>見是如何形成的？有什麼特<br>性？ | 1.理解公共意見是如<br>何形成。<br>2.尊重民眾可以透過<br>各種方式向政府表達<br>對公共事務的意見。 | 二、公共意見如何<br>形成？<br>1.從少數討論到<br>公開表達<br>2.表達的方式 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗 | 【家庭教育】<br>家 J3:了解人際<br>交往、親密關<br>係的發展，以<br>及溝通與衝突<br>處理。<br>家 J5:了解與家 |

|  |  |  |           |          |       |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |                    |                            |                  |
|--|--|--|-----------|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|------------------|
|  |  |  | 民主國家的公民參與 | 共意見與政府政策 | 與團隊合作 | <p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> |  |  |  |  |  | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
|--|--|--|-----------|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|------------------|

|    |                            |  |          |                 |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                              |                                      |                                                 |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                   |
|----|----------------------------|--|----------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第一單元區域特色 | 第4課中國的經濟發展與全球關連 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。      | 地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。    | 1.探討經濟發展與環境保護間的權衡<br>2.能歸納資訊並提出自己的看法 | 三、問題探究：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？                   | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 |
|    | 110<br>11/21<br>           |  | 第二單元     | 第4課             | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而                                                                                                                              | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 1a-IV-2:明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1.分析明清時期東西文化的交流                      | 三、東西文化交流與影響<br>1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題<br>2.西方傳教士來 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評                                         | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳                                                                    |

|  |       |  |                                           |                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                         |                                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
|--|-------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 11/27 |  | 元<br>中<br>國<br>與<br>東<br>亞<br>(<br>上<br>) | 明<br>清<br>帝<br>國<br>與<br>天<br>朝<br>體<br>制 | C3:多元文化<br>與國際理解 | <p>分析判斷及<br/>反思，並嘗試<br/>改善或解決<br/>問題。</p> <p>社-J-B1:運用<br/>文字、語言、<br/>表格與圖像<br/>等表徵符<br/>號，表達人類<br/>生活的豐富<br/>面貌，並能促<br/>進相互溝通<br/>與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞<br/>不同時空環<br/>境下形塑的<br/>自然、族群與<br/>文化之美，增<br/>進生活的豐<br/>富性。</p> <p>社-J-C3:尊重<br/>並欣賞各族<br/>群文化的多<br/>樣性，了解文<br/>化間的相互<br/>關聯，以及臺<br/>灣與國際社<br/>會的互動關<br/>係。</p> | <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br/>歷史事件與人物在歷史中的作用<br/>與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化<br/>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br/>在社會處境中的經歷與情緒，並<br/>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br/>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br/>中，省思自身或所屬群體的文化<br/>淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br/>的人類生活問題，並進行探究。</p> |  |  | <p>華傳教，將西方科<br/>學知識傳入中<br/>國，也將中國文化<br/>傳入歐洲</p> <p>3.日本、韓國、東<br/>南亞亦受到西方<br/>文化的衝擊</p> | <p>5.圖片</p> <p>6.影音資<br/>料與網<br/>路資源<br/>等相關<br/>教學媒<br/>體</p> | <p>4.紙筆<br/>測驗</p> <p>5.口頭<br/>詢問</p> <p>6.專案<br/>報告</p> <p>7.活動<br/>報告</p> | <p>承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同<br/>群體間如何看<br/>待彼此的文<br/>化。</p> <p>【閱讀素養教<br/>育】</p> <p>閱 J7:小心求證<br/>資訊來源，判<br/>讀文本知識的<br/>正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋<br/>求多元的詮<br/>釋，並試著表<br/>達自己的想<br/>法。</p> |
|--|-------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |  |               |              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                         |                                                           |                                                     |   |                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                      |
|----|----------------------------|--|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第三單元民主國家的公民參與 | 第4課公共意見與政府政策 | <p>A2:系統思考與解決問題<br/>B1:符號運用與溝通表達<br/>C1:道德實踐與公民意識<br/>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性</p> | <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> | <p>1.認識利益團體與政黨的意義。</p> <p>2.探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。</p> | <p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見？</p> <p>1.利益團體</p> <p>2.政黨</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |
|----|----------------------------|--|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                                      |                                  |                             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                               |                                              |                                           |   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                      |                                  |                             |                                                          | 溝通的知能<br>與態度，發展<br>與人合作的<br>互動關係。                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                               |                                              |                                           |   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01 | 第一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色 | 複<br>習<br>第<br>三<br>、四<br>課 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>A3:規劃執行<br>與創新應變<br>B1:符號運用<br>與溝通表達 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-A3:主動<br>學習與探究<br>人類生活相<br>關議題，善用<br>資源並規劃<br>相對應的行<br>動方案及創<br>新突破的可<br>能性。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與<br>文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與<br>技能，檢視生活中面對的選擇與<br>決策。 | 地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發<br>展與環境衝擊。 | 1.探討經濟發展與環<br>境保護間的權衡<br>2.能歸納資訊並提出<br>自己的看法 | 三、問題探究：快<br>速的經濟發展重<br>要，還是良好的環<br>境品質重要？ | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會與經<br>濟的均衡發展)<br>與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J3:了解沿海<br>或河岸的環境<br>與居民生活及<br>休閒方式。<br>海 J7:探討與海<br>洋相關產業之<br>發展對臺灣經<br>濟的影響。 |

[illegible]

|    |                            |                                      |                                                               |                             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                              |                                                            |                                              |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                   |
|----|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                      |                                                               |                             | 化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                              |                                                            |                                              |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                   |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01 | 第<br>三<br>單<br>元<br>民<br>主<br>國<br>家<br>的<br>公<br>民<br>參<br>與 | 複<br>習<br>第<br>三<br>、四<br>課 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理 | 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種<br>解釋觀點。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自<br>我觀點，並能以同理心與他人討<br>論。 | 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制<br>定前，為什麼應提供人民參與<br>和表達意見的機會？<br>公 Cb-IV-1:民主社會的公共意<br>見是如何形成的？有什麼特<br>性？ | 1.認識利益團體與政<br>黨的意義。<br>2.探索利益團體與政<br>黨在公共意見的形成<br>中扮演何種角色。 | 三、利益團體與政<br>黨如何反映公共<br>意見？<br>1.利益團體<br>2.政黨 | 1<br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【家庭教育】<br>家 J3:了解人際<br>交往、親密關<br>係的發展，以<br>及溝通與衝突<br>處理。<br>家 J5:了解與家<br>人溝通互動及<br>相互支持的適<br>切方式。 |

|    |                            |                                 |          |            |                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                       |                                                                     |   |                                                                   |                                                                    |                                              |  |
|----|----------------------------|---------------------------------|----------|------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|    |                            |                                 |          |            |                                  | 以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                       |                                                                     |   |                                                                   |                                                                    |                                              |  |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三次領域教學週<br>12/06<br> <br>12/10 | 第一單元區域特色 | 第5課太平洋三大島群 | B3:藝術涵養與美感素養<br><br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。<br><br>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 | 1.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係<br><br>2.了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件 | 二、大洋洲的居民以何種產業維生？<br>1.南島語族與大洋洲<br>2.三大島群的自然環境與維生方式<br>3.三大島群的現代經濟發展 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |  |
| 十五 | 110<br>12/05               | 第三次領域                           | 第二       | 第5         | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達     | 社-J-A2:覺察人類生活相                                                                                  | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要                                                                                                       | 歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治體制變革。                        | 1.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革                                       | 二、甲午戰爭後的政治改革<br>1.明治維新與日本擴張<br>2.戊戌變法                               | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投                                 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕                                           | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族     |  |

|    |                            |                                            |                                                |                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                 |                                                               |                                                                   |                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <br>12/11                  | 域教<br>學研<br>究會<br>週<br>12/06<br> <br>12/10 | 單<br>元<br>中<br>國<br>與<br>東<br>亞<br>(<br>上<br>) | 課<br>西<br>力<br>衝<br>擊<br>下<br>的<br>晚<br>清<br>變<br>革 | C3:多元文化<br>與國際理解                     | 關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。 | 歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化<br>及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                                             |                                                 | 3.義和團與八國<br>聯軍<br>4.庚子後新政與<br>立憲運動                            |                                                                   | 影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體               | 互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                                        | 文化遺產的傳<br>承與興革。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。 |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會                 | 第<br>三<br>單<br>元<br>民                          | 第<br>5<br>課<br>媒<br>體                               | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試                                                                                                                                                                     | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自<br>己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的                                                                                                                                          | 公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在<br>公共意見形成的過程中，扮演<br>什麼角色？閱聽人如何覺察<br>其影響？ | 1.覺察媒體與社群網<br>路帶來的影響。<br>2.探討閱聽人如何培<br>養媒體識讀能力。 | 二、閱聽人如何覺<br>察媒體的影響？<br>1.媒體可能產生<br>的現象<br>2.閱聽人應具備<br>的媒體識讀能力 | 1<br>1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問 | 【法治教育】<br>法 J9:進行學生<br>權利與校園法<br>律之初探。<br>【性別平等教<br>育】<br>性 J4:認識身體<br>自主權相關議<br>題，維護自己<br>與尊重他人的 |                                                                                                                                                               |

|    |                            |                          |                                      |                                                |                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                      |                                                                                          |   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                   |
|----|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 週<br>12/06<br> <br>12/10 | 主<br>國<br>家<br>的<br>公<br>民<br>參<br>與 | 、社<br>群<br>網<br>路<br>與<br>識<br>讀               |                                                          | 改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-C2:具備<br>同理與理性<br>溝通的知能<br>與態度，發展<br>與人合作的<br>互動關係。                                                                             | 互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值<br>並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。<br><br>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利<br>他性的行動方案並檢討其歷程與<br>結果。                                             |                                                                                       |                                                                      |                                                                                          |   | 料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體                                                                 | 6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告                                                                       | 身體自主權。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J3:覺察自己<br>的能力與興<br>趣。<br>涯 J4:了解自己<br>的人格特質與<br>價值觀。 |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |                          | 第<br>一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色 | 第<br>5<br>課<br>太<br>平<br>洋<br>三<br>大<br>島<br>群 | B3:藝術涵養<br>與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解                     | 社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。<br><br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。 | 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文<br>景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化<br>及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自<br>我觀點，並能以同理心與他人討<br>論。 | 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競<br>合。<br>地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲<br>與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.認識紐西蘭的自然<br>環境<br>2.了解紐西蘭的產業<br>發展<br>3.知道紐西蘭毛利人<br>與臺灣原住民族的連<br>結 | 三、紐西蘭為何與<br>眾不同？<br>1.紐西蘭的自然<br>環境<br>2.紐西蘭的產業<br>四、問題探究：到<br>臺灣來尋根的毛<br>利人找到哪些連<br>結證據？ | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【環境教育】<br>環 J10:了解天<br>然災害對人類<br>生活、生命、<br>社會發展與經<br>濟產業的衝<br>擊。                  |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |                          | 第<br>二<br>單<br>元                     | 第<br>5<br>課<br>西                               | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及                                                                                                                   | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件<br>的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化                                                                          | 歷 1b-IV-2:甲午戰爭後的政治<br>體制變革。                                                           | 1.詮釋甲午戰爭帶來<br>的政治變革                                                  | 二、甲午戰爭後的<br>政治改革<br>1.明治維新與日<br>本擴張<br>2.戊戌變法<br>3.義和團與八國<br>聯軍                          | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片                                           | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗                                           | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維<br>護我族文化。<br>多 J2:關懷我族<br>文化遺產的傳<br>承與興革。<br>多 J4:了解不同      |

|    |                            |  |             |              |                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                              |                                                   |   |                                                            |                                                                  |                                                                                             |
|----|----------------------------|--|-------------|--------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 中國與東亞（上）    | 力衝擊下的晚清變革    |                              | 反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                |                                              | 4.庚子後新政與立憲運動                                      |   | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                         | 5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                       | 群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。       |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 第三單元<br>民主國 | 第5課<br>媒體、社群 | A2:系統思考與解決問題<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                  | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                | 公 De-IV-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1.明白網路的便捷改變了公共參與的方式。<br>2.透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 | 三、網路對參與公共事務有何影響？<br>1.改變公共參與的模式<br>2.促進中學生公共事務的參與 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動 | 【法治教育】<br>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。<br>【性別平等教育】<br>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】 |

|    |                            |  |          |            |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                             |                                                                                             |   |                                                                       |                                                                    |                                                                                                              |
|----|----------------------------|--|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 家的公民參與   | 網路與識讀      |                                                                              | 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                | 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。                                                                                                                                             |                                            |                                             |                                                                                             |   | 等相關教學媒體                                                               | 報告                                                                 | 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。                                                                      |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第一單元區域特色 | 第6課澳洲與兩極地區 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養                                                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                      | 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。 | 1.認識澳洲的自然環境<br>2.了解澳洲的產業發展<br>3.知道澳洲脫歐入亞的原因 | 一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？<br>1.澳洲的自然環境<br>2.澳洲的產業<br>3.脫歐入亞                                   | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源<br>等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。                                                                               |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第二單元中國與東 | 第6課晚清的社會   | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用                               | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件 | 歷 1c-IV-1:城市風貌的改變與新媒體的出現。                  | 1.覺察開港通商後城市出現的新風貌                           | 一、城市新風貌<br>1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口<br>2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成<br>3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源<br>等相關     | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判 |

|  |  |  |                  |                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |          |                                                      |
|--|--|--|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|------------------------------------------------------|
|  |  |  | 亞<br>(<br>上<br>) | 文<br>化<br>變<br>遷 | <p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文</p> | <p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> |  |  |  |  | 教學媒<br>體 | <p>讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------|------------------------------------------------------|

|    |                            |  |      |              |                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                      |                                          |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|--|------|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |      |              |                                              | 化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                      |                                          |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                      |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第三單元 | 民主社會的公民參與及投票 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Cc-IV-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1.肯認政治參與在民主社會的重要性。<br>2.了解政治參與的多種方式。 | 一、為什麼政治參與很重要？<br>1.政治參與的方式<br>2.政治參與的重要性 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|    |                                 |  |              |              |                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                           |                                                                  |   |                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|--|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  |              |              |                                                                              | 互動關係。                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                           |                                                                  |   |                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                     |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第一單元區域特色     | 第6課澳洲與兩極地區   | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養                                                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                             | 地 Bc-IV-1:自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。                            | 1.認識北極的自然環境<br>2.了解多國競相爭奪北極地區的原因<br>3.認識南極的自然環境<br>4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 | 二、北極和南極是誰的？<br>1.北極的自然環境與產業<br>2.南極的自然環境與科學研究                    | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。                                                                                 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第二單元中國與東亞(上) | 第6課晚清的社會文化變遷 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富     | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概 | 歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。<br>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1..覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響                                                    | 二、家族與婦女角色的變化<br>1.傳統女性被要求遵守三從四德<br>2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |                   |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  | 面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 |  |  |  |  |  |  |  | 法。 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|

|    |                                 |  |      |              |                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                              |                                                               |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------|--|------|--------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第三單元 | 民主社會的公民參與及投票 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 1.了解投票為何是政治參與的重要方式。<br>2.探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。 | 二、為何常用投票作為重要的參與形式？<br>1.對人的投票<br>2.對事的投票                      | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民教育】<br>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
|    | 111<br>01/02<br> <br>01/08      |  | 第一單元 | 第6課          | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及                                                                                                                        | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意                                                                                                                                                                                          | 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。                                                          | 1.明白全球暖化的成因<br>2.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響          | 三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？<br>1.全球暖化<br>2.全球暖化對兩極地區的影響<br>3.全球暖化對大 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                               | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11:了解天                                                                            |

|    |                            |  |              |              |                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |               |                                                    |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|--|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 區域特色         | 洲與兩極地區       |                                                                              | 反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                       | 維護生態的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |               | 洋洲的影響                                              |   | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                | 5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                         | 然災害的人為影響因子。                                                                                                                                           |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第二單元中國與東亞（上） | 第6課晚清的社會文化變遷 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2:理解不同時空的 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。<br>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.覺察清末女性意識的覺醒 | 二、家族與婦女角色的變化<br>1.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

|    |                            |  |      |      |                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                 |                                                 |   |                                                        |                                                |                                                                        |
|----|----------------------------|--|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |      |      | <p>科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                 |                                                 |   |                                                        |                                                |                                                                        |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第三單元 | 第6課民 | <p>A2:系統思考與解決問題<br/>C1:道德實踐與公民意識<br/>C2:人際關係與團隊合作</p>                                                                                                 | <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及</p> | <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br/>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知</p> | <p>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br/>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br/>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基</p> | <p>1.認識落實公平投票的基本原則<br/>2.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p> | <p>三、我國投票過程中如何落實公平？<br/>1.投票公平原則<br/>2.投票過程</p> | 1 | <p>1.教學投影片<br/>2.學習單<br/>3.電腦<br/>4.單槍投影機<br/>5.圖片</p> | <p>1.教師觀察<br/>2.自我評量<br/>3.同儕互評<br/>4.紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。<br/>【原住民族教育】<br/>原 J7:認識部落傳統制度運作</p> |

|    |                            |                         |           |              |                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                      |                                     |                                                                    |   |                                                               |                                                                    |                                                                     |                                                                              |
|----|----------------------------|-------------------------|-----------|--------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                         | 民主國家的公民參與 | 民主社會的政治參與及投票 |                              | 反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 本原則？                 |                                     |                                                                    |   |                                                               | 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                                                 | 5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                          | 背後的文化意涵。<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br><br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次領域教學研究會<br>01/11<br> | 第一單元區域特色  | 第6課澳洲與兩極     | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞                                                                    | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                          | 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1.明白全球暖化的成因<br>2.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響 | 三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？<br>1.全球暖化<br>2.全球暖化對兩極地區的影響<br>3.全球暖化對大洋洲的影響 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 |                                                                              |

|    |                            |                                 |      |                  |                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |               |                                                    |                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|---------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 01/18                           |      | 地區               |                                                                              | 不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |               |                                                    | 教學媒體                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                       |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次領域教學週<br>01/11<br> <br>01/18 | 第二單元 | 第6課<br>清國的社會文化變遷 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 1c-IV-2:家族與婦女角色的轉變。<br>歷 J-IV-1:從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.覺察清末女性意識的覺醒 | 二、家族與婦女角色的變化<br>1.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

|    |                            |                       |      |     |                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                         |                                        |   |                                                               |                                                                    |                                                                                                        |
|----|----------------------------|-----------------------|------|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                       |      |     |                                              | 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                         |                                        |   |                                                               |                                                                    |                                                                                                        |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次領域教學週<br>01/11<br> | 第三單元 | 第6課 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養                                                              | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值 | 公 Ca-IV-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基本原則？ | 1.認識落實公平投票的基本原則<br>2.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | 三、我國投票過程中如何落實公平？<br>1.投票公平原則<br>2.投票過程 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【家庭教育】<br>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。<br>【原住民族教育】<br>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |

|             |                            |                                                          |                                                          |                                             |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |          |  |                                        |
|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------|
|             |                            | 01/18                                                    | 的<br>公<br>民<br>參<br>與                                    | 政<br>治<br>參<br>與<br>及<br>投<br>票             |                                                              | 道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。<br><br>社-J-C2:具備<br>同理與理性<br>溝通的知能<br>與態度，發展<br>與人合作的<br>互動關係。 | 並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自<br>我觀點，並能以同理心與他人討<br>論。<br><br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐<br>集與社會領域相關的資料。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | 教學媒<br>體 |  | 原 J11:認識原<br>住民族土地自<br>然資源與文化<br>間的關係。 |
| 二<br>十<br>一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業<br>日 | 第<br>三<br>單<br>元<br>民<br>主<br>國<br>家<br>的<br>公<br>民<br>參 | 複<br>習<br>第<br>三<br>單<br>元<br>第<br>5-6<br>課 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C1:道德實踐<br>與公民意識<br><br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主                                   | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自<br>己對公共議題的見解。<br>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知<br>識與多元觀點，並提出自己的看<br>法。<br>公 1b-IV-1:比較社會現象的多種<br>解釋觀點。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的<br>互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值<br>並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cb-IV-2:媒體與社群網路在<br>公共意見形成的過程中，扮演<br>什麼角色？閱聽人如何覺察<br>其影響？<br>公 De-IV-2:科技發展對中學生<br>參與公共事務有什麼影響？<br>公 Cc-IV-1:民主社會中的政治<br>參與為什麼很重要？<br>公 Ca-IV-2:行政機關在政策制<br>定前，為什麼應提供人民參與<br>和表達意見的機會？<br>公 Cc-IV-2:民主社會中為什麼<br>常用投票來做為重要的參與<br>形式？<br><br>公 Cc-IV-3:公平投票有哪些基<br>本原則？ | 1.理解媒體與社群網<br>路的公共角色。<br>2.覺察媒體與社群網<br>路帶來的影響。<br>3.探討閱聽人如何培<br>養媒體識讀能力。<br>4.明白網路的便捷改<br>變了公共參與的方<br>式。<br>5.透過媒體與社群網<br>路提出公共行動方<br>案。<br>6.肯認政治參與在民<br>主社會的重要性。<br>7.了解政治參與的多<br>種方式。<br>8.了解投票為何是政<br>治參與的重要方式。<br>9.探究我國的選舉和<br>公民投票的意義與功<br>能。<br>10.認識落實公平投票 | 一、媒體在民意形<br>成過程中扮演的<br>角色為何？<br>1.媒體與社群網<br>路<br>2.媒體與社群網<br>路的公共角色<br>二、閱聽人如何覺<br>察媒體的影響？<br>1.媒體可能產生<br>的現象<br>2.閱聽人應具備<br>的媒體識讀能力<br>三、網路對參與公<br>共事務有何影<br>響？<br>1.改變公共參與<br>的模式<br>2.促進中學生公<br>共事務的參與<br>四、為什麼政治參<br>與很重要？ |          |  |                                        |

|     |                            |                                                                  |          |      |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                            |                                                                  | 與        |      |                                                                              | 素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                      | 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br><br>社 3d-IV-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 的基本原則。<br><br>11.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.政治參與的方式<br>2.政治參與的重要性<br>五、為何常用投票作為重要的參與形式？<br>1.對人的投票<br>2.對事的投票<br>六、我國投票過程中如何落實公平？<br>1.投票公平原則<br>2.投票過程                                                                                                  |  |  |  |  |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br><br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br><br>結業<br>日 | 第一單元區域特色 | 複習全冊 | A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 地 Ba-IV-1:自然環境的地區差異。<br>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。<br>地 Bb-IV-1:產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。<br>地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。<br>地 Bc-IV-1:自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3:區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4:問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.認識中國五大地形與地勢走向造成的影響<br>2.認識中國的氣候類型<br>3.明白中國傳統農牧業經營特徵<br>4.了解中國的人口成長歷程與分布特徵<br>5.了解中國東南沿海人口外移的原因<br>6.認識移民移居海外造成的文化擴散與影響<br>7.認識中國工業發展的歷程<br>8.了解中國經濟發展的區域差異形成原因<br>9.了解中國的經濟發展與世界的關連<br>10.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響<br>11.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>12.認識紐西蘭的自然環境與產業發展<br>13.知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連 | 一、中國的自然環境有何特徵？<br>1.地形複雜，地勢東傾<br>2.南熱北冷，東溼西乾<br>二、傳統中國的維生方式有何特徵？<br>1.農業活動的分布：南稻北麥<br>2.牧業活動的分布<br>三、中國眾多的人口是怎麼來的呢？<br>1.先快後慢的人口成長<br>2.東密西疏的人口分布<br>3.族系眾多的人口組成<br>四、中國如何養活不斷增加的人口？<br>1.糧食增產的方法<br>2.邊際土地的開發 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |  |  | <p>結</p> <p>14.認識澳洲的自然環境與產業發展</p> <p>15.認識兩極地區的自然環境</p> <p>16.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響</p> | <p>3.移民與文化擴散</p> <p>五、中國工業發展的條件為何？</p> <p>1.中國工業發展的要素</p> <p>2.中國的工業發展</p> <p>六、中國的經濟核心在哪裡？</p> <p>1.中國工業發展的區域差異</p> <p>2.中國的主要都市</p> <p>七、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <p>1.從製造大國到製造強國</p> <p>2.工業轉型後的中國</p> <p>八、中國與全球有什麼關連？</p> <p>1.中國與世界經濟的關連</p> <p>2.中國與世界環境的關連</p> <p>九、南島語族住在哪些地方？</p> <p>1.南島語族的分布</p> <p>2.南島語族和臺灣的關係</p> <p>十、大洋洲的居民以何種產業維生？</p> <p>1.南島語族與大洋洲</p> <p>2.三大島群的自然環境與維生方式</p> <p>3.三大島群的現代經濟發展</p> <p>十一、紐西蘭為何與眾不同？</p> <p>1.紐西蘭的自然環境</p> <p>2.紐西蘭的產業</p> <p>十二、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                           |                        |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> | <p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>統婦女及家庭帶來的影響</p> | <p>上品無寒族，下品無世族」的弊端。</p> <p>6.隋唐時代改以科舉考試選拔官員。</p> <p>三、商周至魏晉南北朝的民族與文化</p> <p>1.商周至秦漢的民族互動</p> <p>2.魏晉時期的文化交匯</p> <p>四、隋唐時期的民族與文化</p> <p>1.民族持續互動下的文化交流</p> <p>2.唐朝時期的東亞文化圈</p> <p>五、遼宋金的國際互動</p> <p>1.契丹建遼</p> <p>2.宋朝的應變</p> <p>3.金兵南下</p> <p>六、蒙古帝國的發展</p> <p>1.蒙古的崛起與擴張</p> <p>2.國際新秩序</p> <p>七、商貿與文化交流</p> <p>1.商貿網絡</p> <p>2.文化交流</p> <p>八、明清時期的東亞世界</p> <p>1.明清帝國的建立</p> <p>2.東亞各國間的關係</p> <p>九、明清商貿活動的發展</p> <p>1.漢人海商的貿易網絡</p> <p>2.國際貿易的發展</p> <p>十、東西文化交流與影響</p> <p>1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題</p> <p>2.西方傳教士來</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>華傳教,將西方科學知識傳入中國,也將中國文化傳入歐洲</p> <p>3.日本、韓國、東南亞亦受西方文化衝擊</p> <p>十一、晚清以來的東西方接觸</p> <p>1.廣州貿易與中英衝突</p> <p>2.鴉片戰爭與南京條約</p> <p>3.變革圖強—自強運動</p> <p>十二、甲午戰爭後的政治改革</p> <p>1.明治維新與日本擴張</p> <p>2.戊戌變法</p> <p>3.義和團與八國聯軍</p> <p>4.庚子後新政與立憲運動</p> <p>十三、城市新風貌</p> <p>1.南京條約開放五口通商,通商口岸成為接觸西方文明的窗口</p> <p>2.新興城市以上海為代表,各國租界區形成</p> <p>3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入</p> <p>十四、家族與婦女角色的變化</p> <p>1.傳統女性被要求遵守三從四德</p> <p>2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校,喚起婦女的權利意識</p> <p>3.知識分子批判</p> <p>傳統男尊女卑觀念,清末女性意識逐漸覺醒,以秋瑾</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 為代表 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|

桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 八 年級社會領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                                     | 單元主題     | 課程名稱        | 核心素養面向       | 核心素養項目                                  | 核心素養具體內涵                                                                                                                    | 學習表現              | 學習內容            | 學習目標                                                   | 節數 | 教學設備/資源                                                           | 評量方式                                                               | 議題融入                                                           |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 一  | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上課<br>第一次<br>領域教學<br>研究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第一單元區域特色 | 第1課東北亞的自然環境 | B3:藝術涵養與美感素養 | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bd-IV-1:自然環境背景。 | 1.認識東北亞的自然環境特徵。 | 一、東北亞與季風亞洲有何關係<br>二、自然環境有何特色<br>1.海陸交會的位置<br>2.山地為主的地形 | 1  | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |

|   |                            |                                                                                        |              |              |                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                         |                                              |                                                       |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                           |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第二單元中國與東亞（下） | 第1課中華民國的早期發展 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。 | 1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。<br>2.體會在政權轉換時人民的感受。 | 一、中華民國的建立<br>1.晚清的革命運動<br>2.武昌起義與辛亥革命<br>3.中華民國臨時政府成立 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                                        |                |             |                                         |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                    |                                        |                                                         |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                        |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第三單元公民權利的保障與規範 | 第1課法治與人權    | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識            | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                             | 公 Bf-IV-1:法治與人治的差異。                                | 1.釐清法治與人治的不同。                          | 一、為何要建立法治的社會？<br>1.人治社會<br>2.法治社會                       | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                        | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗                                         | 【人權教育】<br>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J5:認識憲法的意義。 |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18                                 | 第一單元區域特色       | 第1課東北亞的自然環境 | B3:藝術涵養與美感素養                            | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                   | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bd-IV-1:自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。         | 1.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。                  | 二、自然環境有何特色<br>3.四季分明的氣候<br>三、自然環境如何影響其生活方式<br>1.獨特的飲食文化 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。             |
| 二 | 111<br>02/13<br>           | 第一<br>次領<br>域教                                                                         | 第二單元           | 第1課         | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而                                                                                      | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐                             | 歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 | 1.認識民國初年政局的演變過程。<br>2.認識軍閥時期至北伐前中國的概況。 | 二、北京政府的政局發展<br>1.袁世凱的統治<br>2.軍閥統治的混                     | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評                                         | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>【閱讀素養教育】                                               |

|   |                  |                                      |                                           |                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                    |                                                |                                             |   |                                        |                                                      |                                                                                                                   |
|---|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 02/19            | 學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 元<br>中<br>國<br>與<br>東<br>亞<br>(<br>下<br>) | 中<br>華<br>民<br>國<br>的<br>早<br>期<br>發<br>展 | 與公民意識                                | 分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概<br>念，整理並檢視所蒐集資料的適<br>切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                    |                                                | 亂                                           |   | 5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 閱 J1:發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。 |
| 二 | 111<br>02/13<br> | 第一<br>次領<br>域教                       | 第<br>三<br>單                               | 第<br>1<br>課                               | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而                                                                                                                                                                                                    | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知                          | 公 Bf-IV-2:憲法、法律、命令<br>三者為什麼有位階的關係？ | 1.體認建立法治社會<br>的重要性。<br>2.分析憲法、法律與命<br>令間的位階關係。 | 二、為何法律存在<br>著不同的效力？<br>1.憲法<br>2.法律<br>3.命令 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機     | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆                     | 【人權教育】<br>人 J1:認識基本<br>人權的意涵，<br>並了解憲法對<br>人權保障的意<br>義。                                                           |

|   |                            |                                         |                                                     |                                                     |                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                               |                                             |                                         |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                  |
|---|----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 02/19                      | 學<br>究<br>會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 元<br>公<br>民<br>權<br>利<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | 法<br>治<br>與<br>人<br>權                               |                              | 分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                |                                               |                                             |                                         |   |                                                                   | 測驗                                                                 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律<br>之意義與制<br>定。<br>法 J5:認識憲法<br><br>的意義。                                      |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |                                         | 第<br>一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色                | 第<br>1<br>課<br>東<br>北<br>亞<br>的<br>自<br>然<br>環<br>境 | B3:藝術涵養<br>與美感素養             | 社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。                                                                               | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特色。                         | 1.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。<br>2.知道東北亞如何受中國文化的影響。 | 三、自然環境如何影響其生活方式<br>2.傳統民居特色<br>3.融合中國文化 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 三 | 111<br>02/2                |                                         | 第<br>二                                              | 第<br>1                                              | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相                                                                                                                                | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                    | 歷 Ka-IV-1:中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與 | 1.知道國民黨聯俄容共的原因與影響。<br>2.認識北伐的過程與            | 三、國共的合作與對抗<br>1.國共的合作<br>2.國共的對抗        | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投                                 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕                                           | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>【閱讀素養教                                                           |

|   |                  |  |                                                |                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                   |                        |                                                 |   |                                              |                                                            |                                                                                                                         |
|---|------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 0  <br>02/26     |  | 單<br>元<br>中<br>國<br>與<br>東<br>亞<br>(<br>下<br>) | 課<br>中<br>華<br>民<br>國<br>的<br>早<br>期<br>發<br>展 | C1:道德實踐<br>與公民意識                     | 關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐<br>集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概<br>念，整理並檢視所蒐集資料的適<br>切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 外交發展。                             | 結果。                    |                                                 |   | 影機<br>5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 育】<br>閱 J1:發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。 |
| 三 | 111<br>02/2<br>0 |  | 第<br>三<br>單                                    | 第<br>1<br>課                                    | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而                                                                                                                                                                                                              | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知                                                 | 公 Bg-IV-1:為什麼憲法被稱為<br>「人民權利的保障書」？ | 3.理解憲法為何是人<br>民權利的保障書。 | 三、為什麼憲法是<br>人民權利的保障<br>書？<br>1.憲法的內容<br>2.憲法的地位 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機           | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆                           | 【人權教育】<br>人 J1:認識基本<br>人權的意涵，<br>並了解憲法對<br>人權保障的意<br>義。                                                                 |

|   |                            |  |                                                     |                                                     |                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                           |                     |                                                      |   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                 |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   | 02/26                      |  | 元<br>公<br>民<br>權<br>利<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | 法<br>治<br>與<br>人<br>權                               |                                      | 分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                                                  |                           |                     |                                                      |   |                                                                                               | 測驗                                                                                             | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律<br>之意義與制<br>定。<br>法 J5:認識憲法<br>的意義。                         |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第<br>一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色                | 第<br>2<br>課<br>東<br>北<br>亞<br>的<br>經<br>濟<br>發<br>展 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺               | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與<br>文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與<br>議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域<br>的問題探究、訪查、創作或展演<br>等活動。 | 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特<br>色。 | 1.知道日、韓的現代產<br>業發展。 | 一、東北亞何以成<br>為亞洲經濟發展<br>程度最高的地區<br><br>1.日、韓的工業發<br>展 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家<br>發展和全球之<br>關聯性。<br>國 J5:檢視個人<br>在全球競爭與<br>合作中可以扮<br>演的角色。 |

|   |                            |  |              |            |                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                |                                                                  |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|--|--------------|------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |              |            |                              | 灣與國際社會的互動關係。                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                |                                                                  |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第二單元中國與東亞（下） | 第2課舊傳統與新思潮 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.認識民國初年社會風氣的演變。<br>2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 | 一、新文化運動<br>1.新思潮的引進<br>2.對傳統的批判<br>3.白話文運動                       | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第三單元公民權利     | 第2課政府與人民   | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養                                          | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                                                                                              | 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？                                | 1.了解行政法與日常生活的關係。<br>2.體會行政法的對人權的保障。            | 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？<br>1.行政法的定義<br>2.行政法與日常生活的關係<br>3.行政法對人民權利的保障 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗                                         | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                                                                                          |

|   |                            |  |                                      |                                                     |                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                           |                                                                        |   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                 |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範           | 在<br>行<br>政<br>法<br>的<br>角<br>色                     |                                      | 道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態度，具備民主<br>素養、法治觀念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                           |                                                                           |                                                                        |   |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                 |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第<br>一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色 | 第<br>2<br>課<br>東<br>北<br>亞<br>的<br>經<br>濟<br>發<br>展 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與<br>文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與<br>議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域<br>的問題探究、訪查、創作或展演<br>等活動。 | 地 Bd-IV-2:產業與文化發展的特<br>色。                                 | 1.知道日、韓的現代產<br>業發展。<br>2.認識日、韓政府推動<br>的智慧型農業政策。<br>3.明白日、韓文化產業<br>對各國的影響。 | 一、東北亞何以成<br>為亞洲經濟發展<br>程度最高的地區<br>2.日、韓的現代農<br>業發展<br>3.日、韓文化產業<br>的發展 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家<br>發展和全球之<br>關聯性。<br>國 J5:檢視個人<br>在全球競爭與<br>合作中可以扮<br>演的角色。 |
| 五 | 111<br>03/06               |  | 第<br>二                               | 第<br>2                                              | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用          | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相                                                                                                                                  | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的<br>發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要                                                            | 歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間<br>的激盪。<br>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與<br>外交發展。 | 1.了解學生運動對於<br>促進社會風氣的意<br>義。<br>2.分析五四運動對中                                | 二、五四運動<br>1.五四運動的背<br>景與經過<br>2.五四運動的結                                 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投                                                         | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕                                                               | 【性別平等教<br>育】<br>性 J12:省思與<br>他人的性別權<br>力關係，促進                                   |

|   |                            |  |                                                                    |                                                                    |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                         |                                                            |                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>03/12                  |  | 單<br>元<br>中<br>國<br>與<br>東<br>亞<br>(<br>下<br>)                     | 課<br>舊<br>傳<br>統<br>與<br>新<br>思<br>潮                               | 與溝通表達                                | 關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。        | 歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化<br>及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概<br>念，整理並檢視所蒐集資料的適<br>切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選<br>適當課題深入探究，或規劃與<br>執行歷史踏查或展演。 | 國政治與社會發展的<br>影響。        | 果與影響                                                       | 影機<br>5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 平等與良好的<br>互動。<br>性 J14:認識社<br>會中性別、種<br>族與階級的權<br>力結構關係。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異<br>與平等的道德<br>議題。<br>品 J6:關懷弱勢<br>的意涵、策<br>略，及其實踐<br>與反思。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1:發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想法 |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第<br>三<br>單<br>元<br>公<br>民<br>權<br>利<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | 第<br>2<br>課<br>政<br>府<br>與<br>人<br>民<br>在<br>行<br>政<br>法<br>的<br>角 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                   | 公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我<br>們日常生活息息相關？為什<br>麼政府應依法行政？      | 1.歸納政府應依法行<br>政的理由及重要性。 | 二、為什麼政府應<br>該依法行政？<br>1.行政行為須有<br>法律依據<br>2.行政行為不得<br>牴觸法律 | 1<br>1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機      | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆<br>測驗                     | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律<br>之意義與制<br>定。<br>法 J4:理解規範<br>國家強制力之<br>重要性。<br>法 J8:認識民<br>事、刑事、行<br>政法的基本原<br>則。                                                                                                                         |

|   |                            |  |          |             |                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                           |                                                 |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                           |
|---|----------------------------|--|----------|-------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |          | 色           |                              | 以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                           |                                                 |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                           |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第一單元區域特色 | 第2課東北亞的經濟發展 | A2:系統思考與解決問題<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                | 地 Bd-IV-3:東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4:問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。                | 1.了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。                      | 二、日、韓如何因應全球經濟變遷<br>1.日、韓經濟發展的成就<br>2.日、韓經濟的競合關係 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。<br><br>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。                                           |
|   | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第二單元中國與東 | 第2課舊傳與新     | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用                                        | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 Ka-IV-2:舊傳統與新思潮間的激盪。<br>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道民初的學生訴求與女性自主意識的提升。<br>2.明瞭舊傳統與新思潮的互動。 | 三、對傳統社會的衝擊<br>1.個人意識的覺醒<br>2.舊傳統的反思             | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒          | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。 |

|   |                            |    |                  |                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                  |                                               |                                                                                            |   |                                    |                                        |                                                                                                                             |
|---|----------------------------|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |    | 亞<br>(<br>下<br>) | 思<br>潮                                                                  |                                      | 文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。                                                                                                     | 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                         |                                                                  |                                               |                                                                                            |   | 體                                  |                                        | 品 J6:關懷弱勢<br>的意涵、策<br>略，及其實踐<br>與反思。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1:發展多元<br>文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想法 |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |    | 第<br>三<br>單<br>元 | 第<br>2<br>課<br>政<br>府<br>與<br>人<br>民<br>在<br>行<br>政<br>法<br>的<br>角<br>色 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bh-IV-2:人民生活中有哪些<br>常見的行政管制？當人民的<br>權益受到侵害時，可以尋求行<br>政救濟的意義為何？ | 1.認識生活中常見的<br>行政管制。<br>2.體認人民可以尋求<br>行政救濟的意義。 | 三、生活中有哪些<br>常見的行政管<br>制？<br>1.行政管制措施<br>與人民權利的關<br>係<br>2.常見的行政管<br>制措施<br>3.行政責任與行<br>政救濟 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆<br>測驗 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律<br>之意義與制<br>定。<br>法 J4:理解規範<br>國家強制力之<br>重要性。<br>法 J8:認識民<br>事、刑事、行<br>政法的基本原<br>則。                     |
| 七 | 111                        | 第一 | 第                | 第<br>3<br>課                                                             | B3:藝術涵養                              | 社-J-B3:欣賞                                                                                                                                                                 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分<br>布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文                                                            | 地 Be-IV-1:自然環境背景。                                                | 1.認識東南亞和南亞<br>的自然環境特徵。                        | 一、地理環境有何<br>特色<br>1.東南亞位置與                                                                 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單               | 1.教師<br>觀察<br>2.自我                     | 【多元文化教<br>育】<br>多 J6:分析不同                                                                                                   |

|   |                            |                                |                                 |                  |                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                              |                                            |                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                   |
|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   | 03/20<br> <br>03/26        | 次段<br>考<br>03/24<br>、<br>03/25 | 一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色 | 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 | 與美感素養                                        | 不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                  | 景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                              | 自然環境<br>2.南亞的位置與自然環境                       |                                                                | 3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體                      | 評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                                                                                                                         | 群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24<br>、<br>03/25   | 第二單元中國與東亞（下）                    | 第3課現代國家的挑戰       | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族 | 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。 | 1.知道黃金十年期間國民政府進行的建設。<br>2.認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 | 一、國民政府的內政與外交<br>1.實施訓政<br>2.十年建設<br>3.安內攘外 | 1<br>1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【國際教育】<br>國 J2:具備國際視野的國家意識。<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |                                                   |

|   |                            |                          |                |          |                              |                                                                                                               |                                                                                                      |                                                  |                           |                                                                                           |   |                                     |                            |                                                                                 |
|---|----------------------------|--------------------------|----------------|----------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          |                |          |                              | 群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                            |                                                                                                      |                                                  |                           |                                                                                           |   |                                     |                            |                                                                                 |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24、<br>03/25 | 第三單元公民權利的保障與規範 | 第3課犯罪與刑罰 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 1.認識國家制定刑法的目的。            | 一、國家為什麼要制定刑法？<br>1.禁止人民動用私刑冤冤相報<br>2.界定國家執行刑罰權的範圍<br>3.作為國家處置犯罪者的依據<br><br>4.明確條文約束國家的刑罰權 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機          | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br><br>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 八 | 111<br>03/27<br>           | 第二次領域教                   | 第一單元           | 第3課      | B3:藝術涵養與美感素養                 | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的                                                                                           | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。      | 地 Be-IV-1:自然環境背景。                                | 1.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。 | 一、地理環境有何特色<br>3.自然資源與人口                                                                   | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評 | 【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                          |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                            |                                                        |      |              |                                  |                                                                                                 |                                                                                                      |                                                  |                                       |                                               |   |                            |                            |                                                                                 |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------|------|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                        |      |              |                                  | 生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                    | 多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                      |                                                  |                                       |                                               |   |                            |                            | 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                            |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 第三單元 | 第3課<br>犯罪與刑罰 | A2:系統思考與解決問題<br><br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 1.了解罪刑法定原則的意義。<br><br>2.體認罪刑法定原則的重要性。 | 二、如何避免國家濫用刑罰權？<br>1.罪刑法定原則的意義<br>2.罪刑法定原則的重要性 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br><br>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

|   |                            |  |          |                     |                                              |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                         |                                                  |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|----------|---------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |          |                     | 全球意識，參與社會公益活動。                               |                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                         |                                                  |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第一單元區域特色 | 第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 | B3:藝術涵養與美感素養                                 | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。                                                                  | 地 Be-IV-2:多元文化的發展。                                                                                 | 1.了解各國文化對東南亞的影響。<br>2.認識南亞的傳統社會制度與文化。   | 二、文化的多元性如何形成<br>1.南亞：古老文明的起源地<br>2.東南亞：中、印文化的混合體 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第二單元中國   | 第3課現代中國             | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決    | 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化 | 歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Kb-IV-2:日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。<br>2.體會戰火下人民的痛苦與艱困。 | 三、日本對南洋的侵略<br>1.日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地<br>2.戰火下的人民  | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源                | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告           | 【品德教育】<br>品 J4:族群差異與平等的道德議題。<br>【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4:了解不同群體間如何看                                                                                               |

|   |                            |  |        |               |                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                      |               |                                            |   |                            |                            |                                                                                       |
|---|----------------------------|--|--------|---------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 與東亞（下） | 家的挑戰          |                              | 問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br><br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                      |               |                                            |   | 等相關教學媒體                    | 7.活動報告                     | 待彼此的文化。<br>【國際教育】<br>國 J2:具備國際視野的國家意識。<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第三單元   | 第3課<br>犯罪與刑罰的 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與                                                     | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                          | 公 Bi-IV-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1.理解刑罰的目的與方式。 | 三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？<br>1.國家制定刑罰的目的<br>2.刑罰的制裁方式 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。           |

|   |                            |  |          |                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                      |                      |                                              |   |                                                                    |                                                                    |                                                             |
|---|----------------------------|--|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 保障與規範    |                     | 實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                      |                      |                                              |   |                                                                    |                                                                    |                                                             |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第一單元區域特色 | 第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解<br><br>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 | 1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 | 一、經濟發展的途徑有何差異<br>1.殖民經濟下的困境<br>2.從產業代工崛起的東南亞 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |

|   |                            |  |      |            |                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                       |                                      |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|--|------|------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |      |            | 關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                       |                                      |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第二單元 | 中華人民共和國（下） | 第4課<br>A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 | 1.知道國共內戰對中國政局的發展。<br>2.了解中華民國政府遷臺的背景。 | 一、國共內戰<br>1.內戰爆發<br>2.開始行憲<br>3.政府遷臺 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |

|    |                            |                         |                    |                       |                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                         |                      |                                         |   |                                                                  |                                                                    |                                                                      |
|----|----------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                         |                    |                       |                                              | 係。                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                         |                      |                                         |   |                                                                  |                                                                    |                                                                      |
| 十  | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |                         | 第三單元<br>公民權利的保障與規範 | 第4課<br>法律對兒童及少年的保障與規範 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                           | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1.體會兒少具備法律常識的重要性。    | 一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？<br>1.維護權益<br>2.承擔責任 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗                                         | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J7:理解少年的法律地位。 |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第二次段考<br>04/28、04/29 | 第一單元<br>區域特色       | 第4課<br>東南亞和南亞         | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環                                                 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br><br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。                                                    | 1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 | 一、經濟發展的途徑有何差異<br>3.印度與眾不同的經濟發展歷程        | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。          |

|        |                            |                                         |                  |                                                               |                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                         |                                                           |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------|-----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                         |                  | 的<br>經<br>濟<br>發<br>展<br>與<br>區<br>域<br>結<br>盟                |                                                          | 境下形塑的<br>自 然、族群<br>與文化之<br>美，增進生活<br>的豐富性。<br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                         |                                                           |   | 體                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| 十<br>一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年<br>級第<br>二次<br>段考<br>04/28、<br>04/29 | 第<br>二<br>單<br>元 | 第<br>4<br>課<br>中<br>華<br>人<br>民<br>共<br>和<br>國<br>的<br>建<br>立 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的<br>發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重<br>要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐<br>集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概<br>念，整理並檢視所蒐集資料的適<br>切性。 | 歷 La-IV-1:中華人民共和國的<br>建立。 | 1.了解中共建國後的政治發展歷程。<br>2.知道大躍進運動對中國造成的影響。 | 二、中華人民共和國初期的發展<br>1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想<br>2.大躍進、人民公社與土法煉鋼 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】 |

|    |                            |                         |      |            |                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                             |                    |                                                              |   |                            |                            |                                                                      |
|----|----------------------------|-------------------------|------|------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                         |      |            |                       | 進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                             |                    |                                                              |   |                            |                            | 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。                                                  |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第二次段考<br>04/28、04/29 | 第三單元 | 公民權利的保障與規範 | 第4課<br>法律對兒童及少年的保障與規範 | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識<br><br>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的<br>是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1.理解我國制定兒少相關法律的理念。 | 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？<br>1.立法使公約內容具有國內法律效力<br>2.增進成年人對兒少的照顧責任 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J7:理解少年的法律地位。 |

|    |                            |  |          |                     |                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                              |                    |                                                |   |                                                                   |                                                                    |                                                               |
|----|----------------------------|--|----------|---------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |          |                     |                                              | 度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                              |                    |                                                |   |                                                                   |                                                                    |                                                               |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第一單元區域特色 | 第4課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1.知道東南亞與南亞區域結盟的目的。 | 二、區域結盟的策略有何差異<br>1.團結力量大的東南亞<br>2.從「不結盟」到結盟的印度 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J5:檢視個人可以在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |

|    |                            |  |      |               |     |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                             |                                                                           |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------|--|------|---------------|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |      |               |     | 會的互動關係。                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                             |                                                                           |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第二單元 | 中華人民共和國與東亞（下） | 第4課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。<br>歷 M-IV-1:從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.明白文化大革命的發起緣由與經過。<br>2.了解文化大革命對中國人民及世界的影響。 | 三、文化大革命<br>1.紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新<br>2.毛澤東的個人崇拜<br>3.文革對世界形成的革命風潮<br>4.文革造成的十年浩劫 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |
| 十  | 111                        |  | 第    | 第             |     | A2:系統思考與解決問題                                 | 社-J-A2:覺察                                                                                                                                         | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                                                                                                                          | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備                                                    | 1.探究保障兒少相關                                  | 3.防制兒少遭受任何形式的性剝削                                                          | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦                                           | 1.教師觀察<br>2.自我                                                     | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制                                                                                                                                                                    |

|    |                            |  |                                                               |                                                                              |                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                       |                      |                                              |   |                                                                    |                                                                    |                                                             |
|----|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 二  | 04/24<br> <br>04/30        |  | 三<br>單<br>元<br>公<br>民<br>權<br>利<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | 4<br>課<br>法<br>律<br>對<br>兒<br>童<br>及<br>少<br>年<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | C1:道德實踐<br>與公民意識                             | 人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                             | 重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 法律之目的與措施。            | 4.檢視兒少處境<br>制定保護措施                           |   | 3.單槍投影機                                                            | 評量<br>3.紙筆測驗                                                       | 定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J7:理解少年的法律地位。                |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第一<br>單元<br>區域<br>特色                                          | 第4<br>課<br>東<br>南<br>亞<br>和<br>南<br>亞<br>的<br>經                              | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群                              | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。                                  | 1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 | 一、經濟發展的途徑有何差異<br>1.殖民經濟下的困境<br>2.從產業代工崛起的東南亞 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |

|    |                            |  |      |                                      |                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                       |                                      |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------|--|------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |      | 濟<br>發<br>展<br>與<br>區<br>域<br>結<br>盟 |                                              | 與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                       |                                      |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第二單元 | 第4課<br>中華人民共和國<br>的<br>建<br>立        | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 La-IV-1:中華人民共和國的建立。 | 1.知道國共內戰對中國政局的發展。<br>2.了解中華民國政府遷臺的背景。 | 一、國共內戰<br>1.內戰爆發<br>2.開始行憲<br>3.政府遷臺 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之 |

|    |                            |    |                    |                       |                              |                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                         |                      |                                         |   |                            |                            |                                                                      |
|----|----------------------------|----|--------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                            |    |                    |                       |                              | 社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性,了解文<br>化間的相互<br>關聯,以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。                              |                                                                                                      |                                                                         |                      |                                         |   |                            |                            | 關聯性。                                                                 |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |    | 第三單元<br>公民權利的保障與規範 | 第四課<br>法律對兒童及少年的保障與規範 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? | 1.體會兒少具備法律常識的重要性。    | 一、兒童及少年為何應具備重要法律知識?<br>1.維護權益<br>2.承擔責任 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J7:理解少年的法律地位。 |
| 十  | 111                        | 第二 | 第                  | 複                     | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養      | 社-J-A2:覺察                                                                                                     | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境                                               | 地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。                                                    | 1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 | 一、經濟發展的途徑有何差異<br>1.殖民經濟下的               | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單           | 1.教師觀察<br>2.自我             | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之                                            |

|    |                            |                                                           |                                 |                             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                               |                                      |        |                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                      |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四  | 05/08<br> <br>05/14        | 次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色 | 習<br>第<br>三<br>、四<br>課      | 與美感素養<br>C3:多元文化<br>與國際理解                                    | 人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自 然、族群<br>與文化之<br>美，增進生活<br>的豐富性。<br><br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。 | 互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與<br>議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域<br>的問題探究、訪查、創作或展演<br>等活動。                                                                                                                             |                           |                                               | 困境<br>2.從產業代工崛<br>起的東南亞              |        | 3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.圖片<br>6.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體。 | 評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告         | 關聯性。<br>國 J5:檢視個人<br>在全球競爭與<br>合作中可以扮<br>演的角色。                                                                       |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二<br>次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、                | 第<br>二<br>單<br>元<br>中<br>國      | 複<br>習<br>第<br>三<br>、四<br>課 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>B1:符號運用<br>與溝通表達<br><br>C3:多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決                                                                                                                                                           | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件<br>的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重<br>要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷<br>史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件<br>中，省思自身或所屬群體的文化<br>淵源、處境及自主性。 | 歷 1a-IV-1:中華人民共和國的<br>建立。 | 1.知道國共內戰對中<br>國政局的發展。<br>2.了解中華民國政府<br>遷臺的背景。 | 一、國共內戰<br>1.內戰爆發<br>2.開始行憲<br>3.政府遷臺 | 1<br>1 | 1.教學投<br>影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投<br>影機<br>5.影音資<br>料與網<br>路資源     | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.同儕<br>互評<br>4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內<br>人權議題，提<br>出一個符合正<br>義的社會藍<br>圖，並進行社<br>會改進與行<br>動。<br>人 J5:了解社會<br>上有不同的群<br>體和文化，尊<br>重並欣賞其差 |

|    |                            |                                                                     |                                           |                             |                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                             |                       |                                                 |   |                                    |                                        |                                                                                                                                             |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 05/15<br>教育<br>會考                                                   | 與<br>東<br>亞<br><br>(<br>下<br>)            |                             |                                      | 問題。<br><br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號,表達人類<br>生活的豐富<br>面貌,並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性,了解文<br>化間的相互<br>關聯,以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。 | 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br><br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。                          |                                                                                             |                       |                                                 |   | 等相關<br>教學媒<br>體                    | 7.活動<br>報告                             | 異。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源,判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋,並試著表<br>達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國<br>與全球議題之<br>關聯性。 |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二<br>次段<br>考<br><br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 第<br>三<br>單<br>元<br>公<br>民<br>權<br>利<br>的 | 複<br>習<br>第<br>三<br>、四<br>課 | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題,進而<br>分析判斷及<br>反思,並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與                                                                                             | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備<br><br>重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護<br>兒童及少年相關法律的目的<br>是什麼?有哪些相關的重要<br>保護措施? | 1.體會兒少具備法律<br>常識的重要性。 | 一、兒童及少年為<br>何應具備重要法<br>律知識?<br>1.維護權益<br>2.承擔責任 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機 | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆<br>測驗 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律<br>之意義與制<br>定。<br>法 J4:理解規範<br>國家強制力之<br>重要性。<br>法 J7:理解少年<br>的法律地位。                                                    |

|    |                            |                                             |          |                  |                                         |                                                  |                                                                                                                              |                        |                                         |                                              |   |                                                                   |                                                                    |                                                                       |
|----|----------------------------|---------------------------------------------|----------|------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                             | 保障與規範    |                  |                                         | 實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |                                                                                                                              |                        |                                         |                                              |   |                                                                   |                                                                    |                                                                       |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三次領域教學研究會週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科書評選 | 第一單元區域特色 | 第5課西亞與北非的自然環境與文化 | B3:藝術涵養與美感素養                            | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。          | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1.知道伊斯蘭文化的特色。                           | 三、伊斯蘭文化是如何形成<br>1.伊斯蘭文化的形成背景<br>2.伊斯蘭文化的特色   | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
|    | 111<br>05/15<br>           | 第三次領域教學                                     | 第二單元     | 第5課              | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而                             | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                    | 歷 1a-IV-2:改革開放後的政經發展。  | 1.認識中華人民共和國的發展現況。<br>2.中華人民共和國經濟發展對世界的影 | 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展<br>1.一九九〇年代的改革<br>2.改革開放對世 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評                                         | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                               |

|    |                            |                                                       |                                           |                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                                  |                                                      |   |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | 05/21                      | 學研<br>究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選 | 元<br>中<br>國<br>與<br>東<br>亞<br>(<br>下<br>) | 中<br>共<br>改<br>革<br>開<br>放<br>後<br>的<br>政<br>經<br>發<br>展 | 與國際理解                                | 分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C3:尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。 | 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐<br>集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概<br>念，整理並檢視所蒐集資料的適<br>切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                                                                             | 響。                                                               | 界的影響<br>3.港澳回歸                                       |   | 5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 4.紙筆<br>測驗<br>5.口頭<br>詢問<br>6.專案<br>報告<br>7.活動<br>報告 | 人 J7:探討違反<br>人權的事件對<br>個人、社區/部<br>落、社會的影<br>響，並提出改<br>善策略或行動<br>方案。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J7:小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國<br>與全球議題之<br>關聯性。 |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週                       | 第<br>三<br>單<br>元<br>公<br>民                | 第<br>5<br>課<br>政<br>府<br>在                               | A2:系統思考<br>與解決問題<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2:覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決                                                                                                                                                  | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心<br>概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。                                                                                 | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備<br>重要的兒童及少年保護的相<br>關法律知識？我國制定保護<br>兒童及少年相關法律的目的<br>是什麼？有哪些相關的重要<br>保護措施？ | 1.體認我國制定保護<br>兒童及少年相關律的<br>目的。<br>2.了解兒童與少年在<br>刑事糾紛有哪些保護<br>措施。 | 三、兒童及少年在<br>刑事糾紛有哪些<br>保護措施？<br>1.少年保護事件<br>2.少年刑事案件 | 1 | 1.教學投<br>影片<br>2.電腦<br>3.單槍投<br>影機     | 1.教師<br>觀察<br>2.自我<br>評量<br>3.紙筆<br>測驗               | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律<br>之意義與制<br>定。<br>法 J7:理解少年<br>的法律地位。<br>法 J8:認識民<br>事、刑事、行                                                                                                                                  |

|    |                            |                                      |                                      |                                 |              |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                        |               |                                            |   |                                                                   |                                                                    |                                                                       |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 05/16<br> <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選 | 權<br>利<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | 刑<br>事<br>制<br>裁<br>的<br>角<br>色 |              | 問題。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 |                                                                                                                              |                        |               |                                            |   |                                                                   |                                                                    | 政法的基本原則。                                                              |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |                                      | 第一單元區域特色                             | 第5課西亞與北非的自然環境與文化                | B3:藝術涵養與美感素養 | 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                           | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1.知道伊斯蘭文化的特色。 | 三、伊斯蘭文化是如何形成<br>1.伊斯蘭文化的形成背景<br>2.伊斯蘭文化的特色 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|    |                            |  |              |                 |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                               |                                                            |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------|--|--------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 第二單元中國與東亞（下） | 第5課中共改革開放後的政經發展 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 1a-IV-2:改革開放後的政經發展。                      | 1.認識中華人民共和國的發展現況。<br>2.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。     | 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展<br>1.一九九〇年代的改革<br>2.改革開放對世界的影響<br>3.港澳回歸 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |
| 十六 | 111<br>05/22<br>           |  | 第三單元         | 第5課             | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而                                                                                                                              | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知                                                                                                                                                                                               | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護 | 1.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。<br>2.了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護 | 三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？<br>1.少年保護事件<br>2.少年刑事案件               | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆                                           | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J7:理解少年                                                                                                                                                         |

|    |                            |                            |                                                     |                                                               |                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                       |               |                                            |   |                                                                   |                                                                    |                                                                       |
|----|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | 05/28                      |                            | 元<br>公<br>民<br>權<br>利<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | 政<br>府<br>在<br>刑<br>事<br>制<br>裁<br>的<br>角<br>色                |                  | 分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                | 兒童及少年相關法律的目的<br>是什麼？有哪些相關的重要<br>保護措施？ | 措施。           |                                            |   |                                                                   | 測驗                                                                 | 的法律地位。<br><br>法 J8:認識民<br>事、刑事、行<br>政法的基本原<br>則。                      |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢<br>業<br>典<br>禮<br>預<br>備 | 第<br>一<br>單<br>元<br>區<br>域<br>特<br>色                | 第<br>5<br>課<br>西<br>亞<br>與<br>北<br>非<br>的<br>自<br>然<br>環<br>境 | B3:藝術涵養<br>與美感素養 | 社-J-B3:欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。                                                                               | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。                | 1.知道伊斯蘭文化的特色。 | 三、伊斯蘭文化是如何形成<br>1.伊斯蘭文化的形成背景<br>2.伊斯蘭文化的特色 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|    |                            |        |              |                 |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                           |                                                            |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------|--------|--------------|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |        |              | 與文化             |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                           |                                                            |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 第二單元中國與東亞（下） | 第5課中共改革開放後的政經發展 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 1a-IV-2:改革開放後的政經發展。 | 1.認識中華人民共和國的發展現況。<br>2.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 | 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展<br>1.一九九〇年代的改革<br>2.改革開放對世界的影響<br>3.港澳回歸 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7:小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 |

|    |                            |        |               |               |                              |                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                         |                                                  |                                              |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                |
|----|----------------------------|--------|---------------|---------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 第三單元公民權利保障與規範 | 第5課政府在刑事制裁的角色 | A2:系統思考與解決問題<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                           | 公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的有什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。<br>2.了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 | 三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？<br>1.少年保護事件<br>2.少年刑事案件 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機                                        | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗                                         | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J7:理解少年的法律地位。<br>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                        |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮   | 第一單元區域特色      | 第6課動盪的西亞與北    | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的                                            | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。                     | 1.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。                            | 二、西亞與北非為何紛爭不斷<br>2.國際衝突的焦點                   | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|    |                            |      |                      |                    |                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                       |                                                                                     |   |                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------|------|----------------------|--------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |      |                      | 非                  |                                              | 自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                       |                                                                                     |   |                                                                                  |                                                                                                   | 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第二單元<br>中國與東亞<br>(下) | 第6課<br>當代東亞與東南亞的發展 | B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C3:多元文化與國際理解 | <p>社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p> | <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> | <p>1.知道東南亞國家協會的發展。</p> <p>2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p> | <p>三、東南亞國家協會</p> <p>1.東南亞國家協會的成立</p> <p>2.東南亞國家協會的會員國及其作用</p> <p>3.我國目前與東協的發展現況</p> | 1 | <p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> | <p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> |

|    |                            |      |                    |                |                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                           |                                            |                                     |   |                            |                            |                                                   |
|----|----------------------------|------|--------------------|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                            |      |                    |                |                                              | 樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                               |                                                                                                      |                                                           |                                            |                                     |   |                            |                            |                                                   |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第三單元<br>公民權利的保障與規範 | 第6課<br>科技發展與風險 | B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 1.體認合理使用他人著作的重要性。<br><br>2.明白侵害著作權須負的法律責任。 | 三、如何合理使用他人著作？<br>1.著作人格權<br>2.著作財產權 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J3:認識法律之意義與制定。<br>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 |

|    |                            |                                    |          |            |                                              |                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                           |                                            |                                                |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------|------------------------------------|----------|------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                    |          |            |                                              | 重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                             |                                                                                                                                            |                                                           |                                            |                                                |   |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| 十九 | 111<br>06/12<br> <br>06/18 | 第四次領域教學研究會週<br>06/13<br> <br>06/17 | 第一單元區域特色 | 第6課盪的西亞與北非 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵養與美感素養                 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4:問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。       | 1.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。                      | 二、西亞與北非為何紛爭不斷<br>2.國際衝突的焦點                     | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影机<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【原住民族教育】<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 十九 | 111<br>06/12<br> <br>06/18 | 第四次領域教學研究會週                        | 第二單元     | 第6課當代東亞與   | B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應                                                                 | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件        | 歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。<br><br>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1.知道東南亞國家協會的發展。<br>2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。 | 三、東南亞國家協會<br>1.東南亞國家協會的成立<br>2.東南亞國家協會的會員國及其作用 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影机<br>5.影音資料                     | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗                               | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】                                                                                                                             |

|    |              |                                |          |        |                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                 |                                 |                                     |   |                          |                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------|--------------------------------|----------|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17 | 中國與東亞（下） | 東南亞的發展 |                              | 用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br><br>社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br><br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                 |                                 | 3.我國目前與東協的發展現況                      |   | 料與網路資源等相關教學媒體            | 5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十九 | 111<br>06/12 | 第四<br>次領                       | 第三       | 第6     | B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養 | 社-J-B1:運用文字、語言、                                                                                                                                             | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。                                                             | 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何 | 1.體認合理使用他人著作的重要性。<br>2.明白侵害著作權須 | 三、如何合理使用他人著作？<br>1.著作人格權<br>2.著作財產權 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投 | 1.教師觀察<br>2.自我評量           | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍                                                                                                                                                               |

|  |           |                                            |                                                          |                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                    |         |  |  |    |            |                                                                                                                 |
|--|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------|--|--|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <br>06/18 | 域教<br>學研<br>究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17 | 單<br>元<br>公<br>民<br>權<br>利<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | 課<br>科<br>技<br>發<br>展<br>與<br>風<br>險 | C1:道德實踐<br>與公民意識 | 表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B2:理解<br>不同時空的<br>科技與媒體<br>發展和應<br>用，增進媒體<br>識讀能力，並<br>思辨其在生<br>活中可能帶<br>來的衝突與<br>影響。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。 | 合理使用他人的著作？侵害<br>著作權須負的法律責任有哪<br>些？ | 負的法律責任。 |  |  | 影機 | 3.紙筆<br>測驗 | 圖，並進行社<br>會改進與行<br>動。<br>人 J4:了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J6:正視社會<br>中的各種歧<br>視，並採取行<br>動來關懷與保<br>護弱勢。 |
|--|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------|--|--|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                            |  |                      |                    |                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                            |                                                                  |   |                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------|--|----------------------|--------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                      |                    |                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                            |                                                                  |   |                                                           |                                                                    | 原 J11:認識原住民土地自然資源與文化間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 二十 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |  | 第二單元<br>中國與東亞<br>(下) | 第6課<br>當代東亞與東南亞的發展 | B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多 | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | 歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1.知道東南亞國家協會的發展。<br>2.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。 | 三、東南亞國家協會<br>1.東南亞國家協會的成立<br>2.東南亞國家協會的會員國及其作用<br>3.我國目前與東協的發展現況 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。<br>【原住民族教育】<br>原 J5:認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|     |                            |  |      |     |                    |                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                           |                                            |                                     |   |                            |                            |  |
|-----|----------------------------|--|------|-----|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|--|
|     |                            |  |      |     |                    | 樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                |                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                           |                                            |                                     |   |                            |                            |  |
| 二十一 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |  | 第三單元 | 第6課 | 科技發展與風險的公民權利的保障與規範 | B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br><br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 1.體認合理使用他人著作的重要性。<br><br>2.明白侵害著作權須負的法律責任。 | 三、如何合理使用他人著作？<br>1.著作人格權<br>2.著作財產權 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 |  |

|     |                           |                                 |                  |                     |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                 |                  |                     | 重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                 |
| 二十一 | 111<br>06/26<br> <br>0702 | 第三次段考、<br>06/30<br>06/30<br>結業日 | 第二單元<br>中國與東亞（下） | 複習<br>第二單元<br>第5-6課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C3:多元文化與國際理解 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應 | 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 La-IV-2:改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1:冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2:東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1.知道鄧小平推行改革開放的背景。<br>2.了解改革開放政策的影響。<br>3.明白六四天安門事件的經過與結果。<br>4.認識中華人民共和國的發展現況。<br>5.中華人民共和國經濟發展對世界的影響。<br>6.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。<br>7.了解中美蘇三方關係的變化。<br>8.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。<br>9.明白東南公約組織解散的原因。<br>10.知道東南亞國家協會的發展。<br>11.體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。 | 一、改革開放<br>1.改革開放政策<br>2.改革開放的衝擊<br>二、六四事件<br>1.六四天安門事件<br>2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁<br>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展<br>1.一九九〇年代的改革<br>2.改革開放對世界的影響<br>3.港澳回歸<br>四、冷戰時期的東亞局勢<br>1.戰爭與對抗<br>2.中美蘇關係變化<br>五、東南亞公約組織<br>1.東南亞公約組織的成立<br>2.東南亞公約組織的會員國及其作用<br>六、東南亞國家協會<br>1.東南亞國家協會的成立<br>2.東南亞國家協會的會員國及其 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投影機<br>5.圖片<br>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【原住民族教育】<br>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

|    |              |          |    |    |                                         |                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                             |                                                   |                                      |   |                                   |                          |                                       |
|----|--------------|----------|----|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|    |              |          |    |    |                                         | 用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                              |                                                                             |                                                   | 作用<br>3.我國目前與東協的發展現況                 |   |                                   |                          |                                       |
| 二十 | 111<br>06/26 | 第三<br>次段 | 第三 | 複習 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊 | 社-J-A2:覺察人類生活相                                                                                                                                      | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？<br>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相 | 1.比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。<br>2.理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 | 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？<br>1.國家追訴、處罰犯罪的程序 | 1 | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.電腦<br>4.單槍投 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

|   |          |                                              |                                                          |                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | <br>0702 | 考<br>06/29<br>、<br>06/30<br>06/30<br>結業<br>日 | 單<br>元<br>公<br>民<br>權<br>利<br>的<br>保<br>障<br>與<br>規<br>範 | 第<br>三<br>單<br>元<br>第<br>5-6<br>課 | 與媒體素養<br>C1:道德實踐<br>與公民意識 | 關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1:運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B2:理解<br>不同時空的<br>科技與媒體<br>發展和應<br>用，增進媒體<br>識讀能力，並<br>思辨其在生<br>活中可能帶<br>來的衝突與<br>影響。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主 | 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。 | 關法律知識？我國制定保護<br>兒童及少年相關法律的目的<br>是什麼？有哪些相關的重要<br>保護措施？<br>公 De-IV-1:科技發展如何改變<br>我們的日常生活？<br>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼<br>需要保障？日常生活中，如何<br>合理使用他人的著作？侵害<br>著作權須負的法律責任有哪<br>些？ | 3.體認我國制定保護<br>兒童及少年相關律的<br>目的。<br>4.了解兒童與少年在<br>刑事糾紛有哪些保護<br>措施。<br>5.了解科技發展如何<br>影響人類生活。<br>6.覺察科技發展所引<br>發的正負面影響<br>7.認識保障智慧財產<br>權之目的<br>8.體認合理使用他人<br>著作的重要性。<br>9.明白侵害著作權須<br>負的法律責任。 | 2.刑事訴訟中警<br>察和檢察官的功<br>能與權限<br>二、刑法如何區分<br>責任能力？<br>1.無責任能力人<br>2.限制責任能力<br>人<br>3.完全責任能力<br>人<br>三、兒童及少年在<br>刑事糾紛有哪些<br>保護措施？<br>1.少年保護事件<br>2.少年刑事案件<br>四、科技發展如何<br>影響日常生活？<br>1.通訊層面<br>2.傳播層面<br>3.交易層面<br>4.生產層面<br>五、為什麼需要保<br>障智慧財產權？<br>1.著作權<br>2.商標權<br>3.專利權<br>六、如何合理使用<br>他人著作？<br>1.著作人格權<br>2.著作財產權 | 影機<br>5.影音資<br>料與網<br>路資源<br>等相關<br>教學媒<br>體 | 互評<br>4.紙筆<br>測驗 | 異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱<br>勢或少數群體<br>文化的覺察與<br>省思。<br>多 J4:了解不同<br>群體間如何看<br>待彼此的文<br>化。<br>多 J10:了解多<br>元文化相關的<br>問題與政策。<br>【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1:發展多元<br>文本的閱讀策<br>閱 J10:主動尋<br>求多元的詮<br>釋，並試著表<br>達自己的想<br>法。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國<br>與全球議題之<br>關聯性。<br>國 J4:尊重與欣<br>賞世界不同文<br>化的價值。 |
|---|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                           |                                                                  |                |              |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                            |                            |                                                                                                                 |  |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |                                                                  |                |              |                                                              | 素養、法治觀念、環境倫理<br><br>以及在地與<br><br>全球意識，參與社會公益<br><br>活動。                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                            |                            |                                                                                                                 |  |
| 二十一 | 111<br>06/26<br> <br>0702 | 第三<br>次段<br>考<br><br>06/29<br>、<br>06/30<br><br>06/30<br>結業<br>日 | 第三單元公民權利的保障與規範 | 【複習第三單元第5-6課 | A2:系統思考與解決問題<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br><br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？<br>公 Bk-IV-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Bj-IV-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有<br><br>些？ | 1.比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。<br>2.理解刑法中，如何區分刑事責任能力。<br>3.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。<br>4.了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。<br>5.了解科技發展如何影響人類生活。<br>6.覺察科技發展所引發的正負面影響<br>7.認識保障智慧財產權之目的<br>8.體認合理使用他人著作的重要性。<br>9.明白侵害著作權須負的法律責任。 | 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？<br>1.國家追訴、處罰犯罪的程序<br>2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限<br>二、刑法如何區分責任能力？<br>1.無責任能力人<br>2.限制責任能力人<br>3.完全責任能力人<br>三、兒童及少年在刑事糾紛有哪些保護措施？<br>1.少年保護事件<br>2.少年刑事案件<br>四、科技發展如何影響日常生活？<br>1.通訊層面<br>2.傳播層面<br>3.交易層面<br>4.生產層面<br>五、為什麼需要保障智慧財產權？<br>1.著作權<br>2.商標權<br>3.專利權<br>六、如何合理使用他人著作？<br>1.著作人格權<br>2.著作財產權 | 1 | 1.教學投影片<br>2.電腦<br>3.單槍投影機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 思辨其在生<br>活中可能帶<br>來的衝突與<br>影響。<br>社-J-C1:培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

桃園市龜山國民中學 110 學年度 九 年級 社會領域課程計畫

| 每週節數 | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | 設計者 | 九年級教學團隊 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |         |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |         |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |     |         |
|      | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> |                                              |     |         |
| 學習重點 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |     |         |
|      | <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |     |         |

公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？

公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？

公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？

公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？

公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？

公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。

公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。

公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？

公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？

公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？

公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？

公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？

公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？

公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？

公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

地 Bg-IV-1 自然環境與資源。

地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。

地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。

地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。

地 Bh-IV-1 自然環境背景。

地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。

地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。

地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。

地 Bi-IV-1 自然環境背景。

地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。

地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。

地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。

歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。

歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。

歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。

歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。

歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。

歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。

歷 0a-IV-1 文藝復興。

歷 0a-IV-2 宗教改革。

歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。

歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。

歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。

歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>                                                 |
| 學習目標  | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</li> <li>2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。</li> <li>2. 知道普世宗教的發展。</li> <li>3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。</li> <li>2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。</li> <li>3. 了解貨幣與匯率。</li> </ol> |

**教學與評量  
說明**

**教材編輯與資源**

翰林版國中社會9上教材

**教學方法**

1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。
2. 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。
3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。

**教學評量**

1. 分組討論
2. 分組報告
3. 作業練習
4. 作業整理
5. 資料蒐集
6. 活動練習
7. 紙筆測驗
8. 心得報告
9. 作業整理

桃園市 110 學年度 第一學期 龜山國民中學 九 年級社會領域教學計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                                    | 單元主題       | 課程名稱                | 核心素養面向           | 核心素養項目                                      | 核心素養具體內涵                                                                                                                               | 學習表現                                                                       | 學習內容      | 學習目標           | 節數 | 教學設備/資源                      | 評量方式                       | 議題融入                                                                                                                  |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|----|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第一篇世界風情（下） | 第一章<br>漠南非洲的自然環境與文化 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1b-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2 | 地 Bg-IV-1 | 1.認識漠南非洲的自然環境。 | 1  | 1.漠南非洲地圖。<br>2.蒐集漠南非洲自然環境資料。 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【環境教育】<br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|   |                            |                                                                           |             |           |                                        |                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |           |                                                  |   |                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第二篇世界的歷史（上） | 第一章古文明的誕生 | <p><b>B 溝通互動</b><br/><b>C 社會參與</b></p> | <p><b>B1 符號運用</b><br/>與溝通表達<br/><b>C3 多元文化</b><br/>與國際理解</p> | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>歷 1a-IV-2<br/>歷 1b-IV-1<br/>歷 1b-IV-2<br/>歷 1c-IV-1<br/>歷 1c-IV-2<br/>社 2a-IV-1<br/>社 2a-IV-3<br/>社 2c-IV-1<br/>社 3a-IV-1<br/>社 3b-IV-3</p> | 歷 Na-IV-1 | <p>1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。<br/>2.能說明西亞古文明的文化成就。</p> | 1 | <p>1.西亞地圖<br/>2.蒐集猶太教資訊<br/>3.蒐集西亞古民族資料</p> | <p>1.作業練習<br/>2.紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                           |                               |                                     |                  |                                                          |                                                                                                                                        |                                                                            |           |                            |   |                                                                 |                                |                                                                                                                       |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第三篇<br>經濟生<br>活的運<br>作及參<br>與 | 第一章<br>生活<br>中的選<br>擇               | A 自主行動           | A2系統思考<br>與解決問題                                          | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                                | 社 1a-IV-1<br>公 1a-IV-1<br>社 2b-IV-1<br>社 3b-IV-3                           | 公 Bl-IV-1 | 1.認識什麼是資源。<br>2.認識自由財與經濟財。 | 1 | 1.準備相關圖表<br>2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。             | 1.問題<br>討論<br>2.紙筆測驗           | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                |
| 二 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補行<br>上班<br>上課                                                    | 第一篇<br>世界<br>風情<br>(下)        | 第一章<br>漠南<br>非洲<br>的自然<br>環境與<br>文化 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1b-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2 | 地 Bg-IV-1 | 1 認識漠南非洲的氣候。               | 1 | 1.漠南非洲地圖。<br>2.蒐集漠南非洲自然環境資料。<br>3.非洲氣候分佈圖。<br>4.蒐集不同氣候的景觀圖片、影片。 | 1.問題<br>討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【環境教育】<br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|   | 110                        | 9/11                                                                      | 第                             | 第                                   | B 溝通互動           | B1 符號運用<br>與溝通表達                                         | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與                                                                                                                     | 歷 1a-IV-2                                                                  | 歷 Na-IV-1 | 1.能說明古埃及的政權發展。             | 1 | 1.簡報<br>2.學習單                                                   | 1.作業<br>練習                     | 【閱讀素養教育】                                                                                                              |

|   |                            |                               |                                                |                                           |        |                  |                                                                                          |                                                                                                                       |           |                |   |                            |                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|---|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二 | 09/05<br> <br>09/11        | 補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課    | 二<br>篇<br>世<br>界<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>上<br>) | 一<br>章<br>古<br>代<br>文<br>明<br>的<br>誕<br>生 | C 社會參與 | C3 多元文化<br>與國際理解 | 圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 |           | 2.能分析古埃及的文化成就。 |   | 3.影片                       | 2.紙筆測驗           | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 二 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上 | 第<br>三<br>篇<br>經<br>濟<br>生                     | 第<br>一<br>章<br>生<br>活<br>中                | A 自主行動 | A2 系統思考<br>與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                  | 社 1a-IV-1<br>公 1a-IV-1<br>社 2b-IV-1<br><br>社 3b-IV-3                                                                  | 公 Bl-IV-1 | 1.了解生產的三項課題。   | 1 | 1.準備相關圖表<br>2.準備新冠病毒的相關新聞報 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家                                                                                                                                |

|   |                            |   |                                            |                                                                     |                  |                                                          |                                                                                                                                        |                                                                            |           |                                   |                                                 |                                  |                                                      |                                                                                                                       |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 課 | 活<br>的<br>運<br>作<br>及<br>參<br>與            | 的<br>選<br>擇                                                         |                  |                                                          |                                                                                                                                        |                                                                            |           |                                   | 導，以封<br>城和經<br>濟衰退<br>來切入<br>說明機<br>會成本<br>的概念。 |                                  | 庭資源，規劃<br>個人生活目<br>標。<br>家 J8 探討家<br>庭消費與財物<br>管理策略。 |                                                                                                                       |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |   | 第一<br>篇<br>世<br>界<br>風<br>情<br>（<br>下<br>） | 第一<br>章<br>漠<br>南<br>非<br>洲<br>的<br>自<br>然<br>環<br>境<br>與<br>文<br>化 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1b-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2 | 地 Bg-IV-2 | 1.認識漠南非洲的族群與文化。<br>2.認識漠南非洲的族群問題。 | 1                                               | 1.歐洲列強 瓜 分非洲圖。<br>2.蒐集非洲國家圖片與新聞。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3.活動練習                         | 【環境教育】<br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |   | 第二<br>篇<br>世<br>界<br>的                     | 第一<br>章<br>古<br>代<br>文                                              | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                             | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關                                                  | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1 | 歷 Na-IV-1 | 1.能分析佛教興起前的印度社會。<br>2.能說明佛教的興起。   | 1                                               | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片            | 1. 作業練習<br>2.紙筆測驗                                    | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                   |

|   |                            |  |                   |               |        |              |                                         |                                                  |                        |           |   |                                              |                   |                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|--|-------------------|---------------|--------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|-----------|---|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 歷史<br>（<br>上<br>） | 明的<br>誕<br>生  |        |              | 聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                       | 社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br>社 3b-IV-3 |                        |           |   |                                              |                   | <b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |  | 第三篇<br>經濟生活的運作及   | 第一章<br>生活中的選擇 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1<br>公 1a-IV-1<br>社 2b-IV-1<br>社 3b-IV-3 | 公 Bl-IV-2<br>公 Bl-IV-3 | 1.認識機會成本。 | 1 | 1.準備相關圖表<br>2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機 | 1. 問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                 |

|   |                            |                           | 參與             |                     |                  |                              |                                                                                                            |                                                                                                                   |                            |                                                       | 會成本的概念。 |                                                                                               |                            |                                                                                           |
|---|----------------------------|---------------------------|----------------|---------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 第一篇<br>世界風情（下） | 第二章<br>漠南非洲的產業與經濟發展 | A 自主行動           | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。            | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br><br>社 3d-IV-1          | 地 Bg-IV-3<br><br>地 Bg-IV-4 | 1.認識漠南非洲的農牧業。<br>2.認識漠南非洲的工礦業。<br>3.認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。 | 1       | 1.漠南非洲主要出口產品分布示意圖。<br>2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。<br>3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。<br>4.影片教學。<br>5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【環境教育】<br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                 |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 第二篇<br>世界的歷史（  | 第二章<br>希臘與羅馬文       | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1 | 歷 Na-IV-2                  | 1.能說明古希臘的政治發展。<br>2.能覺察古希臘的文化特色。                      | 1       | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                                                         | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗           | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|   |                            |                           |                   |               |        |              |                                         |                                                  |                        |           |   |                                                   |                   |                                                                                                                             |
|---|----------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                           | 上<br>)            | 化             |        |              |                                         | 社 3b-IV-3                                        |                        |           |   |                                                   |                   | 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第一章<br>生活中的選擇 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1<br>公 1a-IV-1<br>社 2b-IV-1<br>社 3b-IV-3 | 公 Bl-IV-2<br>公 Bl-IV-3 | 1.認識機會成本。 | 1 | 1.準備相關圖表<br>2.準備新冠病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。 | 1. 問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。        |
| 五 | 110                        |                           | 第                 | 第             | A 自主行動 | A2 系統思考      | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題                       | 社 1a-IV-1                                        | 地 Bg-IV-3              | 1.漠南非洲在發  | 1 | 1.漠南非                                             | 1. 問題             | <b>【環境教育】</b>                                                                                                               |

|   |                            |  |             |                     |                  |                              |                                                                                                            |                                                                                                                                    |           |                                 |   |                                                                                                            |                        |                                                                                                                   |
|---|----------------------------|--|-------------|---------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 09/26<br> <br>10/02        |  | 一篇世界風情（下）   | 第二章<br>漠南非洲的產業與經濟發展 |                  | 與解決問題<br>A3 規劃執行<br>與創新應變    | 題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                            | 地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br><br>社 3d-IV-1                                        | 地 Bg-IV-4 | 展經濟時有何優勢？<br>2.漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？ |   | 洲 主 要<br>出 口 產<br>品 分 布<br>示意圖。<br>2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。<br>3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。<br>4.影片教學。<br>5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。 | 討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                                                   |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第二篇世界的歷史（上） | 第二章<br>希臘與羅馬文化      | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Na-IV-2 | 1.了解亞歷山大東征。<br>2.認識希臘文化。        | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                                                                      | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗       | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與 |

|   |                            |  |                   |                |        |              |                                         |                                                               |                        |         |   |                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|--------|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                   |                |        |              |                                         |                                                               |                        |         |   |                                                    | 尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |                                                                                                                                                       |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第二章<br>價格與資源分配 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 2b-IV-3<br>社 3a-IV-1<br>社 3c-IV-1 | 公 Bm-IV-1<br>公 Bm-IV-2 | 1.認識誘因。 | 1 | 1.財經節目<br>2.財經刊物<br>3.蒐集相關資料<br>4.相關網站<br>5.課本所附圖片 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3.活動練習                                                                     | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【環境教育】<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候 |

|   |                            |  |     |                     |                  |                              |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                            |                                  |   |                                                                                               |                            |                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|-----|---------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |     |                     |                  |                              |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                            |                                  |   |                                                                                               |                            | 變遷的關係。                                                                                                |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第一篇 | 第二章<br>漠南非洲的產業與經濟發展 | A 自主行動           | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。            | 社 1a-IV-1<br><br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br><br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br><br>社 3d-IV-1                   | 地 Bg-IV-3<br><br>地 Bg-IV-4 | 1.了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。            | 1 | 1.漠南非洲主要出口產品分布示意圖。<br>2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。<br>3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。<br>4.影片教學。<br>5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【環境教育】<br>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                             |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第二篇 | 第二章<br>希臘與羅馬文化      | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Na-IV-2                  | 1.能說明古羅馬的政治演變。<br>2.能覺察古羅馬的文化發展。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                                                         | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗           | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與 |

|   |                            |      |                           |                    |        |                             |                                         |                                                               |                        |                           |   |                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|---|----------------------------|------|---------------------------|--------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |      | )                         |                    |        |                             |                                         |                                                               |                        |                           |   |                                                    | 維護不同文化<br>群體的人權與<br>尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不<br>同群體間如何<br>看待彼此的文<br>化。<br>多 J5 了解及<br>尊重不同文化<br>的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不<br>同群體的文化<br>如何影響社會<br>與生活方式。 |                                                                                                        |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |      | 第三篇<br>經濟生活<br>的運作及<br>參與 | 第二章<br>價格與資<br>源分配 | A 自主行動 | A2 系統思考<br>與解決問題            | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 2b-IV-3<br>社 3a-IV-1<br>社 3c-IV-1 | 公 B1-IV-4              | 1.了解價格變動<br>如何影響資源分配。     | 1 | 1.財經節目<br>2.財經刊物<br>3.蒐集相關資料<br>4.相關網站<br>5.課本所附圖片 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習                                                                                                                           | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
|   | 110<br>10/10               | 第一次段 | 第一                        | 複習                 | A 自主行動 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1                                        | 地 Bg-IV-3<br>地 Bg-IV-4 | 1.認識漠南非洲的農牧業。<br>2.認識漠南非洲 | 1 | 1.漠南非洲主要出口產                                        | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗                                                                                                                                     | 【環境教育】<br>環J3 經由環境美學與自然文                                                                               |

|   |                            |                                      |                                      |                            |                  |                              |                                                                                                            |                                                                                                                                    |           |                                  |   |                                                                                          |                   |                                                                                                                              |
|---|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | <br>10/16                  | 考<br>10/14<br>、<br>10/15             | 篇<br>世<br>界<br>風<br>情<br>（<br>下<br>） | 一<br>、<br>二<br>章           |                  | 與創新應變                        | 試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                          | 地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br>社 3d-IV-1                                                         |           | 的工礦業。<br><br>3.認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。 |   | 品 分 布<br>示意圖。<br>2.蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。<br>3.蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。<br>4.影片教學。<br>5.蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。 | 測驗<br>3.活動<br>練習  | 學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                                                                            |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一<br>次段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第二篇世界的歷史（上）                          | 複<br>習<br>一<br>、<br>二<br>章 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Na-IV-2 | 1.能說明古希臘的政治發展。<br>2.能覺察古希臘的文化特色。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                                                    | 1. 作業練習<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>【多元文化教育】 |

|   |                            |                          |                   |           |                  |                                              |                                                                            |                                                               |                        |                                             |   |                                                     |                               |                                                                                                        |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------------|-----------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          |                   |           |                  |                                              |                                                                            |                                                               |                        |                                             |   |                                                     |                               | 育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                    |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一次段考<br>10/14、<br>10/15 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 複習一、二章    | A 自主行動           | A2 系統思考與解決問題                                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                    | 社 1a-IV-1<br>公 1a-IV-1<br>社 2b-IV-1<br>社 3b-IV-3              | 公 Bl-IV-2<br>公 Bl-IV-3 | 1.認識機會成本。                                   | 1 | 1.準備相關圖表<br>2.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。 | 1. 問題討論<br>2.紙筆測驗             | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會               | 第一篇<br>世界         | 第三章<br>歐洲 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3 | 地 Bh-IV-1              | 1.認識歐洲地理位置。<br>2.認識歐洲自然環境<br>3.認識歐洲地形與主要山脈。 | 1 | 1.準備歐洲地圖。<br>2.蒐集歐洲各地區的環境圖                          | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價                                                                   |

|   |                            |                                        |                       |                                           |                  |                              |                                                                                                            |                                                                                                                                    |           |                                       |   |                                                       |                  |                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 週<br>10/18<br> <br>10/22               | 風<br>情<br>(<br>下<br>) | 與<br>俄<br>羅<br>斯<br>的<br>自<br>然<br>環<br>境 |                  |                              | 對應的行動方案及創新突破的可能性。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                           | 社 2b-IV-2                                                                                                                          |           |                                       |   | 片、影片。<br>3.剪報。<br>4.蒐集歐洲冰河地形、石灰岩地形等地貌圖。<br>5.歐洲氣候分布圖。 | 4.作業<br>整理       | 值。                                                                                                                                                                            |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會<br>週<br>10/18<br> <br>10/22 | 第二篇世界的歷史(上)           | 第三章基督教與伊斯蘭教的發展                            | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Nb-IV-2 | 1.能說明基督教的起源與傳播。<br>2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                 | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁 |

|   |                            |                                   |                   |                 |                  |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                |           |                          |   |                                                        |                                         |                                                                                                        |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                   |                   |                 |                  |                                              |                                                                                                                                                |                                                                                |           |                          |   |                                                        | 忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。        |                                                                                                        |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會<br>10/18<br> <br>10/22 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第三章<br>日常生活的交易  | A 自主行動           | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                | 公 1a-IV-1<br>公 1c-IV-1<br>社 2b-IV-1<br><br>社 3b-IV-3                           | 公 Bn-IV-1 | 1.認識市場的型態。<br>2.認識產品與商品。 | 1 | 1.課本所附圖片<br>2. youtube 頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片               | 1. 問題討論<br>2.活動練習                       | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |                                   | 第一篇<br>世界風情（下）    | 第三章<br>歐洲與俄羅斯的自 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br><br>社 2b-IV-2 | 地 Bh-IV-1 | 1.認識歐洲氣候。                | 1 | 1.準備歐洲地圖。<br>2.蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。<br>3.剪報。<br>4.歐洲氣候分布圖。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4.作業整理 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                                                 |

|   |                            |  |                                                     |                                                                    |                  |                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |           |                              |   |                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|---|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                                                     | 然<br>環<br>境                                                        |                  |                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |           |                              |   |                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 第<br>二<br>篇<br>世<br>界<br>的<br>歷<br>史<br>（<br>上<br>） | 第<br>三<br>章<br>基<br>督<br>教<br>與<br>伊<br>斯<br>蘭<br>教<br>的<br>發<br>展 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與<br>圖像等表徵符號，表達人類生活<br>的豐富面貌，並能促進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化<br>的多樣性，了解文化間的相互關<br>聯，以及臺灣與國際社會的互動<br>關係。 | 歷 1a-IV-2<br><br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Nb-IV-2 | 1.認識拜占庭帝國。<br>2.認識基督教的第一次分裂。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片 | 1. 作 業<br>練習<br>2.紙筆<br>測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重要詞彙的意<br>涵，並懂得如何運用該詞彙<br>與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與<br>欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與<br>維護不同文化<br>群體的人權與尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何<br>看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及<br>尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化<br>如何影響社會<br>與生活方式。 |
| 九 | 110<br>10/24               |  | 第<br>三                                              | 第<br>三                                                             | A 自主行動           | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行          | 社-J-A2 覺察人類生活相關議<br>題，進而分析判斷及反思，並嘗                                                                                                 | 公 1a-IV-1<br><br>公 1c-IV-1                                                                                                             | 公 Bn-IV-2 | 1.了解人類社會<br>如何由自給自足          | 1 | 1.課本所<br>附圖片<br>2.    | 1. 問 題<br>討論<br>2.活動       | 【生命教育】<br>生 J1 思考生<br>活、學校與社                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                            |  |                                                     |                                                        |                  |                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                |                            |                                             |   |                                                                     |                                                              |                                                                                                   |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>10/30                  |  | 篇<br>經<br>濟<br>生<br>活<br>的<br>運<br>作<br>及<br>參<br>與 | 章<br>日<br>常<br>生<br>活<br>的<br>交<br>易                   |                  | 與創新應變                                                    | 試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                                              | 社 2b-IV-1<br><br>社 3b-IV-3                                                     |                            | 轉變為生產交易。                                    |   | youtube<br>頻道[閱<br>部客]的<br>經濟學<br>十大原<br>理影片                        | 練習                                                           | 區的公共議<br>題，培養與他人理性溝通的<br>素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物<br>管理策略。 |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第<br>一<br>篇                                         | 第三章<br>歐洲<br>與<br>俄<br>羅<br>斯<br>的<br>自<br>然<br>環<br>境 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br><br>社 2b-IV-2 | 地 Bh-IV-1                  | 1.認識俄羅斯地<br>型。<br>2.認識俄羅斯氣<br>候。            | 1 | 1.蒐集俄<br>羅 斯 相<br>關 圖<br>片、新聞<br>簡報。<br>2.俄羅斯<br>地圖。<br>3.影片教<br>學。 | 1.問 題<br>討 論<br>2.紙 筆<br>測 驗<br>3.活 動<br>練 習<br>4.作 業<br>整 理 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解自然<br>環境的倫理價<br>值。                                     |
| 十 | 110<br>10/31<br>           |  | 第<br>二<br>篇                                         | 第三章                                                    | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C3 多元文化<br>與國際理解                     | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與<br>圖像等表徵符號，表達人類生活的<br>豐富面貌，並能促進相互溝通                                                                                         | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2                                            | 歷 Nb-IV-3<br><br>歷 Na-IV-1 | 1.能詮釋伊斯蘭<br>教的起源與擴張。<br>2.能覺察伊斯蘭<br>世界的經濟與文 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                               | 1.作 業<br>練 習<br>2.紙筆<br>測 驗                                  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要詞彙的意                                                    |

|   |                            |  |          |                   |        |                              |                                                                                             |                                                                                         |           |                                                            |   |                                                            |                           |                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|--|----------|-------------------|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 11/06                      |  | 世界的歷史（上） | 基督教與伊斯蘭教的發展       |        |                              | 與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                    | 歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br>社 3b-IV-3 |           | 化成就。                                                       |   |                                                            |                           | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第三篇      | 第三章<br>日常生活<br>的運 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1<br>公 1c-IV-1<br>社 2b-IV-1<br>社 3b-IV-3                                        | 公 Bn-IV-3 | 1.了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。<br>2.認識市場經濟制度與看不見的手。<br>3.認識利潤。 | 1 | 1.課本所附圖片<br>2.<br>youtube<br>頻道[閱部客]的<br>經濟學<br>十大原<br>理影片 | 1.問 題<br>討論<br>2.活動<br>練習 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。                                                                                                |

|        |                            |                        |                                                |                                                                         |                  |                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                        |                                                   |   |                                                                                                                         |                                               |                                                                                                                            |
|--------|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                        | 作<br>及<br>參<br>與                               | 易                                                                       |                  |                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                        |                                                   |   |                                                                                                                         | 家 J8 探討家<br>庭消費與財物<br>管理策略。                   |                                                                                                                            |
| 十<br>一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動<br>會 | 第<br>一<br>篇<br>世<br>界<br>風<br>情<br>（<br>下<br>） | 第<br>四<br>章<br>歐<br>洲<br>與<br>俄<br>羅<br>斯<br>的<br>產<br>業<br>與<br>文<br>化 | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議<br>題，進而分析判斷及反思，並嘗<br>試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生<br>活相關議題，善用資源並規劃相<br>對應的行動方案及創新突破的可<br>能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形<br>塑的自然、族群與文化之美，增<br>進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br>社 3d-IV-1              | 地 Bh-IV-2<br>地 Bh-IV-3 | 1.認識歐洲人口<br>分布。<br>2.認識歐洲經濟<br>概況。<br>3.認識歐洲聯盟。   | 1 | 1.歐洲人<br>口 分 布<br>圖。<br>2.歐洲地<br>圖。<br>3 準備與<br>之 有 關<br>的 生 活<br>資 訊 或<br>剪報。<br>4.介紹、<br>歐 盟 地<br>圖。<br>5.申根公<br>約地圖。 | 1. 問 題<br>討 論<br>2. 紙 筆<br>測 驗<br>3.活動<br>練 習 | 【環境教育】<br>環J4 了解永續<br>發展的意義<br>（環境、社<br>會、與經濟的<br>均衡發展）與<br>原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。 |
| 十<br>一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動<br>會 | 第<br>二<br>篇<br>世<br>界<br>的<br>歷<br>史<br>（      | 第<br>四<br>章<br>近<br>代<br>歐<br>洲<br>的<br>興                               | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C3 多元文化<br>與國際理解                     | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與<br>圖像等表徵符號，表達人類生活<br>的豐富面貌，並能促進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化<br>的多樣性，了解文化間的相互關<br>聯，以及臺灣與國際社會的互動<br>關係。                                     | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1 | 歷 Oa-IV-1              | 1.能說明文藝復<br>興的背景與精神。<br>2.能列舉文藝復<br>興時期的重要成<br>就。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                                                                                   | 1. 作 業<br>練 習<br>2.紙筆<br>測 驗                  | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要詞彙的意<br>涵，並懂得如<br>何運用該詞彙<br>與他人進行溝<br>通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與<br>欣賞世界不同<br>文化的價值。  |

|    |                            |                |                   |             |        |              |                                                  |                                                  |           |              |   |                        |                  |                                                                                                                             |
|----|----------------------------|----------------|-------------------|-------------|--------|--------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|--------------|---|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                | 上<br>)            | 起           |        |              |                                                  | 社 3b-IV-3                                        |           |              |   |                        |                  | 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶運動會 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第四章<br>市場競爭 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 3a-IV-1<br>社 3c-IV-1 | 公 Cf-IV-2 | 1.認識廠商的價格競爭。 | 1 | 1.影片教學<br>2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。        |
|    | 110                        |                | 第                 | 第           | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議                                 | 社 1a-IV-1                                        | 地 Bh-IV-2 | 1.認識歐洲各區     | 1 | 1.蒐集各                  | 1.問題討論           | <b>【環境教育】</b><br>環J4 了解永續                                                                                                   |

|    |                            |  |             |                 |                  |                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                    |           |                   |   |                       |                   |                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------|--|-------------|-----------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|---|-----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 11/14<br> <br>11/20        |  | 一篇世界風情（下）   | 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | B 溝通互動           | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br><br>社 3d-IV-1                                        | 地 Bh-IV-3 | 的產業活動與文化特色。       |   | 地產業圖照。                | 2. 紙筆測驗<br>3.活動練習 | 發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                   |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第二篇世界的歷史（上） | 第四章近代歐洲的興起      | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                     | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Oa-IV-2 | 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片 | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗  | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不 |

|    |                            |  |                   |             |                  |                                              |                                                                                          |                                                                            |                        |                                     |   |                        |                              |                                                                                                        |
|----|----------------------------|--|-------------------|-------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                   |             |                  |                                              |                                                                                          |                                                                            |                        |                                     |   |                        |                              | 同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                  |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第四章<br>市場競爭 | A 自主行動           | A3 規劃執行與創新應變                                 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                         | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 3a-IV-1<br>社 3c-IV-1                           | 公 Cf-IV-2              | 1.認識廠商的競爭方式。                        | 1 | 1.影片教學<br>2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1. 問題討論<br>2.紙筆測驗            | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第一篇<br>世界風        | 第四章<br>歐洲與  | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2 | 地 Bh-IV-2<br>地 Bh-IV-3 | 1.認識歐洲各區的產業活動與文化特色。<br>2.認識歐洲的再生能源。 | 1 | 1.蒐集各地產業圖照。            | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社                                      |

|    |                            |  |                                                     |                                                |                  |                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |           |                 |   |                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|---|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 情<br>(<br>下<br>)                                    | 俄<br>羅<br>斯<br>的<br>產<br>業<br>與<br>文<br>化      |                  |                                      | 能性。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形<br>塑的自然、族群與文化之美，增<br>進生活的豐富性。                                                                         | 社 3b-IV-3<br><br>社 3d-IV-1                                                                                                         |           |                 |   |                       |                            | 會有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。                                                                                                                                                                                                                    |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第<br>二<br>篇<br>世<br>界<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>上<br>) | 第<br>四<br>章<br>近<br>代<br>歐<br>洲<br>的<br>興<br>起 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與<br>圖像等表徵符號，表達人類生活<br>的豐富面貌，並能促進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化<br>的多樣性，了解文化間的相互關<br>聯，以及臺灣與國際社會的互動<br>關係。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Oa-IV-2 | 能詮釋宗教改革<br>的影響。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片 | 1. 作 業<br>練習<br>2.紙筆<br>測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要詞彙的意<br>涵，並懂得如<br>何運用該詞彙<br>與他人進行溝<br>通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與<br>欣賞世界不同<br>文化的價值。<br>國 J9 尊重與<br>維護不同文化<br>群體的人權與<br>尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不<br>同群體間如何<br>看待彼此的文<br>化。<br>多 J5 了解及<br>尊重不同文化<br>的習俗與禁<br>忌。 |

|    |                            |                                       |                   |             |                  |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                     |                                             |   |                        |                              |                                                                                                        |
|----|----------------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                       |                   |             |                  |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                     |                                             |   |                        |                              | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                             |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |                                       | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第四章<br>市場競爭 | A 自主行動           | A3 規劃執行與創新應變                                 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                                                       | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 3a-IV-1<br>社 3c-IV-1                                                     | 公 Cf-IV-3                           | 1.認識廠商的寡與市場競爭程度。                            | 1 | 1.影片教學<br>2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1. 問題討論<br>2.紙筆測驗            | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二段<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01 | 第一篇<br>世界風情（下）    | 複習三、四章      | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br>社 3d-IV-1 | 地 Bh-IV-2<br>地 Bh-IV-3<br>地 Bh-IV-4 | 1.認識俄羅斯人文特色。<br>2.認識俄羅斯人口分布。<br>3.認識俄羅斯工礦業。 | 1 | 1.俄羅斯地圖。<br>2.俄羅斯產業圖照。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3.心得報告 | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                 |
| 十  | 110                        | 第二段                                   | 第                 | 複           | B 溝通互動           | B1 符號運用                                      | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與                                                                                                                     | 歷 1a-IV-2                                                                                            | 歷 Oa-IV-1                           | 1.能說明基督教                                    | 1 | 1.簡報                   | 1. 作業                        | 【閱讀素養教                                                                                                 |

|    |                            |                                      |                                                 |                            |        |              |                                                  |                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                          |   |                        |                   |                                                                                                        |
|----|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四  | 11/28<br> <br>12/04        | 次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01       | 二<br>篇<br>世<br>界<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>上<br>)  | 習<br>三<br>、<br>四<br>章      |        | 與溝通表達        | 圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                 | 歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Oa-IV-2                  | 的起源與傳播。<br>2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。<br>3 認識拜占庭帝國。<br>4 識基督教的第一次分裂。<br>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。<br>6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。<br>7 能說明文藝復興的背景與精神。<br>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。<br>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。<br>10 詮釋宗教改革的影響。 |   | 2.學習單<br>3.影片          | 練習<br>2.紙筆測驗      | 【育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                         |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01 | 第三<br>篇<br>經<br>濟<br>生<br>活<br>的<br>運<br>作<br>及 | 複<br>習<br>三<br>、<br>四<br>章 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3c-IV-1              | 公 Cf-IV-1<br><br>公 Db-IV-2 | 1.了解法律如何保障消費者權益。                                                                                                                                                                         | 1 | 1.影片教學<br>2.蒐集相關財經雜誌刊物 | 1. 問題討論<br>2.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|    |                            |                                                        |                             |                                    |                  |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |           |                                    |   |                                                                                      |                              |                                                                                                                              |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                        | 參與                          |                                    |                  |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                |           |                                    |   |                                                                                      |                              |                                                                                                                              |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>12/06<br> <br>12/10 | 第一<br>篇世<br>界風<br>情（<br>下）  | 第<br>五<br>章北<br>美<br>洲             | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2                                                     | 地 Bi-IV-1 | 1.認識美洲畫分。<br>2.認識北美洲地形。            | 1 | 1.北美洲地圖。<br>2.北美洲資訊、風景圖照。<br>3.北美洲地形圖。<br>4.北美洲氣候圖。<br>5.北美洲產業圖。<br>6.蒐集印第安人及美國文化資訊。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3.活動練習 | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                       |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>12/06<br> <br>12/10 | 第二<br>篇世<br>界的<br>歷史（<br>上） | 第<br>5<br>章多<br>元世<br>界的<br>互<br>動 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br>社 3b-IV-3 | 歷 Ob-IV-1 | 1.能瞭解大航海時代出現的原因。<br>2.能說明新航路探險的經過。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                                                | 1. 作業練習<br>2.紙筆測驗            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>【多元文化教育】 |

|    |                            |                                   |                   |              |                  |                                              |                                                                                          |                                                                            |           |                                              |   |                                                        |                                         |                                                                                                        |
|----|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                   |                   |              |                  |                                              |                                                                                          |                                                                            |           |                                              |   |                                                        |                                         | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                          |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三次領域教學研究會<br>12/06<br> <br>12/10 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第五章<br>貨幣的使用 | A 自主行動           | A3 規劃執行與創新應變                                 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                         | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 3a-IV-1<br>社 3b-IV-3              | 公 Bp-IV-1 | 1.了解貨幣為何出現。                                  | 1 | 1.利用網路與平面媒體資訊<br>2.著名財經雜誌<br>3.youtube頻道[張開亮]的什麼是比特幣影片 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4.分組報告 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |                                   | 第一篇<br>世界風        | 第五章<br>北美洲   | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2 | 地 Bi-IV-1 | 1.認識北美洲氣候類型。<br>2.了解北美洲氣候分布。<br>3.了解北美洲氣候成因。 | 1 | 1.北美洲地圖。<br>2.北美洲資訊、風景圖照。<br>3.北美洲地形圖。<br>4.北美洲        | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3.活動練習            | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】                                                  |

|    |                            |  |                  |            |                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |           |                                     |   |                                       |                   |                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------|--|------------------|------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 情<br>(<br>下<br>) |            |                  | 能性。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                             |                                                                                                                                    |           |                                     |   | 氣候圖。<br>5.北美洲產業圖。<br>6.蒐集印第安人及美國文化資訊。 |                   | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                                                                                     |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 第二篇世界的歷史（上）      | 第5章多元世界的互動 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解<br><br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Ob-IV-2 | 1.能說明美洲古文明的特色。<br>2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                 | 1. 作業練習<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化 |

|    |                            |  |                   |              |                  |                                              |                                                                                                                                        |                                                                            |                                     |                                                                          |   |                                                                                      |                                         |                                                                                                        |
|----|----------------------------|--|-------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                   |              |                  |                                              |                                                                                                                                        |                                                                            |                                     |                                                                          |   |                                                                                      |                                         | 如何影響社會與生活方式。                                                                                           |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第五章<br>貨幣的使用 | A 自主行動           | A3 規劃執行與創新應變                                 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                                                       | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 3a-IV-1<br>社 3b-IV-3              | 公 Bp-IV-1                           | 1.認識貨幣的功能。<br>2.認識貨幣的價值。                                                 | 1 | 1.利用網路與平面媒體資訊<br>2.著名財經雜誌<br>3.youtube頻道[張開亮]的<br>什麼是<br>比特幣<br>影片                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習<br>4.分組報告 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第一篇<br>世界風情（下）    | 第五章<br>北美洲   | A 自主行動<br>B 溝通互動 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2 | 地 Bi-IV-1<br>地 Bi-IV-2<br>地 Bi-IV-3 | 1.了解北美洲農業概況。<br>2.了解北美洲工業發展。<br>3.了解北美洲商業發展。<br>4.認識北美洲族群。<br>5.認識北美洲文化。 | 1 | 1.北美洲地圖。<br>2.北美洲資訊、風景圖照。<br>3.北美洲地形圖。<br>4.北美洲氣候圖。<br>5.北美洲產業圖。<br>6.蒐集印第安人及美國文化資訊。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3.活動練習            | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                 |

|    |                            |  |             |            |                  |                              |                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                  |                                                     |   |                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------|--|-------------|------------|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第二篇世界的歷史（上） | 第五章多元世界的互動 | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br>社 3b-IV-3 | 歷 Ob-IV-3                                        | 1.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。<br>2.能分析英國東印度公司對印度的影響。       | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                 | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗                   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第三篇經濟       | 第五章貨幣      | A 自主行動           | A3 規劃執行與創新應變                 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                           | 公 1a-IV-1<br>社 1b-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 3a-IV-1<br>社 3b-IV-3                                                                  | 公 Bp-IV-2<br>公 Bp-IV-3<br>公 Bj-IV-1<br>公 De-IV-1 | 1.認識新型態的支付工具。<br>2.了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。<br>3.了解儲值卡和 | 1 | 1.利用網路與平面媒體資訊<br>2.著名財經雜誌<br>3.youtub | 1.資料蒐集<br>2.紙筆測驗<br>3.活動練習<br>4.分組 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                                                                                                                                                                  |

|    |                                 |  |                                                |                                 |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |           |                                  |   |                                                                                    |                            |                                                                                            |
|----|---------------------------------|--|------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  | 生<br>活<br>的<br>運<br>作<br>及<br>參<br>與           | 的<br>使<br>用                     |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |           | 信用卡的差異。                          |   | e 頻道[張<br>開亮]的<br>什麼是<br>比特幣<br>影片                                                 | 報告                         | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家<br>庭資源，規劃<br>個人生活目<br>標。<br>家 J8 探討家<br>庭消費與財物<br>管理策略。                 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第<br>一<br>篇<br>世<br>界<br>風<br>情<br>（<br>下<br>） | 第<br>六<br>章<br>中<br>南<br>美<br>洲 | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br><br>社 3d-IV-1 | 地 Bi-IV-1 | 1.認識中南美洲氣候。                      | 1 | 1.準備中南美洲地圖。<br>2.準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。<br>3.中南美洲氣候分布圖。<br>4.蒐集中南美洲人文圖片。<br>5.熱帶雨林相關報導。 | 1.分組討論<br>2.紙筆測驗<br>3.作業練習 | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第<br>二<br>篇<br>世<br>界<br>的                     | 第<br>6<br>章<br>近<br>代<br>歐      | B 溝通互動<br>C 社會參與           | B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C3 多元文化<br>與國際理解                                         | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關                                                                                                                | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1                               | 歷 Oa-IV-3 | 1.能分析科學革命的背景。<br>2.能指出科學革命的重要成就。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                                              | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗           | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                        |

|    |                                 |  |                                                 |                                                 |        |                                      |                                                                                                       |                                                               |           |                   |   |                                                                      |                          |                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  | 歷史<br>(上)                                       | 洲的<br>變革                                        |        |                                      | 聯，以及臺灣與國際社會的互動<br>關係。                                                                                 | 社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br>社 3b-IV-3              |           |                   |   |                                                                      |                          | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第三<br>篇<br>經<br>濟<br>生<br>活<br>的<br>運<br>作<br>及 | 第六<br>章<br>社<br>會<br>中<br>的<br>勞<br>動<br>參<br>與 | C 社會參與 | C1 道德實踐<br>與公民意識<br>C2 人際關係<br>與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1<br>公 1c-IV-1<br>社 2b-IV-1<br>社 2c-IV-2<br>社 3b-IV-3 | 公 Cd-IV-1 | 1.認識勞動力與<br>勞動參與。 | 1 | 1.蒐集新聞資<br>料剪報<br>2.以惡意資<br>源的相關新<br>聞報導，說<br>明勞動參與<br>與不平衡造<br>成的危害 | 1.作業整<br>理<br>2.紙筆測<br>驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                 |

|    |                            |  |                 |                  |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |           |                                  |   |                                                                                    |                              |                                                                                                                  |
|----|----------------------------|--|-----------------|------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 參與              |                  |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |           |                                  |   |                                                                                    |                              |                                                                                                                  |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第一篇<br>世界風情（下）  | 第六章<br>中南美洲      | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2<br>社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br><br>社 3d-IV-1                           | 地 Bi-IV-1 | 1.認識中南美洲氣候。                      | 1 | 1.準備中南美洲地圖。<br>2.準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。<br>3.中南美洲氣候分布圖。<br>4.蒐集中南美洲人文圖片。<br>5.熱帶雨林相關報導。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3.作業練習 | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                           |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第二篇<br>世界的歷史（上） | 第 6 章<br>近代歐洲的變革 | B 溝通互動<br>C 社會參與           | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                                 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                               | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Oa-IV-3 | 1.能分析科學革命的背景。<br>2.能指出科學革命的重要成就。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                                              | 1. 作業練習<br>2.紙筆測驗            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |

|    |                            |              |                   |                 |                            |                                                                                                                                               |                                                                   |                                         |                                    |   |                                             |                          |                                                                                                        |                                                                                           |
|----|----------------------------|--------------|-------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |              |                   |                 |                            |                                                                                                                                               |                                                                   |                                         |                                    |   |                                             |                          |                                                                                                        | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |              | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 第六章<br>社會中的勞動參與 | C 社會參與                     | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br><br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1<br>公 1c-IV-1<br>社 2b-IV-1<br>社 2c-IV-2<br><br>社 3b-IV-3 | 公 Cd-IV-1                               | 1.認識勞動力與勞動參與。                      | 1 | 1.蒐集新聞資料剪報<br>2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗         | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |                                                                                           |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次<br>領域教學研 | 第一篇<br>世          | 第六章<br>中        | A 自主行動<br>B 溝通互動<br>C 社會參與 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br><br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與                         | 社 1a-IV-1<br>地 1a-IV-1<br>地 1a-IV-2<br>地 1c-IV-2                  | 地 Bi-IV-2<br>地 Bi-IV-3<br><br>地 Bi-IV-4 | 1.認識中南美洲經濟發展。<br>2.探究南美洲熱帶雨林的開發與保育 | 1 | 1.準備中南美洲地圖。<br>2.準備中南美洲生活資                  | 1.分組討論<br>2.紙筆測驗<br>3.作業 | 【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與                                                               |                                                                                           |

|    |                            |                                    |                            |             |                  |                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |           |                                                              |   |                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 究會<br>週<br>01/11<br> <br>01/18     | 界<br>風<br>情<br>(<br>下<br>) | 南<br>美<br>洲 |                  | C3 多元文化<br>與國際理解             | 圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2a-IV-3<br>社 2b-IV-2<br>社 3b-IV-3<br><br>社 3d-IV-1                                                                               |           |                                                              |   | 訊、影片及剪報。<br>3.中南美洲氣候分布圖。<br>4.蒐集中南美洲人文圖片。<br>5.熱帶雨林相關報導。 | 練習               | 原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                                                              |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次領域教學研究會週<br>01/11<br> <br>01/18 | 第二篇世界的歷史(上)                | 第6章近代歐洲的變革  | B 溝通互動<br>C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                              | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 2a-IV-1<br>社 2a-IV-3<br>社 2c-IV-1<br>社 3a-IV-1<br><br>社 3b-IV-3 | 歷 Oa-IV-3 | 1.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。<br>2.能說明啟蒙運動時期的政治學說。<br>3.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 | 1 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片                                    | 1.作業練習<br>2.紙筆測驗 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁 |



|     |                            |                                              |             |           |        |              |                                                    |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                   |                                                     |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------|-------------|-----------|--------|--------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                            |                                              |             |           |        |              | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。   |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 片。<br>5.熱帶雨林相關報導。     |                   | 差異。                                                 |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三次段考<br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業日 | 第二篇世界的歷史（上） | 複習第五章、第六章 | B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2<br>歷 1b-IV-1<br>歷 1b-IV-2<br>歷 1c-IV-1<br>歷 1c-IV-2<br>社 3b-IV-3 | 歷 Oa-IV-1<br>歷 Oa-IV-2<br>歷 Oa-IV-3<br>歷 Ob-IV-1<br>歷 Ob-IV-2<br>歷 Ob-IV-3 | 1.能瞭解大航海時代出現的原因。<br>2.能說明新航路探險的經過。<br>3.能說明美洲古文明的特色。<br>4.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。<br>5.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。<br>6.能分析英國東印度公司對印度的影響。<br>7.能尊重澳洲原住民的特色。<br>8.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。<br>9.能分析科學革命的背景。<br>10.能指出科學革命的重要成就。<br>11.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。<br>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。<br>13.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 | 1.簡報<br>2.學習單<br>3.影片 | 1. 作業練習<br>2.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|     |                            |                                              |                   |           |        |                              |                                                                                                           |                                                               |                            |                  |  |                                             |                  |                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-----------|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--|---------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三次段考<br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業日 | 第三篇<br>經濟生活的運作及參與 | 複習第五章、第六章 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 公 1a-IV-1<br>公 1c-IV-1<br>社 2b-IV-1<br>社 2c-IV-2<br>社 3b-IV-3 | 公 Cd-IV-1<br><br>公 Cd-IV-3 | 1.了解如何共創勞資雙贏的社會。 |  | 1.蒐集新聞資料剪報<br>2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 | 1.作業整理<br>2.紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU8 公平正義。 |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-----------|--------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|--|---------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

社會

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期 | 學校重大行事 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養<br>面向 | 核心素養<br>項目 | 核心素養<br>具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/<br>資源 | 評量<br>方式 | 議題融入 |
|----|------|--------|------|------|------------|------------|--------------|------|------|------|----|-------------|----------|------|
|----|------|--------|------|------|------------|------------|--------------|------|------|------|----|-------------|----------|------|

|   |                            |                                                                                        |                     |                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                             |                                                                                        |   |              |                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第一<br>篇地<br>理議<br>題 | 第一<br>章臺<br>灣地<br>名由<br>來 | <p>A2 系統思考<br/>與解決問題<br/>B1 符號運用<br/>與溝通表達<br/>B3 藝術涵養<br/>與美感素養<br/>C3 多元文化<br/>與國際理解</p> | <p>社-J-A2 覺察<br/>人類生活相<br/>關議題，進而<br/>分析判斷及<br/>反思，並嘗試<br/>改善或解決<br/>問題。</p> <p>社-J-B1 運用<br/>文字、語言、<br/>表格與圖像<br/>等表徵符<br/>號，表達人類<br/>生活的豐富<br/>面貌，並能促<br/>進相互溝通<br/>與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞<br/>不同時空環<br/>境下形塑的<br/>自然、族群與<br/>文化之美，增<br/>進生活的豐<br/>富性。</p> <p>社-J-C3 尊重<br/>並欣賞各族<br/>群文化的多<br/>樣性，了解文<br/>化間的相互<br/>關聯，以及臺<br/>灣與國際社<br/>會的互動關<br/>係。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會<br/>現象與社會領域內容知識的關<br/>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分<br/>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與<br/>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文<br/>景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要<br/>議題及其脈絡，發展本土意識與<br/>在地關懷。</p> | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由<br/>來與指涉範圍的演變。</p> | <p>1.認識臺灣地名的由<br/>來與演變。</p> | <p>1.介紹臺灣地名<br/>的由來。</p> <p>2.瞭解臺灣一詞<br/>指涉的範圍與內<br/>涵在不同時代、不<br/>同的人眼中有不<br/>同意義。</p> | 1 | 1.課本所<br>附圖片 | <p>1. 習 作<br/>評量</p> <p>2.課堂<br/>問答</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環<br/>境美學與自然<br/>文學了解自然<br/>環境的倫理價<br/>值。</p> <p>環 J12 認識不<br/>同類型災害可<br/>能伴隨的危<br/>險，學習適當<br/>預防與避難行<br/>為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社<br/>會有不同的<br/>群體和文化，<br/>尊重並欣賞其<br/>差異</p> |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                            |                                                                    |             |          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |         |                                                                        |   |                                           |                            |                                                                                                                                                                                        |
|---|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 |  | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上課<br>第一次領域教學研究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第二篇世界的歷史（下） | 第一章革命的年代 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 認識工業革命。 | 1.分析十八世紀工業革命起源於英國的原因。<br>2.分析工業革命對紡織業及交通帶來哪些改變？<br>3.分析工業革命對人類社會帶來的利弊。 | 1 | 1.歷史文化學習網<br>2.影片教學<br>3.分組討論<br>4.課本相關圖片 | 1.心得報告<br>2.紙筆測驗<br>3.口語評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|   |  |                            |                                                                    |             |          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |         |                                                                        |   |                                           |                            |                                                                                                                                                                                        |

|   |                            |                                                                        |                 |                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                         |                                                                           |   |                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                            |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上課<br>第一次領<br>域教學研<br>究會週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第三篇<br>全球關連     | 第一章<br>全球化與國際貿易  | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養                     | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-A3 主動<br>學習與探究<br>人類生活相關議題，善用<br>資源並規劃<br>相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環境下形塑的<br>自然、族群與文化之美，增<br>進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公1a-IV-1 理解公民知識的核心<br>概念。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象<br>或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些<br>影響？人們有哪些回應和評價？<br>公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品<br>進口的利弊。 | 1.了解全球化的過程。<br>2.了解全球化與國際<br>貿易的關聯。<br>3.了解全球化的利與<br>弊。 | 1.介紹何謂「全球<br>化」，並舉例說明<br>其對人類生活的<br>影響。<br>2.分析何謂國際<br>貿易，並介紹其特<br>色及優缺點。 | 1 | 全球化<br>利弊分<br>析書籍。                                               | 1.資 料<br>蒐集與<br>整理<br>2.課 堂<br>問答<br>3.命 題<br>系統光<br>碟<br>4.課 堂<br>問答<br>5.心 得<br>報告<br>6.習作<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與<br>媒體的公共性<br>與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社<br>會有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。           |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一次領<br>域教學研<br>究會週<br>02/11<br>                                       | 第一篇<br>地理議<br>題 | 第一章<br>臺灣地<br>名由 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1 運用                                                                                                               | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分<br>布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與<br>文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文<br>景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要          | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)<br>地名的由來與變遷。                                                                          | 認識鄉、鎮、市、區<br>地名的由來、分類與<br>演變。                           | 瞭解鄉、鎮、市、<br>區等基層行政區<br>名稱由來與時代<br>的演變。                                    | 1 | 1.課本所<br>附圖片<br>2.地名猜<br>謎題目<br>3.網路搜<br>尋行腳<br>類節目<br>或新聞<br>片段 | 1.習 作<br>評量<br>2.課堂<br>問答                                                                          | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解自然<br>環境的倫理價<br>值。<br>環 J12 認識不<br>同類型災害可<br>能伴隨的危<br>險，學習適當<br>預防與避難行 |

|    |                            |                      |                  |                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                           |                     |                                            |   |                                            |                                           |                                                                    |
|----|----------------------------|----------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 02/18                |                  | 來                |                                                          | 文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br><br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。<br><br>社-J-C3 尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。 | 議題及其脈絡，發展本土意識與<br>在地關懷。                                                                                               |                           |                     |                                            |   |                                            |                                           | 為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社<br>會有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異 |
| 二一 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一<br>次領<br>域教<br>學研 | 第<br>二<br>篇<br>世 | 第<br>一<br>章<br>革 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C1 道德實踐<br>與公民意識 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及                                                                                                                                                                                                | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的<br>發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行<br>歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大<br>革命。 | 認識美國獨立建國的<br>過程與影響。 | 分析美國獨立運<br>動的原因、經過及<br>其影響，並說明獨<br>立宣言的內容與 | 1 | 1.歷史文<br>化 學 習<br>網<br>2.歐洲地<br>圖<br>3.課本所 | 1.訪 談<br>紀錄<br>2.心 得<br>報告<br>3.資料<br>整理分 | <b>【閱讀素養教<br/>育】</b><br>閱 J1 發展多<br>元文本的閱讀<br>策略。<br>閱 J2 發展跨      |

|  |  |                                |                 |          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |     |  |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------|-----------------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 界的<br>歷史<br>(下) | 命的<br>年代 | C3 多元文化<br>與國際理解 | 反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1 培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。<br>社-J-C3 尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺 | 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史<br>解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |  | 意義。 |  | 附圖片<br>4.準備美<br>國 建 國<br>相 關 故<br>事<br>5.美國地<br>圖<br>6.獨立宣<br>言內容 | 析 | 文本的比對、<br>分析、深究的<br>能力，以判讀<br>文本知識的正<br>確性。<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要 詞 彙 的 意<br>涵，並懂得如<br>何運用該詞彙<br>與他人進行溝<br>通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。 |
|--|--|--------------------------------|-----------------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                  |     |                 |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                 |                                                       |   |                      |                                                                    |                                                                           |
|---|----------------------------|----------------------------------|-----|-----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                  |     |                 |                                              | 灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                 |                                                       |   |                      |                                                                    |                                                                           |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一次領域學研會週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第三篇 | 第一章<br>全球化與國際貿易 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1.了解全球化的過程。<br>2.了解全球化與國際貿易的關聯。<br>3.了解全球化的利與弊。 | 1.介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。<br>2.分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。 | 1 | 全球化利弊分析書籍。           | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6.習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 三 | 111<br>02/20               |                                  | 第一  | 第一              | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分                                                                                                   | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。                                                                   | 認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與                              | 認識許多地名並瞭解地名的由來                                        | 1 | 1.課本所附圖片<br>2.地名猜謎題目 | 1. 習作評量<br>2.課堂                                                    | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然                                            |

|  |           |  |                       |                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |  |     |                                        |  |                                  |    |                                                                                                                                                                |
|--|-----------|--|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------------------------------------|--|----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <br>02/26 |  | 篇<br>地<br>理<br>議<br>題 | 章<br>臺<br>灣<br>地<br>名<br>由<br>來 | B3 藝術涵養<br>與美感素養<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | <p>關議題，進而<br/>分析判斷及<br/>反思，並嘗試<br/>改善或解決<br/>問題。</p> <p>社-J-B1 運用<br/>文字、語言、<br/>表格與圖像<br/>等表徵符<br/>號，表達人類<br/>生活的豐富<br/>面貌，並能促<br/>進相互溝通<br/>與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞<br/>不同時空環<br/>境下形塑的<br/>自然、族群與<br/>文化之美，增<br/>進生活的豐<br/>富性。</p> <p>社-J-C3 尊重<br/>並欣賞各族<br/>群文化的多<br/>樣性，了解文<br/>化間的相互<br/>關聯，以及臺<br/>灣與國際社<br/>會的互動關</p> | <p>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與<br/>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文<br/>景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要<br/>議題及其脈絡，發展本土意識與<br/>在地關懷。</p> |  | 演變。 | 各有其原因，可能<br>是自然樣貌、生產<br>行業或是開墾歷<br>程等。 |  | 3.網路搜<br>尋行腳<br>類節目<br>或新聞<br>片段 | 問答 | <p>環境的倫理價<br/>值。</p> <p>環 J12 認識不<br/>同類型災害可<br/>能伴隨的危險，學習適當<br/>預防與避難行<br/>為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社<br/>會有不同的<br/>群體和文化，<br/>尊重並欣賞其<br/>差異</p> |
|--|-----------|--|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|----------------------------------------|--|----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                             |  |                         |                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                        |                                                                                     |   |                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------|--|-------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |  |                         |                  |                                                                              | 係。                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                        |                                                                                     |   |                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 三 | 111<br>02/2<br>0  <br>02/26 |  | 第二篇<br>世界的<br>歷史（<br>下） | 第一章<br>革命的<br>年代 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C1 道德實踐<br>與公民意識<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1 培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的<br>發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行<br>歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史<br>解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大<br>革命。 | 1.了解法國大革命。<br>2.了解拿破崙崛起過<br>程。<br>3.了解維也納會議內<br>容及其影響。 | 1.說明法國大革<br>命原因、經過及其<br>影響。<br>2.說明拿破崙崛起<br>對近代歐洲政治<br>的影響。<br>3.介紹維也納會<br>內容及主要協議。 | 1 | 1.歷史文<br>化 學 習<br>網<br>2.歐洲地<br>圖<br>3.蒐集拿<br>破崙資<br>料 | 1.討 論<br>發表<br>2.心 得<br>報告<br>3.命題<br>系統光<br>碟 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J1 發展多<br>元文本的閱讀<br>策略。<br>閱 J2 發展跨<br>文本的比對、<br>分析、深究的<br>能力，以判讀<br>文本知識的正<br>確性。<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要 詞 彙 的 意<br>涵，並懂得如<br>何運用該詞彙<br>與他人進行溝<br>通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解社<br>會有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。 |

|   |                         |  |             |                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                         |                                                                           |   |                    |                                                                                                    |                                                                                                   |
|---|-------------------------|--|-------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |  |             |                                                |                                                          | 社-J-C3 尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                         |                                                                           |   |                    |                                                                                                    |                                                                                                   |
| 三 | 111<br>02/20  <br>02/26 |  | 第<br>三<br>篇 | 全<br>球<br>化<br>與<br>國<br>際<br>貿<br>易<br>關<br>連 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-A3 主動<br>學習與探究<br>人類生活相<br>關議題，善用<br>資源並規劃<br>相對應的行<br>動方案及創<br>新突破的可<br>能性。<br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心<br>概念。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象<br>或議題來理解「全球化過<br>程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些<br>影響？人們有哪些回應和評<br>價？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品<br>進口的利弊。 | 1.了解全球化的過程。<br>2.了解全球化與國際<br>貿易的關聯。<br>3.了解全球化的利與<br>弊。 | 1.介紹何謂「全球<br>化」，並舉例說明<br>其對人類生活的<br>影響。<br>2.分析何謂國際<br>貿易，並介紹其特<br>色及優缺點。 | 1 | 全球化<br>利弊分<br>析書籍。 | 1.資 料<br>蒐集與<br>整理<br>2.課 堂<br>問答<br>3.命 題<br>系統光<br>碟<br>4.課 堂<br>問答<br>5.心 得<br>報告<br>6.習作<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與<br>媒體的公共性<br>與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。 |

|   |                            |  |         |          |                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                               |               |                                               |   |                 |                                   |                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|--|---------|----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |         |          |                                                              | 自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                               |               |                                               |   |                 |                                   |                                                                                                                                      |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第一篇地理議題 | 第二章臺灣聚落名 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 認識聚落地名與環境的關係。 | 1.介紹臺灣常見的地名種類。<br>2.瞭解臺灣常見地名受到當地自然環境、動植物分布影響。 | 1 | 不同聚落名反應的地形圖、照片等 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3.命題系統光碟 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |

|   |                            |  |             |              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                       |                                                                                   |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------|--|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |             |              | 並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                       |                                                                                   |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第二篇世界的歷史（下） | 第二章民族主義與帝國主義 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C1 道德實踐<br>與公民意識<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1 培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的<br>發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行<br>歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史<br>解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建<br>立。 | 1.認識拉丁美洲獨立<br>運動。<br>2.了解巴爾幹建國運<br>動。 | 1. 分析 啟 蒙 運<br>動、美國獨立及法<br>國大革命對拉丁<br>美洲獨立的影響。<br>2.分析巴爾幹半<br>島有「歐洲火藥<br>庫」之稱的原因。 | 1<br><br>1.歷史文<br>化 學 習<br>網<br>2.歷史月<br>刊 | 1. 資 料<br>蒐集與<br>整理<br>2. 隨 堂<br>測驗<br>3.分組<br>討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多<br>元文本的閱讀<br>策略。<br>閱 J2 發展跨<br>文本的比對、<br>分析、深究的<br>能力，以判讀<br>文本知識的正<br>確性。<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要 詞 彙 的 意<br>涵，並懂得如<br>何運用該詞彙<br>與他人進行溝<br>通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解社<br>會有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其 |

|   |                            |  |     |               |                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                 |                                                        |   |            |                                                                    |                                                                           |     |
|---|----------------------------|--|-----|---------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                            |  |     |               |                                              | 度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                 |                                                        |   |            |                                                                    |                                                                           | 差異。 |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第三篇 | 第二章<br>全球化的挑戰 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1.了解全球化的過程。<br>2.了解全球化與國際貿易的關聯。<br>3.了解全球化的利與弊。 | 1.介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。<br>2..說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。 | 1 | 全球化利弊分析書籍。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6.習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |     |

|   |                            |  |         |          |                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                 |                                                                        |   |                               |                                 |                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|--|---------|----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |         |          |                                                              | 相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                 |                                                                        |   |                               |                                 |                                                                                                                                      |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第一篇地理議題 | 第二章臺灣聚落名 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.認識族群文化與地名的關係。 | 1.瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。 | 1 | 1.蒐集原住民與地名的詞意與故事<br>2.課本地名分布圖 | 1.資料蒐集與整理<br>2.課堂問答<br>3.命題系統光碟 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |

|   |                            |  |             |              |                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |             |                 |   |                                 |                              |                                                                                                                           |
|---|----------------------------|--|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------|---|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |             |              |                                                              | 不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |             |                 |   |                                 |                              |                                                                                                                           |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第二篇世界的歷史（下） | 第二章民族主義與帝國主義 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 了解德國和義大利統一。 | 比較德、義兩國統一建國的異同。 | 1 | 1.歷史文化學習網<br>2.歐洲地圖<br>3.課本所附圖片 | 1.命題系統光碟<br>2.紙筆測驗<br>3.課堂觀察 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】 |

|   |                            |  |           |           |                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                    |                                                 |                                                        |   |            |                                    |                                                            |
|---|----------------------------|--|-----------|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |           |           |                                              | 面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                    |                                                                    |                                                 |                                                        |   |            |                                    | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第三篇<br>全球 | 第二章<br>全球 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試                                                                                                       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1.了解全球化的過程。<br>2.了解全球化與國際貿易的關聯。<br>3.了解全球化的利與弊。 | 1.介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。<br>2..說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。 | 1 | 全球化利弊分析書籍。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的 |

|   |                            |  |         |          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                      |                         |   |                                                                    |                               |                                                                                                                  |
|---|----------------------------|--|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 關連      | 化的挑戰     | 改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                         | 多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                      |                         |   |                                                                    | 4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                                                  |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第一篇地理議題 | 第二章臺灣聚落名 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 認識聚落地名與環境的關係。<br>2. 認識族群文化與地名的關係。 | 臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。 | 1 | 1. 不同聚落名反應的地形圖、照片等<br>2. 蒐集原住民與地名的詞意與故事<br>3. 課本地名分布圖<br>4. 中國原鄉地名 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答         | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社 |

|   |                                      |  |     |     |                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                           |                            |                                                                          |                                                                       |                                           |                                                                                   |
|---|--------------------------------------|--|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |  |     |     | <p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                           |                            |                                                                          | <p>地圖</p> <p>5.內政部地名資訊服務網</p>                                         |                                           | <p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>                                                        |
| 六 | <p>111<br/>03/13<br/> <br/>03/19</p> |  | 第二篇 | 第二章 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>                                                              | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <p>認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。</p> | <p>1.說明帝國主義侵略非洲過程。</p> <p>2.說明帝國主義侵略亞洲過程。</p> <p>3.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</p> | <p>1</p> <p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.非洲地圖</p> <p>3.亞洲地圖</p> <p>4.拉丁美洲地圖</p> | <p>1.訪談紀錄</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀</p> |

|  |  |  |                   |                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |              |                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 歷史<br>（<br>下<br>） | 義<br>與<br>帝<br>國<br>主<br>義 | <p>問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p> | <p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |  |  | 5.課本所<br>附圖片 | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                |          |               |                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                 |                               |   |                            |                                                                     |                                                                           |
|---|----------------------------|----------------|----------|---------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                |          |               |                                              | 係。                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                 |                               |   |                            |                                                                     |                                                                           |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |                | 第三篇      | 第二章<br>全球化的挑戰 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？    | 1.了解全球化的過程。<br>2.了解全球化與國際貿易的關聯。<br>3.了解全球化的利與弊。 | 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。     | 1 | 全球化利弊分析書籍。                 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24 | 第一篇<br>地 | 複習<br>第一      | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及                                                                                                              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與                                                                    | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 問題探究－認識地名與產業的發展。                                | 試著透過地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附 | 1 | 1.不同聚落名反應的地形圖、照片等<br>2.蒐集原 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答                                               | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                    |

|  |  |            |             |              |                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |  |  |         |  |                                                                                     |                                                                                                    |
|--|--|------------|-------------|--------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 、<br>03/25 | 理<br>議<br>題 | 、第<br>二<br>章 | C3 多元文化<br>與國際理解 | <p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |  |  | 近地名的由來。 |  | <p>住 民 與 地 名 的 詞 意 與 故 事</p> <p>3.課本地名分布圖</p> <p>4.中國原鄉地名地圖</p> <p>5.內政部地名資訊服務網</p> | <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |
|--|--|------------|-------------|--------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                      |             |            |                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                     |                                                           |   |                                                       |                                |                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|--------------------------------------|-------------|------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一<br>次段<br>考<br>03/24<br>、<br>03/25 | 第二篇世界的歷史（下） | 複習第一章、第二章） | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。 | 1.說明帝國主義侵略非洲過程。<br>2.說明帝國主義侵略亞洲過程。<br>3.說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。 | 1 | 1.非洲地圖<br>2.亞洲地圖<br>3.歷史文化學習網<br>4.拉丁美洲地圖<br>5.課本所附圖片 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3.命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|---|----------------------------|--------------------------------------|-------------|------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                          |         |           |                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                 |                      |   |            |                                                                     |                                                                           |
|---|----------------------------|--------------------------|---------|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          |         |           |                                              | 群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                 |                      |   |            |                                                                     |                                                                           |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24、<br>03/25 | 第三篇全球關連 | 複習第一章、第二章 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1.了解全球化的過程。<br>2.了解全球化與國際貿易的關聯。<br>3.了解全球化的利與弊。 | 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。 | 1 | 全球化利弊分析書籍。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|   |                            |                                    |         |               |                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                      |                                         |                                                                                                                                                              |   |                     |                            |                                                                                                                        |
|---|----------------------------|------------------------------------|---------|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                    |         |               |                                                              | 進生活的豐富性。                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                      |                                         |                                                                                                                                                              |   |                     |                            |                                                                                                                        |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二次領域教學研究會週<br>03/28<br> <br>04/01 | 第一篇地理議題 | 第三章臺灣的農業生產與運銷 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 1.認識農業生產與地理環境間的關係。<br>2.認識食物運銷與國際貿易的現況。 | 1.瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。<br>2.瞭解臺灣農業受到那些自然環境的限制，以及臺灣人如何努力突破困境，並成功外銷國際。<br>3.認識臺灣的糧食作物生產狀況與糧食自給率的意義，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。<br>4.認識臺灣農產品如何運銷國際。 | 1 | 1.蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等 | 1.課堂問合<br>2.隨堂測驗<br>3.習作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |

|   |                            |                                        |             |                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                          |                                                            |   |                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|----------------------------------------|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                        |             |                | 樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                          |                                                            |   |                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二次領域教學研究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 第二篇世界的歷史（下） | 第三章第一次世界大戰與戰間期 | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C1 道德實踐與公民意識<br/>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br/>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br/>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | <p>1.了解第一次世界大戰始末。<br/>2.認識巴黎和會和國際聯盟。</p> | <p>1.說明第一次世界大戰爆發原因及戰爭型態。<br/>2.介紹巴黎和會主要協議及其對後來世界局勢的影響。</p> | 1 | <p>1.第一次世界大戰相關資料圖檔<br/>2.歐洲地圖<br/>3.歷史文化學習網<br/>4.課本所附圖片<br/>圖片</p> | <p>1.隨堂測驗<br/>2.討論發表<br/>3.習作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|   |                            |                                                        |                                 |                                 |                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |   |                  |                                                                                                          |                                                                              |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                        |                                 |                                 |                                                          | 念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。<br>社-J-C3 尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |   |                  |                                                                                                          |                                                                              |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 第<br>三<br>篇<br>全<br>球<br>關<br>連 | 第<br>三<br>章<br>科<br>技<br>發<br>展 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-A3 主動<br>學習與探究<br>人類生活相<br>關議題，善用<br>資源並規劃<br>相對應的行<br>動方案及創 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關<br>係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心<br>概念。 | 公De-IV-1 科技發展如何改變<br>我們的日常生活？<br>公De-IV-2 科技發展對中學生<br>參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼<br>需要保障？日常生活中，如何<br>合理使用他人的著作？ | 1.了解科技發展的過<br>程。<br>2.了解科技發展的隱<br>憂。<br>3.了解智慧財產權。<br>4.了解科技發展對中<br>學生參與公共事務的<br>影響。<br>5.了解全球化的利與<br>弊。 | 1.舉例說明人民<br>可透過哪些管道<br>對世界和平、環境<br>盡一分心力。<br>2.身為地球公民<br>一分子，對地球村<br>有什麼責任？試<br>說明之。<br>3.分析何謂資訊<br>科技，並介紹其特<br>色及優缺點。<br>4.說明何謂智慧<br>財產權及臺灣現<br>行哪些相關法律。<br>5.介紹資訊科技<br>發展對中學生參<br>與公共事務的影<br>響。 | 1 | 智慧財<br>產權書<br>籍。 | 1. 資 料<br>蒐集與<br>整理<br>2. 課 堂<br>問答<br>3. 命 題<br>系統光<br>碟<br>4. 課 堂<br>問答<br>5. 心 得<br>報告<br>6. 習作<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與<br>媒體的公共性<br>與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法<br>律之意義與制<br>定。 |

|   |                            |  |         |               |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                      |                 |                                 |   |                                             |                            |                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|--|---------|---------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |         |               | 新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。          |                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                      |                 |                                 |   |                                             |                            |                                                                                                                                      |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第一篇地理議題 | 第三章臺灣的農業生產與運銷 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 認識食物運銷與國際貿易的現況。 | 瞭解臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 | 1 | 1.蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等<br>2.蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導 | 1.課堂問合<br>2.隨堂測驗<br>3.習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |

|   |                            |  |     |                    |                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                       |                                                                                                                                       |   |                                                     |                               |                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|--|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |     |                    |                                                              | 自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                       |                                                                                                                                       |   |                                                     |                               |                                                                                                                                                                 |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第二篇 | 第三章<br>第一次世界大戰與戰間期 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1.認識巴黎和會和國際聯盟。<br>2.了解蘇聯共產政權發展。<br>3.認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。 | 1.分析美國為何提倡成立國聯卻不參加。<br>2.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。<br>3.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治的影響。<br>4.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。<br>5.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 | 1 | 1.歐洲地圖<br>2.歷史文化學習網<br>3.課本所附圖片<br>4.準備列寧、史達林等人相關故事 | 1.問題討論<br>2.紙筆測驗<br>3.資料蒐集與整理 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活 |

|   |                            |  |     |     |                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                        |   |          |                                                        |                                                              |                               |
|---|----------------------------|--|-----|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                            |  |     |     |                                              | <p>與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                        |   |          |                                                        | 中實踐。                                                         |                               |
|   |                            |  |     |     |                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                        |   |          |                                                        |                                                              | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第三篇 | 第三章 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1.了解科技發展的過程。<br>2.了解科技發展的隱憂。<br>3.了解智慧財產權。<br>4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。<br>5.了解全球化的利與弊。 | 1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。<br>2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。<br>3.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 | 1 | 智慧財產權書籍。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |                               |

|   |                            |  |         |              |                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                   |                      |                 |                            |                                                     |                                             |                            |                                                                                                                              |  |
|---|----------------------------|--|---------|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                            |  |         |              |                                                              | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 概念。                                                                                                                               |                      |                 |                            | 4.說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。<br>5.介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。 |                                             |                            | 報告<br>6.習作<br>評量                                                                                                             |  |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第一篇地理議題 | 第三章臺灣的農業生產與運 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類                   | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 認識食物運銷與國際貿易的現況。 | 瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 | 1                                                   | 1.蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等<br>2.蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導 | 1.課堂問合<br>2.隨堂測驗<br>3.習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化， |  |

|   |                            |  |     |                    |                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                              |                                                                                                            |   |                                                |                                           |                                                                                                            |
|---|----------------------------|--|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |     | 銷                  |                                                                                 | <p>生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                              |                                                                                                            |   |                                                |                                           | 尊重並欣賞其差異                                                                                                   |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第二篇 | 第三章<br>第一次<br>世界歷史 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用</p>                                                                    | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p> | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | <p>1.認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。</p> <p>2.認識歐洲極權政治。</p> | <p>1.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。</p> <p>2.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。</p> <p>3 介紹極權政治興起背景及其特色。</p> <p>4.分析並介紹義大利法西斯、德國</p> | 1 | <p>1.歷史文化學習網</p> <p>2.歐洲地圖</p> <p>3.課本所附圖片</p> | <p>1.問題討論</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學</p> |

|  |  |  |             |                            |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |  |  |                         |  |  |                                                                                                                                  |
|--|--|--|-------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | (<br>下<br>) | 大<br>戰<br>與<br>戰<br>間<br>期 |  | <p>文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  | <p>納粹極權政治興起時代背景和過程。</p> |  |  | <p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|-------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                    |     |      |             |                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                               |   |                               |                                                                     |                                                              |
|----|----------------------------|--------------------|-----|------|-------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 十  | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |                    | 第三篇 | 全球關連 | 第三章<br>科技發展 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養            | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1.了解科技發展的過程。<br>2.了解科技發展的隱憂。<br>3.了解智慧財產權。<br>4.了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。<br>5.了解全球化的利與弊。 | 1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。<br>2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。<br>3.分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。<br>4.說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。<br>5.介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。 | 1 | 智慧財產權書籍。                      | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第二次段考<br>04/28、 | 第一篇 | 地理   | 第四章<br>飲食   | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試                                                                                                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境                                 | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。                                                                              | 1.瞭解飲食文化以及食物生產的過程。<br>2.認識全球化時代的飲食文化。<br>3.認識食品加工目的、方法以及時代演變。                        | 1.瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。<br>2.認識全球化時代下的飲食文化，包含臺灣常見                                                                              | 1 | 1.蒐集各種食品加工產品圖片、影片<br>2.蒐集基因改造 | 1. 心得報告<br>2. 資料整理分析<br>3. 紙筆測驗                                     | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可    |

|   |     |       |    |         |              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                    |              |                                                                                                                                    |   |          |        |                                                                      |
|---|-----|-------|----|---------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------|----------------------------------------------------------------------|
|   |     | 04/29 | 議題 | 文化與食品安全 | 與國際理解        | 改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 |                    |              | 的新住民們帶來的家鄉料理，同時理解我們常見的庶民小吃其實相當國際化；反過來許多跨國企業為了融入當地市場，反而「在地化」的推出因地制宜的產品。<br>3.認識什麼是食品加工，為什麼要加工？有哪些目的與好處？<br>4.認識基因改造食品帶來哪些好處以及可能的風險。 |   | 農產品的訊息   |        | 能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 十 | 111 | 九年    | 第  | 第       | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察                                                                                                                                                     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                                          | 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 1.認識第二次世界大戰。 | 1.比較兩次世界大戰的異同。                                                                                                                     | 1 | 1.歷史文化學習 | 1.心得報告 | <b>【閱讀素養教育】</b>                                                      |

|   |                     |                                   |                                                |                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |            |                                                   |                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 04/17<br> <br>04/23 | 級第<br>二次<br>段考<br>04/28、<br>04/29 | 二<br>篇<br>世<br>界<br>的<br>歷<br>史<br>(<br>下<br>) | 四<br>章<br>第<br>二<br>次<br>世<br>界<br>大<br>戰<br>與<br>戰<br>後<br>情<br>勢<br>的<br>演<br>變 | B1 符號運用<br>與溝通表達<br>C1 道德實踐<br>與公民意識<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1 培養<br>道德思辨與<br>實踐能力、尊<br>重人權的態<br>度，具備民主<br>素養、法治觀<br>念、環境倫理<br>以及在地與<br>全球意識，參<br>與社會公益<br>活動。<br>社-J-C3 尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行<br>歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史<br>解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要<br>歷史事件與人物在歷史中的作用<br>與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的<br>差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中<br>的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  | 2.了解聯合國組織。 | 2.分析雅爾達會<br>議對國際社會、中<br>國主權的影響。<br>3.介紹聯合國組<br>織。 | 網<br>2.歐洲地<br>圖<br>3.與第二<br>次 世 界<br>大 戰 相<br>關 之 影<br>片<br>4.世界地<br>圖 | 2. 紙 筆<br>測驗<br>3.命題<br>系統光<br>碟 | 閱 J1 發展多<br>元文本的閱讀<br>策略。<br>閱 J2 發展跨<br>文本的比對、<br>分析、深究的<br>能力，以判讀<br>文本知識的正<br>確性。<br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要 詞 彙 的 意<br>涵，並懂得如<br>何運用該詞彙<br>與他人進行溝<br>通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。 |
|---|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                         |         |         |                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                |               |                                                                                    |   |                         |                                                                     |                                                              |  |
|----|----------------------------|-------------------------|---------|---------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|    |                            |                         |         |         |                                              | 樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                |               |                                                                                    |   |                         |                                                                     |                                                              |  |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第二次段考<br>04/28、04/29 | 第三篇全球關連 | 第四章國際參與 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 了解臺灣與國際社會的互動。 | 1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。<br>2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。<br>3.了解臺海關係對於全球安全的影響。 | 1 | 1.智慧財產權書籍。<br>2.臺海關係書籍。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |  |

|    |                            |  |         |                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                     |                                         |   |                      |                                |                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|--|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------|---|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |         |                  |                                                                        | 富性。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                     |                                         |   |                      |                                |                                                                                                                                                       |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第一篇地理議題 | 第四章<br>飲食文化與食品安全 | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B3 藝術涵養與美感素養<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 瞭解什麼是友善環境<br><br>飲食 | 1.瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。 | 1 | 1.蒐集有善環境飲食的指標及相關議題報導 | 1. 心得報告<br>2. 資料整理分析<br>3.紙筆測驗 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |

|    |                            |  |             |                    |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                        |                                                                                                                          |   |                                                  |                            |                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------|--|-------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |             |                    | 化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關<br>係。                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                        |                                                                                                                          |   |                                                  |                            |                                                                                                                                                                                        |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第二篇世界的歷史（下） | 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 1.認識冷戰時代。<br>2.了解區域危機和衝突。<br>3.認識第三世界。 | 1.分析冷戰時代形成的原因及其對世界局勢的影響。<br>2.分析柏林危機發生原因、經過和影響。<br>3.說明古巴危機爆發原因、過程和影響。<br>4.分析以阿衝突原因和對中東政局的影響。<br>5.介紹第三世界成員、特性及其對世局的影響。 | 1 | 1.世界地圖<br>2.歐洲地圖<br>3.蒐集第三世界相關圖檔和資訊<br>4.歷史文化學習網 | 1.課堂問答<br>2.隨堂測驗<br>3.分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                            |  |     |         |                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                       |                      |                                                                                                   |   |                                    |                                                                                          |                                                                                               |
|----|----------------------------|--|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |     |         | <p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                       |                      |                                                                                                   |   |                                    |                                                                                          |                                                                                               |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第三篇 | 第四章國際參與 | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>A3 規劃執行與創新應變<br/>B3 藝術涵養與美感素養</p>                              | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | <p>了解臺灣與國際社會的互動。</p> | <p>1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</p> <p>3.了解臺海關係對於全球安全的影響。</p> | 1 | <p>1.智慧財產權書籍。</p> <p>2.臺海關係書籍。</p> | <p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

|    |                            |  |                             |                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                               |                                                    |   |                                   |                                              |                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                             |                                                          |                                                                              | 能性。<br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                               |                                                    |   |                                   |                                              |                                                                                                                                                                                          |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第一<br>篇<br>地<br>理<br>議<br>題 | 第<br>四<br>章<br>飲<br>食<br>文<br>化<br>與<br>食<br>品<br>安<br>全 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會<br>現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與<br>文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文<br>景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境<br>互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的<br>互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願<br>意維護生態的多樣性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值<br>並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐<br>集與社會領域相關的資料。 | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理<br>觀點探究食安問題的原因與<br>解決策略。 | 問題探究一人地互動<br>中的食安問題與解決<br>策略。 | 討論一人地互動<br>中的食安問題與<br>解決策略，討論農<br>地汙染問題以及<br>產銷履歷。 | 1 | 1.環境污<br>染影響<br>農業生<br>產的相<br>關報導 | 1.心得<br>報告<br>2.資料<br>整理分<br>析<br>3.紙筆<br>測驗 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解自然<br>環境的倫理價<br>值。<br>環 J12 認識不<br>同類型災害可<br>能伴隨的危<br>險，學習適當<br>預防與避難行<br>為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異 |

|    |                            |  |             |                  |                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                          |                                                                                                                                                                              |   |                                                             |                                       |                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------|--|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |             |                  |                                                              | 文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                          |                                                                                                                                                                              |   |                                                             |                                       |                                                                                                                                                                     |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第二篇世界的歷史（下） | 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 1.了解歐洲共產政權崩潰。<br>2.認識區域統合。<br>3.認識全球化時代。 | 1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。<br>2.以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。<br>3.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。<br>4.介紹亞洲重要區域統合組織。<br>5.介紹歐洲重要區域統合組織。<br>6.介紹非洲、美洲重要區域統合組織。<br>7.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。 | 1 | 1.蘇聯地圖<br>2.蒐集東歐民主改革相關剪報<br>3.蒐集蘇聯民主改革大眾文化相關資訊<br>4.歷史文化學習網 | 1.課堂問答<br>2.隨堂測驗<br>3.分組討論<br>4.整理與分析 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

|    |                            |  |     |             |                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                |               |                                                                                    |   |                            |                                                                    |                                                              |
|----|----------------------------|--|-----|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |     | 演<br>變      |                                              | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                             |                                |               |                                                                                    |   |                            |                                                                    | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第三篇 | 第四章<br>國際參與 | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-A3 主動                                                               | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 了解臺灣與國際社會的互動。 | 1.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。<br>2.身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。<br>3.了解臺海關係對於全球安全的影響。 | 1 | 1.智慧財產 權 書 籍。<br>2.臺海關係書籍。 | 1. 資 料 蒐集與整理<br>2. 課 堂 問答<br>3. 命 題 系統光碟<br>4. 課 堂 問答<br>5. 心 得 報告 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。 |

|    |                            |                                                     |    |                |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                  |                                                                        |   |            |                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                     |    |                | 學習與探究<br>人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                  |                                                                        |   | 6.習作<br>評量 |                                                                                                                                                            |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二次段考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育會考 | 地理 | 總複習<br>(第二次段考) | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解                           | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。<br>2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 命題光碟       | 1.紙筆測驗<br>2.作業檢查<br><br><b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

|    |                            |                                                     |    |            |                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                  |                                                                        |   |      |                  |                                                                                        |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------|----|------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                     |    |            |                                                              | 面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                  |                                                                        |   |      |                  | 差異                                                                                     |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二次段考<br>05/11~<br>05/12<br>05/14~<br>05/15<br>教育會考 | 歷史 | 總複習（第二次段考） | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、                                                     | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。<br>2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1.由學生針對不了解的課程進行提問。<br>2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。<br>3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 | 1 | 命題光碟 | 1.紙筆測驗<br>2.作業檢查 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重 |

|   |     |    |   |   |              |                                                                                                                                                           |                                                                                       |                   |                   |                 |   |     |        |                                                                                                         |
|---|-----|----|---|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---|-----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     |    |   |   |              | 表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                   |                   |                 |   |     |        | 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十 | 111 | 第二 | 公 | 總 | A2 系統思考與解決問題 | 社-J-A2 覺察                                                                                                                                                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關                                                      | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對 | 1.協助學生複習一至六冊教學內容。 | 1.由學生針對不了解的課程進行 | 1 | 命題光 | 1.紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊與                                                                               |

|    |                            |                                                           |        |                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                         |                                                                                             |   |                                     |            |                                                                                         |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 四  | 05/08<br> <br>05/14        | 次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 民      | 複<br>習<br>(<br>第<br>二<br>次<br>段<br>考) | A3 規劃執行<br>與創新應變<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養                                         | 人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br><br>社-J-A3 主動<br>學習與探究<br>人類生活相<br>關議題，善用<br>資源並規劃<br>相對應的行<br>動方案及創<br>新突破的可<br>能性。<br><br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。 | 係。<br><br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br><br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖<br>表、數據、地圖、年表、言語等<br>多種方式，呈現並解釋探究結果。<br><br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心<br>概念。 | 我國的國際參與有什麼影<br>響？                                                                          | 2.針對六冊教學內容<br>不足之處，進行進一<br>步的說明與講解。     | 提問。<br>2.教師講解學生<br>容易犯錯或疑惑<br>的內容。<br>3.教師列印命題<br>光碟裡的題目，作<br>為綜合複習的參<br>考。                 |   | 碟                                   | 2.作業<br>檢查 | 媒體的公共性<br>與社會責任。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法<br>律之意義與制<br>定。                           |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週                           | 地<br>理 | 地<br>圖<br>的<br>歷<br>史                 | A2 系統思考<br>與解決問題<br>B1 符號運用<br>與溝通表達<br>B3 藝術涵養<br>與美感素養<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相<br>關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決                                                                                                                                                          | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行<br>歷史事件的因果分析與詮釋。                                       | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化<br>特色。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活<br>動的挑戰與調適。<br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及<br>其空間差異。 | 1.了解地圖的歷史及<br>演變。<br>2.了解台灣過去街景<br>的樣貌。 | 1.說一說世界上<br>有哪些有名的地<br>圖。<br>2.教師介紹地圖<br>的歷史起源以及<br>演變。<br>參考資料：<br>(1)歷史迷請進：5<br>張圖看盡 13 世 | 1 | 1.影片播<br>放設備<br>2.上網設<br>備<br>3.學習單 | 1.課程<br>討論 | <b>【閱讀素養教<br/>育】</b><br>閱 J3 理解學<br>科知識內的重<br>要詞彙的意<br>涵，並懂得如<br>何運用該詞彙<br>與他人進行溝<br>通。 |

|  |              |                                      |    |    |                                                                                                                                                                      |                |                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                             |                  |                                                 |
|--|--------------|--------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|  |              | 05/16<br> <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選 |    |    | 問題。<br><br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                |                                                                       |                                             | 紀到 21 世紀的人類發展史<br><a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a><br>(2)世界歷史國家領地變化圖<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ</a><br>3.利用線上資源找找自己的家過去的樣子。<br>參考資源：<br>(1)臺灣百年歷史地圖<br><a href="http://gisrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gisrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a><br>(2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步<br><a href="https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/">https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</a><br>4.讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。 |                                |                             |                  | 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
|  | 111<br>05/15 | 第三<br>次領                             | 歷史 | 世界 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達                                                                                                                                         | 社-J-A2 覺察人類生活相 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治 | 1.了解世界文化遺產的認定方式及現況。<br>2.認識聯合國教科文組織的功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世 | 1<br><br>1.影片播放器材<br>2.上網設備 | 1.影片觀賞<br>2.課程討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重                      |

|    |           |                                                             |  |                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                          |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | <br>05/21 | 域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選 |  | 文<br>化<br>遺<br>產 | B3 藝術涵養<br>與美感素養<br>C3 多元文化<br>與國際理解 | 關議題，進而<br>分析判斷及<br>反思，並嘗試<br>改善或解決<br>問題。<br>社-J-B1 運用<br>文字、語言、<br>表格與圖像<br>等表徵符<br>號，表達人類<br>生活的豐富<br>面貌，並能促<br>進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B3 欣賞<br>不同時空環<br>境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐<br>富性。<br>社-J-C3 尊重<br>並欣賞各族<br>群文化的多<br>樣性，了解文<br>化間的相互<br>關聯，以及臺<br>灣與國際社<br>會的互動關 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行<br>歷史事件的因果分析與詮釋。 | 及文化。 | 3.了解台灣的世界文<br>化遺產潛力點。 | 界文化遺產潛力<br>點<br>參考資料:世界遺<br>產潛力點- 文化<br>部文化資產局<br><a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</a><br>2.教師介紹聯合<br>國教科文組織以<br>及較有名的世界<br>文化遺產<br>參考影片：<br>1. 文明<br>搖籃<br>巴比<br>倫古城<br>列世<br>界文<br>化遺<br>產<br>【大<br>千世<br>界】<br>幼發<br>拉底<br>河古<br>文明<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs</a><br>(2)[歐洲旅遊]<br>Toledo 世界文<br>化遺產 千年山<br>城托利多 &<br>Segovia 古羅馬<br>水道橋 塞哥維<br>亞   跟著空姐 | 3.學習單<br><br>3.分組<br>討論<br>4.上台<br>分享 | 要詞彙的意<br>涵，並懂得如<br>何運用該詞彙<br>與他人進行溝<br>通。<br>閱 J4 除紙本<br>閱讀之外，依<br>學習需求選擇<br>適當的閱讀媒<br>材，並了解如<br>何利用適當的<br>管道獲得文本<br>資源。 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------|--|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                                                 |    |       |                              |                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |          |                  |                                                                           |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------|----|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                 |    |       |                              | 係。                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                            | 一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No.07<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a><br>3.分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因                                                                                                                                                                                                                              |   |          |                  |                                                                           |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三次領域教學研究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科書評選 | 公民 | 動物咖啡館 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1.分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。<br>2.知道中途之家的功能以及運作模式<br>3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。<br>4.理解作為寵物飼主的義務及責任。 | 1.教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。<br>2.播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。<br>參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a><br>2.教師介紹中途之家的功能。<br>參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a> | 1 | 1.影片播放設備 | 1.影片觀賞<br>2.課程討論 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                            |  |        |                       |                              |                                                                                             |                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |        |                  |                                                               |
|----|----------------------------|--|--------|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |        |                       |                              |                                                                                             |                                                                                                       |                                                                         | e.com/watch?v=7RwzpwzLCuE<br>3.介紹獲得寵物的方式。<br>領養毛孩的看這邊 ↓帶大家一起參觀新屋動保園區   領養 代替 購買<br>♡ 彥婷<br>https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA<br>4.討論飼養寵物的責任。 |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |        |                  |                                                               |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 地<br>理 | 海<br>盜<br>的<br>故<br>事 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.了解海盜的歷史以及當前的情況。<br>2.能理解貧窮國家遇到的困境。                                                                                                                   | 1.請學生說一說對於海盜的印象。<br>2.教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。<br>參考影片：<br>(1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起<br>https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU<br>(2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典   Channel 486<br>https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw<br>3.與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮 | 1 | 影片播放設備 | 1.影片觀賞<br>2.課程討論 | 【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

|    |                            |  |    |                            |                              |                                                                                             |                                                                        |                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                  |                                      |                                                                                                        |
|----|----------------------------|--|----|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |    |                            |                              |                                                                                             |                                                                        |                                                                  |                                | 國家的困境。<br>參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k">https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</a>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                  |                                      |                                                                                                        |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 歷史 | 吉<br>祥<br>物<br>的<br>歷<br>史 | B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.了解吉祥物的由來。<br>2.分析吉祥物帶來的經濟價值。 | 1.說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。<br>2.教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。<br>參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從200年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP004   志祺七七<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&amp;t=327s</a><br>「萌經濟」夯 熊本熊年帶300億台幣商機－民視新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zqlMJHNQ&amp;t=327s</a> | 1 | 1.影片播放器<br>2.學習單 | 1.影片觀賞<br>2.課程討論<br>3.分組討論<br>4.上台分享 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|    |                            |  |    |          |                                              |                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                  |                                                                           |
|----|----------------------------|--|----|----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |    |          |                                              |                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                            | e.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k<br><br>3.根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |          |                  |                                                                           |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 公民 | 言論自由無上限? | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br><br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br><br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1.探討言論自由的範圍。<br><br>2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。                           | 1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。<br>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU</a><br>2.教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。<br>參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a><br>2.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情 | 1 | 1.影片播放設備 | 1.影片觀賞<br>2.課程討論 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                            |        |    |       |                              |                                                                                            |                                                                                                                 |                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                  |                  |                                                                                                        |
|----|----------------------------|--------|----|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |        |    |       |                              | 關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                         |                                                                                                                 |                            |                                                     | 已極有可能會觸犯法律。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                  |                  |                                                                                                        |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 地理 | 奶茶大不同 | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。<br>2.能開放包容並接受異國文化。<br>3.了解奶茶熱量。 | 1.說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣還有哪些國家的奶茶具有特色<br>2.介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事<br>參考資料:泰台港「奶茶聯盟」之外,那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎?<br><a href="https://www.thenewslens.com/article/134348">https://www.thenewslens.com/article/134348</a><br>3.試喝不同的奶茶並說說感想<br>4.奶茶熱量大評比。<br>參考資料:你是奶茶控嗎?快來揭開各國奶茶的肥胖面紗<br><a href="https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html">https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html</a><br>5.本節課程複習,進行分組搶答活動。<br>參考資料:奶茶控快來!世界各國奶茶大揭密 | 1 | 1.各種奶茶<br>2.上網設備 | 1.課程討論<br>2.分組搶答 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|    |                            |        |    |        |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |                            |                                                                                                        |
|----|----------------------------|--------|----|--------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |        |    |        |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                  | <a href="http://a.udn.com/forums/2016/09/05/24229/index.html">http://a.udn.com/forums/2016/09/05/24229/index.html</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                    |                            |                                                                                                        |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 歷史 | 台灣流行音樂 | B1 符號運用與溝通表達<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。<br>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1.了解台灣音樂的歷史及發展。<br>2.了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。                                                                              | 1.教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。<br>2.教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。<br>參考影片：<br>(1)二戰後台灣的流行音樂發展<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI</a><br>(2)綠島小夜曲<br>原是把妹情歌－民視新聞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28">https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28</a><br>(3)聽時代在唱歌<br>看見台灣流行音樂史<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&amp;t=88s</a><br>3.學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 | 1 | 1.影片播放設備<br>2.上網設備 | 1.影片觀賞<br>2.課程討論<br>3.上台分享 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|    |                            |        |    |      |                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                              |                             |                                                                                                            |
|----|----------------------------|--------|----|------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 公民 | 消費契約 | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>1.學習從不同角度去解讀同一個事件。</p> <p>2.同理不同立場的想法。</p> <p>3.了解消費契約的法律效益。</p> | <p>1.詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法</p> <p>2.閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末<br/><a href="https://dailyview.tw/popular/detail/8566">https://dailyview.tw/popular/detail/8566</a></p> <p>3.說一說自己的看法</p> <p>4.播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。</p> <p>參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI</a></p> | 1 | <p>1.影片播放器材</p> <p>2.學習單</p> | <p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 十八 | 111<br>06/05<br>           | 畢業典禮   | 地理 | 礦火捕  | <p>B1 符號運用與溝通表達<br/>C3 多元文化與國際理解</p>                  | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>                                                                                                                                      | <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>                            | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活</p>                                                       | <p>1.了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。</p> <p>2.了解台灣漁業發展</p>                       | <p>1.說一說台灣有哪些傳統產業活動。</p> <p>2.介紹礦火捕魚的原理，並播放影</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <p>1.影片播放設備</p>              | <p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的</p>                                                      |

|    |                            |      |    |       |                                                                        |                                                                                               |                                                                          |                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                    |                             |                                                                                      |
|----|----------------------------|------|----|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 06/11                      | 禮    |    | 魚     |                                                                        | <p>等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | 景觀的相互關係。                                                                 | 動的挑戰與調適。                                                                        | 現況。                                                               | <p>片。</p> <p>參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的磺火捕魚<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&amp;list=WL&amp;index=2&amp;t=0s</a></p> <p>4.影片討論：磺火捕魚的原理、磺火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。</p> <p>5.台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。</p> <p>參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值－民視新聞<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag">https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</a></p> |   |                                    |                             | <p>均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>                                 |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 歷史 | 茶葉的故事 | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>B3 藝術涵養與美感素養<br/>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用</p>                               | <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> | <p>1.了解茶葉的力以及台灣的茶文化。</p> <p>2.知道茶對於台灣經濟的影響。</p> <p>3.能辨別不同的茶。</p> | <p>1.複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。</p> <p>2.說一說自己知道的茶葉種類。</p> <p>3.教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。</p> <p>參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <p>1.各種茶葉實體或圖片</p> <p>2.影片播放器材</p> | <p>1.課程討論</p> <p>2.小組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依</p> |

|    |                            |      |    |      |                                                                                                                                          |                           |                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |   |                   |                                   |                                      |
|----|----------------------------|------|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|    |                            |      |    |      | 文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                           |                                                                                             |                                                                                         | 的茶文化！EP1-5<br><a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeSmFHLRcVdfjKaTHIzi">https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeSmFHLRcVdfjKaTHIzi</a><br>4.觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。<br>5.分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。 |                                                 |   |                   | 學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |                                      |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 公民 | 糧食危機 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                             | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過 | 1.了解台灣糧食供應情況及農地問題。<br>2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。<br>3.思考減少量浪費糧食的方法。                                                                                                                                                                                          | 1.台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答<br>2.針對台灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放 | 1 | 1.影片播放器材<br>2.學習單 | 1.影片觀賞<br>2.課程討論                  | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                         |                          |            |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|
|  |  |  |  |  | <p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | <p>他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> | <p>程」？</p> |  | <p>影片。</p> <p>參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw">https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw</a></p> <p>3.針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。</p> <p>4.引導學思考減少糧食浪費的方法。</p> |  |  |  | <p>議題。</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|

