

10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特教學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特教學生	<input type="checkbox"/> 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期彈性學習課程 <u>特殊需求-社會技巧</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳聖明、呂錦芬
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	聽你聽我		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 2-E1-2-1 適當使用身體的非口語方式與人溝通 特社 2-E1-3-2 能適當回應他人的問候 特社 2-E2-3-2 觀察適當時機加入談話 特社 2-J-2-2 以他人可接受的方式提出自己的意見		
本學期教學重點	學習內容		
	特社 II-E1-2 溝通的媒介 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E2-3 團體的基本規範 特社 II-J-2 同理心的培養		
本學期教學重點	1.能了解他人姿體語言所傳達的含意 2.能懂得與他人問候，成為有禮貌的人 3.能不打斷他人對話，學習等待時間加入話題 4.能懂得換句話說，學會適宜的表達		
評量方式	口頭測驗、實作評量		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我的身體會說話(預計 5 週)	6	
2	問候回應我都行(預計 5 週)	7	
3	等待的藝術(預計 5 週)	8	
4	好話連篇(預計 5 週)	9	
5		10	

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求-社會技巧課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳聖明、呂錦芬
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	聽你聽我		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 2-E1-1-1 了解人與人之間親密與排斥互動的差異 特社 2-E2-1-2 解讀他人非語言溝通的情緒和目的 特社 2-E3-1-1 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動 特社 2-E3-1-3 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 II-E1-1 溝通信息的意義 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷		
	1.能了解人我親密與否的判斷 2.能解讀他人溝通的意義 3.能以正向想法思考他人行為 4.能分別他人善意或非善意行為		
評量方式	口頭測驗、實作評量		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	溝通的藝術(預計 5 週)	6	
2	揭開非語言訊息的面紗(預計 5 週)	7	
3	善意的視角(預計 5 週)	8	
4	明辨是非(預計 5 週)	9	
5		10	

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期彈性學習課程 特殊需求-職業教育 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	呂錦芬、陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業小達人			
領綱學習重點	學習表現			
	特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。			
	學習內容			
本學期教學重點	特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。			
	1. 能依照步驟、維持速度與正確性完成手工藝作品。 2. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 3. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。			
	評量方式			
口頭測驗、實作評量				
序次	單元名稱	序次	單元名稱	
1	手工藝我最行(釘板圍巾) (預計 8 週)	6		
2	清潔智慧王(拖地) (預計 6 週)	7		
3	行行出狀元(設計群、藝術群) (預計 6 週)	8		
4		9		
5		10		

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫			
每週節數	2 節		設計者
	呂錦芬、陳聖明		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。		
	學習內容		
	特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。		
本學期教學重點	1. 能主動運用環境清潔技巧於日常生活中。 2. 從國中生升學進路了解各行各業所需具備的工作條件。 3. 能依照步驟做出美味糕點。 4. 學習文書處理技能。		
評量方式	口頭測驗、實作評量		
序次	單元名稱		序次
1	清潔智慧王(擦桌櫃)(預計 5 週)		6
2	行行出狀元(機械群. 電機電子群. 動力機械群)(預計 5 週)		7
3	烘焙小高手(waffle 鬆餅)(預計 4 週)		8
4	文書小達人(預計 4 週)		9
5	總複習(預計 2 週)		10

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期		彈性學習課程特殊需求-生活管理 課程計畫	
每週節數	3 節	設計者	羅曉華、陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
領綱學習重點	學習內容		
	特生 B-sP-1 衣服穿脫技巧 特生 B-sP-2 衣服的認識 特生 B-sP-3 衣服的清潔與收納 特生 B-sA-3 衣服選購 特生 B-sA-3 服裝禮儀 特生 I-P-9 餐前準備的技巧 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧 特生 I-P-11 簡易餐食的製作 特生 E-sP-1 環境衛生的觀念 特生 E-sP-1 垃圾分類與資源回收		
本學期教學重點	1. 能配合場合、天氣穿著適當的衣服 2. 能清潔與收納衣服 3. 能做簡易的餐點 4. 能將垃圾分類及資源回收		
評量方式	口頭測驗、指認、觀察、實作		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我會打扮(預計 5 週)	6	
2	我會做家事~衣物清潔與收納(預計 5 週)	7	
3	小小廚師(預計 5 週)	8	
4	資源回收(預計 5 週)	9	
5		10	

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期		彈性學習課程特殊需求- <u>生活管理</u> 課程計畫	
每週節數	3 節	設計者	羅曉華、陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		
領綱學習重點	學習內容		
	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識 特生 D-sA-1 青春期的身心健康 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理 特生 D-sP-4 健康的生活習慣 特生 D-sP-5 安全用藥 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理 特生 D-sA-1 健康檢查的認識 特生 I-P-9 餐前準備的技巧 特生 I-P-10 餐後收拾的技巧 特生 I-P-11 簡易餐食的製作		
本學期教學重點	1. 能認識自己的身 2. 能清潔與收納衣服 3. 能做簡易的餐點 4. 能將垃圾分類及資源回收		
評量方式	口頭測驗、指認、觀察、實作		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識身體(預計 5 週)	6	
2	認識疾病(預計 5 週)	7	
3	健康的生活習慣(預計 5 週)	8	
4	小小廚師(預計 5 週)	9	
5		10	

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 國文領域課程計畫(A 組)

每週節數	5 節	設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
學習目標	<p>各課學習重點為：</p> <p>(一) 〈田園之秋選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陳冠學及其散文特色。 2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能欣賞體會大自然的美妙。 <p>(三) 〈故鄉的桂花雨〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識琦君懷舊散文的風格特色。 2. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 3. 培養細心觀察、品味生活的情趣。 <p>(五) 〈山豬學校〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能運用口語表達出從大自然中觀察、傾聽所得。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。 <p>(六) 〈鳥〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。 <p>(八) 〈生命中的碎珠〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。 <p>(九) 〈一棵開花的樹〉：</p>		

	<p>1. 認識席慕蓉及其詩作。</p> <p>2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。</p> <p>3. 培養兩性交往的正確心態。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中國文八上教材</p> <p>教學資源</p> <p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫、作者影片</p> <p>教學方法 多元教學媒體 小組合作、提問引導、實作教學</p> <p>教學評量</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 作業繳交</p>
週次	單元名稱/內容
1	第一課 田園之秋選
2	
3	
4	第三課 故鄉的桂花雨
5	
6	
7	第五課 山豬學校
8	
9	
10	第六課 鳥
11	
12	
13	第八課 生命中的碎珠
14	
15	
16	第九課 一棵開花的樹
17	
18	

19	語文常識（一）語法（上）詞類 語文常識（二）語法（下）句子
20	
21	

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 國文 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 國文領域課程計畫(A 組)			
每週節數	5 節	設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		
	學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	各課學習重點為： (二) 〈余光中詩選〉： 1. 能從地景文學中學習美感探索。 2. 體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。 3. 理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。 (三) 〈我所知道的康橋〉： 1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。 (四) 〈陪陌生人走一段路〉： 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 從日常生活中培養「助人」與「善心」等良善的品德。		

	<p>3. 理解在國際化的地球村裡做好國民外交，就是展現臺灣最美的風景——人。</p> <p>(六)〈飛魚〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 <p>(七)〈你生下來，只為了在這個地球上成為你自己〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識演講類型的應用文本。 2. 能從名人演說的啟發中，發現自我與追尋人生價值。 3. 了解人生的生涯規畫與培養積極正向的價值觀。 <p>(九)〈管好舌頭〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中國文八下教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 2. 課文動畫、作者影片 <p>教學方法 多元教學媒體 小組合作、提問引導、實作教學</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 學習單 3. 作業繳交
週次	單元名稱/內容
1	第二課余光中詩選
2	
3	
4	第三課我所知道的康橋
5	
6	
7	第四課陪陌生人走一段路
8	
9	
10	第六課飛魚
11	
12	
13	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己

14	
15	
16	
17	第九課管好舌頭
18	
19	
20	語文常識（一）應用文——書信、便條
21	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 國文 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 國文領域課程計畫(B組)			
每週節數	5 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>		
學習重點	學習內容		
	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		

	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習目標	<p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈田園之秋選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識陳冠學及其散文特色。 2. 能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能欣賞體會大自然的美妙。 <p>(五)〈山豬學校〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能運用口語表達出從大自然中觀察、傾聽所得。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。 <p>(十)〈畫的哀傷〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中國文八上教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 2. 相關書籍及網站 3. 課文動畫 4. 作者影片 5. 投影片 <p>教學方法 有效利用多元教學媒體與社區資源，激發學生學習動力，將文本與生活經驗加以結合，適切地運用小組合作、提問引導、實作教學等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做（動）的能力，建立起不限領域都受用的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業呈現 3. 課程討論 4. 學習單
週次 日期	單元名稱/內容
1	第一課田園之秋選
2	第一課田園之秋選

3	第一課田園之秋選
4	第一課田園之秋選
5	第一課田園之秋選
6	第一課田園之秋選
7	第一課田園之秋選
8	第五課山豬學校
9	第五課山豬學校
10	第五課山豬學校
11	第五課山豬學校
12	第五課山豬學校
13	第五課山豬學校
14	第五課山豬學校
15	第十課畫的哀傷
16	第十課畫的哀傷
17	第十課畫的哀傷
18	第十課畫的哀傷
19	第十課畫的哀傷
20	第十課畫的哀傷
21	第十課畫的哀傷

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 國文 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 國文領域課程計畫(B組)			
每週節數	5 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>		
學習重點	學習內容		
	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
學習目標	<p>各課學習重點為：</p> <p>(二)〈余光中詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從地景文學中學習美感探索。 2. 體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。 3. 理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。 <p>(四)〈陪陌生人走一段路〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用事例與名言強化論點。 2. 從日常生活中培養「助人」與「善心」等良善的品德。 3. 理解在國際化的地球村裡做好國民外交，就是展現臺灣最美的風景——人。 <p>(六)〈飛魚〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。 <p>(九)〈管好舌頭〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解慎言與善用口才的重要性。 		

<p>教學與評量說明</p>	<p>2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。</p> <p>教材編輯與資源 翰林版國中國文八下教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文吟唱 2. 教學 DVD 3. 課文動畫 4. 作者影片 <p>教學方法 有效利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗加以結合，適切地運用提問引導、實作教學等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，建立起不限領域都受用的語文素養。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 學習單 3. 紙筆測驗
週次 日期	單元名稱/內容
1	第二課余光中詩選
2	第二課余光中詩選
3	第二課余光中詩選
4	第四課陪陌生人走一段路
5	第四課陪陌生人走一段路
6	第四課陪陌生人走一段路
7	第四課陪陌生人走一段路
8	第四課陪陌生人走一段路
9	第四課陪陌生人走一段路
10	第六課飛魚
11	第六課飛魚
12	第六課飛魚
13	第六課飛魚
14	第六課飛魚

15	第六課飛魚
16	第九課管好舌頭
17	第九課管好舌頭
18	第九課管好舌頭
19	第九課管好舌頭
20	第九課管好舌頭
21	第九課管好舌頭

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 英語 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期特教班英語領域課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>		

	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-6 圖片描述。
學習目標	1. 能認識 26 個英文字母 2. 能學會日常生活中常用的英文詞彙 3. 能將學習過的英文詞彙、會話用在日常生活中
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>自編教材</p> <p>教學資源</p> <p>生活英文教學軟體</p> <p>教學方法</p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。。</p> <p>教學評量</p> <p>1. 口說測驗 2. 指認 3. 觀察評量</p>
週次 日期	單元名稱/內容
1	英文字母 A~Z
2	英文字母 A~Z
3	教室用語
4	Let' s Act
5	Good morning. / How are you ?/ I' m fine.
6	What time is it ?
7	Review
8	What are we doing
9	Good afternoon .See you.
10	A balloon ride.
11	What day is today ?
12	What' s your name ?
13	Come in ,please.
14	Review
15	My family

16	Is he a teacher ?
17	May I go to the bathroom.
18	May I come in , please ?
19	Are you Hungry ?
20	May I have some milk ?
21	Review

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 英語 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期特教班英語領域課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-6 圖片描述。</p>		
學習目標	1. 能認識 26 個英文字母 2. 能學會日常生活中常用的英文詞彙 3. 能將學習過的英文詞彙、會話用在日常生活中		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>自編教材</p> <p>教學資源</p> <p>生活英語教學軟體</p> <p>教學方法</p> <p>透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。</p>		

教學評量

1. 口說測驗
2. 指認
3. 觀察評量

週次 日期	單元名稱/內容
1	英文字母 A~Z
2	Who is she ?
3	What' s this ?
4	What color is it ?
5	Ouch ! My toe.
6	Look ! My toys.
7	Review
8	What' s your hobby ?
9	Let' s go to he playground.
10	What' s your father
11	What' s she ?
12	A surprise birthday party.
13	Mommy, I am sick
14	Review
15	Allen' s bedroom is a mess.
16	I am a girl.
17	Where is Mike ?
18	Mommy is in the kitchen.
19	Clear up day.
20	Hi ! There.
21	Review

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 數學 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 數學領域課程計畫(A 組)			
每週節數	4 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 4. 經由數線理解絕對值的意義。 5. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 6. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 7. 算出兩數相減的結果。 8. 熟練計算機基本功能的使用。 9. 計算負分數的加法與減法。 10. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。 11. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。 		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中數學 7 上教材</p>		

	教學資源 1. 教學光碟 2. 課程計畫光碟 教學評量 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答
週次 日期	單元名稱/內容
1	正數與負數
2	正數與負數
3	正數與負數
4	正數與負數
5	正負數的加減
6	正負數的加減
7	正負數的加減
8	正負數的加減
9	正負數的乘除
10	正負數的乘除
11	正負數的乘除
12	正負數的乘除
13	科學記號
14	科學記號
15	簡單圖形及其符號
16	簡單圖形及其符號
17	簡單圖形及其符號
18	簡單圖形及其符號
19	線對稱
20	線對稱
21	線對稱

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 數學 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 數學領域課程計畫(A 組)			
每週節數	4 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。 4. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 5. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 6. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 7. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 8. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。 9. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 10. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。 		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>翰林版國中數學 7 下教材</p> <p>教學資源</p> <p>1. 教學光碟</p>		

2. 課程計畫光碟

教學評量

1. 紙筆測驗

2. 口頭回答

週次 日期	單元名稱/內容
1	直角坐標平面
2	直角坐標平面
3	直角坐標平面
4	直角坐標平面
5	直角坐標平面
6	比例式
7	比例式
8	比例式
9	比例式
10	比例式
11	正比與反比
12	正比與反比
13	正比與反比
14	統計圖表
15	統計圖表
16	統計圖表
17	統計圖表
18	平均數、中位數與眾數
19	平均數、中位數與眾數
20	平均數、中位數與眾數
21	平均數、中位數與眾數

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 數學 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 數學領域課程計畫(B 組)			
每週節數	4 節	設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
	學習內容 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。		
學習目標	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。 5. 知道等差中項的意義及其求法。 1. 能了解等差級數的意義。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。 1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。		

	<p>2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。</p> <p>3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第n項。</p> <p>4. 知道等比中項的意義及其求法。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中數學 8 上教材</p> <p>教學資源 1. 教學光碟 2. 備課用書、教師手冊</p> <p>教學方法 分組合作、團隊解題、探究教學</p> <p>教學評量 1. 學習單 2. 作業繳交</p>
週次	單元名稱/內容
1	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理
2	
3	
4	
5	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理
6	
7	
8	
9	第 1 章 數列與級數 1-1 數列
10	
11	
12	
13	
14	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數
15	
16	
17	

18	
19	
20	複習
21	

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 數學 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 數學領域課程計畫(B 組)			
每週節數	4 節	設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	<p>S-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>		
學習重點	學習內容		
	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>		

	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。 6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 1. 能了解平行線的定義。 2. 能了解兩平行線的距離處處相等。 3. 能認識平行線的基本性質。 4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。 5. 能理解平行線的判別性質。 6. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中數學8下教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學光碟 2. 備課用書、教師手冊 <p>教學方法 分組合作、團隊解題、探究教學</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 作業繳交
週次	單元名稱/內容
1	第3章 三角形的基本性質
2	3-1 內角與外角
3	第3章 三角形的基本性質
4	3-2 尺規作圖與三角形的全等
5	第3章 三角形的基本性質
6	3-3 全等三角形的應用
7	第3章 三角形的基本性質

8	3-4 三角形的邊角關係
9	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質
10	
11	
12	
13	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形
14	
15	
16	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形
17	
18	
19	複習
20	
21	

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 自然 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 自然領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解</p>		

決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

學習內容

Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。

Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。

Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。

Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。

Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（如二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。

Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。

Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。

Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。

Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。

Db-IV-2 動物（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。

Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳，心音與脈搏的探測了解循環系統的運作情形。

Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。

Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束，具有運輸功能。

Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。

Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內

	<p>物質的恆定。</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度（單位）。</p> <p>INc-IV-4 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。構造較為複雜的生物，則會由細胞形成不同層次的構造。 3. 養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 植物與動物體內物質的運輸作用。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 康軒版國中自然7上教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體素材 2. 教學圖片 <p>教學方法</p> <p>(一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。</p> <p>(二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。</p> <p>(三)教學實施應以培養探究能力、分工合作的學習、獲得思考智能、習得操作技能、達成課程目標為原則。採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽</p>

及飼養之長期實驗等多元方式。

(四)教學設計無論為學生個人學習或團體學習，於教學進行中培養學生欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利的價值觀。

(五)教學設計時，對於理論或原理原則的演繹推理，多舉實例，以引起學生仿作動機，進而自行推理分析，習得演繹法的實驗程序及方法。

(六)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。

教學評量

1. 口頭詢問
2. 觀察
3. 實作評量

週次 日期	單元名稱/內容
1	多采多姿的生世界
2	生物的基本單位
3	生物的基本單位
4	細胞的構造
5	生物體的組成層次
6	食物中的養分與能量
7	食物中的養分與能量
8	植物如何製造養分
9	人體如何獲得養分
10	植物的運輸構造
11	植物體內物質的運輸
12	人體血液循環的組成
13	人體的循環系統
14	神經系統
15	內分泌系統
16	呼吸與氣體的恆定

17	呼吸與氣體的恆定
18	排泄與水分的恆定
19	排泄與水分的恆定
20	體溫的恆定與血糖的恆定
21	體溫的恆定與血糖的恆定

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 自然 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 自然領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>		
學習重點	學習內容		
	<p>Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分</p>		

類。

Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。

La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。

Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。

Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。

Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。

Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。

Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。

Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。

Nc-IV-1 生質能源的發展現況。

Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。

Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。

Na-IV-2 生活中節約能源的方法。

Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。

Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。

Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。

Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。

Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。

Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。

Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。

Na-IV-4 資源使用的5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、重複使用、回收及再生。

Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。

Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境

	<p>的基礎上。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。 2. 了解人類的性別是如何決定的與血型的遺傳原理。 3. 了解突變的意義、特性及重要性並認識造成突變的物理因素和化學因素及突變對生物的影響。 4. 探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。 5. 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類，知道分類七大階層及五界。 6. 認識人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 7. 認識能量流動與物質循環的概念，食物鏈(網)、能量塔與生態穩定關係。 8. 了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。 9. 能了解生物多樣性的重要性並能珍惜生物資源，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 10. 探討保育的重要性，並能落實各項環保政策於日常生活中。 11. 能了解古生物的生存年代，並能運用放射線定年法算出化石的年齡。 12. 能探討植物對水土保持的重要性，進而建立正確的水土保持觀念。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 康軒版國中自然7下教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、投影機。 2. 掛圖、簡報或影片。 <p>教學方法</p> <p>(一)依據學生特性與身心發展狀況，依循自然科學領域核心素養具體內涵，審酌教育專業，提供資源、機會及環境，引導學生成為自發主動的學習者。</p> <p>(二)教學實施以培養學生擁有問題解決能力為目標，規劃學習活動應以解決問題策略為中心，並依循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案，以及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。</p> <p>(三)進行教學設計時，宜以學生日常生活體驗，以既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。實際教學時，可彈性調整教科用書單元與活動順序，以適應各地區環境與特性。</p> <p>(四)就教材特性，使用教學媒體、實驗活動、田野踏察或</p>

戶外教學等，除知識傳授外，更加注重科學方法運用、科學態度的培養及科學本質的認識。

教學評量

1. 實作評量
2. 學習態度
3. 觀察評量

週次 日期	單元名稱/內容
1	遺傳、基因與染色體
2	人類的性別與性聯遺傳
3	突變
4	突變
5	化石
6	生物的演化
7	生物的分類
8	植物界
9	植物界
10	動物界
11	動物界
12	族群、群集與演替
13	生物間的互動關係
14	生態系
15	生態系的類型
16	生物多樣性
17	生物多樣性
18	生物多樣性面臨的危機
19	保育與生態平衡
20	保育與生態平衡
21	生物與環境的演變

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 社會 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
	學習內容 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連		

	結。
學習目標	<p>地理</p> <p>第一篇 中國大地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中國的地形特徵。 2. 能認識中國的氣候特徵。 3. 能認識中國的傳統生活方式。 4. 能認識中國的人口概況。 5. 能認識中國的產業轉型。 6. 能認識中國的經濟發展情形。 7. 能認識中國的區域發展差異。 8. 能認識中國的全球經貿地位。 9. 能認識中國的一帶一路政策。 10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。 <p>第二篇 世界風情（上）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識全球的氣候概況。 2. 能認識全球的氣候變遷。 3. 能認識全球的極端天氣現象。 4. 能認識大洋洲的地形特徵。 5. 能認識大洋洲的氣候特徵。 6. 能認識澳洲的自然環境。 7. 能認識澳洲的主要產業活動。 8. 能認識紐西蘭的自然環境。 9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。 10. 能認識兩極地區的自然環境。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中社會 8 上教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 網路資料 <p>教學方法</p> <p>地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說測驗 2. 指認 3. 觀察評量
週次 日期	單元名稱/內容
1	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境
2	第一篇中國大地

	第一章中國的自然環境
3	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境
4	第一篇中國大地 第二章中國的人口
5	第一篇中國大地 第二章中國的人口
6	第一篇中國大地 第二章中國的人口
7	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟
8	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟
9	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟
10	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟
11	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
12	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
13	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯
14	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 (第二次段考)
15	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷
16	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷
17	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷
18	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區
19	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區
20	第二篇世界風情(上)

	第二章大洋洲與兩極地區
21	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 社會 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 社會領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		
	學習內容 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。		

	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>
<p>學習目標</p>	<p>第一篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化。 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 翰林版國中社會 8 下教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 中國全圖 3. 相關圖片 <p>教學方法</p> <p>本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說測驗 2. 指認 3. 觀察評量
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>第一章東北亞（一）</p>
<p>2</p>	<p>第一章東北亞（一）</p>
<p>3</p>	<p>第一章東北亞（一）</p>
<p>4</p>	<p>第一章東北亞（一）</p>
<p>5</p>	<p>第二章東北亞（二）</p>
<p>6</p>	<p>第二章東北亞（二）</p>
<p>7</p>	<p>第二章東北亞（二）</p>

8	第三章東南亞
9	第三章東南亞
10	第三章東南亞
11	第三章東南亞
12	第四章南亞
13	第四章南亞
14	第四章南亞
15	第五章西亞與北非（一）
16	第五章西亞與北非（一）
17	第五章西亞與北非（一）
18	第五章西亞與北非（一）
19	第六章西亞與北非（二）
20	第六章西亞與北非（二）
21	第六章西亞與北非（二）

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 綜合活動 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 綜合活動 領域課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	
學習目標	(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。 (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。 (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。 (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。 (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。		

教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合8上教材</p> <p>教學資源 1. 影音播放設備。 2. 器材與場地設備。</p> <p>教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>教學評量 1. 口頭評量 2. 學習單</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題一：幸福生活計畫
2	單元一：發現幸福力
3	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
4	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
5	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊、單元二：吃出新美味
6	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
7	主題二：食品新世界、主題三：露營練功坊
8	主題二單元二：吃出新美味、主題三單元一：可口吃野味
9	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
10	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
11	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
12	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營、單元二：風險一把罩
13	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
14	
15	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
16	
17	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
18	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
19	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家、單元二：職涯萬花筒
20	主題六：彩繪生涯

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 綜合活動 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 綜合活動領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 輔 1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	

學習目標	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖</p> <p>(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p> <p>(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合8下教材</p> <p>教學資源 1. 影音播放設備。 2. 器材與場地設備。</p> <p>教學方法 1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</p> <p>教學評量 1. 口頭評量 2. 學習單</p>
週次	單元名稱/內容
1	主題一：食光新主張
2	單元一：惜食大作戰
3	主題一：食光新主張 單元二：盛食行動派
4	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家
5	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家、單元二：減廢少塑生活家
6	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
7	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社
8	主題三：性別魔法站
9	單元二：幸福協奏曲
10	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人

11	<p>主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手</p>
12	
13	<p>主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄</p>
14	<p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Lets go</p>
15	
16	<p>主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行</p>
17	
18	<p>主題六：生涯方程式 單元一：幻遊夢想星球</p>
19	
20	<p>主題六：生涯方程式 單元二：職線向前</p>
21	

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 健康與體育 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期特教班健康與體育領域課程計畫(健康)			
每週節數	1 節	設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	
	學習內容	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	
學習目標	1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，瞭解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。		

<p>教學與 評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 (1)康軒版國中健康與體育 8 上教材。 (2)教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3)學習活動單。</p> <p>教學方法 (1)運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。</p> <p>教學評量 1. 口頭評量 2. 學習單</p>
<p>週次</p>	<p>健康科單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	
<p>2</p>	<p>第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛</p>
<p>3</p>	
<p>4</p>	
<p>5</p>	<p>第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲</p>
<p>6</p>	
<p>7</p>	
<p>8</p>	<p>第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 3 章青春變奏曲</p>
<p>9</p>	
<p>10</p>	<p>第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣</p>
<p>11</p>	
<p>12</p>	
<p>13</p>	<p>第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章安全衛生飲食樂</p>
<p>14</p>	
<p>15</p>	<p>第 2 單元健康飲食生活家 第 3 章食品安全行動派</p>
<p>16</p>	
<p>17</p>	<p>第 3 單元無毒青春健康行 第 1 章致命的迷幻世界</p>
<p>18</p>	
<p>19</p>	
<p>20</p>	<p>第 3 單元無毒青春健康行 第 2 章成為毒害絕緣體</p>
<p>21</p>	
<p>22</p>	<p>複習</p>

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 健康與體育 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期特教班健康與體育領域課程計畫(健康)			
每週節數	1 節	設計者	呂錦芬
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習 表現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	
	學習 內容	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	
學習目標	1. 了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。 4. 了解癌症、糖尿病介紹與預防。 5. 了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。		
教學與 評量說明	教材編輯與資源 (1)康軒版國中健康與體育 8 上教材。 (2)教學動畫、電腦、單槍、活動設計操作、課程相關補充資料、影片。 (3)學習活動單。 教學方法 (1)運用多元、漸進的教學法，支持教學生活化。 教學評量 1. 口頭評量 2. 學習單		
週次	健康科單元名稱/內容		

1	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命
2	
3	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡
4	
5	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章伴生命共老
6	
7	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少糖少癌
8	
9	
10	第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」
11	
12	
13	第 2 單元慢性病的世界 第 3 章「慢慢」長路不孤單
14	
15	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 1 章安全百分百
16	
17	
18	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間
19	
20	

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 健康與體育 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 健體領域課程計畫(體育)			
每週節數	3 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3d-IV-3 應與思考能力與分析能力，解決運動情境問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>		
學習目標	學習內容		
	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p>		
學習目標	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解體適能的相關概念，重視體適能促進的重要性。 2. 善用網路與體適能檢測資源，提供體適能檢測與評估活動，引導學生理解個人體適能的評估標準。 		

	<p>3. 說明體適能運動處方基礎設計原則，引導學生利用此原則規劃體適能促進運動計畫。</p> <p>4. 利用體適能運動處方表，鼓勵學生實際執行運動計畫並分享執行成效。</p> <p>5. 了解如何避免運動傷害。</p> <p>6. 了解各項運動對應的護具及其防護部位與用途。</p> <p>7. 認識籃球歷史與起源、熟悉規則。</p> <p>8. 學習正確的籃球持球、傳接球與運球動作</p> <p>9. 利用體驗、編創活動，培養學生運動欣賞與團隊動能的情意涵養。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 康軒版國中健體 7 上教材</p> <p>教學資源</p> <p>1. 教學影片</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>教學方法</p> <p>1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。</p> <p>2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。</p> <p>3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。</p> <p>教學評量</p> <p>問答 情意 實作 觀察</p>	
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>	
	<p>健康</p>	<p>體育</p>
<p>1</p>		<p>體適能</p>
<p>2</p>		<p>體適能</p>
<p>3</p>		<p>體適能</p>
<p>4</p>		<p>運動安全</p>
<p>5</p>		<p>運動安全</p>
<p>6</p>		<p>運動安全</p>

7		運動安全
8		運動安全
9		運動安全
10		籃球
11		籃球
12		籃球
13		籃球
14		籃球
15		籃球
16		籃球
17		籃球
18		體適能
19		體適能
20		體適能
21		體適能

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 健康與體育 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 健體領域課程計畫(體育)			
每週節數	3 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p>		
學習目標	<p>體育</p> <p>1. 結合運動功能的新興概念和終身運動的重要性，引導學生進行自評、媒體資訊識讀和網路資源資料蒐集等學習活動，建立正確的運動價值，利於提升運動參與動機，增加運動參與機會。 2. 了解終身運動擬定的基本原則，結合習作運動計畫的規劃策略概念，利用表格引導學生擬定更完整的運動計畫，促進實踐成效。 3. 理解比賽中如何創造投籃機會 4. 學習正確的投籃姿勢。 5. 運用接球技巧與運球創造投籃機會。</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p>康軒版國中健體 7 下教材</p> <p>教學資源</p> <p>1. 教學影片 2. 教用版電子教科書</p> <p>教學方法</p> <p>1. 單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重</p>		

點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。

2. 教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。

3. 教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。

教學評量

問答

情意

實作

觀察

週次 日期	單元名稱/內容
1	運動新視野
2	運動新視野
3	運動新視野
4	運動新視野
5	奧林匹克運動會
6	奧林匹克運動會
7	奧林匹克運動會
8	奧林匹克運動會
9	籃球
10	籃球
11	籃球
12	籃球
13	籃球
14	籃球
15	九宮格投球
16	九宮格投球
17	九宮格投球

18	九宮格投球
19	九宮格投球
20	九宮格投球
21	九宮格投球

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 科技 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 科技領域課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		
	學習內容 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。		
學習目標	【生活科技】 1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。 4. 藉由重新檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 5. 認識常見的科技範疇。		

	<p>6. 了解科技系統的概念。 7. 知道科技系統是由許多子系統所組成。 8. 了解科技演進的主因。 9. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。 10. 了解如何選用科技產品。 11. 了解科技產品的分類方式。 12. 在選購科技產品時能分辨對環境友善的產品。 13. 認識日常生活中的手工具。 14. 正確的操作日常生活中的手工具。 15. 認識基本的材料與其處理方式。</p> <p>【資訊科技】</p> <p>1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。 4. 能了解資訊科技及其社會相關議題。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源 康軒版國中科技7上教材</p> <p>教學資源</p> <p>1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 單槍投影機</p> <p>教學方法</p> <p>生活科技： 透過講解和實作的活動引導學生運用設計的流程進行設計與製作，以循序漸進的方式培養解決實務問題的能力。</p> <p>資訊科技： 1. 藉由合作程式設計專題，建立學生解析問題、規劃流程、辨識與歸納解題樣式等運算思維。 2. 透過資訊科技各式應用之學習，培養以資訊科技解決問題、溝通表達及與人合作共創之能力。 3. 透過實例培養學生在面對不同問題時，選擇並應用適當資訊工具以解決問題的能力。</p> <p>教學評量</p> <p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 學習態度 5. 課堂問答</p>
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>科技問題解決</p>
<p>2</p>	<p>科技問題解決</p>
<p>3</p>	<p>科技問題解決</p>

4	看見科技 I see you
5	看見科技 I see you
6	建立科技系統的概念
7	建立科技系統的概念
8	探索科技的發展與影響
9	探索科技的發展與影響
10	聰明的科技產品選用者
11	聰明的科技產品選用者
12	挑戰3處處可見的工具
13	挑戰3處處可見的工具
14	資訊科技導論
15	資訊科技導論
16	資訊科技與人類生活
17	資訊科技與人類生活
18	資訊科技與跨領域整合
19	資訊科技與跨領域整合
20	資料處理與分析工具
21	資料處理與分析工具

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 科技 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 科技領域課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	陳聖明
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		
	學習內容 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。		
學習目標	【生活科技】 1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。 3. 了解椅子的結構。 4. 了解建築結構與材料。 5. 了解橋梁的結構與類型。		

	<p>6. 了解機械的特性。</p> <p>7. 認識機械組成之三大要素：機件、機構、機架。</p> <p>8. 認識機械對於工業發展及日常生活的重要性。</p> <p>【資訊科技】</p> <p>1. 能了解個人資料。</p> <p>2. 能了解有關個人資料的合理利用。</p> <p>3. 能了解個人資料保護的相關規定。</p> <p>4. 能了解保護自己個人資料應注意的事項。</p> <p>5. 能了解資安意識的意義。</p> <p>6. 能了解常見的資安技術。</p> <p>7. 能了解資安管理。</p> <p>8. 能了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。</p> <p>9. 能了解我國的著作權法。</p> <p>10. 能了解著作人格權與著作財產權。</p> <p>11. 能了解著作受著作權法保護的條件。</p> <p>12. 能了解著作的合理使用。</p> <p>13. 能了解合理使用判斷的要點。</p> <p>14. 能了解合理使用相關範例。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>教材編輯與資源</p> <p>康軒版國中科技7下教材</p> <p>教學資源</p> <p>1. 備課用書</p> <p>3. 教用版電子教科書</p> <p>4. 筆記型電腦</p> <p>5. 單槍投影機</p> <p>教學方法</p> <p>生活科技： 透過講解和實作活動，引導學生運用設計的流程進行設計與製作，以循序漸進的方式培養解決實務問題的能力。</p> <p>資訊科技： 透過實例培養學生在面對不同問題時，選擇並應用適當資訊工具以解決問題的能力。</p> <p>教學評量</p> <p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1</p>	<p>結構與生活</p>
<p>2</p>	<p>結構與生活</p>
<p>3</p>	<p>結構與生活</p>
<p>4</p>	<p>常見結構的種類與應用</p>
<p>5</p>	<p>常見結構的種類與應用</p>

6	機械與生活
7	機械與生活
8	簡單機械與機械運動的類型
9	簡單機械與機械運動的類型
10	常見機構的種類與應用
11	常見機構的種類與應用
12	法定的個人資料
13	法定的個人資料
14	個人資料的保護措施
15	個人資料的保護措施
16	資訊安全與防範措施
17	資訊安全與防範措施
18	資訊科技合理使用的議題
19	資訊科技合理使用的議題
20	著作的合理使用
21	著作的合理使用

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 藝文 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期 特教班 藝術領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。		
	學習內容 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化與特地場域的演出連結。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪		

	傳。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.會使用美術工具進行創作。 2.能在聆聽完音樂表演之後，能表達個人感受和對別人作品的看法。 3.能認識和欣賞表演藝術。 4.能認識和欣賞視覺藝術。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 奇鼎版國中藝術 8 上教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD、VCD、DVD。 2.圖像與影像資源 3.電腦及投影設備 <p>教學方法 建立學習情境、運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度。提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.習唱歌曲。 2.口頭測驗 3.觀察評量 4.實作評量
週次 日期	單元名稱/內容
1	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物
2	◎視覺藝術 第一課：凝聚的視線：畫面中的人物
3	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術
4	◎視覺藝術 第二課：生活中無所不在：版畫藝術
5	◎視覺藝術

	第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術
6	◎視覺藝術 第三課：島嶼的記憶圖像：臺灣早期的繪畫藝術
7	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界
8	◎音樂 第四課：音樂的啟示：西方音樂家的信仰世界
9	◎音樂 第五課：臺灣文化傳統中的音樂信仰：民俗思想起
10	◎音樂 第五課：臺灣文化傳統中的音樂信仰：民俗思想起
11	◎音樂 第六課：可歌可泣的生命故事：音樂家之歌
12	◎音樂 第六課：可歌可泣的生命故事：音樂家之歌
13	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動
14	◎表演藝術 第七課：心中話：角色的創造活動
15	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！
16	◎表演藝術 第八課：別鬧了！莎翁！
17	◎視覺藝術 廣告創意無限加
18	第1課 創意想想看：廣告創意
19	◎音樂 廣告創意無限加
20	第2課 用音樂打動人心：廣告聽音閱
21	◎表演藝術 廣告創意無限加 第3課 動動腦：叫我活廣告

桃園市 109 學年度 龜山國民中學 特教班 藝文 領域課程計畫

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期 特教班 藝術領域課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	羅曉華
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>		
學習重點	學習內容		
	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演</p>		

	<p>形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及全球藝術。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用美術工具進行創作。 2. 能在聆聽完音樂表演之後，能表達個人感受和對別人作品的看法。 3. 能認識和欣賞表演藝術。 4. 能認識和欣賞視覺藝術。
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 奇鼎版國中藝術 8 下教材</p> <p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 電腦 3. 圖像與影像資源。 <p>教學方法 建立學習情境、運用案例、角色扮演、意象引導與軟硬體設備，引導察覺、感知、嘗試、探索、實作、思考價值態度。提供良好示範，提示重要技能，並依據教材性質斟酌採用講解、示範、問答、發表、討論、遊戲、實作、展演、合作學習等教學方法，發展藝術基礎技能。啟發學生多元感官體驗與學習，引導表現、鑑賞與實踐的能力，養成對美的感受與知覺，並能表現於各種空間與場域。</p> <p>教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱歌曲。 2. 口頭測驗 3. 觀察評量 4. 實作評量
週次 日期	單元名稱/內容
1	第一課：墨舞見真章：水墨畫基礎
2	第一課：墨舞見真章：水墨畫基礎

3	第二課：虛幻與真實：動漫
4	第二課：虛幻與真實：動漫
5	第三課：生活中處處可見：雕塑藝術
6	第三課：生活中處處可見：雕塑藝術
7	第四課：古老雋永的愛情樂章：管弦樂賞析
8	第四課：古老雋永的愛情樂章：管弦樂賞析
9	第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲
10	第五課：愛戀彩蝶：傳奇不朽的東方愛情戲曲
11	第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇
12	第六課：愛到深處無怨尤：西方歌劇的愛恨情仇
13	第七課：喜怒哀樂本是戲：說故事，演故事
14	第七課：喜怒哀樂本是戲：說故事，演故事
15	第八課：從左到右：舞臺流動中的故事
16	第八課：從左到右：舞臺流動中的故事
17	第九課：突破框架：舞形舞塑
18	第九課：突破框架：舞形舞塑
19	小電影大道理 第1課 青春不留白：青春開麥拉
20	小電影大道理 第2課 看出影像意義：解讀電影
21	小電影大道理 第3課 當代愛情面面觀：透視音樂劇

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期八、九年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡家惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職場高手		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。		
	學習內容		
本學期教學重點	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-V-7 職場溝通態度。		
	1. 能增進工作技能。 2. 能培養正確的工作態度與工作習慣。 3. 能提升工作表現。		
	評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識工具(一)	11	與工作夥伴聯繫感情
2	工具操作(一)	12	與工作夥伴溝通
3	工作準備	13	與工作夥伴分工合作

4	工作用品歸位與保管	14	職場禮儀(一)
5	工作指令的確認與遵守	15	物品的組合與拼裝(一)
6	作業速度與正確性	16	物品的組合與拼裝(二)
7	物品分類整理(一)	17	搬運與排列(一)
8	物品分類整理(二)	18	搬運與排列(二)
9	物品裁剪裝訂(一)	19	職場環境清潔整理(一)
10	物品裁剪裝訂(二)	20	職場環境清潔整理(二)

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期八、九年級彈性學習課程特殊需求-職業教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	蔡家惠
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職場高手		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。		
	學習內容		
本學期教學重點	特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-V-7 職場溝通態度。		
	1. 能增進工作技能。 2. 能培養正確的工作態度與工作習慣。 3. 能提升工作表現。		
	評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量、同儕互評	

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	認識工具(二)	11	職場禮儀(二)
2	工具操作(二)	12	物品的組合與拼裝(三)
3	物品分類整理(三)	13	物品的組合與拼裝(四)
4	物品分類整理(四)	14	物品的組合與拼裝(五)
5	物品分類整理(五)	15	搬運與排列(三)
6	物品裁剪裝訂(三)	16	搬運與排列(四)
7	物品裁剪裝訂(四)	17	搬運與排列(五)
8	物品裁剪裝訂(五)	18	物品包裝(一)
9	職場環境清潔整理(三)	19	物品包裝(二)
10	職場環境清潔整理(四)	20	感謝工作夥伴

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程 特殊需求-社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃愛婷
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	互動百百種		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全</p>		
	學習內容		
本學期教學重點	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>		
	<p>1. 能覺察自己的情緒變化。</p> <p>2. 能以合適的方式面對壓力。</p> <p>3. 在與他人互動時，能欣賞彼此的優點。</p>		

	4. 能尊重與接納不同的意見。		
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	自我介紹	11	比手畫腳
2	輕鬆互動沒煩惱	12	實話實說
3	輕鬆互動沒煩惱	13	實話實說
4	鬼臉大王	14	實話實說
5	鬼臉大王	15	傳情話意
6	Say cheers	16	傳情話意
7	Say cheers	17	團結一條心
8	小小貓頭鷹	18	團結一條心
9	小小貓頭鷹	19	送禮高手
10	小小貓頭鷹	20	送禮高手

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程特殊需求-社會技巧 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	黃愛婷
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	互動百百種 II		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
	1. 遭遇不如意時，能有策略的調適心情。 2. 能以合適的方式拒絕別人。		

	<p>3. 與他人關係緊張時，能有修補的策略。</p> <p>4. 能以合適的方式處理衝突情境。</p> <p>5. 遭遇困難時能主動求助。</p> <p>6. 樂於參與各式各樣的活動。</p>		
評量方式	多元評量(觀察、同儕互評、口語評量、實作評量等)		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	飲食男女	11	我的學校生活
2	飲食男女	12	我的學校生活
3	衣的藝術	13	常見的禮儀通則
4	衣的藝術	14	常見的禮儀通則
5	有巢？有嘲？	15	跨出交友的第一步
6	有巢？有嘲？	16	跨出交友的第一步
7	有禮行遍天下	17	男女蹺蹺板
8	有禮行遍天下	18	男女蹺蹺板
9	休閒與生活	19	你該懂的話中有話
10	休閒與生活	20	你該懂的話中有話

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程特殊需求-學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳盈臻
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	書寫龜山		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學 4-J-1 具備因應考試的能力。		
	學習內容		
本學期教學重點	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊習 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。		
	1. 能有效規劃並分配自己的學習時間 2. 能將學習內容作重點提取並組織架構 3. 能依個人學習特質，設定適合自己遵守的學習環境與規範		

評量方式		紙筆測驗、口頭評量、實作評量	
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	記憶達人(預計 4 週)	11	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)
2	記憶達人(預計 4 週)	12	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)
3	記憶達人(預計 4 週)	13	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計3 週)
4	記憶達人(預計 4 週)	14	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計4 週)
5	分門別類我最行(預計 2 週)	15	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
6	分門別類我最行(預計 2 週)	16	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計4 週)
7	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	17	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
8	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	18	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
9	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	19	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
10	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	20	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期七年級彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳盈臻
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	書寫龜山		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。		
	特學 2-J-1 具備正向之學習態度。		
	特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。		
特學 4-J-2 發展自我學習方式。			
學習內容			
特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。			
特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。			
特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。			

	特學 VI-J-2 學習失敗歸因。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效。		
本學期教學重點	1. 能夠運用適當的應試技巧 2. 能比較學習材料的重要性以進行篩選 3. 能用適當的方法完成學習任務		
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 4 週)	11	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)
2	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 4 週)	12	考試停看聽(應答技巧的練習, 預計 3 週)
3	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 4 週)	13	考試停看聽(應答技巧的練習, 預計 3 週)
4	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 4 週)	14	考試停看聽(應答技巧的練習, 預計 3 週)
5	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	15	記憶、理解、組織策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 3 週)
6	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	16	記憶、理解、組織策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 3 週)
7	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	17	記憶、理解、組織策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 3 週)
8	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	18	組織、注意策略練習及應用(搭配文章, 預計 3 週)
9	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)	19	組織、注意策略練習及應用(搭配文章, 預計 3 週)
10	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)	20	組織、注意策略練習及應用(搭配文章, 預計 3 週)

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳盈臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習妙法		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習		

	特學 2-J-2 具備正向之學習概念 特學 3-J-2 透過學習輔助方法 特學 4-J-1 具備因應考試能力 特學 4-J-2 發展自我學習方式		
	學習內容		
	特學 III-J-2 學習內容大綱 特學 V-J-1 自己能遵守學習規範 特學 II-J-1 學習課程或教材內容精熟程度 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 LX-J-1 考前重點摘要		
本學期教學重點	1. 能遵守既定的學習規範 2. 能具備組織規則能力 3. 能反覆複誦重要的訊息		
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我會適當轉移注意焦點(預計四週)	11	我會使用圖像記易概念(預計四週)
2	我會適當轉移注意焦點(預計四週)	12	我會使用圖像記易概念(預計四週)
3	我會適當轉移注意焦點(預計四週)	13	分門別類妙用大 (預計六週)
4	我會適當轉移注意焦點(預計四週)	14	分門別類妙用大 (預計六週)
5	[柯南]方法學記憶 (預計四週)	15	分門別類妙用大 (預計六週)
6	[柯南]方法學記憶 (預計四週)	16	分門別類妙用大 (預計六週)
7	[柯南]方法學記憶 (預計四週)	17	分門別類妙用大 (預計六週)
8	[柯南]方法學記憶 (預計四週)	18	分門別類妙用大 (預計六週)
9	我會使用圖像記易概念(預計四週)	19	有疑必問 (預計二週)
10	我會使用圖像記易概念(預計四週)	20	有疑必問 (預計二週)

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期八年級彈性學習課程特殊需求-學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳盈臻
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習妙法		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 2-J-2 具備正向學習信念		
	特學 2-J-2-3 評估自己的能力所達到的學習水準		
	特學 3-J-2-1 能運用科技學習工具協助學習		
	特學 4-J-2-3 評估自己的學習特質		
	學習內容		
	特學 I-E2-3 適當的專注時間		

	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 特學 III-E2-1 學習內容重點整理 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖 特學 V-E3-2 課前準備或課後複習工作 特學 XI-E3-1 學習目標的自我檢核和記錄		
本學期教學重點	1. 提升學習動機與學習態度 2. 能聽得懂英文常用簡單詞彙 3. 能分辨訊息中的細節差異		
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我會專心久一點(預計八週)	11	大家一起來解碼(預計六週)
2	我會專心久一點(預計八週)	12	大家一起來解碼(預計六週)
3	我會專心久一點(預計八週)	13	大家一起來解碼(預計六週)
4	我會專心久一點(預計八週)	14	大家一起來解碼(預計六週)
5	我會專心久一點(預計八週)	15	動手做筆記(預計六週)
6	我會專心久一點(預計八週)	16	動手做筆記(預計六週)
7	我會專心久一點(預計八週)	17	動手做筆記(預計六週)
8	我會專心久一點(預計八週)	18	動手做筆記(預計六週)
9	大家一起來解碼(預計六週)	19	動手做筆記(預計六週)
10	大家一起來解碼(預計六週)	20	動手做筆記(預計六週)

桃園市龜山國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳抒廷
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	實用語文		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學 4-J-1 具備因應考試的能力。		
	學習內容		
特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性。 特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。 特學 IX-J-1 依據不同的評量方式, 進行事前準備。 特學 IX-J-2 運用策略選擇可能的正確答案。 特學 IX-J-3 運用策略在測驗時限內完成試題。 特學 IX-J-3 學習成效的分析。			
本學期教學重點	1. 調整學習環境的適切性。		

	2. 具備因應考試的能力。		
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	考試小撇步	11	見招拆招-閱讀題組解題策略
2	考試小撇步	12	見招拆招-閱讀題組解題策略
3	考試小撇步	13	見招拆招-閱讀題組解題策略
4	考試小撇步	14	見招拆招-閱讀題組解題策略
5	見招拆招-選擇題解題策略	15	見招拆招-作文寫作策略
6	見招拆招-選擇題解題策略	16	見招拆招-作文寫作策略
7	見招拆招-選擇題解題策略	17	見招拆招-作文寫作策略
8	見招拆招-配合題解題策略	18	見招拆招-作文寫作策略
9	見招拆招-配合題解題策略	19	期末教學回顧
10	見招拆招-配合題解題策略	20	期末測驗

桃園市龜山國民中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習課程特殊需求-學習策略課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	陳抒廷
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	實用語文		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。		
領綱學習重點	學習內容		
	特學 III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 VI-J-2 學習失敗歸因。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。		
本學期教學重點	1. 運用組織方法輔助學習。 2. 運用理解方法輔助學習。 3. 能夠說出自己的學習需求與優弱勢。 4. 具備正向之學習信念。		
評量方式	口頭測驗、觀察評量、實作評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式)		

■外加			
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	歸納學習重點我最行	11	策略效果大不同
2	歸納學習重點我最行	12	策略效果大不同
3	歸納學習重點我最行	13	天生我材必有用
4	歸納學習重點我最行	14	天生我材必有用
5	我可以主動表達我的學習需求	15	天生我材必有用
6	我可以主動表達我的學習需求	16	天生我材必有用
7	策略效果大不同	17	檢視與分享本學期上課內容
8	策略效果大不同	18	期末檢討與回饋
9	策略效果大不同	19	
10	策略效果大不同	20	

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

涵 年級	內 特殊需求領域內 容	特殊需求領域節 數	備註
七			
八			
九	社會技巧	1 節	本校只有一班特教 班，混齡教學，依學 生需求分高低組
	職業教育	2 節	
	生活管理	3 節	