

桃園市 109 學年度龜山國民中學

英語領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域-英語課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

參、實施內容：

桃園市龜山國民中學 109 學年度 七年級英語領域英語課程計畫		
每週節數	3 節	設計者 七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分： 1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。 2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力	

融入之議題	<p>適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</p>						
學習目標	<p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 2. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 5. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 6. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以出版社教材為主： <table border="1" data-bbox="379 1317 1249 1429"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>七年級</td> <td>康軒</td> <td>一、二冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 自編教材、學習單 (2) 數位媒材及網路資源 <p>二、教學方法</p> <p>課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。</p> <p>三、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 	年級	出版社	冊數	七年級	康軒	一、二冊
年級	出版社	冊數					
七年級	康軒	一、二冊					

--	--

桃園市 109 學年度 第一 學期龜山國民中學 七 年級英語領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	08/31 09/06	8/31 開學日 第一次領域教學研究會 週 08/31 09/04		Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Get Ready] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 [Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	[Get Ready] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 [Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要内容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要内容。	[Get Ready] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能使用人稱代名詞主格和所有格。 3. 能用簡單的英文招呼用語。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡（How old...?）的應答中。 6. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。 [Lesson 1] 1.能使用「I/You/He/She/It + be 動詞 + 名詞。」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...? 的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家	3	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Get Ready] 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J4:

							<p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述</p>	<p>韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>族關係與其職業。</p> <p>5.能使用英文形容詞的問答句。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/Q/或 /e/的單字。</p> <p>7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>				<p>探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------

							<p>自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>							
109	09/07	11	09/13	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>1.能使用「I/You/He/She/It + be 動詞 + 名詞。」的直述句說明人物關係。</p> <p>2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>3.能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並能介紹家族關係與其職業。</p> <p>5.能使用英文形容詞的問答句。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /Q/或 /e/ 的單字。</p> <p>7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8.能激發英語學</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1: 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立</p>

							<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	習興趣及培養英語學習信心。				的歷程。
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------	---------------	--	--	--	------

							7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
109	09/14		09/20	Lesson 1 Who's This Young Man?	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.能使用「I/You/He/She/It +be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...? 的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文,並能介紹家族關係與其職業。 5.能使用英文形容詞的問答句。 6.能分辨並正確念出含/Q/或 /e/ 的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

							<p>英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

四	109 09/21 09/27	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 2] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 1] 1.能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2.能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3.能使用 Who...? 的問句與其回答。 4.能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文,並能介紹家族關係與其職業。 5.能使用英文形容詞的問答句。 6.能分辨並正確念出含/Q/或 /e/ 的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1.能使用 What...? 的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 1] 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 [Lesson 2] 【戶外教育議題】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
---	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文字。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
五	109 09/28 10/04	09/26 補上 班上 課	Lesson 2 What Are These?	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.能使用 What...? 的問答句。 2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。 3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育議題】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

							<p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
六	109 10/05 10/11		Lesson 2 What Are These?	<p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能使用 What...? 的問答句。</p> <p>2.能聽說讀及拼寫英文動物名稱。</p> <p>3.能聽說讀及拼寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4.能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	3	<p>1.CD唱機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

							<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
七	109 10/12 10/18	第一 次段 考 10/15	Review 1 Lesson 3 Whole Is	<p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係</p>	<p>[Review 1]</p> <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>[Review 1]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1.複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</p> <p>2.能使用 Who...? 詢問姓名、稱謂</p>	3	<p>1.CD 唱機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業</p>	<p>[Review 1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3: 檢視家</p>

	、 10/16		<p>與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>C2:人際關係與團隊合作 [Lesson 3] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 [Lesson 3] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>及關係。 3.能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。 4.能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。 5.能使用 What is/are...?句型進行問答。 [Lesson 3] 1.能使用 Where is/are...?的問答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3.能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		<p>教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>書寫 5.角色扮演 6.紙筆測驗</p>	<p>庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【戶外教育議題】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 [Lesson 3]</p>
--	------------	--	----------------------------	---	--	---	--	---	--	--	---------------------------------	--

							<p>以比較、歸類、排序。 [Lesson 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
八	109 10/19 10/25	第二 次領 域教 學研 究會 週 10/20 10/26	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</p> <p>3.能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。</p> <p>4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	3	<p>1.CD唱機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p> <p>7.角色扮演</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

							<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>							
九	109 10/26 11/01			Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能使用 Where is/are...?的問答句。</p> <p>2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</p> <p>3.能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。</p> <p>4.能透過小組活</p>	3	<p>1.CD唱機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.Quizlet</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6: 分析不</p>

					習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>6.教學影片</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>7.角色扮演</p>	<p>同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	----------------------	---	---	--	---	---------------	---------------------------

							7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十	109 11/02 11/08		Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	<p>C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解</p> <p>[Lesson 4] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Lesson 3] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Lesson 4] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>[Lesson 3] 1.能使用 Where is/are...?的問答句。 2.能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3.能分辨並正確念出含/e/和/i/的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 4] 1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	3	<p>1.CD唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.角色扮演</p>	<p>[Lesson 3] 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>[Lesson 4] 【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

							<p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十一	109 11/09 	11/11 校慶 運動	Lesson 4 There is a Playground at	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字，如：	3	1.CD唱機（自備） 2.教學CD	1.CD唱機（自備） 2.教學CD	【多元文化教育】 多J4:了解不同群體	

	11/15	會		與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		<p>語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。</p> <p>3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p> <p>4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡</p>	<p>間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	-------	---	--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--	---

							6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十一	109 11/16 11/22		Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 2.能使用學校場所的單字，如：gate、library、basketball court、sports field、restroom、gym、playground。 3.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4.能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	1.CD唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

							<p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十三	109 11/23 11/29		Review 2 Lesson 5 Please Take a Seat	<p>C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>[Review 2] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 [Lesson 5] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>[Review 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 5] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p>	<p>[Review 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適</p>	<p>[Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p>	<p>[Review 2] 1.複習第三和第四課的單字與句型。 2.能使用 Where is/are...?詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。 3.能使用 Is/Are there...?的句型造句及用 There is/are...回答。 [Lesson 5] 1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並</p>	3	<p>1.CD唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet 7.紙筆測驗</p>	<p>[Review 2] 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

						<p>的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 5]</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>運用於祈使句型中。</p> <p>3.能分辨並正確念出含//和/3的單字。</p> <p>4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>				<p>[Lesson 5]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 EJU7: 欣賞感恩。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十四	109 11/30 12/06	第二 次段 考 12/01 、 12/02	Lesson 5 Please Take a Seat 【第二單元重點】	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3.能分辨並正確念出含/l/和/s/的單字。 4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子 教科書 4.教學 圖卡 5.學習 單 6.教學 影片 7.互動 遊戲 8.補充 資料	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子 教科書 4.教學 影片 5.學習 單 6.教學 圖卡	【品德教育】 品 J2: 重視群 體規範 與榮譽。 品 J6: 關懷弱勢的意 涵、策略，及 其實踐 與反思。 品 EJU7: 欣賞感 恩。

							<p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十五	109 12/07 12/13	第三次領域教學研討會 12/07 	Lesson 5 Please Take a Seat	<p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</p> <p>3.能分辨並正確念出含//和/3/的單字。</p> <p>4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉</p>	3	<p>1.CD唱機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學影片</p>	<p>1.CD唱機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2: 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反</p>

		12/11					<p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>止。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>思。</p> <p>品</p> <p>EJU7:欣賞感恩。</p>
--	--	-------	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------------

							8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
十六	109 12/14 12/20			Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing?	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Lesson 5] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 [Lesson 6] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 5] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 [Lesson 6] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 5] 1.能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 3.能分辨並正確念出含/l/和/3/的單字。 4.能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 6] 1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3.能使用 What time...?的問句與其回答。 4.能使用 What day...?的問句與其回答。 5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6.能分辨並正確念出含/l/、/t/、/m/、/n/的單字。 7.能透過小組活	3	1.CD唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	1.CD唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	[Lesson 5] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 品 EJU7:欣賞感恩。 [Lesson 6] 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J4:尊重與

						<p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述</p>	<p>動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>			<p>欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十七	109 12/21 		Lesson 6 What Are You Doing?	<p>A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p>	<p>1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行</p>	3	<p>1.CD唱機（自備）</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.CD唱機（自備）</p> <p>2.教學CD</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體</p>

12/27				<p>與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變</p>	<p>C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>式句型中。 3.能使用 What time...?的問句與其回答。 4.能使用 What day...?的問句與其回答。 5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6.能分辨並正確念出含/l/、/t/、/m/、/n/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡</p>	<p>的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J2: 具備國際視野的國家意識。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p>
-------	--	--	--	----------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--	---

							6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。							
十八	109 12/28 110 01/03			Lesson 6 What Are You Doing?	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2.能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3.能使用 What time...?的問句與其回答。 4.能使用 What day...?的問句與其回答。 5.能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6.能分辨並正確念出含/l/、/r/、/m/、/n/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	1.CD唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單	【多元文化教育】 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國J2:具備國際視野的國家意識。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。

							<p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十九	110 01/04 01/10		Review 3 Book 1 總複習	<p>C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>[Review 3] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 [Book 1 總複習] A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊</p>	<p>[Review 3] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能</p>	<p>[Review 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適</p>	<p>[Review 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Review 3] 1.複習第五課和第六課的單字與句型。 2.能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3.能使用現在進行式的提問與回答。 4.能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。 [Book 1 總複習] 1.學會 6 個母音與 12 個子音。 2.學會不定冠詞</p>	3	<p>1.CD唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.紙筆測驗</p>	<p>[Review 3] 【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EU7:欣賞感</p>

					<p>與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p> <p>以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Book 1總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Book 1 總複習]</p>	<p>[Book 1 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>a/an 的用法。 3.學會以 be 動詞為主的現在式。 4.學會形容詞的位置。 5.學會名詞的複數變化。 6.學會 and 與 too 的用法 7.學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8.學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9.學會 Where 的問句。 10.學會 There is.../There are...句型。 11.學會 some 與 any 的用法。 12.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13.學會祈使句、現在進行式之間答句。 14.學會 What time/day...?問答句。 15.能聽懂簡易的日常生活對話。 16.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>			<p>恩。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育議題】 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J2: 具備國際視野的國家意識。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

							<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p>					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
二十	110 01/11 01/17	第四次領域教研會週 01/11 01/15	Book 1 總複習 【第三次評量題】	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.學會 6 個母音與 12 個子音。 2.學會不定冠詞 a/an 的用法。 3.學會以 be 動詞為主的現在式。 4.學會形容詞的位置。 5.學會名詞的複數變化。 6.學會 and 與 too 的用法 7.學會指示代名詞 this/that/these/those 的用法。 8.學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 9.學會 Where 的問句。 10.學會 There is.../There are...句型。 11.學會 some 與 any 的用法。 12.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 13.學會祈使句、現在進行式之間答句。 14.學會 What time/day...?問答句。 15.能聽懂簡易的日常生活對話。 16.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1.CD 唱機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.紙筆測驗	無

							<p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>堂活動並友善與他人合作。</p> <p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。</p> <p>2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。</p> <p>3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。</p> <p>4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5.能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。</p> <p>7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>				
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

							<p>資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Book 2 Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14:能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

桃園市 109 學年度 第 二 學期龜山國民中學 七 年級英語領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	110 02/15 02/21	02/18 開學 日正 式上課 第一次 領域教 學研 究會 週 02/18 02/22 4	B1 總 複 習 Get Rea dy	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	[B1 總複習] A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 [Get Ready] B1:符號運用與溝通表達	[B1總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇,提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 [Get Ready] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[B1 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易	[B1 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Get Ready] Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	[B1 總複習] 1.學會6個母音與12個子音。 2.學會不定冠詞a/an的用法。 3.學會以be動詞為主的現在式。 4.學會指示代名詞this/that/these/those的用法。 5.學會使用介系詞描述人或物所在的位置。 6.學會There is.../There are...引介句。 7.學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 8.學會祈使句、現在進行式。 9.能聽懂簡易的日常生活對話。 10.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Get Ready] 1.能聽說讀寫本課的字彙。 2.能運用本課中所學關於水果的相關字彙,並能正確提問與回答。 3.能辨識英文字母連續書寫體(cursive writing)。	3	1.CD播放機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料 9.英漢字典	1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習	[Get Ready] 【戶外教育】 戶J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環境促進社會公益。	

							<p>日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Get Ready]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>110 02/22 02/28</p>	<p>Lesson 11 Play Basketball Every Day</p>	<p>B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p>[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>[Lesson 1] 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。 6.能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3</p>	<p>1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學圖卡 5.學習單 6.教學影片 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗</p>	<p>[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	----------	---	---	--

							6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。					
110 03/01 03/07	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	[Lesson 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 1] 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能聽說讀及拼寫本課字彙。 6.能分辨並正確念出 /A/ 或 /o/ 的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動 7.紙筆測驗	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

					<p>力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的</p>		<p>寫本課的動詞及片語。</p> <p>4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。</p> <p>5.能學會閱讀策略中之策略。</p> <p>6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
五	110 03/15 03/21		Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<p>B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1.能使用第三人稱單數描述日常活動。</p> <p>2.能使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。</p> <p>3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。</p> <p>4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。</p> <p>5.能學會閱讀策略中之策略。</p> <p>6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7.能激發英語學</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

						尊重、接納。	2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。		習興趣及培養英語學習信心。				
六	110 03/22 03/28	第一 次段 考 03/25 、 03/26	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Lesson 2] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。	[Lesson 2] 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

			ng			<p>素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>	<p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5.能學會閱讀策略中之策略。</p> <p>6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	8.補充資料			
七	110 03/29 04/04	第二 次領 域教 學研	Lesson 2 My Brother Gets	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃	[Lesson 2] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係	[Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話	[Lesson 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、	[Lesson 2] 1.能使用第三人稱單數描述日常活動。 2.能使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表	[Lesson 2] 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 [Review 1] 【戶外教育】

		究會週	up at Five in the Morning Review 1【第一次評量週】	執行與創新應變	<p>與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 [Review 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 [Review 1]</p>	<p>韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 1] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>與答句。 3.能聽說讀及拼寫本課的動詞及片語。 4.能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。 5.能學會閱讀策略中之策略。 6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1.複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。 2.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 3.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 4.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 5.能學會 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?為首的問句與答句。 6.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 7.能分辨並正確念出含/A/、/o/、/h/、/N/、/j/、/w/的單字。</p>	<p>4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>5.聽力練習</p>	<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>
--	--	-----	--	---------	---	--	---	--	---	--	---------------	--

							<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。						
八	110 04/05 04/11	第二 次領 域教 學研 究會 週	Lesson 3 What's the Date Today?	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 3] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 3] 1.能使用 When...? 及 What's the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.Quizlet	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

							談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。							
九	110 04/12 04/18			Lesson 3 What's the Date Today?	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 3] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 3] 1.能使用 When...? 及 What's the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含 /v/、/ju/ 及 /u/ 的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

							4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。						
十	110 04/19 04/25		Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	[Lesson 3] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解 [Lesson 4] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 3] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 4] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英	[Lesson 3] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的重音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。	[Lesson 3] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	[Lesson 3] 1.能使用 When...? 及 What's the date...?的問句與其回答。 2.能聽說讀及拼寫月分與序數。 3.能使用 Whose...?的問句及其回答。 4.理解所有格代名詞的運用。 5.能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6.能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。 7.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 4] 1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 3] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 [Lesson 4] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

					<p>語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮</p>	<p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2.能使用 How many...?的問句與其回答。</p> <p>3.能使用 How much...?的問句與其回答。</p> <p>4.能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/ʒ/發音的單字。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
十一	110 04/26 05/02	九年 級第 二次 段考 04/28 、 04/29	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。</p> <p>2.能使用 How many...?的問句與其回答。</p> <p>3.能使用 How much...?的問句與其回答。</p> <p>4.能分辨並正確念出合/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。</p> <p>5.能透過小組活</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p> <p>6.小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

						<p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>	<p>合理猜測。</p>	<p>動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		料		
十二	110 05/03 05/09		Lesson 4 How Much Cake	<p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字。</p> <p>2.能使用 How many...?的問句與其回答。</p> <p>3.能使用 How</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

				Do Yo u Wa nt?	作 C3. 多元 文化與國 際理解	C3:多元文化 與國際理解	型及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英語文資料的能 力，以擴展學習素材與範疇、提 升學習效果，同時養成資訊倫理 素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英 語文團體學習活動，培養團隊合 作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能 以簡易英語介紹國內外主要節慶 習俗及風土民情，並加以比較、 尊重、接納。	1-IV-9:能辨識句子語調所表 達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的 字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生 活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用 語。 2-IV-7:能依人、事、時、 地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適 切的重音及語調說出基本或 重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮 演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述 圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的 字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、 書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本 常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫 英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式 寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達 意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短 談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將 學習內容作基本的整理歸 納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工 具，以了解所接觸的英語文 資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配 合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界 觀。	短劇。 B-IV-2:國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 C-IV-4:基本的世界 觀。 D-IV-1:依綜合資訊作 合理猜測。	much...?的問句與 其回答。 4.能分辨並正確 念出含/S/、/I/、 /Z/或/ʒ/發音的單 字。 5.能透過小組活 動培養與他人合 作互動並積極參 與課堂活動。 6.能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。		片 5.學習單 6.教學圖 卡 7.互動遊 戲 8.補充資 料	練習 6.小組 互動	
		第二		Les son	A1. 身心素	[Lesson 4] A2:系統思考	[Lesson 4] 英-J-A2:具備系統性理解與推演	[Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的	[Lesson 4] Ab-IV-1:句子的發	[Lesson 4] 1.能聽說讀及拼	3	1.CD 播 放機	1.檔案 評量	[Lesson 4] 【環境教育】

十三	110 05/10 05/16	次段 考 05/11 、 05/12 05/15 、 05/16 教育 會考	4 How Much Cake Do You Want? Review 2 【第二次評量週】	質與自我 精進 A2. 系統思考 與問題解 決 A3. 規劃 執行與創 新應變	與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解 [Review 2] A2:系統思考 與解決問題 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解	的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 [Review 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。	字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文	音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 2] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	寫食物及容器等相關主題的單字。 2.能使用 How many...?的問句與其回答。 3.能使用 How much...?的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 2] 1.複習第三課和第四課的單字與句型。 2.能使用 When...?、What's the date...?、Whose...?、How many...? 及 How much do you...?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫月分、序數、食物及容器的主題單字。 4.能理解所有格代名詞的運用。 5.能分辨並正確念出含/N/、/ju/、/u/、/S/、/I/、/Z/及/2/的單字。		(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 [Review 2] 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
----	----------------------------	---	--	---	---	---	---	--	---	--	--	--	---

							<p>資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。						
十五	110 05/24 05/30		Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Lesson 5] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 5] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的重音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Lesson 5] 1.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能使用 How often?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4.能分辨並正確念出含/O/、/Oɪ/和/Ok/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動	[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

							<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
十六	110 05/31 06/06	畢業典禮預備	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were	<p>A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變</p>	<p>[Lesson 5] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p> <p>[Lesson 6] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>[Lesson 5] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>[Lesson 6]</p>	<p>[Lesson 5] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>[Lesson 5] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。</p>	<p>[Lesson 5] 1.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2.能使用 How often?的問句與其回答。 3.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4.能分辨並正確念出含/O/、/OI/和/Ok/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 6] 1.能使用 was/were</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表 5.聽力練習 6.小組互動</p>	<p>[Lesson 5] 【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 [Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				Yo u Yes ter day?		<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p>	<p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>過去式 be 動詞的問句及其答句。</p> <p>2.能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)</p> <p>3.能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的問句與其回答。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/t/和 /d/ 的單字。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>						
十七	110 06/07 06/13	畢業典禮預	Lesson 6 Where We're You Yes	<p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。</p> <p>2.能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.作業書寫</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.聽力練習</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

		備	terday?		與國際理解	<p>通與互動。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3.能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的問句與其回答。</p> <p>4.能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/t/和 /d/ 的單字。</p> <p>5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		<p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>6.小組互動</p>	
十	110	畢	Lesson 6	C1. 道德實	[Lesson 6] A2:系統思考與解決問題	[Lesson 6] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	[Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。	[Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。	[Lesson 6] 1.能使用 was/were 過去式 be 動詞的	3	1.CD 播放機 (自	1.檔案評量 2.口語	[Lesson 6] 【國際教育】 國 J4:尊重與欣

八	06/14 06/20	業 典 禮	Where Were You Yesterday?	<p>踐與公民 意識 C2. 人際關係 與團隊合 作 C3. 多元 文化與國 際理解</p>	<p>B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 C2:人際關係 與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解</p>	<p>係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>問句及其答句。 2.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...) 3.能使用 What' s the weather like...? 及 How' s the weather...? 的問句與其回答。 4.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>		<p>備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>練習 3.作業 書寫 4.討論 發表 5.聽力 練習 6.小組 互動</p>	<p>賞世界不同文化的價值。</p>
---	---------------------	-------------	------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	---	--------------------

							<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>[Review 3]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3:能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>like...?、How' s the weather...?與How often...?的問句與其回答。</p> <p>5.能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/t/、/d/、/o/、/oi/和/ok/的單字。</p> <p>6.能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。							
二 十	110 06/28 06/30	第三 次段 考 06/29 、 06/30 06/30 結業 日	Bo ok 2 總 複 習	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	[Book 2 總複習] A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	[Book 2總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Book 2 總複習] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3:能依情境使用教室用語。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內	[Book 2 總複習] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Book 2 總複習] 1.能使用現在簡單式的句型來描述日常活動。 2.能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4.能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5.能使用第三人稱單數描述日常活動。 6.能使用 Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。 7.能使用 When...? 及 What' s the date...?的問句與其回答。 8.能聽說讀及拼寫月分與序數。 9.能使用 Whose...?的問句及其回答。 10.理解所有格代	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.互動遊戲	1.檔案評量 2.口語練習 3.作業書寫 4.討論發表		

							<p>容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p>		<p>名詞的運用。</p> <p>11.能聽說讀及拼寫食物及容器等相關主題的單字</p> <p>12.能使用 How many...?的問句與其回答。</p> <p>13.能使用 How much...?的問句與其回答。</p> <p>14.能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。</p> <p>15.能使用 How often?的問句與其回答。</p> <p>16.能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>17.能使用 was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。</p> <p>18.能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。</p> <p>19.能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句與其回答。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

桃園市龜山國民中學 109 學年度八年級英語領域英語課程計畫

每週節數	3 節	設計者	八年級教學團隊						
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解							
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分：</p> <p>1. 學習表現分為(1)語言能力（聽）、(2)語言能力（說）、(3)語言能力（讀）、(4)語言能力（寫）、及(5)語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力），共九個類別。</p> <p>2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力</p>								
融入之議題	<p>適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。</p>								
學習目標	<p>貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。</p> <p>在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略（單字、閱讀及聽力策略），引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。</p>								
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 <p>(二) 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、以出版社教材為主： <table border="1" data-bbox="379 1895 1251 2007"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>八年級</td> <td>康軒</td> <td>三、四冊</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 自編教材、學習單 			年級	出版社	冊數	八年級	康軒	三、四冊
年級	出版社	冊數							
八年級	康軒	三、四冊							

(2) 數位媒材及網路資源

二、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域教學活動，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。

三、教學評量

1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市 109 學年度 第一 學期龜山國民中學 八年級英語領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	109 08/31 09/06	8/31 開學 日 第一 次領 域教 學研 究會 週 08/31 09/04		Lesson 11 Hada Great Summer Vacation	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6.能分辨並正確念出含/W/的單字。	3	1.CD 播放機 (自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

							<p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
二	109 09/07 		Lesson 11 Had a Gre	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p>	<p>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學CD</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化</p>

09/13			at Su mm er Vac atio n				<p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>		<p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	4.小組 互動	資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
-------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	------------	-------------------------

							6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
三	109 09/14 09/20		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 [Lesson 2] C3:多元文化與國際理解	[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Lesson 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的	[Lesson 1] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	[Lesson 1] 1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6.能分辨並正確念出含/W/的單字。 [Lesson 2] 1.能正確使用授與動詞。 2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	[Lesson 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 [Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

							<p>回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3.能學會連接詞because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
四	109 09/21 09/27		Lesson 2 Why Did n't You See a Doctor?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>1.能正確使用授與動詞。</p> <p>2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.小組互動</p>	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

							<p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
五	109 09/28 10/04	09/26 補上 班上 課	Lesson 2 Why Did n'		C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘</p>	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所	<p>1.能正確使用授與動詞。</p> <p>2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回</p>	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力</p>	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				<p>t Yo u See a Do ctor ?</p>			<p>述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p>	<p>學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>答。 3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /l/ 的單字。</p>	<p>科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>練習 5.小組互動</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	----------------------	--

							解。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
六	109 10/05 10/11			Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	[Lesson 2] C3:多元文化與國際理解 [Review 1] A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	[Lesson 2] 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	[Lesson 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 [Review 1] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	[Lesson 2] 1.能正確使用授與動詞。 2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /l/ 的單字。 [Review 1] 1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Review 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

						<p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 [Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>	<p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能正確使用授與動詞。</p> <p>6.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>7.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>9.能分辨並正確念出含 /W/、/S/、/u/或 /I/ 的單字。</p>				
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

							5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
七	109 10/12 10/18	第一 次段 考 10/15 、 10/16	Review 1 Lesson 3 Having Lunch When I Saw Him 【第一次評量週】	[Review 1] A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解 [Lesson 3] B1:符號運用與溝通表達	[Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	[Review 1] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	[Review 1] 1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5.能正確使用授與動詞。 6.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 7.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 8.能聽說讀寫與	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	[Review 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Lesson 3] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

							<p>意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>身體健康狀況相關的英文。</p> <p>9.能分辨並正確念出含/W/、/S/、/u/或/U/的單字。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/I/、/V/或/o/的單字。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
八	109 10/19 10/25	第二次領域教學週 10/20 10/26	Lesson 3 Having Lunch When I Saw Him	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /I/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p>	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

							<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
九	109 10/26 11/01		Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.紙筆測驗</p>	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

							<p>常用字詞。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
十	109 11/02 11/08		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>3.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含 /i/、/h/w/、/N/或/Nk/ 的單字。</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>

								<p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十一	109 11/16 11/22			Lesson 4 I Want to Be a YouT	<p>[Lesson 4] A1:身心素質與自我精進 [Review 2] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成</p>	<p>[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達</p>	<p>[Lesson 4] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀</p>	<p>[Lesson 4] 1.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3.能正確使用動名詞當主詞的句</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動</p>	<p>[Lesson 4] 【資訊教育】資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】涯 J8:工作/教育環境的類型</p>

				ube r Re vie w 2	<p>效。</p> <p>[Review 2]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、</p>	<p>點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、</p>	<p>型。</p> <p>4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含/i/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>8.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>10.能聽說讀寫與</p>	<p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>與現況。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	--	--	---

							<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>職業相關的英文。</p> <p>11.能分辨並正確念出含/t/、/v/或/o/、/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>				
十三	109 11/23 		Review 2 Lesson 5		[Review 2] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 5]	[Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘	[Review 2] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的	[Review 2] 1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表	[Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】

11/29			My Family Will Take a Trip to Japan	B1:符號運用與溝通表達	<p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、</p>	<p>before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>8.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>10.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>11.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/、/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p>		<p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
-------	--	--	-------------------------------------	--------------	---	--	--	---	--	---	-----------------------------	---

							<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--	--	--

十四	109 11/30 12/06	第二 次段 考 12/01 、 12/02	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】		B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
----	----------------------------	--------------------------------------	--	--	--------------	--	--	--	--	---	---	---	---

							<p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
十五	109 12/07 12/13	第三次領域 學研 究會 週 12/07 12/11	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan		B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

							<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

								9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十六	109 12/14 12/20			Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	[Lesson 5] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 6] B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 5] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 6] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 5] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2:能把二至三項訊息加	[Lesson 5] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、	[Lesson 5] 1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。 3.能了解使役動詞的使用時機。 4.能學會表花費時間的動詞。 5.能學會製作旅遊行程規畫表。 6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 [Lesson 6] 1.能學會問路及說明如何到達目的地。 2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3.能學會搭乘交通工具的相關用語。 4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 5.能學會表花費金錢的動詞。 6.能使用科技工具查詢地圖。 7.能學會基本的分音節原則及念法。	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.小組互動	[Lesson 5] 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 [Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	

							<p>以比較、歸類、排序。 [Lesson 6]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
十七	109 12/21 12/27			Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的重音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>5.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>6.能使用科技工具查詢地圖。</p> <p>7.能學會基本的分音節原則及念法。</p>	3	<p>1.CD播放機(自備)</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.小組互動</p>	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	

							<p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>					
十八	109 12/28 110 01/03		Lesson 6 How Do We Get There from the Stat	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學</p>	<p>1.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>5.能學會表花費金錢的動詞。</p>	3	<p>1.CD 播放機（自備）</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p>	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。

			ion ?				<p>答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>6.能使用科技工具查詢地圖。</p> <p>7.能學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>戲</p> <p>8.補充資料</p>		
--	--	--	----------	--	--	--	---	---	--	------------------------	--	--

							播、網路等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
十九	110 01/04 01/10		Review 3	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的重音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 2.能使用未來式句型,詢問對方未來的活動或計畫。 3.能了解使役動詞的使用時機。 4.能學會表花費時間的動詞。 5.能學會問路及說明如何到達目的地。 6.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 7.能學會搭乘交通工具的相關用語。 8.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。 9.能學會表花費金錢的動詞。 10.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 11.能學會基本的分音節原則及念法。	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	

								<p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加</p>	<p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>長。</p> <p>12.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>13.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>14.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>15.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>16.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>17.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>18.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>19.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>20.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>21.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>22.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>23.能學會表花費金錢的動詞。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。							
二 十 一	110 01/18 01/24	第三 次段 考 01/19 、 01/20 01/20	結業 日	B3 總 複 習	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[B3 總複習] A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2.能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3.能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4.能正確使用授與動詞。 5.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 6.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 7.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 8.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 9.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。 10.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用	3	1.CD 播放機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.討論發表 3.聽力練習 4.小組互動 5.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

							<p>意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的</p>	<p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>法。</p> <p>11.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>12.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>13.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>14.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>15.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>16.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>17.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>18.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>19.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>20.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>21.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>22.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>23.能學會表花費金錢的動詞。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

								國際生活禮儀。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市 109 學年度 第 二 學期龜山國民中學 八 年級英語領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	評量方式	議題融入
一	110 02/15 02/21	02/17 開學 日正 式上 課 第一 次領		第三冊總複習	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11:能參與簡易的英語短劇表演。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及	1.複習 B3 單字與句型。 2.複習 B3 的 Reading Skills。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.角色扮演	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文

		域教 學研 究會 週 02/1 8 02/2 4				型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>			<p>化。</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8:關懷行善。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
一一	110 02/22 02/28		L1 The Jac ket Is Lig hter Than the Co at	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	A2:系統思考與解決問題	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4.能使用含有連接詞 than 比較兩</p>	3	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社</p>

							<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>個有差異的名詞。</p> <p>5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>			會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
三	110	03/01	03/07	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	<p>C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>C3. 多元文化與國際理解</p>	A2:系統思考與解決問題	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	3	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>

							義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。			
四	110 03/08 03/14		L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	[Lesson 1] A2:系統思考與解決問題 [Lesson 2] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則	[Lesson 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	[Lesson 1] 1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2.能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4.能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。 6.能分辨並正確念出單字的重音位置。 7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2] 1.能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2.能使用單音節及雙音節以上的	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 1] 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活

							<p>讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	1,200 字詞)。	<p>形容詞最高級。</p> <p>3.能使用 use to V 的用法。</p> <p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>			<p>情境中使用文本之規則。</p>
五	110 03/15 03/21		L2 This Must Be the Old est Ma chi ne in Yo ur Sto re	<p>B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養</p>	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>1.能運回家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3.能使用 use to V 的用法。</p> <p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj.+N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	3	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

							7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
六	110 03/22 03/28	第一 次段 考 03/25 、 03/26	L2 Thi s Mu st Be the Old est Ma chi ne in Yo ur Sto re	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1.能運回家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。 2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3.能使用 use to V 的用法。 4.能念出形容詞及名詞成的字彙（compound word 與 adj.+N.）的重音。 5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
七	110 03/29	第二 次領	L2 Thi s Mu st	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考	[Lesson 2] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	[Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	[Lesson 2] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	[Lesson 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	[Lesson 2] 1.能運回家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說	[Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策

	04/04	域教 學研 究會 週	Be the Old est Ma chine in Yo ur Sto re Re vie w 1 【第一次評量週】	與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	[Review 1] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 1] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	2.能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3.能使用 use to V 的用法。 4.能念出形容詞及名詞成的字彙（compound word 與 adj.+N.）的重音。 5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Review 1] 1.複習 L1-L2 單字與句型。 2.能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。 3.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。 4.能使用 used to V 的句型。		測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 [Review 1] 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
--	-------	---------------------	---	---------------------	--	---	--	---	--	--	------------------------	--

八	110 04/05 04/11	第二 次領 域教 學研 究會 週	L3 The se Dis hes Sm ell Go od	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3.能熟悉連綴動詞的問句。 4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
九	110 04/12 04/18		L3 The se Dis hes Sm ell Go od	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3.能熟悉連綴動詞的問句。 4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

							通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
			L3 The se Dis hes Sm ell Go od L4 Let 's Set up Ca mp Qui ckly	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	[Lesson 3] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作 [Lesson 4] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 3] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 [Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	[Lesson 3] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 [Lesson 4] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。	[Lesson 3] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 [Lesson 4] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	[Lesson 3] 1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2.能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3.能熟悉連綴動詞的問句。 4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 4] 1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 3] 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 [Lesson 4] 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十	110	04/19		04/25								

十一	110 04/26 05/02	九年 級第 二次 段考 04/28 、 04/29	L4 Let 's Set up Ca mp Qui ckl y	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10:能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	與他人合作。 1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。
十二	110 05/03 05/09		L4 Let 's Set up Ca mp Qui ckl y	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-9:能聽懂簡易廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。
十三	110 05/10 	第二 次段 考 05/11	L4 Let 's Set up Ca mp	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃	[Lesson 4] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英	[Lesson 4] 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效	[Lesson 4] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係	[Lesson 4] 1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業	[Lesson 4] 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑

	05/16	、 05/12 05/15 、 05/16 教育 會考	Qui ckl y Re vie w 2	【第 二 次 評 量 週 】	執行與創 新應變	[Review 2] A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C2:人際關係 與團隊合作	語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 [Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 [Review 2] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 [Review 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 2] 1.複習 L3-L4 單字與句型。 2.能使用連綴動詞的句型。 3.能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。		書寫 5.角色扮演	戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型
--	-------	---	-------------------------------------	----------------------------------	-------------	--	--	---	---	--	--	--------------	---

													戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十四	110 05/17 05/23	第三次領域教學研究會週教科書評選	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.能正確使用連接詞 not only... but also...。 3.能正確使用反身代名詞。 4.能聽說讀寫與地震相關的英文。 5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
十五	110 05/24 05/30		L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.能正確使用連接詞 not only... but also...。 3.能正確使用反身代名詞。 4.能聽說讀寫與地震相關的英文。 5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

十六	110 05/31 06/06	畢業典禮預備	L5 I Felt the Gro und Mo vin g Wh en the Ear th qu ak e Hit L6 If We Do n' t Act No w, The re Wil l Be Mo re Pla stic in the Oce an	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	[Lesson 5] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 [Lesson 6] A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	[Lesson 5] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 6] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 5] 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。	[Lesson 5] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 [Lesson 6] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。	[Lesson 5] 1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2.能正確使用連接詞 not only... but also...。 3.能正確使用反身代名詞。 4.能聽說讀寫與地震相關的英文。 5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 6] 1.能正確使用不定代名詞。 2.能正確使用 if 為連接詞的句型。 3.能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6.能落實減少碳足跡與塑料足跡	3	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫 5.角色扮演	[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	

	 06/20	典 禮	n' t Act No w, The re Wil l Be Mo re Pla stic in the Occ an	意識 C2. 人際關係 與團隊合 作 C3. 多元 文化與國 際理解	C1:道德實踐 與公民意識	效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英 語文的基礎素養，在日常生活常 見情境中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。	4-IV-3:能掌握正確書寫格式 寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達 意的簡單句子。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡 訊、書信、電子郵件等。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的 段落。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階 段基本字詞，並使用於簡易 日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學 字詞及句型，適當地使用於 日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對 中常用語句，並能作適當的 回應。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短 談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對 話，並能以簡單的字詞、句 子記下要點。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並 能以簡單的字詞、句子記下 要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短 文，並能以簡短的句子說出 或寫出其內容大意。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單 的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡 易的書信、簡訊、留言、賀 卡、邀請卡等，並能以口語 或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3:常見的生活 用語。 Ac-IV-4:國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5:不同體裁、 不同主題之簡易文 章。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問 答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。	型。 3.能正確使用 although/though 為 連接詞的句型。 4.能認識人為垃 圾對海洋環境的 破壞。 5.能認識身為地 球公民對於自然 環境修復所扮演 的角色。 6.能落實減少碳 足跡與塑料足跡 的具體作法。 7.能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。 8.能透積極參與 課堂活動並友善 與他人合作。		3.口說 測驗 4.作業 書寫 5.角色 扮演	性。 環 J4:了解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海 洋生物與生態 環境之關聯。 海 J18:探討人 類活動對海洋 生態的影響。
十九	110 06/21 06/27	第四 次領 域教 學研 究會 週	L6 If We Do n' t Act No w, The re Wil l Be Mo re	A1.身心素 質與自我 精進 A2. 系統思考 與問題解 決 A3. 規劃 執行與創 新應變	[Lesson 6] A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐 與公民意識 [Review 3] A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達 C1:道德實踐 與公民意識	[Lesson 6] 英-J-A1:具備積極主動的學習態 度，將學習延伸至課堂外，豐富 個人知識。運用各種學習與溝通 策略，精進英語文學習與溝通成 效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英 語文的基礎素養，在日常生活常 見情境中，能運用所學字詞、句 型及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 [Review 3] 英-J-A1:具備積極主動的學習態 度，將學習延伸至課堂外，豐富 個人知識。運用各種學習與溝通 策略，精進英語文學習與溝通成	[Lesson 6] 6-IV-1:樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5:主動利用各種查詢工 具，以了解所接觸的英語文 資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語文資 源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景 知識，以利閱讀或聽力理 解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝 通策略（如請求重述、手 勢、表情等）提升溝通效 能。	[Lesson 6] Ae-IV-5:不同體裁、 不同主題之簡易文 章。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問 答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 [Review 3] Ab-IV-3:字母拼讀規 則（含字母拼讀的精 熟能力、字彙拼寫的 輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活	[Lesson 6] 1.能正確使用不 定代名詞。 2.能正確使用 if 為連接詞的句 型。 3.能正確使用 although/though 為 連接詞的句型。 4.能認識人為垃 圾對海洋環境的 破壞。 5.能認識身為地 球公民對於自然 環境修復所扮演 的角色。	3	1.檔案 評量 2.口語 練習 3.口說 測驗 4.作業 書寫 5.角色 扮演	[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。 環 J4:了解永續 發展的意義 （環境、社 會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海 洋生物與生態 環境之關聯。

			Plastic in the Ocean Review 3 【第三次評量週】			效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 [Review 3] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Review 3] 1.複習 L5-L6 單字與句型。 2.能使用感官動詞的句型。 3.能使用反身代名詞的用法。 4.能使用 not only...but also...的句型。 5.能使用從屬連接詞 if 的句型。 6.能使用從屬連接詞 although/though 的句型。			海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。
二 十	110 06/28 06/30	第三 次段 考 06/29 、	第四冊總複習	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3:常見的生活用語。	1.複習 L1-L6 單字與句型。 2.複習 L1-L6 的 Reading Skills。	3	1.口語練習 2.口說測驗 3.角色扮演	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J1:了解生物

	06/30 06/30 結業 日				<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				<p>多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>					<p>技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市 109 學年度 第一學期 龜山國民中學 九 年級

英語領域教學計畫表

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。
4. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
5. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	109 08/31 09/06	8/31 開學日 第一次領域教學研究會週 08/31 09/04	幸運籤餅	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3:能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2.能以英文說出幸運籤餅的特色。 3.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	【資訊教育】 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

二	109 09/07 09/13	幸運 籤餅	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3:能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1.能以英文說出幸運籤餅的特色。 2.學會以現在完成式表已完成或未動作、敘述經驗或持續動作的用法。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句 2.複習現在完成式句型。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。 2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動 5.作業書寫	【資訊教育】 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4:了解並接納異國的飲食文化。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
三	109 09/14 09/20	飲食 文化	Lesson 2 Are You Bored with	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達	1.能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				Eating the Same Food Every Day?	<p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5:能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	的意見。	<p>話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>				<p>2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2:察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	

四	109 09/21 09/27	飲食 文化	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 2.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句 2.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹 interest、excite、surprise 的用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.作業書寫	【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2:察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究
五	109 09/28 10/04	世界 海洋 日	Lesson 3 Dolphin s Don't	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文	1.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2.學會使用附加問句。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗	【環境教育】 3-1-1:能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				Belong Here, Do They?	意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。		<p>話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 Circle，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>			6.作業書寫	<p>重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7:參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>	

六	109		世界海洋日	Lesson 3 Dolphin s Don't Belong Here, Do They?	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.學會使用附加問句。 2.學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Practice】 1.練習 not only... but also... 的用法。 【Grab It All】 1.以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。 2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹特殊附加問句。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【環境教育】 3-1-1:能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7:參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
	七	109 10/12	第一次 段考 10/15、	複習 一 L4 Lesson 1	[Review 1] 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3:能以簡易的英語表達	[Review 1] 1.透過歌曲複習現在完成式。	[Review 1] 【Let's Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5:能利用搜尋	[Lesson 4] 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	10/18	10/16	科技	4 Baby Was Found by a Friend of Mine	<p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7:利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>2.透過表格與習題複習一到三課的句型。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2.學會被動語態的用法。</p>	<p>the Rain? 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Say】</p> <p>複習學過的時態及附加問句的應用。</p> <p>【Read and Circle】</p> <p>指導學生圈選出正確的動詞形式。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p>		<p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口說測驗</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>引擎及搜尋技巧</p> <p>尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2:激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	109 10/19 10/25	第二次 領域教學研究 會週 10/20 10/26	L4 科技	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	<p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習被動式句型。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5:能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2:激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

九	109 10/26 11/01	L4 科技 L5 迷信	<p>Lesson 4 Baby</p> <p>Lesson 5 This Is How I Get Good Luck</p> <p>Lesson 4 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具, 主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。</p> <p>Lesson 5 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子</p>	<p>Lesson 4 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。</p> <p>Lesson 5 1.了解東西方祈求好運的風俗習慣, 進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p>	<p>Lesson 4 【Reading】 1.針對課文內容, 以中文或英文問題詢問學生, 作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD, 並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目, 以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>Lesson 5 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹網路縮略語。 2.請學生完成 Cloze Test, 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>Lesson 5 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論, 帶出本課主題: 東西方祈求好運的風俗。 【Dialogue】 1. 針對對話內容, 以問題詢問學生, 作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組, 進行口語練習。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>Lesson 4 【資訊教育】 4-3-5:能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 Lesson 5 【生涯發展教育】 1-1-1:養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】</p>	<p>Lesson 4 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 Lesson 5 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>
---	----------------------------	----------------------	--	---	---	---	-------------------------------	--	---	--

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。						3-2-1:認識我們社會的生活習俗。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	109 11/02 11/08		L5 迷信	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。	【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 1-1-1:養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1:認識我們社會的生活習俗。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

十	109 11/15	11/11 校慶運 動會	L5 迷信 L6青 少年 志向	<p>Lesson 5 This Is How I Get Good Luck</p> <p>Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School</p> <p>[Lesson 5] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>[Lesson 6] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1.學會 wh- 引導名詞子句的用法。 2.學會 wh- + to + V... 的用法。 [Lesson 6] 1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】 1.以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。 2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹十三號星期五迷信的由來。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 6] 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>[Lesson 5]</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-1:養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1:認識我們社會的生活習俗。 3-4-6:欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 [Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 [Lesson 6] 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐</p>
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	--	---	---	---	-------------------------------	--	---	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
											並能欣賞、包容文化差異。	
十二	109 11/16 11/22		青少年志向	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School	1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。	【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

十三	109 11/23 11/29		L6 青少年志 向 複習 二	Lesson 6 I Have to Decide Whethe r I Should Go to High School or a Vocatio nal School Review 2	[Lesson 6] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1:樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 [Review 2] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-2:能依提示合併、改寫及造句。	[Lesson 6] 1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 2.學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 [Review 2] 1.透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 2.透過表格與習題複習四到六課的句型。	[Lesson 6] 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Look and Write 複習本課句型重點。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Review 2] 【Let' s Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。 【Read and Write】 間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。 【Rewrite the Sentences】 指導學生寫出正確的被動句。	3 1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	[Lesson 6] 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐
十四	109 11/30	第二次 段考	L7 名人	Lesson 7 Nick	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。	1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。	3 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主	1.CD 唱機 2.教學 CD	1.口語練習 2.聽力測驗	【生涯發展教育】 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	12/06	12/01、12/02		Vujicic Is a Man with a Big Heart	意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1:能以簡易英語介紹中外風土民情。 【第二次評量週】	2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	題：各種身殘人士的背景故事。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹含有「名詞+介系詞片語」作後位修飾以及「something +形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		3.電子教科書	3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1:認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	109 12/07 12/13	第三次 領域教 學研究 會週 12/07 12/11	名人	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1:能以簡易英語介紹中外風土民情。	1.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹含有「名詞+介系詞片語」作後位修飾以及「something +形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Read and Answer 複習本課句型。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1:認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	109 12/14 12/20		綠能	Lesson 8 It's the Buildin g That Is Known for Its Green Design	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	<p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3.解說課文。</p> <p>4.請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>4-2-3:能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。</p>	二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	109 12/21 12/27		綠能	Lesson 8 It's the Buildin g That Is Known for Its Green Design	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	【Grammar Focus】 1.複習關係代名詞作主詞的句型。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.請學生完成 Read and Write 的關係子句練習。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.認識關係代名詞的補述用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【環境教育】 2-3-3:認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3:能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。	二、欣賞、表演與創新 四、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	109 12/28 110 01/03		情緒與壓力	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	<p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-2:運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	110 01/04 01/10		情緒與壓力	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.以電子教科書介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句後接關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2.播放 CD，並解說課文。</p> <p>3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.以 Look and Write 複習關代子句。</p> <p>2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Cloze Test】</p> <p>1.認識關代所有格 whose 的用法。</p> <p>2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-2:運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

二十	110	第四次 領域教學研究 會週	複習	Review	[Review 3] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1:樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 [Lesson 1-Lesson 9] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1:能使用主要的教室用語。 2-2-2:能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8:能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 【第三次評量週】	[Review 3] 1.透過歌曲複習關係代名詞句型。 2.透過活動與練習複習七到九課的句型。 [Lesson 1-Lesson 9] 1.學會現在完成式; 並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見; 以現在分詞當形容詞, 描述外在人或事物產生的內在感受; 使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞。 3.學會使用附加問句; 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 4.學會被動語態的用法。 5.學會 wh- 引導名詞子句的用法; 學會 wh- + to +V 的用法。	[Review 3] 【Let' s Sing】 1.以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。 【Read and Compare】 1.以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。 【Write】 1.指導學生完成重組句子練習。 【Read and Choose】 1.指導學生完成短文閱讀, 並選出正確答案。 [Lesson 1-Lesson 9] 1.利用課本上的插圖, 先進行一般性簡單問答之暖身活動, 接著藉由對話的內容, 複習 Book 5 的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文, 加強文章內容熟悉度, 增進閱讀能力。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.作業書寫	[Review3] 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題 [Lesson 1-Lesson 9] 四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題
			BOO K 5 Lesson 9	1- Lesson 9	1-2-1:能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4:能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。	1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問; 學會使用	1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型, 參照對話的情境, 再加上一些創意, 自編對話。	1	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗	四、.表達、溝通與分享 五、.尊重、關懷與團

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	01/24	01/20 01/20 結業日		9	3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8:能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2:能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	too... to 及 so... that... 的句構。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。 3.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。 4.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。				4.紙筆測驗 5.口說測驗		隊合作 十、獨立思考與解決問題

桃園市 109 學年度 第二學期 龜山國民中學 九 年級

英語領域教學計畫表

學習總目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。
4. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
5. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	110 02/15 02/21	02/17 開學日 正式上課 第一次 領域教學研究 會週 02/18 02/24	通訊工具	Unit 11 Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1-2-4:能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	3	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	110 02/22 02/28		通訊工具	LI' II Help You As Soon As I Finish My LINE Message	<p>1-2-4:能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。</p> <p>2. 學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。</p> <p>2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p>	3	<p>1. CD 唱機 r</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2:學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	110 03/01 03/07		血型研究	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.)+V.」的倒裝句。 4. 學會「S+used to+V....」的句型。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1:能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	110 03/08 03/14		血型研究	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 3.學會「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.)+V.」的倒裝句。 4. 學會「S+used to+V....」的句型。	【Grammar Focus】 1.複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2.口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.教師引導學生回答問題, 作為閱讀教學前的預習。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Look and Write 練習。 2.播放 CD, 讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。 2.讓學生完成 Look and Write 練習。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	【資訊教育】 1-2-1:能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	110 03/15 03/21		盡一己之力	L3 I' II Volunte er to Take Out the Garbage	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。 2.以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	【家政教育】 3-1-1:了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3:養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2:了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3:說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	110 03/22 03/28	第一次 段考 03/25、 03/26	盡一己之力	L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage	<p>1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>	<p>1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。</p> <p>2.學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>3.複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2.口語練習 Choose and Fill In 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2.教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。</p> <p>2.讓學生分組上臺演出例句的情境。</p>	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1:了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-2-3:養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2:了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-2-3:說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

七	110 03/29 04/04	第二次 領域教 學研究 會週	複習 L4 科技 新知	複習 L1~L3 L4 Things Are Differ ent Now Because We Have 3D Printing [複習 L1~L3] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [Lesson 4] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 【第一次評量週】	[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。 3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5. 了解不同性格的特色與相處之道。 6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 7. 複習「Here + V + S (noun) .」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8. 複習「S + used to + V....」的句型。 9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10. 複習學過的代名詞, 如: one... the other、some... others、one... another。 [Lesson 4]	[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習 as soon as 和 as long as 的用法。 3. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 4. 複習可分開與不可分開的雙字動詞。 [Lesson 4] 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題, 引起學習動機。 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。	3	1. CD 唱機 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量		一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究
---	----------------------------	-------------------------	----------------------	--	---	---	---	----------------------------------	--	--	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。						

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	110 04/05 04/11	第二次 領域教 學研究 會週	科技 新知	L4 Things Are Differ ent Now Because We Have 3D Printing	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。	【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1.句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。 2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

九	110	04/12 04/18	L4	L4	[Lesson 4] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [Lesson 5] 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	[Lesson 4] 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。 [Lesson 5] 1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。	[Lesson 4] 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。 2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3.請學生分享購物時遇到的趣事。 [Lesson 5] 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量	[Lesson 4] 【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 [Lesson 5] 【資訊教育】 1-2-1:能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4:能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1:認識全球環境議題及其背後的文化差異。 4-2-3:能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。	[Lesson 4] 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 [Lesson 5] 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
			L5	L5	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1.認識臺灣黑熊及了解正	【Grammar Review】	3	1.CD 唱機	1.口語練習	【生涯發展教育】	一、了解自我與發展

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	04/19 04/25		態保 育	They Are the Bears That Have White V- shapes on Their Chests	2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	確的黑熊保育觀念。 2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。	1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。 2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。 3.讓學生分組上臺演出故事的情境。		2.教學 CD 3.電子教科書	2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	110 04/26 05/02	九年級 第二次 段考 04/28、 04/29	L6 畢業 感想	L6 We'll Be Best Friends Forever	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3.複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。 2.口語練習 Say and Choose 的題目。	3	1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

<p style="text-align: center;">十一</p>	<p style="text-align: center;">110 05/03 05/09</p>	<p style="text-align: center;">畢業 感想</p>	<p>L6 [Lesson 6] 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8:能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 複習 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 L4~L6 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之1200個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。 [複習 L4~L6] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之1200個基本單字,並能應</p>	<p>[Lesson 6] 1.藉由回顧國中生活展望高中生活,培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3.複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。 [複習 L4~L6] 1.能以英文認識並介紹科技新知,進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2.學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3.複習連接詞 before、after。 4.複習連接詞 because、although、if。 5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p>	<p>[Lesson 6] 【Grammar Review】 1.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。 2.口語練習 Say and Choose 的題目。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD,讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師用圖片搭配名人佳句,讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。 2.教師帶學生讀名言佳句。 3.請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。 [複習 L4~L6] 1.學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗</p>	<p>[Lesson 6] 【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。</p>	<p>[Lesson 6] 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 [複習 L4~L6] 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--	--

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 9.藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 11.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。						

		<p>第二次 段考</p> <p>110 05/10 05/16</p> <p>05/11、 05/12 、 05/15、 05/16 教 育會考</p>	<p>複習 總複 習</p> <p>複習 複習</p> <p>Book 1 — Book 6</p>	<p>1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 【第二次評量週】</p>	<p>[複習 L4~L6]</p> <p>1.學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的用法。 [複習 Book 1 — Book 6]</p> <p>1.複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅</p>	<p>[複習 L4~L6]</p> <p>1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 [複習 Book 1 — Book 6]</p> <p>1.複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、How old...?、Where...from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are.. 2.複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what' s the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單式、 3.複習文法要點：過去簡單式、連接詞 because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What' s the weather like? 與 How' s the weather?的用法、搭乘交通工具、</p>	<p>3</p>	<p>1.CD 唱機 2.教學 CD 3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.檔案評量</p>	<p>[複習 L4~L6]</p> <p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 [複習 Book 1 — Book 6] 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------	--	--	--

					<p>遊、自然景觀</p> <p>2.複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活</p> <p>3.複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親情、名人勵志故事與手足之情、夢與睡眠、關懷社會與愛護地球、飲食習慣與餐桌禮儀、問路、季節與氣候、旅遊與交通工具</p> <p>4.複習 Book 4 主題：各國的情人節、餐廳點餐、夜市小吃、寓言故事、外觀、動物、風災、天災、校園霸凌、母親節、小心詐騙行為</p> <p>5.複習 Book 5 主題：幸運籤餅：飲食文化、世界海洋日、科技、迷信、青少年志向、名人、綠能、情緒與壓力</p> <p>6.複習 Book 6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想</p>	<p>未來式</p> <p>4.複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost</p> <p>5.複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在／過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句</p> <p>3.複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞</p>						<p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

十四	110 05/17 05/23	第三次 領域教 學研究 會週 教科書 評選	議題 融入 教學 I	科技垃圾 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。 2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論： a. What electronic items did everyone have in their homes? b. Tally up your class' s electronic items totals and put them on the chalkboard. c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student). d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality' s population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers. 3.	3	1. 電腦 2. 投影機 3. 環境議題學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2:養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3:關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4:願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-4:能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-5:能抵制違反環境保護相關法規之產品。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
----	----------------------------	--------------------------------------	---------------------	---	---	---	---	-------------------------------	----------------------------	--	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。				的經驗。	

十五	110 05/24 05/30	議題 融入 教學 II	搶救家園	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	1. (1) 老師請學生 3-4 人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用 1 至 2 句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。 (2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。 2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。 Five Ways for Helping Polar Bears (2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。 (3) Task Three 的詩翻譯成中文。 http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html (4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。 3. 老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。	3	1. 電腦 2. 投影機 3. 生命教育學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	【生命教育】 4-1-3:知道環境保護與自己的關係。 4-2-4:舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2:探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1:覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
	110 05/31 06/06		畢業典禮預備 III	愛家、愛人、愛世界	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。	1. 請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料，完成表格內提問。 2.	3	1. 電腦 2. 投影機 3.人權議題學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	【人權教育】 1-4-1:探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，

				<p>3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p>	<p>(1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。</p> <p>(3) 請同學以全班或小組為單位，聆聽歌曲並跟唱。</p> <p>(4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。</p> <p>(5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。</p> <p>3.</p> <p>老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。</p> <p>4.</p> <p>(1) 討論 Task Three 圖片</p> <p>(2) 進行 Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。</p> <p>5</p> <p>(1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。</p> <p>(2) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩 (Aylan Kurdi) 的遭遇，以及敘利亞的國情。</p> <p>(3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。</p>				<p>並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2:了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-3:了解法律、制度對人權保障的意義</p> <p>1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨</p> <p>2-4-4:了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p> <p>2-4-5:認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動</p> <p>2-4-7:探討人權議題對個人、社會及全</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

十七	110 06/07 06/13	畢業 典禮 預備	議題 融入 教學 IV	蔚藍海	<p>1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有一個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。</p> <p>(2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。</p> <p>2.</p> <p>(1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276</p> <p>(2) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站（中文版），以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738</p> <p>(3) 進行 Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。</p> <p>3.</p> <p>請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。</p>	3	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 海洋教育學習單</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.檔案評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>2-4-5:認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>4-4-4:認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p> <p>5-4-3:瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的关系，以及能量流動與物質循環的特性。</p> <p>5-4-6:認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p> <p>5-4-7:察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p> <p>5-4-8:瞭解科技發展與海洋資源永續發</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
----	----------------------------	----------------	----------------------	-----	--	---	--	---	--	---	--	---

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
											展的關係。	
十八	110 06/14 06/20	畢業典禮	議題融入教學 V	挺身反霸凌	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。	1. (1) 老師發下學習單，請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。 (2) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 2. (1) 請學生觀看 Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。 (2) 老師給學生兩分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 (3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是用在負面，就是一項傷人的利器。 3. (1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。 (2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。	3	1. 電腦 2. 投影機 3. 資訊議題學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	【資訊教育】 4-3-5:能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-2-1:能遵守網路使用規範。 5-3-1:能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2:能瞭解與實踐資訊倫理。 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

十九	110	第四次 領域教 學研究 會週	議題 融入 教學 VI	職涯發 展	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。 【第三次評量週】	1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。 2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。 3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。	1. (1) 進行 Task One，讓學生自行完成，分析個人長處與興趣。 (2) 教師引導討論，這些人格特質、興趣及能力適合哪一些職業。 (3) 利用 Voicetube 播放 TED 演講影片： The jobs we'll lose to machines and the ones we won't https://tw.voicetube.com/videos/44480 2. (1) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，先利用網路資源或字典，查找各項職業。 (2) 教師可將表格內職業分配給各組，各組針對分配到的職業名稱分享給全班，之後要求各組完成各項提問 3. (1) 進行 Task Three，學生可由上述表格的職業趨勢挑選，或是分析自我日後適合的職業類型有哪些，並且可以如何為未來做準備。 (2) 請學生回家搜尋，過去有哪些工作因為科技趨勢而消失，或因應新科技誕生的工作。製作成海報或 PPT，下一節課小組分享。	3	1. 電腦 2. 投影機 3. 生涯發展學習單	1.口語練習 2.紙筆測驗 3.檔案評量	【生涯發展】 1-2-2:了解工作對個人的重要性 2-2-1:認識不同類型的工作角色 2-2-2:了解工作世界的分類及工作類型 3-1-2:發展尊敬他人工作的意識 3-3-1:學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2:培養正確工作態度及價值觀 3-3-3:發展生涯規劃的能力	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
	06/21 06/27				第三次 投考 06/29、 06/30 06/30	議題 融入 教學 VI	職涯發 展	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內	1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。 2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。	1. 各組依序上台發表整理的資料，報告完畢後，全班共同討論未來可能會衰退與新興的職業。 2. 抽點學生分享現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 生涯發展學習單

起訖週次	起訖日期	學校重大行事	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
		結業日			容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。 【休業式】	3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。					2-2-2:了解工作世界的分類及工作類型 3-1-2:發展尊敬他人工作的意識 3-3-1:學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2:培養正確工作態度及價值觀 3-3-3:發展生涯規劃的能力	瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，109 學年度七年級及八年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；九年級依據九年一貫課程綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。