

2-2 SWOT 分析

參、學校現況與背景分析

二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地理環境	鄰近桃園市區、交通方便。	位於龜山工業區，家長工作繁忙，部分學生家庭失能。	學校鄰近眷春文化故事館、土地公文化館、前有南崁溪後有虎頭山，均可發展學校特色課程。	學校附近多眷村以及國宅，隔代教養學生居多。	運用豐富的地理環境資源，刺激學生思考，帶給學生不同方向的學習。
學校規模	中型學校，學校各類科教師兼具，各類科均專長授課。	班級數多，多數教師需超時授課。	學校目前興建各專科教室以及活動中心，未來將有可榮那本校學生的活動場地。	因少子化每年均減 1-2 班，教師異動性高。	因應少子化減少班級數，讓教學更精緻。
行政組織與運作	學校組織完善，校內行政同仁均能相互合作。	教師兼任行政意願不高。	行政同仁多能申請局端計畫讓學生有更多元豐富學習。	面對新課綱行政業務增加，組織異動性高。	校長親自帶領行政同仁執行課綱改革措施，讓師生均能渡過適應期
教學設備	專科教室逐年建置，目前針對 108 課綱建置生科教室，預計 108 年新用	學校諸多工程(活動中心、幼兒園、專科教室)持續建置，教學設備建置不足，逐項採購中。 特教教室(含特教班和資源班)設備需改善，有些沒冷氣和智慧教室設備。	依據學校願景逐步創新教學，教學設備亦逐年增添。	教學設備建置時間緩慢。 學生在悶熱的學習環境造成情緒行為不穩定。	逐年增添專科教室教學設備，鼓勵教師運用教學設備提升學生成就感。 積極爭取教育局和社會資源。
師資陣容	教師皆專長授課。 特教教師皆為合格正式教師，專	因減班導致超額，使教師員額分配不均，難以達成教師專長授	局端提供教師先習第二專長管道。 具有特教知能，	因少子化，減班問題持續存在，教師依然面臨超額問題。	鼓勵教師增修第二專長，提升教師專業能力。

	業人員配置完整。	課。	能積極參加研習。		
學生	原住民+新住民學生佔將近 1/3，學生來源多元。 特殊生天性純真。	因家庭背景，部分學生教家庭功能低落。 特殊生先備知識待加強，學習動機薄弱。 有些特殊生具過動衝動，專注力不佳等特質。	提供弱勢學生學習扶助機會，提供各式獎學金補助，鼓勵孩子突破困境努力向上。	因少子化學生不斷減少，班級數亦下降。 學生學習動機薄弱。	教師師/生比例增加，每位學生可以受到教師照顧更多。 教學目標具實用性，增進學習動機。 安排多層次教學和實作課程。
家長參與	家長會及家長志工人數多，均能協助各向學校會議以及熱心參與校務運作。 多數家長信任特教教師教學方向	家長會財力無法持續，每年均靠運動會等活動募集所需活動經費。 部分家長參與度低，親職效能弱	每年均有新生家長願意投入家長會以及家長志工。	少子化下，願意參加家長會的家長日漸減少。	運用各式活動邀請家長參與學校活動，了解學校辦學理念盡而更支持校務運作。 辦理研習，增進親職教育知能。
社區資源	鄰近眷村故事館、仁義護理之家均可提供學生不同課程學習，學校鄰近社區亦提供學校課程設計資源。 學區內有銘傳大學諮商與工商心理學系，提供特殊生輔導。 社區家長樂於到校輔導學生。	部分學區附近居民對學校不理解，常因個人因素投訴學校。	豐富人文資源提供學子不同學習環境。 提供學生多元和多向度輔導	部分社區對學校不了解導致不支持學校。	假日及晨間開放學校讓居民入校了解學校，運用各式管道宣傳學校。
其他	學校推行國際交流、外師協同教學、課後扶助學習、多元社團選修以及技藝/技專課程，多有顯著成效。	多數學生為學習成就低落學生。	輔導學生多元管道入學，多有良好成效。	部分學生或家長無法理解，無法提升學習動力。	運用創新教學、提升學習興趣，展現學生多元潛能。

