

# 桃園市 110 學年度龜山國民中學

## 綜合活動領域課程計畫

### 壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合活動領域課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之綜合活動領域課程小組會議決議。

### 貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

#### 一、學校理念

本校秉持「嶄新」、「創新」、「永新」之創校精神，以營造一個「新世紀」、「新科技」、「新人文」的優質校園與學習環境，進而培養學生具有「國際觀」、「本土情」、「積極進取」、「終身學習」的現代國民。本校教育理念採行常態編班與多元智力之啟發創意教學，落實 108 課綱課程精神，帶好每一位學生，並鼓勵學生多元學習與發展，激發孩子學習潛能。

#### 二、領域理念

綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷，本領域之理念分述如下

- (一)擴展價值探索與體驗思辨：發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。
- (二)涵養美感創新與生活實踐：以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。
- (三)促進文化理解與社會關懷：理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續。

### 參、實施內容：

| 桃園市龜山國民中學 110 學年度 七 年級綜合活動領域課程計畫 |                                                       |                                         |     |         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|---------|
| 每週節數                             | 3 節                                                   |                                         | 設計者 | 七年級教學團隊 |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |
|                                  | B 溝通互動                                                | B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養  |     |         |
|                                  | C 社會參與                                                | C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解  |     |         |
| 學習重點                             | 1. 包含「學習表現」與「學習內容」                                    |                                         |     |         |
|                                  | (1)「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構                         |                                         |     |         |
|                                  | (2)「學習內容」涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐 |                                         |     |         |
|                                  | 【學習表現】                                                |                                         |     |         |
|                                  | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。              |                                         |     |         |
|                                  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                     |                                         |     |         |
|                                  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。            |                                         |     |         |

- 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
- 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
- 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。
- 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
- 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。
- 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
- 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

### 【學習內容】

- 童 Aa-IV-1: 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。
- 童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
- 童 Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。
- 童 Ba-IV-2: 校園關懷服務活動的參與及分享。
- 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
- 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
- 童 Db-IV-1: 自然景觀的欣賞、維護與保護。
- 童 Db-IV-2: 人文環境之美的欣賞、維護與保護。
- 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。
- 家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。
- 家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。
- 家 Cc-IV-2: 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
- 家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。
- 輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。
- 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。
- 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。
- 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。
- 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。
- 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。
- 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
- 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。
- 輔 Dd-IV-1: 尊重多元性別差異。

### 2. 綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目

| 主題軸  | 1. 自我與生涯發展 | 2. 生活經營與創新 | 3. 社會與環境關懷 |
|------|------------|------------|------------|
| 主題項目 | a. 自我探索與成長 | a. 人際互動與經營 | a. 危機辨識與處理 |
|      | b. 自主學習與管理 | b. 團體合作與領導 | b. 社會關懷與服務 |
|      | c. 生涯規劃與發展 | c. 資源運用與開發 | c. 文化理解與尊重 |
|      | d. 尊重與珍惜生命 | d. 生活美感與創新 | d. 環境保育與永續 |

### 融入之議題

適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育

### 學習目標

本領域課程總目標在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，說明如下

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |    |     |     |      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|-----|------|
|             | <p>一、促進自我與生涯發展</p> <p>二、實踐生活經營與創新</p> <p>三、落實社會與環境關懷</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |    |     |     |      |
| 教學與評量<br>說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選:以教育部通過審查版本為主，輔以自編教材</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以出版社教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>七年級</td><td>康軒版</td><td>一、二冊</td></tr></table> <p>(三)教學資源:運用多源媒材:電影、短片、廣播、以及數位平台等，或桌遊、團體活動體驗學習。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主</p> <p>2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等</p> <p>3. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. (1) 高層次紙筆評量 (2) 實作與口語評量 (3) 檔案評量等方式實施</p> <p>2. 學習評量應兼顧形成性評量和總結性評量</p> <p>3. 根據學習目標發展明確的評量項目、評分規準，設計個人評量或小組評量工具</p> <p>4. 評量內容兼顧認知、技能、情意等不同層面的學習表現</p> <p>5. 除教師外，鼓勵學生自評，引導學生同儕互評</p> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 七年級 | 康軒版 | 一、二冊 |
| 年級          | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 冊數   |     |    |     |     |      |
| 七年級         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一、二冊 |     |    |     |     |      |

## 桃園市 110 學年度 第 一 學期龜山國民中學 七 年級綜合活動領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                                    | 單元主題          | 課程名稱           | 核心素養面向                                                                                                   | 核心素養項目       | 核心素養具體內涵                                                       | 學習表現                                   | 學習內容                       | 學習目標                                  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式   | 議題融入                                                                                                                      |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第一主題<br>人我新關係 | 第 1 單元<br>友誼啟航 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 | 1  | 1. 學生名冊 | 1.口語評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|   |                            |                                                       |            |           |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                               |                                          |                                                          |                                                                                |   |         |                       |                                                                                                    |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一次領域教學研究會週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第三主題生活新人王  | 第1單元形象好手  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題                                 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                                                                          | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務          | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性,學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能,展現合宜的儀態。                                    | 1 |         | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 |                                                                                                    |
| 一 | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一次領域教學研究會週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第五主題晉級的國中生 | 第1單元國中有意思 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。            | 1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力,與同儕交流產生正向連結。<br>2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活,歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1 | 1. 名片卡  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
|   | 110<br>09/05               |                                                       | 第一         | 第1        | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃                                                                                | C2:人際關係與團隊合作                                 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮                                                                                                               | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合               | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能                                    | 1. 參與團體活動,學習與同儕建                                                               | 1 | 1. A4白紙 | 1. 口語評量               | <b>【人權教育】</b><br>人J5:了解社                                                                           |

|   |                            |  |                                           |                                      |                                                                                                          |              |                                                      |                                 |                                                          |                                             |   |              |                     |                                                                                         |
|---|----------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 二 | <br>09/11                  |  | 主<br>題<br>人<br>我<br>新<br>關<br>係           | 單<br>元<br>友<br>誼<br>啟<br>航           | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          |              | 正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                      | 作，並負責完成分內工作。                    | 的提升。                                                     | 立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。                      |   | 2.製作友誼紙飛機的範例 | 2.實作評量              | 會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 二 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 |  | 第<br>三<br>主<br>題<br>生<br>活<br>新<br>人<br>王 | 第<br>1<br>單<br>元<br>形<br>象<br>好<br>手 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 | 1 |              | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 |                                                                                         |
| 一 | 110<br>09/05               |  | 第<br>五                                    | 第<br>1                               | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃                                                                                | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省                      | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個   | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。<br>輔 Dd-IV-1:尊重多元                 | 1.覺察個人正向特質、興趣與多元                            | 1 |              | 1.口語評量<br>2.高層      | 【生涯規畫教育】                                                                                |

|   |                            |  |                                      |                                 |                                                                                                          |                              |                                                                                                                |                                        |                           |                                                               |   |       |                           |                                                                                                           |
|---|----------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>09/11                  |  | 主<br>題<br>晉<br>級<br>的<br>國<br>中<br>生 | 單<br>元<br>國<br>中<br>有<br>意<br>思 | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          | A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資源與媒體素養 | 思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效 | 人成長因素及調適方法。                            | 性別差異。                     | 能力，與同儕交流產生正向連結。<br>2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 |   |       | 次紙筆<br>評量                 | 涯J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。                           |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |  | 第一主題<br>人我新關係                        | 第1單元<br>友誼啟航                    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2:人際關係與團隊合作                 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同                                                    | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。                        | 1 |       | 1. 口語<br>評量<br>2.實作<br>評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【品德教育】<br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 三 | 110                        |  | 第                                    | 第                               | ■A1. 身心素質與自                                                                                              | A2:系統思考                      | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多                                                                                              | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要          | 家 Bb-IV-1 服飾的             | 1.了解個人形象管理的重要性,學                                              | 1 | 1.「蓬頭 | 1.實作                      |                                                                                                           |

|   |                            |                        |                                      |                                 |                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                   |                                                                                    |   |                                                  |                       |                                                           |
|---|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
|   | 09/12<br> <br>09/18        |                        | 三<br>主<br>題<br>生<br>活<br>新<br>人<br>王 | 1<br>單<br>元<br>形<br>象<br>好<br>手 | 我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作            | 與解決問題                                               | 元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                                                                                             | 事務                                                              | 選搭、美感展現與個人形象管理。<br><br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。   | 習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。                                                        |   | 垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖<br><br>2.生活梳洗王活題庫、計分表、籤筒、「示範」字卡 | 評量<br><br>2. 高層次紙筆評量  |                                                           |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |                        | 第五主題晉級的國中                            | 第1單元國中意思                        | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1:身心素質與自我精進<br><br>2:系統思考與解決問題<br><br>B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br><br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br><br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切 | 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                        | 輔Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。<br><br>輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 | 1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。<br><br>2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 | 1 |                                                  | 1. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br><br>涯J3:覺察自己的能力與興趣。<br><br>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中 | 第一主題                                 | 第2單元                            | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                         | C2:人際關係與團隊合作                                        | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同                                                                                     | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br><br>2b-IV-2:體會參與團體活動的 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br><br>童Aa-IV-2:小隊制度    | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特                                                   | 1 | 1. 不同國家或群體打招呼的                                   | 1. 口語評量<br><br>2.實作評量 | 【人權教育】<br><br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，                         |

|   |                            |                                       |                                           |                                      |                                                                                                          |                              |                                                                   |                                                         |                                                         |                                                  |   |                 |                       |                                                                                     |
|---|----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 秋<br>連<br>假                           | 人<br>我<br>新<br>關<br>係                     | 當<br>我<br>們<br>同<br>在<br>一<br>起      | ■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                     |                              | 目標。                                                               | 歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                    | 的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1:童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 |   | 方式              |                       | 尊重並欣賞其差異。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中<br>秋<br>連<br>假 | 第<br>三<br>主<br>題<br>生<br>活<br>新<br>人<br>王 | 第<br>1<br>單<br>元<br>形<br>象<br>好<br>手 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題                 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。              | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                        | 家Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。     | 1 |                 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |                                                                                     |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中                | 第<br>五<br>主<br>題                          | 第<br>2<br>單<br>元                     | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號                                                              | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題               | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中                  | 1 | 1. 班級幹部名單、幹部職掌表 | 1. 口語評量               | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯J3:覺察自己的能力與興                                                    |

|   |                            |             |                            |                       |                                                               |              |                                                                                        |                                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                       |   |             |                                   |                                                                    |
|---|----------------------------|-------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 秋<br>連<br>假 | 晉<br>級<br>的<br>國<br>中<br>生 | 國<br>中<br>方<br>程<br>式 | 運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B2:科技資源與媒體素養 | 元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                         | 的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                 | 生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |   |             |                                   | 趣。<br>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |             | 第一<br>主<br>題<br>人          | 第<br>2<br>單<br>元<br>當 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝               | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                         | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的                                                                                                                                              | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量<br>2. 高層<br>次紙筆<br>評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其                                |

|   |                            |  |                                           |                                      |                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                               |                                                                                         |                                                                            |                                                                     |   |                             |                                   |                                                                                  |
|---|----------------------------|--|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 我<br>新<br>關<br>係                          | 我<br>們<br>同<br>在<br>一<br>起           | 通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                        |                                                          |                                                                                                               | 提升團體效能。                                                                                 | 團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1:童軍諾<br>言、規律、銘言的品<br>德實踐與團隊目標的<br>達成。                 | 分工合作,以及理<br>解童軍諾言、規<br>律、銘言的意義及<br>規範的重要性,建<br>立團隊應有的規<br>範。        |   |                             |                                   | 差異。<br>【品德教育】<br>品J1:溝通合<br>作與和諧人際<br>關係。<br>品J2:重視群<br>體規範與榮<br>譽。<br>品 J8:理性溝通 |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第<br>三<br>主<br>題<br>生<br>活<br>新<br>人<br>王 | 第<br>1<br>單<br>元<br>形<br>象<br>好<br>手 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A2:系統思考<br>與解決問題                                         | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多<br>元的思考與學習方法,養成自主<br>學習的能力,運用適當的策略,<br>解決生活議題。                                              | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善<br>計畫與執行個人生活中重要<br>事務。                                                | 家Bb-IV-1:服飾的選<br>搭、美感展現與個人<br>形象管理。<br>輔 Bb-IV-2:學習資源<br>探索與資訊整合運<br>用。    | 1. 了解個人形象<br>管理的重要性,學<br>習正確禮儀、個人<br>清潔與服裝儀容<br>的知能,展現合宜<br>的儀態。    | 1 |                             | 1. 實作<br>評量<br>2. 高層<br>次紙筆<br>評量 |                                                                                  |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第<br>五<br>主<br>題<br>晉<br>級                | 第<br>2<br>單<br>元<br>國<br>中           | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技                                                                    | A1:身心素質<br>與自我精進<br>A2:系統思考<br>與解決問題<br>B2:科技資源<br>與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,<br>善用資源促進生涯適性發展,省<br>思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多<br>元的思考與學習方法,養成自主<br>學習的能力,運用適當的策略, | 1b-IV-2:運用問題解決策<br>略,處理生活議題,進而克服<br>生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發<br>各項資源,做出合宜的決定與<br>運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源<br>探索與資訊整合運<br>用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題<br>的問題解決、危機因<br>應與克服困境的方 | 1. 觀察校園生活<br>的各種狀況,覺察<br>熟悉校園環境與<br>處室資源對國中<br>生活的重要性。<br>2. 探索校園環境 | 1 | 1. 班級<br>幹部名<br>單、幹部<br>職掌表 | 1. 口語<br>評量                       | 【生涯規畫教<br>育】<br>涯J3:覺察自<br>己的能力與興<br>趣。<br>涯J4:了解自                               |

|   |                            |  |                  |             |                                                                   |              |                                                                |                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                   |   |             |                               |                                                       |
|---|----------------------------|--|------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 的<br>國<br>中<br>生 | 方<br>程<br>式 | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                       |              | 解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。     |                                                                                 | 法。                                                                           | 並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |   |             |                               | 己的人格特質與價值觀。<br>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第一主題人我新          | 第2單元當我們     | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-1:童軍諾 | 1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規                                                                                                           | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量 | 【人權教育】<br>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>【品德教育】  |

|   |                            |  |           |          |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                            |                                                                         |                                                              |                                                                  |   |                 |         |                                                   |
|---|----------------------------|--|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------|---------------------------------------------------|
|   |                            |  | 關係        | 同在一起     | 體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                  |                                              |                                                                                                                            |                                                                         | 言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                                        | 律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。                                        |   |                 |         | 品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與榮譽。<br>品 J8:理性溝通   |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第三主題生活新人王 | 第2單元縫紉巧手 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題                                 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                                                       | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                        | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。          | 1. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。                                            | 1 | 1. 小隊縫紉工具箱及布塊   | 1. 實作評量 |                                                   |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第五主題晉級的國  | 第2單元國中方程 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德                          | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察校園生活的各校園環境與處室資源對國中生活種狀況，覺察熟悉的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及發學校各項資 | 1 | 1. 班級幹部名單、幹部職掌表 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |

|   |                            |                                      |                       |                           |                                                                                     |              |                                                                |                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                     |   |                       |                      |                                                                     |
|---|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                      | 中<br>生                | 式                         | 實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                           |              | 資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                                  |                                                                                 |                                                              | 源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。<br>4. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |   |                       |                      | 涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。                              |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一<br>次段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第一主<br>題人<br>我新<br>關係 | 第3<br>單元<br>小隊<br>進行<br>式 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。                                                                                           | 1 | 1. 各小隊紙杯數個、細繩數條、橡皮筋一條 | 1. 口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其異。<br>【品德教育】<br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。 |

|   |                            |                                      |                                            |                                           |                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                         |   |                             |                                              |                                                                                                   |
|---|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                      |                                            |                                           | 民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                         |   |                             | 品J2:重視群<br>體規範與譽。<br><br>品 J8:理性溝通<br>與問題解決。 |                                                                                                   |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一<br>次段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第三<br>主<br>題<br>生<br>活<br>新<br>人<br>王      | 第<br>2<br>單<br>元<br>縫<br>紉<br>巧<br>手      | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A2:系統思考<br>與解決問題                                         | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多<br>元的思考與學習方法，養成自主<br>學習的能力，運用適當的策略，<br>解決生活議題。                                                                                                                        | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善<br>計畫與執行個人生活中重要<br>事務。                                                | 家 Bc-IV-1 常見織<br>品的認識與手縫技<br>巧應用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資<br>源探索與資訊整合<br>運用。 | 1.學習基本手縫<br>技巧並運用於服<br>飾管理中。                                                                                            | 1 | 1. 小隊<br>縫紉工<br>具箱及<br>布塊   | 1. 實作<br>評量<br>2. 口語<br>評量                   |                                                                                                   |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一<br>次段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第五<br>主<br>題<br>晉<br>級<br>的<br>國<br>中<br>生 | 第<br>2<br>單<br>元<br>國<br>中<br>方<br>程<br>式 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際                | A1:身心素質<br>與自我精進<br>A2:系統思考<br>與解決問題<br>B2:科技資源<br>與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，<br>善用資源促進生涯適性發展，省<br>思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多<br>元的思考與學習方法，養成自主<br>學習的能力，運用適當的策略，<br>解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等<br>資源，並能分析及判斷其適切<br>性，進而有效執行生活中重要事<br>務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策<br>略，處理生活議題，進而克服<br>生活逆境。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發<br>各項資源，做出合宜的決定與<br>運用。 | 探索與資訊整合運<br>用。<br>輔 Db-IV-1:生活議題<br>的問題解決、危機因<br>應與克服困境的方<br>法。       | 1. 觀察校園生活<br>的各種狀況，覺察<br>熟悉校園環境與<br>處室資源對國中<br>生活的重要性。<br>2. 探索校園環境<br>並蒐集、分析及開<br>發學校各項資<br>源。<br>3. 運用一項學校<br>資源並分享學習 | 1 | 1. 班級<br>幹部名<br>單、幹部<br>職掌表 | 1. 口語<br>評量                                  | 生涯規畫教<br>育】<br>涯J3:覺察自<br>己的能力與興<br>趣。<br>涯J4:了解自<br>己的人格特質<br>與價值觀。<br>涯J5:探索性<br>別與生涯規畫<br>的關係。 |

|   |                            |                                   |           |           |                                                                                                       |              |                                                                |                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                       |   |                   |                    |                                                                                                                 |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                   |           |           | 關係與團隊合作                                                                                               |              |                                                                |                                                                                    |                                                                  | 經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完成校園資源守護網,並能相互分享與修正。<br><br>4. 探究國中生活情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。<br><br>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。 |   |                   |                    | 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。                                                                                               |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會<br>10/18<br> <br>10/22 | 第一主題人我新關係 | 第3單元小隊進行式 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。<br><br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br><br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 小隊精神的建立,展現自己的優勢能力,並參與各項團體活動時落實執行,能積極配合團隊的運作,促進團體動力的提升。                                                                             | 1 | 1. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌 | 1. 口語評量<br>1. 實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5:了解社上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其異。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與譽。<br>品 J8:理性溝通 |

|   |                            |                                    |            |           |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                          |                                                                                                                |   |                 |         |                                                                                            |
|---|----------------------------|------------------------------------|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                    |            |           | 隊合作                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                         |                                                                             |                                                                          |                                                                                                                |   |                 |         | 與問題解決。                                                                                     |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會週<br>10/18<br> <br>10/22 | 第三主題生活新入王  | 第3單元改造高手  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題                                 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                                                                                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                            | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br><br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。                                                                   | 1 | 1. 小隊縫紉工具箱      | 1. 實作評量 |                                                                                            |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會週<br>10/18<br> <br>10/22 | 第五主題晉級的國中生 | 第2單元國中方程式 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資源與媒體素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 | 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br><br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 探索與資訊整合運用。<br><br>輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                      | 1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。<br>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。<br>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗,評估校園各項資源對校園狀況的適用時機,完 | 1 | 1. 班級幹部名單、幹部職掌表 | 1. 口語評量 | 生涯規畫教育】<br>涯J3:覺察自己的能力與興趣。<br>涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯J5:探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                                |                                                                                     |                                                         |                                                                                                                |   |                   |                    |                                                                                                         |
|---|----------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                                |                                                                                     |                                                         | 成校園資源守護網,並能相互分享與修正。<br><br>4. 探究國中生活情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。<br><br>5. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。 |   |                   |                    |                                                                                                         |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 第一主題<br>人我新關係 | 第3單元<br>小隊進行式 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。<br><br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。童Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 小隊精神的建立,展現自己的優勢能力,並參與各項團體活動時落實執行,能積極配合團隊的運作,促進團體動的提升。                                                       | 1 | 1. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌 | 1. 口語評量<br>1. 實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其異。<br>【品德教育】<br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 九 | 110<br>10/24               |  | 第三            | 第3            | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃                                                                                | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主                                | 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重                                                        | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技                                   | 1.運用資料蒐集與創意思考法,改                                                                                               | 1 | 1. 小隊縫紉工          | 1. 實作評量            |                                                                                                         |

|   |                            |  |                                                |                                           |                                                                                                          |              |                                                                                                      |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                          |   |                     |         |                                                                                                |
|---|----------------------------|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>10/30                  |  | 主<br>題<br>生<br>活<br>新<br>人<br>王                | 單<br>元<br>改<br>造<br>高<br>手                | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          |              | 學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                                                                | 要事務。                                                                    | 巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。               | 造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                                                                                             |   | 具箱                  |         |                                                                                                |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 第<br>五<br>主<br>題<br>晉<br>級<br>的<br>國<br>中<br>生 | 第<br>3<br>單<br>元<br>學<br>習<br>快<br>易<br>通 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時 | 1 | 依小隊數準備印有九宮格的A3尺寸紙張。 | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                                |                                                                                     |                                                                  |                                                         |   |             |             |                                                                                                             |
|---|----------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                                |                                                                                     |                                                                  | 間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。   |   |             |             |                                                                                                             |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第一主題<br>人我新關係 | 第3單元<br>小隊進行式 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br><br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-3:童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br><br>童 Aa-IV-2:小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動的提升。 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其異。<br><br>【品德教育】<br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與譽。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。 |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第三主題<br>生活    | 第3單元<br>改造    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                            | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                    | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br><br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展  | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。            | 1 | 1. 小隊縫紉工具箱  | 1. 實作<br>評量 |                                                                                                             |

|   |                            |  |            |           |                                                                                                          |              |                                                                                                      |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                         |             |             |                                                                                               |
|---|----------------------------|--|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 新人王        | 高手        | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              |                                                                                                      |                                                                         | 策略的實踐與省思。                                                     |                                                                                                                                                                         |             |             |                                                                                               |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第五主題晉級的國中生 | 第3單元學習快易通 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|    |                            |                    |               |               |                                                                                                          |               |                                                                 |                                                                                       |                                                                          |                                                         |   |             |             |                                                                                                                 |
|----|----------------------------|--------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                    |               |               |                                                                                                          |               |                                                                 |                                                                                       |                                                                          | 個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。                                  |   |             |             |                                                                                                                 |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動會 | 第一主題<br>人我新關係 | 第3單元<br>小隊進行式 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2: 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br><br>2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 | 童Aa-IV-3: 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br><br>童 Aa-IV-2: 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。       | 1. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動的提升。 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【人權教育】<br>人 J5: 了解社上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其異。<br><br>【品德教育】<br>品J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2: 重視群體規範與譽。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。 |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動會 | 第三主題<br>生活新人王 | 第3單元<br>改造高手  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識                   | A2: 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。           | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                      | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br><br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。           | 1 | 1. 小隊縫紉工具箱  | 1. 實作<br>評量 |                                                                                                                 |

|        |                            |                        |                                                |                                           |                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |             |                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                        |                                                |                                           | ■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |             |             |                                                                                                                                    |
| 十<br>一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動<br>會 | 第<br>五<br>主<br>題<br>晉<br>級<br>的<br>國<br>中<br>生 | 第<br>3<br>單<br>元<br>學<br>習<br>快<br>易<br>通 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A2:系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善<br>用資源促進生涯適性發展,省思<br>自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元<br>的思考與學習方法,養成自主學<br>習的能力,運用適當的策略,解<br>決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策<br>略,處理生活議題,進而克<br>服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開<br>發各項資源,做出合宜的決<br>定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資<br>源探索與資訊整合<br>運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議<br>題的問題解決、危機<br>因應與克服困境的<br>方法。 | 1.探究國中學習<br>情境的各項挑<br>戰,並擬定因應<br>各項挑戰的方<br>法。<br>2.覺察專注力,<br>並了解專注力對<br>學習的影響。<br>3.探究提升專注<br>力的策略,並能<br>相互分享。<br>4.透 過 體 驗 活<br>動,覺察身心狀<br>態,學習動靜轉<br>換的專注方法。<br>5.認識並實作番<br>茄鐘工作法,將<br>專注力運用在時<br>間管理上。<br>6.實作並分辨課<br>堂學習與線上學<br>習的差異,分享<br>個人的學習經<br>驗,並將所學應<br>用在國中學習情 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與興<br>趣。<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特質<br>與價值觀。<br>涯 J5 探索性<br>別與生涯規畫<br>的關係。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯的<br>願景。 |

|    |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                      |                                    |                                                                                            |                                                                                                 |   |                              |                      |                                               |
|----|----------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
|    |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                      |                                    |                                                                                            | 境。                                                                                              |   |                              |                      |                                               |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第二主題<br>環境心探索 | 第1單元<br>校園夢幻島 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1 | 1. 校內簡史：校徽、校史、校訓<br>2.校園各處照片 | 1. 高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第三主題<br>生活新王  | 第3單元<br>改造高手  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團    | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                       | 1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。                                                    | 1 | 1. 小隊縫紉工具箱                   | 1. 實作評量              |                                               |

|    |                            |  |           |           |                                                                                                          |              |                                                                                                      |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                               |   |             |             |                                                                                               |
|----|----------------------------|--|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |           |           | 隊合作                                                                                                      |              |                                                                                                      |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                               |   |             |             |                                                                                               |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第五主題晉級的國中 | 第三單元學習快易通 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|    |                            |  |               |                 |                                                                                                          |              |                                           |                                                                      |                                                                                            |                                                                                                 |   |                    |                                   |                                        |
|----|----------------------------|--|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第二主題<br>環境心探索 | 第1單元<br>校園夢幻島   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                   | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。<br>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。 | 1 | 1. 課本<br>頁面        | 1. 實作<br>評量                       | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
|    | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第四主題<br>玩美空間  | 第1單元<br>淨亮新「室」計 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                   | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。    | 1 | 1. 掃<br>具、清潔<br>用具 | 1. 實作<br>評量<br>2. 高層<br>次紙筆<br>評量 |                                        |

|    |                            |    |           |           |                                                                                                          |              |                                                                                                      |                                                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                               |   |             |             |                                                                                               |
|----|----------------------------|----|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |    | 第五主題晉級的國中 | 第3單元學習快易通 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.探究國中學習情境的各項挑戰,並擬定因應各項挑戰的方法。<br>2.覺察專注力,並了解專注力對學習的影響。<br>3.探究提升專注力的策略,並能相互分享。<br>4.透過體驗活動,覺察身心狀態,學習動靜轉換的專注方法。<br>5.認識並實作番茄鐘工作法,將專注力運用在時間管理上。<br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異,分享個人的學習經驗,並將所學應用在國中學習情境。 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解己的人格特質與價值觀。<br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
|    | 110                        | 第二 |           |           | ■A1. 身心素質與自我精進                                                                                           | B3:藝術涵養      | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活                                                                                   | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化                                                       | 童 Db-IV-2 人文環境                                                | 1.了解追蹤記號                                                                                                                                                                                      | 1 | 1. 課本       | 1. 實作       | 【環境教育】                                                                                        |

|    |                            |                                      |                                      |                                                     |                                                                                                                                                          |                  |                                                      |                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                                          |   |                    |                                   |                                              |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| 四  | 11/28<br> <br>12/04        | 次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01       | 二<br>主<br>題<br>環<br>境<br>心<br>探<br>索 | 1<br>單<br>元<br>校<br>園<br>夢<br>幻<br>島                | 我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                    | 與美感素養            | 活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。                        | 化，運用美學於日常生活中，<br>展現美感。                                                               | 境之美的欣賞、維護<br>與保護。<br>童 Ba-IV-2 校園關<br>懷服務活動的參與<br>及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀<br>察、追蹤、推理基本<br>能力的培養與運用。 | 的含義，並能設<br>計應用於校園<br>環境的探索。<br>2.蒐集校園人文<br>資料，並製作影<br>片，探索校園人<br>文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校<br>園環境，並以行動<br>維護校園，建立愛<br>校、護校的情感。                  |   | 頁面                 | 評量                                | 環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解自然<br>環境的倫理價<br>值。 |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01 | 第四<br>主<br>題<br>玩<br>美<br>空<br>間     | 第<br>1<br>單<br>元<br>淨<br>亮<br>新<br>「<br>室<br>」<br>計 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | B3:藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生<br>活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善<br>計畫與執行個人生活中重要<br>事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫<br>合宜的活動，豐富個人及家<br>庭生活 | 家 Cc-IV-1 生活空<br>間的規畫與美化，以<br>及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與<br>生活環境互動關係<br>的理解，及永續發展<br>策略的實踐與省思。      | 1.檢視並歸納教<br>室中影響空間與<br>動線的原因，規<br>畫清理空間計<br>畫。<br>2.執行清理空間<br>計畫，比較前後<br>差異，評估執行<br>成效。<br>3.運用五感培養<br>對環境的責任<br>心，養成定期整<br>理環境的好習<br>慣。 | 1 | 1. 掃<br>具、清潔<br>用具 | 1. 實作<br>評量<br>2. 高層<br>次紙筆<br>評量 |                                              |
| 十四 | 110<br>11/28<br>           | 第二<br>次段<br>考                        | 第五<br>主                              | 第<br>3<br>單                                         | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃                                                                                                                        | A2:系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善<br>用資源促進生涯適性發展，省思<br>自我價值，實踐生命意義。 | 1b-IV-2 運用問題解決策<br>略，處理生活議題，進而克<br>服生活逆境。                                            | 輔 Bb-IV-2 學習資<br>源探索與資訊整合<br>運用。                                                                  | 1.探究國中學習<br>情境的各項挑<br>戰，並擬定因應                                                                                                            | 1 | 1. 課本<br>頁面        | 1. 口語<br>評量                       | 【生涯規畫教<br>育】<br>涯 J3 覺察自                     |

|    |                            |                      |              |                  |                                                                                 |              |                                                      |                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                              |   |             |             |                                                                                        |
|----|----------------------------|----------------------|--------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 12/04                      | 11/30<br>、<br>12/01  | 題晉級的國中       | 元學習快易通           | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 |              | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。               | 各項挑戰的方法。<br><br>2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。<br><br>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。<br><br>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。<br><br>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。<br><br>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 |   |             |             | 己的能力與興趣。<br><br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br><br>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。<br><br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研 | 第二<br>主<br>題 | 第<br>1<br>單<br>元 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號                                     | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br><br>童 Ba-IV-2 校園關 | 1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。                                                                                                                                                                  | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 實作<br>評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然                                                         |

|    |                            |                                                        |                              |                                                     |                                                                                                          |              |                                              |                                                                      |                                                                          |                                                                                              |   |                    |                                   |                                          |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
|    |                            | 究會<br>週<br>12/06<br> <br>12/10                         | 環<br>境<br>心<br>探<br>索        | 校<br>園<br>夢<br>幻<br>島                               | 運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                            |              |                                              |                                                                      | 懷服務活動的參與及分享。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                          | 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。<br>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。                             |   |                    |                                   | 環境的倫理價值。                                 |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>12/06<br> <br>12/10 | 第四<br>主題<br>玩<br>美<br>空<br>間 | 第<br>1<br>單<br>元<br>淨<br>亮<br>新<br>「<br>室<br>」<br>計 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1 | 1. 掃<br>具、清潔<br>用具 | 1. 實作<br>評量<br>2. 高層<br>次紙筆<br>評量 |                                          |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週                        | 第六<br>主題<br>生<br>涯           | 第<br>1<br>單<br>元<br>生<br>涯                          | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達                                                       | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                           | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。家 Dd-IV-2 家庭     | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任                                                    | 1 | 1. 課本<br>頁面        | 1. 口語<br>評量                       | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自 |

|    |                            |                     |           |           |                                                                                                          |              |                                            |                                                       |                                                        |                                                                            |   |                           |                   |                                                                |
|----|----------------------------|---------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                            | 12/06<br> <br>12/10 | 尋寶趣       | 尋寶我最行     | ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                       |              |                                            |                                                       | 文化傳承與對個人的意義。                                           | 務。<br>2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。                                      |   |                           |                   | 己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |                     | 第二主題環境心探索 | 第2單元探索生活圈 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                    | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1 | 1.回收便條紙<br>2.在地社區的地點照片與資源 | 1.口語評量            | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                         |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |                     | 第四主題      | 第1單元      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號                                                              | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與         | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計                                               | 1 | 1.掃具、清潔用具                 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆 |                                                                |

|    |                            |  |                                           |                                                     |                                                                                                          |              |                                              |                                            |                                                                                  |                                                                                |   |              |             |                                                                                                        |
|----|----------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 玩<br>美<br>空<br>間                          | 淨<br>亮<br>新<br>「<br>室」<br>計                         | 運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                            |              |                                              | 合宜的活動，豐富個人及家庭生活                            | 生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                                       | 畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。               |   |              | 評量          |                                                                                                        |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 第<br>六<br>主<br>題<br>生<br>涯<br>尋<br>寶<br>趣 | 第<br>1<br>單<br>元<br>生<br>涯<br>尋<br>寶<br>我<br>最<br>行 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。<br>2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 | 1 | 1. 課本<br>頁面  | 1. 口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 | 110<br>12/19               |  | 第<br>二                                    | 第<br>2                                              | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃                                                                                | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展               | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活                | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護                                                           | 1.發現社區的自然景觀與人文環                                                                | 1 | 1. 主題<br>地圖及 | 1. 口語<br>評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環                                                                                     |

|    |                            |  |                                      |                                                 |                                                                                                          |              |                                              |                                                                      |                                                                          |                                                                                              |   |                                  |                       |                      |
|----|----------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------|----------------------|
|    | <br>12/25                  |  | 主<br>題<br>環<br>境<br>心<br>探<br>索      | 單<br>元<br>探<br>索<br>生<br>活<br>圈                 | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          |              | 現美感，提升生活品質。                                  | 中，展現美感。                                                              | 與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。                                         | 境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                                  |   | 綠色生活地圖<br>2. 社區大地圖<br>3.不同顏色腳印圖樣 | 2. 實作評量               | 境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第<br>四<br>主<br>題<br>玩<br>美<br>空<br>間 | 第<br>1<br>單<br>元<br>淨<br>亮<br>新<br>「<br>室」<br>計 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。<br>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。<br>3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 | 1 | 1. 掃具、清潔用具                       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 |                      |
| 十七 | 110<br>12/19<br>           |  | 第<br>六<br>主                          | 第<br>2<br>單                                     | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創                                                                            | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資                             | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。                                                 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的                                                                       | 1 | 1. 課本頁面                          | 1. 口語評量               | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自 |

|    |                                 |  |                            |                                      |                                                                             |              |                                            |                                    |                                                        |                                                                                                                                                       |   |                            |                    |                                                                                    |
|----|---------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 12/25                           |  | 題<br>生<br>涯<br>尋<br>寶<br>趣 | 元<br>我<br>的<br>生<br>涯<br>多<br>寶<br>閣 | 新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 |              |                                            | 訊。                                 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。        | 因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |   |                            |                    | 己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第<br>二<br>主<br>題<br>環<br>境 | 第<br>2<br>單<br>元<br>探<br>索           | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技               | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。                                                                                                              | 1 | 1. 主題地圖及綠色生活地圖<br>2. 社區大地圖 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                             |

|    |                                 |  |                                           |                                                     |                                                                                                          |              |                                              |                                                                             |                                                                             |                                                                         |   |             |             |                                                                 |
|----|---------------------------------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  | 心<br>探<br>索                               | 生<br>活<br>圈                                         | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              |                                              |                                                                             |                                                                             | 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。                                          |   | 3.不同顏色腳印圖樣  |             |                                                                 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第<br>四<br>主<br>題<br>玩<br>美<br>空<br>間      | 第<br>2<br>單<br>元<br>「<br>玩<br>」<br>美<br>新<br>生<br>活 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br><br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。       | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 |                                                                 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第<br>六<br>主<br>題<br>生<br>涯<br>尋<br>寶<br>趣 | 第<br>2<br>單<br>元<br>我<br>的<br>生<br>涯<br>多           | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公                      | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                  | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2.統整個人能力、特質、家人          | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐 |

|    |                            |  |                                           |                                           |                                                                                                                                                   |                  |                                                   |                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                           |   |             |             |                                                             |
|----|----------------------------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                                           | 寶閣                                        | 民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                     |                  |                                                   |                                            |                                                                            | 期許及相關生涯<br>與升學資訊，並<br>發揮創意展現個<br>人特色，進行個<br>人生涯檔案製<br>作。<br><br>3.進行生涯檔案<br>之自評與小隊互<br>評，掌握未來持<br>續充實生涯檔案<br>的可行做法。<br><br>4.回顧本主題課<br>程之學習歷程，<br>統整個人的適性<br>試探成果與資<br>訊。 |   |             |             | 集與分析工作<br>／教育環境的<br>資料。<br><br>涯 J11 分析影<br>響個人生涯決<br>定的因素。 |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第<br>二<br>主<br>題<br>環<br>境<br>心<br>探<br>索 | 第<br>2<br>單<br>元<br>探<br>索<br>生<br>活<br>圈 | ■A1. 身<br>心素質與<br>自我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團 | B3:藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新能力豐富生<br>活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文<br>化，運用美學於日常生活<br>中，展現美感。 | 童 Db-IV-2 人文環<br>境之美的欣賞、維護<br>與保護。<br><br>童 Db-IV-1 自然景<br>觀的欣賞、維護與保<br>護。 | 1.發現社區的自然<br>景觀與人文環<br>境之美。<br><br>2.思考社區的特<br>色及需要維護之<br>處。<br><br>3.蒐集社區環境<br>資源，統整社區<br>風土資源，實踐<br>愛鄉護土的精<br>神。                                                        | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解自然<br>環境的倫理價<br>值。      |

|    |                            |  |               |                 |                                                                                                          |              |                                              |                                                                             |                                                                             |                                                                                                |   |             |             |                                                                                                    |
|----|----------------------------|--|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |               |                 | 隊合作                                                                                                      |              |                                              |                                                                             |                                                                             |                                                                                                |   |             |             |                                                                                                    |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第四主題<br>玩美空間  | 第2單元<br>「玩」美新生活 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br><br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br><br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。   | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br><br>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。                    | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 |                                                                                                    |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第六主題<br>生涯尋寶趣 | 第2單元<br>我的生涯多寶閣 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。                                  | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br><br>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影 |

|    |                            |                                |           |           |                                                                                                    |              |                                            |                                    |                                                                                   |                                                                            |   |        |             |                                        |
|----|----------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------|----------------------------------------|
|    |                            |                                |           |           |                                                                                                    |              |                                            |                                    | 人生涯檔案製作。<br>3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。<br>4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。 |                                                                            |   |        | 響個人生涯決定的因素。 |                                        |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次領域教學研究會週01/11<br> <br>01/18 | 第二主題環境心探索 | 第2單元探索生活圈 | ■A1.身心素質與自我精進<br>■A3.規劃執行與創新應變<br>■B1.符號運用與溝通表達<br>■B2.科技資訊與媒體素養<br>■C1.道德實踐與公民意識<br>■C2.人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。                            | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量      | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 二十 | 111<br>01/09               | 第四次領                           | 第四        | 第2        | ■A1.身心素質與自我精進<br>■A3.規劃                                                                            | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展            | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及       | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以                                                            | 1.檢視空間中的收納狀況，並規                                                            | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語評量      |                                        |

|    |                            |                                                        |                                           |                                                     |                                                                                                          |              |                                              |                                                 |                                                                             |                                                                                                                              |   |             |             |                                                                                                        |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <br>01/15                  | 域教<br>學研<br>究會<br>週<br>01/11<br> <br>01/18             | 主<br>題<br>玩<br>美<br>空<br>間                | 單<br>元<br>「<br>玩」<br>美<br>新<br>生<br>活               | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          |              | 現美感，提升生活品質。                                  | 家庭生活。<br><br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                             | 畫收納工具的設計方案。<br>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。                                                                     |   |             |             |                                                                                                        |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>01/11<br> <br>01/18 | 第<br>六<br>主<br>題<br>生<br>涯<br>尋<br>寶<br>趣 | 第<br>2<br>單<br>元<br>我<br>的<br>生<br>涯<br>多<br>寶<br>閣 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。      | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。<br>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。<br>3.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|     |                            |                                          |           |           |                                                                                                          |              |                                            |                                                                             |                                                                           |                                                                                    |   |         |         |                                        |
|-----|----------------------------|------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------|----------------------------------------|
|     |                            |                                          |           |           |                                                                                                          |              |                                            |                                                                             |                                                                           | 續充實生涯檔案的可行做法。<br><br>4.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。                                |   |         |         |                                        |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三次段考<br>01/19、<br>01/20<br>01/20<br>結業日 | 第二主題環境心探索 | 第二單元探索生活圈 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                          | 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br><br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。                | 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。<br><br>2.思考社區的特色及需要維護之處。<br><br>3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 | 1 | 1. 課本頁面 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三次段考<br>01/19、<br>01/20<br>01/20<br>結業  | 第四主題玩美空間  | 第二單元「玩美新  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德                          | B3:藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br><br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。<br><br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。<br><br>2.執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培                    | 1 | 1. 課本頁面 | 1. 口語評量 |                                        |

|     |                            |                                                          |                                           |                                                     |                                                                                                                                                          |                  |                                                      |                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |             |             |                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            | 日                                                        |                                           | 生<br>活                                              | 實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                    |                  |                                                      |                                                        |                                                                                                 | 養營造生活之美<br>的實踐力。                                                                                                                                                                                                                                          |   |             |             |                                                                                                                                                |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業<br>日 | 第<br>六<br>主<br>題<br>生<br>涯<br>尋<br>寶<br>趣 | 第<br>2<br>單<br>元<br>我<br>的<br>生<br>涯<br>多<br>寶<br>閣 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A1:身心素質<br>與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，<br>善用資源促進生涯適性發展，省<br>思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並<br>統整個人能力、特質、家人<br>期許及相關生涯與升學資<br>訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探<br>索的方法、經驗與態<br>度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生<br>涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教<br>育的試探與資訊統<br>整。 | 1.學習並運用生<br>涯金三角，了解<br>影響生涯發展的<br>因素，並從中尋<br>找增進個人生涯<br>探索的可行做<br>法。<br>2.統整個人能<br>力、特質、家人<br>期許及相關生涯<br>與升學資訊，並<br>發揮創意展現個<br>人特色，進行個<br>人生涯檔案製<br>作。<br>3.進行生涯檔案<br>之自評與小隊互<br>評，掌握未來持<br>續充實生涯檔案<br>的可行做法。<br>4.回顧本主題課<br>程之學習歷程，<br>統整個人的適性<br>試探成果與資 | 1 | 1. 課本<br>頁面 | 1. 口語<br>評量 | 【生涯規畫教<br>育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與興<br>趣。<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特質<br>與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐<br>集與分析工作<br>／教育環境的<br>資料。<br>涯 J11 分析影<br>響個人生涯決<br>定的因素。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 訊。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|

桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 七 年級綜合活動領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期 | 學校重大行事 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|--------|------|------|--------|--------|----------|------|------|------|----|---------|------|------|
|----|------|--------|------|------|--------|--------|----------|------|------|------|----|---------|------|------|

|   |                            |                                                                                        |                             |                       |                                                                                                                                     |              |                                                              |                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                             |   |                                               |                               |                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第一<br>主題<br>一起<br>「趣」<br>旅行 | 第1<br>單元<br>出遊<br>好時光 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | C1:道德實踐與公民意識 | <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。</p> <p>2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p> | 1 | <p>1. 旅行照片</p> <p>2. 我的旅行趣範例</p> <p>3. 白紙</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3:了解日常生活容易發生的原因。</p> <p>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                                        |                           |                           |                                                                                                                                     |              |                                                         |                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                              |   |        |         |                                                                               |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第三<br>主題<br>用愛<br>鋪滿<br>家 | 第1<br>單元<br>家庭<br>愛行<br>動 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | <p>2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> | <p>家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> | <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p> | 1 | 1. 輕音樂 | 1. 口語評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。</p> <p>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                                        |                             |                       |                                                                                                                                     |              |                                                         |                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                  |   |                                              |                               |                                                                                                                 |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第五主<br>題讓<br>心更<br>靠近       | 第1單<br>元我<br>想更<br>懂你 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                               | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>                                      | <p>1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p> <p>2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p> | 1 | 1. 小紙片                                       | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> |                                                                                                                 |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18                                 | 第一主<br>題一<br>起「<br>趣」<br>旅行 | 第1單<br>元出<br>遊好<br>時光 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>1. 運用各種感官描述旅行經驗，增進戶外觀察與推理能力。</p> <p>2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，培養規畫旅行的能力。</p>                                      | 1 | <p>1. 旅行照片</p> <p>2. 我的旅行趣範例</p> <p>3.白紙</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2.實作評量</p>  | <p>【環境教育】</p> <p>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4:探討日常生活發生事</p> |

|   |                            |                                 |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                         |   |        |         |                                                                |
|---|----------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|----------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                 |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                         |   |        |         | 故的影響因素。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。     |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一次領域教學週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第三主題<br>用愛鋪滿家 | 第1單元<br>家庭愛行動 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。<br><br>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。<br><br>家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家 | 1 | 1. 輕音樂 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|   |                            |                                 |           |           |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                   |   |             |                    |                                                 |
|---|----------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|--------------------|-------------------------------------------------|
|   |                            |                                 |           |           |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                              |                                                                                 | 人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                                                                |   |             |                    |                                                 |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一次領域教研會<br>02/11<br> <br>02/18 | 第五主題讓心更靠近 | 第1單元我想更懂你 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。             | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1 | 1. 小紙片      | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |                                                 |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |                                 | 第一主題一起    | 第2單元規畫我   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒                                        | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童Cc-IV-1:戶外休閒活 | 1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合                                        | 1 | 1. 旅行安全相關題目 | 1. 口語評量<br>2.實作評量  | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【安全教育】 |

|   |                            |  |                                           |                                           |                                                                                                                                                          |                  |                                                                     |                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                        |   |            |             |                                                                                                                                            |
|---|----------------------------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 趣<br>」<br>旅<br>行                          | 最<br>行                                    | 體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                  |                  |                                                                     |                                                                         | 動的安全、風險管理<br>與緊急事件的處理。                                          | 的旅行計畫並執<br>行。                                                                                                                                          |   |            |             | 安J3:了解日<br>常生活容易發<br>生事故的原<br>因。<br>安J4:探討日<br>常生活發生事<br>故的影響因<br>素。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J4:理解永續<br>發展的意義與<br>責任，並在參<br>與活動的過程<br>中落實原則。 |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |  | 第<br>三<br>主<br>題<br>用<br>愛<br>鋪<br>滿<br>家 | 第<br>1<br>單<br>元<br>家<br>庭<br>愛<br>行<br>動 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | B1:符號運用<br>與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他<br>人，適切表達自己的意見與感<br>受，運用同理心及合宜的溝通技<br>巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表<br>達與處理知能。<br>2a-IV-3:覺察自己與家人溝<br>通的方式，增進經營家庭生活<br>能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通<br>與情感表達。<br>家Da-IV-2:家庭中不<br>同角色的需求與合宜<br>的家人互動。 | 1. 分享、思考家人<br>常說話語的意<br>涵，從中感受家人<br>對自己的情感，並<br>願意表達自己的<br>感受。<br>2. 分析家人溝通<br>模式，運用較佳的<br>溝通訣竅進行溝<br>通，增進家人關<br>係。<br>3. 透過統整家庭<br>生活美好時光與<br>「家人愛之語檢 | 1 | 1. 輕音<br>樂 | 1. 口語<br>評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家J5:了解與<br>家人溝通互動<br>及相互支持的<br>適切。<br>家J11:規畫與<br>執行家庭的各<br>種活動(休<br>閒、節慶等)。                                              |

|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                           |                                                                         |                                                                                                           |   |        |                    |        |
|---|----------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------------------|--------|
|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                           |                                                                         | 測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br><br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。                       |   |        |                    |        |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |  | 第五主題<br>讓心更靠近 | 第一單元<br>我想更懂你 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br><br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br><br>2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br><br>3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1 | 1. 小紙片 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |        |
|   | 111                        |  | 第             | 第             | C社會參與                                                                                                    | C1:道德實踐      | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，                                       | 3a-IV-2:具備野外生活技                           | 童Ca-IV-2:地圖判                                                            | 1. 闡述指明旅行                                                                                                 | 1 | 1. 旅行  | 1. 口語              | 【環境教育】 |

|   |                            |  |                                                |                                      |                                                                                 |              |                                                         |                                                                   |                                                                                               |                                                                     |   |        |                  |                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|--|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 | 02/27<br> <br>03/05        |  | 一<br>主<br>題<br>一<br>起<br>「<br>趣<br>」<br>旅<br>行 | 2<br>單<br>元<br>規<br>畫<br>我<br>最<br>行 |                                                                                 | 與公民意識        | 規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                    | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br><br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br><br>童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。<br><br>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。      |   | 安全相關題目 | 評量<br>2.實作<br>評量 | 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><br>【安全教育】<br>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br><br>【戶外教育】<br>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第三<br>主<br>題<br>用<br>愛<br>鋪<br>滿               | 第一<br>單<br>元<br>家<br>庭<br>愛<br>行     | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。<br><br>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。   | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。<br><br>家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。                                       | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br><br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的 | 1 | 1. 輕音樂 | 1. 口語<br>評量      | 【家庭教育】<br>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休                                                                                     |

|   |                            |  |      |               |                                                                                        |              |                                                         |                                           |                                                                     |                                                                                                                                    |   |        |                    |         |
|---|----------------------------|--|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------------------|---------|
|   |                            |  | 家    | 動             | 實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              |                                                         |                                           |                                                                     | 溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br><br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br><br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 |   |        |                    | 閒、節慶等)。 |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第五主題 | 第一單元<br>我想更懂你 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br><br>2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br><br>3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技                                                 | 1 | 1. 小紙片 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |         |

|   |                            |  |             |           |                                                                                                                                     |              |                                                       |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                |   |             |                              |                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|--|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |             |           | <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p>                                                                                                               |              |                                                       |                                                                                         |                                                                                                                  | 巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。                                                        |   |             |                              |                                                                                                                                                                              |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第一主題一起「趣」旅行 | 第2單元規畫我最行 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | <p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p> <p>2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。</p> | 1 | 1. 旅行安全相關題目 | <p>1. 口語評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
| 五 | 111<br>03/06               |  | 第三          | 第1        | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃</p>                                                                                                | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感                         | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。                                                                 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。                                                                                              | 1. 分享、思考家人常說話語的意                                                               | 1 | 1. 輕音樂      | 1. 口語評量                      | 【家庭教育】<br>家J5:了解與                                                                                                                                                            |

|   |                            |  |                                 |                                 |                                                                                 |              |                                                         |                                           |                                            |                                                                                                                                                                           |   |        |                    |                                               |
|---|----------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------------------|-----------------------------------------------|
|   | <br>03/12                  |  | 主<br>題<br>用<br>愛<br>鋪<br>滿<br>家 | 單<br>元<br>家<br>庭<br>愛<br>行<br>動 | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 |              | 受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                              | 2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。         | 家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。               | 涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 |   |        |                    | 家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第<br>五<br>主<br>題                | 第<br>1<br>單<br>元                | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號                                     | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同 理 | 1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。<br>2.能站在不同的                                                                                                                                            | 1 | 1. 小紙片 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 |                                               |

|   |                            |  |                       |                       |                                                                                                          |              |                                                       |                                                                     |                                                                |                                                                     |   |        |                   |                                                                                                                                |
|---|----------------------------|--|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 讓<br>心<br>更<br>靠<br>近 | 我<br>想<br>更<br>懂<br>你 | 運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                            |              |                                                       |                                                                     | 心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                     | 立場，體察他人的感受及需求。<br>3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 |   |        |                   |                                                                                                                                |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第一主題一起「趣」旅行           | 第3單元旅行妙錦囊             | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br><br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係， | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。                 | 1 | 1. 童軍繩 | 1. 口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><br>【安全教育】<br>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續 |

|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                     |   |        |         |                                                                |
|---|----------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|----------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                     |   |        |         | 發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                       |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第三主題<br>用愛鋪滿家 | 第1單元<br>家庭愛行動 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3:覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通與情感表達。<br>家Da-IV-2:家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。<br>2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭 | 1 | 1. 輕音樂 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|   |                            |    |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                             |   |        |         |        |
|---|----------------------------|----|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|--------|
|   |                            |    |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                           |                                                                   | 生活的能力。                                                                                                                                                                                      |   |        |         |        |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |    | 第五主題<br>讓心更靠近 | 第二單元<br>溝通零距離 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1 | 1. 便利貼 | 1. 口語評量 |        |
| 七 | 111                        | 第一 | 第             | 第             | ■A1. 身心素質與自                                                                                              | C1:道德實踐      | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，                                       | 3a-IV-2:具備野外生活技                           | 童Ca-IV-2:地圖判                                                      | 1. 理解旅行裝備                                                                                                                                                                                   | 1 | 1. 童軍  | 1. 口語   | 【環境教育】 |

|   |                            |                                      |                                                |                                      |                                                                                                                                       |                  |                                                                     |                                                                             |                                                                     |                                                                                         |   |            |                  |                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 03/20<br> <br>03/26        | 次段<br>考<br>03/24<br>、<br>03/25       | 一<br>主<br>題<br>一<br>起<br>「<br>趣<br>」<br>旅<br>行 | 3<br>單<br>元<br>旅<br>行<br>妙<br>錦<br>囊 | 我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | 與公民意識            | 規畫、執行服務學習和戶外學習<br>活動，落實公民關懷並反思環境<br>永續的行動價值。                        | 能，提升野外生存能力，並與<br>環境做合宜的互動。<br><br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境<br>的關係，                | 讀、旅行裝備使用及<br>安全知能的培養。<br><br>童 Ca-IV-3:各種童軍<br>旅行的規畫、執行並<br>體驗其樂趣。  | 等戶外活動相關<br>知能。<br><br>2.體驗不同的住<br>宿型態，發展規畫<br>合宜戶外活動的<br>執行能力。                          |   | 繩          | 評量<br>2.實作<br>評量 | 環J3:經由環<br>境美學與自然<br>文學了解自然<br>環境的倫理價<br>值。<br><br>【安全教育】<br>安J3:了解日<br>常生活容易發<br>生事故的原<br>因。<br>安J4:探討日<br>常生活發生事<br>故的影響因<br>素。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續<br>發展的意義與<br>責任，並在參<br>與活動的過程<br>中落實原則。 |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一<br>次段<br>考<br>03/24<br>、<br>03/25 | 第<br>三<br>主<br>題<br>用<br>愛<br>鋪<br>滿           | 第<br>1<br>單<br>元<br>家<br>庭<br>愛<br>行 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德                       | B1:符號運用<br>與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他<br>人，適切表達自己的意見與感<br>受，運用同理心及合宜的溝通技<br>巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2:培養親密關係的表<br>達與處理知能。<br><br>2a-IV-3:覺察自己與家人溝<br>通的方式，增進經營家庭生活<br>能力。 | 家Da-IV-1:家人溝通<br>與情感表達。<br><br>家Da-IV-2:家庭中不<br>同角色的需求與合宜<br>的家人互動。 | 1. 分享、思考家人<br>常說話語的意<br>涵，從中感受家人<br>對自己的情感，並<br>願意表達自己的<br>感受。<br>2. 分析家人溝通<br>模式，運用較佳的 | 1 | 1. 輕音<br>樂 | 1. 口語<br>評量      | 【家庭教育】<br>家J5:了解與<br>家人溝通互動<br>及相互支持的<br>適切。<br>家J11:規畫與<br>執行家庭的各<br>種活動(休                                                                                                                          |

|   |                            |                          |      |      |                                                                                              |              |                                                         |                                           |                                                                   |                                                                                                                            |   |        |         |         |
|---|----------------------------|--------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|---------|
|   |                            |                          | 家    | 動    | 實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                    |              |                                                         |                                           |                                                                   | 溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。<br>3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。<br>4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。 |   |        |         | 閒、節慶等)。 |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24、<br>03/25 | 第五主題 | 第2單元 | 溝通零距離<br>■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝                                               | 1 | 1. 便利貼 | 1. 口語評量 |         |

|   |                                      |                                                                            |                                                                 |                                                          |                                                                                                                                     |                      |                                                                 |                                                                                |                                                                             |                                                                                                                                |   |        |                               |                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |                                                                            |                                                                 |                                                          | <p>民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p>                                                                                                    |                      |                                                                 |                                                                                |                                                                             | <p>突的溝通技巧與策略。</p> <p>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效,提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4. 藉由暖心小語的表達,體驗正向關懷的語言,帶給人的感受與經驗,並運用在溝通上,建立正向的人際關係。</p> |   |        |                               |                                                                                                                    |
| 八 | <p>111<br/>03/27<br/> <br/>04/02</p> | <p>第二<br/>次領<br/>域教<br/>學研<br/>究會<br/>週<br/><br/>03/28<br/> <br/>04/01</p> | <p>第一<br/>主<br/>題<br/>一<br/>起<br/>「<br/>趣<br/>」<br/>旅<br/>行</p> | <p>第<br/>3<br/>單<br/>元<br/>旅<br/>行<br/>妙<br/>錦<br/>囊</p> | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | <p>C1: 道德實踐與公民意識</p> | <p>綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> | <p>3a-IV-2: 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係,</p> | <p>童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> | <p>1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。</p> <p>2. 體驗不同的住宿型態, 發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p>                                                               | 1 | 1. 童軍繩 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4: 探討日常生活發生事</p> |

|   |                            |                              |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                |   |        |         |                                                                    |
|---|----------------------------|------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                              |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                |   |        |         | 故的影響因素。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。         |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二次領域教研會週03/28<br> <br>04/01 | 第三主題<br>用愛鋪滿家 | 第2單元<br>共學齊成長 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br><br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br><br>2. 3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br><br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1 | 1. 情緒卡 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br><br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 八 | 111<br>03/27<br>           | 第二次領域教研會                     | 第五主           | 第2單元          | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創                                                                            | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                          | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。               | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人                                                                                                                       | 1 | 1. 便利貼 | 1. 口語評量 |                                                                    |

|   |                            |                                      |                            |                            |                                                                             |               |                                                       |                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                     |   |        |                    |                                              |
|---|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------------------|----------------------------------------------|
|   | 04/02                      | 學研<br>究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 題<br>讓<br>心<br>更<br>靠<br>近 | 元<br>溝<br>通<br>零<br>距<br>離 | 新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 |               | 巧，促進良好的人際互動。                                          |                                                                 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                          | 際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |   |        |                    |                                              |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |                                      | 第一主題一起                     | 第3單元旅行                     | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技               | C1: 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係， | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的                                                                                                                     | 1 | 1. 童軍繩 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|   |                            |  |           |           |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                                |                                        |                                                                                                          |   |        |         |                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 「趣」旅行     | 妙錦囊       | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              |                                                         |                                                                                |                                        | 執行能力。                                                                                                    |   |        |         | 【安全教育】<br>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第三主題用愛鋪滿家 | 第2單元共學齊成長 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自 | 1 | 1. 情緒卡 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                        |

|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                         |   |        |         |  |
|---|----------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|--|
|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                                         |                                           |                                                                   | 己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。                                                                                                                                                          |   |        |         |  |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第五主題<br>讓心更靠近 | 第2單元<br>溝通零距離 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br>2. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人 | 1 | 1. 便利貼 | 1. 口語評量 |  |

|   |                            |  |             |           |                                                                                                          |               |                                                          |                                                                                      |                                                                      |                                                          |   |        |                    |                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|--|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |             |           |                                                                                                          |               |                                                          |                                                                                      |                                                                      | 際關係。                                                     |   |        |                    |                                                                                                                                                                                 |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1: 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。   | 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br><br>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，                | 童Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Ca-IV-3: 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br><br>2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1 | 1. 童軍繩 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><br><b>【安全教育】</b><br>安J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第三主題用愛      | 第2單元共學    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                            | B1: 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br><br>2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                              | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。             | 1 | 1. 情緒卡 | 1. 口語評量            | <b>【家庭教育】</b><br>家J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家J11: 規畫與                                                                                                                           |

|   |                            |  |                                           |                                           |                                                                                                          |              |                                                         |                                           |                                                                       |                                                                                                                                          |   |        |         |                    |
|---|----------------------------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---------|--------------------|
|   |                            |  | 鋪<br>滿<br>家                               | 齊<br>成<br>長                               | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              |                                                         |                                           |                                                                       | 2. 3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色,運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br><br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動,建立家人間的正向互動,邁向學習型家庭。                                               |   |        |         | 執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第<br>五<br>主<br>題<br>讓<br>心<br>更<br>靠<br>近 | 第<br>2<br>單<br>元<br>溝<br>通<br>零<br>距<br>離 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。<br><br>輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 能歸納常見的人際衝突原因,並省思個人引發人際衝突的溝通模式。<br><br>2. 分析個人的溝通對話實錄,了解衝突雙方的感受,依循化解衝突步驟,練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br><br>3. 評估運用溝通技巧表達後的成效,提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具 | 1 | 1. 便利貼 | 1. 口語評量 |                    |

|    |                            |                         |             |                                                                                                                           |              |                                                       |                                                                     |                                                                    |                                                             |   |        |                   |                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|-------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                         |             |                                                                                                                           |              |                                                       |                                                                     |                                                                    | 體方式。<br>4. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 |   |        |                   |                                                                                                                                                  |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第二次段考<br>04/28、04/29 | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊<br><br>■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br><br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係， | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br>2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。          | 1 | 1. 童軍繩 | 1. 口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><br>【安全教育】<br>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br><br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程 |

|    |                            |                                         |                                                |                                                |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                                |                                                     |                                                                                                                                        |   |                                  |         |                                                                |
|----|----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                         |                                                |                                                |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                                |                                                     |                                                                                                                                        |   |                                  |         | 中落實原則。                                                         |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年<br>級第<br>二次<br>段考<br>04/28、<br>04/29 | 第<br>三<br>主<br>題<br>用<br>愛<br>鋪<br>滿<br>家      | 第<br>2<br>單<br>元<br>共<br>學<br>齊<br>成<br>長      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。              | 1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 | 1 | 1. 情緒卡                           | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年<br>級第<br>二次<br>段考<br>04/28、<br>04/29 | 第<br>六<br>主<br>題<br>征<br>服<br>學<br>習<br>王<br>國 | 第<br>1<br>單<br>元<br>學<br>習<br>玩<br>家<br>登<br>入 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識                   | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。    | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                                     | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分                                                     | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 九大多元能力籤筒<br>3. 碼錶 | 1. 口語評量 |                                                                |

|    |                            |  |             |           |                                                                                                          |              |                                                       |                                                                     |                                                                    |                                                         |   |        |                   |                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------|--|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|--------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |             |           | ■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                           |              |                                                       |                                                                     |                                                                    | 工。<br>4. 善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。                     |   |        |                   |                                                                                                                                                                             |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第一主題一起「趣」旅行 | 第3單元旅行妙錦囊 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。<br><br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係, | 童Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br><br>童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 1. 理解旅行裝備等戶外活動相關知能。<br><br>2.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 | 1 | 1. 童軍繩 | 1. 口語評量<br>2.實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br><br><b>【安全教育】</b><br>安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。<br><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十二 | 111<br>04/24               |  | 第三          | 第2        | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃                                                                                | B1:符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感                         | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以                                       | 家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相                                             | 1. 透過家人活動經驗分享,體悟家                                       | 1 | 1. 情緒卡 | 1. 口語評量           | <b>【家庭教育】</b><br>家J5:了解與                                                                                                                                                    |

|    |                            |  |                                                |                                                |                                                                                                          |              |                                                      |                                                   |                                                     |                                                                                                                       |   |                                  |         |                                               |
|----|----------------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------|-----------------------------------------------|
|    | <br>04/30                  |  | 主<br>題<br>用<br>愛<br>鋪<br>滿<br>家                | 單<br>元<br>共<br>學<br>齊<br>成<br>長                | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          |              | 受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                           | 正向的態度經營人際關係。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                                    | 人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。<br>2. 3探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。<br>3. 規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。 |   |                                  |         | 家人溝通互動及相互支持的適切。<br>家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第<br>六<br>主<br>題<br>征<br>服<br>學<br>習<br>王<br>國 | 第<br>1<br>單<br>元<br>學<br>習<br>玩<br>家<br>登<br>入 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。        | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>4. 善用個人學習模式，執行學習計             | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 九大多元能力籤筒<br>3. 碼錶 | 1. 口語評量 |                                               |

|    |                            |  |                |                 |                                                                                                          |              |                                                        |                                  |                                                          |                                                                           |   |                                  |         |                                         |
|----|----------------------------|--|----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------|-----------------------------------------|
|    |                            |  |                |                 |                                                                                                          |              |                                                        |                                  |                                                          | 畫,建立終身學習的態度。                                                              |   |                                  |         |                                         |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第二主題<br>完勝服務學習 | 第1單元<br>修練核心價值  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。     | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清,探討服務學習的核心價值,關心周遭不平之事,並提出改善的想法及行動。<br>2.藉由體驗不同的生活習慣,理解服務學習的重要意涵。 | 1 | 1. 價值澄清問題和服務學習故事<br>2.體驗活動服務需求題目 | 1. 口語評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第四主題<br>生活好味道  | 第1單元<br>街角遇到菜市場 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際        | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。                                  | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                         | 1 | 1. 小隊食譜任務卡                       | 1. 口語評量 |                                         |

|    |                            |                                                                  |                |                        |                                                                                                          |              |                                                       |                                            |                                                          |                                                                                                                       |   |                                   |         |                                                |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---------|------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                  |                |                        | 關係與團隊合作                                                                                                  |              |                                                       |                                            |                                                          |                                                                                                                       |   |                                   |         |                                                |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |                                                                  | 第六主題<br>征服學習王國 | 第一單元<br>學習<br>玩家<br>登入 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。      | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 九大多元能力籤筒<br>3. 碼錶  | 1. 口語評量 |                                                |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二次段考<br>05/11<br>、<br>05/12<br>、<br>05/14<br>、<br>05/15<br>教育會考 | 第二主題<br>完勝服務學  | 第一單元<br>必修<br>練核心價     | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公                      | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。               | 童Ba-IV-1:服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。<br>2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要                                               | 1 | 1. 價值澄清問題和服務學習故事<br>2. 體驗活動服務需求題目 | 1. 口語評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                            |                                                                 |                                           |                                                     |                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |                                                    |                                                                 |                                                                                                     |   |                                              |             |  |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------|--|
|    |                            |                                                                 | 習                                         | 值                                                   | 民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                            |                  |                                                                    |                                                    |                                                                 | 意涵。                                                                                                 |   |                                              |             |  |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二<br>次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 第<br>四<br>主<br>題<br>生<br>活<br>好<br>味<br>道 | 第<br>1<br>單<br>元<br>街<br>角<br>遇<br>到<br>菜<br>市<br>場 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A3:規畫執行<br>與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風<br>險，檢核、評估學習及生活計畫，<br>發揮創新思維，運用最佳策略，<br>保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善<br>計畫與執行個人生活中重要<br>事務。           | 家Ab-IV-1:食物的選<br>購、保存與有效運用。                                     | 1. 能了解食物基<br>本選購原則及正<br>確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基<br>本選購原則及正<br>確儲存方式。                                   | 1 | 1. 小隊<br>食譜任<br>務卡                           | 1. 口語<br>評量 |  |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二<br>次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 第<br>六<br>主<br>題<br>征<br>服<br>學<br>習<br>王 | 第<br>1<br>單<br>元<br>學<br>習<br>玩<br>家<br>登           | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德                                          | A2:系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多<br>元的思考與學習方法，養成自主<br>學習的能力，運用適當的策略，<br>解決生活議題。   | 1b-IV-1:培養主動積極的學<br>習態度，掌握學習方法，養成<br>自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1:學習意義<br>的探究與終身學習態<br>度的培養。<br>輔Bb-IV-1:學習方法<br>的運用與調整。 | 1. 分享生命歷程<br>中所需的學習，體<br>會學習對個人的<br>意義。<br>2. 探索個人的優<br>勢多元能力，並在<br>生活中嘗試運用<br>優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力 | 1 | 1. 空白<br>海報紙<br>2. 九大<br>多元能<br>力籤筒<br>3. 碼錶 | 1. 口語<br>評量 |  |

|    |                            |                                             |            |            |                                                                                                          |              |                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                     |   |                         |                   |                                                |
|----|----------------------------|---------------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
|    |                            |                                             | 國          | 入          | 實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                |              |                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                   | 擬定班級活動分工。<br><br>4. 善用個人學習模式,執行學習計畫,建立終身學習的態度。                      |   |                         |                   |                                                |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三次領域教學研究會週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科書評選 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。<br><br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。<br>2.反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。 | 1 | 1. 服務學習案例<br>2.服務學習改變小卡 | 1. 口語評量<br>2.實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三次領域教學研究會週<br>05/16                        | 第四主題生活好    | 第1單元街角遇    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒                                        | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                          | 家Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。                                                                                                                                           | 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。<br>2. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。                   | 1 | 1. 小隊食譜任務卡              | 1. 口語評量           |                                                |

|    |                            |                                                                         |                                                |                                                |                                                                                                                                                          |                  |                                                       |                                                                       |                                                                     |                                                                                                                       |   |                                  |                   |                                         |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
|    |                            | <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選                                              | 味<br>道                                         | 到<br>菜<br>市<br>場                               | 體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                  |                  |                                                       |                                                                       |                                                                     |                                                                                                                       |   |                                  |                   |                                         |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選 | 第<br>六<br>主<br>題<br>征<br>服<br>學<br>習<br>王<br>國 | 第<br>1<br>單<br>元<br>學<br>習<br>玩<br>家<br>登<br>入 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A2:系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。                            | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。                 | 1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。<br>2. 探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。<br>3. 運用多元能力擬定班級活動分工。<br>4. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。 | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 九大多元能力籤筒<br>3. 碼錶 | 1. 口語評量           |                                         |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |                                                                         | 第二主題完勝                                         | 第2單元服務                                         | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達                                                                               | C1:道德實踐與公民意識     | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動 | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2.反思服務學習成果，統整學習經                                                                      | 1 | 1. 服務學習案例<br>2.服務學習改變小卡          | 1. 口語評量<br>2.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                            |  |           |            |                                                                                                          |              |                                                        |                                    |                                                                                                |                                                      |   |                                        |                     |  |
|----|----------------------------|--|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------|--|
|    |                            |  | 服務學習      | 全面啟動       | ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                       |              |                                                        |                                    | 方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。                                  |   |                                        |                     |  |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 第四主題生活好味道 | 第2單元從市場到廚房 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。                                                                           | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。 | 1 | 1. 記分表<br>2. 廚房用具圖片與字卡<br>3. 白板、白板筆和板擦 | 1. 實作評量             |  |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 第六主題      | 第2單元       | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號                                                              | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。   | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2:自我管理                                                   | 1. 探索個人學習困擾,嘗試新的學習方法解決學習困擾。                          | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 彩色筆                     | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語 |  |

|    |                            |        |                            |                            |                                                                                                         |              |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |   |                         |                   |                                         |
|----|----------------------------|--------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
|    |                            |        | 征<br>服<br>學<br>習<br>王<br>國 | 進<br>入<br>學<br>習<br>戰<br>場 | 運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                           |              |                                                       |                                                                       | 與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。                                               | 2. 透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時間管理情形,運用N字法則妥善規畫時間,提升自我學習效能。<br>4. 設定學習目標,擬定學習計畫,建立自主管理與終身學習的能力。 |   | 3. N字法則海報<br>4. 娃娃      | 評量                |                                         |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 第二主題完勝服務學習                 | 第2單元服務全面啟動                 | ■A1.身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝 | 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。<br>2.反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。                                                    | 1 | 1. 服務學習案例<br>2.服務學習改變小卡 | 1. 口語評量<br>2.實作評量 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 |

|    |                            |        |            |            |                                                                                                          |              |                                                        |                                    |                                                                                                                       |                                                                                                   |   |                                          |                       |  |
|----|----------------------------|--------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------|--|
|    |                            |        |            |            |                                                                                                          |              |                                                        |                                    | 通、互動與工作效能的提升。                                                                                                         |                                                                                                   |   |                                          |                       |  |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 第四主題生活好味道  | 第2單元從市場到廚房 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。                                                                                                  | 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。<br>2. 有效運用廚房常用的器材及用具。                                              | 1 | 1. 記分表<br>2. 廚房用具圖片與字卡<br>3. 白板、白板筆和板擦   | 1. 實作評量               |  |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 第六主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團    | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則 | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 彩色筆<br>3. N字法則海報<br>4. 娃娃 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 |  |

|    |                            |      |            |            |                                                                                                          |              |                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                     |   |                         |                   |                                                |
|----|----------------------------|------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
|    |                            |      |            |            | 隊合作                                                                                                      |              |                                                        |                                                                       | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。                                                                                                                                         | 妥善規畫時間,提升自我學習效能。<br>4. 設定學習目標,擬定學習計畫,建立自主管理與終身學習的能力。                |   |                         |                   |                                                |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第二主題完勝服務學習 | 第2單元服務全面啟動 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。<br>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 擬定服務學習行動計畫,進行分工與準備,並實地執行。<br>2.反思服務學習成果,統整學習經驗成為未來行動的承諾,成為更好的公民。 | 1 | 1. 服務學習案例<br>2.服務學習改變小卡 | 1. 口語評量<br>2.實作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第四主題生活     | 第3單元「食」    | ■A1.身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                             | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。                                    | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。                                                                                                                                              | 1. 能用心體察食物本味,發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。                  | 1 | 1. 課本頁面                 | 1. 實作評量           |                                                |

|    |                            |      |      |                |                                                                                                          |              |                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |   |                                          |                       |        |
|----|----------------------------|------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------|--------|
|    |                            |      | 好味道  | 」在好繽紛          | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              |                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |   |                                          |                       |        |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第六主題 | 第2單元<br>進入學習戰場 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職業能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。<br>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 彩色筆<br>3. N字法則海報<br>4. 娃娃 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 |        |
| 十  | 111                        | 第四   | 第    | 第              | ■A1. 身心素質與自                                                                                              | C1:道德實踐      | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，                                    | 3b-IV-1:落實社會服務的關                   | 童Ba-IV-2:校園關懷                                                                                                                                      | 1. 擬定服務學習                                                                                                                                             | 1 | 1. 服務                                    | 1. 口語                 | 【人權教育】 |

|    |                            |                                                        |                                           |                                                     |                                                                                                                                                          |                  |                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |   |                                    |                  |                                               |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
| 九  | 06/12<br> <br>06/18        | 次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17       | 二<br>主<br>題<br>完<br>勝<br>服<br>務<br>學<br>習 | 2<br>單<br>元<br>服<br>務<br>全<br>面<br>啟<br>動           | 我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                    | 與公民意識            | 規畫、執行服務學習和戶外學習<br>活動，落實公民關懷並反思環境<br>永續的行動價值。                       | 懷行動，以深化服務情懷。<br><br>2b-IV-2:體會參與團體活動的<br>歷程，發揮個人正向影響，並<br>提升團體效能。 | 服務活動的參與及分<br>享。<br>童Bb-IV-1:多元族群<br>服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動<br>方案的規畫與執行<br>童Bb-IV-3:服務活動<br>的反思與多元能力的<br>展現。<br>輔Ac-IV-2:珍惜、尊<br>重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝<br>通、互動與工作效能<br>的提升。。 | 行動計畫，進行分<br>工與準備，並實地<br>執行。<br>2.反思服務學習<br>成果，統整學習經<br>驗成為未來行動<br>的承諾，成為更好<br>的公民。 |   | 學習案<br>例<br><br>2.服務學<br>習改變<br>小卡 | 評量<br>2.實作<br>評量 | 人 J5:了解社會<br>上有不同的群<br>體和文化，尊<br>重並欣賞其差<br>異。 |
| 十九 | 111<br>06/12<br> <br>06/18 | 第四<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17 | 第四<br>主<br>題<br>生<br>活<br>好<br>味<br>道     | 第<br>3<br>單<br>元<br>「<br>食<br>」<br>在<br>好<br>續<br>紛 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A3:規畫執行<br>與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風<br>險，檢核、評估學習及生活計畫，<br>發揮創新思維，運用最佳策略，<br>保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開<br>發各項資源，做出合宜的決定<br>與運用。                        | 家Ab-IV-2:飲食的製<br>備與創意運用。                                                                                                                                                             | 1. 能用心體察食<br>物本味，發現食材<br>原色之美。<br>2. 能透過基本烹<br>飪技巧，呈現出食<br>材之原色原味。                 | 1 | 1. 課本<br>頁面                        | 1. 實作<br>評量      |                                               |

|    |                            |                                    |            |            |                                                                                                          |              |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |   |                                          |                       |                                                |
|----|----------------------------|------------------------------------|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
|    |                            |                                    |            |            |                                                                                                          |              |                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |   |                                          |                       |                                                |
| 十九 | 111<br>06/12<br> <br>06/18 | 第四次領域教學研究會週<br>06/13<br> <br>06/17 | 第六主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                    | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關聯。<br>3. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用N字法則妥善規畫時間，提升自我學習效能。<br>4. 設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。 | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 彩色筆<br>3. N字法則海報<br>4. 娃娃 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 |                                                |
| 二十 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |                                    | 第二主題完勝服務   | 第2單元服務全面   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德                          | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。<br>童Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。<br>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。<br>童Bb-IV-3:服務活動                                                      | 1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。<br>2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好                                                                                      | 1 | 1. 服務學習案例<br>2. 服務學習改變小卡                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | <b>【人權教育】</b><br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|    |                            |  |           |             |                                                                                                          |               |                                                             |                                      |                                                                                |                                                      |   |                                 |                       |  |
|----|----------------------------|--|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|--|
|    |                            |  | 學習        | 啟動          | 實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                |               |                                                             |                                      | 的反思與多元能力的展現。<br><br>輔Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。<br><br>輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 的公民。                                                 |   |                                 |                       |  |
| 二十 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |  | 第四主題生活好味道 | 第三單元「食」在好繽紛 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3: 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。                                                          | 1. 能用心體察食物本味, 發現食材原色之美。<br>2. 能透過基本烹飪技巧, 呈現出食材之原色原味。 | 1 | 1. 課本頁面                         | 1. 實作評量               |  |
| 二十 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |  | 第六主題征服    | 第二單元進入      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                            | A2: 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。   | 2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1: 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-2: 學習資源      | 1. 探索個人學習困擾, 嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2. 透過練習與評估成效, 選擇適合   | 1 | 1. 空白海報紙<br>2. 彩色筆<br>3. N字法則海報 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 |  |



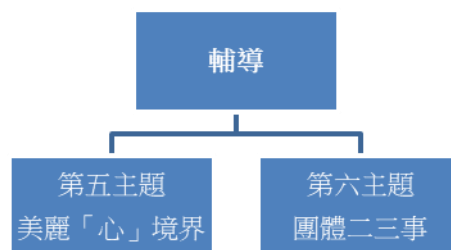
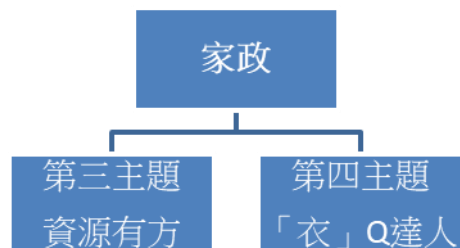
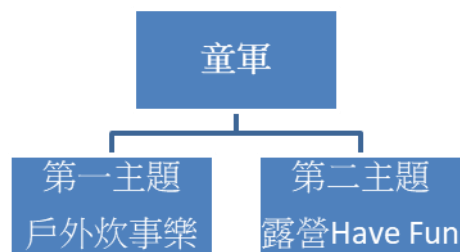
|     |                           |                                          |            |             |                                                                                                          |              |                                                        |                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                        |   |                                      |                     |  |
|-----|---------------------------|------------------------------------------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------|--|
| 二十一 | 111<br>06/26<br> <br>0702 | 第三次段考<br>06/29、<br>06/30<br>06/30<br>結業日 | 第四主題生活好味道  | 第3單元「食」在好繽紛 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。                                                                                                                   | 1.能用心體察食物本味,發現食材原色之美。<br>2.能透過基本烹飪技巧,呈現出食材之原色原味。                                                       | 1 | 1.課本頁面                               | 1.實作評量              |  |
| 二十一 | 111<br>06/26<br> <br>0702 | 第三次段考<br>06/29、<br>06/30<br>06/30<br>結業日 | 第六主題征服學習王國 | 第2單元進入學習戰場  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2:系統思考與解決問題 | 綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。   | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。<br>家Ca-IV-1:個人與家 | 1.探索個人學習困擾,嘗試新的學習方法解決學習困擾。<br>2.透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並思考各科學習與職業能力的關聯。<br>3.記錄並檢視個人時間管理情形,運用N字法則妥善規畫時間,提 | 1 | 1.空白海報紙<br>2.彩色筆<br>3.N字法則海報<br>4.娃娃 | 1.高層次紙筆評量<br>2.口語評量 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |                  |                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 庭生活的金錢及時間<br>管理。 | 升自我學習效能。<br>4. 設定學習目<br>標，擬定學習計<br>畫，建立自主管理<br>與終身學習的能<br>力。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

桃園市龜山國民中學 110 學年度 **八年級** 綜合活動領域課程計畫

| 每週節數 | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         | 設計者 | 八年級教學團隊 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                            |     |         |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                            |     |         |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                            |     |         |
| 學習重點 | 【學習表現】<br>1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。<br>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>【學習內容】<br>童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。<br>家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。<br>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                                                                                                                                                         |     |         |
|      | 融入之議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】 |     |         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>                                                                                                                                              |
| 學習目標    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</li> <li>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</li> <li>3. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</li> <li>4. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</li> <li>5. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</li> <li>6. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</li> </ol>                                                                                                                                                                                   |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一) 教材編選</p> <p><b>童軍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</li> <li>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</li> </ol> <p><b>家政</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</li> <li>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</li> </ol> <p><b>輔導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</li> <li>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</li> </ol> |



## (二) 教材來源

### 1、以出版社教材為主：

| 年級  | 出版社 | 冊數   |
|-----|-----|------|
| 八年級 | 康軒  | 三、四冊 |

## (三) 教學資源

1. 課本頁面
2. 平板電腦
3. 活動相關道具，照片或掛圖
4. 三級柴、火柴、打火機、打火石
5. 半開海報紙
6. 色紙、畫筆、雜誌等媒材、一小袋棉花糖(糖果)、海報紙或小白板、白板筆
7. 戶外爐具與戶外炊事用具
8. 制服與體育服、噴水器、放大鏡、環保纖維布塊
9. 骰子、抽籤紙及境遇卡、膠水或雙面膠
10. 衣架、吊衣桿、紙箱、熨斗、燙馬
11. 指北針、校園方位測量題目、自然物辨識方位相關資訊
12. 〈甜蜜的家庭〉歌曲

二、

## 教學評量

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量

|         |
|---------|
| 4. 檔案評量 |
|---------|

## 桃園市 110 學年度 第 一 學期龜山國民中學 八 年級**綜合活動**領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                | 單元主題      | 課程名稱      | 核心素養面向                                                                                                   | 核心素養項目       | 核心素養具體內涵                                              | 學習表現                                  | 學習內容                                                         | 學習目標                                                                      | 節數 | 教學設備/資源          | 評量方式   | 議題融入                                        |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------|--------|---------------------------------------------|
| 一  | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學日<br>第一次領域教學研究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第一主題戶外炊事樂 | 第1單元野地遊人氏 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1  | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石 | 1.口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |

|   |                            |                                                                       |                 |                     |                                                                                                                                                    |              |                                                        |                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |   |                                                |                     |                                                                                                                        |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第三主題<br>資源有方    | 第1單元<br>支援家庭<br>我可以 | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創新應變</b><br><b>■B1. 符號運用與溝通表達</b><br><b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b><br><b>■C1. 道德實踐與公民意識</b><br><b>■C2. 人際關係與團隊合作</b> | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                  | 1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。                                                                      | 1 | 1.半開海報紙                                        | 1.實作評量<br>2.口語評量    | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                                 |
|   | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 第五主題<br>美麗「心」境界 | 第1單元<br>從「心」出發      | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創新應變</b><br><b>■B1. 符號運用與溝通表達</b><br><b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b><br><b>■C1. 道德實踐與公民意識</b><br><b>■C2. 人際關係與團隊合作</b> | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。           | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                | 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材<br>2.一小袋棉花糖(糖果)<br>3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
|   | 110<br>09/05<br>           | 9/11<br>補行                                                            | 第一主題<br>戶外      | 第1單元<br>野地          | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創</b>                                                                                                        | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                   | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。                           | 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2.了解點火要領、用火安全及滅                                                                                                                             | 1 | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石                               | 1.口語評量              | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                                                            |

|    |                            |                                    |                                                |                                                     |                                                                                                          |              |                                                        |                                                                         |                                                                                        |                                                                                                      |   |                                               |                     |                                                                             |
|----|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | 09/11                      | 上<br>班<br>上<br>課                   | 炊<br>事<br>樂                                    | 燧<br>人<br>氏                                         | 新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                              |              |                                                        |                                                                         |                                                                                        | 跡方法。<br>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。                                                                         |   |                                               |                     |                                                                             |
| 一一 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課 | 第<br>三<br>主<br>題<br>資<br>源<br>有<br>方           | 第<br>1<br>單<br>元<br>支<br>援<br>家<br>庭<br>我<br>可<br>以 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                  | 1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 1 | 1.半開海報紙                                       | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                      |
|    | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上      | 第<br>五<br>主<br>題<br>美<br>麗<br>「<br>心<br>」<br>境 | 第<br>1<br>單<br>元<br>從<br>「<br>心<br>」<br>出<br>發      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達                                                       | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。           | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                | 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3.分析自己處理情緒的方法與策                        | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材<br>2.一小袋棉花糖(糖果)<br>3.海報紙或小白板、白板 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目 |

|   |                            |   |           |             |                                                                                                          |              |                                                        |                                                                         |                                                                       |                                                                                                      |   |                  |                  |                                                        |
|---|----------------------------|---|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                            | 課 | 界         |             | ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                       |              |                                                        |                                                                         |                                                                       | 略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。         |   | 筆                |                  | 的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。            |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |   | 第一主題戶外炊事樂 | 第1單元野地燧人氏   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                   | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。          | 1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。                            | 1 | 1.三級柴、火柴、打火機、打火石 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。            |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |   | 第三主題資源有方  | 第1單元支援家庭我可以 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德                          | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。<br>2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。<br>3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。 | 1 | 1.半開海報紙          | 1.實作評量           | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |

|   |                            |                           |             |            |                                                                                                          |              |                                                       |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |   |                                                |                     |                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|---------------------------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                           |             |            | 實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                |              |                                                       |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |   |                                                |                     |                                                                                                                                             |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |                           | 第五主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。          | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。                                     | 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。                                   | 1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。<br>3.分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。<br>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材<br>2.一小袋棉花糖(糖果)<br>3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 第一主題戶外炊事樂   | 第2單元摩登炊事家  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團    | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2.認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。<br>4.知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。                                                            | 1 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具                                  | 1.口語評量              | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。                                                                                          |

|   |                            |                                       |             |             |                                                                                                                                     |              |                                                        |                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |   |                                                |                     |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                       |             |             | 隊合作                                                                                                                                 |              |                                                        |                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |   |                                                |                     |                                                                                                                                                   |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中<br>秋<br>連<br>假 | 第三主題資源有方    | 第2單元聰明消費我最行 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。                                               | 1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。<br>3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。                                                            | 1 | 1.課本頁面                                         | 1.口語評量              | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>                                                                             |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中<br>秋<br>連<br>假 | 第五主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發  | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。           | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。                                           | 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。<br>3.分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。<br>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材<br>2.一小袋棉花糖(糖果)<br>3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> |
| 五 | 110                        |                                       | 第一          | 第2          |                                                                                                                                     | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活                       | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做                                                    | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提                                                                | 1.知悉使用現代戶外爐具的安全                                                                                                                                                           | 1 | 1.戶外爐具與戶                                       | 1.口語評量              | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續</p>                                                                                                                    |

|   |                            |  |             |             |                                                                                                          |              |                                                        |                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                  |   |                                                |                     |                                                                                                 |
|---|----------------------------|--|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 09/26<br> <br>10/02        |  | 主題戶外炊事樂     | 單元摩登炊事家     |                                                                                                          |              | 動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。                                  | 合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                                      | 升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 守則。<br>2.認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。                  |   | 外炊事用具                                          |                     | 發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                                                        |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第三主題資源有方    | 第2單元聰明消費我最行 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                                          | 1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。<br>3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。   | 1 | 1.課本頁面                                         | 1.口語評量              | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                          |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 第五主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養                                     | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。           | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                           | 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。            | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4.了解生命中的失落經驗所造成 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材<br>2.一小袋棉花糖(糖果)<br>3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】 |

|   |                            |  |           |             |                                                                                                                                     |              |                                                        |                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                |   |               |           |                                                        |
|---|----------------------------|--|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|   |                            |  |           |             | <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p>                                                                                         |              |                                                        |                                                                                    |                                                                                                                          | 的情緒反應及心理歷程。<br>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。                                                      |   |               |           | 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。                                    |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第一主題戶外炊事樂 | 第2單元摩登炊事家   | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。       | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2.認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。<br>4.知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。 | 1 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具 | 1.實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。            |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 第三主題資源有方  | 第2單元聰明消費我最行 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際</p>        | A3:規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。<br>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。                                                                                 | 1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。<br>2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。<br>3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。 | 1 | 1.課本頁面        | 1.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |

|   |                            |                      |             |                   |                                                                                                                                                    |              |                                                       |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |   |                                                |                     |                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|----------------------|-------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                      |             |                   | 關係與團隊合作                                                                                                                                            |              |                                                       |                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |   |                                                |                     |                                                                                                                                             |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |                      | 第五主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發        | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創新應變</b><br><b>■B1. 符號運用與溝通表達</b><br><b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b><br><b>■C1. 道德實踐與公民意識</b><br><b>■C2. 人際關係與團隊合作</b> | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。          | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                     | 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。                                   | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材<br>2.一小袋棉花糖(糖果)<br>3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一次段考<br>10/14、10/15 | 第一主題戶外炊事樂   | 第2單元摩登炊事家【第一次評量週】 | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創新應變</b><br><b>■B1. 符號運用與溝通表達</b><br><b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b><br><b>■C1. 道德實踐與公民意識</b><br><b>■C2. 人際關係與團隊合作</b> | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2.認識現代戶外爐具的使用與維護。<br>3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。<br>4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。                                                            | 1 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具                                  | 1.實作評量              | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                                                                          |

|   |                            |                                      |             |                     |                                                                                                                                                    |              |                                                       |                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |   |                                                |                     |                                                                                                                        |
|---|----------------------------|--------------------------------------|-------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一<br>次段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第四主題「衣」Q 達人 | 第1單元生活「織」慧王【第一次評量週】 | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創新應變</b><br><b>■B1. 符號運用與溝通表達</b><br><b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b><br><b>■C1. 道德實踐與公民意識</b><br><b>■C2. 人際關係與團隊合作</b> | B2:科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。       | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                         | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                              | 1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。                                                                                                            | 1 | 1.制服與體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖維布塊         | 1.口語評量<br>2.實作評量    | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                                 |
|   | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一<br>次段<br>考<br>10/14<br>、<br>10/15 | 第五主題美麗「心」境界 | 第1單元從「心」出發【第一次評量週】  | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創新應變</b><br><b>■B1. 符號運用與溝通表達</b><br><b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b><br><b>■C1. 道德實踐與公民意識</b><br><b>■C2. 人際關係與團隊合作</b> | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。          | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                                 | 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。<br>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。<br>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。<br>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。<br>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1 | 1.色紙、畫筆、雜誌等媒材<br>2.一小袋棉花糖(糖果)<br>3.海報紙或小白板、白板筆 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
|   | 110<br>10/17               | 第二<br>次領                             | 第一主題戶       | 第2單元摩               | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃</b>                                                                                                            | C1:道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運                             | 1.知悉使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2.認識現代戶外爐具的使用與維                                                                                                                                     | 1 | 1.戶外爐具與戶外炊事用具                                  | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程                                                                                  |

|   |                            |                                                        |                     |                     |                                                                                                          |              |                                                 |                                        |                                                                |                                                                           |   |                                        |                  |                                                                        |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>10/23                  | 域教<br>學研<br>究會<br>週<br>10/18<br> <br>10/22             | 外<br>炊<br>事<br>樂    | 登<br>炊<br>事<br>家    | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          |              |                                                 | 外活動。                                   | 用。<br>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 護。<br>3.運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。<br>4.知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。 |   |                                        |                  | 中落實原則。                                                                 |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>10/18<br> <br>10/22 | 第四<br>主題「衣」<br>Q 達人 | 第1<br>單元生活「織」<br>慧王 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B2:科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。                                      | 1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。            | 1 | 1.制服與體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖維布塊 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                 |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>10/18<br> <br>10/22 | 第五<br>主題美麗「心」       | 第2<br>單元寶貝人生        | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達                                                       | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。    | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。                                     | 1.體會生命的有限性及變數,並了解生命的可貴。<br>2.探索生命意義與價值,並提出珍惜生命的方法。<br>3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。  | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡<br>2.膠水或雙面膠               | 1.檔案評量<br>2.口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探 |

|   |                            |                          |                        |               |                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                         |                                                                          |   |                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 週<br>10/18<br> <br>10/22 | 境界                     |               | 通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                         |                                                                          |   |                                                | 索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的<br>人格特質與<br>價值觀。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |                          | 第二主題<br>露營<br>Have Fun | 第1單元<br>營地好風景 | ■A1. 身心<br>素質與自我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，<br>適切表達自己的意見與感受，運<br>用同理心及合宜的溝通技巧，促<br>進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規<br>畫、執行服務學習和戶外學習活<br>動，落實公民關懷並反思環境永<br>續的行動價值。<br><br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技<br>巧，經營良好的人際關係，發揮<br>正向影響力，培養利他與合群的<br>態度，提升團隊效能，達成共同<br>目標。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提<br>升野外生存能力，並與環境做<br>合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1:露營知識<br>與技能的學習，以提<br>升野外生存能力。 | 1.分享露營的經<br>驗，澄清露營的意<br>義。<br>2.能依照需求選<br>擇符合條件的營<br>地。                  | 1 | 1.各種露<br>營型態<br>介紹及<br>圖片                      | 1.口語<br>評量                                               | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活<br>環境與自然生<br>態永續發展。<br>品 J8:理性溝通<br>與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環<br>境的理解，運<br>用所學的知識<br>到生活當中，<br>具備觀察、描<br>述、測量、紀<br>錄的能力。<br>戶 J4:理解永續<br>發展的意義與<br>責任，並在參<br>與活動的過程<br>中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物<br>多樣性及環境<br>承載力的重要<br>性。<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會、與<br>經濟的均衡發<br>展)與原則。 |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |                          | 第四主題<br>「衣」            | 第1單元<br>生活「   | ■A1. 身心<br>素質與自我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創新應變                                                                                                     | B2:科技資訊<br>與媒體素養                                         | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等<br>資源，並能分析及判斷其適切<br>性，進而有效執行生活中重要事<br>務。                                                                                                                                                                        | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計<br>畫與執行個人生活中重要事<br>務。      | 家 Bc-IV-1:常見織品<br>的認識與手縫技巧應<br>用。       | 1.探索影響服裝<br>舒適程度的原<br>因，建構在生活<br>中選擇合宜織品<br>的能力。<br>2.認識常見與創<br>新織品的特色、功 | 1 | 1.制服與<br>體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖<br>維布塊 | 1.口語<br>評量<br>2.實作<br>評量                                 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭<br>資源，規畫個<br>人生活目標。<br>家 J8:探討家庭<br>消費與財物管<br>理策略。                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                            |  |                     |               |                                                                                                          |                                              |                                                                                                 |                                        |                                 |                                                                          |   |                          |                     |                                                                                                                        |
|---|----------------------------|--|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | Q 達人                | 織」慧王          | ■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                     |                                              |                                                                                                 |                                        |                                 | 能及適合的生活情境。                                                               |   |                          |                     |                                                                                                                        |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 第五主題<br>美麗「心」境界     | 第2單元<br>寶貝人生  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1:身心素質與自我精進                                 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                                    | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。      | 1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。<br>2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡<br>2.膠水或雙面膠 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第二主題<br>露營 Have Fun | 第1單元<br>營地好風景 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                            | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2.能依照需求選擇符合條件的營地。                                  | 1 | 1.各種露營型態介紹及圖片            | 1.口語評量              | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描                      |

|   |                            |  |             |             |                                                                                                          |              |                                                                                             |                                        |                            |                                                                          |   |                                        |                     |                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|--|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |             |             | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              | 動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br><br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                                        |                            |                                                                          |   |                                        |                     | 述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第四主題「衣」Q 達人 | 第1單元生活「織」慧王 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B2:科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                                             | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。  | 1.探索影響服裝舒適程度的原因,建構在生活中選擇合宜織品的能力。<br>2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。           | 1 | 1.制服與體育服<br>2.噴水器<br>3.放大鏡<br>4.環保纖維布塊 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                                      |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 第五主題美麗「心」境  | 第2單元寶貝人生    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達                                                       | A1:身心素質與自我精進 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                                | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.體會生命的有限性及變數,並了解生命的可貴。<br>2.探索生命意義與價值,並提出珍惜生命的方法。<br>3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。 | 1 | 1.骰子、抽籤紙及境遇卡<br>2.膠水或雙面膠               | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目                                          |

|    |                            |                |                 |           |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                 |                                                 |   |                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|----------------|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                | 界               |           | ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                 |                                                 |   |                                       |                  | 的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。                                                                                                                                                                                  |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶運動會 | 第二主題露營 Have Fun | 第1單元營地好風景 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。<br>2.能依照需求選擇符合條件的營地。         | 1 | 1.各種露營型態介紹及圖片                         | 1.口語評量           | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶運動會 | 第四主題「衣」Q        | 第2單元服裝妙管  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號                                                              | B2:科技資訊與媒體素養                                 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                                                                                                                                    | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。      | 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。          | 1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。 | 1 | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                                                                                                       |

|    |                            |                        |                 |           |                                                                                                          |                                              |                                                                                                               |                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                           |                  |                                                                                                         |
|----|----------------------------|------------------------|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                        | 達人              | 家         | 運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                            |                                              |                                                                                                               |                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                           |                  |                                                                                                         |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶<br>運動<br>會 | 第六主題團體二三事       | 第1單元人際你我他 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2:人際關係與團隊合作                                 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                                                | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1<br>1.問題解決步驟說明簡報<br>2.常見交友困境及其問題解決策略     | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。                    |
| 十一 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |                        | 第二主題露營 Have Fun | 第2單元露營規畫師 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒                                        | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。    | 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。    | 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2.了解露營活動規畫要點。<br>3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。                                                                                                         | 1<br>1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀 |

|    |                            |  |             |           |                                                                                                                                     |              |                                                                                      |                                           |                                                                              |                                                                                    |   |                                       |                  |                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|--|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |             |           | <p>體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p>                                                                              |              | <p>續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |                                           |                                                                              |                                                                                    |   |                                       |                  | <p>錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第四主題「衣」Q 達人 | 第2單元服裝妙管家 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | B2:科技資訊與媒體素養 | <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>                               | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。                                                       | 1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。                                    | 1 | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>                                                                        |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 第六主題團體二三事   | 第1單元人際你我他 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技</p>                                                    | C2:人際關係與團隊合作 | <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>                | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報<br>2.常見交友困境及其問題解決策略      | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>                                  |

|    |                            |  |                     |               |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                |                                                                                 |   |                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------|--|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                     |               | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                | 3.運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。 |   |                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第二主題<br>露營 Have Fun | 第2單元<br>露營規畫師 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br><br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2.了解露營活動規畫要點。<br>3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。                   | 1 | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片  | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 第四主題<br>「衣」Q 達人     | 第2單元<br>服裝妙管家 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝                                                          | B2:科技資訊與媒體素養                                 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。                                                                                                                                            | 2c-IV-1:善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。       | 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。                                         | 1.妥善運用資源,進行個人與家庭之服裝管理。<br>2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。                                 | 1 | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                                                                                                                     |

|    |                            |                            |                 |                |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                      |                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                       |   |                                      |                               |                                                                                                                            |
|----|----------------------------|----------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                            |                 |                | 通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                |                                              |                                                                                                                      |                                           |                                                                   |                                                                                                                                                                       |   |                                      |                               |                                                                                                                            |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |                            | 第六主題團體二三事       | 第1單元人際你我他      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2:人際關係與團隊合作                                 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                                                       | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報<br>2.常見交友困境及其問題解決策略     | 1.口語評量<br>2.實作評量              | <b>【品德教育】</b><br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。                                |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二段<br>11/30<br>、<br>12/01 | 第二主題露營 Have Fun | 第2單元露營規畫師【第二次評 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養                                     | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。    | 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。    | 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2.了解露營活動規畫要點。<br>3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。                                                                                                         | 1 | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|    |                            |                          |             |                   |                                                                                                          |              |                                                                |                                           |                                                                   |                                                                                                |   |                                       |                  |                                                                                                              |
|----|----------------------------|--------------------------|-------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                          |             | 量週】               | ■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                         |              | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                                           |                                                                   |                                                                                                |   |                                       |                  | 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二次段考<br>11/30、<br>12/01 | 第四主題「衣」Q 達人 | 第2單元服裝妙管家【第二次評量週】 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B2:科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。          | 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。                                            | 1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。<br>2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。                                                | 1 | 1.衣架<br>2.吊衣桿<br>3.紙箱<br>4.熨斗<br>5.燙馬 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                       |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二次段考<br>11/30、<br>12/01 | 第六主題團體二三事   | 第1單元人際你我他【第二次評量週】 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                            | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報<br>2.常見交友困境及其問題解決策略      | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。                         |

|    |                            |                                  |                |             |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                    |                                                                                    |   |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|----------------------------------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                  |                | 次評量週】       | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                    | 策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。            |   |                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三次領域學研會週<br>12/06<br> <br>12/10 | 第二主題露營Have Fun | 第2單元露營規畫師   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br><br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。                                   | 童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。     | 1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。<br>2.了解露營活動規畫要點。<br>3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。                      | 1 | 1.常見的露營活動資訊<br>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三次領域學研會週                        | 第四主題「衣」Q達人     | 第3單元時尚「衣」達人 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝                                                          | B2:科技資訊與媒體素養                                 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。                                                                                                                                            | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 | 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1.檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。<br>3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4.檢視分析、規畫 | 1 | 1.領型卡<br>2.色卡                        | 1.實作評量                        | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                                                                                                       |

|    |                            |                                                        |                               |                           |                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 週<br>12/06<br> <br>12/10                               |                               |                           | 通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                        |                                                          |                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                   | 執行合宜的服裝<br>消費行為與習慣。                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                  |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>12/06<br> <br>12/10 | 第六主<br>題團<br>體二三事             | 第1<br>單元<br>人際<br>你我他     | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | C2:人際關係<br>與團隊合作                                         | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技<br>巧，經營良好的人際關係，發揮<br>正向影響力，培養利他與合群的<br>態度，提升團隊效能，達成共同<br>目標。                                                               | 2a-IV-1:體認人際關係的重要<br>性，學習人際溝通技巧，以正<br>向的態度經營人際關係。 | 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重<br>與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1:同理心、人<br>際溝通、衝突管理能<br>力的培養與正向經營<br>人際關係。 | 1.檢視團體中個<br>人及他人受歡迎<br>及不受歡迎的人<br>際互動表現，進而<br>正向經營及檢討<br>改善人際關係，提<br>升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納<br>差異，以合適、友<br>善的方式與人互<br>動。<br>3.運用問題解決<br>策略，練習常見交<br>友困境的因應技<br>巧，正向經營人際<br>關係。<br>4.了解網路交友<br>特性，檢視自我網<br>路交友安全性，並<br>運用問題解決策<br>略因應網路交友<br>困境。 | 1 | 1.問題解<br>決步驟<br>說明簡<br>報<br>2.常見交<br>友困境<br>及其問<br>題解決<br>策略         | 1.口語<br>評量<br>2.實作<br>評量                      | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。<br>品 J7:同理分享<br>與多元接納。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>品 J9:知行合一<br>與自我反省。                                     |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |                                                        | 第二主<br>題露<br>營<br>Have<br>Fun | 第2<br>單元<br>露營<br>規畫<br>師 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養                                                     | B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，<br>適切表達自己的意見與感受，運<br>用同理心及合宜的溝通技巧，促<br>進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規<br>畫、執行服務學習和戶外學習活<br>動，落實公民關懷並反思環境永<br>續的行動價值。 | 2b-IV-1:參與各項團體活動，與<br>他人有效溝通與合作，並負責<br>完成分內工作。    | 童 Cb-IV-2:露營活動<br>組織分工、計畫、執<br>行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3:露營中的<br>活動領導、溝通與問<br>題解決。    | 1.蒐集並探究露<br>營活動規畫的適<br>切性。<br>2.了解露營活動<br>規畫要點。<br>3.展現創新能<br>力，規畫露營活動<br>並與同學分享。                                                                                                                                                             | 1 | 1.常見的<br>露營活<br>動資訊<br>2.學校往<br>年的隔<br>宿露營<br>或營火<br>節目影<br>片及照<br>片 | 1.實作<br>評量<br>2.口語<br>評量<br>3.高層<br>次紙筆<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J3:關懷生活<br>環境與自然生<br>態永續發展。<br>品 J8:理性溝通<br>與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環<br>境的理解，運<br>用所學的知識<br>到生活當中，<br>具備觀察、描<br>述、測量、紀<br>錄的能力。 |

|    |                            |  |             |             |                                                                                                          |              |                                                                |                                                                          |                                                                    |                                                                                                   |   |                                  |                     |                                                                                                              |
|----|----------------------------|--|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |             |             | ■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                         |              | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                                                                          |                                                                    |                                                                                                   |   |                                  |                     | 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 第四主題「衣」Q 達人 | 第3單元時尚「衣」達人 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B2:科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1.檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1 | 1.領型卡<br>2.色卡                    | 1.實作評量              | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                       |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 第六主題團體二三事   | 第1單元人際你我他   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                            | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                | 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決    | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報<br>2.常見交友困境及其問題解決策略 | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。                         |

|    |                            |  |                        |                    |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                    |                                                                                    |   |                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------|--|------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                        |                    | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                    | 策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。            |   |                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第二主題<br>露營<br>Have Fun | 第3單元<br>露營<br>新手指南 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br><br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。   | 1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。<br>2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。                      | 1 | 1.露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.「露營選物法」牌卡題目<br>3.「無痕『心』生活」情境題 | 1.口語評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 第四主題<br>「衣」Q 達人        | 第3單元<br>時尚「衣」達人    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝                                                          | B2:科技資訊與媒體素養                                 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。                                                                                                                                            | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。        | 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1.檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。<br>3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4.檢視分析、規畫 | 1 | 1.領型卡<br>2.色卡                                       | 1.實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                                                                                                                     |

|    |                                 |  |                 |            |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                       |   |                                                     |                     |                                                                                                                            |
|----|---------------------------------|--|-----------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  |                 |            | 通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                |                                              |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                   | 執行合宜的服裝消費行為與習慣。                                                                                                                                                       |   |                                                     |                     |                                                                                                                            |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25      |  | 第六主題團體二三事       | 第1單元人際你我他  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2:人際關係與團隊合作                                 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                                                       | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                       | 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。<br>2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。<br>3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。<br>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。 | 1 | 1.問題解決步驟說明簡報<br>2.常見交友困境及其問題解決策略                    | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。                                |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第二主題露營 Have Fun | 第3單元露營新手指南 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養                                     | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  | 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。                                                                                                         | 1 | 1.露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.「露營選物法」牌卡題目<br>3.「無痕『心』生活」情境題 | 1.口語評量<br>2.實作評量    | <b>【品德教育】</b><br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|    |                                 |  |             |             |                                                                                                          |              |                                                                |                                                                          |                                                                      |                                                                                                   |   |                                     |        |                                                                                                              |
|----|---------------------------------|--|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  |             |             | ■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                         |              | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                                                                          |                                                                      |                                                                                                   |   |                                     |        | 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第四主題「衣」Q 達人 | 第3單元時尚「衣」達人 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B2:科技資訊與媒體素養 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。                | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。   | 1.檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。<br>3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。 | 1 | 1.領型卡<br>2.色卡                       | 1.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                       |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 第六主題團體二三事   | 第2單元團隊好夥伴   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                            | C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                    | 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。     | 1 | 1.1~2 顆海灘球<br>2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具 | 1.實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。                         |

|    |                            |  |                        |                     |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                    |                                                                                    |   |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------|--|------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                        |                     | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                    | 3.檢視個人任務執行狀況,肯定自我,也讚揚有所貢獻的同學。                                                      |   |                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第二主題<br>露營<br>Have Fun | 第3單元<br>露營<br>新手指南  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br><br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。   | 1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。<br>2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。                      | 1 | 1.露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.「露營選物法」牌卡題目<br>3.「無痕『心』生活」情境題 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 第四主題<br>「衣」<br>Q 達人    | 第3單元<br>時尚「衣」<br>達人 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝                                                          | B2:科技資訊與媒體素養                                 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。                                                                                                                                            | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。        | 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 | 1.檢視自己平時穿搭的適切性。<br>2.了解身形特質,分析適合自己的服裝類型,展現美感。<br>3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。<br>4.檢視分析、規畫 | 1 | 1.領型卡<br>2.色卡                                       | 1.實作評量              | <b>【家庭教育】</b><br>家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                                                                                                                     |

|    |                                             |           |                |                |                                                                                                          |                                              |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                |   |                                                     |           |                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------|-----------|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |           |                |                | 通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                |                                              |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                      | 執行合宜的服裝消費行為與習慣。                                                                                                                |   |                                                     |           |                                                                                                                            |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08                  |           | 第六主題團體二三事      | 第2單元團隊好夥伴      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | C2:人際關係與團隊合作                                 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。                                                       | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                           | 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 1 | 1.1~2 顆海灘球<br>2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具                 | 1.實作評量    | <b>【品德教育】</b><br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。                                |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15<br><br>01/11<br> | 第四次領域學研會週 | 第二主題露營Have Fun | 第3單元露營新手指南【第三次 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養                                     | B1:符號運用與溝通表達<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。     | 1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。<br>2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。                                                                  | 1 | 1.露營裝備、無痕山林的相關資訊<br>2.「露營選物法」牌卡題目<br>3.「無痕『心』生活」情境題 | 1.高層次紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|    |                            |                                                        |                                           |                                                                         |                                                                                                                                                          |                  |                                                                                |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                       |   |                                                             |            |                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 01/18                                                  |                                           | 評<br>量<br>週】                                                            | ■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                         |                  | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技<br>巧，經營良好的人際關係，發揮<br>正向影響力，培養利他與合群的<br>態度，提升團隊效能，達成共同<br>目標。 |                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                       |   |                                                             |            | 戶 J4:理解永續<br>發展的意義與<br>責任，並在參<br>與活動的過程<br>中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物<br>多樣性及環境<br>承載力的重要<br>性。<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會、與<br>經濟的均衡發<br>展)與原則。 |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>01/11<br> <br>01/18 | 第<br>四<br>主<br>題<br>「衣」<br>Q 達<br>人       | 第<br>3<br>單<br>元<br>時<br>尚<br>「衣」<br>達<br>人【第<br>三<br>次<br>評<br>量<br>週】 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | B2:科技資訊<br>與媒體素養 | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等<br>資源，並能分析及判斷其適切<br>性，進而有效執行生活中重要事<br>務。                    | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發<br>各項資源，做出合宜的決定與<br>運用。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文<br>化，運用美學於日常生活中，<br>展現美感。 | 家 Ba-IV-2:服飾消費<br>的影響因素與青少年的<br>服飾消費決策及行<br>為。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選<br>搭、美感展現與個人<br>形象管理。   | 1.檢視自己平時<br>穿搭的適切性。<br>2.了解身形特<br>質，分析適合自己<br>的服裝類型，展現<br>美感。<br>3.運用合宜的方<br>法將服裝資源有<br>效再利用。<br>4.檢視分析、規畫<br>執行合宜的服裝<br>消費行為與習慣。     | 1 | 1.領型卡<br>2.色卡                                               | 1.實作<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭<br>資源，規畫個<br>人生活目標。<br>家 J8:探討家庭<br>消費與財物管<br>理策略。                                                                                   |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>01/11               | 第<br>六<br>主<br>題<br>團<br>體<br>二<br>三<br>事 | 第<br>2<br>單<br>元<br>團<br>隊<br>好<br>夥<br>伴【第<br>三<br>次<br>評<br>量<br>週】   | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養                                                     | C2:人際關係<br>與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技<br>巧，經營良好的人際關係，發揮<br>正向影響力，培養利他與合群的<br>態度，提升團隊效能，達成共同<br>目標。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的<br>歷程，發揮個人正向影響，並<br>提升團體效能。                                            | 輔 Dc-IV-1:同理心、人<br>際溝通、衝突管理能<br>力的培養與正向經營<br>人際關係。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝<br>通、互動與工作效能<br>的提升。 | 1.體會參與團體<br>活動的歷程，透過<br>團隊溝通及分工<br>合作，增進工作效<br>能，並能將所學應<br>用在班級活動中。<br>2.分析班級優勢<br>條件，體認團隊中<br>每人都有其貢獻，<br>承諾發揮個人行<br>動力，以完成班<br>級任務。 | 1 | 1.1~2 顆<br>海灘球<br>2.海報<br>紙、小卡<br>數張、繪<br>圖工<br>具、剪貼<br>用文具 | 1.實作<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。<br>品 J7:同理分享<br>與多元接納。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解<br>決。<br>品 J9:知行合一<br>與自我反省。                                             |

|             |                            |                                                              |                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                            |   |            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                            | <br>01/18                                                    |                                                   | 次<br>評<br>量<br>週】                                                              | 資<br>訊<br>與<br>媒<br>體<br>素<br>養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                      | 3.檢視個人任務<br>執行狀況,肯定自<br>我,也讚揚有所貢<br>獻的同學。                                                                  |   |            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 二<br>十<br>一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結<br>業<br>日 | 第<br>二<br>主<br>題<br>露<br>營<br>Ha<br>ve<br>Fu<br>n | 第<br>3<br>單<br>元<br>露<br>營<br>新<br>手<br>指<br>南【<br>第<br>三<br>次<br>評<br>量<br>週】 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | B1:符號運用<br>與溝通表達<br>C1:道德實踐<br>與公民意識<br>C2:人際關係<br>與團隊合作 | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,<br>適切表達自己的意見與感受,運<br>用同理心及合宜的溝通技巧,促<br>進良好的人際互動。<br><br>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規<br>畫、執行服務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反思環境永<br>續的行動價值。<br><br>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技<br>巧,經營良好的人際關係,發揮<br>正向影響力,培養利他與合群的<br>態度,提升團隊效能,達成共同<br>目標。 | 3a-IV-2:具備野外生活技能,提<br>升野外生存能力,並與環境做<br>合宜的互動。<br>3d-IV-2:分析環境與個人行為<br>的關係,運用策略與行動,促<br>進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1:露營知識<br>與技能的學習,以提<br>升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1:露營活動<br>中永續環保的探究、<br>執行與省思。                                     | 1.學習露營裝備<br>的相關知能,提升<br>戶外活動的能力。<br>2.建構合宜的戶<br>外生活觀,培養戶<br>外生活禮儀,能和<br>環境做適切的互<br>動。                      | 1 | 1.課本頁<br>面 | 1.口語<br>評量<br>2.實作<br>評量<br>3.高層<br>次紙筆<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2:擴充對環<br>境的理解,運<br>用所學的知識<br>到生活當中,<br>具備觀察、描<br>述、測量、紀<br>錄的能力。<br>戶 J4:理解永續<br>發展的意義與<br>責任,並在參<br>與活動的過程<br>中落實原則。<br>【品德教育】<br>品 J3:關懷生活<br>環境與自然生<br>態永續發展。<br>品 J8:理性溝通<br>與問題解決。<br>【環境教育】<br>環 J1:了解生物<br>多樣性及環境<br>承載力的重要<br>性。<br>環 J4:了解永續<br>發展的意義(環<br>境、社會、與<br>經濟的均衡發<br>展)與原則。 |
| 二<br>十<br>一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br>01/19<br>、                                  | 第<br>四<br>主<br>題<br>「<br>衣<br>」<br>Q<br>達<br>人    | 第<br>3<br>單<br>元<br>時<br>尚<br>「<br>衣<br>」<br>達<br>人                            | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝                                                                                      | B2:科技資訊<br>與媒體素養                                         | 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等<br>資源,並能分析及判斷其適切<br>性,進而有效執行生活中重要事<br>務。                                                                                                                                                                        | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發<br>各項資源,做出合宜的決定與<br>運用。<br>2d-IV-2:欣賞多元的生活文<br>化,運用美學於日常生活中,<br>展現美感。        | 家 Ba-IV-1:服飾的清<br>潔、收納與管理。<br>家 Ba-IV-2:服飾消費<br>的影響因素與青少年的<br>服飾消費決策及行<br>為。<br>家 Bb-IV-1:服飾的選<br>搭、美感展現與個人<br>形象管理。 | 1.檢視自己平時<br>穿搭的適切性。<br>2.了解身形特<br>質,分析適合自己<br>的服裝類型,展現<br>美感。<br>3.運用合宜的方<br>法將服裝資源有<br>效再利用。<br>4.檢視分析、規畫 | 1 | 1.課本頁<br>面 | 1.口語<br>評量<br>2.實作<br>評量<br>3.高層<br>次紙筆<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭<br>資源,規畫個<br>人生活目標。<br>家 J8:探討家庭<br>消費與財物管<br>理策略。                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                            |                                                          |                   |                                       |                                                                                                                                                          |                  |                                                                |                                       |                                                                      |                                                                                                                                |   |        |                                                             |                                                                                      |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            | 01/20<br>01/20<br>結業<br>日                                |                   | 【第三次評量週】                              | 通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                        |                  |                                                                |                                       |                                                                      | 執行合宜的服裝<br>消費行為與習慣。                                                                                                            |   |        |                                                             |                                                                                      |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業<br>日 | 第六主<br>題團<br>體二三事 | 第2<br>單元<br>團隊<br>好夥伴<br>【第三次<br>評量週】 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | C2:人際關係<br>與團隊合作 | 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 | 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。<br>2.分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。<br>3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。 | 1 | 1.課本頁面 | 1.口語<br>評量<br>2.實作<br>評量<br>3.高層<br>次紙筆<br>評量<br>4.檔案<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7:同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9:知行合一與自我反省。 |

## 桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 八 年級綜合活動領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                         | 單元主題                 | 課程名稱              | 核心素養面向                                                                                                   | 核心素養項目       | 核心素養具體內涵                                               | 學習表現                                  | 學習內容                            | 學習目標                                                                           | 節數 | 教學設備/資源                     | 評量方式   | 議題融入                                                                                        |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上課<br>第一次領域教學研究會週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第一主題<br>方位<br>My Way | 第1單元<br>方位<br>快易通 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。<br>2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。<br>3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。 | 1  | 1.智慧型機、平板電腦、指北針<br>2.方位測量題目 | 1.口語評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

|   |                            |                                                                                        |                           |                      |                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                 |                                                 |                                                                                             |                                                                                                                        |   |                                       |                             |                                                                      |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| — | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第三<br>主題<br>我們<br>這一<br>家 | 第1<br>單元<br>家的<br>足跡 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> | <p>1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</p> <p>2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。</p> <p>3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p> | 1 | <p>1.家庭生活樣貌相近的圖片數張</p> <p>2.剪刀、膠水</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                                        |               |            |                                                                                                          |              |                                                         |                                          |                                                     |                                                                              |   |                             |                     |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/11<br>開學<br>日正<br>式上<br>課<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18 | 第五主題愛的進行式     | 第1單元愛的時光隧道 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1.探索並覺察個人愛情價值觀。<br>2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。 | 1 | 1.數張婚紗照                     | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>02/11<br> <br>02/18                                 | 第一主題方位 My Way | 第1單元方位快易通  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公                      | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                     | 1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。<br>2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。<br>3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀    | 1 | 1.智慧型機、平板電腦、指北針<br>2.方位測量題目 | 1.口語評量              | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                       |

|    |                            |                                   |               |                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                      |                                                                                                                 |       |                            |                     |                                                             |  |
|----|----------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|    |                            |                                   |               |                | 民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                      |                                                                                                                 | 察的能力。 |                            |                     |                                                             |  |
| 二一 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一次領域教學研究會<br>02/11<br> <br>02/18 | 第三主題<br>我們這一家 | 第1單元<br>家的足跡   | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A1 身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題<br><br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br><br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br><br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br><br>2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br><br>3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1     | 1.家庭生活樣貌相近的圖片數張<br>2.剪刀、膠水 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br><br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。   |  |
| 二一 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一次領域教學研究會<br>02/11<br> <br>02/18 | 第五主題<br>愛的進行式 | 第1單元<br>愛的時光隧道 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公                                  | B1 符號運用<br>與溝通表達<br><br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                                                                      | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br><br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。                              | 1.探索並覺察個人愛情價值觀。<br><br>2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br><br>3.分析世代愛情觀差異處，進而                                     | 1     | 1.數張婚紗照                    | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br><br>性 J13 了解多元家庭型 |  |

|   |                            |  |                               |                                           |                                                                                                                                                          |                                      |                                                                    |                                                  |                                         |                                                                                                            |   |                                             |            |                                                                                                                                  |
|---|----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                               |                                           | 民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                            |                                      |                                                                    |                                                  |                                         | 學習合宜調適<br>方式。                                                                                              |   |                                             |            | 態的性別意<br>涵。<br><br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人<br>際交往、親密<br>關 係 的 發<br>展，以及溝通<br>與衝突處理。<br>家 J4 探討約<br>會、婚姻與家<br>庭建立的歷<br>程。              |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |  | 第一主<br>題方<br>位 M<br>y W<br>ay | 第<br>1<br>單<br>元<br>方<br>位<br>快<br>易<br>通 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A3 規畫執行<br>與創新應變                     | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風<br>險，檢核、評估學習及生活計畫，<br>發揮創新思維，運用最佳策略，<br>保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，<br>提升野外生存能力，並與環境<br>做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀<br>察、追蹤、推理基本<br>能力的培養與運用。 | 1.熟悉手機導航<br>功能，分析運用<br>手機導航優劣。<br>2.掌握指北針使<br>用原則，增進辨<br>識方位的能力。<br>3.學習觀察環境<br>辨識方位的方<br>式，培養戶外觀<br>察的能力。 | 1 | 1.智慧型<br>機、平板<br>電腦、指<br>北針<br>2.方位測<br>量題目 | 1.口語<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理解，<br>運用所學的知<br>識到生活當<br>中，具備觀<br>察、描述、測<br>量、記錄的能<br>力。戶 J5 在團<br>隊活動中，養<br>成相互合作與<br>互動的良好態<br>度與技能。 |
| 三 | 111<br>02/20<br>           |  | 第三主<br>題我                     | 第<br>1<br>單<br>元<br>家                     | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創                                                                                                                | A1 身心素質<br>與自我精進<br>A2 系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善<br>用資源促進生涯適性發展，省思<br>自我價值，實踐生命意義。               | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展<br>的過程，覺察並分析影響個人<br>成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組<br>成及文化多元性對<br>自我發展的影響，以  | 1.表達家庭發展<br>歷程中個人與<br>家庭的各種變                                                                               | 1 | 1.家庭生<br>活樣貌<br>相近的<br>圖片數<br>張             | 1.實作<br>評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家<br>庭的發展歷                                                                                                      |

|   |                            |  |           |            |                                                                                                                                     |              |                                                         |                                          |                                                                |                                                                                                    |   |         |                                |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|--|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 02/26                      |  | 們這一家      | 的足跡        | <p>新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p>                                  |              | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。    |                                          | <p>及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>  | <p>化及對個人成長的影響。</p> <p>2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。</p> <p>3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p> |   | 2.剪刀、膠水 |                                | <p>程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>                                                                                                         |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |  | 第五主題愛的進行式 | 第1單元愛的時光隧道 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> | <p>1.探索並覺察個人愛情價值觀。</p> <p>2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。</p> <p>3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。</p>        | 1 | 1.數張婚紗照 | <p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約</p> |

|   |                            |  |                      |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                      |                                          |                                                                                                        |                                                                                          |   |                              |               |                                                                                      |
|---|----------------------------|--|----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                      |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                      |                                          |                                                                                                        |                                                                                          |   |                              | 會、婚姻與家庭建立的歷程。 |                                                                                      |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第一主題<br>方位<br>My Way | 第2單元<br>讀圖<br>非難事 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3 規畫執行與創新應變                 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                                               | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1 | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊 | 1.口語評量        | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第三主題<br>我們這一家        | 第1單元<br>家的足跡      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                       | 1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調     | 1 | 1.家庭生活樣貌相近的圖片數張<br>2.剪刀、膠水   | 1.口語評量        | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                |

|   |                            |  |           |           |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                     |   |                        |                     |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|--|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |           |           |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                         |                                                                                                   | 適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。                                                                                                                 |   |                        |                     |                                                                                                                                                   |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 第五主題愛的進行式 | 第2單元愛情來敲門 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌一套      | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 五 | 111<br>03/06<br>           |  | 第一主題方     | 第2單元      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃                                                                                | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，          | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                   | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                                                                   | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決                                                                                                               | 1 | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相 | 1.口語評量              | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知                                                                                                             |

|   |                            |  |                        |                            |                                                                                                          |                              |                                                                                                      |                                             |                                                                                  |                                                                                                         |   |                   |                     |                                                        |
|---|----------------------------|--|------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
|   | 03/12                      |  | 位<br>M<br>y<br>W<br>ay | 元<br>讀<br>圖<br>非<br>難<br>事 | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          |                              | 保護自我與他人。                                                                                             |                                             | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。              | 問題的能力。<br>2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。                                     |   | 關器材及資訊            |                     | 識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 第三主題<br>我們這一家          | 第1單元<br>家的足跡               | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。    | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。<br>2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。<br>3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1 | 1.課本頁面            | 1.口語評量              | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  |
| 五 | 111<br>03/06<br>           |  | 第五主題<br>愛              | 第2單元<br>愛                  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃                                                                                | B1 符號運用與溝通表達                 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                                              | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                                                         | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。                                                                                  | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌一套 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各                                   |

|   |                            |  |               |           |                                                                                        |              |                                                                                |                                       |                                                                                                        |                                                                                                           |   |                              |        |                                                                                                                 |
|---|----------------------------|--|---------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 03/12                      |  | 的進行式          | 情來敲門      | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作        |              |                                                                                | 境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。          | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                  | 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 |   |                              |        | 種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第一主題方位 My Way | 第2單元讀圖非難事 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識 | A3 規畫執行與創新應變 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3.分析各種判別方位的方式，研                             | 1 | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊 | 1.口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                            |

|   |                            |  |               |               |                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                        |             |                          |                     |                                                                  |  |
|---|----------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|   |                            |  |               |               | ■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                        | 擬並執行校園巡航路線。 |                          |                     |                                                                  |  |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第三主題<br>我們這一家 | 第2單元<br>故事你我他 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br><br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br><br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                           | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br><br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                            | 1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br><br>2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br><br>3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1           | 1.課本頁面<br>2.平板電腦或請學生攜帶手機 | 1.高層次紙筆評量           | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。            |  |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 第五主題<br>愛的進行式 | 第2單元<br>愛情來敲門 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識                   | B1 符號運用與溝通表達<br><br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                                                                  | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br><br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br><br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br><br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br><br>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br><br>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對                                   | 1           | 1.「通過」、「不通過」審查牌一套        | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br><br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意 |  |

|   |                            |                          |               |           |                                                                                                          |              |                                                        |                                       |                                                                                                        |                                                                                          |   |                              |                  |                                                                                             |
|---|----------------------------|--------------------------|---------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          |               |           | ■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                           |              |                                                        |                                       | 方法。                                                                                                    | 衝突的困難處。<br>4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。                                  |   |                              |                  | 涵。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。              |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24、<br>03/25 | 第一主題方位 My Way | 第2單元讀圖非難事 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1 | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊 | 1.口語評量           | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 七 | 111<br>03/20               | 第一次段考                    | 第三主題          | 第2單元      | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃                                                                                | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思                       | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克           | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調                                                                                 | 1.表達家庭生活遇到的問題與                                                                           | 1 | 1.課本頁面<br>2.平板電腦或請           | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家                                                                   |

|   |                            |                              |           |           |                                                                                                          |              |                                                                      |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                        |                     |                                                                                                |
|---|----------------------------|------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>03/26                  | 考<br>03/24<br>、<br>03/25     | 我們這一家     | 故事你我他     | 執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                          | A2 系統思考與解決問題 | 自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 服生活逆境。                                                                  | 適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                 | 變化，並能分享想法與感受。<br>2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。                                 | 學生攜帶手機                 |                     | 庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                                            |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24<br>、<br>03/25 | 第五主題愛的進行式 | 第2單元愛情來敲門 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。              | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛 | 1<br>1.「通過」、「不通過」審查牌一套 | 1.高層次紙筆評量<br>2.實作評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發 |

|   |                            |                                        |                      |                   |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                      |                                       |                                                                                                        |                                                                                          |   |                              |                  |                                                                                      |
|---|----------------------------|----------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                        |                      |                   |                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                      |                                       |                                                                                                        | 他人。                                                                                      |   |                              |                  | 展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                                |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二次領域教學研究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 第一主題<br>方位<br>My Way | 第2單元<br>讀圖<br>非難事 | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創新應變</b><br><b>■B1. 符號運用與溝通表達</b><br><b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b><br><b>■C1. 道德實踐與公民意識</b><br><b>■C2. 人際關係與團隊合作</b> | A3 規畫執行與創新應變                 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。                                               | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。<br>2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。<br>3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。 | 1 | 1.地圖判讀相關題目<br>2.定向越野的相關器材及資訊 | 1.口語評量           | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二次領域教學研究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 第三主題<br>我們這一家        | 第2單元<br>故事你我他     | <b>■A1. 身心素質與自我精進</b><br><b>■A3. 規劃執行與創新應變</b><br><b>■B1. 符號運用與溝通表達</b><br><b>■B2. 科技資訊與媒體素養</b><br><b>■C1. 道德實踐與公</b>                             | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                | 1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。<br>2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。                       | 1 | 1.課本頁面                       | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                |

|   |                            |                                                        |           |           |                                                                                                                                  |              |                                                         |                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                     |   |                   |                  |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                        |           |           | 民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                    |              |                                                         |                                                                         |                                                                                                   | 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。                                                                                            |   |                   |                  |                                                                                                                                                   |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 第五主題愛的進行式 | 第2單元愛情來敲門 | ■A1. 身心<br>素質與自我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團隊合作 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌一套 | 1.檔案評量<br>2.口語評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |

|   |                            |  |                              |                     |                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                               |   |                          |                  |                                                       |
|---|----------------------------|--|------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第二主題<br>戶外<br>Al<br>Pa<br>ss | 第1單元<br>野外安全<br>紅綠燈 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | A2 系統思考與解決問題                            | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                                            | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。</p> <p>2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</p> <p>3.具有愛自然、敬自然的情懷。</p>                      | 1 | 1.泰國洞內救援與喜馬拉雅山救援影片       | 1.口語評量           | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第三主題<br>我們這一家                | 第2單元<br>故事你我他       | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                                                                                         | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>                                       | <p>1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p>2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</p> | 1 | 1.課本頁面<br>2.平板電腦或請學生攜帶手機 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |

|   |                            |  |                 |             |                                                                                                          |              |                                                         |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                     |   |                    |                     |                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|--|-----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 第五主題愛的進行式       | 第2單元愛情來敲門   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B1 符號運用與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。               | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 | 1 | 1.「通過」、「不通過」審查牌一套  | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
|   | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第二主題戶外Adventure | 第1單元野外安全紅綠燈 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒                                        | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。    | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                              | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並                                                                            | 1 | 1.泰國洞內救援與喜馬拉雅山救援影片 | 1.口語評量              | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的                                                                                              |

|   |                            |  |               |               |                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                 |                                                        |                                                                                    |                                                                                                                               |   |                                     |                                |                                                                      |
|---|----------------------------|--|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |               |               | <p>體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p>                                                                              |                                         |                                                                                                                 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                      | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                  | 評估選擇合宜的戶外活動裝備。                                                                                                                |   |                                     |                                | 能力與態度。                                                               |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 第三主題<br>我們這一家 | 第2單元<br>故事你我他 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                      | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p>2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</p> | 1 | <p>1.課本頁面</p> <p>2.平板電腦或請學生攜帶手機</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>    | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> |
| 十 | 111<br>04/10<br>           |  | 第五主題<br>愛的    | 第2單元<br>愛情    | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創</p>                                                                                            | B1 符號運用與溝通表達                            | <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>                                                  | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環</p> | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>                                                    | 1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。                                                                                                        | 1 | <p>1.「通過」、「不通過」審查牌一套</p>            | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各</p>                                      |

|    |                            |                                 |                         |                 |                                                                                        |              |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                           |   |                    |        |                                                                                                                 |
|----|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 04/16                      |                                 | 進行式                     | 來敲門             | 新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作            |              |                                                      | 境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                                                                                               | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                  | 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。<br>3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。<br>4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。<br>5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。 |   |                    |        | 種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第<br>二次段考<br>04/28、<br>04/29 | 第二主題戶外<br>Al l<br>Pa ss | 第1單元<br>野外安全紅綠燈 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br>2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。                                    | 1 | 1.泰國洞內救援與喜馬拉雅山救援影片 | 1.口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                                                             |

|    |                            |                         |              |            |                                                                                                          |              |                                              |                                    |                                                                                              |                                                                                           |   |                         |                  |                                                                                                        |
|----|----------------------------|-------------------------|--------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                         |              |            | ■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                           |              |                                              |                                    | 方法。                                                                                          | 3.具有愛自然、敬自然的情懷。                                                                           |   |                         |                  |                                                                                                        |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第二次段考<br>04/28、04/29 | 第四主題飲食新風貌    | 第1單元飲食探索去  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。                | 1 | 1.海報或教學簡報               | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。        |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第二次段考<br>04/28、04/29 | 第六主題生涯Online | 第1單元職業世界登入 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                   | 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2.探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。<br>3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4.分析未來趨 | 1 | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.36 塊巧拼 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關 |

|    |                            |  |                   |             |                                                                                                          |              |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                   |   |                    |                  |                                                                                       |
|----|----------------------------|--|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                   |             |                                                                                                          |              |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                   | 勢，預見日後職業的興衰。<br>5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。                                                           |   |                    |                  | 係。                                                                                    |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第二主題戶外 Activities | 第1單元野外安全紅綠燈 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br><br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br><br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。<br><br>2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br><br>3.具有愛自然、敬自然的情懷。 | 1 | 1.泰國洞內救援與喜馬拉雅山救援影片 | 1.口語評量           | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                            |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第四主題飲食新風貌         | 第1單元飲食探索去   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公                      | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。           | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                                                                 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br><br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br><br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合                 | 1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br><br>2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜                              | 1 | 1.海報或教學簡報          | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭 |

|    |                            |  |                          |                         |                                                                                                                                                          |                  |                                                                  |                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |   |                                        |                          |                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|--|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                          |                         | 民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                            |                  |                                                                  |                                                                                             | 運用。                                                                                                | 的飲食消費行<br>為原則。                                                                                                                                                                       |   |                                        |                          | 的各種活動<br>(休閒、節慶<br>等)。                                                                                                                    |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 第六主<br>題生涯<br>Online     | 第1<br>單元職<br>業世界<br>登入  | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A1 身心素質<br>與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用<br>資源促進生涯適性發展,省思<br>自我價值,實踐生命意義。             | 1c-IV-2 探索工作世界與未來<br>發展,提升個人價值與生命意<br>義。                                                    | 輔 Cb-IV-2 工作意<br>義、工作態度、工作<br>世界,突破傳統的性<br>別職業框架,勇於探<br>索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期<br>許與自我發展之思<br>辨。 | 1.初探職業世<br>界,認識各種職<br>業的特色。<br>2.探討職業分布<br>的特性,覺察其<br>對個人生涯選<br>擇的影響。<br>3.覺察工作所需<br>的知能、態度及<br>職業道德等專<br>業素養。<br>4.分析未來趨<br>勢,預見日後職<br>業的興衰。<br>5.思考面臨生涯<br>阻礙時,個人可<br>發展的調適策<br>略。 | 1 | 1.白板、<br>白板<br>筆、板擦<br>2.36 塊巧<br>拼    | 1.口語<br>評量<br>2.實作<br>評量 | 【生涯規畫<br>教育】<br>涯 J3 覺察個<br>人的能力與<br>興趣。<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯<br>的願景。<br>涯 J8 工作/<br>教育環境的<br>類型與現況。<br>涯 J9 社會變<br>遷與工作/<br>教育環境的關<br>係。 |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第二主<br>題戶外<br>Al<br>Pass | 第1<br>單元野<br>外安全<br>紅綠燈 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技                                                                    | A2 系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元<br>的思考與學習方法,養成自主學<br>習的能力,運用適當的策略,解<br>決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環<br>境的危險情境,評估並運用<br>最佳處理策略,以保護自己<br>或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技<br>能,提升野外生存能力,並 | 童 Cc-IV-1 戶外休<br>閒活動的安全、風險<br>管理與緊急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀<br>察、追蹤、推理基本                        | 1.覺察戶外活動<br>可能發生的風<br>險種類,並能進<br>行評估。<br>2.了解求生金字<br>塔、STOP 及求                                                                                                                       | 1 | 1.泰國洞<br>內救援<br>與喜馬<br>拉雅山<br>救援影<br>片 | 1.口語<br>評量<br>1.口語<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係,獲<br>得心靈的喜<br>悅,培養積極                                                                                  |

|    |                            |  |                  |                  |                                                                                                          |              |                                              |                                                 |                                                                                              |                                                                            |   |                         |                  |                                                                                                 |
|----|----------------------------|--|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                  |                  | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              |                                              | 與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                               | 生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。<br>3.具有愛自然、敬自然的情懷。                                |   |                         |                  | 面對挑戰的能力與態度。                                                                                     |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第四主題<br>飲食新風貌    | 第 1 單元<br>飲食探索去  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。              | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。<br>2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 1 | 1.海報或教學簡報               | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |  | 第六主題<br>生涯Online | 第 1 單元<br>職業世界登入 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公                      | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                   | 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2.探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。<br>3.覺察工作所需的知能、態度及       | 1 | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.36 塊巧拼 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／                            |

|    |                            |                                                                 |                                |                                 |                                                                                                                                                          |                  |                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |   |                                                  |                            |                                                                             |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                 |                                |                                 | 民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                                                                                                                            |                  |                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           | 職業道德等專<br>業素養。<br>4. 分析未來趨<br>勢，預見日後職<br>業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯<br>阻礙時，個人可<br>發展的調適策<br>略。                                           |   |                                                  |                            | 教育環境的<br>類型與現況。<br>涯 J9 社會變<br>遷與工作／教<br>育環境的關係。                            |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二<br>次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 第二主<br>題戶<br>外A1<br>1 Pa<br>ss | 第1<br>單元<br>野外<br>安全<br>紅綠<br>燈 | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | A2 系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元<br>的思考與學習方法，養成自主學<br>習的能力，運用適當的策略，解<br>決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環<br>境的危險情境，評估並運用<br>最佳處理策略，以保護自己<br>或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技<br>能，提升野外生存能力，並<br>與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策<br>略，處理生活議題，進而克<br>服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休<br>閒活動的安全、風險<br>管理與緊急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀<br>察、追蹤、推理基本<br>能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議<br>題的問題解決、危機<br>因應與克服困境的<br>方法。 | 1. 覺察戶外活動<br>可能發生的風<br>險種類，並能進<br>行評估。<br>2. 了解求生金字<br>塔、STOP 及求<br>生 333 原則，並<br>評估選擇合宜<br>的戶外活動裝<br>備。<br>3. 具有愛自然、<br>敬自然的情懷。 | 1 | 1. 泰國洞<br>內救援<br>與喜馬<br>拉雅山<br>救援影<br>片          | 1. 口語<br>評量                | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，獲<br>得心靈的喜<br>悅，培養積極<br>面對挑戰的<br>能力與態度。 |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二<br>次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、                      | 第四主<br>題飲<br>食新<br>風貌          | 第2<br>單元<br>共享<br>野餐<br>趣       | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達                                                                               | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生<br>活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。                | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫<br>合宜的活動，豐富個人及家庭<br>生活。                                                                                                              | 家 Ab-IV-2 飲食的<br>製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動<br>策畫與參與，以互相<br>尊重與同理為基礎<br>的家人關係維繫。                                                          | 1. 探討籌辦野餐<br>的技能與注意<br>事項，學習妥善<br>計畫與執行野<br>餐活動。<br>2. 運用美感、創                                                                    | 1 | 1. A4 紙<br>2. 海報紙<br>及彩色<br>筆<br>3. 便利貼<br>4. 相機 | 1. 口語<br>評量<br>2. 實作<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊<br>活動中，養成<br>相互合作與<br>互動的良好<br>態度與技能。                    |

|    |                            |                                                                 |                   |                |                                                                                                          |              |                                                |                                  |                                                                            |                                                                                                                                       |   |                           |                    |                                                                                                   |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 05/15<br>教育<br>會考                                               |                   |                | ■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                       |              |                                                |                                  | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                     | 意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。                                                                               |   |                           |                    | 【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                             |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二<br>次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 第六主題<br>生涯 Online | 第1單元<br>職業世界登入 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。   | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2. 探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。<br>3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。 | 1 | 1. 白板、白板筆、板擦<br>2. 36 塊巧拼 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十  | 111                        | 第三                                                              | 第二主               | 第2單            | ■A1. 身心素質與自                                                                                              | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環                 | 童 Cc-IV-1 戶外休                                                              | 1. 理解野外保暖                                                                                                                             | 1 | 1. 外帳搭設、可食野生植             | 1. 口語評量<br>2. 實作   | 【戶外教育】                                                                                            |

|    |                            |                                                                         |                               |                                      |                                                                                                                                                          |                  |                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |   |                                              |            |                                                                                                                   |
|----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五  | 05/15<br> <br>05/21        | 次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選       | 題<br>戶<br>外<br>A1<br>Pa<br>ss | 元<br>戶<br>外<br>生<br>活<br>任<br>我<br>行 | 我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作                    |                  | 決生活議題。                                            | 境的危險情境，評估並運用<br>最佳處理策略，以保護自己<br>或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技<br>能，提升野外生存能力，並<br>與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策<br>略，處理生活議題，進而克<br>服生活逆境。 | 閒活動的安全、風險<br>管理與緊急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀<br>察、追蹤、推理基本<br>能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議<br>題的問題解決、危機<br>因應與克服困境的<br>方法。                                   | 及安全露宿的<br>重要性，並實作<br>搭建臨時露宿<br>處。<br>2.掌握野外取水<br>及辨識可食野<br>生植物的要<br>領，並實際運<br>用。<br>3.從野外的環境<br>中學習觀察與<br>應變的能力。<br>4.從自然中學<br>習，師法自然環<br>境。 |   | 物<br>2.戶外生<br>活相關<br>書籍及<br>影片               | 評量         | 戶 J3 理解知<br>識與生活環<br>境的關係，獲<br>得心靈的喜<br>悅，培養積極<br>面對挑戰的<br>能力與態度。                                                 |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科<br>書評<br>選 | 第四<br>主題<br>飲食<br>新風<br>貌     | 第<br>2<br>單元<br>共享<br>野餐<br>趣        | ■A1. 身心<br>素質與自<br>我精進<br>■A3. 規劃<br>執行與創<br>新應變<br>■B1. 符號<br>運用與溝<br>通表達<br>■B2. 科技<br>資訊與媒<br>體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生<br>活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫<br>合宜的活動，豐富個人及家庭<br>生活。                                                                                          | 家 Ab-IV-2 飲食的<br>製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動<br>策畫與參與，以互相<br>尊重與同理為基礎<br>的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休<br>閒活動知能的整合<br>與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環<br>境的樂活旅行與遊<br>憩活動。 | 1.探討籌辦野餐<br>的技能與注意<br>事項，學習妥善<br>計畫與執行野<br>餐活動。<br>2.運用美感、創<br>意，製作符合青<br>少年營養需求<br>的野餐食物。<br>3.整合課堂學<br>習，以創新思考<br>擬定適合豐富<br>個人及家庭生         | 1 | 1.A4 紙<br>2.海報紙<br>及彩色<br>筆<br>3.便利貼<br>4.相機 | 1.實作<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊<br>活動中，養成<br>相互合作與<br>互動的良好<br>態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫<br>與執行家庭<br>的各種活動<br>(休閒、節慶<br>等)。 |

|    |                            |                                             |               |             |                                                                                                                                     |              |                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                         |   |                                    |                  |                                                                                                                          |
|----|----------------------------|---------------------------------------------|---------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                             |               |             |                                                                                                                                     |              |                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                      | 活的活動。                                                                                                                                                   |   |                                    |                  |                                                                                                                          |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三次領域教學研究會週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科書評選 | 第六主題生涯Online  | 第1單元職業世界登入  | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。         | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                                                                        | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>                | <p>1.初探職業世界，認識各種職業的特色。</p> <p>2.探討職業分布的特性，覺察其對個人生涯選擇的影響。</p> <p>3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。</p> <p>4.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。</p> <p>5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。</p> | 1 | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.36塊巧拼             | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p> |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |                                             | 第二主題戶外Al Pass | 第2單元戶外生活任我行 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德</p>                              | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議</p> | <p>1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</p> <p>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要</p>                                                                                         | 1 | 1.戶外生活相關書籍及影片<br>2.外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>                                                           |

|    |                            |  |                  |                |                                                                                                          |              |                                              |                                   |                                                                                                                            |                                                                                                   |   |                             |                     |                                                                                                 |
|----|----------------------------|--|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                  |                | 實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                |              |                                              | 略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                | 題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                                                       | 領，並實際運用。<br>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4.從自然中學習，師法自然環境。                                              |   |                             |                     |                                                                                                 |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 第四主題<br>飲食新風貌    | 第2單元<br>共享野餐趣  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1 | 1.A4 紙及彩色筆<br>3.便利貼<br>4.相機 | 1.實作評量              | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |  | 第六主題<br>生涯Online | 第1單元<br>職業世界登入 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達                                                       | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。                                                                            | 1.初探職業世界，認識各種職業的特色。<br>2.探討職業分布的特性，覺察其                                                            | 1 | 1.白板、白板筆、板擦<br>2.36 塊巧拼     | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。                                                             |

|    |                            |        |                |             |                                                                                                          |              |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                        |   |                                 |                  |                                                                   |
|----|----------------------------|--------|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                            |        |                |             | 通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                |              |                                                      |                                                                                                                            | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                                                                   | 對個人生涯選擇的影響。<br>3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。<br>4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。<br>5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。            |   |                                 |                  | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 第二主題戶外 Al Pass | 第2單元戶外生活任我行 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4.從自然中學習，師法自然環 | 1 | 1.戶外生活相關書籍及影片 2.外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。        |

|    |                            |        |                  |               |                                                                                                          |              |                                              |                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                   |   |                                      |                     |                                                                                                 |
|----|----------------------------|--------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |        |                  |               |                                                                                                          |              |                                              |                                                                                       |                                                                                                                            | 境。                                                                                                |   |                                      |                     |                                                                                                 |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 第四主題<br>飲食新風貌    | 第2單元<br>共享野餐趣 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                                     | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1 | 1.A4 紙<br>2.海報紙及彩色筆<br>3.便利貼<br>4.相機 | 1.實作評量              | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 第六主題<br>生涯Online | 第2單元<br>選才寶典  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                        | 1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。      | 1 | 1.海報紙<br>2.籤<br>3.特質、興趣、能力字卡         | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變     |

|    |                            |      |                      |             |                                                                                                          |              |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |                                      |                       |                                                                    |
|----|----------------------------|------|----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                            |      |                      |             |                                                                                                          |              |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                      |   |                                      | 遷與工作／<br>教育環境的<br>關係。 |                                                                    |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第二主題戶外<br>Al<br>Pass | 第2單元戶外生活任我行 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br><br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br><br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br><br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br><br>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br><br>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br><br>4.從自然中學習，師法自然環境。 | 1 | 1.戶外生活相關書籍及影片<br>2.外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊   | 1.口語評量<br>2.實作評量      | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮 | 第四主題飲食新風貌            | 第2單元共享野餐趣   | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德                          | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。           | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                                                                                  | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br><br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合                 | 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br><br>2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求                                                         | 1 | 1.A4 紙<br>2.海報紙及彩色筆<br>3.便利貼<br>4.相機 | 1.實作評量                | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫 |

|    |                            |             |               |             |                                                                                                          |              |                                                      |                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                 |   |                                      |                    |                                                                                                          |
|----|----------------------------|-------------|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |             |               |             | 實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                                                |              |                                                      |                                                                                       | 與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                                                   | 的野餐食物。<br>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。                                                      |   |                                      |                    | 與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                                                                      |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮        | 第六主題生涯Online  | 第2單元選才寶典    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。         | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 | 1 | 1. 海報紙<br>2. 籤<br>3. 特質、興趣、能力字卡      | 1. 實作評量            | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十九 | 111<br>06/12<br> <br>06/18 | 第四次領域教學研究會週 | 第二主題戶外Al Pass | 第2單元戶外生活任我行 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技                                            | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並           | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本                                         | 1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2. 掌握野外取水                                                     | 1 | 1. 戶外生活相關書籍及影片<br>2. 外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極                                                          |

|    |                            |                                        |           |           |                                                                                                          |              |                                              |                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                   |   |                                      |        |                                                                                   |
|----|----------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 06/13<br> <br>06/17                    |           |           | 資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作                                                              |              |                                              | 與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                             | 及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4.從自然中學習，師法自然環境。                                   |   |                                      |        | 面對挑戰的能力與態度。                                                                       |
| 十九 | 111<br>06/12<br> <br>06/18 | 第四次領域教學研究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17 | 第四主題飲食新風貌 | 第2單元共享野餐趣 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。               | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1 | 1.A4 紙<br>2.海報紙及彩色筆<br>3.便利貼<br>4.相機 | 1.實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十九 | 111<br>06/12<br>           | 第四次領域教學研究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17 | 第六主題生涯    | 第2單元選才    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變                                                                         | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資        | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教                                                                                      | 1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的                                                                              | 1 | 1.海報紙<br>2.籤<br>3.特質、                | 1.實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個                                                              |

|    |                            |                                      |                            |             |                                                                                                                                     |              |                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                    |   |                                 |                  |                                                                                                  |
|----|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 06/18                      | 學研<br>究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17 | O<br>nli<br>ne             | 寶<br>典      | <p>新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p>                                  |              |                                                      | <p>訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>                                                                                  | <p>育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>                                            | <p>關係。</p> <p>2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。</p> <p>3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。</p>                            |   | 興趣、能力字卡                         |                  | <p>人的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。</p> |
| 二十 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |                                      | 第二主題戶外 Al<br>l<br>Pa<br>ss | 第2單元戶外生活任我行 | <p>■A1. 身心素質與自我精進</p> <p>■A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>■B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>■C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。</p> <p>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。</p> <p>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。</p> <p>4.從自然中學</p> | 1 | 1.戶外生活相關書籍及影片 2.外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>                                   |

|    |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                            |                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                         |   |                                                  |        |                                                                                       |
|----|----------------------------|--|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |               |               |                                                                                                          |              |                                            |                                   |                                                                                                                                        | 習，師法自然環境。<br><br>重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br><br>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。<br><br>3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br><br>4.從自然中學習，師法自然環境。 |   |                                                  |        |                                                                                       |
| 二十 | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |  | 第四主題<br>飲食新風貌 | 第2單元<br>共享野餐趣 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br><br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br><br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br><br>2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br><br>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富                          | 1 | 1.A4 紙<br><br>2.海報紙及彩色筆<br><br>3.便利貼<br><br>4.相機 | 1.實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|     |                            |                                                          |               |             |                                                                                                          |              |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                              |   |                              |                               |                                                                                                          |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                                          |               |             |                                                                                                          |              |                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                        | 個人及家庭生活的活動。                                                                                  |   |                              |                               |                                                                                                          |
| 二十  | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |                                                          | 第六主題生涯Online  | 第2單元選才寶典    | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。         | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                                      | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。    | 1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。<br>3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。 | 1 | 2.海報紙<br>3.籤<br>4.特質、興趣、能力字卡 | 1.實作評量                        | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 二十一 | 111<br>06/26<br> <br>0702  | 第三<br>次段<br>考<br>06/29<br>、<br>06/30<br>06/30<br>結業<br>日 | 第二主題戶外Al Pass | 第2單元戶外生活任我行 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際        | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。<br>2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。                                 | 1 | 1.外帳、可食野生植物<br>2.戶外生活相關書籍及影片 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                                               |

|             |                           |                                                          |                  |               |                                                                                                          |              |                                              |                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                   |   |                                          |                                         |                                                                                                 |
|-------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                           |                                                          |                  |               | 關係與團隊合作                                                                                                  |              |                                              |                                                                                       | 方法。                                                                                                                        | 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。<br>4.從自然中學習，師法自然環境。                                                          |   |                                          |                                         |                                                                                                 |
| 二<br>十<br>一 | 111<br>06/26<br> <br>0702 | 第三<br>次段<br>考<br>06/29<br>、<br>06/30<br>06/30<br>結業<br>日 | 第四主題<br>飲食新風貌    | 第2單元<br>共享野餐趣 | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒體素養<br>■C1. 道德實踐與公民意識<br>■C2. 人際關係與團隊合作 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。   | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                                     | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。<br>2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。<br>3.整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。 | 1 | 1.A4 紙<br>2.海報紙及彩色筆<br>3.便利貼<br>4.相機     | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量           | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 二<br>十<br>一 | 111<br>06/26<br> <br>0702 | 第三<br>次段<br>考<br>06/29<br>、<br>06/30<br>06/30            | 第六主題<br>生涯Online | 第2單元<br>選才寶典  | ■A1. 身心素質與自我精進<br>■A3. 規劃執行與創新應變<br>■B1. 符號運用與溝通表達<br>■B2. 科技資訊與媒                                        | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                                                   | 1.覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的                                                  | 1 | 1.白板、白板筆<br>2.海報紙<br>3.籤<br>4.特質、興趣、能力字卡 | 1.口語評量<br>2.實作評量<br>3.高層次紙筆評量<br>4.檔案評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯                                            |

|  |  |         |  |  |                                                         |  |  |  |                                 |                                                              |  |  |  |                                                                              |
|--|--|---------|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 結業<br>日 |  |  | 體素養<br>■C1. 道德<br>實踐與公<br>民意識<br>■C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作 |  |  |  | 家 Dd-IV-3 家人期<br>許與自我發展之思<br>辨。 | 知能及態度。<br>3.藉由荷倫類型<br>理論統整個人生<br>涯資料,並規畫個<br>人可能的生涯發<br>展方向。 |  |  |  | 的願景。<br><br>涯 J8 工作／<br>教育環境的<br>類型與現況。<br>涯 J9 社會變<br>遷與工作／<br>教育環境的<br>關係。 |
|--|--|---------|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|

桃園市龜山國民中學 110 學年度 九年級 綜合領域 綜合 課程計畫

| 每週節數 | 3 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              | 設計者 | 九年級教學團隊 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|---------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |         |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |         |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |         |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |     |         |
|      | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能<br>力。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 |                                              |     |         |
| 學習重點 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |     |         |
|      | Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與 美化，以及創意的展現。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                                                                                                     |                                              |     |         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 融入之議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |
| 學習目標  | <p>綜合活動領域之學習目標如下：</p> <p>(一) 實踐體驗所知</p> <p>(二) 省思個人意義</p> <p>(三) 擴展學習經驗</p> <p>(四) 鼓勵多元與尊重</p> <p>本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：</p> <p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |    |     |    |      |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|-----|----|------|
|         | <p>(三)透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性</p> <p>(四)引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(五)經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p> <p>(六)檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(七)透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(八)使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>                                                                                                                                                      |      |     |    |     |    |      |
| 教學與評量說明 | <p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>翰林版國中綜合 9 年級教材</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1、以出版社教材為主：</p> <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>九年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table> <p>(三)教學資源</p> <p>單槍、電腦設備、分組活動場地</p> <p>課本與活動手冊</p> <p>課程活動所需文件與器材</p> <p>二、教學方法</p> <p>1. 激發學習動機，養成互助合作和主動學習</p> <p>2. 利用多元的教學策略</p> <p>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科課程</p> <p>4. 與特教人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導</p> <p>三、教學評量</p> <p>1. 影片觀看</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 課堂參與度</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 小組討論與分享</p> | 年級   | 出版社 | 冊數 | 九年級 | 翰林 | 五、六冊 |
| 年級      | 出版社                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 冊數   |     |    |     |    |      |
| 九年級     | 翰林                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 五、六冊 |     |    |     |    |      |

桃園市 110 學年度 第一學期 龜山國民中學 九 年級**綜合活動**領域教學計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期                       | 學校重大行事                                                                    | 單元主題                                          | 課程名稱                                          | 核心素養面向 | 核心素養項目           | 核心素養具體內涵                                   | 學習表現                                     | 學習內容                                                      | 學習目標                                                                                                                      | 節數 | 教學設備/資源         | 評量方式                     | 議題融入                                                                  |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 一  | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 主題一<br>生命<br>停看<br>聽單<br>元一<br>生命<br>中的<br>壓力 | 主題一<br>生命<br>停看<br>聽單<br>元一<br>生命<br>中的<br>壓力 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。<br>2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。<br>3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。<br>4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 | 1  | 1.A4 紙張<br>2.課本 | 1 學生自評：<br>2 教師評：學生課堂表現。 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |

|   |                            |                                                                           |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                       |                                       |                                                              |                                                                                                                                  |   |               |                               |                                                                                                     |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| → | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 主<br>題<br>三<br>家<br>庭<br>面<br>面<br>觀<br>單<br>元<br>一<br>愛<br>啃<br>我<br>的<br>家 | 主<br>題<br>三<br>家<br>庭<br>面<br>面<br>觀<br>單<br>元<br>一<br>愛<br>啃<br>我<br>的<br>家 | A 自主行動 | A2 系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。                           | 1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。<br>2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。                           | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。                                                                           |
| → | 110<br>08/29<br> <br>09/04 | 8/30<br>開學<br>日<br>第一<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>08/30<br> <br>09/03 | 主<br>題<br>五<br>危<br>機<br>中<br>求<br>生<br>存<br>單<br>元<br>一<br>掌<br>握<br>生<br>機 | 主<br>題<br>五<br>危<br>機<br>中<br>求<br>生<br>存<br>單<br>元<br>一<br>掌<br>握<br>生<br>機 | C 社會參與 | C1 道德實踐<br>與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。<br>2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。<br>3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。<br>4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 | 1 | 投影片、投影設備      | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |

|    |                            |                                    |                                                                                   |                                                                                   |        |                  |                                                       |                                          |                                                               |                                                                                                                           |   |                 |                               |                                                                       |
|----|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 一一 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課 | 主<br>題<br>一<br>生<br>命<br>停<br>看<br>聽<br>單<br>元<br>一<br>生<br>命<br>中<br>的<br>壓<br>力 | 主<br>題<br>一<br>生<br>命<br>停<br>看<br>聽<br>單<br>元<br>一<br>生<br>命<br>中<br>的<br>壓<br>力 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br><br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。<br>2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。<br>3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。<br>4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 | 1 | 1.A4 紙張<br>2.課本 | 1 學生自評：<br>2 教師評：學生課堂表現。      | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 一一 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課 | 主<br>題<br>三<br>家<br>庭<br>面<br>面<br>觀<br>單<br>元<br>一<br>愛<br>啃<br>我<br>的<br>家      | 主<br>題<br>三<br>家<br>庭<br>面<br>面<br>觀<br>單<br>元<br>一<br>愛<br>啃<br>我<br>的<br>家      | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題     | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。        | 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。                            | 1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。<br>2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。                    | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地   | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。                                             |
| 一一 | 110<br>09/05<br> <br>09/11 | 9/11<br>補<br>行<br>上<br>班<br>上<br>課 | 主<br>題<br>五<br>危<br>機<br>中                                                        | 主<br>題<br>五<br>危<br>機<br>中                                                        | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識     | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Cc-IV-2:戶外休閒         | 1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。<br>2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。                                                                           | 1 | 投影片、投影設備        | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀                              |

|    |                            |     |                   |                   |        |              |                                                      |                                          |                                                               |                                                                                                                           |   |                 |                               |                                                                       |
|----|----------------------------|-----|-------------------|-------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 班上課 | 求生存單元一掌握生機        | 求生存單元一掌握生機        |        |              |                                                      |                                          | 活動知能的整合與運用。                                                   | 3.發現事物與環境的變化,練習邏輯與推理,解決生存的重要問題。<br>4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能,具備野外生活技能,提升野外生存能力。                                             |   |                 |                               | 察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。           |
| 三二 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |     | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。           | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br><br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。<br>2.透過經驗分享,蒐集適合自己的壓力調適方法,開發其他壓力因應資源。<br>3.藉由實地演練與回家練習,體會壓力調適方法對自己的效用。<br>4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 | 1 | 1.A4 紙張<br>2.課本 | 1 學生自評:<br>2 教師評:學生課堂表現。      | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 三二 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |     | 主題三家庭面面觀單元一愛      | 主題三家庭面面觀單元一愛      | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。        | 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適,以及家人衝突的因應。                            | 1.透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。<br>2.探討與分析家庭問題解決之道,並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家庭問題,達到創造                              | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地   | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。                                             |

|   |                            |                           |                   |                   |        |              |                                                       |                                          |                                                              |                                                                                                                                  |   |                                                       |                         |                                                                                                     |
|---|----------------------------|---------------------------|-------------------|-------------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                           | 喻我的家              | 喻我的家              |        |              |                                                       |                                          |                                                              | 美滿家庭生活之目標。                                                                                                                       |   |                                                       |                         |                                                                                                     |
| 三 | 110<br>09/12<br> <br>09/18 |                           | 主題五危機中求生存單元一掌握生機  | 主題五危機中求生存單元一掌握生機  | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.能分享參與戶外活動時,安全回家的經驗。<br>2.運用探索等技巧,培養戶外環境的觀察能力。<br>3.發現事物與環境的變化,練習邏輯與推理,解決生存的重要問題。<br>4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能,具備野外生活技能,提升野外生存能力。 | 1 | 投影片、投影設備                                              | 1.口語評量<br>2.實作評量        | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中秋連假 | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | 主題一生命停看聽單元一生命中的壓力 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。            | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。    | 1.體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。<br>2.透過經驗分享,蒐集適合自己的壓力調適方法,開發其他壓力因應資源。<br>3.藉由實地演練與回家練習,體會壓力調適方法對自己的效用。<br>4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。        | 1 | 單元一<br>1.A4 紙張<br>2.課本<br><br>單元二<br>1.課本<br>2.小卡或小紙張 | 1 學生自評<br>2 教師評:學生課堂表現。 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。                                                        |
| 四 | 110<br>09/19               | 9/18<br>                  | 主題三               | 主題三               | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主                       | 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活           | 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調                                       | 1.透過家庭發展理論,引導學生思考家庭各個發展                                                                                                          | 1 | 單槍、投影片、分組活動                                           | 1.口語評量<br>2.高層          | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷                                                                             |

|   |                            |                                       |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                                   |                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                  |   |                                                               |                                         |                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>09/25                  | 9/21<br>中<br>秋<br>連<br>假              | 家<br>庭<br>面<br>面<br>觀<br>單<br>元<br>一<br>愛<br>嘯<br>我的家                        | 家<br>庭<br>面<br>面<br>觀<br>單<br>元<br>一<br>愛<br>嘯<br>我的家                        |        |                  | 學習的能力，運用適當的策略，<br>解決生活議題。                                         | 逆境。                                              | 適，以及家人衝突的<br>因應。                                                           | 階段可能面臨的<br>問題與變化。<br>2.探討與分析家<br>庭問題解決之<br>道，並配合戲劇模<br>擬家庭可能遇到<br>的困難，思考如何<br>盡己之力改善家<br>庭問題，達到創造<br>美滿家庭生活之<br>目標。                                                              |   | 場地                                                            | 次紙筆<br>評量<br>3.實作<br>評量                 | 程。                                                                                                                                                      |
| 四 | 110<br>09/19<br> <br>09/25 | 9/18<br> <br>9/21<br>中<br>秋<br>連<br>假 | 主<br>題<br>五<br>危<br>機<br>中<br>求<br>生<br>存<br>單<br>元<br>一<br>掌<br>握<br>生<br>機 | 主<br>題<br>五<br>危<br>機<br>中<br>求<br>生<br>存<br>單<br>元<br>一<br>掌<br>握<br>生<br>機 | C 社會參與 | C1 道德實踐<br>與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規<br>劃、執行服務學習和戶外學習活<br>動，落實公民關懷並反思環境永<br>續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，<br>提升野外生存能力，並與環境<br>做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1 戶外觀<br>察、追蹤、推理基本<br>能力的培養與運用。<br>Cc-IV-2 戶外休閒活<br>動知能的整合與運<br>用。 | 1.能分享參與戶<br>外活動時，安全回<br>家的經驗。<br>2.運用探索等技<br>巧，培養戶外環境<br>的觀察能力。<br>3.發現事物與環<br>境的變化，練習邏<br>輯與推理，解決生<br>存的重要問題。<br>4.應用通訊、生<br>火、植物辨識等戶<br>外休閒活動技<br>能，具備野外生活<br>技能，提升野外生<br>存能力。 | 1 | 投 影<br>片、投影<br>設備                                             | 1.口 語<br>評量<br>2.實 作<br>評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理解，<br>運用所學的知<br>識到生活當<br>中，具備觀<br>察、描述、測<br>量、紀錄的能<br>力。<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環境<br>的關係，獲得<br>心靈的喜悅，<br>培養積極面對<br>挑戰的能力與<br>態度。 |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |                                       | 主<br>題<br>一<br>生<br>命<br>停<br>看<br>聽<br>單<br>元<br>一                          | 主<br>題<br>一<br>生<br>命<br>停<br>看<br>聽<br>單<br>元<br>一                          | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生<br>活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。                | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾<br>與影響因素，運用適當策略或<br>資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考<br>模式、生活習慣與態<br>度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓<br>力的成因、影響與調<br>適。  | 1.體會壓力對自<br>己的影響、壓力源<br>與慣用的壓力因<br>應模式。<br>2.透過經驗分<br>享，蒐集適合自己<br>的壓力調適方<br>法，開發其他壓力<br>因應資源。<br>3.藉由實地演練<br>與回家練習，體會                                                            | 1 | 單元一<br>1.A4 紙<br>張<br>2.課本<br><br>單元二<br>1.課本<br>2.小卡或<br>小紙張 | 1 學生<br>自評<br>2 教師<br>評：學<br>生課堂<br>表現。 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老<br>病死與人生無<br>常的現象，探<br>索人生的目<br>的、價值與意<br>義。                                                                                        |

|   |                            |  |                                                                      |                                                                      |        |              |                                                        |                                       |                                                            |                                                                                                                                  |   |               |                               |                                                                                                     |
|---|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 生命<br>中的<br>壓力                                                       | 生命<br>中的<br>壓力                                                       |        |              |                                                        |                                       |                                                            | 壓力調適方法對自己的效用。<br>4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。                                                                                             |   |               |                               |                                                                                                     |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 主題<br>三<br>家庭<br>面<br>面<br>觀<br>單<br>元<br>一<br>愛<br>啃<br>我的<br>家     | 主題<br>三<br>家庭<br>面<br>面<br>觀<br>單<br>元<br>一<br>愛<br>啃<br>我的<br>家     | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 2 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。                         | 1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。<br>2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。                           | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。                                                                           |
| 五 | 110<br>09/26<br> <br>10/02 |  | 主題<br>五<br>危機<br>中<br>求<br>生<br>存<br>單<br>元<br>一<br>掌<br>握<br>生<br>機 | 主題<br>五<br>危機<br>中<br>求<br>生<br>存<br>單<br>元<br>一<br>掌<br>握<br>生<br>機 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。<br>2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。<br>3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。<br>4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。 | 1 | 投影片、投影設備      | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 六 | 110                        |  | 主題                                                                   | 主題                                                                   | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生                                       | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾                     | 輔 Da-IV-1 正向思考                                             | 1.體會壓力對自己的影響、壓力源                                                                                                                 | 1 | 單元一<br>1.A4 紙 | 1 學生自評                        | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老                                                                                 |

|   |                            |  |                                 |                                 |        |              |                                                       |                                       |                                                                |                                                                                                           |   |                                          |                               |                                                        |
|---|----------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   | 10/03<br> <br>10/09        |  | 一生命<br>停看聽<br>單元一<br>生命中的<br>壓力 | 一生命<br>停看聽<br>單元一<br>生命中的<br>壓力 |        |              | 活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。                             | 與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。               | 模式、生活習慣與態度的培養。<br><br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。                | 與慣用的壓力因應模式。<br>2.透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。<br>3.藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。<br>4.培養正向因應壓力的態度與生活習慣。 |   | 張<br>2.課本<br><br>單元二<br>1.課本<br>2.小卡或小紙張 | 2 教師<br>評：學生<br>課堂<br>表現。     | 病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                              |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 主題三<br>家庭面面<br>觀單元一<br>愛啃我的家    | 主題三<br>家庭面面<br>觀單元一<br>愛啃我的家    | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。                             | 1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。<br>2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。    | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地                            | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。                              |
| 六 | 110<br>10/03<br> <br>10/09 |  | 主題五<br>危機中求生存                   | 主題五<br>危機中求生存                   | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。<br>2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。<br>3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生                               | 1 | 投影片、投影設備                                 | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|   |                            |                          |                              |                              |        |              |                                              |                                          |                                                            |                                                                                                           |   |                                                  |                                                            |                                                                      |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          | 單元一<br>掌握生機                  | 單元一<br>掌握生機                  |        |              |                                              |                                          |                                                            | 存的重要問題。<br>4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。                                                     |   |                                                  |                                                            | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                            |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一次段考<br>10/14、<br>10/15 | 主題一<br>生命停看聽<br>單元二<br>珍愛生命  | 主題一<br>生命停看聽<br>單元二<br>珍愛生命  | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。   | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br><br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待 各種生命。 | 1.體會生命的歷程與週期。<br>2.探索生命的意義與價值。<br>3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。                                                     | 1 | 1.課本<br>2.小卡<br>3.自我照顧計畫<br>小書<br>4.自我照顧計畫<br>小書 | 1 學生自評：完成學生活動<br>2 教師評：學生課堂表現。                             | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                         |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一次段考<br>10/14、<br>10/15 | 主題三<br>家庭面面觀<br>單元二<br>家庭萬花筒 | 主題三<br>家庭面面觀<br>單元二<br>家庭萬花筒 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。         | 1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。<br>2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。<br>3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地                                    | 1 學生自評：（1）自己在課堂上投入的活動情形。（2）獨家報導完成度。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別教育】<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |

|   |                            |                      |                  |                  |        |              |                                                        |                                              |                                                                            |                                                                                                                         |   |           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------|----------------------|------------------|------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                      |                  |                  |        |              |                                                        |                                              |                                                                            |                                                                                                                         |   | 發表意見之表現。  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 七 | 110<br>10/10<br> <br>10/16 | 第一次段考<br>10/14、10/15 | 主題五危機中求生存單元二禍從天降 | 主題五危機中求生存單元二禍從天降 | A 自主行動 | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。<br>2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。<br>3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。<br>4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 | 1 | 投影片、投影設備。 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J4 臺灣災害預警的機 |

|   |                            |                                   |                             |                             |        |              |                                              |                                          |                                                           |                                                                                            |   |                                                  |                                     |                                                                                  |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                   |                             |                             |        |              |                                              |                                          |                                                           |                                                                                            |   |                                                  |                                     | 制。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【戶外活動】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會<br>10/18<br> <br>10/22 | 主題一<br>生命停看聽<br>單元二<br>珍愛生命 | 主題一<br>生命停看聽<br>單元二<br>珍愛生命 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。   | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br><br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.體會生命的歷程與週期。<br>2.探索生命的意義與價值。<br>3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。                                      | 1 | 1.課本<br>2.小卡<br>3.自我照顧計畫<br>小書<br>4.自我照顧計畫<br>小書 | 1 學生自評：完成學生活動<br>2 教師評：學生課堂表現。      | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                     |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會<br>10/18<br> <br>10/22 | 主題三<br>家庭面面觀<br>單元二<br>家    | 主題三<br>家庭面面觀<br>單元二<br>家    | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。        | 1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。<br>2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。<br>3.反思社會變遷 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地                                    | 1 學生自評：（1）自己在課堂上投入的活動情形。（2）獨家報導完成度。 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別教育】<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。             |

|   |                            |                                    |                  |                  |        |              |                                                        |                                              |                                                                                |                                                                                                                         |   |           |                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 10/22                              | 庭萬花筒             | 庭萬花筒             |        |              |                                                        |                                              |                                                                                | 對自身及家庭組成所造成的影響。                                                                                                         |   |           | 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 八 | 110<br>10/17<br> <br>10/23 | 第二次領域教學研究會週<br>10/18<br> <br>10/22 | 主題五危機中求生存單元二禍從天降 | 主題五危機中求生存單元二禍從天降 | A 自主行動 | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。<br>2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。<br>3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。<br>4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 | 1 | 投影片、投影設備。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量          | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝 |

|   |                            |  |                                 |                                 |        |              |                                              |                                          |                                                           |                                                       |   |                                                             |                                |                                                                                                                           |
|---|----------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                                 |                                 |        |              |                                              |                                          |                                                           |                                                       |   |                                                             |                                | 擊。<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【戶外活動】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 主題一<br>生命<br>停看聽<br>單元二<br>珍愛生命 | 主題一<br>生命<br>停看聽<br>單元二<br>珍愛生命 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。   | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br><br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1.體會生命的歷程與週期。<br>2.探索生命的意義與價值。<br>3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。 | 1 | 1.課本<br>2.小卡<br>3.自我照顧計畫<br>小書<br>大小的紙張數張<br>4.自我照顧計畫<br>小書 | 1 學生自評：完成學生活動<br>2 教師評：學生課堂表現。 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                                              |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 主題三<br>家庭面                      | 主題三<br>家庭面                      | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家                 | 1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。<br>2.利用社會調查          | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地                                               | 1 學生自評：（1）自己在課堂上投入的活           | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><br>【性別教育】                                                                          |

|   |                            |  |                  |                  |        |              |                                                        |                                              |                                                                            |                                                                                                                         |   |            |                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------|--|------------------|------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 面觀單元二家庭萬花筒       | 面觀單元二家庭萬花筒       |        |              |                                                        |                                              | 庭結構變遷的關聯。                                                                  | 數據,分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢,檢視社會大眾觀點。<br>3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。                                                           |   |            | 動 情形。<br>(2)獨家報導完成度。<br>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。                                                                                                                                                                       |
| 九 | 110<br>10/24<br> <br>10/30 |  | 主題五危機中求生存單元二禍從天降 | 主題五危機中求生存單元二禍從天降 | A 自主行動 | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。<br>2.探究災害成因,並蒐集保護自己或他人的方法。<br>3.分析不同的災害類別,運用合宜的因應策略。<br>4.將防災意識及行動落實在生活中,並進一步思考如何積極避免災難的發生。 | 1 | 投 影片、投影設備。 | 1.口語評量<br>2.實作評量                                    | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災害的風險因子 |

|   |                            |  |                         |                         |        |              |                                                      |                                                                                      |                         |                                                                        |   |                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|---|----------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                         |                         |        |              |                                                      |                                                                                      |                         |                                                                        |   |                                    | 包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【戶外活動】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |                                                                                               |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 主題二<br>生涯航海王單元<br>一生涯大航 | 主題二<br>生涯航海王單元<br>一生涯大航 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br><br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。 | 1 | 1.投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾<br>2.學生活動手冊 | 1 學生自評、學生互評<br>2 教師評：學生課堂表現。                                                                                                                                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |

|   |                            |  |                 |                 |        |              |                                                        |                                              |                                                                                |                                                                                                                         |   |                                                                                    |                               |                                                                                                          |
|---|----------------------------|--|-----------------|-----------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 道               | 道               | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。    | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                    | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元 族群文化的尊重與悅納。<br><br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                 | 1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。<br>2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。<br>3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。                               | 1 | 1.教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。<br>2.學生：至少準備一張展現臺灣文化特色的照片。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                  |
| 十 | 110<br>10/31<br> <br>11/06 |  | 主題五危機中求生存單元二禍從天 | 主題五危機中求生存單元二禍從天 | A 自主行動 | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。<br>2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。<br>3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。<br>4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 | 1 | 投影片、投影設備。                                                                          | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行 |

|        |                  |                   |                       |                       |        |                  |                                                       |                                                      |                              |                                                      |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|--------|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|        |                  |                   | 降                     | 降                     |        |                  |                                                       |                                                      |                              |                                                      |   |                                     | 為。<br>環 J13 參與防<br>災疏散演練。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環<br>境設施設備的<br>安全守則。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災<br>害的風險因子<br>包含社會、經<br>濟、環境、土<br>地利用…。<br>防 J2 災害對<br>臺灣社會及生<br>態環境的衝<br>擊。<br>防 J3 臺灣災<br>害防救的機制<br>與運作。<br>防 J4 臺灣災<br>害預警的機<br>制。<br>防 J9 了解校<br>園及住家內各<br>項避難器具的<br>正確使用方<br>式。<br>【戶外活動】<br>戶 J4 理解永<br>續發展的意義<br>與責任，並在<br>參與活動的過<br>程中落實原<br>則。 |                                              |
| 十<br>一 | 110<br>11/07<br> | 11/11<br>校慶<br>運動 | 主<br>題<br>二<br>生<br>涯 | 主<br>題<br>二<br>生<br>涯 | A 自主行動 | A2 系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多<br>元的思考與學習方法，養成自主<br>學習的能力，運用適當的策略， | 1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並<br>統整個人能 力、特質、家 人<br>期許及相關 生涯與升學資 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路<br>的規劃與 資源運用。 | 1.能說出職群特<br>色並區分各職群<br>與科系差異。<br>2.能分析高中<br>職、五專學制及升 | 1 | 1.投影片<br>或 字<br>卡、升學<br>進 路<br>牌、雙面 | 1 學生<br>自評、<br>學生互<br>評<br>2 教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J4 除紙本<br>閱讀之外，依<br>學習需求選擇 |

|    |                            |                |                 |                 |        |              |                                                     |                                            |                                                            |                                                                                           |   |                                                                                    |                               |                                                                                         |
|----|----------------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 11/13                      | 會              | 航海王單元一生涯大航道     | 航海王單元一生涯大航道     |        |              | 解決生活議題。                                             | 訊。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。   |                                                            | 學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。                                                            |   | 膠 或 燕尾夾<br>2.學生活動手冊                                                                | 評：學生課堂表現。                     | 適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。                           |
| 十一 | 110<br>11/07<br> <br>11/13 | 11/11<br>校慶運動會 | 主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣 | 主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣 | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                  | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元 族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。<br>2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。<br>3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 | 1 | 1.教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。<br>2.學生：至少準備一張展現臺灣文化特色的照片。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十一 | 110<br>11/07<br>           | 11/11<br>校慶運動會 | 主題五危機           | 主題五危機           | A 自主行動 | A3 規畫執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，      | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                            | 1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。<br>2.探究災害成                                                    | 1 | 投影片、投影設備。                                                                          | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經                                                   |

|  |       |   |                                                     |                                                     |  |  |          |    |                                         |                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|----------|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 11/13 | 🏠 | 中<br>求<br>生<br>存<br>單<br>元<br>二<br>禍<br>從<br>天<br>降 | 中<br>求<br>生<br>存<br>單<br>元<br>二<br>禍<br>從<br>天<br>降 |  |  | 保護自我與他人。 | 人。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 因，並蒐集保護自己或他人的方法。<br>3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。<br>4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 |  |  | <p>濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動】</p> <p>戶 J4 理解永</p> |
|--|-------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|----------|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |  |                          |                          |        |              |                                                      |                                                                                      |                                                               |                                                                                           |   |                                                                     |                               |                                                                                               |
|----|----------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                          |                          |        |              |                                                      |                                                                                      |                                                               |                                                                                           |   |                                                                     | 續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。     |                                                                                               |
| 十一 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 主題二<br>生涯航海王單元<br>一生涯大航道 | 主題二<br>生涯航海王單元<br>一生涯大航道 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br><br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。                                       | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。                    | 1 | 1.投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾<br>2.學生活動手冊                                  | 1 學生自評、學生互評<br>2 教師評：學生課堂表現。  | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 主題四<br>品味文化趣單元<br>一饗宴臺灣  | 主題四<br>品味文化趣單元<br>一饗宴臺灣  | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                            | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br><br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。<br>2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。<br>3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 | 1 | 1.教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。<br>2.學生：至少準 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。       |

|    |                            |  |                                                      |                                                      |        |                  |                                                        |                                              |                                                                                |                                                                                                                         |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                                                      |                                                      |        |                  |                                                        |                                              |                                                                                |                                                                                                                         |   | 備 一 張<br>展 現 臺<br>灣 文 化<br>特 色 的<br>照 片。 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 十二 | 110<br>11/14<br> <br>11/20 |  | 主 題<br>五 危<br>機 中<br>求 生<br>存 單<br>元 二<br>禍 從<br>天 降 | 主 題<br>五 危<br>機 中<br>求 生<br>存 單<br>元 二<br>禍 從<br>天 降 | A 自主行動 | A3 規畫執行<br>與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br><br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。<br>2.探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。<br>3.分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。<br>4.將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。 | 1 | 投 影<br>片、投<br>影 設<br>備。                  | 1.口 語<br>評 量<br><br>2.實 作<br>評 量 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>環 J13 參與防災疏散演練。<br>【安全教育】<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 |

|    |                            |  |                          |                          |        |              |                                                      |                                                                                      |                                                               |                                                                          |   |                                    |                               |                                                                                               |
|----|----------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                          |                          |        |              |                                                      |                                                                                      |                                                               |                                                                          |   |                                    |                               | 防 J4 臺灣災害預警的機制。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【戶外活動】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 主題二<br>生涯航海王單元<br>一生涯大航道 | 主題二<br>生涯航海王單元<br>一生涯大航道 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br><br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。                                       | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。   | 1 | 1.投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾<br>2.學生活動手冊 | 1 學生自評、學生互評<br>2 教師評：學生課堂表現。  | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。  |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 主題四<br>品味文化趣單            | 主題四<br>品味文化趣單            | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                            | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br><br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。<br>2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。<br>3.反思並尊重多 |   | 1.教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集      | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文                                  |

|    |                            |  |                 |                 |        |              |                                                       |                                        |                            |                                                                                                                                                                                |   |                                                           |                             |                                 |
|----|----------------------------|--|-----------------|-----------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|    |                            |  | 元一饗宴臺灣          | 元一饗宴臺灣          |        |              |                                                       |                                        |                            | 元文化·培養互相悅納與關懷的素養。                                                                                                                                                              |   | 與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。<br>2.學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地美食資料。 | 化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |                                 |
| 十三 | 110<br>11/21<br> <br>11/27 |  | 主題六世界一家人單元一永續藍圖 | 主題六世界一家人單元一永續藍圖 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。<br>2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。<br>3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。<br>4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。<br>5.規畫環境永續的策略。<br>6.主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。<br>7.實踐並省思環境永續發展的行動。 | 1 | 投影片、投影設備。                                                 | 1.口語評量<br>2.實作評量            | 【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |

|    |                            |                                       |                              |                              |        |                  |                                                      |                                                                                      |                                                           |                                                                                           |   |                                                                                   |                               |                                                                                              |
|----|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二段<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01 | 主題二<br>生涯航海王<br>單元一<br>生涯大航道 | 主題二<br>生涯航海王<br>單元一<br>生涯大航道 | A 自主行動 | A2 系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br><br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。                                   | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。                    | 1 | 1.投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾<br>2.學生活動手冊                                                | 1 學生自評、學生互評<br>2 教師評：學生課堂表現。  | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二段<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01 | 主題四<br>品味文化趣<br>單元一<br>饗宴臺灣  | 主題四<br>品味文化趣<br>單元一<br>饗宴臺灣  | C 社會參與 | C3 多元文化<br>與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                            | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。<br>2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。<br>3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。 |   | 1.教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。<br>2.學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。      |

|    |                            |                                                        |                                                                         |                                                                         |        |                  |                                                                   |                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                    |                                                       |                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                        |                                                                         |                                                                         |        |                  |                                                                   |                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                | 美 食 資<br>料。 |                                                                    |                                                       |                                                                                                                                              |
| 十四 | 110<br>11/28<br> <br>12/04 | 第二<br>次段<br>考<br>11/30<br>、<br>12/01                   | 主<br>題<br>六<br>世<br>界<br>一<br>家<br>人<br>單<br>元<br>一<br>永<br>續<br>藍<br>圖 | 主<br>題<br>六<br>世<br>界<br>一<br>家<br>人<br>單<br>元<br>一<br>永<br>續<br>藍<br>圖 | C 社會參與 | C1 道德實踐<br>與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規<br>劃、執行服務學習和戶外學習活<br>動,落實公民關懷並反思環境永<br>續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境 與 個 人<br>行 為的關係,運 用 策 略<br>與 行 動,促進環境 永續發<br>展。                                             | 童 Dc-IV-2 國際環境<br>議題的理 解、參與及<br>省思。 | 1.從個人與生活<br>環境互動的經驗<br>中察覺人類與生<br>活環境互動的關<br>係。<br>2.察覺到環境中<br>的問題並思考保<br>護環境的方法。<br>3.探究人類與生<br>活環境互動的關<br>係並連結生活經<br>驗。<br>4.分析人類與生<br>活環境互動可能<br>產生的議題。<br>5.規畫環境永續<br>的策略。<br>6.主動關注國際<br>環境議題,實踐永<br>續發展的行動。<br>7.實踐並省思環<br>境永續發展的行<br>動。 | 1           | 投 影<br>片、投影<br>設備。                                                 | 1.口 語<br>評量<br>2.實 作<br>評量                            | 【海洋教育】<br>海 J18 探討人<br>類活動對海洋<br>生態的影響。                                                                                                      |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>12/06<br> <br>12/10 | 主<br>題<br>二<br>生<br>涯<br>航<br>海<br>王<br>單<br>元<br>一<br>生<br>涯<br>大<br>航 | 主<br>題<br>二<br>生<br>涯<br>航<br>海<br>王<br>單<br>元<br>一<br>生<br>涯<br>大<br>航 | A 自主行動 | A2 系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多<br>元的思考與學習方法,養成自主<br>學習的能力,運用適當的策略,<br>解決生活議題。  | 1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並<br>統整個人能 力、特質、家 人<br>期許及相關 生涯與升學資<br>訊。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開<br>發各項資源,做出合宜的決定<br>與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路<br>的規劃與 資源運用。        | 1.能說出職群特<br>色並區分各職群<br>與科系差異。<br>2.能分析高中<br>職、五專學制及升<br>學進路。<br>3.能夠蒐集資訊<br>並進行統整,以製<br>作學校報告。                                                                                                                                                 | 1           | 1.投影片<br>或 字<br>卡、升學<br>進 路<br>牌、雙面<br>膠 或 燕<br>尾夾<br>2.學生活<br>動手冊 | 1 學生<br>自評、<br>學生互<br>評<br>2 教 師<br>評:學<br>生課堂<br>表現。 | 【閱讀素養教<br>育】<br>閱 J4 除紙本<br>閱讀之外,依<br>學習需求選擇<br>適當的閱讀媒<br>材,並了解如<br>何利用適當的<br>管道獲得文本<br>資源。<br>閱J5 活用文<br>本,認識並運<br>用滿足基本生<br>活需求所使用<br>之文本。 |

|    |                            |                                    |                 |                 |        |              |                                                       |                                        |                                                            |                                                                                                   |   |                                                                                        |                               |                                                                                         |
|----|----------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                    | 道               | 道               |        |              |                                                       |                                        |                                                            |                                                                                                   |   |                                                                                        |                               |                                                                                         |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三次領域學術研究會週<br>12/06<br> <br>12/10 | 主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣 | 主題四品味文化趣單元一饗宴臺灣 | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。   | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。              | 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元 族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1.發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。<br>2.探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。<br>3.反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。         |   | 1.教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。<br>2.學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地美食資料。 | 1.口語評量<br>2.高層次紙筆評量<br>3.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十五 | 110<br>12/05<br> <br>12/11 | 第三次領域學術研究會週<br>12/06<br> <br>12/10 | 主題六世界一家人單元一永續   | 主題六世界一家人單元一永續   | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。                                 | 1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。<br>2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。<br>3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。<br>4.分析人類與生 | 1 | 投影片、投影設備。                                                                              | 1.口語評量<br>2.實作評量              | 【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。                                                         |

|    |                            |  |                  |                  |        |              |                                                      |                                                                                      |                            |                                                                                                              |   |                                                   |                              |                                                                                               |
|----|----------------------------|--|------------------|------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 藍圖               | 藍圖               |        |              |                                                      |                                                                                      |                            | 活環境互動可能產生的議題。<br>5.規畫環境永續的策略。<br>6.主動關注國際環境議題,實踐永續發展的行動。<br>7.實踐並省思環境永續發展的行動。                                |   |                                                   |                              |                                                                                               |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br><br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。    | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。                                       | 1 | 1.生涯檔案<br>2.我的一週計畫                                | 1 學生自評、學生互評<br>2 教師評:學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 主題四品味文化趣單元二行腳世   | 主題四品味文化趣單元二行腳世   | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。                                                 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。<br>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。<br>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動 | 1 | 1.教師準備:準備關於台灣的相關資訊數據。<br>2.學生準備:於上課前照小隊排好座位,回想所瀏覽 | 1.口語評量<br>2.實作評量             | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。       |

|    |                            |  |                         |                         |        |              |                                                       |                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                |   |                    |                              |                                                             |
|----|----------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 界                       | 界                       |        |              |                                                       |                                                                                  |                            | 方式。<br>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。                                                                                                                                 |   | 的出國資訊,並準備課本。       |                              |                                                             |
| 十六 | 110<br>12/12<br> <br>12/18 |  | 主題六<br>世界一家人單元一<br>永續藍圖 | 主題六<br>世界一家人單元一<br>永續藍圖 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人的行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。                                          | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。<br>2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。<br>3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。<br>4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。<br>5.規畫環境永續的策略。<br>6.主動關注國際環境議題,實踐永續發展的行動。<br>7.實踐並省思環境永續發展的行動。 | 1 | 投影片、投影設備。          | 1.口語評量<br>2.實作評量             | 【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。                             |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 主題二<br>生涯航海王單元          | 主題二<br>生涯航海王單元          | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。    | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。                                                                                                         | 1 | 1.生涯檔案<br>2.我的一週計畫 | 1 學生自評、學生互評<br>2 教師評:學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|    |                            |  |                                                                         |                                                                         |        |              |                                                       |                                        |                            |                                                                                                                                                            |   |                                                               |                                |                                                                                         |
|----|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 二<br>生<br>涯<br>夢<br>想<br>號                                              | 二<br>生<br>涯<br>夢<br>想<br>號                                              |        |              |                                                       |                                        |                            |                                                                                                                                                            |   |                                                               | 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |                                                                                         |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 主<br>題<br>四<br>品<br>味<br>文<br>化<br>趣<br>單<br>元<br>二<br>行<br>腳<br>世<br>界 | 主<br>題<br>四<br>品<br>味<br>文<br>化<br>趣<br>單<br>元<br>二<br>行<br>腳<br>世<br>界 | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。   | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。   | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。<br>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。<br>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。<br>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 | 1 | 1.教師準備：準備關於台灣的相關資訊數據。<br>2.學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資訊，並準備課本。 | 1.口語評量<br>2.實作評量               | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十七 | 110<br>12/19<br> <br>12/25 |  | 主<br>題<br>六<br>世<br>界<br>一<br>家<br>人<br>單<br>元<br>一<br>永<br>續           | 主<br>題<br>六<br>世<br>界<br>一<br>家<br>人<br>單<br>元<br>一<br>永<br>續           | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。<br>2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。<br>3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。<br>4.分析人類與生                                                          | 1 | 投影片、投影設備。                                                     | 1.口語評量<br>2.實作評量               | 【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。                                                         |

|    |                                 |  |                  |                  |        |              |                                                      |                                                                                      |                            |                                                                                                              |   |                                                   |                              |                                                                                               |
|----|---------------------------------|--|------------------|------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  | 藍圖               | 藍圖               |        |              |                                                      |                                                                                      |                            | 活環境互動可能產生的議題。<br>5.規畫環境永續的策略。<br>6.主動關注國際環境議題,實踐永續發展的行動。<br>7.實踐並省思環境永續發展的行動。                                |   |                                                   |                              |                                                                                               |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | 主題二生涯航海王單元二生涯夢想號 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br><br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。    | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。                                       | 1 | 1.生涯檔案<br>2.我的一週計畫                                | 1 學生自評、學生互評<br>2 教師評:學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 主題四品味文化趣單元二行腳世   | 主題四品味文化趣單元二行腳世   | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。                                                 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享自己對於「不同國家的想像」,並提出想要進一步探索該國家文化之處。<br>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。<br>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因,找到與不同文化合宜的互動 | 1 | 1.教師準備:準備關於台灣的相關資訊數據。<br>2.學生準備:於上課前照小隊排好座位,回想所瀏覽 | 1.口語評量<br>2.實作評量             | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。       |

|    |                                 |  |                         |                         |        |              |                                                       |                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                |   |                    |                              |                                                             |
|----|---------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|--------|--------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                 |  | 界                       | 界                       |        |              |                                                       |                                                                                  |                            | 方式。<br>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化,並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。                                                                                                                                 |   | 的出國資訊,並準備課本。       |                              |                                                             |
| 十八 | 110<br>12/26<br> <br>111<br>1/1 |  | 主題六<br>世界一家人單元一<br>永續藍圖 | 主題六<br>世界一家人單元一<br>永續藍圖 | C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | 3d-IV-2 分析環境與個人的行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。                                          | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1.從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。<br>2.察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。<br>3.探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。<br>4.分析人類與生活環境互動可能產生的議題。<br>5.規畫環境永續的策略。<br>6.主動關注國際環境議題,實踐永續發展的行動。<br>7.實踐並省思環境永續發展的行動。 | 1 | 投影片、投影設備。          | 1.口語評量<br>2.實作評量             | 【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。                             |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08      |  | 主題二<br>生涯航海王單元          | 主題二<br>生涯航海王單元          | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。    | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整,以製作學校報告。                                                                                                         | 1 | 1.生涯檔案<br>2.我的一週計畫 | 1 學生自評、學生互評<br>2 教師評:學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|    |                            |  |                                                                         |                                                                         |        |              |                                                     |                                      |                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                  |                                                                                         |
|----|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  | 二<br>生<br>涯<br>夢<br>想<br>號                                              | 二<br>生<br>涯<br>夢<br>想<br>號                                              |        |              |                                                     |                                      |                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                  | 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。                                                          |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |  | 主<br>題<br>四<br>品<br>味<br>文<br>化<br>趣<br>單<br>元<br>二<br>行<br>腳<br>世<br>界 | 主<br>題<br>四<br>品<br>味<br>文<br>化<br>趣<br>單<br>元<br>二<br>行<br>腳<br>世<br>界 | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。<br>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。<br>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。<br>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 | 1<br>1.教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予資料查詢或發想上有困難的小組相關資源及引導。<br>2.學生準備：(1)小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。(2)小組自選分享媒體（影片、小書、海報等），整理所有蒐集到的資料以及推 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|    |                            |                                    |                  |                  |        |              |                                                      |                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                         |                                       |                                                        |                                                                                     |
|----|----------------------------|------------------------------------|------------------|------------------|--------|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                    |                  |                  |        |              |                                                      |                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                         | 廣「全球資訊報」後的整體心得反思。<br>(3) 於上課前照小組排好座位。 |                                                        |                                                                                     |
| 十九 | 111<br>01/02<br> <br>01/08 |                                    | 主題六世界一家人單元二交流無國界 | 主題六世界一家人單元二交流無國界 | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                                 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 | 1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。<br>2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。<br>3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。<br>4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。 | 1                                     | 投影片、投影設備。<br><br>1. 小組討論<br>2. 口語評量<br>3. 簡報/海報製作      | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                            |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次領域教學研究會週<br>01/11<br> <br>01/18 | 主題二生涯航海王單元二生涯    | 主題二生涯航海王單元二生涯    | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br><br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。                                            | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。                                                                  | 1                                     | 1.生涯檔案<br>2.我的一週計畫<br><br>1 學生自評、學生互評<br>2 教師評：學生課堂表現。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生 |

|    |                            |                                        |                 |                 |        |              |                                                     |                                      |                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                  |                                                                                         |
|----|----------------------------|----------------------------------------|-----------------|-----------------|--------|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                        | 夢想號             | 夢想號             |        |              |                                                     |                                      |                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                  | 活需求所使用之文本。                                                                              |
| 二十 | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四次領域教學研究會<br>週<br>01/11<br> <br>01/18 | 主題四品味文化趣單元二行腳世界 | 主題四品味文化趣單元二行腳世界 | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。<br>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。<br>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。<br>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 | 1<br><br>1.教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予資料查詢或發想上有困難的小組相關資源及引導。<br>2.學生準備：<br>(1) 小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。<br>(2) 小組自選分享媒體（影片、小書、海報等），整理所有蒐集到的資料以及推廣「全球資訊報」後的整 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|     |                            |                                                          |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                      |                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                         |                                                     |                            |                                                       |                                                                                               |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                                          |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                      |                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                         | 體 心 得<br>反思。<br>(3) 於 上<br>課 前 照<br>小 組 排<br>好 座 位。 |                            |                                                       |                                                                                               |
| 二十  | 111<br>01/09<br> <br>01/15 | 第四<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>01/11<br> <br>01/18   | 主<br>題<br>六<br>世<br>界<br>一<br>家<br>人<br>單<br>元<br>二<br>交<br>流<br>無<br>國<br>界 | 主<br>題<br>六<br>世<br>界<br>一<br>家<br>人<br>單<br>元<br>二<br>交<br>流<br>無<br>國<br>界 | C 社會參與 | C3 多元文化<br>與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。  | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。                                                         | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享，以培養國 際觀與全球關懷。<br><br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參 與及文化交流。 | 1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。<br>2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。<br>3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。<br>4.規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。 | 1                                                   | 投 影<br>片、投<br>影<br>設<br>備。 | 1. 小 組<br>討 論<br>2. 口 語<br>評 量<br>3.簡報/<br>海報製<br>作   | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                      |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三<br>次段<br>考<br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業<br>日 | 主<br>題<br>二<br>生<br>涯<br>航<br>海<br>王<br>單<br>元<br>二<br>生<br>涯<br>夢<br>想<br>號 | 主<br>題<br>二<br>生<br>涯<br>航<br>海<br>王<br>單<br>元<br>二<br>生<br>涯<br>夢<br>想<br>號 | A 自主行動 | A2 系統思考<br>與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資<br>訊。<br><br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。                                                  | 1.能說出職群特色並區分各職群與科系差異。<br>2.能分析高中職、五專學制及升學進路。<br>3.能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。                                                                  | 1                                                   | 1.生涯檔<br>案<br>2.我的一<br>週計畫 | 1 學生<br>自評、<br>學生互<br>評<br>2 教 師<br>評：學<br>生課堂<br>表現。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 |

|  |  |  |  |  |        |              |                                                     |                                         |                            |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                         |                  |                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--------|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進進一步探索該國家文化之處。<br>2.搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。<br>3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。<br>4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。 | 1 | 1.教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予資料查詢或發想上有困難的小組相關資源及引導。<br>2.學生準備：<br>(1)小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。<br>(2)小組自選分享媒體（影片、小書、海報等），整理所有蒐集到的資料以及推廣「全球資訊報」後的整體心得反思。<br>(3)於上 | 1.口語評量<br>2.實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
|--|--|--|--|--|--------|--------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                            |                                                  |                                      |                                      |        |                  |                                                     |                                      |                                                                           |                                                                                                                                       |   |                                                    |                                                   |                                                          |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                            |                                                  |                                      |                                      |        |                  |                                                     |                                      |                                                                           |                                                                                                                                       |   |                                                    |                                                   |                                                          |
| 二十一 | 111<br>01/16<br> <br>01/22 | 第三次<br>段考<br>01/19<br>、<br>01/20<br>01/20<br>結業日 | 主題六<br>世界一<br>家人<br>單元二<br>交流<br>無國界 | 主題六<br>世界一<br>家人<br>單元二<br>交流<br>無國界 | C 社會參與 | C3 多元文化<br>與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資 訊的蒐集與分享，以培養國 際觀與全球關懷。<br><br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參 與及文化交流。 | 1.分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。<br>2.蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。<br>3.探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。<br>4.規畫國際交流行動方案，提升對國際文化理解與尊重。 | 1 | 課 前 照<br>小 組 排<br>好 座 位。<br><br>投 影<br>片、投影<br>設備。 | 1.小 組<br>討 論<br>2.口 語<br>評 量<br>3.簡報/<br>海報製<br>作 | 【國際教育】<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |

桃園市 110 學年度 第二學期 龜山國民中學 九 年級綜合活動領域教學計畫表

課程計畫時程與內容：

| 週<br>次 | 起訖<br>日期 | 學<br>校<br>重<br>大<br>行<br>事 | 單<br>元<br>主<br>題 | 課<br>程<br>名<br>稱 | 核心素養<br>面向 | 核心素養項<br>目       | 核心素養<br>具體內涵     | 學習表現             | 學習內容          | 學習目標                | 節<br>數 | 教學設<br>備/資源    | 評量方<br>式     | 議題融入               |
|--------|----------|----------------------------|------------------|------------------|------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---------------------|--------|----------------|--------------|--------------------|
| 一      | 111      | 02/                        | 主<br>題           | 主<br>題           | B 溝通互動     | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文 | 家 Cc-IV-1 生涯決 | 1.能覺察自己與<br>他人對美感認知 | 1      | <活動 1><br>一、教師 | 1.課 堂<br>參與度 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對 |

|  |                     |                                                   |                              |                              |  |  |                           |                    |                                       |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                     |
|--|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 02/06<br> <br>02/12 | 11<br>開學日<br>正式上課<br>第一次領域教學研究會週<br>02/11   02/18 | 一<br>好好過生活<br>單元1<br>感，身邊的美好 | 一<br>好好過生活<br>單元1<br>感，身邊的美好 |  |  | 活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 的不同，並尊重與自己不同的看法。<br>2.觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。<br>3.能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。 |  | 準備：<br>(一)若學校有平板設備，可準備每人一台平板供學生展示圖片。若無，亦可請學生攜帶自己的手機展示，或以雜誌、繪圖展示。<br>(二)教師準備夢想空間的照片，熟悉課程流程。<br>二、學生準備：準備自己夢想空間的圖片或照片。<br><活動 2><br>日行美感路線<br>一、教師準備：<br>(一)若班級學生資訊設 | 2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。<br>3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | 環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|--|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 備足<br>夠，教師<br>可事先<br>設置各<br>班的學<br>區地圖，讓學<br>生直接<br>在線上<br>繳交美<br>景照片<br>及標註<br>地點。<br>(二)教師<br>事先蒐<br>集關於<br>「美的<br>設計」的<br>正反例<br>子照片<br>供學生<br>在課堂<br>上討論。<br>二、學生<br>準備：<br>(一)事先<br>紀錄自<br>己上學<br>途中的<br>五大美<br>景。<br>(二)蒐集<br>自己在<br>生活中<br>所看到<br>的「美的<br>設計」。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                            |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                            |                                    |                                                        |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                       |                 |                                        |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/<br>11<br>開<br>學<br>日<br>正<br>式<br>上<br>課<br>第<br>一<br>次<br>領<br>域<br>教<br>學<br>研<br>究<br>會<br>週<br>02/1<br>1  <br>02/1<br>8 | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>1<br>旅<br>遊<br>維<br>納<br>斯 | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>1<br>旅<br>遊<br>維<br>納<br>斯 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。<br>2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。<br>3.能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 | 1 | <活動 1><br>賞 心 又 悅 目<br>一、活動 卡片，內容有 美食 饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。<br>二、相關旅遊景點之圖片或影片。<br>三、明信片範例。<br>四、相關教室布置器具（美工具等）。<br>五、空白紙張。<br><活動 2><br>將美留下來<br>1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。<br>2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行 | 口語評量、實作評量、課堂討論力 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|

|   |                            |                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                         |        |                  |                                                        |                                         |                                                 |                                                                                                            |   |                                 |                          |                                          |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 一 | 111<br>02/06<br> <br>02/12 | 02/<br>11<br>開<br>學<br>日<br>正<br>式<br>上<br>課<br>第<br>一<br>次<br>領<br>域<br>教<br>學<br>研<br>究<br>會<br>週<br>02/1<br>1  <br>02/1<br>8 | 主<br>題<br>五<br>航<br>向<br>未<br>來<br>單<br>元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口 | 主<br>題<br>五<br>航<br>向<br>未<br>來<br>單<br>元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口 | A 自主行動 | A3 規劃執行<br>與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                           | 1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。<br>2.能認識生涯決策方法，善用運用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。<br>3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地                  | 口語評量一問答、口頭報告高層次紙筆評量一書面心得 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。          |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第<br>一<br>次<br>領                                                                                                                | 主<br>題<br>一<br>好<br>好<br>過                                              | 主<br>題<br>一<br>好<br>好<br>過                                              | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。              | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。      | 家 Cc-IV-1 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩 | 1.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。<br>2.觀察到自己日常生活中，生活空                                                        | 1 | <活動 1><br>一、教師準備：<br>(一)若學校有平板設 | 1.課堂參與度<br>2.學生可分享個人在生活中 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀 |

|  |  |                      |              |              |  |  |  |  |     |                                                  |                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                               |
|--|--|----------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 域教學研究會週02/11   02/18 | 生活單元1感，身邊的美好 | 生活單元1感，身邊的美好 |  |  |  |  | 活動。 | 間、人文與自然環境的美感經驗。<br>3.能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。 | 備，可準備每人一台平板供學生展示圖片。若無，亦可請學生攜帶自己的手機展示，或以雜誌、繪圖展示。<br>(二)教師準備夢想空間的照片，熟悉課程流程。<br>二、學生準備：準備自己夢想空間的圖片或照片。<br><活動 2><br>日行美感路線<br>一、教師準備：<br>(一)若班級學生資訊設備足夠，教師可事先設置各 | 的美感經驗。<br>3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。 | 察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|--|--|----------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |       |             |             |        |                  |                                           |                                    |                                                        |                                                 |                                                                                                                               |                                                     |                                        |
|---|----------------------------|-------|-------------|-------------|--------|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   |                            |       |             |             |        |                  |                                           |                                    |                                                        |                                                 | 班的學區地圖，讓學生直接在線上繳交美景照片及標註地點。<br>(二)教師事先蒐集關於「美的設計」的正反例子照片供學生在課堂上討論。<br>二、學生準備：<br>(一)事先紀錄自己上學途中的五大美景。<br>(二)蒐集自己在生活中所看到的「美的設計」。 |                                                     |                                        |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一次領域 | 主題三<br>旅行應援 | 主題三<br>旅行應援 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 1.能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。<br>2.能感受與欣賞人文環境中的景觀。 | 1                                                                                                                             | <活動 1><br>賞心又悅目<br>一、活動卡片，內容有美食、<br>口語評量、實作評量、課堂討論力 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|  |  |                     |           |           |  |  |  |  |                         |                                                                                                                                    |  |
|--|--|---------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 教學研究會週02/11   02/18 | 團單元1旅遊維納斯 | 團單元1旅遊維納斯 |  |  |  |  | 3.能透過課程活動,討論景觀的保護及維護方法。 | 宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟(張數根據班級進行調整)。二、相關旅遊景點之圖片或影片。三、明信片範例。四、相關教室布置器具(美工用具等)。五、空白紙張。<活動 2>將美留下來1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞 |  |
|--|--|---------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                            |                          |                           |                            |        |              |                                                        |                                         |                                                    |                                                                                                            |      |                                                                    |                                                              |                                                                                                                 |
|---|----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                          |                           |                            |        |              |                                                        |                                         |                                                    |                                                                                                            | 或文章。 |                                                                    |                                                              |                                                                                                                 |
| 二 | 111<br>02/13<br> <br>02/19 | 第一次領域教學研究會週02/11   02/18 | 主題五<br>航向未來單元1<br>生涯交叉口   | 主題五<br>航向未來單元1<br>生涯交叉口    | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                              | 1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。<br>2.能認識生涯決策方法，善用運用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。<br>3.能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。 | 1    | 單槍、電腦設備、分組活動場地                                                     | 口語評量一問答、口頭報告高層次紙筆評量一書面心得                                     | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                 |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |                          | 主題一<br>好好過生活單元1<br>感，身邊的美 | 主題一<br>好好過生活單元1<br>感，身邊的美好 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。             | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。      | 家 Cc-IV-1 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。<br>2.觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。<br>3.能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。        | 1    | <活動 1><br>一、教師準備：<br>(一)若學校有平板設備，可準備每人一台平板供學生展示圖片。若無，亦可請學生攜帶自己的手機展 | 1.課堂參與度<br>2.學生可分享個人在生活中的美感經驗。<br>3.小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |    |                        |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|  |  |  | 好 |  |  |  |  |  |  |  |  | 示，或以雜誌、繪圖展示。<br>(二)教師準備夢想空間的照片，熟悉課程流程。<br>二、學生準備：準備自己夢想空間的圖片或照片。<br><活動 2><br>日行美感路線<br>一、教師準備：<br>(一)若班級學生資訊設備足夠，教師可事先設置各班的學區地圖，讓學生直接在線上繳交美景照片及標註地點。<br>(二)教師事先蒐 | 例。 | 活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|

|   |                            |  |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                    |                                             |                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                      |                                                        |
|---|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                    |                                             |                                                                    |                                                                                                        | 集 關 於<br>「 美 的<br>設 計 」 的<br>正 反 例<br>子 照 片<br>供 學 生<br>在 課 堂<br>上 討 論。<br>二、學生<br>準 備：<br>(一)事先<br>紀 錄 自<br>己 上 學<br>途 中 的<br>五 大 美<br>景。<br>(二)蒐集<br>自 己 在<br>生 活 中<br>所 看 到<br>的「美的<br>設 計」。 |                                                                                                                                                   |                                      |                                                        |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |  | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>1<br>旅<br>遊<br>維<br>納<br>斯 | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>1<br>旅<br>遊<br>維<br>納<br>斯 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生<br>活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文<br>化， 運用美學於日常生活<br>中，展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景觀<br>的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-2:人文環境<br>之美的欣賞、維護與<br>保護。 | 1.能透過身體感<br>官接觸自然,啟發<br>與欣賞生活周遭<br>的美。<br>2.能感受與欣賞<br>人文環境中的景<br>觀。<br>3.能透過課程活<br>動,討論景觀的保<br>護及維護方法。 | 1                                                                                                                                                                                               | <活動 1><br>賞 心 又<br>悅 目<br>一、活動<br>卡片，內<br>容 有 美<br>食 饗<br>宴、自然<br>體驗、文<br>化 藝 術<br>及 歷 史<br>古蹟（張<br>數 根 據<br>班 級 進<br>行 調<br>整）。<br>二、相關<br>旅 遊 景 | 口語評<br>量、實<br>作 評<br>量、課<br>堂討論<br>力 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環<br>境美學與自然<br>文學了解自然<br>環境的倫理價<br>值。 |

|   |                            |  |                                           |                                           |        |                  |                                                                    |                                                    |                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                      |                                             |
|---|----------------------------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                            |  |                                           |                                           |        |                  |                                                                    |                                                    |                           |                                                                                                    | 點 之 圖<br>片 或 影<br>片。<br>三、明信<br>片範例。<br>四、相關<br>教 室 布<br>置 器 具<br>（ 美 工<br>用 具<br>等）。<br>五、空白<br>紙張。<br><活動 2><br>將 美 留<br>下來<br>1.環境中<br>的 景 觀<br>遭 受 破<br>壞 之 新<br>聞 或 文<br>章。<br>2.有關自<br>然 環<br>境、人文<br>環 境 中<br>的 景 觀<br>保 護 行<br>動 新 聞<br>或文章。 |                                   |                                                      |                                             |
| 三 | 111<br>02/20<br> <br>02/26 |  | 主<br>題<br>五<br>航<br>向<br>未<br>來<br>單<br>元 | 主<br>題<br>五<br>航<br>向<br>未<br>來<br>單<br>元 | A 自主行動 | A3 規劃執行<br>與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風<br>險，檢核、評估學習及生活計畫，<br>發揮創新思維，運用最佳策略，<br>保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與<br>資 源，培養生涯抉擇能 力，<br>以發展個人生涯進 路。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決<br>策、行動與調適。 | 1.能表達生涯決<br>策對個人的重要<br>性，發現個人生涯<br>決策的影響因素。<br>2.能認識生涯決<br>策方法，善用運用<br>生涯決策工具，對<br>個人生涯目標進<br>行評估。 | 1                                                                                                                                                                                                                                                    | 單槍、電<br>腦 設<br>備、分組<br>活 動 場<br>地 | 口語評<br>量一問<br>答、口<br>頭報告<br>高層次<br>紙筆評<br>量一書<br>面心得 | 【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J12 發展及<br>評估生涯決定<br>的策略。 |

|   |                            |  |                                |                                |        |                  |                                                            |                                                |                                                                        |                                                                                                                  |   |                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------|------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口     | 1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口     |        |                  |                                                            |                                                |                                                                        | 3.能善用生涯決策的方法,擬定個人的生涯計劃,為生涯目標做準備。                                                                                 |   |                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 主題一<br>好好過生活<br>單元2製,我的<br>小美好 | 主題一<br>好好過生活<br>單元2製,我的<br>小美好 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新<br>的能力豐富生活,於<br>個人及家庭生活環<br>境中展現美感,提<br>升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元<br>的生活文化,運用<br>美學於日常生活中<br>,展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生涯決<br>策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環<br>境的樂活旅行與遊<br>憩活動。         | 1.能對日常生活中<br>不美的地方,提出<br>創意並有美感的實<br>用策略。<br>2.能在執行提案的<br>實踐活動中,覺察<br>、欣賞自己與他人<br>的興趣與多元能力<br>,並有效團隊合作<br>,發揮所長。 | 1 | 一、教師準備:<br>(一)教師熟悉課<br>程流程。<br>(二)準備電腦投<br>影設備。<br>二、學生準備:<br>(一)與新的提案<br>成員準備美妙日<br>常提案的概念。 | 1.課程參與程度。<br>2.學生可運用美<br>感及創意,思考日<br>常美妙提案的合<br>宜性及完整性,以<br>改善美化生活空<br>間。<br>4.日持美妙提案<br>的執行成果。 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環<br>境的理解,運用所<br>學的知識到生活當<br>中,具備觀察、描<br>述、測量、紀錄的<br>能力。<br>戶 J3 理解知識<br>與生活環境的關係<br>,獲得心靈的喜悅<br>,培養積極面對挑<br>戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活<br>動中,養成相互合<br>作與互動的良好態<br>度與技能。 |
| 四 | 111<br>02/27<br> <br>03/05 |  | 主題三<br>旅行應援團<br>單元1旅遊          | 主題三<br>旅行應援團<br>單元1旅遊          | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新<br>的能力豐富生活,於<br>個人及家庭生活環<br>境中展現美感,提<br>升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元<br>的生活文化,運用<br>美學於日常生活中<br>,展現美感。 | 童 Db-IV-1:自然景<br>觀的欣賞、維護與<br>保護。<br>童 Db-IV-2:人文環<br>境之美的欣賞、維<br>護與保護。 | 1.能透過身體感<br>官接觸自然,啟發<br>與欣賞生活周遭的<br>美。<br>2.能感受與欣賞人<br>文環境中的景觀。<br>3.能透過課程活<br>動,討論景觀的保<br>護及維護方法。               | 1 | <活動 1><br>賞心又悅目<br>一、活動卡片,內<br>容有美食饗宴、自<br>然體驗、文化藝術<br>及歷史古蹟(張數<br>根據                        | 口語評量、實作<br>評量、課堂討論<br>力                                                                         | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境<br>美學與自然文學<br>了解自然環境的<br>倫理價值。                                                                                                                                    |

|   |              |  |      |      |        |              |                                  |                               |                       |                                 |   |                                                                                                                   |              |                         |
|---|--------------|--|------|------|--------|--------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
|   |              |  | 維納斯  | 維納斯  |        |              |                                  |                               |                       |                                 |   | 班級進行調整)。二、相關旅遊景點之圖片或影片。三、明信片範例。四、相關教室布置器具（美工用具等）。五、空白紙張。<活動 2>將美留下來1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。 |              |                         |
| 四 | 111<br>02/27 |  | 主題五航 | 主題五航 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫， | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力， | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | 1.能表達生涯決策對個人的重要性;發現個人生涯決策的影響因素。 | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場                                                                                                     | 口語評量一問答、口頭報告 | 【生涯規劃教育】涯 J12 發展及評估生涯決定 |

|   |                            |  |                                                                                        |                                                                                        |        |                  |                                                    |                                             |                                                                         |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>03/05                  |  | 向<br>未<br>來<br>單<br>元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口                                    | 向<br>未<br>來<br>單<br>元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口                                    |        |                  | 發揮創新思維，運用最佳策略，<br>保護自我與他人。                         | 以發展個人生涯進 路。                                 |                                                                         | 2.能認識生涯決<br>策方法，善用運用<br>生涯決策工具，對<br>個人生涯目標進<br>行評估。<br>3.能善用生涯決<br>策的方法，擬定個<br>人的生涯計劃，為<br>生涯目標做準備。              |   | 地                                                                                                                                          | 高層次<br>紙筆評<br>量一書<br>面心得                                                                                                                                                      | 的策略。                                                                                                                                                                                                      |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 主<br>題<br>一<br>好<br>好<br>過<br>生<br>活<br>單<br>元<br>2<br>製<br>，<br>我<br>的<br>小<br>美<br>好 | 主<br>題<br>一<br>好<br>好<br>過<br>生<br>活<br>單<br>元<br>2<br>製<br>，<br>我<br>的<br>小<br>美<br>好 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生<br>活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文<br>化， 運用美學於日常生活<br>中，展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生涯決<br>策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環境<br>的樂活旅 行與遊憩<br>活動。         | 1.能對日常生活<br>中不美的地方，提<br>出創意並有美感的<br>實用策略。<br>2.能在執行提案<br>的實踐活動中，覺<br>察、欣賞自己與他<br>人的興趣與多元<br>能力，並有效團隊<br>合作，發揮所長。 | 1 | 一、教師<br>準備：<br>(一)教師<br>熟 悉 課<br>程流程。<br>(二)準備<br>電 腦 投<br>影設備。<br>二、學生<br>準備：<br>(一)與新<br>的 提 案<br>成 員 準<br>備 美 妙<br>日 常 提<br>案 的 概<br>念。 | 1. 課 程<br>參 與 程<br>度。<br>2. 學 生<br>可 運 用<br>美 感 及<br>創 意，<br>思 考 日<br>常 美 妙<br>提 案 的<br>合 宜 性<br>及 完 整<br>性，以<br>改 善 美<br>化 生 活<br>空 間。<br>4. 日 持<br>美 妙 提<br>案 的 執<br>行 成 果。 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理解，<br>運用所學的知<br>識到生活當<br>中，具備觀<br>察、描述、測<br>量、紀錄的能<br>力。<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環境<br>的關係，獲得<br>心靈的喜悅，<br>培養積極面對<br>挑戰的能力與<br>態度。<br>戶 J5 在團隊<br>活動中，養成<br>相互合作與互<br>動的良好態度<br>與技能。 |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團                                                   | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團                                                   | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生<br>活，於個人及家庭生活環境中展<br>現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃<br>合宜的活動，豐富個人及家庭<br>生活。   | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅<br>行的規 劃、執行並體<br>驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策<br>劃與參 與，以互相尊 | 1.能分享個人或<br>家庭的(興趣)活<br>動之相關經驗。<br>2.能蒐集有關個<br>人或家庭(興趣)<br>活動的資源與資<br>訊。<br>3.能運用資源，以                            | 1 | <活動 1><br>旅 行 一<br>點通<br>一、上課<br>ppt－童<br>軍 旅 行<br>種類（或<br>圖卡）                                                                             | 口語評<br>量、實<br>作 評<br>量、小<br>隊旅行<br>方案、<br>互評、<br>高層次                                                                                                                          | 【人權教育】<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。                                                                                                                                                            |

|   |                            |  |                                                                                               |                                                                                               |        |                  |                                                                    |                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                            |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 單元 2 旅行圓夢園                                                                                    | 單元 2 旅行圓夢園                                                                                    |        |                  |                                                                    |                                                    | 重與同 理為基礎的<br>家人關 係維繫。     | 創新思考策略擬<br>訂個人或家庭(興<br>趣)活動。<br>4.能執行個人或<br>家庭(興趣)活<br>動,並評估其創新<br>及適切性,以增進<br>生活樂趣。                                                                                                                                     |   | 二、課本<br>討論單<br>三、便條<br>紙(旅行<br>編 織 夢<br>運用)<br><br><活動 2><br>旅 行 不<br>踩雷<br>一、回答<br>白板/海<br>報紙<br>二、投票<br>工具<br>三、議題<br>小 組 組<br>長安排 | 紙筆測<br>驗(學<br>習單)                                                                |                                                                            |
| 五 | 111<br>03/06<br> <br>03/12 |  | 主題<br>五<br>航<br>向<br>未<br>來<br>單元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口<br>、<br>單<br>元<br>2<br>生<br>涯 | 主題<br>五<br>航<br>向<br>未<br>來<br>單元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口<br>、<br>單<br>元<br>2<br>生<br>涯 | A 自主行動 | A3 規劃執行<br>與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風<br>險,檢核、評估學習及生活計畫,<br>發揮創新思維,運用最佳策略,<br>保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與<br>資 源,培養生涯抉擇能 力,<br>以發展個人生涯進 路。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決<br>策、行動與調適。 | 單元 1 生涯交叉<br>口<br>1.能表達生涯決<br>策對個人的重要<br>性,發現個人生涯<br>決策的影響因素。<br>2.能認識生涯決<br>策方法,善用運用<br>生涯決策工具,對<br>個人生涯目標進<br>行評估。<br>3.能善用生涯決<br>策的方法,擬定個<br>人的生涯計劃,為<br>生涯目標做準備。<br>單元 2 生涯大企<br>畫<br>表達對未來的生<br>涯規劃的藍圖,覺<br>察生涯發展可能 | 1 | 單槍、電<br>腦 設<br>備、分組<br>活 動 場<br>地                                                                                                    | 口語評<br>量一問<br>答、小<br>組討論<br>高層次<br>紙筆評<br>量一書<br>面心得<br>實作評<br>量一訪<br>問、分<br>組討論 | 【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J12 發展及<br>評估生涯決定<br>的策略。<br>涯 J13 培養生<br>涯規劃及執行<br>的能力。 |

|   |                            |  |                                 |                                 |        |              |                                           |                                   |                                                    |                                                                                                                 |   |                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--------|--------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 涯<br>大企畫                        | 大企畫                             |        |              |                                           |                                   |                                                    | 遭遇的問題。<br>2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，澄清個人生涯決策的問題。<br>3.規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情性可能發生的逆境，預備調適方法。 |   |                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                       |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 主題一<br>好好過生活<br>單元2製，<br>我的小小美好 | 主題一<br>好好過生活<br>單元2製，<br>我的小小美好 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。<br>2.能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。                                | 1 | 一、教師準備：<br>(一)教師熟悉課程流程。<br>(二)準備電腦投影設備。<br>二、學生準備：<br>(一)與新的提案成員準備美妙日常提案的概念。 | 1.課程參與程度。<br>2.學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。<br>4.日持美妙提案的執行成果。 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 六 | 111<br>03/13               |  | 主題三<br>旅                        | 主題三<br>旅                        | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現           | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭    | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體                           | 1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2.能蒐集有關個                                                                             | 1 | <活動 1><br>旅行一點通<br>一、上課                                                      | 口語評量、實作評量、小                                                             | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活                                                                                                        |

|   |                            |  |                                                                              |                                                                               |        |                  |                                                                    |                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                            |
|---|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   | <br>03/19                  |  | 行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>2<br>旅<br>行<br>圓<br>夢<br>園                     | 行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>2<br>旅<br>行<br>圓<br>夢<br>園                      |        |                  | 現美感，提升生活品質。                                                        | 生活。                                                | 驗其樂趣。<br><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策<br>劃與參 與，以互相尊<br>重與同 理為基礎的<br><br>家人關 係維繫。 | 人或家庭(興趣)<br>活動的資源與資<br>訊。<br>3.能運用資源，以<br>創新思考策略擬<br>訂個人或家庭(興<br>趣)活動。<br>4.能執行個人或<br>家庭(興趣)活<br>動，並評估其創新<br>及適切性，以增進<br>生活樂趣。                                                    |   | ppt — 童<br>軍 旅 行<br>種類（或<br>圖卡）<br>二、課本<br>討論單<br>三、便條<br>紙（旅行<br>編 織 夢<br>運用）<br><br><活動 2><br>旅 行 不<br>踩雷<br>一、回答<br>白 板 / 海<br>報紙<br>二、投票<br>工具<br>三、議題<br>小 組 組<br>長安排 | 隊旅行<br>方案、<br>互評、<br>高層次<br>紙筆測<br>驗（學<br>習單）                                    | 中實踐。                                                                       |
| 六 | 111<br>03/13<br> <br>03/19 |  | 主<br>題<br>五<br>航<br>向<br>未<br>來<br>單<br>元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口<br>、 | 主<br>題<br>五<br>航<br>向<br>未<br>來<br>單<br>元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口<br>、單 | A 自主行動 | A3 規劃執行<br>與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風<br>險，檢核、評估學習及生活計畫，<br>發揮創新思維，運用最佳策略，<br>保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與<br>資 源，培養生涯抉擇能 力，<br>以發展個人生涯進 路。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決<br>策、行動與調適。                                               | 單元 1 生涯交叉<br>口<br>1.能表達生涯決<br>策對個人的重要<br>性，發現個人生涯<br>決策的影響因素。<br>2.能認識生涯決<br>策方法，善用運用<br>生涯決策工具，對<br>個人生涯目標進<br>行評估。<br>3.能善用生涯決<br>策的方法，擬定個<br>人的生涯計劃，為<br>生涯目標做準備。<br>單元 2 生涯大企 | 1 | 單槍、電<br>腦 設<br>備、分組<br>活 動 場<br>地                                                                                                                                          | 口語評<br>量一問<br>答、小<br>組討論<br>高層次<br>紙筆評<br>量一書<br>面心得<br>實作評<br>量一訪<br>問、分<br>組討論 | 【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J12 發展及<br>評估生涯決定<br>的策略。<br>涯 J13 培養生<br>涯規劃及執行<br>的能力。 |

|   |                            |                                 |                            |                            |        |              |                                            |                                   |                                                    |                                                                                                                                            |   |                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                       |
|---|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------|--------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                 | 單元 2 生涯大企畫                 | 元 2 生涯大企畫                  |        |              |                                            |                                   |                                                    | 畫<br>表達對未來的生涯規劃的藍圖，觀察生涯發展可能遭遇的問題。<br>2.分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，澄清個人生涯決策的問題。<br>3.規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情性可能發生的逆境，預備調適方法。 |   |                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                       |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一段<br>考<br>03/24<br>、<br>03/25 | 主題一 好好過生活<br>單元 2 製，我的小小美好 | 主題一 好好過生活<br>單元 2 製，我的小小美好 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2d-IV-2 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。<br>2.能在執行提案的實踐活動中，觀察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。                                                           | 1 | 一、教師準備：<br>(一)教師熟悉課程流程。<br>(二)準備電腦投影設備。<br>二、學生準備：<br>(一)與新的提案成員準備美妙日常提案的概念。 | 1. 課程參與程度。<br>2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。<br>4. 日持美妙提案的執行成果。 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |

|   |                            |                          |                              |                              |        |              |                                                        |                                         |                                                                          |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                  |                                              |                                                        |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24、<br>03/25 | 主題三<br>旅行應援團<br>單元2<br>旅行圓夢園 | 主題三<br>旅行應援團<br>單元2<br>旅行圓夢園 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。             | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。       | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。<br>4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 1 | <活動 1><br>旅行一點通<br>一、上課ppt－童軍旅行種類(或圖卡)<br>二、課本討論單<br>三、便條紙(旅行編織夢運用)<br><br><活動 2><br>旅行不踩雷<br>一、回答白板/海報紙<br>二、投票工具<br>三、議題小組組長安排 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)             | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                     |
| 七 | 111<br>03/20<br> <br>03/26 | 第一次段考<br>03/24、<br>03/25 | 主題五<br>航向未來<br>單元1<br>生涯     | 主題五<br>航向未來<br>單元1<br>生涯     | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                                                    | 單元 1 生涯交叉口<br>1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。<br>2.能認識生涯決策方法，善用運用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。<br>3.能善用生涯決                              | 1 | 單槍、電腦設備、分組活動場地                                                                                                                   | 口語評量一問答、小組討論<br>高層次紙筆評量一書面心得<br>實作評量一訪問、分組討論 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

|   |                            |                                                        |                                                            |                                                            |        |                  |                                           |                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                 |   |                                                                              |                                                               |                                                                                                                 |
|---|----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                        | 交叉<br>口、單<br>元 2<br>生 涯<br>大 企 畫                           | 交叉<br>口、單<br>元 2<br>生 涯<br>大 企 畫                           |        |                  |                                           |                                    |                                                    | 策的方法,擬定個人的生涯計劃,為生涯目標做準備。<br>單元 2 生涯大企畫<br>表達對未來的生涯規劃的藍圖,覺察生涯發展可能遭遇的問題。<br>2.分析個人升學選校的問題,對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊,澄清個人生涯決策的問題。<br>3.規劃並執行個人升學計畫,並對計畫執行情性可能發生的逆境,預備調適方法。 |   |                                                                              |                                                               |                                                                                                                 |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>03/28<br> <br>04/01 | 主題<br>一 好<br>好 過<br>生 活<br>單 元<br>2 製<br>, 我<br>的 小<br>美 好 | 主題<br>一 好<br>好 過<br>生 活<br>單 元<br>2 製<br>, 我<br>的 小<br>美 好 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生涯決策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.能對日常生活中不美的地方,提出創意並有美感的實用策略。<br>2.能在執行提案的實踐活動中,覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力,並有效團隊合作,發揮所長。                                                                                                | 1 | 一、教師準備:<br>(一)教師熟悉課程流程。<br>(二)準備電腦投影設備。<br>二、學生準備:<br>(一)與新的提案成員準備美妙日常提案的概念。 | 1.課程參與程度。<br>2.學生可運用美感及創意,思考日常美妙提案的合宜性及完整性,以改善美化生活空間。<br>4.日持 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊 |

|   |                            |                                    |                      |                      |        |              |                                                        |                                            |                                                                                  |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                  |                                     |                                                         |
|---|----------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                            |                                    | 好                    |                      |        |              |                                                        |                                            |                                                                                  |                                                                                                                               |   | 美妙提案的執行 成果。                                                                                                                                      | 活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。              |                                                         |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二次領域教學研究會週<br>03/28<br> <br>04/01 | 主題三旅行應援團單元2<br>旅行圓夢園 | 主題三旅行應援團單元2<br>旅行圓夢園 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。             | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。        | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂趣。<br><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參 與，以互相尊重與同 理為基礎的家人關 係維繫。 | 1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。<br>4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 1 | <活動 1><br>旅 行 一 點通<br>一、上課ppt－童軍 旅 行 種類（或圖卡）<br>二、課本討論單<br>三、便條紙（旅行編 織 夢運用）<br><br><活動 2><br>旅 行 不 踩雷<br>一、回答白 板 / 海報紙<br>二、投票工具<br>三、議題小 組 組長安排 | 口語評量、實作 評 量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學 習單） | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                      |
| 八 | 111<br>03/27<br> <br>04/02 | 第二次領域教學研究會                         | 主題五航向未來單             | 主題五航向未來單             | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資 源，培養生涯抉擇能 力，以發展個人生涯進 路。 | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                                                            | 單元 1 生涯交叉<br>口<br>1.能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。<br>2.能認識生涯決策方法，善用運用                                                         | 1 | 單槍、電腦 設 備、分組活 動 場 地                                                                                                                              | 口語評量一問 答、小組討論<br>高層次紙筆評 量一書 面心得     | 【生涯規劃教 育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

|   |                            |                          |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                    |                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                              |
|---|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | 週<br>03/28<br> <br>04/01 | 元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口<br>、<br>單<br>元<br>2<br>生<br>涯<br>大<br>企<br>畫 | 元<br>1<br>生<br>涯<br>交<br>叉<br>口<br>、<br>單<br>元<br>2<br>生<br>涯<br>大<br>企<br>畫 |        |                  |                                                    |                                            |                                                                 | 生涯決策工具,對<br>個人生涯目標進<br>行評估。<br>3.能善用生涯決<br>策的方法,擬定個<br>人的生涯計劃,為<br>生涯目標做準備。<br>單元 2 生涯大企<br>畫<br>表達對未來的生<br>涯規劃的藍圖,覺<br>察生涯發展可能<br>遭遇的問題。<br>2.分析個人升學<br>選校的問題,對生<br>涯決策可能發生<br>的逆境展現正向<br>的態度。並探索適<br>性升學選校相關<br>資訊,澄清個人生<br>涯決策的問題。<br>3.規劃並執行個<br>人升學計畫,並對<br>計畫執行情性<br>可能發生的逆<br>境,預備調適方<br>法。 |   |                                                                                                               | 實作評<br>量—訪<br>問、分<br>組討論                                                                                    |                                                                                                                              |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |                          | 主<br>題<br>一<br>好<br>好<br>過<br>生<br>活<br>單<br>元<br>2<br>製<br>、                | 主<br>題<br>一<br>好<br>好<br>過<br>生<br>活<br>單<br>元<br>2<br>製<br>、我               | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生<br>活,於個人及家庭生活環境中展<br>現美感,提升生活品質。 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文<br>化,運用美學於日常生活<br>中,展現美感。 | 家 Cc-IV-1 生涯決<br>策、行動與調適。<br>童 Db-IV-3 友善環境<br>的樂活旅 行與遊憩<br>活動。 | 1.能對日常生活<br>中不美的地方,提<br>出創意並有美感<br>的實用策略。<br>2.能在執行提案<br>的實踐活動中,覺<br>察、欣賞自己與他<br>人的興趣與多元<br>能力,並有效團隊<br>合作,發揮所長。                                                                                                                                                                                   | 1 | 一、教師<br>準備:<br>(一)教師<br>熟 悉 課<br>程 流 程。<br>(二)準備<br>電 腦 投<br>影 設 備。<br>二、學生<br>準備:<br>(一)與新<br>的 提 案<br>成 員 準 | 1.課 程<br>參 與 程<br>度。<br>2.學 生<br>可 運 用<br>美 感 及<br>創 意,<br>思 考 日<br>常 美 妙<br>提 案 的<br>合 宜 性<br>及 完 整<br>性,以 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對<br>環境的理解,<br>運用所學的知<br>識到生活當<br>中,具備觀<br>察、描述、測<br>量、紀錄的能<br>力。<br>戶 J3 理解知<br>識與生活環境<br>的關係,獲得<br>心靈的喜悅, |

|   |                            |  |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                              |                                            |                                                                              |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                           |
|---|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |  | 我的<br>小美好                                                                    | 的小<br>美好                                                                     |        |                  |                                              |                                            |                                                                              |                                                                                                                               |   | 備 美 妙<br>日 常 提<br>案 的 概<br>念。                                                                                                                                                                    | 改善美<br>化生活<br>空間。<br>4.日持<br>美妙提<br>案的執<br>行 成<br>果。                      | 培養積極面對<br>挑戰的能力與<br>態度。<br>戶 J5 在團隊<br>活動中，養成<br>相互合作與互<br>動的良好態度<br>與技能。 |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>2<br>旅<br>行<br>圓<br>夢<br>園 | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>2<br>旅<br>行<br>圓<br>夢<br>園 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。    | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。        | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規 劃、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參 與，以互相尊重與同 理為基礎的家人關 係維繫。 | 1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。<br>4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 1 | <活動 2><br>旅 行 不<br>踩雷<br>一、回答<br>白 板 / 海<br>報 紙<br>二、投票<br>工 具<br>三、議題<br>小 組 組<br>長安排<br><活動 3><br>好 旅 家<br>在<br>一、旅行<br>方 案 設<br>計表<br>二、特別<br>條 件 家<br>庭 成 員<br>說 明 內<br>容 及 對<br>應 旅 行<br>目的 | 口語評<br>量、實<br>作 評<br>量、小<br>隊旅行<br>方案、<br>互評、<br>高層次<br>紙筆測<br>驗（學<br>習單） | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                        |
| 九 | 111<br>04/03<br> <br>04/09 |  | 主<br>題<br>六<br>生<br>命<br>齊<br>步<br>走                                         | 主<br>題<br>六<br>生<br>命<br>齊<br>步<br>走                                         | A 自主行動 | A1 身心素質<br>與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的 過程，覺察並分析影響 個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。                                                        | 1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。<br>2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。<br>3.能整理三年來                                                         | 1 | 單槍、投<br>影片、分<br>組 活 動<br>場地                                                                                                                                                                      | 口語評<br>量一問<br>答、口<br>頭 報<br>告、小<br>組討論<br>高層次<br>紙筆評                      | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒 娛樂、人我關係                      |

[illegible]

|   |                            |  |                          |                          |        |              |                                              |                                          |                                                                          |                                                                                                                               |   |                                                                                                               |                                  |                                                           |
|---|----------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|   |                            |  |                          |                          |        |              |                                              |                                          |                                                                          |                                                                                                                               |   |                                                                                                               |                                  |                                                           |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 主題三<br>旅行應援團單元2<br>旅行圓夢園 | 主題三<br>旅行應援團單元2<br>旅行圓夢園 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。    | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。<br>4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 1 | <活動 2><br>旅行不踩雷<br>一、回答白板/海報紙<br>二、投票工具<br>三、議題小組組長安排<br><活動 3><br>好旅家在<br>一、旅行方案設計表<br>二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單） | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                        |
| 十 | 111<br>04/10<br> <br>04/16 |  | 主題六<br>生命齊步走單            | 主題六<br>生命齊步走單            | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。                                                    | 1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。<br>2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。<br>3.能整理三年來的未完成事件，並                                                 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地                                                                                                 | 口語評量一問答、口頭報告、小組討論<br>高層次紙筆評量一書   | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行 |

|    |                            |                                         |                                      |                                      |        |                  |                                                                     |                                                |                                                                                      |                                                                          |        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                   |
|----|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |                            |                                         | 元<br>1<br>成<br>長<br>進<br>化<br>史      | 元<br>1<br>成<br>長<br>進<br>化<br>史      |        |                  |                                                                     |                                                |                                                                                      | 做出調適的策略。                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                       | 面心得<br>整理、<br>書面採<br>訪整理<br>實作評<br>量一分<br>組演戲<br>活動                                                                                  | 價值思辨，尋<br>求解決之道。                                  |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年<br>級第<br>二次<br>段考<br>04/28、<br>04/29 | 主題<br>二我的<br>家家<br>經單元<br>1家庭<br>一線牽 | 主題<br>二我的<br>家家<br>經單元<br>1家庭<br>一線牽 | B 溝通互動 | B1 符號運用<br>與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，<br>適切表達自己的意見與感受，運用<br>同理心及合宜的溝通技巧，促進<br>良好的人際互動。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，<br>尊重及珍惜自己與他人生命，並<br>協助他人。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之<br>思辨。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個<br>人的意義。 | 1.了解家庭發展過程中家人面對<br>重大事件時的處理方式。<br>2.分析家庭中的正向特質。<br>3.製作符合家庭象徵詞的療癒美<br>食。 | 1<br>1 | <活動 1><br>家庭「線」<br>況一、教師<br>準備：熟悉<br>課程流程<br>二、學生<br>準備：課前<br>大致了解<br>自己家庭中<br>有哪些重大<br>事件，並請<br>分組入座<br><活動 2><br>家人真線<br>情一、教師<br>準備：了解<br>家庭生命週<br>期各階段發<br>展任務，並<br>熟悉課程流<br>程二、學生<br>準備：了解<br>相同 | 1.課程參<br>與程度。<br>2.繪製家<br>庭氣氛曲<br>線圖。<br>3.書面報<br>告：根據家<br>庭正向特質<br>進行小點心<br>的食譜發想<br>與設計。<br>4.實踐行<br>動：根據所<br>設計之食譜<br>進行烹飪實<br>作。 | 【家庭教育】<br>家J2 探討<br>社會與自然<br>環境對個人<br>及家庭的影<br>響。 |

|    |                            |                                 |                              |                              |        |              |                                              |                                          |                                                                              |                                                                                                                               |               |                                                                                                                   |                                   |                                                                |
|----|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                 |                              |                              |        |              |                                              |                                          |                                                                              |                                                                                                                               | 家庭事件中，不同家人的感受 |                                                                                                                   |                                   |                                                                |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第<br>二次段考<br>04/28、<br>04/29 | 主題三<br>旅行應援團<br>單元2<br>旅行圓夢園 | 主題三<br>旅行應援團<br>單元2<br>旅行圓夢園 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。    | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。<br>4.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | 1             | <活動 2><br>旅行不踩雷<br>一、回答白板/海報紙<br>二、投票工具<br>三、議題小組組長安排<br><活動 3><br>好旅家<br>在<br>一、旅行方案設計表<br>二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的 | 口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）  | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                             |
| 十一 | 111<br>04/17<br> <br>04/23 | 九年級第<br>二次段考<br>04/28、<br>04/29 | 主題六<br>生命齊步走<br>單元           | 主題六<br>生命齊步走<br>單元           | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。                                                        | 1.能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。<br>2.能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。<br>3.能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。                                         | 1             | 單槍、投影片、分組活動場地                                                                                                     | 口語評量一問答、口頭報告、小組討論<br>高層次紙筆評量一書面心得 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨。 |



|    |                            |  |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                      |                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                            |
|----|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |  |                                                                              |                                                                              |        |                  |                                                      |                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                               | 當<br>中，不同<br>家 人 的<br>感受 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                            |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>2<br>旅<br>行<br>圓<br>夢<br>園 | 主<br>題<br>三<br>旅<br>行<br>應<br>援<br>團<br>單<br>元<br>2<br>旅<br>行<br>圓<br>夢<br>園 | B 溝通互動 | B3 藝術涵養<br>與美感素養 | 綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。            | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家<br>庭生活。            | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅<br>行的規 劃、執行並體<br>驗其樂趣。<br><br>家 Dc-IV-1 家庭活動策<br>劃與參 與，以互相尊<br>重與同 理為基礎的<br>家人關 係維繫。 | 1.能分享個人或<br>家庭的(興趣)活<br>動之相關經驗。<br>2.能蒐集有關個<br>人或家庭(興趣)<br>活動的資源與資<br>訊。<br>3.能運用資源，以<br>創新思考策略擬<br>訂個人或家庭(興<br>趣)活動。<br>4.能執行個人或<br>家庭(興趣)活<br>動，並評估其創新<br>及適切性，以增進<br>生活樂趣。 | 1                        | <活動 2><br>旅 行 不<br>踩雷<br>一、回答<br>白板/海<br>報紙<br>二、投票<br>工具<br>三、議題<br>小 組 組<br>長安排<br><活動 3><br>好 旅 家<br>在<br>一、旅行<br>方 案 設<br>計表<br>二、特別<br>條 件 家<br>庭 成 員<br>說 明 內<br>容 及 對<br>應 旅 行<br>目的 | 口 語 評<br>量、實<br>作 評<br>量、小<br>隊旅行<br>方 案、<br>互 評、<br>高 層 次<br>紙 筆 測<br>驗（學<br>習單） | 【人權教育】<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。                                                             |
| 十二 | 111<br>04/24<br> <br>04/30 |  | 主<br>題<br>六<br>生<br>命<br>齊<br>步<br>走<br>單<br>元<br>1                          | 主<br>題<br>六<br>生<br>命<br>齊<br>步<br>走<br>單<br>元<br>1                          | A 自主行動 | A1 身心素質<br>與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，<br>善用資源促進生涯適性發展，省<br>思自我價值，實踐生命意義。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展<br>的 過程，覺察並分析影響 個<br>人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身<br>心發展與調適。                                                                            | 1.能透過回顧三<br>年的活動與紙本<br>記錄，覺察自己的<br>身心發展轉變。<br>2.能藉由訪談得<br>知他人眼中自己<br>的身心發展變化。<br>3.能整理三年來<br>的未完成事件，並<br>做出調適的策略。                                                             | 1                        | 單槍、投<br>影片、分<br>組 活 動<br>場地                                                                                                                                                                 | 口 語 評<br>量一問<br>答、口<br>頭 報<br>告、小<br>組討論<br>高 層 次<br>紙 筆 評<br>量一書<br>面心得<br>整理、   | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生<br>活中的各種迷<br>思，在生活作<br>息、健康促<br>進、飲食運<br>動、休閒 娛<br>樂、人我關係<br>等課題上進行<br>價值思辨，尋<br>求解決之道。 |

[illegible]

|    |                            |          |                                                                           |                                                                           |        |                  |                                                                |                                            |                                         |                                                                                       |   |                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|----|----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |          |                                                                           |                                                                           |        |                  |                                                                |                                            |                                         |                                                                                       |   | 中，不同<br>家 人 的<br>感受         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |          | 主題<br>四<br>童<br>行<br>天<br>下<br>單<br>元<br>1<br>我<br>是<br>世<br>界<br>VI<br>P | 主題<br>四<br>童<br>行<br>天<br>下<br>單<br>元<br>1<br>我<br>是<br>世<br>界<br>VI<br>P | C 社會參與 | C3 多元文化<br>與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。            | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。       | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊 的蒐集與分享，以培 養國際觀與全球關懷。 | 1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。<br>2.檢視並探究自己的觀點形成原因。<br>3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。<br>4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 | 1 | 投 影<br>片、投影<br>設備。          | 小組討<br>論、口<br>頭 報<br>告、學<br>習 紀<br>錄。<br>目標：<br>能 檢<br>視<br>與<br>調<br>整<br>自<br>我<br>的<br>觀<br>點，<br>展<br>現<br>對<br>於<br>國<br>際<br>文<br>化<br>差<br>異<br>的<br>理<br>解<br>與<br>尊<br>重。 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                 |
| 十三 | 111<br>05/01<br> <br>05/07 |          | 主題<br>六<br>生<br>命<br>齊<br>步<br>走<br>單<br>元<br>2<br>薪<br>傳<br>雙<br>響<br>砲  | 主題<br>六<br>生<br>命<br>齊<br>步<br>走<br>單<br>元<br>2<br>薪<br>傳<br>雙<br>響<br>砲  | C 社會參與 | C2 人際關係<br>與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的 過程，覺察並分析影響 個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。                   | 1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。<br>2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。                            | 1 | 單槍、投<br>影片、分<br>組 活 動<br>場地 | 口語評<br>量一問<br>答、口<br>頭報告<br>實作評<br>量一訪<br>問、分<br>組討論                                                                                                                               | 【生涯規劃教育】<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十四 | 111<br>05/08               | 第二<br>次段 | 主題<br>二                                                                   | 主題<br>二                                                                   | B 溝通互動 | B1 符號運用<br>與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運                               | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 他人             | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                   | 1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處                                                                | 1 | <活動 1><br>家 庭<br>「線」況       | 1. 課<br>程<br>參<br>與<br>程<br>度。                                                                                                                                                     | 【家庭教育】<br>家J2 探討社會與自然環境對                                                       |

|    |                  |                                                     |                               |                               |        |              |                                               |                                      |                                                     |                                            |   |                                                                                                                                |                                                                         |                                |
|----|------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------|--------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    | <br>05/14        | 考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 我的家<br>家經單<br>元1家<br>庭一線<br>牽 | 我的家<br>家經單<br>元1家<br>庭一線<br>牽 |        |              | 用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。                       | 生命，並協助他人。                            | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 理方式。<br>2.分析家庭中的正向特質。<br>3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 |   | 一、教師準備：熟悉課程流程<br>二、學生準備：課前大致了解自己家庭中有哪些重大事件，並請分組入座<br><活動 2> 家人真線情<br>一、教師準備：了解家庭生命週期各階段發展任務，並熟悉課程流程<br>二、學生準備：了解相同家庭事件中，不同人的感受 | 2.繪製家庭氣氛曲線圖。<br>3.書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。<br>4.實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。 | 個人及家庭的影響。                      |
| 十四 | 111<br>05/08<br> | 第二<br>次段<br>考                                       | 主題<br>四童<br>行                 | 主題<br>四童<br>行                 | C 社會參與 | C3 多元文化與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀                     | 1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。<br>2.檢視並探究自己的觀點形成原       | 1 | 投影片、投影設備。                                                                                                                      | 小組討論、口頭報告、學習紀                                                           | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|    |                            |                                                                 |                                                      |                                                      |        |                  |                                                                |                                          |                                                                              |                                                                  |   |                                                    |                                               |                                                                                |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | 05/14                      | 05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考                  | 天下<br>單元<br>1<br>我是<br>世界<br>VI<br>P                 | 天下<br>單元<br>1<br>我是<br>世界<br>VI<br>P                 |        |                  | 的生活能力。                                                         |                                          | 與全球關懷。                                                                       | 因。<br>3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。<br>4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。                |   |                                                    | 錄。<br>目標：<br>能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。    |                                                                                |
| 十四 | 111<br>05/08<br> <br>05/14 | 第二<br>次段<br>考<br>05/11、<br>05/12<br>05/14、<br>05/15<br>教育<br>會考 | 主題<br>六<br>生命<br>齊步<br>走單<br>元<br>2<br>薪傳<br>雙響<br>砲 | 主題<br>六<br>生命<br>齊步<br>走單<br>元<br>2<br>薪傳<br>雙響<br>砲 | C 社會參與 | C2 人際關係<br>與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。                                                        | 1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。<br>2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。       | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地                                      | 口語評量一問答、口頭報告實作評量一訪問、分組討論                      | 【生涯規劃教育】<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br>                    | 主題<br>二<br>我的<br>家家<br>經單<br>元<br>1<br>家             | 主題<br>二<br>我的<br>家家<br>經單<br>元<br>1<br>家             | B 溝通互動 | B1 符號運用<br>與溝通表達 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。        | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。   | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1.了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。<br>2.分析家庭中的正向特質。<br>3.製作符合家庭象徵詞的療癒美食。 | 1 | <活動 1><br>家庭「線」況一、教師準備：熟悉課程流程<br>二、學生準備：課前大致了解自己家庭 | 1.課程參與程度。<br>2.繪製家庭氣氛曲線圖。<br>3.書面報告：根據家庭正向特質進 | 【家庭教育】<br>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。                                              |

|    |                            |                                                              |                                                                    |                                                                    |        |                  |                                                     |                                       |                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    |                            | 05/20<br>教科<br>書評<br>選                                       | 庭<br>一<br>線<br>牽                                                   | 庭<br>一<br>線<br>牽                                                   |        |                  |                                                     |                                       |                                                 |                                                                                       | 中 有 哪<br>些 重 大<br>事 件，並<br>請 分 組<br>入 座<br><活動 2><br>家 人 真<br>線 情<br>一、教師<br>準備：了<br>解 家 庭<br>生 命 週<br>期 各 階<br>段 發 展<br>任 務，並<br>熟 悉 課<br>程 流 程<br>二、學生<br>準備：了<br>解 相 同<br>家 庭 事<br>件 當<br>中，不同<br>家 人 的<br>感 受 | 行小點<br>心的食<br>譜發想<br>與 設<br>計。<br>4. 實 踐<br>行 動：<br>根 據 所<br>設 計 之<br>食 譜 進<br>行 烹 飪<br>實 作。               |                                |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三<br>次領<br>域教<br>學研<br>究會<br>週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科 | 主<br>題<br>四<br>童<br>行<br>天<br>下<br>單<br>元<br>1<br>我<br>是<br>世<br>界 | 主<br>題<br>四<br>童<br>行<br>天<br>下<br>單<br>元<br>1<br>我<br>是<br>世<br>界 | C 社會參與 | C3 多元文化<br>與國際理解 | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文 化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊 的蒐集與分<br>享，以培 養國際觀與<br>全球關懷。 | 1.覺察自己看待世界的觀點與盲點。<br>2.檢視並探究自己的觀點形成原因。<br>3.蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。<br>4.以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。 | 1<br><br>投 影<br>片、投<br>影<br>設 備。                                                                                                                                                                                  | 小組討<br>論、口<br>頭 報<br>告、學<br>習 紀<br>錄。<br>目標：<br>能 檢 視<br>與 調 整<br>自 己 的<br>觀 點，<br>展 現 對<br>於 國 際<br>文 化 差 | 【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|    |                            |                                          |                    |                    |        |              |                                                                |                                          |                                    |                                                                                     |   |                              |                                               |                                                                                |
|----|----------------------------|------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | 書評選                                      | VI P               | VI P               |        |              |                                                                |                                          |                                    |                                                                                     |   | 異的理解與尊重。                     |                                               |                                                                                |
| 十五 | 111<br>05/15<br> <br>05/21 | 第三次領域教學週<br>05/16<br> <br>05/20<br>教科書評選 | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲   | 主題六生命齊步走單元2薪傳雙響砲   | C 社會參與 | C2 人際關係與團隊合作 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Ab-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.能整理自己國中成長歷程及調適方法,做出經驗傳承。<br>2.能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。                          | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地                | 口語評量一問答、口頭報告實作評量一訪問、分組討論                      | 【生涯規劃教育】<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |                                          | 主題二我的家家經單元2「話」家預備起 | 主題二我的家家經單元2「話」家預備起 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。           | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。                  | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。            | 1.理解交往四階段及各階段重點任務。<br>2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。<br>3.透過案例討論,評估自身在交友面向上可能會遇到的問題,並提出解決方法。 | 1 | 一、教師準備：熟悉課程內容<br>二、學生準備：分組入座 | 1.課程參與程度。<br>2.小組討論與分享。<br>3.提出適合自己的關係經營改進方法。 |                                                                                |
| 十  | 111                        |                                          | 主題                 | 主題                 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風                                              | 3c-IV-1 探索世界各地的生活                        | 童 Ab-IV-3 童軍國際                     | 1.從時事中了解國家處境,並藉由                                                                    | 1 | 投影片、投影                       | 口語評量、實                                        | 【國際教育】<br>國 J2 具備國                                                             |

|    |                            |   |                   |                   |        |              |                                              |                                     |                                    |                                                                                                                            |   |                  |                                                                               |                                         |
|----|----------------------------|---|-------------------|-------------------|--------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 六  | 05/22<br> <br>05/28        |   | 四童行天下單元2 讓世界看見臺灣  | 四童行天下單元2 讓世界看見臺灣  |        |              | 險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。        | 方 式，展現自己對國際文 化的理解與尊重。               | 交流活動 的認識與理解，並能 選擇適合的參與方式。          | 認識國旗培養愛國情懷。<br>2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。<br>3.分析我國在國際上的優勢與劣勢。<br>4.以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。                      |   | 設備。              | 作評量目標：<br>1.從 時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。<br>2.蒐 集並分享國際交流管道與 方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 | 際視野的國家意識。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |
| 十六 | 111<br>05/22<br> <br>05/28 |   | 主題六生命齊步走單元3 畢業進行式 | 主題六生命齊步走單元3 畢業進行式 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。 | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。<br>2.能藉由採訪師長，聯想出高中生活的未來樣貌及期許。<br>3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。<br>4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。 | 1 | 單槍、投影片、分組 活 動 場地 | 口語評量一問答、口頭 報 告、小組討論高層次紙筆評量一書面心得                                               | 【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。           |
| 十  | 111                        | 畢 | 主題                | 主題                | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多                            | 2a-IV-2 培養親密關係的表達                   | 家 Dd-IV-3 家人期許                     | 1.理解交往四階段及各階段重點                                                                                                            | 1 | 一、教師準備：熟         | 1.課 程 參與程                                                                     |                                         |

|    |                            |                            |                                                                                   |                                                                                   |        |                                                                            |                                      |                                         |                                                                                                                       |   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|----|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 七  | 05/29<br> <br>06/04        | 業<br>典<br>禮<br>預<br>備      | 二<br>我<br>的<br>家<br>家<br>經<br>單<br>元<br>2<br>「<br>話<br>」<br>家<br>預<br>備<br>起      | 二<br>我<br>的<br>家<br>家<br>經<br>單<br>元<br>2<br>「<br>話<br>」<br>家<br>預<br>備<br>起      |        | 元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。                                        | 與 處理知能。                              | 與自我發展之思辨。                               | 任務。<br>2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。<br>3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。                                                  |   | 悉 課 程<br>內 容<br>二、學生<br>準備：分<br>組入座 | 度。<br>2. 小 組<br>討 論 與<br>分 享。<br>3. 提 出<br>適 合 自<br>己 的 關<br>係 經 營<br>改 進 方<br>法。                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢<br>業<br>典<br>禮<br>預<br>備 | 主<br>題<br>四<br>童<br>行<br>天<br>下<br>單<br>元<br>2<br>讓<br>世<br>界<br>看<br>見<br>臺<br>灣 | 主<br>題<br>四<br>童<br>行<br>天<br>下<br>單<br>元<br>2<br>讓<br>世<br>界<br>看<br>見<br>臺<br>灣 | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變<br><br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動 的認識與理解，並能 選擇適合的參與方式。 | 1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。<br>2.蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。<br>3.分析我國在國際上的優勢與劣勢。<br>4.以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。 | 1 | 投 影<br>片、投<br>影<br>設<br>備。          | 口語評<br>量、實<br>作評<br>量<br>目<br>標：<br>1. 從 時<br>事 中 了<br>解 國<br>家 處<br>境，<br>並 藉<br>由<br>認<br>識<br>國<br>旗<br>培<br>養<br>愛<br>國<br>情<br>懷。<br>2. 蒐<br>集<br>並<br>分<br>享<br>國<br>際<br>交<br>流<br>管<br>道<br>與<br>方<br>式，<br>了<br>解<br>不<br>同<br>國<br>家<br>的<br>人<br>看<br>待<br>我<br>國<br>的<br>視<br>角。 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |

|    |                            |        |                    |                    |        |              |                                                        |                                      |                                       |                                                                                                                            |   |                              |                                               |                                               |
|----|----------------------------|--------|--------------------|--------------------|--------|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 十七 | 111<br>05/29<br> <br>06/04 | 畢業典禮預備 | 主題六生命齊步走單元3 畢業進行式  | 主題六生命齊步走單元3 畢業進行式  | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。           | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。    | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。    | 1.能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。<br>2.能藉由採訪師長，聯想出高中生活的未來樣貌及期許。<br>3.能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。<br>4.能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。 | 1 | 單槍、投影片、分組活動場地                | 口語評量一問答、口頭報告、小組討論高層次紙筆評量一書面心得                 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                 |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮   | 主題二我的家家經單元2「話」家預備起 | 主題二我的家家經單元2「話」家預備起 | A 自主行動 | A2 系統思考與解決問題 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。   | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。              | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。               | 1.理解交往四階段及各階段重點任務。<br>2.分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。<br>3.透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。                                        | 1 | 一、教師準備：熟悉課程內容<br>二、學生準備：分組入座 | 1.課程參與程度。<br>2.小組討論與分享。<br>3.提出適合自己的關係經營改進方法。 |                                               |
| 十八 | 111<br>06/05<br> <br>06/11 | 畢業典禮   | 主題四童行天             | 主題四童行天             | A 自主行動 | A3 規劃執行與創新應變 | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 | 1.從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。<br>2.蒐集並分享國際交流管道與方                                                                             | 1 | 投影片、投影設備。                    | 口語評量、實作評量目標：<br>1.從時事中了                       | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭 |



|             |                            |                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|             |                            | 究會<br>週<br>06/13<br> <br>06/17                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二<br>十      | 111<br>06/19<br> <br>06/25 |                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 二<br>十<br>一 | 111<br>06/26<br> <br>0702  | 第三<br>次段<br>考<br>06/29<br>、<br>06/30<br>06/30<br>結業<br>日 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七年級及八年級及九年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。