

桃園市 110 學年度龜山國民中學

英語領域課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨英語領域-英語課程綱要。
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本校課程發展委員會之英語領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、學校理念

本校秉持「嶄新」、「創新」、「永新」之創校精神，以營造一個「新世紀」、「新科技」、「新人文」的優質校園與學習環境，進而培養學生具有「國際觀」、「本土情」、「積極進取」、「終身學習」的現代國民。本校教育理念採行常態編班與多元智力之啟發創意教學，落實 108 課綱課程精神，帶好每一位學生，並鼓勵學生多元學習與發展，激發孩子學習潛能。

二、領域理念

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

參、實施內容：

桃園市龜山國民中學 110 學年度 七 年級英語領域 英語 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	七 年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分： 1. 學習表現分為(1)語言能力(聽)、(2)語言能力(說)、(3)語言能力(讀)、(4)語言能力(寫)、及(5)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別。 2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力		
融入之議題	融入性別平等、品德、家庭教育、多元文化、戶外教育、國際教育等議題。		
學習目標	貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向		

統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。

在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。

**教學與評量
說明**

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一) 教材來源:以出版社教材為主

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	一、二冊

(二) 教學資源

1. 自編教材、學習單
2. 數位媒材及網路資源

二、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。

三、教學評量

1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。
2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

桃園市 110 學年度 第 一 學期龜山國民中學 七 年級英語領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	110 08/29 09/04	8/30 開學 日 第一 次領 域教 學研 究會 週 08/30 09/03		Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Get Ready] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達	[Get Ready] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 [Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	[Get Ready] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2:常見的教室用語。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 [Lesson 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	[Get Ready] 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡（How old...?）的應答中。 6. 熟悉英文書寫原則。 [Lesson 1] 1. 能使用「I/You/He/She/It + be 動詞 + 名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Get Ready] 【家庭教育】家 J1:分析家庭的發展歷程。 [Lesson 1] 【家庭教育】家 J1:分析家庭的發展歷程。

二	110 09/05 09/11	9/11 補 行 上 班 上 課		Lesson 1 Who's This Young Man?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用「I/You/He/She/It + be 動詞 + 名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。
	110 09/12 09/18			Lesson 1 Who's This Young Man?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用「I/You/He/She/It + be 動詞 + 名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。
	110 09/19 09/25	9/18 9/21 中 秋 連		Lesson 2 What Are These?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 5. 能透過小組活	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

		假			C3. 多元文化與國際理解			節發展等。	通。	動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
五	110 09/26 10/02			Lesson 2 What Are These?	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
六	110 10/03 10/09			Lesson 2 What Are These?	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
七	110 10/10 	第一次段考		Review 1	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話	Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4:國中階段所	1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並

	10/16	10/14 、 10/15			B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解			的主要內容。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	關切動物福利。
八	110 10/17 10/23	第二次領域教學研究會 週 10/18 10/22		Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含 /e/和 /i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
九	110 10/24 10/30			Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含 /e/和 /i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

十	110 10/31 11/06			Lesson 3 Where is Harry's Bedroom?	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2:國內外風土民情。	1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。 3. 能分辨並正確念出含 /e/和 /i/的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
	110 11/07 11/13	11/11 校慶 運動會		Lesson 4 There is a Playground at Robert's School	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

十一	110 11/14 11/20			Lesson 4 There is a Playground at Robert's School	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十三	110 11/21 11/27			Lesson 4 There is a Playground at Robert's School	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十四	110 11/28 	第二 次段 考		Review 2	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	12/04	11/30 、 12/01			與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解		3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2:國內外風土民情。 C-IV-4:基本的世界觀。	basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗		
十五	110 12/05 12/11	第三次領域教學研究會 週 12/06 12/10		Lesson 5 Please Take My Seat	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含 /l/和/3/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。
十六	110 12/12 12/18			Lesson 5 Please Take My Seat	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含 /l/和/3/的單字。 5. 能透過小組活	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。

								推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		遊戲 8. 補充資料		
十七	110 12/19 12/25			Lesson 5 Please Take My Seat	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含 /I/ 和 /I/ 的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。
十八	110 12/26 111 1/1			Lesson 6 What Are You Doing?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /I/、/I/、/m/、/h/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。

十九	111 01/02 01/08			Lesson 6 What Are You Doing?	A2. 系統思考 與問題解決 B1. 符號運用 與溝通表達 B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/t/、/m/、/n/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。
二十	111 01/09 01/15 01/18	第四次 領域教學研究會 週		Lesson 6 What Are You Doing?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...?的問句與其回答。 4. 能使用 What day...?的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/t/、/m/、/n/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。

										作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
二十一	111 01/16 01/22	第三次段考 01/19、 01/20 01/20 結業日	Review 3	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	C3:多元文化與國際理解	英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/h/、/m/、/n/ 的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學圖卡 5. 學習單 6. 教學影片 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。。	

桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 七 年級英語領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	111 02/06 02/12	02/11 開學 日正 式上課 第一 次領域 教研 會週 02/11 02/18		Get Ready Lesson 1 Play Basketball Every Day	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	[Get Ready] B1:符號運用與溝通表達 [Lesson 1] B1:符號運用與溝通表達	[Get Ready] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 [Lesson 1] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Get Ready] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-1:能辨識連續書寫體大小寫字母。 [Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	[Get Ready] Aa-IV-1:連續體大小寫字母的辨識及書寫。 [Lesson 1] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	[Get Ready] 1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。 [Lesson 1] 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 1] 【資訊教育】 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
二	111 02/13 02/19	第一 次領域 教研 會		Lesson 1 Play Basketball Every	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【資訊教育】 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

		週 02/11 02/18			與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。		影片 5. 學 習 單 6. 教 學 圖卡 7. 互 動 遊戲 8. 補 充 資料	5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	
三	111 02/20 02/26			Lesson 1 I Play Basketball Every Day	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含 /A/或/o/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
四	111 02/27 03/05			Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

五	111 03/06 03/12			Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
六	111 03/13 03/19			Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
七	111 03/20 	第一次段考		Review 1	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...?的問句	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【家庭教育】 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

	03/26	03/24 、 03/25			B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解			2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/的單字。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 討論發表 5. 聽力練習	
八	111 03/27 04/02	第二次領域教學研究會週 03/28 04/01		Lesson 3 What's the Date today?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What ' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素,進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
九	111 04/03 04/09			Lesson 3 What's the Date today?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What ' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

					與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。		及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	練習	
十	111 04/10 04/16			Lesson 3 What's the Date Today?	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...? 及 What ' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及 /u/的單字。 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
十一	111 04/17 04/23	九年級第二次段考 04/28、		Lesson 4 How Much Cake Do You	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含 /S/、/I/、/Z/	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		04/29			與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	練習 6. 小組互動	
十二	111 04/24 04/30			Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十三	111 05/01 05/07			Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	A2. 系統思考 與問題解決 B1. 符號運用 與溝通表達 B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十四	111 05/08 05/14	第二 次段 考 05/11、		Review 2	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2:二至三項訊息	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...? 及 How much...?的問句與其回答。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		05/12 05/14、 05/15 教育 會考			B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的比較、歸類、排序的方法。	3. 能分辨並正確念出含/S/、/I/、/Z/或/2/發音的單字。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	
十五	111 05/15 05/21	第三次領域教學研究會週 05/16 05/20 教科書評選		Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/ 和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
十六	111 05/22 05/28			Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	A2. 系統思考 與問題解決 B1. 符號運用 與溝通表達 B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/ 和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

										6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				
十七	111 05/29 06/04	畢業典禮預備		Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含 /O/、/OI/ 和/Ok/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
十八	111 06/05 06/11	畢業典禮		Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

十九	111 06/12 06/18	第四次領域教學研究會週 06/13 06/17		Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	二十	111 06/19 06/25		Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

二 十 一	111 06/26 0702	第三 次段 考 06/29 、 06/30 06/30 結業 日	Review 3	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	語學習信心。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
									1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。				

桃園市龜山國民中學 110 學年度 八年級 英語領域 英語 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分： 1. 學習表現分為(1)語言能力(聽)、(2)語言能力(說)、(3)語言能力(讀)、(4)語言能力(寫)、及(5)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別。 2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。			
學習目標	貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。 在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略(單字、閱讀及聽力策略)，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識(字彙、文法、對話、聽力、閱讀)等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材來源:以出版社教材為主			
	年級		出版社	冊數
	八年級		康軒	三、四冊
教學與評量說明	(二)教學資源 1. 自編教材、學習單 2. 數位媒材及網路資源			
	二、教學方法 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域教學活動，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。			
	三、教學評量			

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 |
|--|--|

桃園市 110 學年度 第 一 學期龜山國民中學 八 年級英語領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	110 08/29 09/04	8/30 開學日 第一次領域教學研究會 週 08/30 09/03		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /w/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
二	110 09/05 09/11	9/11 補行 上 班 上 課		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

					與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /w/ 的單字。		圖卡 7. 互 動 遊戲 8. 補 充 資料		
三	110 09/12 09/18			Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或 疑 問 詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /w/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教 學 CD 3. 電 子 教科書 4. 教 學 影片 5. 學 習 單 6. 教 學 圖卡 7. 互 動 遊戲 8. 補 充 資料	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表 4. 聽力 練習 5. 小組 互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
四	110 09/19 09/25	9/18 9/21 中 秋 連 假		Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	A2. 系統思考 與問題解決 B1. 符號運用 與溝通表達 B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的句子。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /U/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教 學 CD 3. 電 子 教科書 4. 教 學 影片 5. 學 習 單 6. 教 學 圖卡 7. 互 動 遊戲 8. 補 充 資料	1. 口語 練習 2. 討論 發表 3. 聽力 練習 4. 小組 互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

五	110 09/26 10/02			Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /I/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	110 10/03 10/09			Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/ 或 /I/ 的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
七	110 10/10 10/16	第一 次段 考 10/14		Review 1	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	1. 能使用授與動詞。 2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		、 10/15			C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解			2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文 化習俗。 9-IV-2:能把二至三項訊息加 以比較、歸類、排序。	B-IV-4:個人的需求、 意願和感受的表達。 C-IV-3:文化習俗的了 解及尊重。 D-IV-2:二至三項訊息 的比較、歸類、排序 的方法。	子句。 4. 能聽說讀寫與 身體健康狀況相 關的英文。 5. 能認識不同文 化對於感冒處理 的不同觀念。 6. 能分辨並正確 念出含 /s/、/u/或 /ʊ/的單字。		影片 5. 學 習 單 6. 教 學 圖卡 7. 互 動 遊戲 8. 補 充 資料		
八	110 10/17 10/23	第二 次領 域教 學研 究會 週 10/18 10/22		Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短 劇的主要內容。 2-IV-6:能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-9:能了解故事的主要內 容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要 素,如背景、人物、事件和結 局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名 等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加 以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻 文、短文、故事及短 劇。 Ae-IV-6:簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息 的比較、歸類、排序 的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同 時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達 事情發生的先後 順序。 3. 能使用過去進 行式描述或詢問 過去特定時間點 正在發生的事。 4. 能學會用過去 進行式搭配連接 詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與 寵物一起進行日 常活動的英文。 6. 能分辨並正確 念出含 /s/、/u/或 /o/的單字。	3	1. CD 播 放機(自 備) 2. 教 學 CD 3. 電 子 教科書 4. 教 學 影片 5. 學 習 單 6. 教 學 圖卡 7. 互 動 遊戲 8. 補 充 資料	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。
九	110 10/24 10/30			Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短 劇的主要內容。 2-IV-6:能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-9:能了解故事的主要內 容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要 素,如背景、人物、事件和結 局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名	Ac-IV-4:國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻 文、短文、故事及短 劇。 Ae-IV-6:簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息	1. 能使用連接詞 when 表達事件同 時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達 事情發生的先後 順序。 3. 能使用過去進 行式描述或詢問 過去特定時間點 正在發生的事。 4. 能學會用過去 進行式搭配連接 詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與	3	1. CD 播 放機(自 備) 2. 教 學 CD 3. 電 子 教科書 4. 教 學 影片 5. 學 習 單 6. 教 學 圖卡 7. 互 動 遊戲	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關 係。

					C3.多元文化 與國際理解			等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的比較、歸類、排序的方法。	寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/或 /o/的單字。		8. 補充資料		
十	110 10/31 11/06			Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/或 /o/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
十一	110 11/07 11/13	11/11 校慶 運動會		Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/h)w/、/N/或 /Nk/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

十一	110 11/14 11/20			Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A1:身心素質 與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/h/w/、/N/或/Nk/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
十三	110 11/21 11/27			Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A1:身心素質 與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 5. 能分辨並正確念出含 /f/、/h/w/、/N/或/Nk/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。
十四	110 11/28 12/04	第二次段考 11/30、		Review 2	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊	A1:身心素質 與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

		12/01			與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		5. 能分辨並正確念出含 /f/、/h)w/、/N/或/Nk/的單字。		單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
十五	110 12/05 12/11	第三次領域教學研究會 週 12/06 12/10		Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /f/與 /f/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十六	110 12/12 12/18			Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /f/與 /f/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

十七	110 12/19 12/25			Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3:能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /I/與 /O/的單字。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
十八	110 12/26 111 1/1			Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。
十九	111 01/02 01/08			Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by＋交通工具」、「take/ride/drive＋	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。

					C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解			2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同 主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的 文字線索(如 in my opinion、 maybe)分辨客觀事實與主觀 意見。	通。 B-IV-4:個人的需求、 意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索, 對客觀事實及主觀意 見的分辨。	交通工具_詢問及 回答到某地的交 通方式。 4. 能 學 會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用 法。 5. 能 熟 悉 單 音 節、雙音節及多音 節的發音規則。		影片 5. 學 習 單 6. 教 學 圖卡 7. 互 動 遊戲 8. 補 充 資料		
二 十	111 01/09 01/15	第四 次領 域教 學研 究會 週 01/11 01/18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句 型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達 個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同 主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的 文字線索(如 in my opinion、 maybe)分辨客觀事實與主觀 意見。	Ac-IV-4:國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 B-IV-4:個人的需求、 意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索, 對客觀事實及主觀意 見的分辨。	1. 能用英文問路 和指示方向。 2. 能使用介系詞 片語表達各地標 中的相對位置。 3. 能以「by + 交 通 工 具」、 「take/ride/drive + 交通工具」詢問及 回答到某地的交 通方式。 4. 能 學 會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用 法。 5. 能 熟 悉 單 音 節、雙音節及多音 節的發音規則。	3	1. CD 播 放機(自 備) 2. 教 學 CD 3. 電 子 教科書 4. 教 學 影片 5. 學 習 單 6. 教 學 圖卡 7. 互 動 遊戲 8. 補 充 資料	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表 4. 小組 互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊 科技與他人 進行有效的互 動。	
二 十 一	111 01/16 01/22	第三 次段 考 01/19 、 01/20	Review 3	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句 型的句子。 2-IV-5:能以簡易的英語表達 個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內	Ac-IV-4:國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 B-IV-4:個人的需求、 意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、	1. 能用英文問路 和指示方向。 2. 能使用介系詞 片語表達各地標 中的相對位置。 3. 能以「by + 交 通 工 具」、 「take/ride/drive + 交通工具」詢問及 回答到某地的交 通方式。 4. 能 學 會	3	1. CD 播 放機(自 備) 2. 教 學 CD 3. 電 子 教科書 4. 教 學 影片 5. 學 習 單 6. 教 學	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 討論 發表 4. 小組 互動	【資訊教育】 資 J9:利用資訊 科技與他人 進行有效的互 動。	

		01/20 結業 日			C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。		圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
--	--	------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--

桃園市 110 學年度 第 二 學期龜山國民中學 八 年級英語領域課程計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	111 02/06 02/12	02/11 開學 日正 式上 課 第一 次領 域教 學研 究會 週 02/11 02/18		L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
二	111 02/13 02/19	第一 次領 域教 學研 究會		L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊	B1:符號運用與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產

		週 02/11 02/18			與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。3-IV-15:能分析及判 斷文章內容,了解敘述者的觀 點、態度及寫作目的。	的。 B-IV-7: 角 色 扮 演。 D-IV-1:依綜合資訊作 合理猜測。	及雙音節以上的 形容詞比較級。 4. 能使用含有連 接詞 than 比較兩 個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確 念出單字的重音 位置。 7. 能積極參與課 堂活動並友善與 他人合作。 8. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。		單	5. 角色 扮演	品的生命週 期,探討其生 態足跡、水足 跡及碳足跡。
三	111 02/20 02/26			L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B1:符號運用 與溝通表達	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句 型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘 述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的 字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮 演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內 容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧,如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。3-IV-15:能分析及判 斷文章內容,了解敘述者的觀 點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所 學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀 點、態度、及寫作目 的。 B-IV-7: 角 色 扮 演。 D-IV-1:依綜合資訊作 合理猜測。	1. 能運用購買衣 物的字彙並能擴 充相關字句。 2. 能 正 確 使 用 as...as...描述具 有相同特質的名 詞。 3. 能使用單音節 及雙音節以上的 形容詞比較級。 4. 能使用含有連 接詞 than 比較兩 個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確 念出單字的重音 位置。 7. 能積極參與課 堂活動並友善與 他人合作。 8. 能激發英語學 習興趣及培養英 語學習信心。	3	1. CD 唱 機 (自 備) 2. 教 學 CD 3. 電 子 教科書 4. 學 習 單	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色 扮演	【環境教育】 環 J4:了解永續 發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 環 J15:認識產 品的生命週 期,探討其生 態足跡、水足 跡及碳足跡。
四	111 02/27 03/05			L2 This Must Be the Oldest	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養	英-J-B1:具備 聽、說、讀、 寫英語文的 基礎素養,在 日常生活常見 情境中,能 運用所學字 詞、句型及肢	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的 句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的 情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字 詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法 句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態 度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充 相關字句。 2. 能使用單音節及雙 音節以上的形容詞最 高級。 3. 能使用 use to V 的 用法。	3	1. CD 唱 機 (自 備)	1. 檔 案 評量 2. 口 語 練習 3. 口 說 測驗 4. 作 業 書寫	【閱讀 素養教 育】 閱 J1:發 展多元 文本的 閱讀策 略。	

					C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	體語言進行適切合宜的溝通與互動。	導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	4. 能念出形容詞及名詞成的字彙（N.+N.與adj.+N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。		2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	5. 角色扮演	閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
五	111 03/06 03/12			L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 3. 能使用 use to V 的用法。 4. 能念出形容詞及名詞成的字彙（N.+N.與adj.+N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
六	111 03/13 			Oldest Machine in	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。	3	1. CD 唱機（自	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的	

	03/19				與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	運用所學字 詞、句型及肢 體語言進行 適切合宜的 溝通與互動。	2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引 導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文意及情節發 展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比 較、歸類、排序。	度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感 受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	3. 能使用 use to V 的 用法。 4. 能念出形容詞及名 詞成的字彙（N.+N. 與 adj.+N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂 活動並友善與他人合 作。 6. 能激發英語學習興 趣及培養英語學習信 心。		備 ） 2. 教 學 CD 3. 電 子 教 科 書 4. 學 習 單	4. 作 業 書 寫 5. 角 色 扮 演	閱讀策 略。 閱J5:活 用文 本，認 識並運 用滿足 基本生 活需求 所使用 之文 本。 閱J6:懂 得在不 同學習 及生活 情境中 使用文 本之規 則。		
七	111 03/20 03/26	第一 次段 考 03/24 、 03/25		Review 1	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	英-J-B1:具備 聽、說、讀、 寫英語文的 基礎素養，在 日常生活常 見情境中，能 運用所學字 詞、句型及肢 體語言進行 適切合宜的 溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的 句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的 情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字 詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引 導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文意及情節發 展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比 較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞 （能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法 句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態 度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感 受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充 相關字句。 2. 能使用單音節及雙 音節以上的形容詞最 高級。 3. 能使用 use to V 的 用法。 4. 能念出形容詞及名 詞成的字彙（N.+N. 與 adj.+N.）的重音。 5. 能透積極參與課堂 活動並友善與他人合 作。 6. 能激發英語學習興 趣及培養英語學習信 心。	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教 學 CD 3. 電 子 教 科 書 4. 學 習 單	1. 檔 案 評 量 2. 口 語 練 習 3. 口 說 測 驗 4. 作 業 書 寫 5. 角 色 扮 演	【閱讀 素養教 育】 閱J1:發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱J5:活 用文 本，認 識並運 用滿足 基本生 活需求 所使用 之文 本。 閱J6:懂 得在不 同學習 及生活 情境中 使用文 本之規 則。		
八	111 03/27	第二 次領		L3 Our Food	A2.系統思考 與問題解決	A1:身心素質 與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態 度，將學習延伸至課堂外，豐富 個人知識。運用各種學習與溝通 策略，精進英語文學習與溝通成	1-IV-3:能聽懂基本或重要句 型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘 述的情境及主旨。	Ac-IV-4:國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 能熟悉連綴動 詞後接形容詞，作 為主詞補語的用 法。	3	1. CD 唱 機（自 備） 2. 教 學	1. 檔案 評 量 2. 口 語 練 習	【閱讀素養教 育】 閱J3:理解學科 知識內的重要	

	 04/02	域教 學研 究會 週 03/28 04/01			B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解		效。	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞,作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。		CD 3. 電子教科書 4. 學習單	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。
	111 04/03 04/09			L3 Our Food Smells Good	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A1:身心素質 與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞,作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞,作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。
	111 04/10 04/16			L3 Our Food Smells Good	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作	A1:身心素質 與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞,作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞,作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的	3	1. CD 唱機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用

					C3. 多元文化 與國際理解			容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。		英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。				之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
十一	111 04/17 04/23	九年 級第 二次 段考 04/28、 04/29		L4 Let's Set Up Camp Quickly	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A1:身心素質 與自我精進 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十二	111 04/24 04/30			L4 Let's Set Up Camp Quickly	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A1:身心素質 與自我精進 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。

十三	111 05/01 05/07			L4 Let's Set Up Camp Quickly	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A1:身心素質 與自我精進 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十四	111 05/08 05/14	第二次段考		Review 2	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A1:身心素質 與自我精進 C2:人際關係 與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十五	111 05/15 05/21	第三次領域教學研究會		IS I Felt the Ground Shaking When	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊	A3:規劃執行 與創新應變	英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also... 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】

		週 05/16 05/20 教科 書評 選			與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。	地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。				防 J3:臺灣災害 防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十六	111 05/22 05/28			L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	A2. 系統思考 與問題解決 B1. 符號運用 與溝通表達 B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解	A3:規劃執行 與創新應變	英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
十七	111 05/29 06/04	畢業典禮預備		L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化	A3:規劃執行 與創新應變	英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正

					與國際理解			容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。				確使用方式。
十八	111 06/05 06/11	畢業典禮		Let's if We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。
十九	111 06/12 06/18	第四次領域教學研討會		Let's if We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。

二十	111 06/19 06/25			L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	與他人合作。 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。
二十一	111 06/26 0702	第三 次段 考 06/29 、 06/30 06/30 結業 日		Review 3	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3:具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7:角色扮演。	1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。

桃園市龜山國民中學 110 學年度 九年級 英語領域 英語 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分： 1. 學習表現分為(1)語言能力(聽)、(2)語言能力(說)、(3)語言能力(讀)、(4)語言能力(寫)、及(5)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(6)學習興趣與態度、(7)學習方法與策略、(8)文化理解、(9)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別。 2. 學習內容涵蓋四大主題，分別為 A. 語言知識；B. 溝通功能；C. 文化與習俗；D. 思考能力			
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。			
學習目標	貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對不同重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供閱讀素養別冊以期擴展學生針對閱讀素養的養成及深度。 在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略(單字、閱讀及聽力策略)，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識(字彙、文法、對話、聽力、閱讀)等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。			
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材來源:以出版社教材為主			
	年級		出版社	冊數
	九年級		康軒	五、六冊
教學與評量說明	(二)教學資源 1. 自編教材、學習單 2. 數位媒材及網路資源			
	二、教學方法 課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出跨領域教學活動，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。			
	三、教學評量			

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 評量原則：整體性、多元性、歷程性、差異性。2. 評量方式：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。 |
|--|--|

桃園市 110 學年度 第一學期 龜山國民中學 九 年級英語領域教學計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	110 08/29 09/04	8/30 開學日 第一次領域教學研究會 週 08/30 09/03		L1 Have You Ever Tried These Dishes? (	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
二	110 09/05 09/11	9/11 補行 上 班 上 課		L1 Have You Ever Tried These Dishes? (	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係	C3:多元文化與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解			知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的比較、歸類、排序的方法。			圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料		
二	110 09/12 09/18			L1 Have You Ever Tried These Dishes?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	C3:多元文化 與國際理解	英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2:能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1:國內外節慶習俗。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
四	110 09/19 09/25	9/18 9/21 中秋連假		L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B2:科技資訊 與媒體素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。

五	110 09/26 10/02			L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B2:科技資訊 與媒體素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1.口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
	110 10/03 10/09			L2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	B2:科技資訊 與媒體素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1.口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。
七	110 10/10 	第一次段考		Review 1	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達	B2:科技資訊 與媒體素養	英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子	1.口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷

	10/16	10/14 、 10/15			B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解		2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。		教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 聽力練習 5. 小組互動	與工作/教育環境的關係。	
八	110 10/17 10/23	第二 次領 域教 學研 究會 週 10/18 10/22		L3 Movies Are Made to Help People Dream	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ab- IV -1: 句 子 的 發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
	110 10/24 10/30			L3 Movies Are Made to Help People Dream	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學	Ab- IV -1: 句 子 的 發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別

					C3.多元文化 與國際理解			字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				遊戲 8. 補充 資料		偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
十	110 10/31 11/06			L3 Movies Are Made to Help People Dream	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
十一	110 11/07 11/13	11/11 校慶 運動會		L4 Do You Know What These Words Mean?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

十一	110 11/14 11/20			14 Do You Know What These Words Mean?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	110 11/21 11/27			14 Do You Know What These Words Mean?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十四	110 11/28	第二 次段		Review 2	A2.系統思考 與問題解決	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	 12/04	考 11/30 、 12/01			B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解		的了解。	4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。	B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。	史 文 化 與 價 值 觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解 wh-名詞子句的形成及應用及 wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。		CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	3. 討論發表	
十五	110 12/05 12/11	第三 次 領域 學 研 究 會 週 12/06 12/10		L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。
十六	110 12/12 12/18			L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。

					與國際理解			練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。		後續文意或情節發展。		7. 互動遊戲 8. 補充資料		
十七	110 12/19 12/25			L5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	A2:系統思考與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1-IV-6:能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	3	1. CD 播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8:理性溝通與問題解決。
十八	110 12/26 111 1/1			L6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	3	1.CD 播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
十九	111 01/02 			L5 Are you One of the Customers Who	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達	A1:身心素質與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的	3	1.CD 播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

	01/08				B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解			3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		句型。 4. 能分析文章架構。		教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	4. 小組 互動	
二十	111 01/09 01/15	第四次領域學研會 週 01/11 01/18		16 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A1:身心素質 與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	3	1.CD 播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
二十一	111 01/16 01/22	第三次段考 、 01/20 01/20 結業		Review 3	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作	A1:身心素質 與自我精進	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8:引導式討論。	1. 能讀懂論述文的論點。 2. 能了解論述文結構並應用。 3. 能正確使用關係代名詞受格的句型。 4. 能分析文章架構。	3	1.CD 播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

		日			C3.多元文化 與國際理解			5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			遊戲 8. 補充 資料		
--	--	---	--	--	------------------	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

桃園市 110 學年度 第二學期 龜山國民中學 九 年級英語領域教學計畫表

課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	學校重大行事	單元主題	課程名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學 設備/ 資源	評量 方式	議題融入
一	02/06 02/12	02/11 開學 日正 式上課 第一次 領域教 學研究 會 週 02/11 02/18		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	A2. 系統思考 與問題解決 B1. 符號運用 與溝通表達 B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解	[Lesson 1] B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養	[Lesson 1] 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英語文資料的能 力，以擴展學習素材與範疇、提 升學習效果，同時養成資訊倫理 素養。	[Lesson 1] 2-IV-6:能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語 文多元素材，如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、 網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語文資 源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景 知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加 以比較、歸類、排序。	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活 用語。 Ac-IV-4:國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世界 觀。 D-IV-2:二至三項訊息 的比較、歸類、排序 的方法。	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新 聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附 屬連接詞 as soon as、as long as、 when 及 while 的句 型。 3. 能判別新聞或 訊息的真偽。 4. 能複習學過的 附屬連接詞。 5. 能運用聽力策 略。	3	1. 電子 書。 2. 學習 單。 3. 教學 CD。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 聽力 練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教 育】 閱 J4:除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。 閱 J7:小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想 法。

二	111 02/13 02/19	第一次領 域教學研 究會 週 02/11 02/18		Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	[Lesson 1] B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養	[Lesson 1] 英-J-B2:具備運用各類資訊檢 索工具蒐集、整理英語文資料 的能力，以擴展學習素材與範 疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。	[Lesson 1] 2-IV-6.能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-7.能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 3-IV-12.能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語 文多元素材，如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、 網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語文資 源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景 知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加 以比較、歸類、排序。	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活 用語。 Ac-IV-4:國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世 界觀。 D-IV-2:二至三項 訊息的比較、歸類、 排序的方法。	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新 聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附 屬連接詞 as soon as、as long as、 when 及 while 的 句型。 3. 能判別新聞或 訊息的真偽。 4. 能複習學過的 附屬連接詞。 5. 能運用聽力策 略。	3	1. 電子 書。 2. 學習 單。 3. 教學 CD。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 聽力 練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教 育】 閱 J4:除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當 的管道獲得文 本資源。 閱 J7:小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。
	111 02/20 02/26			Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	[Lesson 1] B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養	[Lesson 1] 英-J-B2:具備運用各類資訊檢 索工具蒐集、整理英語文資料 的能力，以擴展學習素材與範 疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。	[Lesson 1] 2-IV-6.能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-7.能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 3-IV-12.能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意及情 節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語 文多元素材，如歌曲、英語學 習雜誌、漫畫、短片、廣播、 網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語文資 源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景 知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加 以比較、歸類、排序。	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活 用語。 Ac-IV-4:國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所 學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。 C-IV-4:基本的世 界觀。 D-IV-2:二至三項 訊息的比較、歸類、 排序的方法。	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新 聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附 屬連接詞 as soon as、as long as、 when 及 while 的 句型。 3. 能判別新聞或 訊息的真偽。 4. 能複習學過的 附屬連接詞。 5. 能運用聽力策 略。	3	1. 電子 書。 2. 學習 單。 3. 教學 CD。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 聽力 練習	[Lesson 1] 【閱讀素養教 育】 閱 J4:除紙本閱 讀之外，依學 習需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當 的管道獲得文 本資源。 閱 J7:小心求證 資訊來源，判 讀文本知識的 正確性。 閱 J10:主動尋 求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。
四	111 02/27 03/05			Be Mean and Neither Do the Lesson 2 Jones Don't Have to	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養	[Lesson 2] C2:人際關係 與團隊合作	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習 態度，將學習延伸至課堂外， 豐富個人知識。運用各種學 習與溝通策略，精進英語文 學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日 常生活常見	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描 述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介 紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活 用語。 Ac-IV-4:國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所	[Lesson 2] 1. 能理解 too… to … 與 so… that… 的句型 意義與代換。 2. 能正確使用 附和句與關係 子句的句型。	3	1. 電子 書。 2. 學習 單。 3. 教學 CD。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 聽力 練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際 關係。 品 J7:同理分 享與多元接 納。 品 J9:知行合一

					C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解		情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。					與自我反省。
五	111 03/06 03/12			Tell Them Lesson 2 Jokes Don , t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	[Lesson 2] C2:人際關係 與團隊合作	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 2] 1. 能理解 too… to … 與 so … that… 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	3	1. 電 子 書。 2. 學 習 單。 3. 教 學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	
六	111 03/13 03/19			Tell Them Lesson 2 Jokes Don , t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	[Lesson 2] C2:人際關係 與團隊合作	[Lesson 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 2] 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	[Lesson 2] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 2] 1. 能理解 too… to … 與 so … that… 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	3	1. 電 子 書。 2. 學 習 單。 3. 教 學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。	
七	111 03/20	第一 次段		Review 1	A2. 系統思考 與問題解決 B1. 符號運用	C2:人際關係 與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能理解 too… to … 與 so … that… 的句型意義與代換。	3	1. 電 子 書。 2. 學 習 單。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

	 03/26	考 03/24 、 03/25			與溝通表達 B2. 科技資訊 與媒體素養 C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解		效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。		3. 教學 CD。	3. 聽力 練習	品 J7:同理分享 與多元接納。 品 J9:知行合一 與自我反省。
八	111 03/27 04/02	第二 次領 域教 學研 究會 週 03/28 04/01		Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	[Lesson 3] A2:系統思考 與解決問題	[Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	3	1. 電子 書。 2. 學習 單。 3. 教學 CD。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 聽力 練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。
九	111 04/03 04/09			Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作	[Lesson 3] A2:系統思考 與解決問題	[Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 3] 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用聽力策略。	3	1. 電子 書。 2. 學習 單。 3. 教學 CD。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫 3. 聽力 練習	[Lesson 3] 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。

					C3.多元文化 與國際理解			6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
十	111 04/10 04/16			Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	[Lesson 4] B1:符號運用 與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。
十一	111 04/17 04/23	九年級第 二次段考		Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	[Lesson 4] B1:符號運用 與溝通表達	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	[Lesson 4] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。	[Lesson 4] Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	[Lesson 4] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。
十	111			B1-B3 總複習	A2.系統思考	[B1-B3 總複習] A2:系統思考	[B1-B3 總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	[B1-B3 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	[B1-B3 總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。	3	1. 電子書。 2. 學習	1. 口語練習 2. 作業	

二	04/24 04/30				與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。		單。 3. 教學 CD。	書寫 3. 聽力練習	
十三	111 05/01 05/07			B1-B3 總複習	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化	[B1-B3 總複習] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	[B1-B3 總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索	[B1-B3 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書	[B1-B3 總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

					與國際理解		工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
十四	111 05/08 05/14	第二次段考 05/11、 05/12 05/14、 05/15 教育會考	B4-B6 總複習	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	[B4-B6 總複習] A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	[B4-B6 總複習] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	[B4-B6 總複習] 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	[B4-B6 總複習] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。 3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					C2. 人際關係 與團隊合作 C3. 多元文化 與國際理解			物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書 信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的 表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對 話，並能以簡單的字詞、句子 記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。		態浩劫等。 4. 培養學生表達 自我、溝通及團隊 合作的能力。				爭、和平對人 類生活的影 響。
十七	111 05/29 06/04	畢 業 典 禮 預 備		生命教育	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化 與國際理解	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演 的能力，能釐清文本訊息間的關 係進行推論，並能經由訊息的比 較，對國內外文化的異同有初步 的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話 的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短 劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達 個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書 信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的 表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對 話，並能以簡單的字詞、句子 記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類 練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-5:不同體裁、不 同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、 意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。	1. 能藉由影片討 論對於「網路霸 凌」的概念，檢視 自身行為。 2. 能認識罕見疾 病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片， 討論對於霸凌的 概念，並效仿 Lizzie 的應對方 式、生活態度。	3	1. 電腦。 2. 投 影 機。 3. 資 訊 議 題 學 習 單。	1. 口語 練習 2. 紙筆 測驗 3. 檔案 評量	【資訊教育】 資 E2:使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題。 資 E9:利用資訊 科技分享學習 資源與心得。 資 E11:建立康 健的數位使用 習慣與態度。 資 E12:了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。 資 E13:具備學 習資訊科技的 興趣。
十八	111 06/05 06/11	畢 業 典 禮		海洋教育	A2.系統思考 與問題解決 B1.符號運用 與溝通表達 B2.科技資訊 與媒體素養 C2.人際關係 與團隊合作 C3.多元文化	A2:系統思考 與解決問題	英-J-A2:具備系統性理解與推演 的能力，能釐清文本訊息間的關 係進行推論，並能經由訊息的比 較，對國內外文化的異同有初步 的了解。	1-IV-4:能聽懂日常生活對話 的主要內容。 1-IV-6:能聽懂簡易故事及短 劇的主要內容。 2-IV-5:能以簡易的英語表達 個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書 信的主要內容。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的 表格。 5-IV-7:能聽懂日常生活對	Ae-IV-5:不同體裁、不 同主題之簡易文章。 B-IV-4:個人的需求、 意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、 地、物的描述及問答。	漂 浮 海 洋 的 垃 圾，已快要讓台灣 的世界級美景不 再令人陶醉太。平 洋中有個廣達百 萬平方公里的垃 圾帶，遍布塑膠 垃圾與海洋廢棄 物，重達十萬至百 萬噸。怎麼清？當 大家都說「不可 能」時，柏楊·史 萊特（Boyan Slat） 決定大膽挑戰。 2013 年，他提出 海 洋 吸 塵 器 （Ocean Cleanup	3	1. 電腦。 2. 投 影 機。 3. 海 洋 議 題 學 習 單。	1. 口語 練習 2. 紙筆 測驗 3. 檔案 評量	【海洋教育】 海 J4:了解海洋 水產、工程、 運輸、能源、 與旅遊等產業 的結構與發 展。 海 J6:了解與日 常生活相關的 海洋法規。 海 J7:探討與海 洋相關產業之 發展對臺灣經 濟的影響。 海 J14:探討海 洋生物與生態 環境之關聯。

[illegible]

		06/30											
		結業											
		日											

肆、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，110 學年度七年級及八年級及九年級課程依據十二年國民基本教育
綱要實施。

伍、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。